

Отдел образования
Информационно-методический Центр

Августовский педагогический совет

**Система образования Кировского района:
будущее через диалог поколений**

Санкт-Петербург
Август 2015

© Коллектив авторов, 2015

© ГБОУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» Кировского района СПб, 2015

Оглавление

Раздел 1. Анализ эффективности образовательной подготовки учащихся	
Комлева И.С.	5
Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов образовательных учреждений Кировского района в 2015 году	
Комлева И.С.	16
Итоги государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2015 году	
Комлева И.С.	19
Итоги мониторинга качества предметной обученности учащихся в 2014-2015 учебном году	
Комлева И.С.	26
Организация работы по подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации	
Раздел 2. Реализация ФГОС в системе образования района	
Федорчук О.Ф.	32
Обеспечение введения ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Кировского района	
Смолякова М.Г.	39
Анализ результатов мониторинга требований родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений к качеству дошкольного образования	
Чернышова Н.С.	45
Мониторинг планируемых результатов обучения по ФГОС НОО	
Раздел 3. Инновационная и экспериментальная деятельность образовательных Учреждений	
Федорчук О.Ф., Ванина Э.В.	55
Развитие инновационной деятельности в системе образования Кировского района в 2014-2015 учебном году	
Шумова М.В.	65
Реализация проектов по эффективному взаимодействию с семьёй	
Лаптева А.С., Капитанова М.Н.	68
Создание комплекса дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних как инновационная деятельность ГБОУ ЦПМСС Кировского района Санкт-Петербурга	
Раздел 4. Здоровьесозидающая деятельность в образовательном пространстве района	
Велюго И.Э.	73
Здоровьесозидающая деятельность в системе образования Кировского района в 2014-2015 учебном году	
Камакина О.Л., Шигапова А.Г.	80
Создание служб медиации в образовательном пространстве Кировского района: возможности и перспективы	
Раздел 5. Выявление и поддержка талантливых детей в системе образования района	
Серебрякова И.В., Нагорнова Н.С.	84
Олимпиадное движение в Кировском районе в 2014-2015 учебном году	

<i>Серебрякова И.В., Назорнова Н.С.</i>	92
Развитие конкурсного движения учащихся школ Кировского района в 2014-2015 учебном году	
<i>Серебрякова И.В., Цыркина Л.Ф.</i>	98
Конкурсное движение детей дошкольного возраста Кировского района в 2014-2015 учебном году	
<i>Комлева И.С.</i>	101
Анализ представления результатов исследовательской деятельности учащихся в Кировском районе	
<i>Рождественская О.Б., Щербо О.Н., Веселова А.В.</i>	105
Выявление и поддержка одаренных детей в учреждении дополнительного образования	
<i>Лабутина И.С., Плейн С.В.</i>	107
Дворец творчества – центр интеграции детского творчества	
<i>Данилова Ю.А., Денисова А.Г.</i>	110
От познания к творчеству	
<i>Пархаль А.П.</i>	113
Инициативы в систему дополнительного образования района к 70-летию Победы	
Раздел 6. Развитие профессионализма педагогических кадров района	
<i>Комлева И.С.</i>	115
Информационно-аналитический отчет о работе методического отдела ИМЦ в 2014-2015 учебном году	
<i>Цыркина Л.Ф.</i>	119
Анализ работы методического объединения педагогов дошкольных образовательных учреждений Кировского района в 2014-2015 учебном году в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	
<i>Серебрякова И.В., Назорнова Н.С., Цыркина Л.Ф.</i>	131
Конкурсное движение педагогов Кировского района – итоги 2014-2015 учебного года	
<i>Серебрякова И.В.</i>	139
Развитие профессиональных качеств учителя через участие в конкурсах педагогических достижений	
<i>Серебрякова И.В., Лычаева А.Г.</i>	146
Повышение квалификации педагогических работников Кировского района Санкт-Петербурга в 2014 – 2015 учебном году	
<i>Серебрякова И.В., Громова М.А.</i>	156
Работа с молодыми специалистами в Кировском районе в 2014-2015 учебном году	
<i>Горяева Н.И.</i>	158
Программа «Аспекты деятельности классного руководителя» в профессиональном развитии педагога	
<i>Суворова М.И.</i>	160
Актуальные направления информатизации системы образования Кировского района	
<i>Ланцова Е.Б.</i>	163
Экспертиза мероприятий ИКТ-направленности Программы развития района	

Раздел 1. Анализ эффективности образовательной подготовки учащихся

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ

*И.С. Комлева, заместитель директора
ГБОУ ИМЦ Кировского района СПб*

Согласно Приказу Министерства образования и науки «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 26.12.2013 №1400, с 2014 года Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников XI (XII) классов проводится в форме **единого государственного экзамена (ЕГЭ)** или в форме **государственного выпускного экзамена (ГВЭ)**.

ЕГЭ сдают выпускники образовательных организаций, освоившие основные образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной, заочной формах, а также те, кто освоил основные образовательные программы в форме экстерната, семейного образования или самообразования и был допущен в текущем году к ГИА.

ГИА в форме государственного выпускного экзамена проводится для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования.

Для этих категорий выпускников ГИА может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм ГИА. Выбранные выпускником форма (формы) ГИА и образовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Для того, чтобы быть допущенным к итоговой аттестации выпускникам необходимо написать сочинение (изложение). В 2014-2015 учебном году итоговое сочинение (изложение) написали 1516 выпускников.

Изменился формат экзаменов по математике и иностранным языкам.

Экзамен по математике теперь можно сдавать на базовом уровне (если математика не требуется для поступления в ВУЗ) или профильном (если результаты экзаменов необходимо предоставить для поступления в ВУЗ).

В экзамене по иностранным языкам появилась устная часть. За неё можно получить до 20 баллов. За письменную часть можно получить до 80 баллов, а этого может не хватить для поступления в профильный ВУЗ.

Каковы итоги ГИА этого 2014-2015 учебного года?

1. Общие итоги

Результаты ЕГЭ **по всем предметам** выше районных баллов показали учащиеся:

- ✓ Гимназии №248;
- ✓ Гимназии №261.

Результаты ЕГЭ **по всем предметам кроме одного выше** районных баллов показали учащиеся:

- ✓ Лицея №244 (химия);
- ✓ СОШ №254 (химия);
- ✓ Лицея №393 (история);
- ✓ НОУ «Взмах» (обществознание);
- ✓ ЧОУ «Школа разговорных языков» (литература).

В 2014-2015 учебном году **4 учащихся** получили по итогам экзаменов **100 баллов**. В прошлом году таких учащихся было 23 человека.

Таблица 1

№ п/п	Ф.И.	ОУ	Предмет	Ф.И.О. учителя
1.	Ангелина Белозор	ГБОУ лицей №393	Русский язык	С.М.Синякова
2.	Карина Самолетова	ГБОУ СОШ № 481	Русский язык	Ю.Н.Кольцова
3.	Полина Войчишина	НЧОУ "Дельта"	Русский язык	Е.А.Турсунова
4	Ангелина Юхта	ГБОУ лицей №384	Химия	Ю.М.Волкова

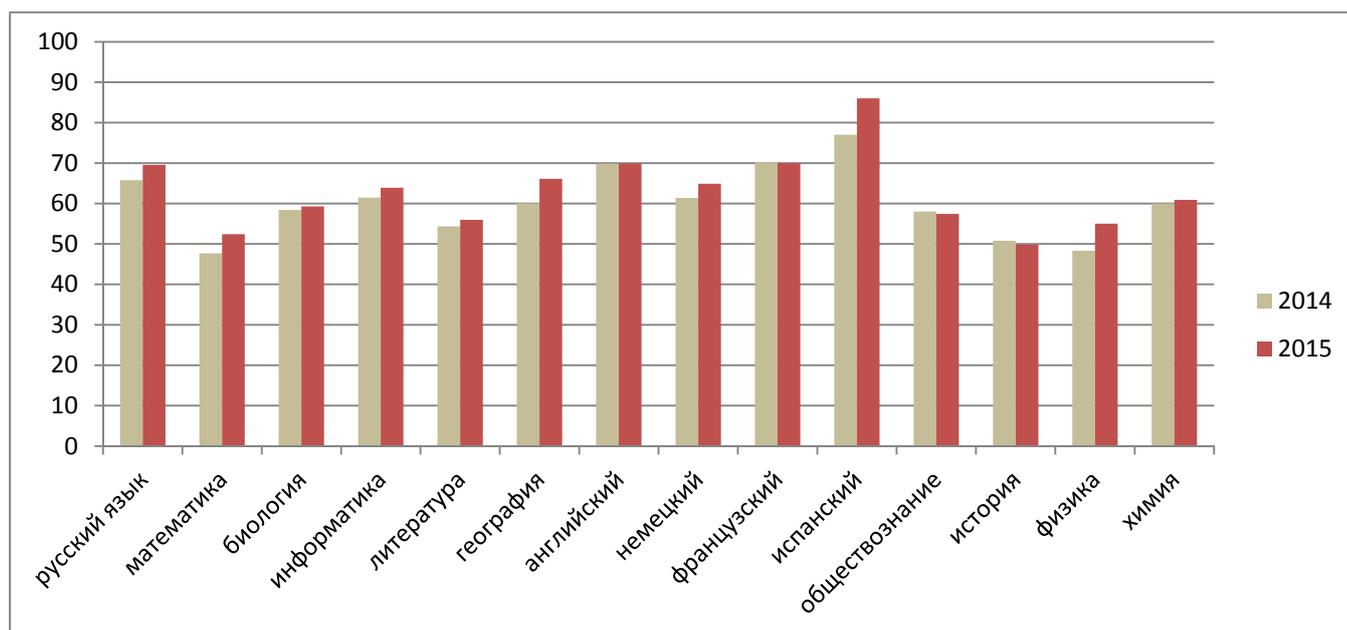
Из Таблицы 2 и диаграммы видно, что почти по всем предметам средний балл повысился. Незначительное понижение среднего балла наблюдается только по обществознанию и истории.

Таблица 2.

**Сравнение результатов ЕГЭ для ОУ Кировского района
в 2014 и 2015 годах**

	русский язык	математика	биология	информатика	литература	география	английский язык	немецкий язык	французский язык	испанский язык	обществознание	история	физика	химия
Средний балл (район) 2014	65,75	47,67	58,4	61,47	54,33	60,03	69,87	61,36	70,2	77,0	57,99	50,8	48,3	59,9
Средний балл (район) 2015	69,55	52,4	59,3	63,9	55,98	66,1	69,87	64,88	70	86	57,41	49,8	55,0	60,9

Рисунок 1 Сравнение результатов ЕГЭ за два года



2. Результаты проведения итоговой аттестации по обязательным предметам

А) общая характеристика участников экзаменов

• Количество выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации и участвовавших в государственной итоговой аттестации 1433. 3 человека участвовало в государственной итоговой аттестации форме ГВЭ.

В) Основные результаты обязательных экзаменов

В этом году минимальный тестовый балл по русскому языку составлял 24 балла (для поступления в ВУЗ - 36 баллов), по математике на профильном уровне 27 баллов. Математика базового уровня оценивалась по пятибалльной шкале.

• Минимальный тестовый балл по русскому языку преодолели 99,6 % от всех учащихся (так же как и в прошлом году).

• Положительную отметку по математике базового уровня получили 97% учащихся. Минимальный тестовый балл по математике профильного уровня преодолели 86,6% от всех участников.

• Успешно справились с обязательными предметами, преодолев минимальный балл 98,7% участников. 31 ученик не смог преодолеть порог.

2.1.РУССКИЙ ЯЗЫК

- Средний балл по русскому языку в районе – 69,55 (без ЦО 70,73).

Таблица 3

Лучшие результаты ЕГЭ по русскому языку в ОУ различных видов

Средний балл по различным видам ОУ в 2015 г.	ОУ с высокими показателями среднего балла		ФИО учителей, подготовивших обучающихся
Кировский район	№ ОУ	Значение среднего балла	
Гимназии			
77,52	248	81,95	М.А.Касумян
	261	81,51	Н.В.Селиверстова Ю.В.Ступак
Лицеи			
73,97	244	79,04	Н.А.Максимова
	393	76,43	С.М.Синякова
ОУ с углубленным изучением предметов			
73,2	254	76,66	О.В.Рожко, М.А.Писарева
	274	75,90	Э.В.Урецкая
Общеобразовательные ОУ			
66,33	Взмах	79,65	С.Ф.Епишова Т.П.Иванова
	377	73,26	Н.А.Тарасова
	585	72,14	И.А.Дунаевская
	2 интернат	72,00	Н.А.Кречетова

2.2 МАТЕМАТИКА

Математику на базовом уровне сдавали 603 выпускника из 45 общеобразовательных учреждений.

- Средняя отметка по математике на базовом уровне в районе – 4,06 (без ЦО – 4,13).

Таблица 4

Лучшие результаты ЕГЭ по математике на базовом уровне (число участников от 5 человек)

2015-район	ОУ	балл	Учитель
4,06	393	4,83	Т.М.Голованова О.Н.Шведова
	261	4,82	Д.Д.Гущин К.С.Савельева О.И.Шепс
	248	4,68	Н.В.Руженцева А.В.Куликова
	389	4,67	Е.А.Тушнова
	Взмах	4,67	Ю.И.Тими́на

Математику на профильном уровне сдавали 1044 выпускника из 44 школ.

- Средний балл по математике на профильном уровне в районе – 52,4 (без ЦО 52,88)

Таблица 5

Лучшие результаты ЕГЭ по математике на профильном уровне в ОУ различных видов

Средний балл по различным видам ОУ в 2015 г.	ОУ с высокими показателями среднего балла		ФИО учителей, подготовивших обучающихся
	№ ОУ	Значение среднего балла	
Кировский район			
Гимназии			
58,3	261	70,39	Д.Д.Гущин К.С.Савельева О.И.Шепс
	248	62,72	Н.В.Руженцева А.В.Куликова
Лицеи			
63,4	393	72,55	Т.М.Голованова О.Н.Шведова
	244	71,04	С.Ю.Старова
ОУ с углубленным изучением предметов			
53,3	254	59,00	Т.В.Шутова, М.К.Павлова
	504	58,13	О.В.Куровская Н.В.Половецкая
Общеобразовательные ОУ			
45,3	Взмах	67,87	Ю.И.Тими́на
	658	61,50	А.А.Окунев
	250	59,35	Л.М. Муковнина
	251	58,40	М.В. Дмитриева

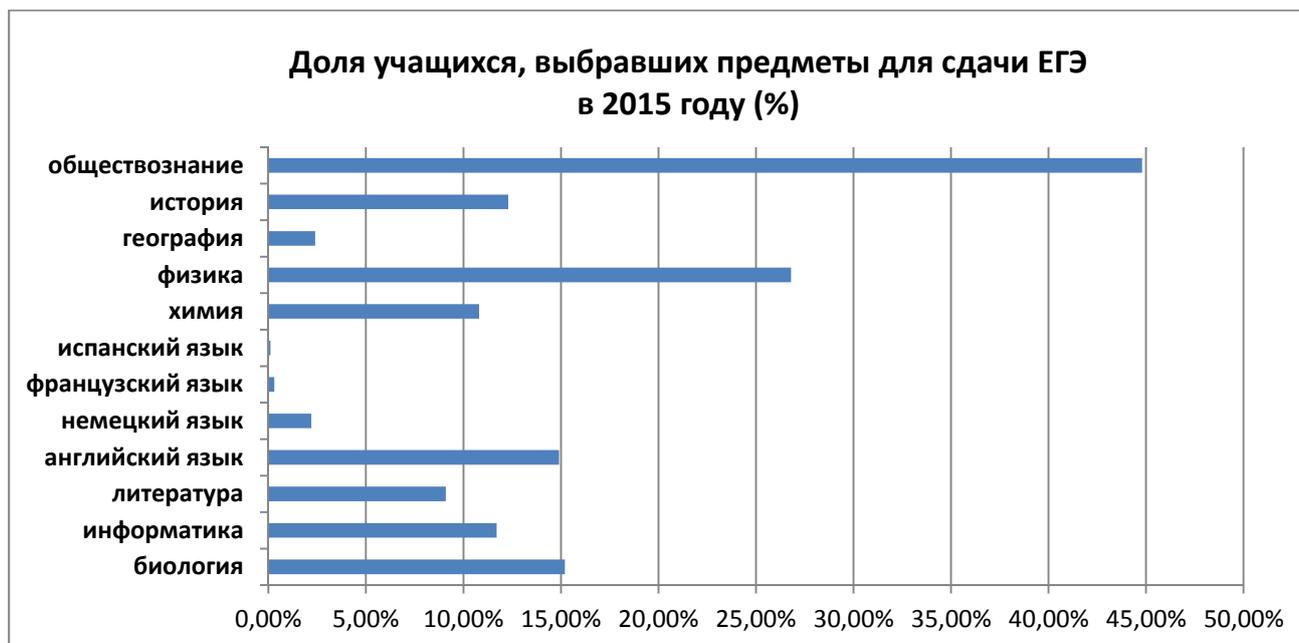
3. Результаты проведения итоговой аттестации по дополнительным предметам в форме ЕГЭ

В качестве дополнительных предметов, необходимых для поступления в высшие учебные заведения, учащиеся имели возможность сдать ЕГЭ по 12 предметам.

Таблица 6

Количество учащихся, сдававших экзамены по дополнительным предметам

	биология	информатика	литература	английский язык	немецкий язык	французский язык	испанский язык	химия	физика	география	история	обществознание
Кол-во сдававших	224	174	135	219	32	4	2	161	394	35	177	653
% от общего числа учащихся 2015	15,2%	11,7%	9,1%	14,9%	2,2%	0,3%	0,15%	10,8%	26,8%	2,4%	12,3%	44,8%
% от общего числа учащихся 2014	14%	13,5%	7,9%	14%	3%	1%	0,1%	8,6%	26,8%	2,2%	11,1%	50,2%
% от общего числа учащихся 2013	14,2%	14,0%	7,0%	15,4%	2,8%	0,6%	0,1%	9,3%	24,6%	2,8%	9,7%	52,1%



В 2014-2015 учебном году увеличились минимальные баллы по обществознанию и иностранным языкам, – и стали соответствовать минимальным баллам для поступления (подачи документов в вуз).

По информатике и физике процент учащихся района, перешагнувших порог, выше, чем в прошлом году. По французскому и испанскому языкам все учащиеся преодолели минимальный порог. Ниже всего процент успеваемости в этом году по истории (Таблица 6).

Таблица 7

		биология	информатика	литература	география	английский язык	немецкий язык	французский язык	Испанский язык	обществознание	история	физика	химия
Минимальный порог, баллы		36	40	32	37	22	22	22	22	42	32	36	36
Перешагнул и порог, %	2015	92,9	97,7	97,0	97,1	99,1	93,8	100	100	88,8	84,7	98,7	96,3
	2014	98,5	95,5	97,4	100	99	100	100	100	96,8	87,2	91,6	96,9



3.1. ИНФОРМАТИКА

1. Общая характеристика участников экзамена

- ЕГЭ по информатике сдавало 174 выпускника этого года из 37 общеобразовательных школ
- В итоговой аттестации принимали участие учащиеся следующих типов и видов образовательных учреждений:

- гимназий –12,6% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 11,1%)
- лицеев –31,0% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 27,3%)
- школ с углубленным изучением предметов –14,9% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 19,2%)
- общеобразовательных школ –41,5% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 42,4%)

2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ЕГЭ по информатике 97,7% (в прошлом году 95,5%).
- Средний балл в районе 63,9 балла
- Наибольшее количество учащихся, выбравших экзамен по информатике в ОУ №261, 384, 393.

Лучшие результаты по информатике
(число участников от 5 человек)

2015-район	ОУ	балл	Учитель
63,9	393	76,32	С.Б.Зеленина В.А.Овчинников
	377	76,0	Н.В. Егорова
	244	70,88	М.В.Зубарева Н.В.Баскакова
	254	70,75	Т.Н.Таммемяги, Т.А.Красногорцева, О.Е.Колганова
	248	70,67	И.Г.Александрова Э.П.Ширшнева

3.2. БИОЛОГИЯ

1. Общая характеристика участников экзамена

- ЕГЭ по биологии сдавало 224 выпускника этого года 43 общеобразовательных школ
- В итоговой аттестации принимали участие учащиеся следующих типов и видов образовательных учреждений:

- гимназий – 8,9% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 11,6%)
- лицеев – 17,4% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 10,6%)
- школ с углубленным изучением предметов – 20,5% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 17,9%)
- общеобразовательных школ – 53,2% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 59,9%)

2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ЕГЭ по биологии 92,9% учащихся
- Средний балл в районе 59,29 балла
- Наибольшее количество учащихся, выбравших экзамен по биологии в ОУ №277, 384, 389, 397, 551.

Таблица 9

Лучшие результаты по биологии
(число участников от 5 человек)

2015-район	ОУ	балл	Учитель
59,29	282	78,3	Т.Н.Смирнова
	261	73,57	О.П.Родькина
	264	69,90	О.В.Осипова
	504	67,43	М.С.Морозова

3.3. ЛИТЕРАТУРА

1. Общая характеристика участников экзамена

- ЕГЭ по литературе сдавало 135 выпускника этого года из 37 общеобразовательных школ
- В итоговой аттестации принимали участие учащиеся следующих типов и видов образовательных учреждений:

- гимназий – 17,1% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 14,3%)
- лицеев – 6,7% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 9,5%)
- школ с углубленным изучением предметов – 32,1% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 31%)
- общеобразовательных школ – 44,1% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 45,2%)

2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ЕГЭ по литературе 97,0 % учащихся
- Средний балл в районе 55,98 балла
- Наибольшее количество учащихся, выбравших экзамен по литературе в ОУ №277, 282, 397.

Таблица 10

Лучшие результаты по литературе (число участников от 4 человек)

2015-район	ОУ	балл	Учитель
55,98	254	68,83	О.В.Рожко М.А.Писарева
	244	68,0	Н.А.Максимова
	504	65,5	И.Н.Шолгина
	274	61,6	Э.В.Урецкая

3.4. ГЕОГРАФИЯ

1. Общая характеристика участников экзамена

- ЕГЭ по географии сдавало 35 выпускников этого года из 20 общеобразовательных школ
- В итоговой аттестации принимали участие учащиеся следующих типов и видов образовательных учреждений:

- гимназий – 0% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 7%)
- лицеев – 17% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 21%)
- школ с углубленным изучением предметов – 34,3% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 27,3%)
- общеобразовательных школ – 48,7% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 51,7%)

2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ЕГЭ по географии 97,1% учащихся (в прошлом году все учащиеся сдали экзамен).
- Средний балл в районе 66,09 балла
- Наибольшее количество учащихся, выбравших экзамен по географии, в ОУ №384.

Таблица 11

Лучшие результаты по географии (число участников от 3 человек)

2015-район	ОУ	балл	Учитель
66,09	384	69,0	А.В.Засыпайко

3.5. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Общая характеристика участников экзамена

- ЕГЭ по английскому языку сдавало 219 выпускников этого года из 37 общеобразовательных школ.
 - В итоговой аттестации принимали участие учащиеся следующих типов и видов образовательных учреждений:
- гимназий – 26,9% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 34,0%)
 - лицеев – 16,0% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 15,5%)
 - школ с углубленным изучением предметов – 30,1% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 20,9%)
 - общеобразовательных школ – 27,0% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 29,6%)

2. *Основные результаты экзамена*

- Успешно сдали ЕГЭ по английскому языку 99,1% учащихся.
- Средний балл в районе 67,62 балла
- Наибольшее количество учащихся, выбравших экзамен по английскому языку в ОУ №248, 254, 261, 274,277, 384, 397, 504.

Таблица 12

Лучшие результаты по английскому языку

(число участников более 5 человек)

2015-район	ОУ	балл	Учитель
67,62	Взмах	86,3	Е.В.Юшкевич С.А.Огородова
	261	82,0	Т.Ф.Казакова
	393	80,17	С.А.Обляпина О.И.Шевченко
	248	80,0	И.А.Дикарева А.В.Камитова

3.6. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. *Общая характеристика участников экзамена*

- ЕГЭ по немецкому языку сдавало 32 выпускника из 4 общеобразовательных школ с углубленным изучением иностранных языков

2. *Основные результаты экзамена*

- Успешно сдали ЕГЭ по немецкому языку 93,8% учащихся
- Средний балл в районе 64,88 балла
- Наибольшее количество учащихся, выбравших экзамен по немецкому языку, обучаются в ОУ

№506

Таблица 13

Лучшие результаты по немецкому языку

2015-район	ОУ	балл	Учитель
64,88	274	82,0	Ю.О.Кислова

3.7. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. *Общая характеристика участников экзамена*

- ЕГЭ по французскому языку сдавало 4 выпускника этого года из ОУ №282.

2. *Основные результаты экзамена*

- Успешно сдали ЕГЭ по французскому языку 100% учащихся
- Средний балл в районе 70,0 балла (учитель М.В. Шаройко)

3.8. ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

1. *Общая характеристика участников экзамена*

- ЕГЭ по испанскому языку сдавало 2 человека из ОУ №539
- Экзамен был успешно сдан
- Балл в районе – 86,0 баллов (учитель Е.Ю. Чигарева)

3.9. ФИЗИКА

1. Общая характеристика участников экзамена

- ЕГЭ по физике сдавало 394 выпускника этого года из 45 общеобразовательных школ
- В итоговой аттестации принимали участие учащиеся следующих типов и видов образовательных учреждений:

- гимназий – 8,1% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 9,6%)
- лицеев – 27,4% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 26,8%)
- школ с углубленным изучением предметов – 26,9% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 21,8%)
- общеобразовательных школ – 37,6% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 41,8%)

2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ЕГЭ по физике 98,7% учащихся.
- Средний балл в районе 55,04 балла
- Наибольшее количество учащихся, выбравших экзамен по физике в ОУ №244, 264, 384, 387, 393, 504.

Таблица 14

Лучшие результаты по физике
(число участников от 5 человек)

2015-район	ОУ	балл	Учитель
55,04	261	67,13	Е.Н.Сорокина
	244	65,05	А.Н.Скоморохов
	506	64,43	Е.В.Шишкова
	384	63,18	В.В.Дмитриева Г.Р.Шмелева

3.10. ИСТОРИЯ

1. Общая характеристика участников экзамена

- ЕГЭ по истории сдавали 177 выпускника этого года из 38 общеобразовательных школ
- В итоговой аттестации принимали участие учащиеся следующих типов и видов образовательных учреждений:

- гимназий – 1,9% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 17,7%)
- лицеев – 9,0% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 7,9%)
- школ с углубленным изучением предметов – 19,2% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 29,3%)
- общеобразовательных школ – 59,9% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 45,1%)

2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ЕГЭ по истории 84,7% учащихся
- Средний балл в районе 49,82 балла
- Наибольшее количество учащихся, выбравших экзамен по истории в ОУ № 221, 240, 388

Таблица 15

Лучшие результаты по истории
(число участников от 4 человек)

2015-район	ОУ	балл	Учитель
49,82	248	75,29	С.А.Кудрявцева-Караускайте
	261	71,0	Е.А.Васильева
	274	69,0	А.А.Александров

3.11. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Общая характеристика участников экзамена

- ЕГЭ по обществознанию сдавало 653 выпускника этого года из 45 общеобразовательных школ
- В итоговой аттестации принимали участие учащиеся следующих типов и видов образовательных учреждений:

- гимназий – 10,1% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 13,4%)
- лицеев – 16,2% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 14,4%)
- школ с углубленным изучением предметов – 23,1% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 23,0%)
- общеобразовательных школ – 50,6% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 51,7%)

2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ЕГЭ по обществознанию 88,8% учащихся
- Средний балл в районе 57,41 балла
- Наибольшее количество учащихся, выбравших экзамен по обществознанию в ОУ №244, 248, 277, 384, 397, 503, 504

Таблица 16

Лучшие результаты по обществознанию
(число участников от 5 человек)

2015-район	ОУ	балл	Учитель
57,41	248	72,04	А.В.Кудрявцев
	261	70,0	Н.А.Савинова
	244	67,62	Я.Ю.Гайдукова
	506	67,31	В.В.Шапошник
	504	66,6	Т.А.Русакевич

3.12. ХИМИЯ

1. Общая характеристика участников экзамена

- ЕГЭ по химии сдавало 161 выпускник этого года из 37 общеобразовательных школ
- В итоговой аттестации принимали участие учащиеся следующих типов и видов образовательных учреждений:

- гимназий – 12,4% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 16,5%)
- лицеев – 20,5% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 14,2%)
- школ с углубленным изучением предметов – 16,1% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 17,3%)
- общеобразовательных школ – 51,0% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 52,0%)

2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ЕГЭ по химии 96,3% учащихся
- Средний балл в районе 60,92 балла
- Наибольшее количество учащихся, выбравших экзамен по химии в ОУ №261, 277, 389, 551.

Таблица 17

Лучшие результаты по химии
(число участников от 4 человек)

2015-район	ОУ	балл	Учитель
60,92	261	83,8	Н.Н.Сечина
	221	73,0	О.А.Жернакова
	384	70,17	Ю.М.Волкова

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ КИРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ

*И.С.Комлева, заместитель директора
ГБОУ ИМЦ Кировского района СПб*

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», с 2014 года государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА) включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

ГИА проводится:

а) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ) – для обучающихся образовательных организаций, освоивших образовательные программы основного общего образования;

б) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее – государственный выпускной экзамен, ГВЭ) – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Каковы же итоги участия обучающихся 9 классов в ГИА в этом году?

1. Общие итоги

Количество выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации и участвовавших в государственной итоговой аттестации 2518. Из них 448 – учащиеся ЦО №162.

В итоговой аттестации в форме ГВЭ участвовало 47 выпускников 9 классов. Все справились с экзаменами.

Таблица 1

**Сравнение результатов ОГЭ (без ЦО)
(Первая волна)**

	Русский язык		Алгебра		Геометрия	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Средний балл	3,95	4,21	3,39	3,63	3,67	3,89
% успеваемости	97,7%	99,5%	91,0%	97,8%	90,3%	99,4%
% качества знаний	70%	77,6%	42,8%	47,0%	66,5%	73,8%



2. Основные результаты экзамена.

2.1 Русский язык

- Успешно сдали экзамен 94,9% учащихся (без ЦО – 99,5%).
- Средний балл в районе – 3,96 (без ЦО - 4,21).

Таблица 2

Лучшие результаты ГИА по русскому языку в ОУ различных видов.

Средний балл по различным видам ОУ в 2015 г.	ОУ с высокими показателями среднего тестового балла		ФИО учителей, подготовивших обучающихся
	№ ОУ	Значение среднего балла	
Гимназии			
4,58	248	4,76	Е.Б.Савченко Л.Г.Чернышева
	261	4,76	Н.И.Кашпур А.В.Сухих
Лицей			
4,34	393	4,61	М.В.Зайцева С.М.Синякова
	244	4,49	А.В.Володина
ОУ с углубленным изучением предметов			
4,31	481	4,54	Ю.Н.Кольцова Т.Н.Сторонкина
	504	4,52	И.Н.Шолгина
	274	4,48	Э.В.Урецкая И.Г.Богданова
	223	4,45	Т.Ю.Бенедиктова
Общеобразовательные ОУ			
3,58	377	4,51	Ю.Ю.Поселенкова Н.А.Тарасова
	658	4,41	Т.В.Шельганова
	249	4,38	М.А.Михантьева А.И.Постникова

2.2 ГИА по математике

- Успешно сдали ОГЭ 93,8% учащихся (без ЦО 99,5%)
- Средний балл в районе по алгебре – 3,43
- Средний балл в районе по геометрии – 3,69
- Средний балл ОГЭ по математике – 3,96
- Средний балл ГВЭ по математике – 3,93

Таблица 3

Лучшие результаты ГИА по алгебре в ОУ различных видов

Средний тестовый балл по различным видам ОУ в 2015 г.	ОУ с высокими показателями среднего тестового балла		ФИО учителей, подготовивших обучающихся
	№ ОУ	Значение среднего балла	
Кировский район			
Гимназии			
3,91	261	4,20	Д.Д.Гущин Е.И.Козлова Е.П.Фадеева К.Б.Пузанова
	248	4,02	А.В.Куликова

Лицей			
3,87	393	4,68	Т.М.Голованова Е.В.Ипатова
	384	3,92	О.Н.Валикова Ю.В.Фомкинская Т.П.Ефремова
ОУ с углубленным изучением предметов			
3,60	223	3,91	О.Г.Брагина
	481	3,85	Н.Н.Делоян Н.А.Тихомирова
Общеобразовательные ОУ			
3,50	249	3,97	Л.Ф.Теплякова
	658	3,81	С.А. Бутикова
	377	3,79	Т.В.Павликова О.Л.Каратун И.В. Судиловская

Таблица 4

Лучшие результаты ГИА по геометрии в ОУ различных видов

Средний тестовый балл по различным видам ОУ в 2015 г.	ОУ с высокими показателями среднего тестового балла		ФИО учителей, подготовивших обучающихся
	№ ОУ	Значение среднего балла	
Кировский район			
Гимназии			
4,15	248	4,36	А.В.Куликова
	261	4,29	Д.Д.Гущин Е.И.Козлова Е.П.Фадеева К.Б.Пузанова
Лицей			
4,08	393	4,64	Т.М.Голованова Е.В.Ипатова
	384	4,14	О.Н.Валикова Ю.В.Фомкинская Т.П.Ефремова
ОУ с углубленным изучением предметов			
3,90	481	4,08	Н.Н.Делоян Н.А.Тихомирова
	282	4,02	А.Ю.Кайрушина Т.А.Макарова
	223	4,0	О.Г.Брагина
Общеобразовательные ОУ			
3,76	249	4,09	Л.Ф. Теплякова
	493	4,04	Т.Е.Березкина Е.А.Шестакова

2.3 ГИА по необязательным предметам

В этом году учащиеся 9 классов могли сдавать экзамены по необязательным предметам в форме тестов.

13 учащихся из ОУ №277 и ОУ №386 выразили желание сдать экзамены по информатике, английскому языку, биологии и физике (в прошлом году только 2 учащихся сдавали экзамен по необязательным предметам). Все учащиеся получили положительные отметки.

Предмет	Количество сдававших учащихся	Средний балл
Информатика и ИКТ	3	4,33
Обществознание	2	4,00
Английский язык	5	4,00
Биология	1	3,00
Физика	2	3,00

Выводы и рекомендации

- Для повышения результативности экзаменов на следующий год, рекомендуем участвовать в диагностическом тестировании с использованием ПК «Знак». Участие в тестировании должны принимать все учащиеся 9 классов.
- Учителям рекомендуем составлять контрольные работы с использованием демонстрационных вариантов ГИА.
- Учителям 9 классов рекомендуем активнее посещать мероприятия районных методических объединений, направленные на помощь учителю в подготовке к ГИА.

ИТОГИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПРЕДМЕТНОЙ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

*И.С.Комлева, заместитель директора
ГБОУ ИМЦ Кировского района СПб*

Для выявления качества обученности учащихся по отдельным предметам в районе ежегодно проводятся мониторинги по разным предметам. Форма проведения выбирается методистом и учитывает специфику предмета. Это может быть традиционная форма или компьютерное тестирование.

Компьютерное тестирование в программном комплексе «Знак» в этом учебном году проходило по 3 предметам.

Таблица 1

Предмет	Параллель	Сроки проведения
Математика	8	Декабрь 2014 Апрель 2015
Математика	10	Декабрь 2014 Апрель 2015
Немецкий язык	9	Декабрь 2014

Мониторинг на бумажном носителе проводился по 10 предметам.

Таблица 2

Предмет	Параллель	Сроки проведения
Физкультура	5	Ноябрь 2014
Физкультура	7	Ноябрь 2014
Музыка	6	Ноябрь 2014

Обществознание	9	Декабрь 2014
История	9	Декабрь 2014
ОБЖ	11	Декабрь 2014
Физика	10	Январь 2015
МХК	10	Февраль 2015
История и культура СПб	8	История и культура СПб 2015
Физика	8	Апрель 2015

1. Мониторинг в 5 классе

В 5 классах проводился мониторинг по физической культуре. Данный мониторинг выявлял эффективность и достаточность применяемых средств обучения в разделе программы «легкая атлетика» при развитии физических способностей учащихся 5-х классов.

Оценка физического развития обучающихся 5-х и 7-х классов проводилась по следующим нормативам: челночный бег 3х10м, с (1кубик), прыжок в длину с места, см (2 попытки), 6 минутный бег, м (бег в спортивном зале по кругу).

Наиболее высокие результаты были показаны детьми при выполнении теста на развитие координационных способностей. Наибольшую сложность вызвал тест на развитие выносливости. Бег на выносливость – наиболее простое для выполнения упражнение, но требующее определенного уровня развития функциональных способностей детей. Но именно при выполнении данного теста 37% детей получили оценку «3».

Лучшие результаты показали учащиеся ОУ № 223 и 261.

Таблица 3

Результаты диагностической работы по физической культуре в 5 классах

Количество ОУ, принявших участие в мониторинге	Количество учащихся, принявших участие в мониторинге	Средний балл по району	% качества знаний по району	% успеваемости по району
18	576	4,2	84,6%	100%

2. Мониторинг в 6 классе

Мониторинг по музыке традиционно проводится в 6 классах. Работа составлена в виде теста и адресована учащимся 6-х классов обучающимся по программам Л.В.Школяр и В.О.Усачевой, Е.Д.Критской и Г.П.Сергеевой, В.В.Алеева. Анализ результатов проведённой работы позволяет констатировать высокое качество обученности школьников. Лучшие результаты показали учащиеся ОУ №282, 506.

Таблица 4

Результаты диагностической работы по музыке в 6 классах

Год	Количество ОУ, принявших участие в мониторинге	Количество учащихся, принявших участие в мониторинге	Средний балл по району	% качества знаний по району	% успеваемости по району
2014	9	339	4,3	89%	99%
2013	8	304	4,3	90%	99%
2012	10	213	4,3	94%	100%

3. Мониторинг в 7 классе

В 7 классах проводился мониторинг по физической культуре. Причем 39% учащихся участвовали в подобном мониторинге и в прошлом году. Сравнение результатов 2014-2015

учебного года с прошлогодними результатами показало незначительный рост показателей знаний и умений учащихся. По-прежнему, наиболее высокие результаты были показаны детьми при выполнении теста на развитие координационных способностей: 74% - 91%. Наибольшую сложность вызвал тест на развитие выносливости, хотя средний показатель знаний и умений также высок и составляет от 56% до 63%.

Лучшие показатели у учащихся ОУ №384 и 503.

Таблица 5

Результаты диагностической работы по физической культуре в 7 классах

Год	Количество ОУ, принявших участие в мониторинге	Количество учащихся, принявших участие в мониторинге	Средний балл по району	% качества знаний по району	% успеваемости по району
2014	15	401	4,2	86%	98%
2013	20	502	4,0	75%	99,4%

4. Мониторинги в 8 классах

4.1. Диагностическая работа по математике

В связи с тем, что в итоговой аттестации учащихся 9 классов экзамен по математике содержит вопросы по алгебре и по геометрии, в этом году диагностические работы для учащихся 8 классов были разделены на две части. Первая работа (декабрь) содержала вопросы по алгебре, а работа, проведенная в апреле – по геометрии.

Таблица 6

Результаты диагностической работы по математике в 8 классах

Предмет	Количество ОУ, предоставивших отчеты	Общее количество обучающихся, выполнявших диагностическую работу	Средний балл по району	% качества знаний по району	% успеваемости по району
Математика (алгебра)	34	1459	2,94	24,2%	62,6%
Математика (геометрия)	38	1610	3,14	34,3%	65,2%

Лучшие результаты по алгебре показали учащиеся ОУ №283, 389.

Лучшие результаты по геометрии показали учащиеся ОУ №283, 378, 387, 389, 658.

Наибольшие трудности в работе по алгебре вызвали задания на решение алгебраических выражений, системы уравнений, задача на движение.

Низкий процент решения задач по геометрии показан при решении практических задач на теорему Пифагора и подобные треугольники.

Стоит отметить, что результаты по геометрии несколько выше, чем по алгебре. Пробные экзамены в 9 классах показали ту же тенденцию.

4.2. Диагностическая работа по Истории и культуре Санкт-Петербурга

Мониторинг по предмету «История и культура Санкт-Петербурга» в этом году проводился для учащихся 8 классов. Работа базового уровня сложности была составлена на основе программы краеведческого курса для 5-9 классов проблемной группой учителей района.

Основные задачи проведения диагностической работы: определение проблем освоения компонентов содержания учебной программы; выявление уровня сформированности умений и знаний по предмету; формирование рекомендаций педагогическим работникам по повышению качества результатов образовательного процесса по учебному предмету «История и культура Санкт-Петербурга».

Анализ результатов показал, что часть обучающихся неверно указывают хронологическую последовательность событий в соответствующих заданиях, не могут ответить на вопросы, связанные с конкретными историческими личностями, памятниками, посвященными императорам России 19 века. В заданиях на соответствие неправильно указывались названия промышленных предприятий 19 века и современных предприятий. Часть обучающихся не владеют знаниями об архитектурных стилях Петербурга второй половины 19 века и поэтому не смогли узнать городской объект и соотнести его с архитектурным стилем.

Лучшие результаты показали учащиеся ОУ №240, 264, 397, 481, 506, 608.

Таблица 7

Результаты диагностической работы по истории и культуре Санкт-Петербурга

Количество ОУ, принявших участие в мониторинге	Количество учащихся, принявших участие в мониторинге	Средний балл в районе	% успеваемости	% качества знаний
10	439	3,7	93,5%	62,7%

4.3. Диагностическая работа по физике

Диагностическая работа по физике в 8 классах была составлена максимально приближенной к формату ОГЭ для того, чтобы учащиеся привыкали к данному формату для снижения психологической нагрузки на итоговой аттестации. Проверка осуществлялась рабочей группой учителей района.

Наибольшую трудность вызвали расчетные задачи.

Лучший результат показали учащиеся ОУ №244, 254, 261.

Таблица 8

Результаты диагностической работы по физике в 8 классах

Количество ОУ, принявших участие в мониторинге	Количество учащихся, принявших участие в мониторинге	Средний балл в районе	% успеваемости	% качества знаний
10	492	3,0	59,0%	28,0%

5. Мониторинги в 9 классах

5.1. Диагностическая работа по немецкому языку

В 2014-2015 учебном году впервые было проведено тестирование учащихся 9 классов по немецкому языку с использованием ПК «Знак». В тестировании принимали участие более 100 учащихся из 4 образовательных учреждений района (ОУ №223, 274, 481 и 506).

Средний балл по району – 3,84.

Процент обучающихся, успешно выполнивших диагностическую работу в ПК «ЗНАК» - 84,2%. Процент обучающихся, выполнивших диагностическую работу в ПК «ЗНАК» на «4-5» (качество знаний) – 66,3%.

Самыми сложными оказались задания на сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, управления глаголов, склонения имён прилагательных и местоимений.

Лучшие результаты показали учащиеся ОУ №506.

5.2. Диагностическая работа по истории

С целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов, завершающих освоение учебной программы по истории для 8-х - 9-х классов было проведено тестирование по истории. Содержание диагностической работы было сформировано на основе Проекта «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по истории» на 2015 год с учетом темпов прохождения учебной программы по обществознанию в общеобразовательных учреждениях. Работы проверялись методистами ИМЦ. Анализ результатов работы и сравнение их с показателями успеваемости по учебному предмету показал, что положительное отклонение по количеству отличников, качеству знаний и среднему баллу показали ОУ №250, 282, 387, 608. Отрицательное отклонение по количеству отличников, качеству знаний и среднему баллу показали ОУ №240, 254, 388.

Лучшие результаты показали учащиеся ОУ №250, 282, 387, 608.

Таблица 9

Результаты диагностической работы по истории в 9 классах

Количество ОУ, принявших участие в мониторинге	Средний балл в районе	% успеваемости	% качества знаний
10	3,65	86,75%	53,8%

5.3. Диагностическая работа по обществознанию в 9 классах

Диагностическая работа по обществознанию среди обучающихся 9-х классов проводилась с целью выявления уровня сформированности знаний и процессуальных умений, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Обществознание»; формирования рекомендаций педагогическим работникам по повышению качества результатов образовательного процесса по учебному предмету «Обществознание» в 2014-2015 учебном году.

Работы проверялись методистами ИМЦ. Анализ результатов работы и сравнение их с показателями успеваемости по учебному предмету показал, что положительное отклонение по количеству отличников, качеству знаний и среднему баллу показали ОУ №250 и 608. Отрицательное отклонение по количеству отличников, качеству знаний и среднему баллу показали ОУ №251, 282, 284 и 388.

Лучшие результаты показали учащиеся ОУ №250 и 608.

Таблица 10

Результаты диагностической работы по обществознанию в 9 классах

Количество ОУ, принявших участие в мониторинге	Средний балл в районе	% успеваемости	% качества знаний
9	2,78	77,80%	46,82%

6. Мониторинги в 10 классах.

6.1 Диагностические работы по математике

С целью выяснения уровня обученности и корректировки работы педагогов по подготовке к итоговой аттестации, в декабре 2014 года и апреле 2015 года были проведены диагностические работы по математике для учащихся 10 классов с использованием ПК «Знак».

Таблица 11

Результаты диагностических работ по математике в 10 классах

Предмет	Количество ОУ, предоставивших отчеты	Общее количество обучающихся, выполнявших диагностическую работу	Средний балл по району	% качества знаний по району	% успеваемости по району
Математика (декабрь)	39	839	3,64	53,3%	88,0%
Математика (апрель)	33	860	3,19	36,6%	73,0%

Наибольшие затруднения вызвали задания на вычисление значений тригонометрических выражений, логарифмические уравнения, задачи с прикладным содержанием.

6.2 Диагностическая работа по физике

С целью определения текущего уровня подготовки учащихся, своевременной коррекции учебного процесса, помощи учащимся в освоении формата ЕГЭ в Кировском районе ежегодно проводится диагностическая работа по физике для учащихся 10 классов.

В 2014-2015 учебном году в работе приняли участие 304 учащихся из 10 общеобразовательных учреждений. Проверка осуществлялась рабочей группой учителей района.

Анализ результатов показал, что наибольшие трудности вызывают расчетные задачи.

Лучшие результаты показали учащиеся ОУ №282, 377, 378.

Таблица 12

Результаты диагностической работы по физике в 10 классах

Количество ОУ, принявших участие в мониторинге	Количество учащихся, принявших участие в мониторинге	Средний балл в районе	% успеваемости	% качества знаний
10	304	2,8	51,0%	19,0%

6.3 Диагностическая работа по МХК

С целью выяснения соответствия знаний учащихся требованиям учебных программ по предмету была проведена диагностическая работа по предмету «Мировая художественная культура». I часть работы носила репродуктивный характер и проверяла качество усвоения изученного материала, оценивала кругозор учащихся в предметной области «Культурология». II часть работы была направлена на выявление способностей учащихся обобщать полученные знания, анализировать изученный материал, применять творческий подход.

Предложенная работа носила унифицированный характер, но не во всех образовательных учреждениях используется одна и та же программа по предмету. Отличается и количество часов, отведенных на изучение предмета и отдельных тем. Поэтому низкие

результаты показали учащиеся, посещавшие образовательные учреждения, где ранее предмет не изучался или долгое время отсутствовал в учебной программе.

Лучшие результаты показали учащиеся ОУ №221, 251, 284, 479.

Таблица 13

Результаты диагностической работы по МХК в 10 классах

Количество ОУ, принявших участие в мониторинге	Количество учащихся, принявших участие в мониторинге	Средний балл в районе	% успеваемости	% качества знаний
23	400	4,0	97,3%	77,4%

7. Мониторинг в 11 классах

Для выявления динамики уровня усвоения программного материала в рамках предмета ОБЖ, в 2014-2015 учебном году в диагностической работе принимали участие те учащиеся, которые писали работу в прошедшем учебном году.

Тестовая работа в обоих случаях состояла из заданий, которые выявляли:

- знания правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- умение определять и давать характеристику стадиям пожара;
- умение ориентироваться в предлагаемой ситуации;
- знание видов и родов войск вооруженных сил Российской Федерации.

Таблица 14

Результаты диагностической работы по ОБЖ в 11 классах

Учебный год	Количество ОУ, принявших участие в мониторинге	Количество учащихся, принявших участие в мониторинге	Средний балл по району	% качества знаний по району	% успеваемости по району
2013-2014	42	1080	3,8	69,9%	95,5%
2014-2015	37	1117	3,9	74,0%	99,7%

Сравнение результатов показало рост уровня усвоения материала.

Второй год подряд лучшие результаты показывают учащиеся ОУ №250, 377, 387, 539.

Выводы:

- ✓ проведение мониторингов по предметам важная и необходимая внешняя форма проверки качества обученности учащихся;
- ✓ для повешения объективности оценивания результатов необходимо активнее привлекать учителей района для осуществления независимой проверки;
- ✓ формат работ нужно максимально приближать к формату итоговой аттестации;
- ✓ для повышения объективности общей картины качества обученности в районе необходимо неоднократно отслеживать качество обученности одних и тех же учащихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

*И.С.Комлева, заместитель директора
ГБОУ ИМЦ Кировского района СПб*

Подготовка учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году проходила в два этапа: диагностические тестирования с использованием Программного Комплекса (ПК) «Знак», и пробные экзамены.

1. Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9 классов.

1.1. Диагностические работы в 9 классах.

В связи с введением обязательной сдачи итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку и математике, в диагностических работах должны были принять участие все учащиеся 9 классов. В этом учебном году проводилась одна работа по русскому языку и две работы по математике (алгебра и геометрия).

Количество учащихся, принимавших участие в тестированиях по русскому языку и математике, представлено в таблице 1.

Таблица 1

Сравнение количества учащихся 9 классов, принимавших участие в диагностических работах по русскому языку и математике и в ГИА

Предмет	Общее количество обучающихся в 9 классах	Общее количество обучающихся, выполнявших диагностическую работу в ПК «ЗНАК»	Общее количество обучающихся, участвовавших в ГИА
Русский язык	2100	1410	2070
Математика (алгебра)		1154	
Математика (геометрия)		881	

Результаты диагностических тестирований по русскому языку и математике представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностических работ по русскому языку и математике в 9 классах

Предмет	Средний балл по району	% качества знаний по району	% успеваемости по району
Русский язык	3,34	33,2	87,0
Математика (алгебра)	2,3	15,1	52,2
Математика (геометрия)	3,73	58,6	85,2

1.2 Пробные экзамены в 9 классах.

Тренировочные экзамены для учащихся 9 классов в форме ОГЭ проводились в марте и апреле 2015 года по русскому языку и математике.

1.2.1. Итоги пробных экзаменов по математике в 9 классах.

Пробный экзамен по математике проводился по материалам, предложенным методистами СПБАППО на базах образовательных учреждений. Проверка осуществлялась экспертами ГИА. Результаты пробного экзамена представлены в таблице 7.

В экзамене приняли участие 2414 учащихся 9 классов. Из них сдало 1894 человека (78,5%).

Таблица 3

Результаты пробных экзаменов по математике в 9 классах

писало работу	Количество учащихся не выполнивших стандарт				Алгебра			Геометрия		
	Всего	по Алгебре	по Геометрии	по модулю Реальная математика	3	4	5	3	4	5
2414	520	378	383	149	843	746	303	587	1208	99

Таблица 4

Сравнение результатов пробного экзамена по математике и ГИА

	Средний балл		
	алгебра	геометрия	математика
Пробный ГИА	3,34	3,37	2,84
ГИА	3,63	3,89	3,68

1.2.2. Итоги пробных экзаменов по русскому языку в 9 классах.

По русскому языку проводилось 2 пробных экзамена.

В марте по материалам методистов СПБАППО проводился пробный экзамен в своих образовательных учреждениях. Работы проверялись учителями школ. В экзамене приняли участие 2803 учащихся 9 классов.

Таблица 5

Результаты пробного экзамена по русскому языку в 9 классах (март, АППО)

	Средний «Тест»	Средний «Изложение»	Средний «Сочинение»	Средний «Грамотность»	Средняя сумма баллов	Средняя Оценка
район	9,1	5,4	6,77	5,2	26,47	3,59
город	9	5,0	6	4	24,0	3,85

	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся получивших отметки	433	1078	990	302
Процент учащихся, получивших отметки (район)	15,4%	30,2%	35,3%	19,1%
Процент учащихся, получивших отметки (город)	15,6%	38,9%	38,9%	6,6%

Пробный экзамен по русскому языку в апреле проходил на ППЭ по материалам, составленным методистами ИМЦ. Проверка осуществлялась экспертами ГИА. В экзамене приняли участие 2389 учащихся 9 классов.

Таблица 6

Результаты пробных экзаменов по русскому языку в 9 классах (апрель, ИМЦ)

Средний «Тест»	Средний «Изложение+Сочинение»	Средний «Грамотность»	Средняя сумма баллов	Средняя Оценка
8,18	15,72	4,46	23,89	3,46

Таблица 7

Сравнение результатов пробных экзаменов по русскому языку и ГИА

	Средний балл
Пробный экзамен (АППО)	3,59
Пробный экзамен (ИМЦ)	3,46
ГИА	4,21

Сравнение показывает, что результаты сдачи ГИА по русскому языку и математике превышают результаты пробных ГИА, что говорит о целесообразности проведения пробных экзаменов.

2. Подготовка к итоговой аттестации учащихся 11 классов.

2.1 Диагностические работы в 11 классах.

В 2014-2015 учебном году в целях диагностики подготовленности учащихся 11 классов к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ были проведены работы по русскому языку и математике и предметам, входящим в список ЕГЭ с использованием ПК «Знак». В связи с изменением формата экзамена по математике, диагностика проводилась как на базовом, так и на профильном уровне.

В Таблице 8 приведено сравнение количества учащихся, принимавших участие в тестировании и сдававших ЕГЭ.

Таблица 8

Сравнение количества учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, принимавших участие в диагностических работах и в ЕГЭ

Предмет	Общее количество обучающихся, выполнявших диагностическую работу в ПК «ЗНАК»		Общее количество учащихся ОУ, сдававших ЕГЭ
Русский язык	914		1366
Математика (базовый)	1	675	840
	2	391	
Математика (профильный)	1	655	715
	2	642	
Обществознание	365		640
Физика	306		389
Химия	134		156
История	152		169
География	56		34
Информатика	164		174
Биология	151		218
Английский язык	228		218
Литература	118		134

Видно, что количество учащихся, принимающих участие в диагностических работах в этом году, приближается к числу учащихся, сдающих экзамены, а по географии и английскому языку больше. Это говорит о востребованности диагностических работ. Администрации большинства школ с о всей серьезностью подходят к организации и объективному проведению тестирований.

Результаты диагностики представлены в Таблице 10.

Таблица 9

Результаты диагностических работ в 11 классах

Предмет	Средний балл обучающихся	% качества знаний по району	% успеваемости по району
Русский язык	3,78	62,0	93,3

Математика (базовый)	1	3,34	44,3	81,9
	2	3,12	28,4	78,3
Математика (профильный)	1	3,16	33,3	71,1
	2	3,38	41,3	80,5
Обществознание	3,06		20,8	82,2
Физика	3,32		43,8	77,8
Химия	3,04		19,4	76,1
История	3,30		34,2	83,6
География	3,70		58,9	87,5
Информатика	3,02		28,7	70,1
Биология	3,55		51,7	87,4
Английский язык	3,28		43,0	71,1
Литература	3,53		47,5	90,7

2.2. Пробные экзамены в 11 классах.

• Общие сведения.

Для повышения качества подготовки к итоговой аттестации и предоставления возможности учащимся объективно проверить готовность к экзаменам, были проведены пробные экзамены по предметам.

В экзамене по математике принимали участие учащиеся 11 классов, внесенные в базу. В экзаменах по предметам принимали участие те, кто выбрал данные предметы для сдачи ЕГЭ.

Пробные экзамены по математике, английскому языку проводились в своих образовательных учреждениях. Пробные экзамены по биологии, географии, истории, информатике, литературе, обществознанию, физике и химии проходили в ППЭ, согласно распределению с соблюдением всех организационных и временных процедур. Проверка всех экзаменов осуществлялась экспертами ЕГЭ.

2.2.1. Итоги пробного ЕГЭ по математике.

Пробный экзамен проводился в одно время по базовому и профильному уровню по разным КИМ. При этом учащиеся, выбравшие ЕГЭ только базового уровня, выполняли предэкзаменационную работу на базовом уровне; учащиеся, выбравшие ЕГЭ профильного уровня или и базового, и профильного уровней выполняли предэкзаменационную работу на профильном уровне.

В пробном ЕГЭ по математике принимало участие 1385 учащихся (на базовом уровне – 328, на профильном – 1103)

Минимальный первичный балл на пробном ЕГЭ составил 6 баллов.

❖ Итоги пробного ЕГЭ на базовом уровне.

Минимальный порог в районе преодолели 286 учащихся (87,2%). Город – 92%

Таблица 12

	лицей		гимназии		углубленное изучение предметов		СОШ		итого	
	район	город	район	город	район	город	район	город	район	город
количество ОУ	4		4		7		21		37	
количество учащихся	20		41		43		120		328	
% учащихся, набравших менее 7 баллов	0%	2,2%	17,0%	1,0%	9,3%	4,8%	33,3%	8,3%	21,7%	8%

% учащихся, набравших 7 – 12 баллов	55%	31,6%	39,0%	33,3%	53,5%	42,1%	47,5%	51,8%	40,8%	47%
% учащихся, набравших 13 -17 баллов	45%	50%	36,6%	55,7%	25,6%	46,4%	15,8%	36,7%	25,4%	39%
% учащихся, набравших 18-20 баллов	0%	16,2%	7,4%	10,0%	11,6%	6,7%	3,4%	3,2%	12,1%	5%
средний балл	12,25	13,74	11,27	13,68	11,37	12,5	8,73	11,37	10,1	11,7

❖ **Итоги пробного ЕГЭ на профильном уровне.**

Минимальный порог в районе преодолели 692 учащихся (62,7%). Город – 78%

Таблица 13

	лицей		гимназии		углубленное изучение предметов		СОШ		итого	
	район	город	район	город	район	город	район	город	район	город
количество ОУ	6		4		10		26			
количество учащихся	225		103		245		465		1103	
средний балл	11,66	11,63	10,27	10,34	8,59	9,28	7,18	8,48	8,59	9,31

Лучшие результаты пробного ЕГЭ по математике в ОУ различных видов

ОУ с высокими показателями среднего балла	
№ ОУ	Значение среднего балла
Гимназии	
261	13,14
248	12,59
Лицей	
393	14,61
244	13,93
ОУ с углубленным изучением предметов	
254	10,62
481	10,03
Общеобразовательные ОУ	
658	11,50
250	10,88
2 инт.	10,78

Средний первичный балл ЕГЭ по математике 2015 году составил 11,36 балла, что выше результатов пробного ЕГЭ. Однако, не все школы подтвердили высокие результаты пробного ЕГЭ на итоговом экзамене.

2.2.2. Итоги пробных ЕГЭ по предметам.

В пробных экзаменах по предметам могли участвовать учащиеся, предполагающие сдавать эти предметы на итоговой аттестации. Экзамен по английскому языку проводился в своих образовательных учреждениях, а по остальным предметам на ППЭ. Все работы проверялись экспертами ЕГЭ.

В таблице 14 представлены основные итоги пробных экзаменов и сравнение их с результатами ЕГЭ 2015 года.

Таблица 14

Результаты пробных ЕГЭ

Предмет	Количество заявленных участников пробного ЕГЭ	Количество писавших пробное ЕГЭ	Средний первичный балл пробного ЕГЭ	ОУ, показавшие лучшие результаты пробного ЕГЭ	Средний первичный балл ЕГЭ 2015 года
Биология	166	151	24,0	248, 282, 387	34,0
География	30	27	22,5	384, 504	37,6
Информатика	120	124	11,3	244, 261, 264, 393	19,0
История	193	163	21,5	248, 282, 383, 608, Взмах	28,2
Литература	126	114	15,5	223, 261, 284, 377	24,1
Химия	97	89	26,9	221, 261, 506	38,8
Физика	350	316	17,7	378, 384, 386, 506	25,4
Английский язык	245	216	52,4	248, 254, 261, 585	---
Обществознание	737	683	22,48	244, 248, 389, 504, Взмах	33,78

При проверке работ были выявлены основные ошибки при заполнении бланков:

Бланки регистрации:

- ✓ Исправление в полях: фамилия, имя, отчество, код предмета
- ✓ Не заполнены поля: серия и номер паспорта, код предмета, пол
- ✓ Неверное начертание букв
- ✓ ФИО не в тех строках
- ✓ Пробел в серии паспорта

Бланки ответов:

- ✓ Добавление символов ; , . – между номерами ответов
- ✓ Запись ответа словом, а не цифрой
- ✓ Исправления в области замены ошибочных ответов
- ✓ Начертание букв и цифр не по образцу
- ✓ Неправильное исправление ошибочных вариантов
- ✓ Ставят пробел между словами
- ✓ Не правильно оформлены ответы заданий на соответствие
- ✓ Нет подписи учащегося

Анализ результатов работы по подготовке выпускников к итоговой аттестации, показал целесообразность проведения и диагностических работ с использованием ПК «Знак» и пробных экзаменов. Рекомендуем администрации школ как можно раньше проводить мониторинг выбора предметов для сдачи ГИА, участие выпускников в диагностических работах с целью первичной объективной проверки качества знаний по выбранным предметам и корректировке плана подготовки к итоговой аттестации.

Раздел 2. Реализация ФГОС в системе образования района

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КИРОВСКОГО РАЙОНА

Федорчук О.Ф., заместитель директора
ГБОУ ИМЦ Кировского района СПб

С 1 сентября 2015 года во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации вводится Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. ФГОС общего образования – ключевой элемент модернизации российской школы, ориентирован на достижение стратегической цели российского образования. В связи с этим одним из приоритетных направлений развития систем образования на всех уровнях стала инновационная деятельность, направленная на подготовку ОУ, руководителей и педагогов к введению ФГОС в основной школе.

Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования разработано на федеральном и региональном уровнях.

На сайте Министерства образования РФ размещены Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, соответствующие приказы Минобрнауки России об утверждении и введении в действие стандартов. Создан реестр примерных основных образовательных программ (см. <http://fgosreestr.ru/>).

В целях организации работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга по подготовке к введению ФГОС основного общего образования Комитетом по образованию утвержден План-график мероприятий на период 2012-2015 гг., создан Координационный совет по подготовке и организации введения ФГОС ООО.

В преддверии нового учебного года Комитетом по образованию Санкт-Петербурга опубликованы:

- Распоряжение №2328-р от 13.05.2015 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год»;

- Распоряжение №2158-р от 06.05.2015 «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»

- Инструктивно-методическое письмо от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год»;

- Инструктивно-методическое письмо от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

В системе образования Кировского района разработан план мероприятий (дорожная карта) по обеспечению введения ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях района, реализующих программы основного общего образования, на период 2013-2015 гг.. В 2014-2015 учебном году приоритетными для района стали следующие направления:

- кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования,
- организационно-методическое обеспечение введения ФГОС основного общего образования,
- информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования.

Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования

В соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательные учреждения должны быть укомплектованы квалифицированными кадрами. Поэтому в районной системе образования должны быть созданы условия для оказания постоянной научно- методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ФГОС и основной образовательной программы ОУ.

В 2014-2015 учебном году 80 педагогов Кировского района прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС основного общего образования на базе СПб АППО. За два прошедших года количество обученных в СПБАППО и РГПУ им. А.И.Герцена составило 195 человек.

В последние годы в связи со снижением количества выделяемых на район квот наметилась тенденция к снижению числа педагогов ОУ Кировского района, обученных на курсах в СПБАППО. Поэтому в системе повышения квалификации специалистов ОУ значительно возросла роль Информационно-методического Центра.

В рамках образовательной деятельности ИМЦ Кировского района в 2014-2015 учебном году реализованы 5 дополнительных образовательных программ (объемом 72 часа) по ФГОС ООО для педагогов ОУ. За год обучено 327 человек, что почти в 3 раза больше, чем в предыдущий год.

№	Название программы	Количество слушателей	Преподаватель
1	Основы профессиональной деятельности педагога в условиях введения ФГОС	20	Арьяева Л.В., к.п.н.
2	Реализация ФГОС: информационные и коммуникативные технологии в деятельности педагога	21	Кузьмин Г.С.
3	Профессиональная компетентность учителя – предметника (Модуль «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС»)	20	Даутова О.Б., д.п.н.
4	Профессиональные аспекты деятельности педагога в условиях введения ФГОС	60	Арьяева Л.В., к.п.н.
		61	Арьяева Л.В., к.п.н.
		23	Рогозина Т.В., к.п.н.
		27	Фирсова Н.В., к.ист.н.
		29	Романова Н.В.
5	Основы профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	66	Арьяева Л.В., к.п.н.

Таким образом, всего за последние три года свою квалификацию в направлении внедрения федерального образовательного стандарта основного общего образования повысили более 900 человек. В следующем учебном году обучение педагогических кадров образовательных учреждений района (в том числе по бюджетным сертификатам), будет продолжено.

Наряду с программами курсов повышения квалификации в 2014-2015 учебном году в Кировском районе успешно реализовывались образовательные программы постоянно действующих семинаров. В рамках семинаров обучение прошли 95 педагогических работников общеобразовательных учреждений района (заместители директоров ОУ, методисты ИМЦ, учителя-предметники).

№	Название программы, количество часов	Категория слушателей	Количество слушателей	Преподаватель
1	Проектирование основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, 20 часов	Заместители директоров ОУ	35	Рогозина Т.В., к.п.н.
2	Современный урок математики в условиях реализации ФГОС основного общего образования, 16 часов	Учителя математики	15	Федорчук О.Ф.
3	Особенности организации групповой работы учащихся в контексте нового стандарта, 16 часов	Методисты ИМЦ, учителя-предметники	20	Крылова О.Н., д.п.н.

4	Исследовательская деятельность учащихся, 8 часов	Учителя биологии, географии	25	Баландина Н.Л. Рублёва Е.В.
---	--	-----------------------------	----	--------------------------------

В связи с возросшими требованиями к уровню квалификации педагогов и необходимостью освоения ими современных методов решения профессиональных задач в контексте реализации ФГОС второго поколения, перед районной системой образования остро стоит задача создания вариативной системы повышения квалификации педагогических кадров, в том числе, поиска новых эффективных форм повышения профессиональной компетентности педагогов, расширения сотрудничества с организациями дополнительного профессионального педагогического образования Санкт-Петербурга и других регионов РФ. Наряду с традиционными формами повышения квалификации перспективными в настоящее время представляются такие, как реализация сетевых дополнительных образовательных программ, обучение в дистанционном режиме, проведение обучающих вебинаров, организация на базе ИМЦ и ОУ района работы тьюторов и консультантов по вопросам методического сопровождения введения ФГОС.

Кроме того, следует отметить, что большинство существующих на сегодняшний день моделей повышения квалификации ориентированы на выбор педагогом дополнительной профессиональной образовательной программы и образовательной организации на основе собственных предпочтений, как правило, без предварительной диагностики профессиональных проблем. Это создает основу для моделирования программ повышения квалификации педагогов (в том, числе по ФГОС ООО), включающих пакет инвариантных и вариативных образовательных модулей, ориентированных на учет индивидуального уровня развития педагогической компетенции педагогов и их профессиональных запросов.

С января 2015 года ИМЦ Кировского района совместно с ИМЦ Красносельского района и ОУ 505 Красносельского района активно работает в этом направлении в рамках реализации проекта опытно-экспериментальной работы по теме «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений» в статусе региональной инновационной площадки. Базовыми площадками РИП по данной теме выступают 8 общеобразовательных учреждений Кировского района: ОУ 269, 378, 386, 392, 506, 539, 608, школа-интернат 2.

Организационно-методическое обеспечение введения ФГОС основного общего образования

План мероприятий по введению ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Кировского района в части организационно-методического обеспечения включает:

1. организацию деятельности инновационных площадок по введению ФГОС основного общего образования;
2. организацию различных научно-практических мероприятий (конкурсов, конференций, семинаров и т.д.), профессиональных сообществ и творческих групп педагогов;
3. участие ОУ района в мониторинговых исследованиях, связанных с введением ФГОС основного общего образования.

1. Организация деятельности инновационных площадок по введению ФГОС основного общего образования.

На решение задачи эффективного перехода к новому образовательному стандарту основного общего образования в 2014-2015 учебном году была преимущественно направлена инновационная деятельность образовательных учреждений района.

В Кировском районе создана сеть инновационных площадок по разработке и апробации в образовательных учреждениях вариативных моделей внедрения ФГОС основного общего образования. В сеть включены:

- 13 экспериментальных площадок на базе ОУ района: 1 региональная (ОУ 377) и 12 районных экспериментальных площадок (ОУ 240, 261, 264, 282, 284, 378, 384, 386, 551, 608, ИМЦ, ЦО 162);
- 3 базовые площадки Комитета по образованию (ОУ 264, 585, школа-интернат 2).

Общее руководство осуществляет ИМЦ Кировского района, реализуя проект экспериментальной работы по теме «Разработка модели организационно-методического сопровождения образовательных учреждений в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения». Задача ИКТ-подготовки педагогических работников

к реализации федеральных государственных образовательных стандартов решается в ходе экспериментальной работы ЦО 162.

Деятельность площадок направлена на создание инвариантных и уникальных моделей основной образовательной программы, комплекса инновационных продуктов, методик и разработок, необходимых для внедрения и реализации ФГОС ООО.

В прошедшем году в рамках сети инновационных площадок по введению ФГОС основного общего образования разработан и апробирован механизм профессионально-общественной взаимоэкспертизы продуктов деятельности ОУ. Для проведения экспертизы было создано 4 экспертные группы по 3 ОУ в каждой. Участники сети выступили экспертами по отношению к двум ОУ и получили соответственно по два внешних экспертных заключения на продукты своей инновационной деятельности.

Ключевыми вопросами экспертизы стали:

1. Соответствие представленных материалов примерной основной образовательной программе основного общего образования (наличие необходимых структурных компонентов), размещенной на сайте Министерства образования и науки РФ.

2. Качество содержания представленных материалов (логическое соответствие всех компонентов друг другу: поставленных целей, задач, планируемых результатов, механизмов реализации, форм работы, критериев и показателей и пр.).

3. Отражение специфики образовательного учреждения.

Формат экспертного заключения предполагал выделение и обоснование экспертами сильных и спорных, проблемных сторон представленных материалов, формулирование конкретных предложений по их совершенствованию. Практика проведения такой «понимающей» экспертизы, главная цель которой - доведение продукта до уровня транслируемости, а решающее значение приобретает помощь эксперта разработчикам продукта в самовыражении, становлении собственного уникального опыта, хорошо себя зарекомендовала и будет продолжена в дальнейшем.

Все инновационные площадки представили результаты своей работы за прошедший год на официальных сайтах образовательных учреждений.

№ п/п	ОУ	Тема ОЭР	Основные продукты ОУ за прошедший год
1	240	Разработка и апробация программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного образования в условиях полиэтнической образовательной среды	Система общешкольных проектов как инструмент реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного образования в условиях полиэтнической образовательной среды
2	261	Разработка и апробация программы развития универсальных учебных действий в 5-9 классах: познавательные УУД	1) Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования; 2) Программа «Смысловое чтение»; 3) Сайт «Готовимся к введению ФГОС»
3	264	Разработка и апробация системы оценки достижения планируемых предметных результатов в 5-9 классах	Модель оценки предметных результатов в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО
4	282	Разработка и апробация программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного образования	Проект программы воспитания и социализации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом примерной основной образовательной программы ООО
5	284	Разработка и апробация программы развития универсальных учебных действий в 5-9 классах: личностные УУД	Программа «Психолого-педагогический мониторинг уровня развития личностных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС ООО»

6	377	Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования	Многопредметная модель организации преемственности метапредметных результатов на ступени основного общего образования
7	378	Разработка и апробация программы развития универсальных учебных действий в 5-9 классах на примере регулятивных универсальных учебных действий	1) Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования; 2) Комплект технологических карт уроков для 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС; 3) Комплект диагностических работ для 5-8 классов
8	384	Разработка и апробация технологических карт уроков по предметам естественно – научного цикла и математике в 5-6 классах в аспекте перехода на ФГОС ООО	1) Комплект технологических карт уроков по математике и естествознанию для 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО; 2) Таблица «Формирование коммуникативных УУД 5-9 класс»
9	386	Разработка и апробация программы развития познавательных универсальных учебных действий у учащихся 5-9 классов	Программа развития УУД ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом примерной основной образовательной программы ООО
10	551	Формирование универсальных учебных действий в основной школе на основе реализации сетевых проектов по созданию электронных учебных материалов (ЭУМ)	1) Методические рекомендации по разработке и реализации учебных сетевых проектов; 2) Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся в основной школе на основе реализации сетевых проектов
11	608	Разработка и апробация программы развития регулятивных универсальных учебных действий в 5-9 классах	Проект программы развития регулятивных универсальных действий на ступени основного общего образования
12	585	Базовая площадка КО по апробации ФГОС ООО	1) Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего развития; 2) Журнал достижений учащихся (карта успешности); 3) Сетка внеурочной деятельности по ФГОС

2. Организация и проведение различных научно-практических мероприятий (конкурсов, конференций, семинаров и т.д.), профессиональных сообществ и творческих групп педагогов

Введение ФГОС является важнейшим направлением модернизации региональных и районных систем образования. Поэтому в системе образования Кировского района повышенное внимание уделяется организации и проведению различных научно-практических мероприятий, таких как конкурсы, семинары, конференции и т.д..

Одним из наиболее массовых и значимых мероприятий в районе по данному направлению традиционно являются Педагогические чтения «Учимся вместе: новый формат современной школы». Педагогические чтения направлены на формирование инновационной культуры педагогов в условиях системных изменений, общественно-профессиональное обсуждение вопросов профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС, поиск методических идей и инновационных технологий эффективной организации образовательного процесса.

Педагогические чтения проводятся в два этапа. Отбор материалов осуществляется на заочном этапе Педагогических чтений в рамках конкурса научно-методических статей. В этом году на конкурс было подано 104 статьи. К представлению на очном этапе Педагогических чтений по решению конкурсной комиссии была допущена 71 статья (101 автор). По итогам конкурса научно-методических статей 26 педагогов стали победителями, 30 педагогов – лауреатами, 45 педагогов – дипломантами конкурса.

На очном этапе Педагогических чтений участниками стали более 250 педагогов из образовательных учреждений Кировского, Фрунзенского, Колпинского, Василеостровского, Красносельского, Калининского, Приморского и Красногвардейского районов Санкт-Петербурга.

На секционных заседаниях поднимались такие важные для современного образования в контексте ФГОС вопросы, как:

- Инструментальные решения в формировании универсальных учебных действий;
- Ценности и ориентиры ФГОС;
- Возможности образования вне урока;
- Формальные и неформальные системы оценки образовательных результатов;
- Мультикультурный формат жизни школы;
- Проблемы и педагогические решения в образовании детей с особыми потребностями;
- Современные формы социально-психологического сопровождения ДОУ и школы;
- Расширение образовательных возможностей развивающего пространства ДОУ.

Обязательным условием проведения Педагогических чтений в последние годы стало участие в работе представителей высшей школы, науки, учреждений дополнительного профессионального педагогического образования. Одним из организаторов Педагогических чтений 2015 года выступила кафедра философии СПбАППО. К экспертизе статей в ходе конкурса (заочного этапа) были привлечены преподаватели и аспиранты кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена, кафедры начального образования, кафедры социально-педагогических измерений и кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПбАППО, Службы конфликтологического консультирования и медиации при кафедре конфликтологии СПбГУ и др.. В очном этапе Педагогических чтений участвовали Шингаев С.М., доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии СПбАППО, и Вершинина Н.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики РГПУ им.А.И.Герцена.

По итогам проведения Педагогических чтений опубликован сборник научно-методических статей «Учимся вместе: новый формат современной школы» (СПб.: Издательство «Речь», 2015. – 278 с. ISBN 978-5-9268-1669-0). В качестве одного из авторов статей выступила Крылова О.Н., доктор педагогических наук, профессор, проректор по научно-методической работе СПбАППО.

С целью представления и популяризации инновационного опыта педагогов Санкт-Петербурга в контексте введения ФГОС ежегодно СПбАППО проводится городской фестиваль уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок».

На отборочный этап фестиваля, который проходил на базе ИМЦ Кировского района, было подано 53 работы из 23 ОУ района. Работы были представлены в 17 предметных областях по 9-ти номинациям. Победителями и призерами признаны работы, набравшие наибольшее количество баллов. Победителями стали 5 участников конкурса в 5 предметных областях, лауреатами - 8 участников в 7 предметных областях. На четвертый городской фестиваль уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок» в 2014-2015 учебном году направлены 5 работ победителей в 5 номинациях. По итогам городского этапа фестиваля 2 педагога Кировского района стали лауреатами.

В 2014-2015 учебном году в 12 районных методических объединениях (история и культура Санкт-Петербурга, МХК, химия, математика, информатика и ИКТ, география, биология, ОБЖ, физика, английский язык, музыка (2), русский язык и литература) работали творческие группы в направлении освоения и внедрения ФГОС второго поколения. В работе творческих групп приняли участие 117 педагогов района. В течение года творческими группами педагогов были созданы предметные и метапредметные диагностические работы для учащихся 5-9 классов, учебные и дидактические материалы по предметам на развитие у учащихся универсальных учебных действий, рабочие программы и технологические карты уроков в соответствии с требованиями ФГОС и др..

Организации тематических мероприятий по направлению ФГОС ООО в РМО уделяется значительное внимание. Так, в прошлом учебном году в предметных МО было организовано и проведено более 50 мероприятий по указанной тематике, участниками которых стали более 700 педагогов района.

В следующем учебном году работа творческих групп продолжится, во всех предметных МО разработан годовой план мероприятий, направленных на подготовку к введению и реализации ФГОС в основной школе.

Перспективными направлениями работы районных методических объединений в следующем учебном году являются:

- Проведение мероприятий общеметодологического характера, обеспечивающих внедрение и реализацию ФГОС;
- Организация и обсуждение открытых уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- Проведение мероприятий, посвященных особенностям организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, в частности, построению образовательных программ внеурочной деятельности.

Актуальными направлениями для организации в РМО творческих групп представляются внеурочная деятельность, урок в контексте ФГОС, проектно-исследовательские технологии на уроке.

Значительным потенциалом (пока не использованным в организационно-методической работе района) обладают организация различных профессиональных сообществ, в том числе, сетевых сообществ с использованием ресурсов Интернет, проведение форумов в онлайн режиме, создание дискуссионных клубов.

3. Участие ОУ района в мониторинговых исследованиях, связанных с введением ФГОС основного общего образования

В 2014-2015 учебном году образовательные учреждения Кировского района приняли участие в мониторинге уровня сформированности метапредметных умений у учащихся 5 классов, подготовленном кафедрой начального образования СПб АППО в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта. Цель работы состояла в определении исходного уровня сформированности метапредметных умений у учащихся в 5 классе и разработке на основе полученных результатов программы развития универсальных учебных действий.

В ОУ Кировского района работу выполнили 1496 учащихся 5 классов, что почти в 2 раза больше, чем в предыдущие годы. По количеству участников Кировский район оказался в числе районов города с наибольшей выборкой учащихся, принимавших участие в проведении мониторинга.

Средний коэффициент выполнения работы в районе составил 0,57 (определялся как отношение среднего балла выполнения работы к максимальному баллу за всю работу, максимальный коэффициент выполнения работы равен 1). Данный показатель оказался ниже результата прошлого года на 0,08. Отчасти это объясняется тем, что значительно возросло общее количество участников.

4 образовательных учреждения Кировского района (школа-интернат 2, ОУ 264, 377, 585), являющиеся базовыми площадками Комитета по образованию, участвовали в этом году в городском мониторинге готовности школ к внедрению ФГОС основного общего образования. Показателями мониторинга стали наличие на сайте ОУ основной образовательной программы ООО (разделов, элементов), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС; распространение соответствующего опыта; наличие публикаций по теме исследования; участие ОУ в диагностических работах (в том числе, разработанных самостоятельно); участие ОУ в городских инновационных конкурсах (инновационных продуктов и ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы).

Важнейшим показателем данного мониторинга стало повышение квалификации педагогов основной школы. По результатам мониторинга в среднем 88,5 % педагогов указанных школ Кировского района повысили свою профессиональную компетентность в вопросах реализации ФГОС; 94,25 % педагогов, которые будут работать в 5-6 классах, уже прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования

Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования осуществляется на федеральном, региональном и районном уровнях.

В Санкт-Петербурге сопровождение образовательных учреждений по данному направлению осуществляет Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. Для поддержки внедрения ФГОС общего образования СПбАППО создан информационно-методический ресурс – сетевое педагогическое сообщество (<http://www.fgos-spb.ru/glavnaa/osnovnoe-obsee-obrazovanie>).

В разделе общего образования представлены методические материалы и рекомендации по разработке образовательной программы основного общего образования, рабочим программам отдельных предметов и курсов, технологиям ФГОС, современному уроку, внеурочной деятельности. В помощь руководителям образовательных учреждений создан раздел «Управление внедрением ФГОС».

Информационную поддержку образовательным учреждениям Кировского района по вопросам введения ФГОС основного общего образования оказывают Отдел образования администрации района и Информационно-методический Центр. Информационное обеспечение осуществляется через:

- информационную страницу Отдела образования (план работы ОО на месяц);
- страницу официального сайта ИМЦ Кировского района («Модернизация образования//ФГОС»);
- издательскую деятельность ИМЦ;
- информационные совещания, семинары и пр..

Все образовательные учреждения района, имеющие статус экспериментальных площадок регионального и районного уровней или базовых площадок Комитета по образованию и реализующие проекты по внедрению ФГОС, систематически представляют свой опыт и результаты работы на официальных сайтах ОУ.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования отражает социально-экономические тенденции современного мира, призван обеспечить соответствие содержания и средств педагогической деятельности потребностям общества и государства. Однако переход на новые образовательные стандарты требует обновления педагогического образования и становления нового педагога, готового к реализации системно-деятельностного подхода в образовании, способного обеспечить гибкое личностно ориентированное образование, формирование компетенций, необходимых для инновационного развития страны. Это обуславливает необходимость выстраивания в районе такой системы подготовки и сопровождения образовательных учреждений и педагогов, которая обеспечила бы их готовность к инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС.

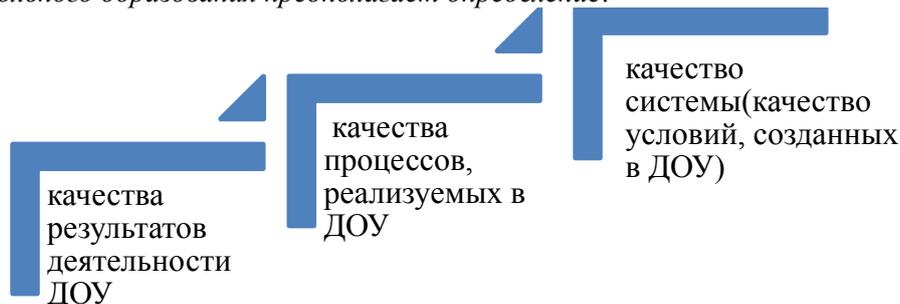
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ТРЕБОВАНИЙ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К КАЧЕСТВУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Смолякова М.Г.
методист ИМЦ Кировского района*

«Образование – важнейшее из земных благ,
если оно наивысшего качества.
В противном случае оно совершенно бесполезно»
Р. Киплинг

Качество дошкольного образования - это определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают воспитанники на определенном этапе в соответствии с целевыми ориентирами, это степень удовлетворения ожиданий участников образовательного процесса от предоставляемых ДОО образовательных услуг.

Качество дошкольного образования предполагает определение:



Оценить качество дошкольного образования в ДООУ - значит установить степень достижения поставленных учреждением целей, выполнения требований Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного образования, уровень реализации индивидуальных возможностей детей, а также удовлетворения образовательных запросов детей и родителей.

Существуют факторы, положительно влияющие на качество дошкольного образования:

- ▶ ориентация на потребности семьи и ребенка
- ▶ создание гибкой многофункциональной сети ДООУ
- ▶ изменения характера взаимодействия между ОУ и родителями
- ▶ реализация идеи самоценности дошкольного детства,
- ▶ создание мониторинга качества образовательного процесса.

В связи с этим и в соответствии с программой развития дошкольного образования Кировского района в условиях введения ФГОС ДО на 2014-2016г. Информационно-методический центр Кировского района провёл мониторинг требований родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций к качеству дошкольного образования.

Цель проведения мониторинга: изучение требований родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций к качеству дошкольного образования.

Задачи проведения:

- выявить требования родителей к качеству дошкольного образования
- определить степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях района
- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОО Кировского района.

Объектами мониторинга выступали:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- качество организации образовательного процесса
- система дополнительных образовательных услуг
- открытость ДООУ

Форма проведения мониторинга: заполнение анкеты «Мониторинг требований родителей к качеству дошкольного образования», расположенной на сайте образовательного учреждения.

Дата проведения: май 2015

Количество родителей, принявших участие: 1827 человек из 62 ДООУ Кировского района. Наиболее активны были родители воспитанников *ДООУ № 60,42,59,43,47.*

Не приняли участие в проведённом мониторинге родители воспитанников *ДООУ № 19,22,25,32,37,44,50,54,56,65,67,69*

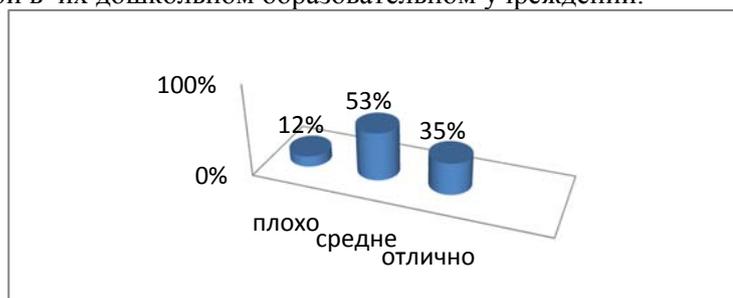
В результате проведенного анкетирования получены следующие данные:

1. По мнению опрошенных родителей воспитанников «Качество образования» - это:

- ▶ обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, создание условий для его комфортного пребывания в ДООУ- 83%
- ▶ создание условий для сохранения здоровья воспитанников - 8%
- ▶ ориентированность ДООУ на подготовку ребенка в школе - 6%
- ▶ построение образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности ребенка - 2%
- ▶ удовлетворение потребностей в дополнительных услугах - 1%

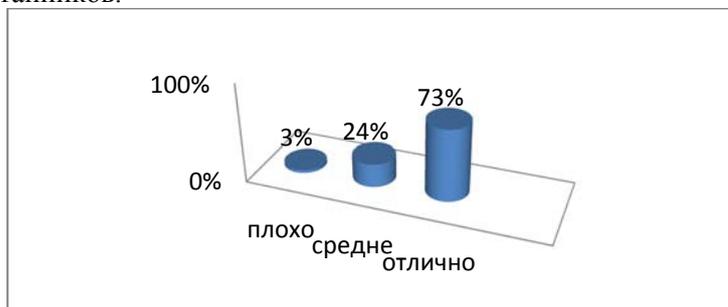
2. Знакомство родителей с содержанием образования в ДООУ

Плохо знают содержание образовательной программы в ДООУ 12% опрошенных родителей, средне 53%, лишь 35% родителей воспитанников отлично знают содержание образовательной деятельности, проводимой в их дошкольном образовательном учреждении.



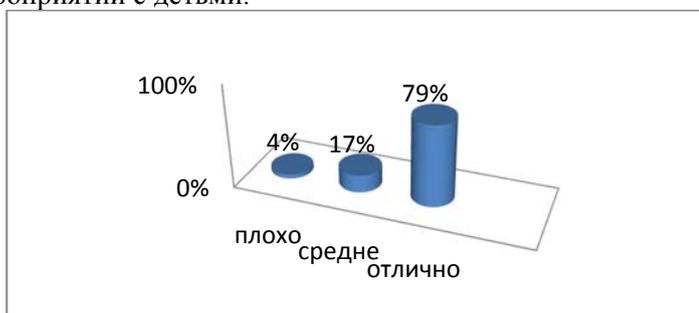
3. Учет педагогами индивидуальных и возрастных особенностей детей при организации образовательного процесса

По мнению 3% родителей педагоги не учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей при организации образовательного процесса, тогда как 24% родителей считают, что педагоги строят образовательный процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей своих воспитанников, 73% родителей считают, что педагоги организуют образовательный процесс с учетом контингента своих воспитанников.



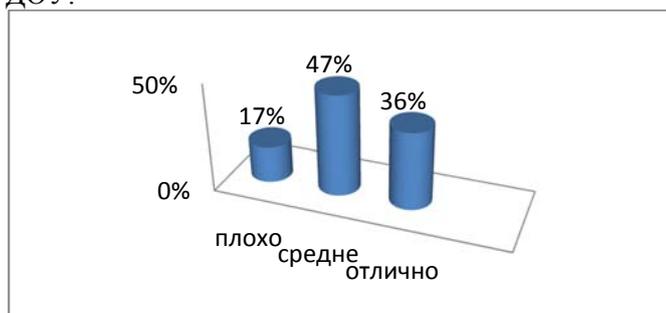
4. Уровень проведения праздников, конкурсов, экскурсий,

организованных и проводимых в ДОУ 79% родителей оценивают как отличный, 17% дают среднюю оценку проводимым мероприятиям, 4% родителей считают, что в их ДОУ низкий уровень проведения досуговых мероприятий с детьми.

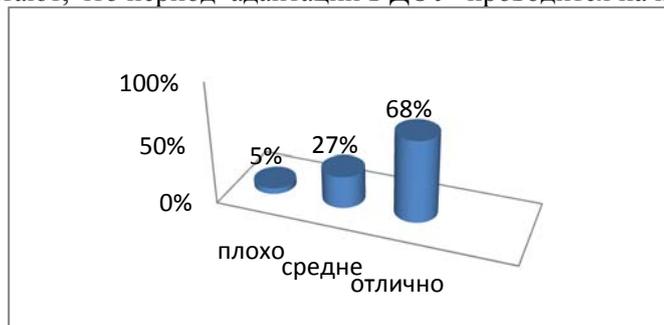


5. Уровень проведения закаляющих и оздоровительных процедур,

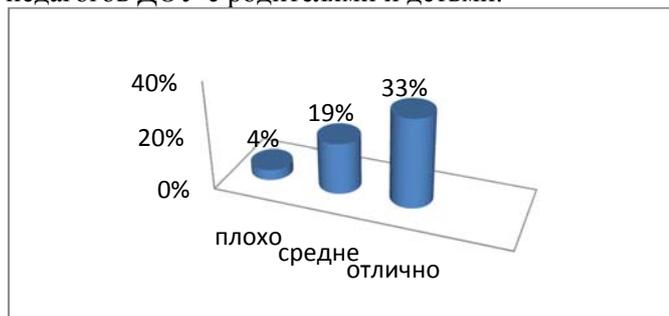
проводимых в ДОУ оценивается 36% родителями как отличный, 47% родителей считают организацию и проведение оздоровительной работы как хорошую, 17% родителей не удовлетворены проводимой оздоровительной работой в ДОУ.



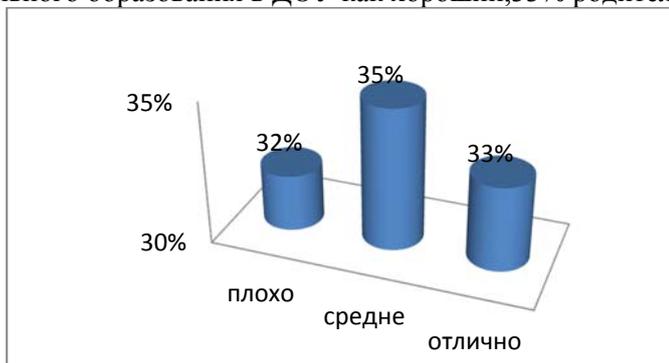
6. По мнению родителей, период адаптации в ДОУ организован отлично. Так считают 68% родителей, средний уровень организации периода адаптации, по мнению 27% родителей 5% опрошенных родителей считают, что период адаптации в ДОУ проводится на низком уровне.



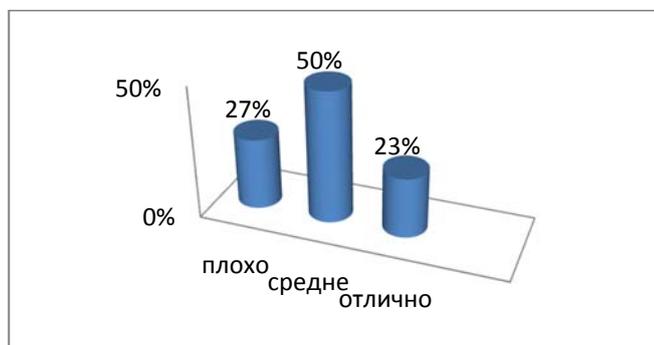
7. 77% родителей, участвовавших в анкетировании удовлетворены **стилем взаимодействия педагогов с родителями и детьми**, 19 % оценивают стиль взаимодействия как хороший, лишь 4% не довольны стилем общения педагогов ДОУ с родителями и детьми.



8. **Качество дополнительного образования (кружки, секции) в ДОУ** 32% родителей отмечают как плохое (не учитываются мнения родителей при организации дополнительного образования, не предоставляется возможность выбора предоставляемых услуг), 35% родителей оценивают уровень предоставления дополнительного образования в ДОУ как хороший, 33% родителей как отличный.

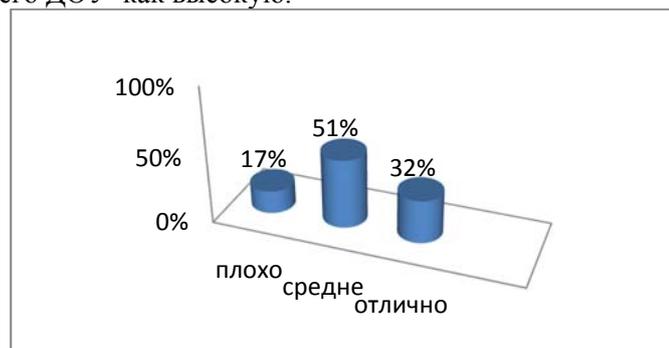


9. **Степень своего участия в управленческой деятельности** 27% опрошенных родителей оценивают степень своего участия как недостаточную, 50% родителей считают что участвуют в управленческой деятельности своего ДОУ, 23% родителей считают, что активно участвуют в управленческой деятельности своего ДОУ.

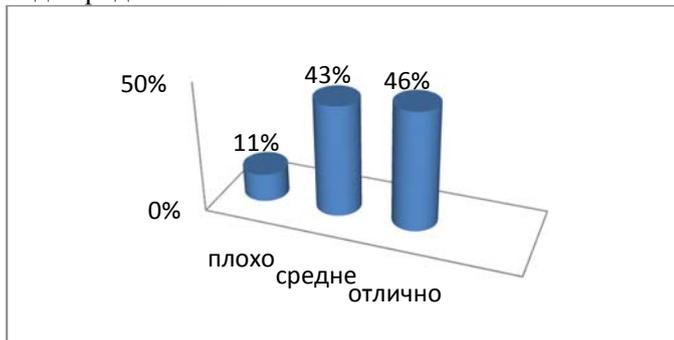


10. **Степень участия в оснащении образовательной среды в ДОУ** 51% родителей оценивают степень своего участия в оснащении образовательной среды как среднюю,

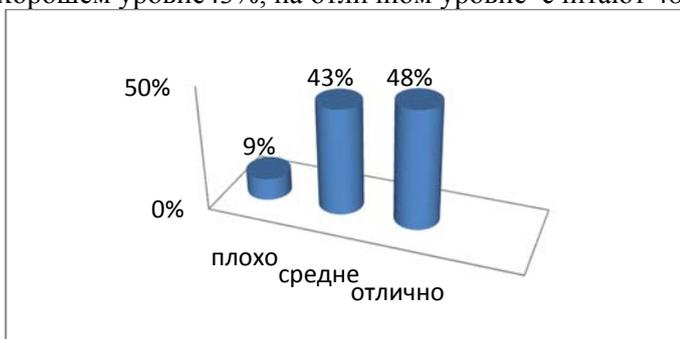
17% как низкую, 32% родителей оценивают свою степень участия в оснащении образовательной среды своего ДОУ как высокую.



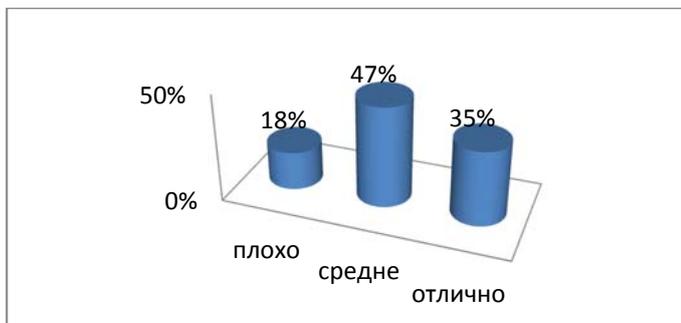
11. Степень активности родителей в проводимых совместных мероприятиях в ДОУ для родителей и детей по их мнению достаточно высока 89%, лишь 11% родителей считают что они недостаточно активно принимают участие в проводимых в ДОУ совместных мероприятиях с детьми и в мероприятиях, проводимых для родителей.



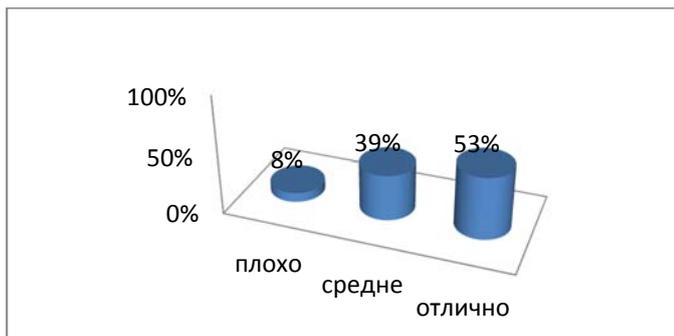
12. Материально-техническая оснащенность ДОУ дидактическим оборудованием, материалами для проведения образовательной деятельности по мнению родителей находится на низком уровне, так считают 9% родителей, на хорошем уровне 43%, на отличном уровне считают 48% родителей.



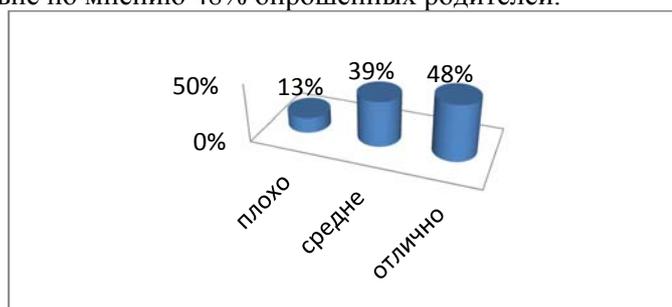
13. Материально-техническая оснащенность интерактивным и видеооборудованием ДОУ по мнению родителей 18% низкая, хорошая по мнению 47% родителей, отличная по мнению 35% родителей.



14. Уровень материально-технической оснащенности игровыми материалами находится на низком уровне по мнению 8% родителей, на среднем уровне по мнению 39% родителей, на высоком по мнению 53% родителей.



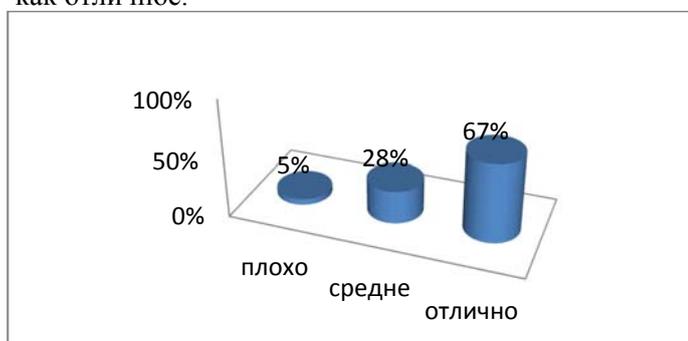
15. Уровень материально-технической оснащенности участков и территории детского сада находится на низком уровне по мнению 13% от числа опрошенных родителей, на среднем уровне 39% родителей, на высоком уровне по мнению 48% опрошенных родителей.



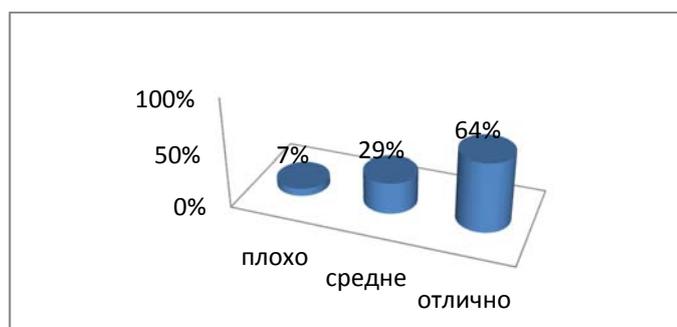
16. Уровень материально-технической оснащенности дополнительных кабинетов и помещений в ДОУ 9% родителей оценивают как низкий, 37% родителей как средний, 53% родителей как высокий уровень оснащенности дополнительных помещений, таких как музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов ДОУ, кабинеты для дополнительных занятий.

17. Оценка родителями качества освещения и теплового режима в ДОУ

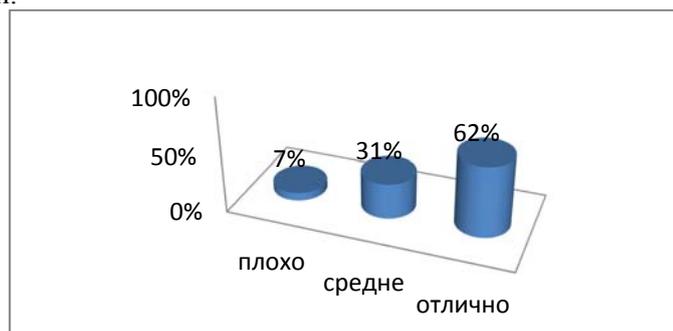
По мнению опрошенных 5% родителей качество освещения и соблюдение теплового режима в ДОУ низкое, 28% родителей считают средним, 67% опрошенных родителей оценивают качество освещения и теплового режима в ДОУ как отличное.



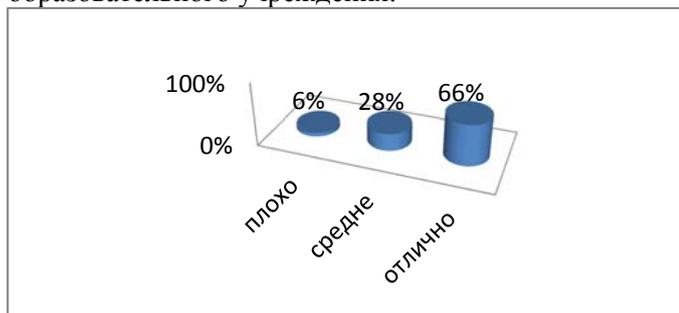
18. Качество питания в ДОУ по результатам анкетирования 7% родителей оценивают как плохое, 29% родителей считают, что качество питания в ДОУ хорошее, 64% респондентов оценивают качество питания как высокое.



19. Уровень соблюдения безопасности пребывания ребёнка в ДОУ и организация охраны ДОУ по результатам проводимого анкетирования оценивается 7% родителей как низкий, 31% родителей считают, что средний и 62% родителей оценили уровень организации безопасного пребывания ребенка в ДОУ как высокий.



20.Возможность получения информации о деятельности ДООУ, информационная открытость образовательного учреждения находится на низком уровне по мнению 6% родителей, содержательность и своевременность получаемой информации 28% родителей оценивают как среднюю, 66% родителей отмечают высокий уровень доступности получаемой информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.



Таким образом, по результатам проведенного анкетирования родителей можно сделать вывод, что родители воспитанников, принявшие участие в данном анкетировании в целом удовлетворены качеством дошкольного образования в Кировском районе.

«Качество образования» для родителей – это эмоциональное благополучие каждого воспитанника, создание условий для его комфортного пребывания, сохранения здоровья и развития.

Однако, для дальнейшего улучшения качества образования в своём ДООУ при планировании дальнейшей работы администрации и педагогам ДООУ следует обратить внимание на:

- ❖ Планирование мероприятий по знакомству родителей с содержанием образования, реализуемой образовательной программой ДООУ;

- ❖ Уровень организации и проведения в ДООУ оздоровительной и профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- ❖ Учет мнений, запросы, потребностей родителей ДООУ при организации дополнительного образования в ДООУ, обеспечение возможности выбора родителями предоставляемых дополнительных образовательных услуг в ДООУ;

- ❖ Привлечение родителей к принятию управленческих решений для эффективной деятельности дошкольного образовательного учреждения по воспитанию и развитию дошкольников;

- ❖ Организацию современной информационной образовательной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, анализ уровня обеспеченности своего ДООУ интерактивным и видеооборудованием, оснащенности ДООУ электронными образовательными ресурсами;

- ❖ Создание образовательного пространства на участках и территории ДООУ оснащенность материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

МОНИТОРИНГ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ФГОС НОО

Н.С. Чернышова
методист ИМЦ,
учитель ГБОУ лицей № 387
им. Н.В. Белоусова

2014-2015 учебный год стал завершающим в обучении младших школьников по новым Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (ФГОС НОО). Наш район выпустил в 5 класс 2664 учащихся средних общеобразовательных учреждений. В течение четырёх лет педагоги начальной школы района отслеживали успехи своих учеников по достижению планируемых результатов освоения программ начального образования.

Реализация и достижение планируемых результатов в ходе учебного процесса не происходят автоматически. Требуется серьезная и трудоемкая работа учителя по организации и выстраиванию учебного процесса, отвечающего общей идеологии стандарта.

1. Анализ метапредметных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Формирование метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД) – качественно новая задача, поставленная перед школой. Основное содержание оценки в начальной школе строится вокруг **умения учиться** и проводится в ходе различных процедур.

Для оценки метапредметных результатов были использованы такие методы оценочной деятельности как наблюдение, выполнение диагностических работ по проверке сформированности метапредметных умений, проведение комплексных работ в 4-х классах.

Диагностические работы для учащихся младших классов были составлены преподавателями кафедры начального образования структурного подразделения «Институт детства» СПб АППО в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ МО РФ № 373 от 06.10.09г.).

Целью данных работ являлась оценка уровня сформированности учебной компетентности выпускников начальной школы, т.е. их способности работать с информацией, представленной в различной форме (литературные, познавательные тексты, таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и решать учебно-практических и учебно-познавательных задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. Сформированные умения и навыки учебной деятельности являются основой для продолжения образования.

В данной статье будут проанализированы некоторые результаты диагностических работ учащихся, которые начали своё обучение в 2011 году и окончили начальную ступень обучения в 2015 году, т.е. за 4 года.

На *Рис.1* представлена результативность учащихся выпускных классов по формированию метапредметных УУД в целом по району за 4 года обучения. Из данных графика видно, как волнообразно шло освоение материала и овладение учебными действиями у детей, но к 4 классу школьники района вышли на показатель 70%, что соответствует городскому уровню. Линия, отображающая уровень освоения умений, имеет меньше искривлений, что свидетельствует о том, что учащиеся осваивали все планируемые результаты обучения на примерно одинаковом уровне.

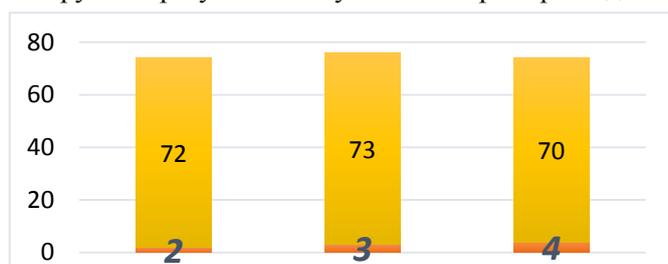


Рис. 2. Результаты работ учащихся. 2011/2015 уч.г.г.

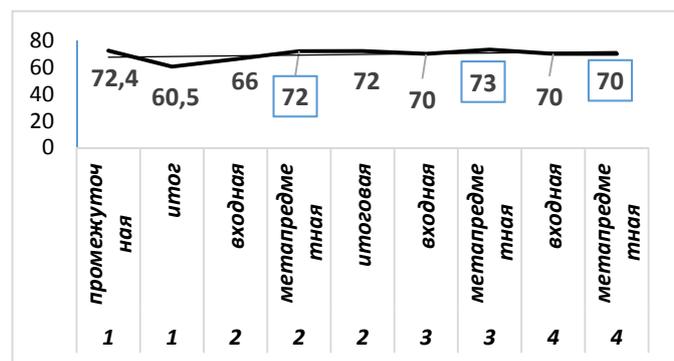


Рис. 2. Результаты метапредметных работ в 2013/2015 уч.г.г

Так как за эти годы диагностика АППО была в основном направлена на отслеживание формирования метапредметных умений у младших школьников, на *Рис. 2* представлены итоги по району учащихся 2-3-4 классов. Полученные данные свидетельствуют о том, что в целом учащиеся овладевают метапредметными умениями.

Среди универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для продолжения обучения, можно выбрать 3 группы действий:

1. В сфере регулятивных УУД – способность принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;

На *Рис. 3* представлены результаты учащихся 2-3-4 классов – входные и метапредметные - по определённым умениям, входившим в

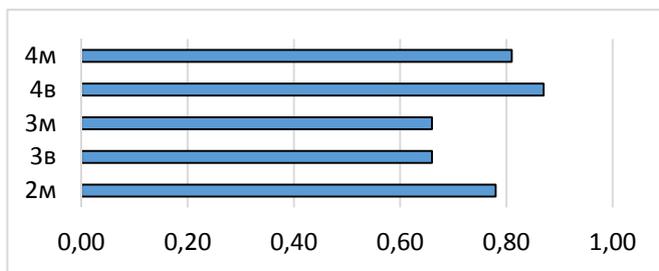


Рис. 3. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД. Регулятивные УУД. Умение планировать последовательность учебных действий

оценочной деятельности не прошла бесследно. Дети умеют видеть свои ошибки, могут оценить границы знания и незнания и затем предпринять уже в таком малом возрасте определённые шаги для устранения своих пробелов.

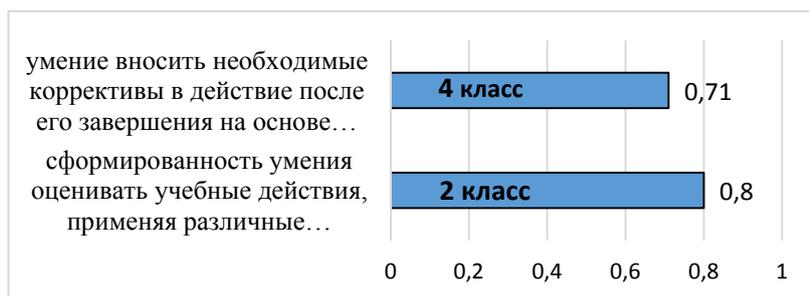


Рис. 4. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД. Регулятивные УУД

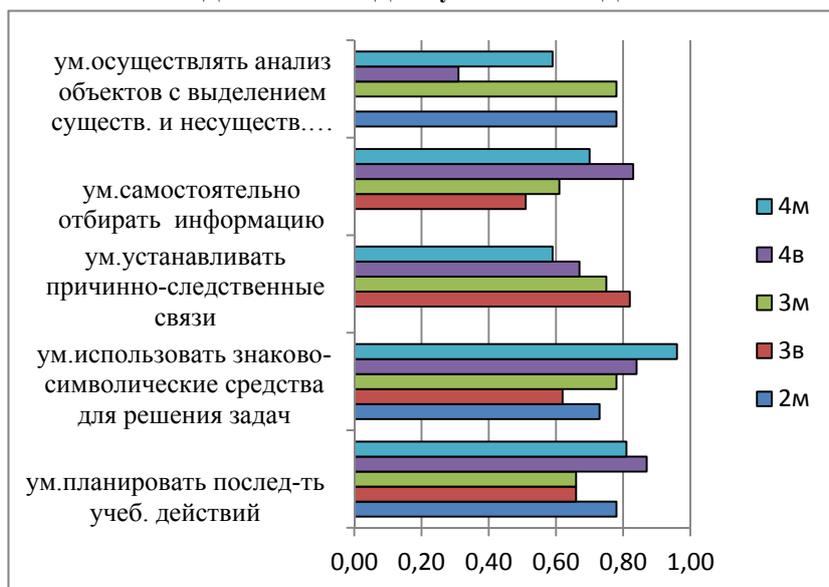


Рис. 5. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД. Познавательные УУД

при самостоятельном отборе нужной информации для ответа на вопрос при выполнении задания образовательной области литературное чтение и окружающий мир. Одной из главных составляющих при формировании УУД является подпрограмма «Чтение и работа с информацией». Всё чтение связано с умением вычленять информацию. Завершение обучения в начальной школе характеризуется тем, что происходит переход от обучения чтению к чтению для обучения, а у нас 30% учащихся являются невнимательными читателями.

Учителям необходимо работать с книгой на предмете. Очень часто на посещённых уроках педагоги используют только задания на листах, а книга остается закрытой. В лучшем случае её используют для чтения правила, а этого недостаточно. Умение найти нужную информацию, проанализировать её, сравнить, сопоставить, сгруппировать и на основе этой собранной информации определить, допустим, тему текста - таких уроков в начальной школе недостаточно.

диагностические работы. Если в 3 классе умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей было сформировано у 60% учащихся, то за 4-й класс их количество увеличилось на 21% и достигло 81%.

Грамотно оценивать и затем корректировать свои действия умеют 71% учащихся (Рис. 4), что соответствует среднему результату по образовательным учреждениям города. Работа учителей по

2) В сфере познавательных УУД – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

По Рис. 5 видно, что школьники умеют использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов, для решения задач и показывают значительный рост. В 4 классе это составляет 84% и 96% соответственно.

Есть рост и в умении самостоятельно отбирать достаточную информацию в решении познавательной или коммуникативной задачи. Учащиеся района показали результат 70%, что соответствует среднему по городу, но этого недостаточно.

У детей возникают трудности

Наиболее слабо сформированы у обучающихся следующие УУД:

- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений – из года в год подобные задания становятся для детей трудными и выполняет из всё меньшее количество школьников (4 класс – 59%);
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (4 класс – 59%);

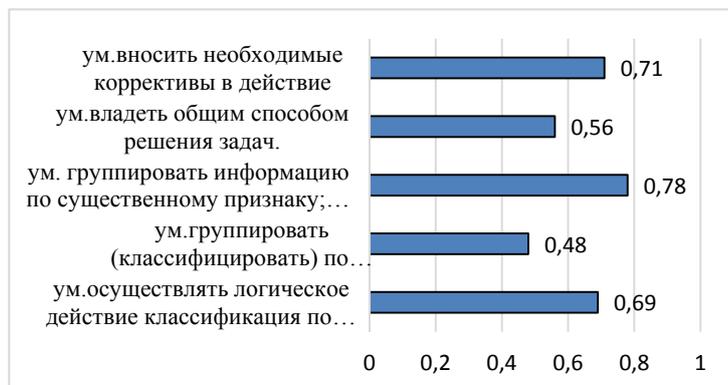


Рис. 6. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД. Познавательные УУД, 4 класс

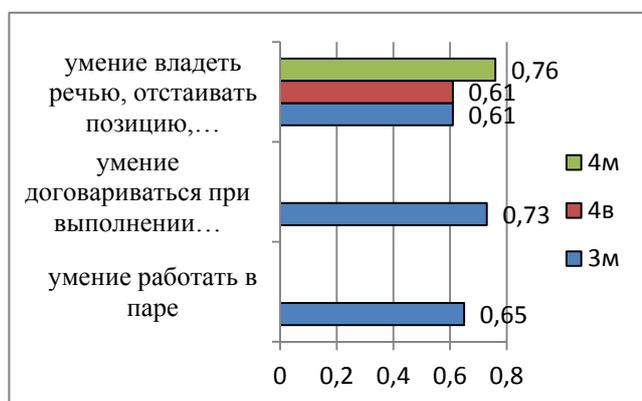


Рис. 7. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД. Коммуникативные УУД

- сложно школьникам осуществлять такое логическое действие как группировка (классификация) по разным существенным основаниям. С этим справляются 48% четвероклассников (Рис. 6);

- только чуть больше половины учащихся (56%) к концу 4 класса овладели общим способом решения задач.

3) В сфере коммуникативных УУД – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

К 5 классу школьники владеют диалогической и монологической речью (Рис. 7), умеют отстаивать свою позицию в споре, аргументировать, приводить доказательства, могут договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности,

Коэффициент 0,76 является хорошим показателем коммуникации младших школьников.

Но по-прежнему сложными для учащихся являются задания, связанные с **умением задавать вопрос, формулировать его, находить на него**

ответ. Особенно это проявляется на предметах «Окружающий мир» и «Литературное чтение». Посещённые уроки свидетельствуют о том, что учителя на уроке недостаточно создают ситуаций для подобной работы учащихся, таким образом, у учащихся страдает умение задавать вопросы.

Анализ результатов диагностических работ по оценке сформированности метапредметных умений учащихся показал, что все метапредметные умения проверялись на разном предметном материале (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, технология, жизненные ситуации). Данные умения сформированы у учащихся на уровне представлений, что требуется современным стандартом обучения. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий.

	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
1 класс	0,72	0,72	0,68	0,70
2 класс		0,72	0,77	0,76
3 класс			0,73	0,71
4 класс				0,70

Рис. 8. Анализ результатов ДР по оценке сформированности метапредметных умений

Средний коэффициент выполнения всех заданий по Петербургу 0,7. Как видно из таблицы (Рис. 8) коэффициент сформированности метапредметных умений у учащихся имеет стабильную величину с небольшими изменениями и составляет от 0,72 до 0,70.

ВЫВОДЫ:

В среднем по району успешность выполнения всех диагностических метапредметных работ составила 70%, что соизмеримо со среднегородским показателем. Такой результат на этапе реализации ФГОС следует признать хорошим.

Можно сделать вывод, что для формирования предметных и метапредметных умений у учащихся необходима целенаправленная и систематическая работа учителя начальных классов и начинать её надо с 1-го класса.

В учебно-методических комплектах (УМК) заложена работа с различными видами представления информации (диаграммы, схемы, таблицы, тексты, рисунки) и задания, направленные на формирование логических операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.), поэтому для учителя важно увидеть и использовать возможности УМК.

Учителям необходимо помнить, что основой преемственности начально и основного общего образования являются метапредметные результаты и единые технологии, используемые в образовательном процессе.

В декабре 2014/2015 учащиеся 4-х классов выборочно писали комплексную работу.

Цель проведения: проверить уровень сформированности метапредметных умений и умения работать с информацией на базе предметных знаний у учащихся четвертых классов.

Комплексная работа состояла из научно-познавательного авторского текста и тестовых заданий по литературному чтению и развитию речи, русскому языку и математике. Задания по литературному чтению предполагали формирование и проверку коммуникативных УУД и умение работать с информацией: добывать, применять, понимать, преобразовывать. Задания по русскому языку и математике формировали и контролировали на предметной основе регулятивные и познавательные УУД: общеучебные, логические, знаково-символические действия и моделирование.

Результаты работы по литературному чтению позволяют сделать вывод о том, что по данному предмету на базовом уровне у учащихся сформированы определённые предметные умения в соответствии с требованиями ФГОС НОО (средний балл 69%). Продолжается формирование метапредметных умений. Учащиеся умеют осознанно читать тексты разной тематики, могут ориентироваться в тексте и находить необходимый для ответа материал.

Однако на уровне регулятивных умений результаты недостаточно высокие, и на это необходимо обратить внимание. Не все учащиеся умеют работать с разными источниками информации и использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Задания по русскому языку были направлены на проверку сформированности следующих предметных умений: различать виды текста, анализировать текст, выделять особенности каждого вида текста.

С заданием справились 54% писавших работу. Низкий результат свидетельствует, что педагоги недостаточно акцентируют внимание школьников на особенностях вида текста. Одно из заданий предполагало, что дети напишут текст рассуждение на тему «Почему создание телескопа было так важно для науки». Это задание потребовало умения высказать свои суждения, привести несколько (желательно не менее 3-х) аргументов, объяснить важность изобретения телескопа (текст так и назывался «Телескоп») и сделать вывод на основе приведённых доказательств. 46% не смогли составить небольшое монологическое рассуждение с опорой на авторский текст и оценить данное событие. Как и в литературном чтении, учащиеся имеют определённые теоретические знания, но применить их не смогли.

Задания по математике учащиеся выполнили на 85%, что свидетельствует об усвоении предметных умений в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задания повышенного уровня имели цель выявить у учащихся способность к нестандартному мышлению, интеллектуальному труду, творчеству. Справились с заданием от 53% до 58% учащихся. У каждого второго школьника сформированы метапредметные умения по предмету «математика» в пределах изученного материала.

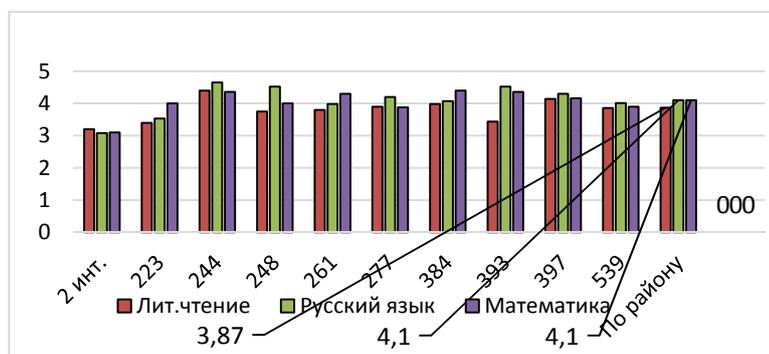


Рис. 9. Средний балл по предметам

Качественный анализ работ позволил оценить результат предметным баллом отдельно по каждому предмету (Рис. 9).

Представленный материал позволяет сделать вывод: как в балловой системе, так и в отметочной, учащиеся 4-х классов образовательных учреждений, писавших работу, показали результаты одинаковые.

В апреле 2015 г. согласно Распоряжению КО №1241 от 25.03.2015 четвероклассники Кировском района

участвовали в Национальном исследовании качества образования (НИКО-2015).

НИКО проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования.

Мероприятия НИКО проводятся на выборке образовательных организаций. Формирование выборки ОО осуществляет организация-координатор проведения исследований (Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО)) на основании специально разработанной методики. Исследования проводятся анонимно, данные об участниках в рамках исследований собираются без привязки к ФИО.

Результаты исследований могут быть использованы для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития. *Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности учителей, ОО, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.* Обсуждение результатов и перспективных направлений развития системы оценки качества образования проводится ежегодно в рамках межрегиональных конференций по оценке качества образования.

Мониторинг качества начального образования проводился в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру. В нём приняли участие 229 школьников из 10 классов 4 ГБОУ №№ 250, 277, 397, 585. Процедура исследования проводилась с использованием компьютерного тестирования.

С помощью данной работы оценивалось достижение обучающимися планируемых результатов обучения в соответствии требованиями ФГОС начального общего образования. Содержание работы обеспечивало проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования. Итоговая работа содержала задания базового уровня сложности и повышенной сложности. Выполнение любого задания базового уровня оценивалось 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности от 0 до 2 баллов. Тестовые задания предлагались как с кратким ответом или с выбором ответа, так и с развёрнутым ответом.

Таблица 1

ИТОГИ НИКО-2015. Май 2015 г.

Предмет	ОУ	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Математика	250	97,37%	52,63%	3,5
Русский язык	277	97,3%	59,5%	3,7
Русский язык	397	100%	92,2%	4,2
Окружающий мир	585	100%	92,2%	4,2

В Таблице 1 представлены результаты проведения НИКО-2015, полученные в конце мая. Как видно из таблицы учащиеся школ показали высокий уровень успешности обучения (100% - ОУ 397,

585 и 97,3% - ОУ 250,277). Качество знаний от 52,6 % до 92,2%. Безусловно, такие результаты свидетельствуют о том, что уровень обученности младших школьников соответствует современным требованиям ФГОС НОО.

Выпускники начальной школы освоили более 50% планируемых результатов по математике, которые являются пропедевтикой для продолжения образования в основной школе.

По русскому языку и окружающему миру большинство четвероклассников освоили требования новых образовательных стандартов и выполнили правильно от 50% до 100% заданий базового уровня.

В среднем учащиеся освоили около 70% планируемых результатов и более 50% планируемых результатов, являющихся пропедевтикой для продолжения образования в основной школе.

Большинство учащихся продемонстрировали базовый уровень овладения смысловым чтением и умением работать с информацией (метапредметные результаты). Школьники успешно выполнили не менее половины заданий, оценивающих их способность понимать прочитанное и использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных задач и готовы продолжать обучение в основной школе.

В апреле 2015 г. учащиеся образовательных учреждений района писали обычную проверочную работу по русскому языку и математике за курс начальной школы.

В цель данных работ – проверить освоение предметных планируемых результатов на уровне применения в стандартной ситуации. Результаты выполнения работ помогли выявить средние показатели, характеризующие подготовку выпускников начальной школы в целом для дальнейшего обучения в 5 классе.

Работы были составлены методистами ИМЦ и согласованы с преподавателями кафедры начального образования структурного подразделения «Институт детства» СПб АППО. Они состояли из заданий, проверяющих базовый уровень сложности, необходимый для обязательного освоения программы всеми обучающимися (в соответствии с ФГОС нового поколения, 2009).

Количественная характеристика состава учащихся.

Таблица № 2

Предмет	ОУ №№/ кол- во классов	Списочный состав	Выполняли работу	% кол- ва учащихся, писавших работу от кол-ва по списку
Русский язык	379 – НЧОУ Дельта/ 49 классов	1235	1099	89%
Математика	379 – НЧОУ Дельта/ 54 класса	1365	1268	92%

В таблице 3 представлены средние показатели успешности освоения учебной программы по русскому языку и математике в образовательных учреждениях района.

Таблица № 3

Предмет	Средний балл	Средний показатель обученности	Средний показатель успешности
Математика	4,02	76,5	96,1
Русский язык	4,38	67	93

В 2015 году выпускники 4-х классов школ района в среднем освоили планируемые результаты по каждому из двух предметов и достигли базового уровня освоения учебной программы в соответствии с ФГОС 2009 года (по математике 96,1%, по русскому языку 93%). Данные базовые знания являются достаточными для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Дети, овладевшие базовым уровнем, показали знание основного учебного материала и его применение в простых ситуациях.

Однако есть две группы школьников, предметные достижения которых ниже базового уровня и составляют: 3,9 % (50 чел.) по математике и 7 % (78 чел.) – по русскому языку. Такие дети нуждаются в специальной диагностике затруднений в обучении и оказании им целенаправленной помощи. В некоторых случаях следует провести серьезную коррекционную работу с учащимися по восполнению недостатков в предметной подготовке.

Русский язык

На основе отметок, полученных за выполнение диктанта, можно констатировать, что 67% учащихся получили за работу «4» и «5». Не справившихся с данной работой 7% четвероклассников (Рис. 10).

26% четвероклассников не допустили ни одной ошибки в диктанте, 1–2 ошибки сделали 40% школьников, 26,4% учащихся допустили от 3 до 5 ошибок.



Рис. 10. Отметки, полученные учащимися за диктант

допустил ошибку на данную орфограмму, что составило 47% (517 чел.). Можно предположить, что частотность использования в школьной практике слов с данной орфограммой напрямую связана с результативностью их правописания. Это, в свою очередь, обязывает учителей начальной школы больше работать над расширением словарного запаса учащихся, уделять повышенное внимание лексическому значению слов, анализу строения слова;

2) в правописании личных окончаний глаголов ошиблись 196 чел. (17,8%);

3) такой же частой ошибкой была ошибка на правописание падежных окончаний имён существительных. Ошибки допустили 140 учащихся (12,5%);

4) треть учащихся допустили хотя бы единичное искажение слова при письме (замена, перестановка, пропуск букв, вставка лишней буквы, слитное написание слов) – 324 чел. Нарушения правил написания слов – одно из частотных нарушений в письменной речи учащихся начальной школы.

Анализ грамматических заданий по русскому языку показал степень сформированности некоторых умений школьников.

1. Одно из важных умений, формируемых в начальной школе с первого года обучения, – умение различать буквы и звуки. Впоследствии выпускники основной школы демонстрируют его на итоговой аттестации. Уровень выполнения задания, проверяющего данное умение, является самым низким в проверочной работе. Типичными ошибками школьников стали неумение выделить необходимый звук в указанном слове и дать его характеристику. 12,5% детей неверно определили звук и 30% охарактеризовали его с ошибками. Это свидетельствует о недостаточном уровне сформированности данного умения.

Умение характеризовать звуки речи – базовое умение, лежащее в основе грамотного письма. Полученные результаты свидетельствуют о недостаточной работе в начальной школе по формированию умения проводить звукобуквенный анализ и необходимости развития данных навыков в основной школе. Вследствие этого подобные задания необходимо регулярно включать в уроки русского языка.

Из всех орфограмм, умение опознавать которые должны были продемонстрировать четвероклассники, вызывают повышенное внимание следующие:

- 1) правописание безударных гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Каждый второй ученик

2. Среди важных умений, которые формируются у учащихся на начальной ступени образования, – умение определить орфограмму в слове и проверить её. 95% писавших верно определили орфограмму и 87% правильно её проверили, а 29% учащихся предложили разные способы проверки. Выполнили данное задание без ошибок полностью 77% школьников – 851 чел.

3. Предлагаемая работа проверяла умение находить грамматическую основу простого предложения. Задание на поиск грамматической основы верно выполнили 96% четвероклассников, ошиблись – 4%.

Выводы

1. Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку показывают, что планируемые результаты обучения достигнуты большинством учащихся. 93% выпускников овладели необходимыми знаниями и умениями за курс начальной школы. 7% школьников показали низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по русскому языку и нуждаются в особой педагогической поддержке.

2. Наиболее освоенным для четвероклассников умением является умение писать текст по диктовку, определять грамматические признаки имени существительного, находить главные члены предложения.

3. На основании результатов итоговой работы выявлены дефициты в освоении следующих умений выпускниками начальной школы: различать буквы и звуки.

Математика

С помощью практической работы оценивалось математическое развитие выпускника начальной школы: способность применять освоенные понятия, отношения, факты для решения учебных и практических задач; умение пользоваться базовыми алгоритмами, приемами вычислений, схемами рассуждений; готовность действовать в нестандартной ситуации, а также использовать математические знания для решения повседневных практических задач.

На основе отметок, полученных за выполнение проверочной работы по математике, можно констатировать, что 76,5% учащихся получили за работу «4» и «5». Не справившихся с данной работой 3,9% четвероклассников (Рис. 11).



Рис. 11. Отметки, полученные учащимися за работу

Справились со всеми заданиями в работе без ошибок 30% учащихся.

Не вызвали затруднений у обучающихся темы: «Сравнение величин», «Определение порядка действий», «Решение уравнений».

Наиболее высокий процент успешности учащиеся показали по разделу «Арифметические действия» (94%, 84%, 82%, 91%). Обучающиеся умеют выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел), демонстрируют

хороший уровень развития данного умения. Трудности возникли при нахождении разности у 16% учащихся, и при нахождении произведения – у 18,5% писавших.

В разделе «Числовые выражения» верно установили порядок действий в задания №2 97% учащихся. Это свидетельствует о том, что умение применять правило порядка действий в выражениях школьники усвоили на высоком уровне. При нахождении значения числового выражения в три действия верно вычислили значение 82,6% учащихся.

Среди ошибок, допущенные при выполнении заданий двух разделов можно отметить частичное выполнение задания, ошибки в алгоритме выполнения действия, неумение проверить себя. Учителям следует задуматься о возможных причинах ошибок и обратить внимание на более качественную обработку вычислительных навыков, используя алгоритмы письменных и способы устных вычислений.

В работу были включены текстовые задачи. Они способствовали выявлению способности школьников понимать смысл отношений величин. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что более 82% учащихся понимают зависимость между величинами «скорость», «время», «расстояние» и поэтому успешно решили задачу на движение. Однако не все обучающиеся смогли усвоить на достаточном уровне методы работы с задачами. Учителям необходимо развивать умение

выполнять самостоятельный анализ текстовых задач, использовать разнообразные графические модели (таблицы, схемы, рисунки), которые помогают осознанно составить план решения. Учитывать находить различные способы решения задач, составлять свои задачи для их последующего анализа и решения.

Анализ результатов выполнения заданий раздела «Геометрические величины» показывает, что 83 % учащихся успешно справились с заданием на построение возможных вариантов прямоугольника, площадь которого равна 18 кв. см. Школьники смогли правильно построить 2 и 3 возможных варианта прямоугольника, самостоятельно определив по правилу длины сторон (задание №4). Однако следует отметить, что 13% писавших работу выполнили построение неточно.

Большинство четвероклассников выполняли работу полностью, 48% школьников приступили к дополнительному заданию №7 и 36% к заданию №8. Анализ показал, что совсем не приступали к дополнительной задаче, то есть не записали вообще никаких решений в заданиях 52 % четвероклассников. Данное задание повышенного уровня (дополнительная задача) проверяло умение проводить устные вычисления для прикидки результата и ответа на вопрос учебной задачи. Около 39% четвероклассников нашли верное решение.

Типичными оказались следующие ошибки:

- вычислительные ошибки;
- непонимание смысла действия (вместо суммы записано произведение);
- частичное решение (например, на вопрос: «Смогут ли все дети разместиться на катере?»

ученики дают ответы: «На катере 150 мест», «На 10 школьников больше, чем надо...», «Школьников пришло 160 человек»).

Выводы

1. Результаты выполнения проверочной работы показывают, что 96,1% выпускников 4-х классов овладели планируемыми результатами курса математики начальной школы на базовом уровне.
2. 3,9% учащихся показали недостаточный уровень освоения содержания по математике и нуждаются в дополнительной коррекционной работе.
3. Уделить внимание темам, по которым выявлены недостатки. Результаты младших школьников говорят о необходимости повышения внимания педагогов к работе с многозначными числами, усилению работы с текстовыми задачами, овладения учащимися элементарными чертёжными навыками.

Общие выводы и предложения

Проверочные, исследовательские, диагностические работы показали, что большая часть учащихся района усвоила требования Государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников I ступени.

Результаты выполнения проверочных работ по русскому языку и математике показали, что на этапе реализации ФГОС выпускники 4-х классов в среднем овладели планируемыми результатами, обязательными для усвоения всеми обучающимися, освоили учебные программы по математике, русскому языку, достигнув перспективного значения базового уровня, необходимого для обучения в 5 классе.

По итогам проведённых работ определились группы учащихся с недостаточным уровнем предметной подготовки.

1. На районных совещаниях заместителей директоров по УВР и председателей ШМО познакомить образовательные учреждения с результатами проверочных работ.
2. В образовательных учреждениях, изучить результаты итоговых работ учащихся, обсудить с преподавателями полученные данные с целью планирования и организации методической работы по системе оценки качества начального общего образования.
3. Организовать коррекционно-развивающую работу с учениками, учитывая продемонстрированный ими уровень подготовки по математике, русскому языку.
4. Использовать полученные результаты диагностических, исследовательских, проверочных для корректировки курсовой подготовки учителей начальных классов в соответствии с ФГОС на базе ИМЦ.

Раздел 3. Инновационная и экспериментальная деятельность образовательных учреждений

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

Федорчук О.Ф., заместитель директора
ГБОУ ИМЦ Кировского района
Ванина Э.В., заведующий ОЭП
ГБОУ ИМЦ Кировского района

Эффективные инновационные практики, обеспечивающие высокую результативность школы, являются сегодня важнейшим условием модернизации российской системы образования. В связи с этим целенаправленная работа по поддержке и развитию инновационной деятельности в ОУ представляется ключевой задачей образовательных систем на всех уровнях. Эта ситуация нашла свое отражение и в новом законе «Об образовании в Российской Федерации», в который впервые включена статья, регулирующая управление экспериментальной и инновационной деятельностью в сфере образования. В новом законе признается право образовательного учреждения на инновационную деятельность, ориентированную «на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования» и осуществляемую «в форме реализации инновационных проектов и программ».

В современных условиях каждое образовательное учреждение пытается создать свой имидж, выработать собственные стратегии развития. Для многих из них именно инновационная деятельность становится стратегией и тактикой эффективных изменений и развития.

В системе образования Кировского района создана развитая инфраструктура инновационной деятельности. Функционирует сеть экспериментальных площадок, действуют механизмы проведения экспертизы и диссеминации инновационных проектов и продуктов. Система управления и поддержки инновационных процессов включает:

- современное нормативно-правовое обеспечение;
- структуры координации инновационной деятельности;
- общественно-профессиональное экспертное сообщество;
- различные специализированные образовательные мероприятия (конкурсы, конференции и др.).

Общая характеристика деятельности инновационных площадок Кировского района

В Кировском районе осуществляет деятельность 131 учреждение, из них 75 дошкольных образовательных учреждений, 48 общеобразовательных учреждений разного вида и типа, 3 детских дома, 3 учреждения дополнительного образования детей, ИМЦ, ЦПМСС.

В 2014-2015 учебном году в районе функционировало 37 инновационных площадок городского и районного уровней на базе 30 учреждений района, из них:

- 7 региональных экспериментальных площадок (на базе ОУ №162, 248, 377, ЦПМСС, ИМЦ, ДОУ 21, 31);

- 30 районных экспериментальных площадок (на базе ОУ №162, 240, 244, 261, 264, 269, 277 (3), 282, 284, 378, 384 (2), 386, 501, 551, 608, ИМЦ (3), ДДЮТ, ДОУ 2, 5, 18, 20, 36, 55, 65, ДД1).

Доля ОУ, которые в 2014-2015 учебном году вели экспериментальную деятельность, составляет 23% от общего количества ОУ района, что на 1% меньше по сравнению с показателем прошлого года.

Статистические данные об ОУ района, ведущих инновационную деятельность	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общее количество инновационных площадок	30	40	37
Общее количество ОУ, имеющих инновационный статус	26	32	30

Общее количество ОУ в районе	131	131	131
Доля ОУ, ведущих ИД, от общего количества ОУ в районе	20%	24%	23%
Доля ДООУ, ведущих ИД, от общего количества ДООУ в районе	12%	9%	12%
Доля общеобразовательных учреждений, ведущих ИД, от общего количества общеобразовательных учреждений в районе	29%	44%	35%
Доля других образовательных учреждений (УДОД, ИМЦ, ЦПМСС, детские дома и др.)	55%	50%	50%

Инновационная деятельность в ОУ района осуществляется в соответствии с приоритетами федеральной, региональной и районной образовательной политики.

Так, в прошедшем году реализация 6 направлений, определенных в государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, была поддержана в районе целенаправленной экспериментальной работой ОУ.

Направления деятельности инновационных площадок в соответствии с государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы	Количество инновационных площадок района
Развитие общего образования	14
Развитие дошкольного образования	7
Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей	6
Реализация моделей получения качественного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	4
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	2
Развитие кадрового потенциала системы образования	4

В то же время следует отметить, что, как и в предыдущие годы, в системе образования Кировского района нет инновационных площадок, реализующих деятельность по таким направлениям, как «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи», «Развитие физической культуры и спорта в ОУ» и «Вовлечение молодежи в социальную практику». Эти направления остаются актуальными для развития системы образования района.

Инновационная деятельность ОУ района направлена на решение задач развития районной системы образования. Экспериментальные площадки на базе ОУ района включены в реализацию 7 подпрограмм Программы развития системы образования Кировского района.

Подпрограммы Программы развития системы образования Кировского района на 2010-2015 годы	Количество инновационных площадок района
Современный детский сад	9
Переход на новые образовательные стандарты	13
Управление качеством предметных образовательных результатов	1
Духовно-нравственное и гражданско-правовое воспитание школьников	5
Формирование инновационной культуры педагога	1
Сохранение и укрепление здоровья школьников	5
Совершенствование школьной инфраструктуры	3

В связи с введением 01.09.2015 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования одним из приоритетов инновационной деятельности в районе стала деятельность экспериментальных площадок, направленная на опережающее введение ФГОС в основной школе.

В районе создана сеть экспериментальных площадок, обеспечивающая разработку и апробацию вариативных моделей внедрения ФГОС в основной школе, а также подготовку руководителей и педагогов ОУ к введению ФГОС. В сеть включены 13 инновационных площадок: 1 городская (ОУ 377) и 12 районных экспериментальных площадок (ОУ 240, 261, 264, 282, 284, 378, 384, 386, 551, 608, ИМЦ, ЦО 162). Общее руководство осуществляется ИМЦ района.

Образовательные учреждения, реализующие экспериментальную деятельность, являются частью инновационной инфраструктуры системы образования Санкт-Петербурга. На сегодняшний день в районе функционирует 7 региональных инновационных площадок, что составляет 19% от общего числа инновационных площадок района и 5% от общего числа образовательных учреждений района. Это экспериментальные площадки Санкт-Петербурга, проводящие эксперименты, направленные на решение актуальных для развития региональной системы образования задач.

ОУ района	Тема инновационной деятельности
ЦО 162	Создание модели центра дистрибуции электронных учебников и дополнительных учебных материалов
ОУ 248	Создание модели центра дистрибуции электронных учебников и дополнительных учебных материалов
ОУ 377	Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования
ИМЦ	Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений
ЦПМСС	Создание комплекса дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних
ДОУ 21	Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений
ДОУ 31	Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений

Надо отметить, что в последние годы количество ОУ Кировского района, имеющих статус экспериментальных площадок Санкт-Петербурга и реализующих инновационную деятельность на уровне города, растет. Так, в 2011-2012 учебном году в районе не было ни одной площадки регионального уровня, в 2012-2013 году – функционировала 1 региональная площадка, в 2013-2014 году – 4 площадки, в 2014-2015 году – 7 площадок регионального уровня.

С 01.01.2016 статус городских инновационных площадок присвоен еще двум образовательным учреждениям Кировского района: ОУ 269 и ОУ 503.

Распоряжением Комитета по образованию №2070-р от 29.04.2015 «О признании образовательных учреждений педагогическими лабораториями Санкт-Петербурга» статус педагогической лаборатории с 01.01.2016 по 31.12.2018 по теме «Ориентация старшеклассников на инженерные профессии средствами школьного образования» присвоен ОУ 503 Кировского района.

Распоряжением Комитета по образованию №3140-р от 29.06.2015 «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга» статус экспериментальной площадки Санкт-Петербурга с 01.01.2016 по 31.12.2018 по теме «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса» присвоен ОУ 269 Кировского района.

Наряду с деятельностью региональных инновационных площадок в Санкт-Петербурге организована деятельность федеральных стажировочных площадок и федеральных инновационных площадок. Образовательные учреждения Кировского района также включены в их работу. Так, например, ИМЦ Кировского района является базовой площадкой Федеральной стажировочной площадки по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»» и соисполнителем Федеральной инновационной площадки «Организация эффективной работы образовательного учреждения в условиях полиэтнической среды».

Управление и оценка эффективности инновационной деятельности в системе образования Кировского района

Инновационная деятельность образовательных учреждений района в режиме районных экспериментальных площадок регламентируется распоряжением администрации Кировского района Санкт-Петербурга №1548-р от 01.11.2010 «Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Кировского района Санкт-Петербурга» и соответствующими распоряжениями администрации Кировского района о переводе образовательных учреждений в режим экспериментальных площадок.

Государственно-общественным органом управления инновационной деятельностью образовательных учреждений района является Координационный совет по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга. Координационный совет определяет перспективные направления развития районной образовательной системы, обеспечивает экспертное сопровождение образовательных учреждений района на всех этапах: от оценки заявки до анализа полученных результатов.

В целях эффективного развития инновационных процессов и оптимизации инфраструктуры инновационной деятельности в системе образования района используются различные виды поддержки и стимулирования инновационной деятельности в ОУ. Среди них: введение в штатное расписание образовательных учреждений дополнительных ставок; привлечение в ОУ, ведущие ИД, высококвалифицированных специалистов, в том числе, из высшей школы и системы дополнительного профессионального образования; научное руководство деятельностью инновационных площадок и др..

Так, по состоянию на 01.09.2014 в штатное расписание 27 образовательных учреждений района в связи с присвоением инновационного статуса было введено 127,06 дополнительных ставок, по состоянию на 01.01.2015 в 26 образовательных учреждений района введено 109,06 дополнительных ставок.

26 инновационных площадок района имеют научных руководителей (это составляет 70% от общего количества инновационных площадок в районе). В инновационную деятельность ОУ района включены 4 доктора педагогических наук, 25 кандидатов педагогических и психологических наук.

Для многих образовательных учреждений района инновационная деятельность является одним из эффективных инструментов развития. Это находит отражение в программах развития ОУ и программе развития системы образования Кировского района.

В декабре 2014 года в районе состоялась конференция «Программа развития системы образования Кировского района: стратегия и тактика эффективных изменений». Организаторами конференции выступили Отдел образования администрации Кировского района и Информационно-методический Центр.

В работе конференции приняли участие свыше 200 руководителей образовательных учреждений и педагогов района. В качестве приглашенных гостей на пленарной части конференции выступили Илюшин Л.С., доктор педагогических наук, профессор СПбГУ, член Совета по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга, и Матюшкина М.Д., доктор педагогических наук, заведующий кафедрой социально-педагогических измерений СПб АППО.

На 6 секционных площадках конференции в контексте реализации государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы и государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы обсуждались такие вопросы, как развитие дошкольного, общего и дополнительного образования, ИКТ в развитии общего образования, социально-психологическое сопровождение детей в системе общего образования, дополнительное образование и профориентация. Результаты работы конференции будут учтены при разработке программы развития системы образования Кировского района на период до 2020 года.

В последние годы в районной системе образования сложилась определенная система экспертной оценки эффективности инновационной деятельности. Экспертную оценку проводят Координационный совет по модернизации системы образования Кировского района, экспертные группы при Координационном совете, а также привлеченные эксперты из внешних организаций (СПб АППО, РГПУ им.А.И.Герцена, педагогический колледж и др.).

Экспертной оценке подлежат промежуточные и итоговые продукты экспериментальной деятельности всех ОУ. Оценка осуществляется по окончании очередного этапа проводимой ОУ инновационной деятельности и по окончании инновационной деятельности. Проводится также профессионально-общественная экспертиза материалов в рамках районных мероприятий (Педагогических чтений, районных конкурсов и др.).

В прошедшем году разработан и апробирован в рамках сети районных экспериментальных площадок по введению ФГОС ООО механизм взаимоэкспертизы продуктов экспериментальной деятельности ОУ.

В конце каждого учебного года экспертная группа при Координационном совете осуществляет оценку эффективности инновационной деятельности экспериментальных площадок на основании анализа справок ОУ о результатах инновационной деятельности. В прошедшем году 30 районных экспериментальных площадок (100%) представили на экспертизу аналитические отчеты и материалы. По результатам данной экспертизы 6 образовательных учреждений, аналитические отчеты которых необходимо существенно доработать, были приглашены на собеседование с экспертами. В дальнейшем запланирована повторная экспертиза отчетных материалов этих ОУ.

Развитие инновационных процессов в районной системе образования невозможно без участия экспертов, осуществляющих оценку качества и результатов инновационной деятельности. В связи с увеличением числа проводимых оценочных процедур и необходимостью повышения их эффективности перед районной системой образования последние несколько лет остро стоят задачи расширения экспертного сообщества, проведения целенаправленной систематической работы по обучению экспертов, дифференциации экспертной деятельности по направлениям, повышения практической направленности и значимости экспертизы для руководителей образовательных учреждений. Однако, следует отметить, что на сегодняшний день эти задачи в районе решаются медленно и недостаточно эффективно.

Апробация инструментария оценки инновационного потенциала образовательного учреждения

В 2014-2015 учебном году кафедрой социально-педагогических измерений СПбАПО по заказу Комитета по образованию разработан инструментарий оценки инновационного потенциала образовательного учреждения.

Под инновационным потенциалом образовательного учреждения (далее – ИП) понимается совокупность ресурсов, необходимых и достаточных для внедрения в педагогическую систему нововведений, обеспечивающих повышение качества образования.

Разработанный анкетный инструментарий для опроса педагогического коллектива ОУ включает четыре содержательных раздела:

1 раздел – фиксирует признаки, отражающие ценностно-мотивационный и эмоционально-волевой аспект ИП (отвечая на данные вопросы, каждый педагог дает самооценку своим мотивационным, ценностным и волевым характеристикам);

2 раздел – фиксирует признаки, отражающие когнитивно-интеллектуальный аспект ИП (в этом разделе каждый педагог оценивает себя, свои знания и умения в области инновационной и экспериментальной деятельности);

3 раздел – фиксирует признаки, отражающие коммуникативно-информационный аспект ИП (каждый педагог оценивает информационные службы, систему коммуникаций, сложившуюся в конкретном ОУ);

4 раздел – фиксирует признаки, отражающие организационно-технологический аспект ИП (каждый педагог оценивает организацию инновационной деятельности, материально-техническое оснащение ОУ).

В апробации данного инструментария осенью 2014 года приняли участие 309 педагогов из 11 образовательных учреждений Кировского района: ДОУ 36, 65, школа-интернат 2, ОУ 240, 248, 261, 264, 384, 386, 551, 608.

В результате анкетирования педагогов Кировского района были получены следующие результаты:

1) Наиболее высоко педагоги оценили ценностно-мотивационный и эмоционально-волевой аспект ИП, причем собственно потребность в новизне, эмоциональное принятие инноваций оценивается ниже, чем стремление создать хорошую, эффективную школу, а также потребность в общении с интересными людьми, в творческой активности.

2) Блок когнитивно-интеллектуального аспекта ИП на большой выборке педагогов получил самую низкую суммарную оценку. То есть свои знания, умения, способности к инновационной, исследовательской деятельности учителя в целом оценивают не очень высоко. Внутри блока наиболее высока самооценка учителями общей интенсивности своей самообразовательной деятельности, слежения за новинками литературы, а также своих возможностей в области художественно-эстетического творчества; наиболее низкие оценки получили уровень знаний в области методов и

организации исследовательской, опытно-экспериментальной работы, широта научно-методических связей и собственно опыт участия в опытно-экспериментальной работе.

3) Средне учителями оценен коммуникативно-информационный аспект ИП, при этом в данном блоке наиболее велик разброс оценок разных позиций:

- регулярность мероприятий (семинары, педсоветы и т.п.), посвященных новому в педагогической практике, оценивается высоко, также достаточно высоко оценивается и использование ИКТ для организации учебной и внеучебной деятельности в школе, в то же время ответы респондентов свидетельствуют о:

- низкой эффективности сотрудничества ОУ с другими школами и организациями по вопросам педагогических инноваций;

- низким уровне коммуникаций между педагогами ОУ по обмену опытом, в том числе в области педагогических новшеств, а также недостаточном уровне использования ИКТ для создания эффективных коммуникаций, редком опыте создания рабочих групп по решению какой-либо профессиональной проблемы или созданию чего-либо нового.

4) Организационно-технологический аспект ИП школ оценен в целом низко, хотя внутри блока:

- учителя наиболее высоко оценивают стремление руководства школы поддерживать в ОУ создание (освоение) нового, а также вовлечение педагогов в систему внутришкольного повышения квалификации;

- сформированность стратегии инновационной деятельности в ОУ оценивается низко, также как и научный потенциал для обеспечения инновационной деятельности;

- вовлечение родителей в решении внутришкольных проблем ОУ, а также уровень образовательной мотивации школьников оцениваются наиболее низко.

Представление образовательными учреждениями Кировского района результатов инновационной деятельности

Районная система образования ориентирует ОУ, работающие в инновационном режиме, на необходимость широкого представления результатов своей деятельности. В настоящее время инфраструктура инновационной деятельности района обеспечивает открытость и прозрачность инновационных процессов.

Все образовательные учреждения района, имеющие статус экспериментальных площадок регионального и районного уровней, представляют результаты своей работы на официальных сайтах ОУ. Ссылки на них размещены в разделе «Инновации//Инновационное пространство системы образования Кировского района» официального сайта Информационно-методического Центра.

Деятельность экспериментальных площадок освещается в средствах массовой информации (газетах «Невское зеркало», «Вести Ульянки», «Петровский курьер», «Санкт-Петербургские ведомости», «Муниципальный вестник «Княжево» и др.).

Информирование о ходе и результатах инновационной деятельности в системе образования района осуществляется через страницу «Инновации» официального сайта ИМЦ, информационную страницу Отдела образования (ежемесячные планы), издательскую деятельность ИМЦ. В рамках публичного отчета начальника отдела образования ежегодно на августовском педагогическом совете представляется информация о результатах инновационной деятельности по итогам прошедшего года.

Информация об основных результатах инновационной деятельности образовательных учреждений района, имеющих статус экспериментальных площадок, в 2014-2015 учебном году размещена на сайте ИМЦ на странице «Инновации//Диссеминация инновационного опыта».

Публикации различного уровня являются одним из видов распространения инновационного опыта. В 2014-2015 учебном году инновационные площадки района представили свой опыт и результаты работы в различных печатных и электронных изданиях, в отдельных сборниках и пособиях, в том числе, в районных изданиях. (см. таблицу ниже).

Наименование	Общее количество публикаций
Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	3
Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	19
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	22
Районные издания (сборник, пособие и т.п.)	25
Издания ОУ (сборник, пособие и т.п.)	4

В районной системе образования ведется постоянная работа по расширению взаимодействия инновационных площадок с образовательными учреждениями района, поиск новых эффективных форм представления опыта и результатов инновационной деятельности ОУ и педагогов.

Результаты инновационной деятельности ОУ района, имеющие теоретическую, практическую и социальную значимость и получившие профессионально-общественное одобрение и поддержку, представляются ОУ на различных мероприятиях, включая мероприятия межрегионального, всероссийского и международного уровня. Информация о некоторых наиболее значимых мероприятиях в 2014-2015 учебном году приведена ниже в таблице.

№ п/п	ОУ, ведущее ИД, тема реализуемого проекта	Название мероприятия, дата и место проведения	Тема выступления
1	ДДЮТ, Становление культуры семьянина как фактор воспитания гражданина Российской Федерации	XI научно-практическая гимназическая конференция педагогов России и ближнего зарубежья «Семья и школа: общий путь», 06.11.2014, ГБОУ Гимназия №261 Кировского района СПб	Семейные интеллектуальные игры и турниры
2	ДОУ 20, Модель дошкольной подготовки в ДОУ с использованием УМК нового поколения («Предшкола нового поколения» и ЭОУ Девайс)	Научно-практическая конференция с международным участием «Детский сад будущего: «нестандартный» педагог в мире стандартов» в рамках VI Петербургского образовательного форума, 23.03.2015, СПбАПО	Взаимодействие детского сада с издательством учебной литературы как ресурс профессионального роста воспитателя
3	ИМЦ, Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений	Межрегиональный круглый стол в режиме видеоконференции «Модель сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений: методика интегральной оценки профессиональной компетентности педагога в соответствии с Профессиональным стандартом педагога», 26.11.2014, ГБОУ лицей № 590 Красносельского района СПб	Сетевая программа дополнительного профессионального педагогического образования: от идеи до ожидаемого результата
4	ЦО 162, Создание модели центра дистрибуции электронных учебников и дополнительных учебных материалов	VI Международная конференция «Информационные технологии для Новой школы», 25-27.03.2015, СПб, РЦОКОИТ	Применение цифровых инструментов при проведении конкурсных мероприятий; Внедрение электронных учебников в образовательный процесс центра образования; Особенности использования электронных учебных материалов в условиях центра образования
5	ОУ 248, Создание модели центра дистрибуции электронных	VI Международная конференция «Информационные	Электронные учебники и электронные учебные материалы как средство

	учебников и дополнительных учебных материалов	технологии для Новой школы», 25-27.03.2015, СПб, РЦОКОИТ	формирования универсальных учебных действий
6	ОУ 261, Разработка и апробация программы развития универсальных учебных действий в 5-9 классах: познавательные УУД	Ассоциация гимназий Одиннадцатая научно-практическая гимназическая конференция педагогов России и ближнего зарубежья «Семья и школа: общий путь», 07.11.2014, Вторая Санкт-Петербургская Гимназия	Семья и школа: вовлечение родителей во внеурочную деятельность по английскому языку
7	ОУ 269, Создание модели внеурочной деятельности в ОУ по формированию экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни на основе использования ресурсов городской среды	Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «Современные аспекты развития личности ребёнка в образовательном процессе», 30.10.2014, ГБОУ СОШ №658 Кировского района СПб	Семья и школа: дорога к здоровью; Варианты использования ресурсов городской среды в работе по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни у подростков; Использование проектной деятельности в формировании ЗОЖ школьников
8	ОУ 269, Создание модели внеурочной деятельности в ОУ по формированию экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни на основе использования ресурсов городской среды	IX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения». Круглый стол «Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии в образовательном процессе», 21.11.2014, Ресурсный центр Института международных образовательных программ (ИМОП) Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (СПбГПУ)	Опыт формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников на основе использования ресурсов городской среды; Формирование ценности здорового образа жизни школьников на примере опыта проектной и исследовательской деятельности
9	ОУ 269, Создание модели внеурочной деятельности в ОУ по формированию экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни на основе использования ресурсов городской среды	Всероссийская (с международным участием) НПК «На пути к школе здоровья: реализуем новые образовательные стандарты» 26.03.2015, ГБОУ СОШ №269 Кировского района СПб	Секция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: готовимся к внедрению ФГОС»
10	ОУ 284, Разработка и апробация программы развития универсальных учебных действий в 5-9 классах: личностные УУД	Третья Международная научно-практическая конференция «Ценностные ориентиры современного образования», 17-18.05.2015, Лапеенранта, Финляндия	Проектирование школьной программы развития личностных универсальных учебных действий

11	ОУ 378, Разработка и апробация программы развития универсальных учебных действий в 5-9 классах на примере регулятивных универсальных учебных действий	VI Международная конференция «Информационные технологии для Новой школы», 26.03.2015, ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия	Создание дистанционных курсов для учащихся на базе платформ Edmodo и Eliademy
12	ОУ 551, Формирование универсальных учебных действий в основной школе на основе сетевых проектов по созданию электронных учебных материалов (ЭУМ)	Всероссийская научно-практическая конференция «Мультимедиа в современном образовании», 28.04.2015, АНО ВПО Смольный институт Российской академии образования, РГПУ им. Герцена	Разработка модели сайта для учебных сетевых проектов; Роль учебных сетевых проектов в формировании ИКТ-компетенций обучающихся
13	ОУ 377, Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования	Круглый стол «Образовательная программа основного образования» в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования» (VI Петербургский образовательный форум), 25.03.2015, ГБОУ Гимназия № 63 Калининского района СПб	Программа развития УУД: возможности отражения специфики ОУ

Участие образовательных учреждений Кировского района в конкурсах инновационной направленности

В течение последних нескольких лет в Санкт-Петербурге традиционно проводятся два конкурса: конкурс инновационных продуктов и конкурс между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы.

Ежегодно образовательные учреждения Кировского района принимают участие в данных конкурсах.

Целями конкурса инновационных продуктов являются оценка инновационных продуктов ОУ и выявление их готовности к системному внедрению в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Конкурс позволяет педагогам, руководителям, ученым определить направления, которые наиболее активно реализуются и востребованы в образовательных учреждениях.

В 2014 году конкурс инновационных продуктов прошел в Санкт-Петербурге в шестой раз. За это время 33 раза ОУ Кировского района становились участниками конкурса. В конкурсе приняло участие 21 ОУ района, 7 из них, что составляет 33%, являются неоднократными участниками конкурса.

Участие в конкурсе	ОУ Кировского района
Приняли участие в конкурсе 4 раза	ОУ 269, ДДЮТ
Приняли участие в конкурсе 3 раза	ОУ 389
Приняли участие в конкурсе 2 раза	ОУ 254, 277, 503, ДОУ 1
Приняли участие в конкурсе 1 раз	ОУ 248, 282, 387, 393, 481, 551, ИМЦ, школа-интернат 2, ЦДЮТТ, ДОУ 2, 18, 36, 45, ДД1

В прошедшем году в Положение о конкурсе инновационных продуктов были внесены существенные изменения: на конкурс могли быть представлены только продукты, полученные в рамках деятельности ОУ в инновационном статусе, а тематика инновационного продукта должна была соответствовать одному из разделов государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Конкурс проводился по двум номинациям: «Образовательная деятельность» и «Управление образовательной организацией». В 2014-2015 учебном году 3 ОУ района (ОУ 254, ДОУ 18, ДДЮТ) участвовали в конкурсе в номинации «Образовательная деятельность». К сожалению, ни одно из учреждений района не вышло в число призеров конкурса.

ОУ	Наименование продукта
ОУ 254	WEB-ассистент организатора исследовательской и проектной деятельности
ДДЮТ	Становление культуры семьянина как фактор воспитания гражданина Российской Федерации (методические материалы)
ДОУ 18	«Дорожка к успеху» (программа с методическими рекомендациями и электронным сопровождением)

С 2006 года ОУ Кировского района участвуют в конкурсе ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО).

Конкурс проводится с целью отбора лучших инновационных образовательных программ, направленных на создание устойчивых моделей модернизации общего образования, перспективных для дальнейшего массового внедрения в образовательных учреждениях.

За десять лет проведения конкурсного отбора для ОУ в рамках ПНПО 59 раз общеобразовательные учреждения Кировского района принимали участие в конкурсе, 24 раза 19 общеобразовательных учреждений района получили статус победителя, что составляет 40% от общего количества общеобразовательных учреждений в районе.

В 2015 году 2 образовательных учреждения района (ОУ 269, 503) представили на конкурс инновационные образовательные программы, отражающие авторский вариант решения стратегической задачи развития петербургской системы образования, результатом которой является инновационный продукт, готовый к распространению в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга:

- ОУ 269 была разработана инновационная образовательная программа «К здоровому образу жизни через школьные средства массовой информации»;
- ОУ 503 разработана инновационная образовательная программа «Школа – центр социально значимых инициатив».

Следует отметить, что, несмотря на сохранение лидирующих позиций (второе место в рейтинге районов) по общему количеству ОУ – победителей конкурса, в последнее время в районе наметилась отрицательная тенденция: уже четвертый год подряд ни одно из образовательных учреждений Кировского района не становится победителем конкурса.

Количество ОУ — победителей конкурсного отбора в рамках ПНПО по годам

Район	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Всего
Калининский	5	4	8	5	1	-	1	1	1	1	27
Кировский	5	6	6	5	1	1	-	-	-	-	24
Невский	5	5	3	4	1	1	1	2	1	1	24
Выборгский	5	7	3	4	-	1	-	-	-	2	22
Фрунзенский	4	5	4	4	1	1	-	1	1	-	21
...											
Всего по городу:	58	58	58	58	10	10	10	10	10	10	292

Конкурс образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы (ПНПО), и конкурс инновационных продуктов в Санкт-Петербурге проводятся ежегодно и являются важнейшим элементом инфраструктуры инновационной деятельности города. Отсутствие значительных результатов образовательных учреждений Кировского района в этих конкурсах показывает необходимость специальной целенаправленной подготовки учреждений к участию в таких конкурсах. Поэтому важной задачей для образовательных учреждений и системы образования района в целом остается подготовка в ОУ специалистов, способных разработать и представить конкурентно способные инновационные проекты (продукты, программы и т.д.) в области образования на региональном уровне.

Инновационная деятельность необходима для решения главных задач, стоящих перед системой образования. Она непосредственно влияет на повышение качества образования и осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Эффективность инновационной деятельности определяют кадры. «Инновации приводят к преобразованиям в профессиональной деятельности, которые начинаются с принятия человеком требований, поставленных перед ним условиями жизни и современным обществом, с осознания новых отношений, возникающих в обществе, а также изменений, которые происходят в нем самом. Человек встает перед необходимостью переоценки своих требований к жизни, изменения взгляда на профессиональную деятельность и на самого себя. Как следствие этого учитель приобретает очень важные способности: готовность к реагированию на неожиданности; готовность к принятию самостоятельных решений, требующих риска; готовность нести за них ответственность; критичность в оценке своих и чужих действий. Таким образом, участие в инновационной деятельности необходимо не только поддерживать, но и стимулировать, создавая инфраструктуру инновационной деятельности и в образовательной организации, и в системе образования в целом».

Источники:

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Волков В.Н. Развитие инновационной инфраструктуры системы образования Санкт-Петербурга: конкурс инновационных продуктов // Петербургская школа. Инновации. – СПб, Комитет по образованию, 2015.
3. Писарева С.А. Конкурс инновационных продуктов в Петербургской школе как ресурс профессионального роста педагогов // Петербургская школа. Инновации. – СПб, Комитет по образованию, 2015.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПО ЭФФЕКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЁЙ

Шумова М.В.

директор ГБОУ ДОД ДДЮТ

Кировского района Санкт-Петербурга

Семья – это один из главных заказчиков и потребителей образовательных услуг учреждения. Поэтому любое образовательное учреждение заинтересовано создавать комфортные условия для установления успешного взаимодействия и сотрудничества с семьёй.

ГБОУ ДОД ДДЮТ – ведущее многопрофильное учреждение дополнительного образования детей в Кировском районе. Дополнительное образование в учреждении получают 7965 учащихся. Реализуются 126 дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих запросу семьи, ребёнка. Дворец творчества – центр методической работы с педагогическими кадрами воспитательных служб ОУ, организатор и координатор районных целевых программ по социализации подростков, организатор конкурсного движения талантливой и одарённой молодёжи, координатор опытно-экспериментальной площадки по работе с семьёй. Дворец творчества осуществляет социально-педагогическое партнёрство с 50 образовательными учреждениями района и 26 отделениями дополнительного образования детей.

Основным стратегическим документом по эффективному взаимодействию с семьёй является программа развития учреждения «Дворец творчества – центр социально-педагогического партнёрства в условиях модернизации». В рамках модуля программы «Управление социальным взаимодействием» определены приоритетные направления работы с семьёй:

- Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов взаимодействия с семьёй
- Разработка комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров учреждения
- Организация сетевого взаимодействия с ОУ района по развитию новых форм социального партнёрства учреждения и семьи
- Вовлечение семей в совместную культурно-досуговую и творческую деятельность

При организации эффективного взаимодействия с семьёй, поиска новых форм сотрудничества в учреждении учитывались следующие факторы: 1) принадлежность одной и той же семьи нескольким образовательным учреждениям (семья одновременно пользуется предоставлением образовательных услуг различных учреждений); 2) повышенный интерес семьи к получению дополнительного образования, как неформального образования (ориентация на раннее профессиональное определение, создание успешности для каждого ребёнка); 3) активное персональное взаимодействие педагогов с каждым ребёнком (возможность создания индивидуально-образовательного маршрута).

Эти факторы позволили определить границы социального партнёрства с семьёй, учитывая опыт ОУ района. Главный акцент в установлении взаимодействия с семьёй в учреждении делался на интегрирующий компонент совместной воспитательной деятельности Дворца детского (юношеского) творчества, семьи и общественных организаций, образовательных учреждений района. Это позволило Дворцу творчества выйти на уровень районной опытно-экспериментальной площадки по работе с семьёй «Социальное и педагогическое партнёрство школы, учреждений дополнительного образования и семьи в решении актуальных задач в воспитании и социализации учащихся».

Дворец творчества осуществляет деятельность на двух уровнях:

I уровень (внутренний) – формирование содружества «педагог-ребёнок-родитель» через организацию системной работы по взаимодействию с семьёй внутри учреждения на основе проектной деятельности педагогического коллектива по средством реализации программы «Вместе с семьёй»;

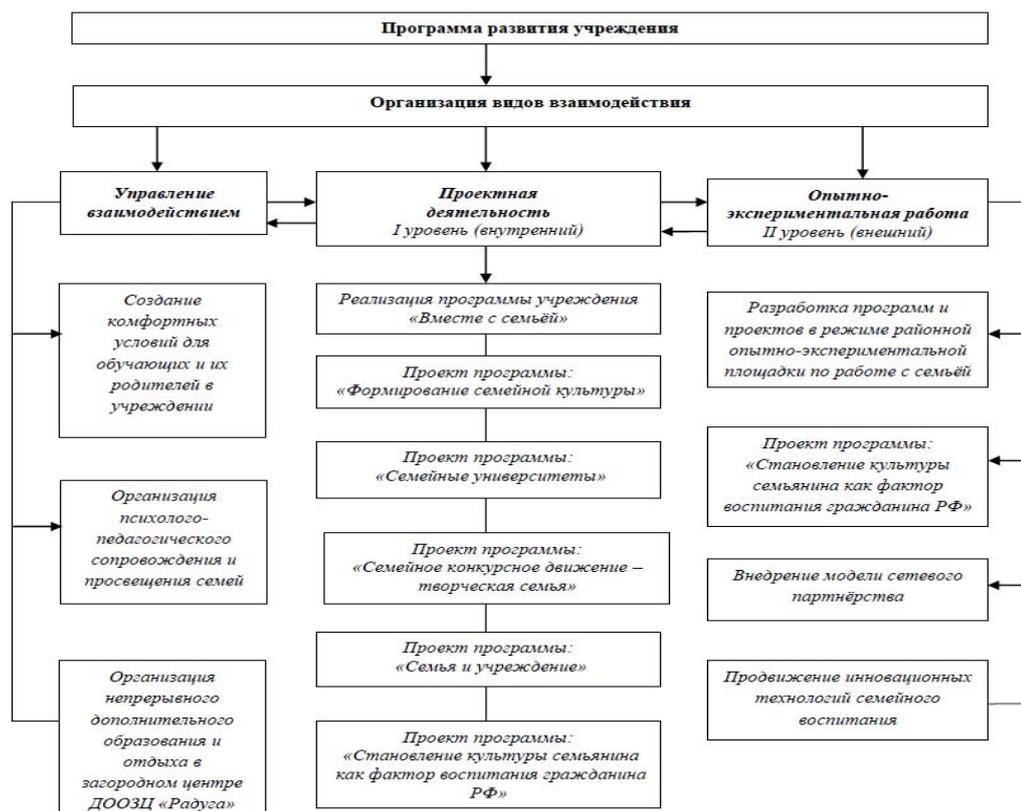
II уровень (внешний) – организация сетевого взаимодействия с ОУ района; разработка модели социального партнёрства через реализацию проекта «Становление культуры семьянина как фактор воспитания гражданина РФ».

В настоящий момент программа учреждения «Вместе с семьёй» и районная опытно-экспериментальная площадка действуют как единый комплекс реализации проектов по эффективному взаимодействию с семьёй.

Единство взглядов педагогического коллектива на организацию эффективного взаимодействия с семьёй в учреждении закреплены в постулатах формирования содружества «педагог-родитель-ребёнок», где родитель: 1) участник договорной формы взаимодействия в образовательном учреждении; 2) социальный партнёр в организации жизнедеятельности творческих коллективов; 3) участник образовательного процесса в составе родительских комитетов, попечительского совета, инициативных советов; 4) помощник становления позитивного восприятия окружающего мира.

Модель организации эффективного взаимодействия с семьёй представлена в виде схемы, в которой определены три линии взаимодействия: управление взаимодействием, проектная деятельность, опытно-экспериментальная работа.

Организация эффективного взаимодействия с семьёй в учреждении



Структурные подразделения Дворца творчества, реализуя программу «Вместе с семьёй», обеспечивают разработку и проведение ключевых мероприятий проектов по своему профилю деятельности и включают родителей творческих объединений в конкурсное движение. Основой проектов являются длительные творческие конкурсы, в которых семья объединяется в семейное творческое содружество (поиск, изучение, подготовка творческого номера и др.). В результате такой работы создается конечный продукт (номер, творческая работа, исследовательская работа и др.), который предъявляется широкой общественности (выставки, концертные программы, мастер-классы и др.) Таким образом, формируется активное содружество «педагог-ребёнок-родитель».

Программа учреждения «Вместе с семьёй» реализуется с 2010 года и включает в себя 5 основных проектов: проект программы «Семья и учреждение»; проект программы «Семейные университеты»; проект программы «Формирование семейной культуры»; проект программы «Семейное конкурсное движение – творческая семья»; проект программы «Становление культуры семьянина как фактор воспитания гражданина РФ». Проект «Становление культуры семьянина как фактор воспитания гражданина РФ» является системно-образующим в реализации программы учреждения «Вместе с семьёй» и организацией работы опытно-экспериментальной площадки. Реализуется с 2012 года в рамках организации сетевого взаимодействия с ОУ Кировского района. Педагогический опыт учреждения по организации взаимодействия с семьёй широко был представлен на городском форуме «Петербургская семья» (*сертификат общественного признания*); на II Всероссийском открытом конкурсе авторских программ, учебно-методических материалов и виртуальных ресурсов по повышению родительской компетентности (*Диплом*); на городском конкурсе «Петербургская семья» (*Диплом*), на 16 научно-практических конференциях различного уровня. Выпущен городской сборник методических материалов «Становление культуры семьянина как фактор воспитания гражданина Российской Федерации».

В ходе реализации программы учреждения «Вместе с семьёй» и проектов в рамках опытно-экспериментальной площадки с семьёй, в практику работы внедрена педагогическая технология – общественно-педагогический форум «Моя семья». Форум сопровождается дискуссиями по проблемам детства и семьи; творческими выступлениями активных семей; мастер-классами по декоративно-прикладному творчеству, где родители проявляют себя как педагоги-мастера, передавая свои навыки создания творческих работ участникам форума. Завершается форум торжественным награждением активных семей (победителей конкурсов) и концертной программой выступления творческих семей. Каждый член семьи, участник форума, получает именной сертификат и значок. В 2014 году форум отметил юбилейную дату (5 лет).

Содержание проектов – это комплекс реализуемых культурно-досуговых мероприятий, обеспечивающих духовно-нравственное просвещение семей и включенность их в совместную творческую деятельность, а также это комплекс обучающих программ для родителей, педагогов, обучающихся; психолого-педагогическое консультирование и сопровождение семей в рамках реализации образовательных программ. Наиболее интересными программами для родителей и детей дошкольного возраста являются: «Кнопочки», «Раз – ступенька, два – ступенька», «Мамина школа». Программы представляют собой единый образовательный комплекс обучения детей и родителей. Родители в процессе обучения восполняют потерянные навыки, возвращаются в мир детских увлечений, приобретают новые знания в области обучения прикладным навыкам ребенка, получают квалифицированную психолого-педагогическую помощь в режиме «скорой помощи». Содержание проекта «Семья и учреждение» – это комплекс организационно-управленческих мероприятий по созданию комфортных условий в учреждении для организации взаимодействия с семьёй и обеспечения открытого информационного пространства.

Для развития межсемейных контактов создана система отчетных творческих концертов каждого объединения, которые проходят с периодичностью один раз в полугодие. Заключительным событием в этой системе является большой отчётный концерт всех творческих коллективов на открытой площадке ДК им.И.И.Газа, где принимают участие более 500 семей.

Сформирована организационная культура учреждения, ориентированная на семью. Педагоги открыты для общения; проводят экспресс-консультации для родителей до начала занятий, информируют о предстоящих событиях в коллективе, об успешности ребёнка, размещают информацию на рекламных стендах и сайте учреждения, осуществляют общение в социальных сетях (40% педагогов имеют группу для активного общения с обучающимися и их родителями). В учреждении осуществляется выпуск газеты «Атмосфера» и вестника «Зеркало» о деятельности учреждения и творческих коллективах. Организована широкая видеотрансляция событий и мероприятий Дворца творчества в холле первого этажа учреждения. Таким образом, родители имеют

возможность наблюдать за творческим процессом в коллективах, событиями и мероприятиями учреждения. Информация о самых активных семьях учреждения размещается на рекламных стендах «Самая активная семья», что помогает исключить дефицит позитивной информации в вопросах семейного воспитания и положительно влияет на становление и развитие личности ребёнка.

Опыт учреждения по работе с семьёй и социализации школьников представлялся в 2013-2014 учебном году на Коллегии Администрации Кировского района «О реализации «Программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 гг. в ОУ Кировского района»; в 2014-2015 учебном году на Коллегии Администрации Кировского района «О реализации «Программы по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 гг. в ОУ Кировского района».

Реализация всех проектов, как единого комплекса по эффективному взаимодействию с семьёй, способствует формированию единого образовательно-воспитательного пространства района и на основе лучших педагогических практик распространяет эффективные формы взаимодействия с семьёй, способствуя социализации обучающихся и формированию семейной культуры.

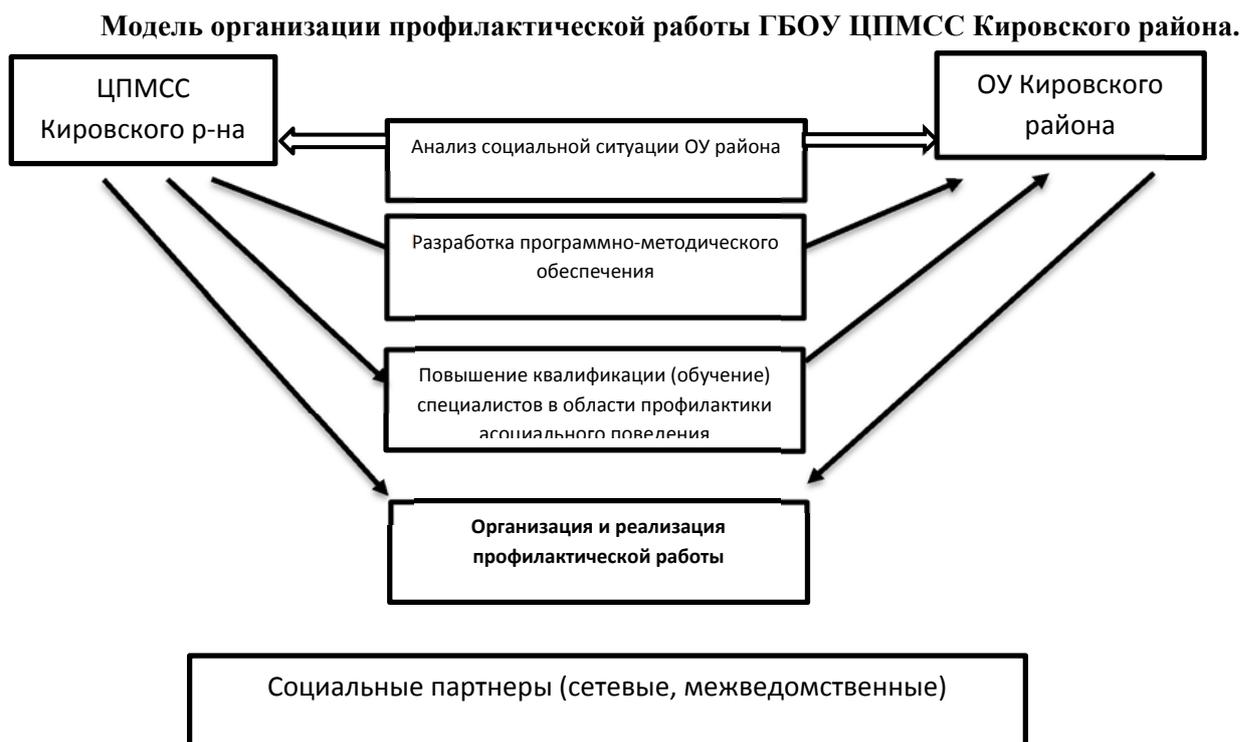
СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГБОУ ЦПМСС КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Лантева А.С., директор, педагог-психолог
ГБОУ ЦПМСС Кировского СПб,
Каиштанова М.Н., методист, аналитик
ГБОУ ЦПМСС Кировского СПб

В ходе реализации опытно-экспериментальной деятельности в ГБОУ ЦПМСС Кировского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ ЦПМСС) по теме: «Создание комплекса дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних» была разработана и описана модель организации профилактической работы ГБОУ ЦПМСС в образовательном пространстве Кировского района Санкт-Петербурга.

Современная системная модель комплексной профилактики, организуемой ГБОУ ЦПМСС представлена следующими положениями:

- ГБОУ ЦПМСС является центральным звеном в получении и переработки информации, отражающей социальную ситуацию образовательных учреждений Кировского района (получает информацию от образовательных учреждений, обобщает и систематизирует представленную информацию, проводит исследования для анализа социальной ситуации);
- ГБОУ ЦПМСС разрабатывает инновационное программно-методическое обеспечение с учетом ФГОС для проведения профилактической работы в районе;
- ГБОУ ЦПМСС осуществляет обучение специалистов (проведение обучающих семинаров, супервизии специалистов) в области профилактики асоциального поведения;
- ГБОУ ЦПМСС осуществляет (или предлагает помощь в осуществлении ОУ) профилактическую работу с целевыми группами в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия и социального партнерства. Описанная модель представлена на рис. 1



Согласно представленной модели и описанной в ней деятельности ГБОУ ЦПМСС в рамках профилактической работы, анализ социальной ситуации ОУ Кировского района предполагает проведение исследования не только среды, включающей в себя анализ ресурсов ОУ, обработку данных, предоставляемых ОУ, опрос участников образовательного процесса, но и диагностику обучающихся (см. рис.2).

Анализ социальной ситуации ОУ района.

Рис.2



Разработка программно-методического обеспечения с учетом ФГОС и реализация профилактической работы построена с учетом актуальных подходов к профилактике асоциального поведения:

- информационного подхода, основывающегося на том, что отклонения в поведении несовершеннолетних от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают; основным направлением работы в данном подходе это информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых обществом к выполнению установленных для данной группы социальных норм;
- социально-профилактического подхода, рассматривающего в качестве основной цели выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих негативные явления; сущностью является система воспитательных мероприятий, для устранения или минимизации причин асоциального поведения;
- психосоциального подхода, связанного с формированием жизненных навыков, под которыми понимаются навыки поведения, общения, которые позволяют субъекту контролировать и направлять свою жизнедеятельность, развивать умение жить вместе с другими и вносить изменения в окружающую среду. Профилактику асоциального поведения в данном случае следует осуществлять через включение субъекта в социальную деятельность. Такое научение происходит при обсуждении разнообразных проблем из всех сфер жизнедеятельности,

повышении устойчивости к социальным влияниям, формировании навыков общения, уверенности в себе при повышении индивидуальной и социальной компетентности.

В результате были выделены направления профилактической деятельности, с учетом которых разработан программно-методический инструментарий (таблица 1):

Направления профилактической работы

Таблица 1.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ		
<p>ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХ ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ, ПОВЫШАЮЩИЕ УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p> <p><i>Занятия для обучающихся</i></p>	<p>ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕУТВЕРЖДАЮЩИХ УСТАНОВОК (АКТУАЛИЗАЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ)</p> <p><i>Занятия для обучающихся</i></p>	<p>ИНФОРМИРОВАНИЕ ПО АКТУАЛЬНЫМ ПРОБЛЕМАМ ПРОЯВЛЕНИЯ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СРЕДЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ</p> <p><i>Занятия для обучающихся, педагогов и родителей</i></p>
<p>Социально-ролевая компетенция – цикл из 10 занятий</p>	<p>Цикл занятий по актуализации ценностей и компетенций, состоящий из 6 занятий, освещающий следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценность своей жизни (включая профилактику ЗОЖ); - ценность жизни других и общества в целом (межличностные проблемы); - ценность жизни вообще (основы экологической культуры). 	<p>Профилактика употребления ПАВ</p>
<p>Коммуникативная компетенция – цикл занятий (34 часа)</p>		<p>Профилактика экстремистских взглядов у несовершеннолетних</p>
<p>Критическое мышление – цикл из 5 занятий</p>		<p>Профилактика чрезмерного увлечения в использовании компьютерных ресурсов (игры, интернет)- «Безопасное интернет – пространство»</p>
<p>Позитивное мышление – цикл из 5 занятий</p>		<p>Профилактика нарушений прав и свобод несовершеннолетними</p>

Совокупность этих направлений профилактической работы, позволяет говорить о возможности повышения уровня социально-психологической зрелости обучающихся в ходе апробации модели профилактики как необходимого условия снижения проявления асоциального поведения.

При этом, основная гипотеза концепции организации и осуществления профилактической работы заключается в том, что повышение уровня социально-психологической зрелости обучающихся, путем формирования определенных ценностей и овладения компетенциями, определяющих развитие интегративных субъектных качеств личности, способствует снижению проявления асоциального поведения в среде несовершеннолетних.

Рассмотрение социально-психологической зрелости как интеграцию социальных и индивидуальных компонентов зрелости (Галаватских М.М. Леонов Н.И.), формирование интегративных субъектных качеств у обучающихся, позволяет также выйти на формирование личностных результатов с учетом ФГОС в ходе профилактической работы.

Актуальность такой цели профилактической работы, как повышение уровня социально-психологической зрелости обучающихся связана с различного рода исследованиями, выявляющими социально-психологические причины появления асоциального поведения в среде несовершеннолетних, как основополагающие и связанные с процессом становления личности в ходе ее социализации и индивидуализации. В качестве таких причин можно назвать:

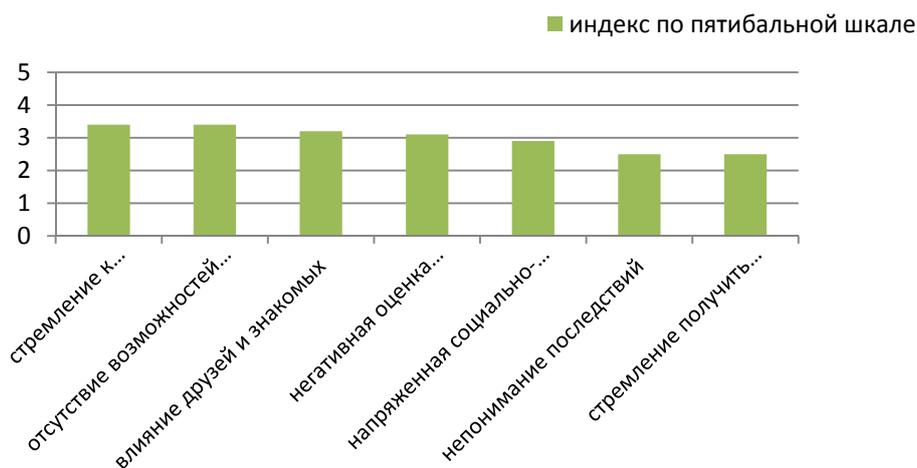
- отсутствие опыта социальных отношений, делающего установки на поведение и отношения несовершеннолетних неустойчивыми и тем самым создает условия для асоциального влияния элементов окружающей социальной среды;
- в силу особенностей психофизического развития ценностные ориентации несовершеннолетних становятся неустойчивыми подверженными смене под влиянием имеющейся социальной среды и развития;

- стремление несовершеннолетних к самоутверждению и самоактуализации нередко приводят к выбору средств асоциального характера;
- отсутствие установок на ориентацию социальных и нравственных ценностей и т.д.

В исследованиях проводимых специалистами ГБОУ ЦПМСС по теме «Выявление причин и условий совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними» в 2014 году на вопрос какие факторы способствуют совершению правонарушений по мнению подростков, обучающиеся в своих ответах отражают незрелые суждения связанные с недостаточной социально-психологической зрелостью (совершаются преступления, потому что хочется больше независимости, большое влияние друзей и знакомых, т.е. неспособность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них и т.д.) см. диаграмма 1

Диаграмма 1.

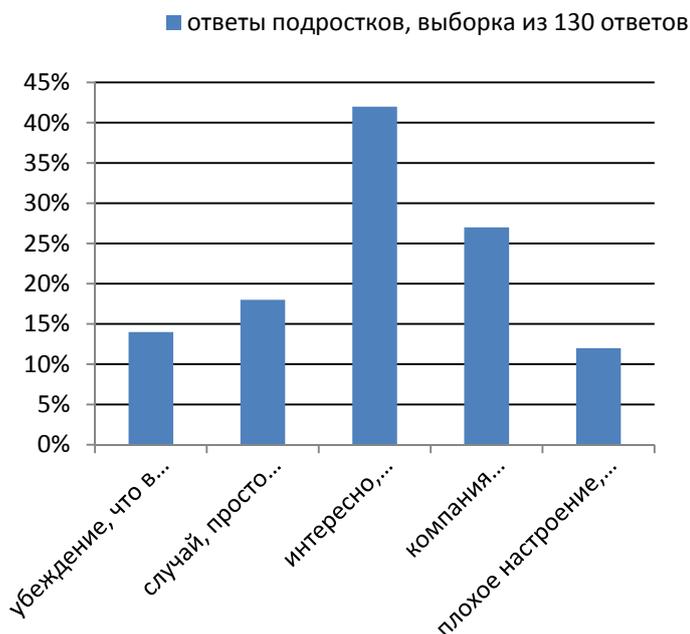
Факторы, способствующие совершению правонарушений по мнению подростков



В исследовании 2015 года по Кировскому району «Мониторинг здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними», подростки также выражают социально-психологическую незрелость. Так, на вопрос, что толкает на употребление психоактивных веществ (среди тех, кто уже пробовал наркотические вещества), ответы связаны с неумением принимать самостоятельные решения, делать ответственный выбор (см. диаграмма 2).

Диаграмма 2

Факторы, побуждающие подростков к тому, чтобы попробовать наркотические вещества.



Эффективность профилактической работы также зависит от повышения уровня знаний в области профилактики асоциального поведения педагогов и родителей обучающихся, в связи с этим, разработаны не только занятия в таком направлении профилактики как информирование (педагогов и родителей) по актуальным проблемам проявления асоциального поведения в среде несовершеннолетних, но и подготовлены ряд обучающихся семинаров для педагогов и цикл родительских собраний для родителей.

В ходе деятельности опытно-экспериментальной площадки в 2015 г. в этом направлении уже проведена следующая работа:

- участие и представление опыта в организации профилактической работы ГБОУ ЦПМСС в конференциях с международным участием: «Социально-педагогическая деятельность

гражданско-патриотической направленности: сущность, содержание, технологии», «Семья: Межинституциональное взаимодействие в современном социокультурном пространстве», организованные СПб АППО;

- выступление на семинаре для директоров образовательных учреждений Кировского района, организуемом Отделом образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга, на тему: "Комплекс мер, реализуемых в образовательных учреждениях Кировского района Санкт-Петербурга, по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних".
- организация семинара - практикума для специалистов ЦПМСС Кировского района «Разработка и внедрение комплекса дополнительных мер по профилактике асоциального поведения в Кировском районе Санкт-Петербурга»
- организация и проведение родительского собрания «Здоровье молодежи – вопросы национальной безопасности» для родителей Кировского района Санкт-Петербурга.
- проведение РМО педагогов-психологов и руководителей служб медиации образовательных учреждений района.

Кроме того, активное привлечение социальных партнеров в осуществление комплексной и системной профилактической работы среди несовершеннолетних, также способствует расширению возможностей ее организации и проведения в районе.

Именно этой теме был посвящен организованный ГБОУ ЦПМСС круглый стол в рамках межведомственного взаимодействия «Проблемы и возможности социального партнерства субъектов профилактики», затронувший актуальные вопросы социального партнерства, повышающего эффективность организации и осуществления профилактической работы в районе, а также оказания помощи в решении конкретных проблем несовершеннолетних и их семей.

Таким образом, можно предположить, что организация профилактической работы с учетом представленной комплексной системной модели ее организации, будет способствовать повышению ее эффективности с целью снижения проявления асоциального поведения в среде несовершеннолетних Кировского района. Внедрение модели профилактической работы в деятельность ГБОУ ЦПМСС также будет способствовать созданию гуманного, безопасного информационно - профилактического пространства (среды) для социализации детей и подростков, создание условий для предупреждения различных форм асоциального поведения.

Раздел 4. Здоровьесозидающая деятельность в образовательном пространстве района

ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

Велюго И.Э., методист ГБОУ ИМЦ Кировского района

Образованность и здоровье – фундаментальные жизненные блага, качеством которых определяется и уровень жизни отдельного человека, и состоятельность каждого государства.

Здоровьесозидающая деятельность – обобщенная деятельность, связанная как с сохранением и укреплением здоровья, так и с реализацией моделей поведения, направленных на сохранение и укрепление здоровья (М.Г. Колесникова). Ее целью является создание здоровьесозидающего пространства, для достижения которой необходимо:

1. Построение образовательного процесса в соответствии с целями и принципами гуманистического образования.
2. Создание у учащихся устойчивой мотивации на здоровье и обучение их здоровой жизнедеятельности.
3. Освоение здоровьесберегающих педагогических технологий.
4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды.
5. Формирование у учащихся общей культуры и как ее неотъемлемой части – культуры здоровья.
6. Формирование и обеспечение здоровья учащихся.

При формировании безопасной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения встают такие задачи, как:

- Придание всему образовательно-воспитательному процессу максимально возможного индивидуально ориентированного характера с целью возможно полной самореализации личностного потенциала учащихся.
- Повышение уровня здоровья учащихся.
- Воспитание культуры здоровья учащихся.
- Повышение валеологической компетентности учителей.
- Валеологическая экспертиза и придание образовательно-воспитательному процессу безопасного и здоровьесберегающего характера.
- Валеологическое просвещение родителей учащихся.
- Создание условий в образовательном учреждении для обеспечения здоровья и безопасности учащихся и учителей.

В системе образования Кировского района сформированы единые ценностно-мотивационные основания здоровьесозидающей деятельности, определенные в районной целевой программе «Здоровый школьник». Приоритетными направлениями на уровне района, обеспечивающими достижение стратегических целей программы «Здоровый школьник», в 2014-2015 году стали:

1. Организационно-методическое сопровождение ОУ района в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) на основе взаимодействия с различными социальными партнерами.
2. Оценка качества реализации здоровьесозидающей деятельности в образовательных учреждениях района.
3. Оптимизация системы районных мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие культуры здоровья.
4. Поддержка информационного ресурса, позволяющего обеспечить организационно-методическое сопровождение и стимулирование педагогической деятельности в области здоровьесозидающей работы.

Организационно-методическое сопровождение ОУ района в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) на основе взаимодействия с различными социальными партнерами

Система организационно-методического сопровождения здоровьесозидающей деятельности образовательных учреждений района включает информационную поддержку ОУ района по вопросам реализации здоровьесозидающей деятельности, организацию обучения специалистов ОУ, осуществление методической поддержки ОУ района опорными площадками, организацию взаимодействия с социальными партнерами и пр..

Информационная поддержка образовательных учреждений района по вопросам здоровьесозидающей деятельности осуществляется через:

- страницу официального сайта Информационно-методического Центра Кировского района (Официальный информационный портал ИМЦ Кировского района, страница «Здоровьесбережение»;
- информационную страницу Отдела образования (план работы ОО на месяц);
- издательскую деятельность ИМЦ (Альманах «ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество»);
- освещение мероприятий программы «Здоровый школьник» в СМИ (печатные издания «Невское зеркало. Кировский район», «Вести Ульяновки», «Петровский курьер», «Санкт-Петербургские ведомости», Муниципальный вестник «Княжево» и др.);
- информационные совещания.

В 2014-2015 учебном году на базе различных учреждений дополнительного профессионального педагогического образования 16 педагогов района прошли повышение квалификации по направлению организации здоровьесозидающей деятельности.

С декабря 2012 года во всех ОУ Кировского района созданы и функционируют Службы Здоровья. В целях обмена опытом в области сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса организовано систематическое взаимодействие специалистов Служб Здоровья ОУ.

В 2014-2015 году в районе успешно реализована образовательная программа постоянно действующего семинара для специалистов Служб здоровья ОУ района «Актуальные аспекты реализации здоровьесозидающей деятельности образовательного учреждения» (20 часов). Постоянными участниками семинара, получившими сертификат о прохождении обучения, стали 25 педагогов района. Еще около 50 педагогов ОУ района принимали участие в отдельных мероприятиях семинара в соответствии со своими профессиональными интересами. В рамках семинара были затронуты такие темы, как:

- Разработка дополнительных программ по формированию культуры здорового питания обучающихся с акцентом на активные методы обучения;
- Организационное и методическое сопровождение деятельности службы здоровья;
- Границы компетенции учителя в контексте современной нормативно-правовой базы;
- Самопрезентация и мастерство публичного выступления в процессе участия педагогов в конкурсном движении района и города.

Опорными площадками района в области здоровьесбережения, которые осуществляют методическое сопровождение ОУ района по определенным направлениям, являются ОУ 269, 244, 277, школа-интернат 2.

ОУ 269 «Школа здоровья» работает в статусе районной опытно-экспериментальной площадки по теме «Создание модели внеурочной деятельности в ОУ по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни на основе использования ресурсов городской среды». В ходе ОЭР педагогическим коллективом школы разработана модель внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Эта модель является основой для реализации программы воспитания и социализации обучающихся основной школы. Цель реализации модели – формирование у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни. Внедрение модели осуществляется в рамках внеурочной деятельности через реализацию тематических модулей и отдельных программ.

В 2015 году школа 269 участвовала в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (ПНПО). На конкурс была представлена надпредметная модульная программа «К здоровому образу жизни через средства массовой информации». Программа включает комплект нормативных и учебно-методических материалов по организации школьных СМИ.

В следующем учебном году ОУ 269 начинает работу в статусе городской экспериментальной площадки по теме «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса» на примере направления «Здоровье». Запланированная ОЭР будет осуществляться через внедрение школьных средств массовой информации.

ОУ 244 и ОУ 277 в статусе районных экспериментальных площадок осуществляют сопровождение образовательных учреждений района по направлению «Особенности организации здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения».

Школа-интернат 2 является базовой площадкой Комитета по образованию по апробации ФГОС основного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В районной системе образования школа курирует реализацию этого направления, а также направления «Преемственность здоровьесозидающей деятельности в работе детского сада и школы в условиях внедрения ФГОС».

Опорные площадки района систематически проводят для специалистов Служб здоровья ОУ района мероприятия по обмену опытом эффективной реализации здоровьесберегающей деятельности.

Система организационно-методического сопровождения здоровьесозидающей деятельности образовательных учреждений района включает организацию взаимодействия с социальными партнерами.

В 2014-2015 учебном году продолжилось сотрудничество со «Службой конфликтологического консультирования и посредничества в урегулировании конфликтов (медиации)». Специалисты Службы проводили в течение года различные мероприятия для педагогов района. В рамках работы районной конференции «Здоровый педагог – здоровый ребенок – здоровое будущее» был проведен тренинг-исследование «Настройся на работу: биоритмы, психомоторика, эргономика».

Успешным примером взаимодействия с социальными партнерами является привлечение различных специалистов к участию в районных мероприятиях. Так, в прошедшем году к участию в мероприятиях в Кировском районе были привлечены Потапчук А.А., д.м.н., профессор, проректор по воспитательной работе ФПО ГБОУ ВПО СПбГМУ им.И.П.Павлова Минздрава России; Эмануэль Ю.В., к.м.н., доцент кафедры неврологии и мануальной медицины ФПО ГБОУ ВПО СПбГМУ им.И.П.Павлова Минздрава России; Гун Г.Е., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой социального здоровья ЛОИРО.

Успешным оказалось сотрудничество в рамках постоянно действующего семинара «Актуальные аспекты реализации здоровьесозидающей деятельности образовательного учреждения» со специалистами ОУ 200 Красносельского района и ОУ 49 Петродворцового района.

Традиционным социальным партнером ОУ района является кафедра педагоги окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО. Так, в марте 2015 года на базе ОУ 269 прошла секция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: готовимся к внедрению ФГОС» Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: реализуем новые образовательные стандарты», организованной СПбАППО. В работе секции приняли участие 61 человек из 10 районов Санкт-Петербурга, 41 педагог представил свои доклады, 11 педагогов провели мастер-классы.

Педагоги дошкольных и общеобразовательных учреждений района каждый год принимают участие в работе научно-практической конференции «Здоровье учащихся: взгляд врача и педагога» в рамках Российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения». Целью научно-практической конференции является информирование российской общественности о достижениях и проблемах, возникающих перед педагогами, психологами и другими специалистами при выработке новых подходов к воспитанию здорового подрастающего поколения в современных условиях.

В следующем году планируется расширение взаимодействия с различными социальными партнерами в области организации здоровьесозидающей деятельности, в том числе и в вопросах инновационной деятельности по этому направлению.

Важным направлением здоровьесозидающей деятельности в ОУ является профилактическая работа. Она включает в себя: прохождение плановых медицинских осмотров, вакцинацию учащихся; контроль соблюдения санитарных норм (рассадка, проветривание, уборка, дезинфекция, мероприятия при карантине); работу школьных секций, кружков, составление расписания занятий физической культуры в соответствии с требованиями и нормами санитарной службы; максимальное использование спортивных объектов, загруженность спортивного зала.

Оценка качества реализации здоровьесозидающей деятельности в образовательных учреждениях района

Ежегодно в Санкт-Петербурге СПбАПО проводится мониторинг здоровьесберегающей среды ОУ. Цель мониторинга – сбор и анализ информации для выявления результативности деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья участников образовательного процесса.

Образовательные учреждения Кировского района включены в проведение мониторинга. В 2012-2013 учебном году в мониторинге принимали участие всего 4 ОУ Кировского района, в 2013-2014 году количество ОУ - участников мониторинга значительно увеличилось и составило 11 образовательных учреждений (ОУ 223, 249, 251, 269, 277, 378, 389, 393, 565, 2, 248). В 2014 – 2015 учебном году участниками мониторинга стали 8 ОУ района (ОУ 269, 250, 378, 251, 249, 283, 565, 2 интернат).

В ходе мониторинга проводится анкетирование учащихся 2, 6 и 11 классов, их родителей, педагогов ОУ. Анкетирование проходит по следующим параметрам: характеристика семьи, условия для занятий, питание, режим дня, спортивно-оздоровительная физическая активность, свободное время, вредные привычки, образ жизни, оценка напряженности.

В 2014 – 2015 учебном году были подведены итоги городского исследования по направлению «Здоровье в школе», которое проводилось по заказу Комитета по образованию в прошедшем учебном году. Целью исследования являлся анализ состояния здоровьесозидающей деятельности в образовательных организациях Санкт-Петербурга для определения направлений ее оптимизации. В исследовании приняли участие 4 образовательных учреждения Кировского района: ОУ 269, 389, 223, 565.

В ходе исследования школы предоставили материалы работы ОУ по следующим направлениям:

1. Анкетирование учащихся, родителей, педагогов и медицинских работников ОУ.
2. Анализ программ, реализуемых ОО, учебных планов и образовательной среды ОУ, исследование деятельности ОУ по оказанию психологической помощи обучающимся и воспитанникам, испытывающим трудности в развитии, адаптации, обучении и общении.
3. Анализ удовлетворенности здоровьесозидающей деятельностью ОО основных участников образовательного процесса.
4. Исследование организации и результатов деятельности Служб Здоровья в ОО.
5. Исследование участия образовательных организаций в сетевом взаимодействии по направлению по направлению «Здоровье в школе».

Оптимизация системы районных мероприятий для субъектов образовательного процесса, обеспечивающих формирование и развитие культуры здоровья

В Кировском районе действует эффективная система мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие культуры здоровья. Система включает:

1. Организацию и проведение конкурсов для педагогов, учащихся/ воспитанников.
 2. Организацию и проведение ежегодной районной конференции «Здоровый педагог-здоровый ребенок-здоровое будущее».
 3. Участие ОУ района в мероприятиях Городского методического объединения «Здоровье в школе».
- Ежегодно в системе образования Кировского района в рамках здоровьесозидающей деятельности проводятся различные конкурсы для учащихся и педагогов.

Задачи районных конкурсов:

- популяризация здорового образа жизни в молодежной среде; пропаганда среди учащихся спорта, туризма, активного образа жизни, содержательного досуга;
- вовлечение учащихся в сферу социального творчества, нравственного и гражданского воспитания;
- выявление и популяризация опыта педагогов и общеобразовательных учреждений района по сохранению и укреплению здоровья учащихся, методик и технологий здоровьесозидающего обучения и воспитания, способствующих построению в ОУ здоровьесозидающей образовательной среды;
- пополнение районного банка методических разработок и опыта школ, решающих проблемы здоровья участников образовательного процесса;
- трансляция педагогического опыта по формированию культуры здоровья у обучающихся и педагогов;

- повышение качества образования в условиях районной системы через распространение педагогически значимого опыта здоровьесозидающего обучения и воспитания;
- содействие формированию условий, обеспечивающих реализацию в каждом образовательном учреждении района системной эффективной здоровьесозидающей деятельности.

В 2014-2015 году Информационно-методическим центром проведено 3 конкурса для педагогов общеобразовательных учреждений. Общее количество участников составило более 100 человек.

Информация о районных конкурсах для педагогов и учащихся/воспитанников представлена в таблице 1:

Таблица 1

№ п/п	Название конкурса	ОУ – участники конкурса	ОУ, в которых есть призеры конкурса
1	Конкурс педагогических достижений, номинация «Учитель здоровья»	ОУ 248, 654, 240, 585, 503, 249, 269, 2, 381, 393, ДОУ № 196, 362, 59, 18	ОУ 654, 248, 503, 2, 269, 249, ДОУ №196, 59, 18
2	Конкурс социальной рекламы для учащихся «Будь здоров – живи здорово!»	ОУ 249, 386, 261, 269, 274, 377, 378, 384	ОУ 249, 261, 378, 386, 377, 384, 269
3	Конкурс «Здоровьесозидающая деятельность педагога»	ОУ 269, 539, 2, 654, 249, 378, ДДЮТ, ЦПМСС	ОУ 269, 539, 2, 654, 249, 378, ДДЮТ, ЦПМСС

В 2014-2015 учебном году в районном Конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель Здоровья Кировского района Санкт-Петербурга» приняли участие 15 педагогов из 14 ОУ района (ОУ 248, 654, 240, 585, 503, 249, 269, 2, 381, 393 и ДОУ № 196, 362, 59, 18).

Традиционным является участие педагогов Кировского района на городском конкурсе «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге». В 2015 году 11 педагогов района приняли участие в семи номинациях: «Учитель», «Воспитатель ОУ», «Воспитатель ДОУ», «Специалист службы сопровождения», «Педагог дополнительного образования», «Тренер», «Специалист дополнительного профессионального образования».

По итогам городского конкурса «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге» 2015 года 6 педагогов из ОУ Кировского района стали призерами конкурса, среди них: 1 педагог стал победителем конкурса, 2 педагога – лауреатами конкурса, 3 педагога – дипломантами конкурса. Итоги конкурса приведены ниже в таблице 2.

Таблица 2

№	ФИО, должность	ОУ	номинация	результат
1	Демушкина К.В., учитель английского языка	ОУ 248	Учитель	Участник
2	Четверикова М.Л., учитель английского языка	ОУ 654	Учитель	Дипломант
3	Лукьянова П.В., воспитатель ГПД	2 интернат	Воспитатель ОУ	Победитель
4	Ильченко А.Ю., воспитатель ГПД	ОУ 269	Воспитатель ОУ	Участник
5	Федорова Т.А., воспитатель	ДОУ 196	Воспитатель ДОУ	Участник
6	Пашаева Ф.С., воспитатель	ДОУ 59	Воспитатель ДОУ	Участник
7	Борхварт М.С., педагог-психолог	ОУ 249	Специалист службы сопровождения	Участник
8	Ветрова Я.В., педагог-психолог	ЦПМСС	Специалист службы сопровождения	Дипломант
9	Яковлева В.В., педагог-психолог, педагог ДО	ЦПМСС, ДДЮТ	Педагог дополнительного образования	Лауреат
10	Погодина Э.В., педагог-психолог	ЦПМСС	Специалист дополнительного профессионального образования	Дипломант
11	Арестов Д.В., педагог ДО, учитель физкультуры	ОУ 269	Тренер	Лауреат

Ежегодно ОУ Кировского района принимают участие в городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга». В 2015 году Кировский район представляли 3 образовательных учреждения (школа-интернат 2, ОУ 389, 502). Во второй тур конкурса вышли школа-интернат 2, ОУ 502. В третий тур – школа-интернат 2. Окончательные итоги конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» будут подведены осенью 2015 года.

Информация о количестве участников, победителей и призеров конкурсов, направленных на формирование основ здоровьесозидающей деятельности, за последние три года приведена ниже в таблице 3.

Таблица 3

Название конкурса	Количество участников/количество победителей и призеров		
	2012-2013	2013-2014	2014 - 2015
Районный конкурс социальной рекламы «Будь здоров – живи здорово!»	14/3	43/20	48/15
Районный конкурс «Здоровьесозидающая деятельность педагога»	14/5	21/13	20/16
Районный конкурс педагогических достижений, номинация «Учитель здоровья»	не проводился	12/7	15/9
Городской конкурс «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге»	4/1	7/2	11/7
Городской конкурс «Школа здоровья Санкт-Петербурга»	3/-	5/2	3/1

Значимым районным мероприятием является ежегодная районная конференция «Здоровый педагог-здоровый ребенок-здоровое будущее».

В мае 2015 года конференция состоялась на базе ГБОУ СОШ №221 Кировского района Санкт-Петербурга. Организаторами конференции выступили Отдел образования администрации Кировского района и Информационно-методический центр. В работе конференции приняли участие около 240 педагогов района.

В ходе пленарного заседания перед участниками выступили заместитель директора ГБОУ СШ №49 Петродворцового района Вашечкина О.В., д.м.н., профессор, проректор по воспитательной работе ФПО ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им.И.П. Павлова Минздрава России Потапчук А.А., к.м.н., доцент кафедры неврологии и мануальной медицины Эмануэль Ю.В., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой социального здоровья ЛОИРО Гун Г.Е..

В рамках конференции обсуждались такие вопросы, как профессиональное здоровье педагога, современная школа и здоровье школьника, новые подходы к организации здоровьесберегающего пространства в ДОУ, работа с конфликтами в условиях профессионального стресса и др.

В ходе секционной работы были проведены:

- Тренинг-исследование «Настройся на работу: биоритмы, психомоторика, эргономика»
- Тренинг «Факторы укрепления и сохранения здоровья педагога»
- Мастер-класс «Оздоровительная сила творчества: орнамент в нашей жизни»
- Мастер-класс «Маленькие секреты больших достижений: как управлять своим временем»
- Мастер-класс «Вдох и выдох: мастерство баланса»
- Мастер-класс «Скажи жизни «Да!»: к здоровью через игру»
- Мастер-класс «Проективная игра «Сафари»: познаем себя и детей»
- Мастер-класс «Разные дети – разные подходы»
- Тренинг «Сила внутри меня»
- Тренинг «Ощутите мудрость и силу духа, заложенные в нас самих!»

Количество участников конференции с каждым годом неизменно растет, расширяется и круг обсуждаемых вопросов.

В рамках реализации здоровьесозидающей деятельности на уровне региональной системы образования при поддержке кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО создано городское учебно-методическое объединение «Здоровье в школе». ОУ Кировского района принимают в его работе активное участие.

Последние 3 года Кировский район стабильно занимает высокие места в общем рейтинге районов Санкт-Петербурга, включенных в деятельность УМО и реализующих деятельность здоровьесберегающей направленности (в 2012-2013 год - 3 место, 2013-2014 год - 2 место, 2014 – 2015 год – 2 место).

В рейтинге районов Санкт-Петербурга по количеству участников в городском мониторинге здоровьесозидающей образовательной среды в прошедшем году Кировский район занял 2 место.

Традиционным в последние годы в рамках работы УМО «Здоровье в школе» стало проведение школой-интернатом 2 совместно с кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО городского семинара по теме «Преемственность в работе детского сада и школы в условиях внедрения ФГОС».

На базе ОУ 480 ЦПМСС совместно с образовательными учреждениями Кировского района ежегодно проводится логопедический марафон «Познание. Творчество. Развитие».

В этом году педагоги района также представляли свой опыт здоровьесозидающей деятельности в следующих мероприятиях различного уровня:

- IV региональная конференция «Балльно-рейтинговая система оценки внеучебных достижений в контексте реализации Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 г.г. "Петербургская школа 2020"» на базе ГБПОУ ПК №1 им.Н.А.Некрасова.

- Научно-практическая конференция «Экология и здоровье: лингвоэкологические основы здоровьесозидающей педагогики», секция «Традиции взаимодействия ученых России в обеспечении здоровья населения: от Эрисмана – Турнера – Лесгафта – к современной безопасной педагогической реальности» в СПб АППО.

- IX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения», круглый стол «Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии в образовательном процессе школьника», проходившем в Ресурсном центра Института международных образовательных программ (ИМОП) Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (СПбГПУ).

- IX региональная (с международным участием) научно-практическая конференция «Служба здоровья в образовательных организациях Санкт-Петербурга» в СПб АППО.

- V Международный Санкт-Петербургский научно-практический конгресс психотерапевтов, психологов-консультантов и практических психологов «Психология и психотерапия в эпоху глобальных вызовов», секция «Традиции и инновации в современной школе: практическая психология для детей, педагогов и родителей».

Поддержка информационного ресурса, позволяющего обеспечить организационно-методическое сопровождение и стимулирование педагогической деятельности в области здоровьесозидающей работы

На сайте Информационно-методического Центра Кировского района создан специальный раздел «Здоровьесбережение». Это информационный ресурс, позволяющий обеспечить организационно-методическое сопровождение и стимулирование педагогической деятельности в области здоровьесозидающей работы ОУ. На данном информационном ресурсе размещаются методические материалы по вопросам здоровьесозидающей деятельности ОУ и педагога, организуется общественное обсуждение и экспертиза материалов ОУ, освещаются районные специализированные мероприятия по направлению, конкурсы в рамках здоровьесозидающей деятельности образовательных учреждений и педагогов и др..

В данном разделе сайта ИМЦ создан электронный банк ресурсов района и методических разработок в области здоровьесозидающей деятельности. В 2014-2015 году электронный банк пополнился 13 материалами. На сегодняшний день в нем представлено более 200 различных материалов.

В частности, по итогам проведения районной конференции «Здоровый педагог – здоровый ребенок – здоровое будущее» на странице сайта опубликован тематический выпуск альманаха «Поиск» (ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество. Выпуск №1, 2015 – СПб: ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический Центр» Кировского района Санкт-Петербурга, 2015. – 149 с. Зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Санкт-Петербургу и Ленинградской области. Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ТУ 78-01073 от 28.02.2012)

Выпуск посвящен реализации здоровьесозидающей деятельности в образовательных учреждениях Кировского района Санкт-Петербурга. В него включены методические рекомендации по организации здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении, разработки педагогов – участников районных конкурсов «Учитель здоровья», «Здоровьесозидающая деятельность педагога»,

«Семья и детский сад – территория здоровья». Выпуск альманаха адресован руководителям и специалистам Служб здоровья образовательных учреждений, педагогам образовательных учреждений.

Созданный на сайте ИМЦ информационный ресурс является открытым и мобильным, постоянно обновляется материалами и сервисами, которые обеспечивают сопровождение здоровьесозидающей деятельности педагогов и образовательных организаций района, ориентируют на создание в образовательной организации условий, обеспечивающих реализацию системной эффективной здоровьесозидающей деятельности, создание единого пространства района по социально-педагогической поддержке субъектов образовательного процесса в области сохранения и укрепления здоровья.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определила главные приоритеты в развитии школьного образования на современном этапе. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического и социального здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Культура здорового и безопасного образа жизни – многоплановый процесс ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении, необходимое условие бесконфликтного вхождения подрастающей молодежи в «мир взрослых» и средство успешной личностной самореализации.

В настоящее время в системе образования Кировского района большое внимание уделяется проблеме сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Особая роль при этом отводится школе. Ведь именно школа может не только построить образовательный процесс таким образом, чтобы сохранить здоровье ученика за период обучения, но и дать ребенку необходимые знания и умения в области здорового образа жизни, сформировать устойчивые стереотипы поведения, объяснить почему, что и как надо делать, чтобы поддерживать свое здоровье на протяжении всей своей взрослой жизни.

СОЗДАНИЕ СЛУЖБ МЕДИАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КИРОВСКОГО РАЙОНА: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Камакина О.Л., педагог-психолог
ГБОУ ЦПМСС Кировского района СПб
Шигапова А.Г., методист
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга*

Конфликты являются неизбежной составляющей человеческих взаимоотношений. Опыт участия в конфликтах есть у каждого человека, потому что каждый человек на протяжении своей жизни оказывается участником очень большого количества различного рода столкновений разнонаправленных интересов, потребностей и желаний – даже если человек очень маленький. И понятно, что количество конфликтов резко возрастает в условиях взаимодействия большого количества людей.

Школа – это сложное многоуровневое сообщество, где дети, педагоги и родители оказываются связанными множеством невидимых нитей взаимодействий и взаимоотношений, причем далеко не всегда добровольных.

В соответствии с пунктом № 64 Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 1 октября 2012 г. № 1916-р, в образовательных организациях должны быть организованы службы школьной медиации, обеспечивающие защиту прав детей и создающие условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов.

Необходимость создания и внедрения службы медиации в образовательные учреждения обоснована тем, что медиативные процедуры являются эффективным инструментом разрешения споров и конфликтных ситуаций. Под процедурой медиации понимается способ урегулирования споров при содействии медиатора – независимого лица, либо независимых лиц, привлекаемых сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора, на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Традиционно представление, согласно которому конфликт определяется как негативное противостояние, мешающее нормальному взаимодействию. Такое понимание формирует и соответствующее отношение к этому феномену человеческих взаимоотношений: конфликтов нужно избегать, нельзя позволять им проявляться. И если конфликты не признаются нормальным явлением, то, как следствие, отсутствуют и алгоритмы для их распознавания, предупреждения и эффективного разрешения.

В настоящее время в системе наук о человеке становится популярным другое понимание конфликта – как явления, помогающего обнаружить и разрешить неизбежно возникающие между людьми противоречия. Такой подход акцентирует внимание на конструктивных функциях конфликта: на возможности обнаружить «проблемные» точки, оптимизировать процесс взаимодействия и дать сторонам конфликта возможность лучше понять друг друга и самих себя.

Конструктивное использование позитивных эффектов конфликта зависит не только от соответствующего отношения к этому явлению, но также и от выбранного способа его разрешения.

Одним из способов разрешения конфликтов является арбитраж.

Арбитраж – это способ разрешения конфликта, при котором третья авторитетная сторона выступает в роли судьи. При таком способе разрешения конфликта арбитр на основании своего представления о ситуации принимает решение, которое стороны обязаны исполнять. В данной технологии инициатива и ответственность полностью передаётся арбитру, а сторонам даётся возможность только высказывать аргументы в пользу своей позиции. Примером использования этой технологии в школе являются конфликтные и различного рода административные комиссии.

Арбитраж, безусловно, имеет свои плюсы: итоговое решение арбитра легитимно, обязательно для исполнения, а сам конфликт может быть разрешен в сжатые сроки. Однако данная технология имеет и свои недостатки, многие из которых важно учесть, когда речь идёт о школьной среде: арбитраж может вести к дальнейшей поляризации мнений, так как стороны пытаются доказать правильность своей позиции третьей стороне. Арбитр находится в поисках «истины» и, в конечном итоге, вынужден определить, кто прав, а кто виноват. Кроме того, сторона, недовольная решением арбитра, может считать решение несправедливым, что потенциально ведет к сложностям в исполнении решения и не способствует налаживанию взаимоотношений между конфликтующими сторонами.

Использование технологии медиации в противовес арбитражу имеет еще и преимущество в решении такой важной стратегической задачи, как создание гуманного, безопасного информационно - профилактического пространства (среды) для социализации детей и подростков, создание условий для предупреждения различных форм асоциального поведения, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, конфликте с законом.

Для реализации технологии медиации очень важно обозначить четыре основных принципа:

- Первый принцип – **нейтральность** медиатора: медиатор не решает, кто прав, а кто виноват, он беспристрастен по отношению ко всем сторонам конфликта, не заинтересован в каком-то конкретном решении. Именно поэтому он не советует и не принимает решений за стороны, а стимулирует их самих к поиску взаимовыгодного выхода из ситуации. *Задача медиатора состоит в том, чтобы организовать процесс эффективного обсуждения.*

- Второй принцип медиации – **добровольность**: стороны добровольно принимают участие в процедуре медиации. Все участники переговоров (в том числе медиатор) могут выйти из процесса в любой момент. Технология предполагает, что всё происходит с согласия сторон, включая принятие решения, за реализацию которого они сами несут ответственность.

Когда обе стороны заинтересованы в разрешении конфликта, то общение между ними происходит более конструктивно – они сами стремятся найти решение проблемы, с которой они столкнулись. Следует отметить, что, как правило, к медиатору за помощью обращается сначала одна сторона. *Задача медиатора состоит в том, чтобы выявить интересы обеих сторон и замотивировать их участвовать в поиске взаимовыгодного решения.*

Тот факт, что вторая сторона соглашается на медиацию, становится возможным в силу самой природы конфликта. Дело в том, что конфликтная ситуация зачастую возникает именно потому, что участники конфликта не могут в полной мере удовлетворить свои интересы без участия друг друга. Если бы они могли достичь желаемого иными способами, то конфликт бы не возник. Медиатор в работе с каждым выявляет те аспекты, в которых участники конфликта зависят друг от друга, что помогает им лучше понять сложившуюся ситуацию.

- Третий принцип медиации – **конфиденциальность**: медиатор не имеет права разглашать информацию, полученную в ходе медиации, без согласия сторон. Достаточно часто стороны при

содействии медиатора заключают друг с другом соглашение о конфиденциальности, если в этом есть реальная необходимость. Конфиденциальность в медиации помогает сторонам «сохранить лицо» и почувствовать себя защищенными, что очень важно в ситуации острого конфликта.

▪ Четвертый принцип медиации – **равноправие**: каждый из участников имеет равное право высказываться, принимать участие в разработке, обсуждении и принятии конечного решения. *Задача медиатора заключается в том, чтобы уделять каждому равное количество времени и внимания.*

Благодаря соблюдению этих четырёх принципов обеспечивается достижение участниками конфликта договоренности, устраивающей каждого из них.

Важно отметить, что соблюдение всех четырех принципов НЕОБХОДИМО, так как в случае нарушения хотя бы одного из них медиация просто «не работает» и либо прекращается вовсе, либо превращается в... арбитраж.

Данная практика воспитывает чувство ответственности за собственные решения, поскольку в медиации бремя принятия и исполнения решения лежит на самих сторонах конфликта. Участие в медиациях детей, таким образом, делает их более самостоятельными и приспособленными к окружающему миру, где качество договороспособности начинает цениться всё выше. Это важно как для грамотной ориентации будущих профессионалов в деловой сфере, так и для построения крепких семейных отношений.

Не менее важно, на наш взгляд, то, что использование технологии медиации может оказаться полезным школе также и с точки зрения введения в практику нового федерального государственного образовательного стандарта, так как **медиация напрямую «работает» на достижение следующих личностных образовательных результатов:**

- *формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности;*

- *формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;*

- *формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;*

а также на достижение метапредметных результатов, таких как:

- *умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;*

- *работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;*

- *формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;*

- *умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;*

- *планирование и регуляция своей деятельности;*

- *владение устной речью.*

По результатам нашего опроса, проведенного в 9 школах Кировского района, в котором приняли участие более 300 человек, в среднем 20-35% учащихся в классах с 7-го по 10-ый хотят получить знания в области конфликтологии и попробовать себя в роли медиатора (причем дети готовы тратить на это своё время и силы после уроков!). Мы рассматриваем этот факт как показатель востребованности знаний в этой области среди обучающихся.

Понятно, что подготовка медиаторов из числа детей также требует обучения, причем более продолжительного, чем обучение взрослых. Понятно также, что даже если обучить всех желающих, не все дети станут медиаторами (все-таки это достаточно специфический вид коммуникации). Да и многие «отсеются» в процессе обучения. Но все, кто пройдут хотя бы НАЧАЛЬНЫЙ этап обучения, многое узнают об эффективной коммуникации, о различных стратегиях разрешения конфликтов, получают позитивный опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми и даже успеют приобрести какие-то навыки в этой области знаний – словом, неизбежно повысят уровень своей коммуникативной компетентности, потому что программа обучения детей предусматривает модули «эффективной коммуникации» и «конфликтологии».

Размышляя о возможностях медиации в школе, мы пришли к выводу, что далеко не все конфликты могут быть разрешены в школе с помощью этой технологии. Для того чтобы был соблюден один из основополагающих принципов медиации – принцип конфиденциальности – скорее всего, медиация может быть применена только в случае «горизонтальных» конфликтов типа «ученик-ученик», «учитель-учитель» или «родитель-родитель» и, возможно, «учитель-родитель». Кроме того,

по нашему мнению, участие обученных детей-медиаторов, в силу соблюдения того же принципа конфиденциальности, возможно только в конфликтах типа «ученик-ученик».

Это, безусловно, ограничивает возможности медиации в образовательном учреждении. Но ГЛАВНОЕ заключается в том, что потенциал этой технологии велик в силу того, что даже однократное успешное применение этого метода значительно расширит коммуникативный потенциал и поведенческий «арсенал» самих участников конфликта, разрешенного подобным образом, и, тем самым, повысится вероятность его спонтанного применения в будущем. Закономерным следствием этого процесса мы полагаем оздоровление многих аспектов взаимоотношений с окружающими у носителей подобного опыта взаимодействия.

Таким образом, медиация как процесс переговоров, имеющий своей целью максимально выгодно разрешить конфликт при содействии нейтрального посредника, решает сразу несколько важных социальных задач, в том числе касающихся воспитания нового успешного поколения граждан нашей страны. И, несмотря на множество нюансов, связанных с внедрением этой технологии в школах, есть основания полагать, что появление служб медиации в образовательных учреждениях принесет весомые педагогические и социальные плоды уже в ближайшем будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации».
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Раздел 5. Выявление и поддержка талантливых детей в системе образования Кировского района

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В 2014 -2015УЧЕБНОМ ГОДУ

*И.В. Серебрякова, к.п.н., заместитель директора
методист ГБОУ ИМЦ Кировского района СПб
Н.С. Нагорнова, методист
ГБОУ ИМЦ Кировского района СПб*

В современных условиях наблюдается дальнейшее проявление интереса к проблемам выявления, обучения, поддержки и сопровождения одаренных детей. Это связано, в первую очередь, с изменениями в стратегических подходах государственной политики к развитию российского образования, в котором одаренные дети рассматриваются как государственный капитал, способный и готовый к позитивному развитию экономики страны. Сегодня речь идет о создании единой системы по выявлению, психолого-педагогической поддержке и сопровождению талантливых детей и молодежи.

Эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся с разными типами одаренности являются олимпиады. Они позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих, служат развитию творческой инициативы. Олимпиады как интеллектуальные состязания содействуют раннему приобщению школьников к творческой мыслительной деятельности, поддерживают интерес учащихся к обучению и познавательной деятельности, развивают интерес к научным знаниям.

Результаты олимпиад, содержание заданий, их типы и характер требований, предъявляемых в ходе состязаний, отслеживаются не только педагогами и методистами, но и родителями учащихся и самими школьниками. Поэтому олимпиадное движение все в большей степени становится информационным каналом, через который предъявляются требования к подготовленности выпускников школ.

По значимости и охвату школьников на первом месте стоит **Всероссийская предметная олимпиада школьников**, которая находится в ведении Министерства образования и науки. Она проводится в четыре этапа: школьный, районный, региональный и заключительный.

В 2014-2015 учебном году Всероссийская олимпиада школьников проводилась в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», распоряжением Комитета по образованию от 11.12.2014 №5616-р «О проведении этапов всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге», распоряжением Комитетом по образованию от 26.09.2014 №4267-р «Об организации и проведении этапов всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад школьников Санкт-Петербурга в 2014-2015 учебном году». В ней принимали участие учащиеся 5-11 классов. Олимпиада проведена по 21-му общеобразовательному предмету: астрономия, биология, география, информатика и ИКТ, история, иностранный язык (английский, немецкий, французский), литература, математика, мировая художественная культура, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология. Дополнительно проведены олимпиады по предметам ИЗО, черчение, музыка, информатика для учащихся 6-8 классов, которые приравнены Оргкомитетом городских предметных олимпиад к олимпиадам Комитета по образованию.

Обучающиеся образовательных организаций Кировского района Санкт-Петербурга ежегодно принимают участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников всех предметных олимпиад.

На основании Распоряжения Комитета по образованию №5616-р от 11.12.2014 «О проведении этапов всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге» и «Положения о порядке проведения школьного и районного этапов всероссийской олимпиады школьников в Кировском районе Санкт-Петербурга» организаторами школьного и районного этапов Олимпиады с этого учебного года являются Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга и ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга.

Школьный этап Олимпиады в этом году проводился по заданиям, разработанным районными предметно-методическими комиссиями, по графику, составленному и утвержденному в районе на основе методических рекомендаций, предложенных центральными предметно-методическими комиссиями всероссийской олимпиады школьников. В нем приняли участие **15975** человек (из 44 ОУ). Наибольшую активность проявили ученики из ОУ 244, 249, 254, 261, 264, 282, 283, 377, 378, 384, 387, 389, 397, 393, 504, где приняли участие в школьном этапе олимпиады более 400 учеников.

В сравнении с прошлым периодом наблюдается некоторое снижение количества участников **районного этапа олимпиады** (таблица 1), поскольку только победители и призеры школьного этапа, утвержденные районным оргкомитетом, являлись участниками этого этапа.

Таблица 1

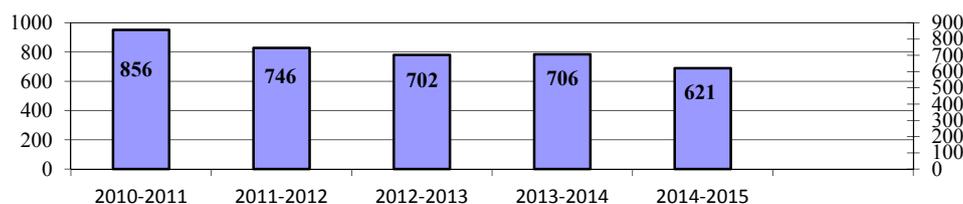
Общее количество участников районного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество участников районного этапа	4500	4989	4712	4333	3361

Общее количество призовых мест составило 621 человек (диаграмма 1), из них 1-е место получили 114 человек; призерами стали: 193 человека - 2-е место и 314 человек - 3-е место.

Диаграмма 1

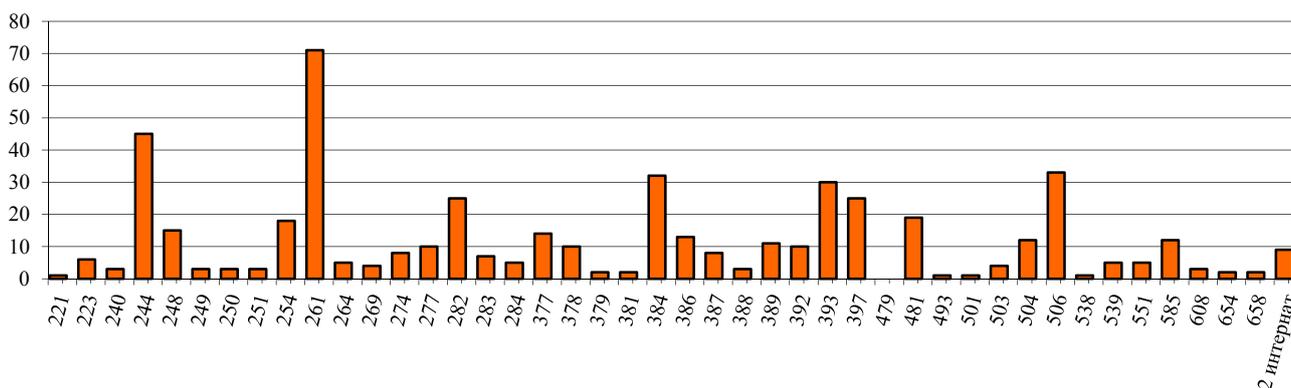
Количество призовых мест на районном этапе олимпиады



По общему количеству дипломов 1, 2 и 3 степеней в районном этапе Всероссийской олимпиаде школьников образовательные учреждения распределились следующим образом (диаграмма 2):

Диаграмма 2

Количество победителей и призеров районного этапа олимпиады в ОУ района



Лидерами по числу победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады в 2014-2015 учебном году являются:

- ГБОУ гимназия 261 – 71 (2013/14-97);
- ГБОУ лицей 244 – 45 (2013-2014 - 43);
- ГОУ СОШ 506 - 33 (2013/14- 28);
- ГБОУ лицей 384 – 32 (2013/14-80);
- ГБОУ лицей 393 – 30 (2013/14-67).

Достаточно большое количество побед (более 20) сохраняется в образовательных учреждениях:

- ГБОУ гимназия 397 - 25 (2013/14 - 32);
- ГБОУ СОШ 282 - 25 (2013/14 - 56)

Ежегодно среди победителей и призеров есть учащиеся, которые имеют победы в нескольких олимпиадах (таблица 2). Но их количество за последние годы постепенно снижается.

Таблица 2

Кол-во учащихся, победивших в:	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1 олимпиаде	536	620	477	408	480	419
2 олимпиадах	84	57	72	126	75	58
3 олимпиадах	23	15	21	75	16	17
4 олимпиадах	11	30	10	50	3	3
5 олимпиадах	9	4	2	10	2	3
6 олимпиадах	3	2	2	12	1	-
7 олимпиад	-	-	1	21	-	-
8 олимпиадах	130	1	0	0	-	1
ИТОГО	666	856	746	702	577	501

Соотношение количества участия и количества побед в олимпиадах среди образовательных учреждений, а также количества участников и количества победителей отражены на диаграммах 3 и 4.

Диаграмма 3

Соотношение количества олимпиад (по участию) к количеству олимпиад, в которых есть победители и призеры (2014-2015 учебный год)

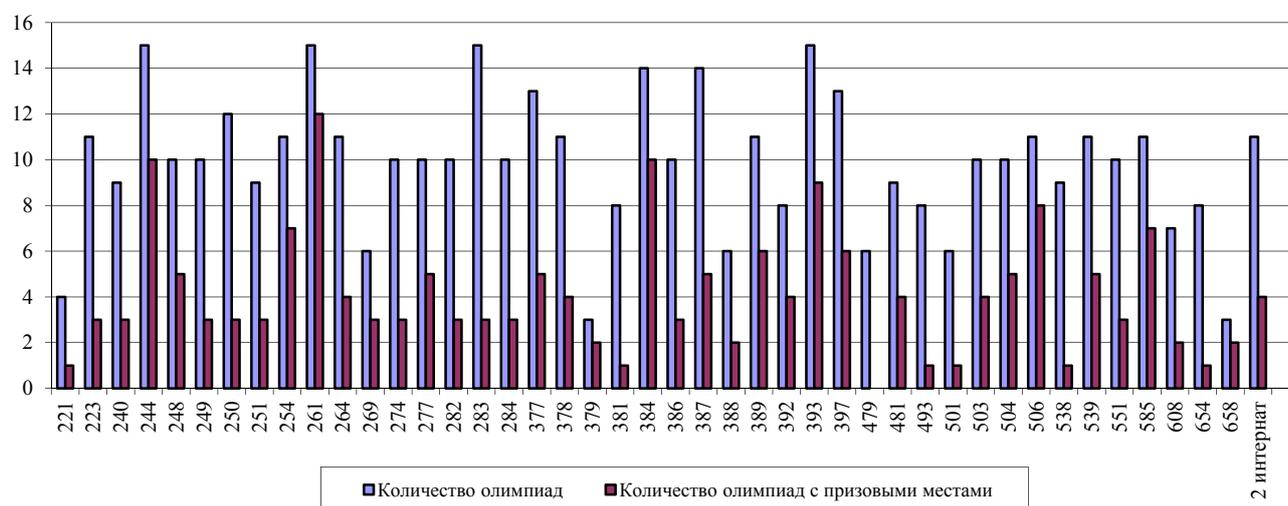
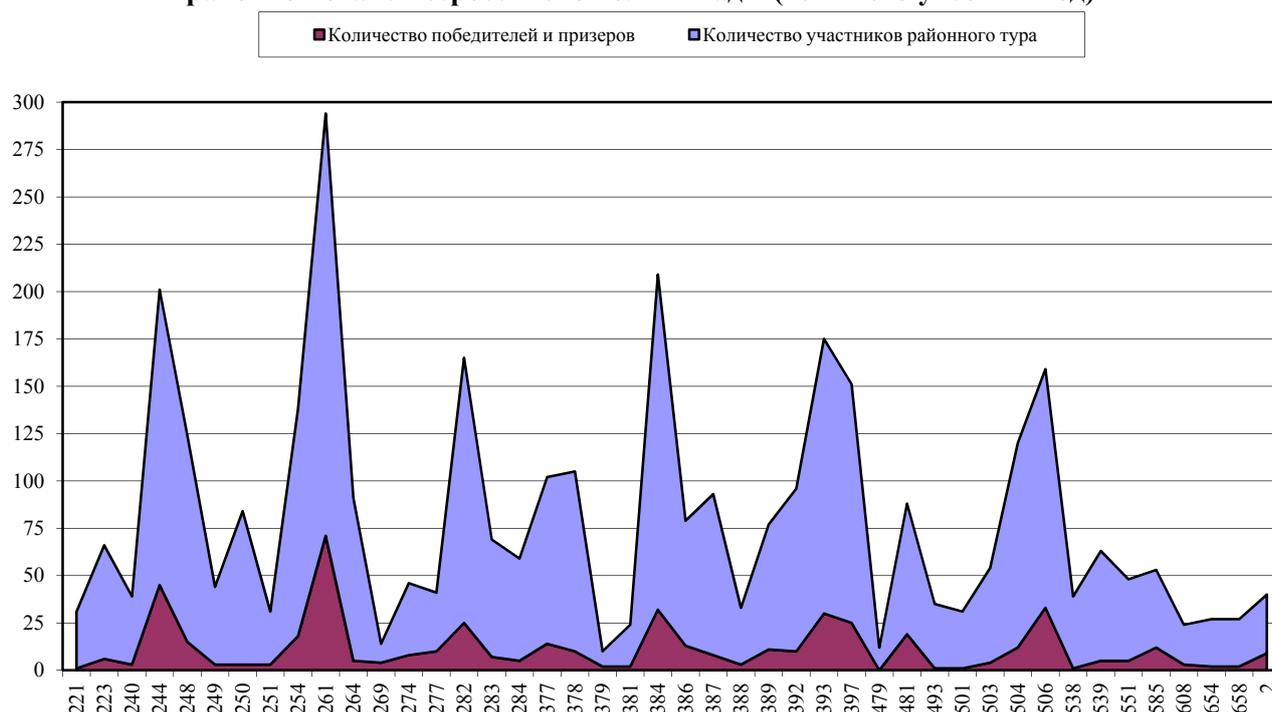


Диаграмма 4

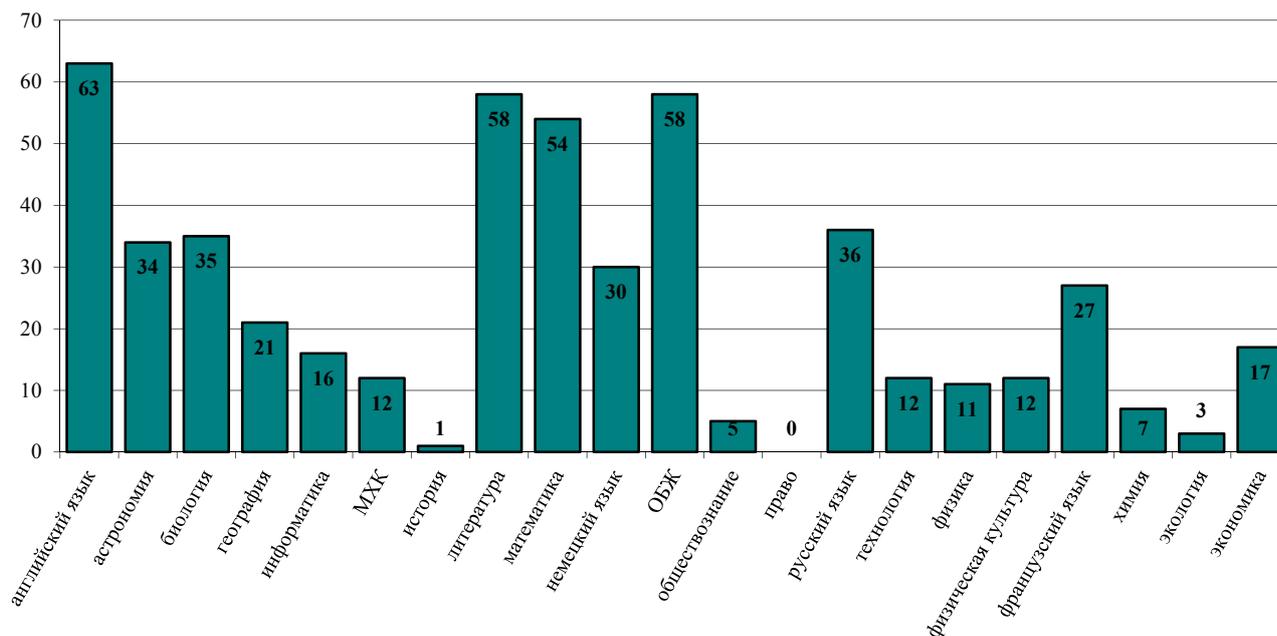
Соотношение количества победителей и призеров к общему количеству участников в районном этапе Всероссийской олимпиады (2014-2015 учебный год)



Анализ результатов участия школьников Кировского района Санкт-Петербурга в районном этапе олимпиады показал, что наиболее результативно прошла олимпиада по предметам математика, английский язык, литература, ОБЖ (диаграмма 5).

Диаграмма 5

Результативность участия в районном этапе Всероссийской олимпиады по предметам (количество призовых мест)



В 2014-2015 учебном году при подготовке учащихся к олимпиадам работал 321 педагог, при этом 22 человека подготовили 5 и более победителей и призеров районного этапа олимпиады (таблица 3). Из них по предметам гуманитарного цикла – 10 человек, технического направления – 7 человек и естественнонаучного направления – 5 человек.

Таблица 3

Количество педагогов, подготовивших победителей районного этапа Всероссийской олимпиады школьников (за 5 лет)

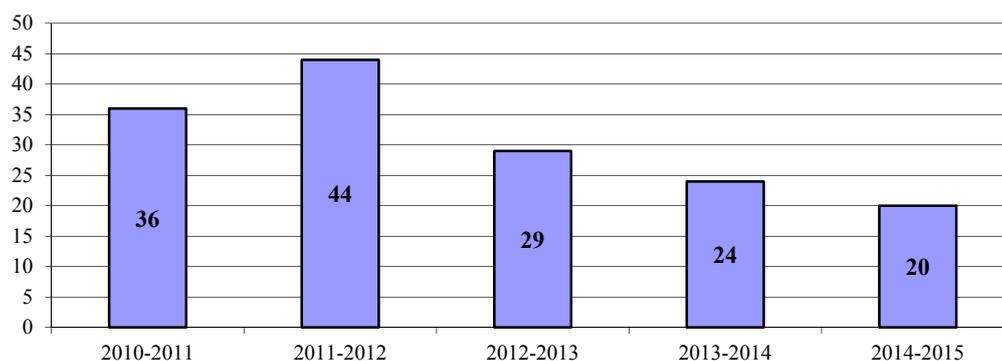
Кол-во педагогов, подготовивших	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
16 победителей	-	1	1	-	-
14 победителей	1	-	1	-	-
13 победителей	1	3	1	-	2
12 победителей	1	1	-	-	-
11 победителей	1	1	-	-	1
10 победителей	3	2	1	2	-
9 победителей	2	1	1	2	1
8 победителей	4	3	4	5	1
7 победителей	6	3	6	3	2
6 победителей	6	10	3	5	3
5 победителей	19	11	7	14	12
4 победителя	16	17	20	19	17
3 победителя	41	27	32	41	33
2 победителя	62	83	89	62	76
1 победитель	185	181	224	183	173
ИТОГО	346	344	390	336	321

Часть обучающихся, имеющих по результатам районного этапа олимпиады наибольшее количество баллов и набравшие достаточное их количество для прохождения на следующий этап, продолжают (по приглашению Городского центра предметных олимпиад школьников) участие в последующих этапах олимпиады.

Так **в региональном (городском) этапе** Всероссийской олимпиады в 2014-2015 учебном году от Кировского района участвовали 128 человек, что меньше по сравнению с прошлыми периодами (в 2013-2014 уч. г. - 228, 2012-2013 уч. г. – 358, 2011-2012 уч.г. - 322, 2010-2011 уч.г. - 300). Количество победителей и призеров на этом этапе также уменьшилось (диаграмма 6):

Диаграмма 6

Количество дипломов регионального этапа Всероссийской олимпиады (за последние 5 лет)



Общая результативность участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады за 5 лет представлена в таблице 4 и на диаграмме 7.

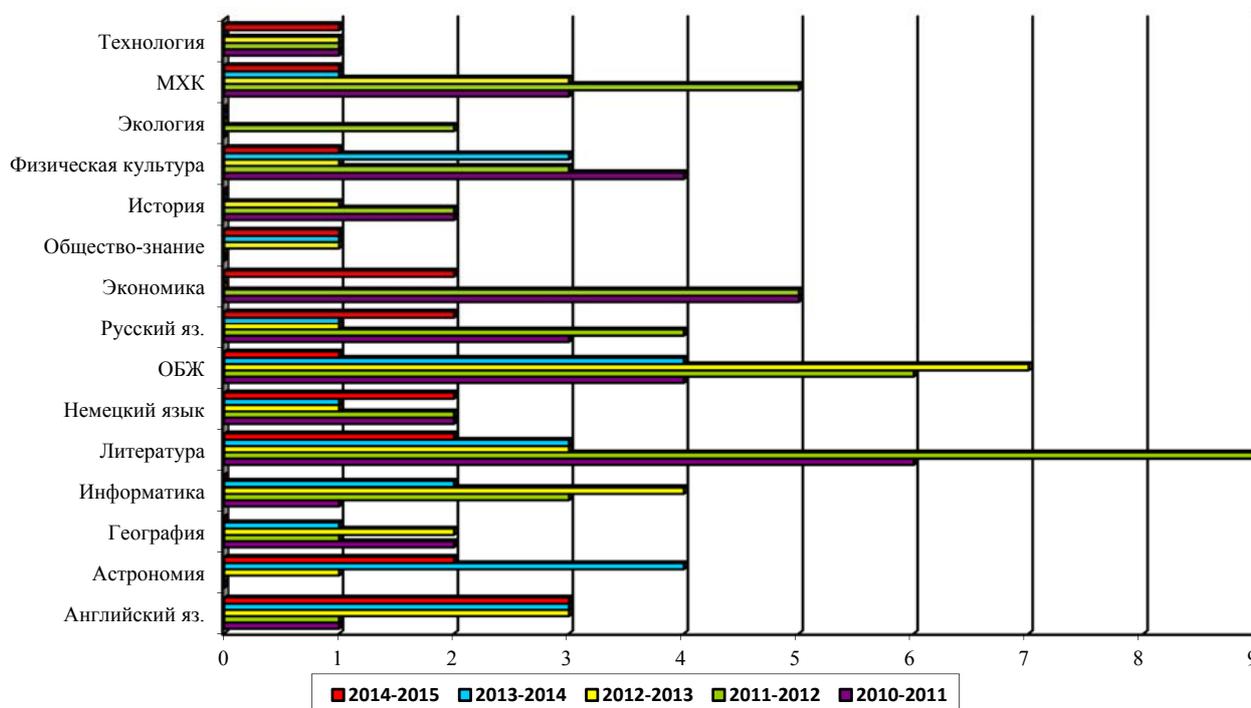
Таблица 4

Результативность регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам (за 5 лет)

Предметы /учебный год	Английский яз.	Астрономия	География	Информатика	Литература	Немецкий язык	ОБЖ	Русский яз.	Экономика	Общество-знание	История	Физическая культура	Экология	МХК	Технология
2010-2011	1	0	2	1	6	2	4	3	5	0	2	4	0	3	1
2011-2012	1	0	1	3	9	2	6	4	5	0	2	3	2	5	1
2012-2013	3	1	2	4	3	1	7	1	0	1	1	1	0	3	1
2013-2014	3	4	1	2	3	1	4	1	0	1	0	3	0	1	0
2014-2015	3	2	0	0	2	2	1	2	2	1	0	1	0	1	1

Диаграмма 7

Количество дипломов регионального этапа всероссийской олимпиады по предметам (за 5 лет)



Снижение общего количества побед на этом этапе практически по всем предметам связано в первую очередь с усложнением заданий, предлагаемых для выполнения участникам олимпиады.

Победителями и призерами регионального этапа олимпиады стали 20 учащихся из 13 ОУ Кировского района (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.03.2015 № 863-р

«Об итогах проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015 году»), из них Попова Екатерина, учащаяся 10 класса ГБОУ Гимназии 248, является призером по литературе и русскому языку. По два диплома победителя регионального этапа олимпиады в 2014-2015 учебном году получили учащиеся ГБОУ лицей 384, ГБОУ Гимназия 261, ГБОУ лицей 393 и ГБОУ СОШ 506.

Результативность участия в региональном (городском) этапе олимпиады за последние 5 лет представлена в таблице 5:

Таблица 5

Год	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Кол-во учащихся Кировского района участников регионального этапа Всероссийской олимпиады	300	322	358	228	108
Кол-во дипломов учащихся Кировского района в региональном этапе Всероссийской олимпиады	36	44	29	25	20
% призеров к участникам регионального этапа (по Кировскому району)	12	14	8	11	19
Общее число дипломов регионального этапа Всероссийской олимпиады	708	635	712	716	712
% дипломов учащихся Кировского района в региональном этапе Всероссийской олимпиады	5	7	4	3	3

Можно сказать, что результативность этого этапа в последний период (последние 3 года) достаточно стабильна.

По итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2014 - 2015 учебного года на основании распоряжения Комитета по образованию «О направлении обучающихся Санкт-Петербурга на заключительный этап всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году» на **заключительный этап Всероссийской олимпиады** от Кировского района Санкт-Петербурга были направлены 13 учащихся:

№ п/п	Учащийся	№ ОУ	Класс	Предмет	Результат на заключительном этапе
1	Юхта Ангелина	384	11	биология	участник (специальный приз)
2	Сарыгин Александр	269	10	обществознание	призер
3	Дмитриев Вячеслав	251	8	астрономия	призер
4	Зозуля Виктор	393	9	астрономия	призер
5	Шершневу Иван	261	10	химия	победитель
6	Шифрина Виктория	551	10	технология	призер
7	Иванова Анастасия	481	9	немецкий язык	призер
8	Новопашина Нина	506	10	немецкий язык	призер
9	Тарновская Юлия	384	10	МХК	участник
10	Котов Юрий	384	10	ОБЖ	призер
11	Пелогейко Дарья	504	10	ОБЖ	участник
12	Юдина Диана	264	10	английский язык	участник
13	Юдичев Петр	261	11	английский язык	участник

Все учащиеся, ставшие призерами и победителями заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (8 человек), являются кандидатами на присуждение премии для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

В Санкт-Петербурге на протяжении уже нескольких лет проводятся **региональные олимпиады по предметам**, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья. В течение 2014 – 2015 учебного учащиеся Кировского района Санкт-Петербурга имели возможность принять участие в следующих региональных олимпиадах и конкурсах школьников Санкт-Петербурга:

1. Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по испанскому языку
2. Региональная олимпиада школьников «Восточные языки и востоковедение»
3. Региональная олимпиада школьников «Гиды-переводчики»
4. Региональная олимпиада школьников по финскому языку
5. Санкт-Петербургская олимпиада школьников по русскому языку и литературе для детей с ограниченными возможностями здоровья
6. Региональная олимпиада школьников по технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Региональная олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Азбука Мастерства (олимпиада по технологии для учащихся 5-7 классов)
9. Региональная олимпиада по краеведению школьников Санкт-Петербурга
10. Открытая региональная олимпиада Санкт-Петербурга по геологии «Геосфера»
11. Городская Санкт-Петербургская олимпиада школьников по информатике 6-8 классы
12. Санкт-Петербургская астрономическая олимпиада
13. Санкт-Петербургская олимпиада школьников по математике
14. Городская открытая олимпиада школьников по физике
15. Санкт-Петербургская олимпиада школьников по химии
16. Санкт-Петербургский конкурс НИР по словесности, МХК и истории
17. Открытый региональный конкурс «Санкт-Петербургская медико-биологическая олимпиада школьников»
18. Санкт-Петербургская олимпиада школьников по музыке
19. Санкт-Петербургская олимпиада школьников по черчению
20. Санкт-Петербургская олимпиада школьников по ИЗО

Результаты участия следующие:

- Санкт-Петербургский конкурс по словесности, истории и МХК: 1 призер (из ГБОУ гимназии 397),
- Городская олимпиада по информатике: 9 призеров (из ГБОУ 261- 6, из ГБОУ лицей 393 – 2 и из ГБОУ лицей 244 – 1),
- Региональная олимпиада по краеведению: 2-е место в командном зачете;
- Олимпиада по ОБЖ для детей с ограниченными возможностями здоровья: 1 победитель и 3 призера из ГБС(К)ОУ школы-интерната 2,
- Олимпиада по русскому языку и литературе для детей с ограниченными возможностями здоровья: 2 победителя, 3 призера и 12 похвальных отзывов, все из ГБС(К)ОУ школы-интерната 2,
- Олимпиада по технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья: 1 призер из ГБС(К)ОУ 565 и 3 призера – из ГБС(К)ОУ 502;
- Открытый региональный конкурс «Санкт-Петербургская медико-биологическая олимпиада школьников»: диплом 3 степени – ГБОУ лицей 384, 4 похвальных отзыва – учащиеся ГБОУ гимназия 261, ГБОУ лицей 384 и ГБОУ СОШ 551.

РАЗВИТИЕ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ КИРОВСКОГО РАЙОНА В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

*И.В.Серебрякова, к.п.н., заместитель директора,
методист ГБОУ ИМЦ Кировского района СПб*
*Н.С. Нагорнова, методист
ГБОУ ИМЦ Кировского района СПб*

На современном этапе одним из ведущих направлений в развитии любого образовательного учреждения является формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, развитие его творческих способностей, что достигается посредством организации системы конкурсного движения. Участие в конкурсах – это серьезное, но и очень увлекательное испытание, которое становится для каждого ребенка новым этапом в жизни на пути к новым победам. Конкурсы не только стимулируют интерес к изучаемым в школе предметам, но и способствуют развитию самостоятельности обучающихся и их активности, создают условия для самореализации.

В 2014-2015 учебном году учащиеся ОУ Кировского района приняли участие в 524 конкурсах различной направленности (2010-2011 уч. год -130, 2011-2012 уч. год – 132, 2012-2013 уч. год - 238, 2013-2014 уч. год - 577) (таблица 1 и диаграмма 1).

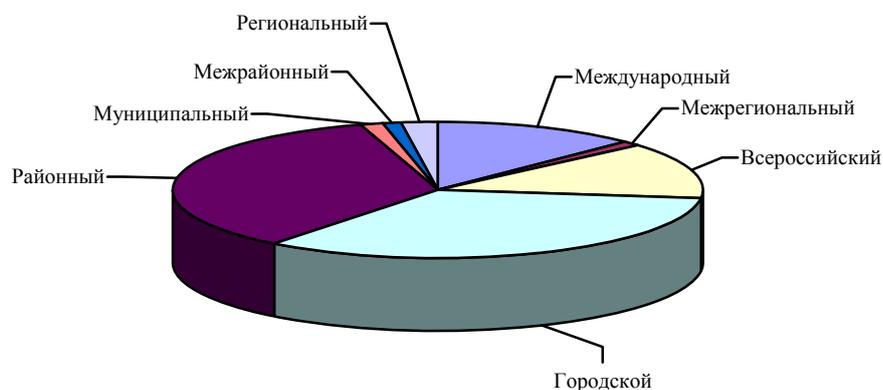
Таблица 1

Количество конкурсов различного уровня в 2014-2015 уч. году

Уровень конкурсов	Количество	% от общего количества
Международный	65	12,4 %
Межрегиональный	6	1,1%
Всероссийский	71	13,5%
Региональный	12	2,3%
Городской	176	33,6%
Межрайонный	5	1%
Районный	181	34,5%
Муниципальный	8	1,5%

Диаграмма 1

Доля конкурсов различного уровня для обучающихся в 2014-2015 учебном году



В сравнении с прошлым периодом несколько уменьшилось общее количество конкурсов, в которых приняли участие школьники ОУ Кировского района, но возросло их разнообразие.

Участниками различных конкурсов в 2014-2015 учебном году стали 15476 учащихся ОУ района. Наибольшее количество участников конкурсов подготовлено 19 ОУ: 223, 248, 261, 264, 274, 282, 283, 284, 377, 378, 384, 386, 387, 389, 392, 397, 493, 504, 551. Из них в 17 ОУ было более 500 участников (прошлом году – в 12 ОУ) (таблица 2).

Таблица 2

Наибольшее количество участников конкурсов (более 500)

№ ОУ	Кол-во участников	№ ОУ	Кол-во участников
223	555	377	1396
248	823	378	818
261	623	384	731
264	782	386	517
274	507	387	633
282	1010	389	845
283	578	392	953
284	628	397	595
		504	652

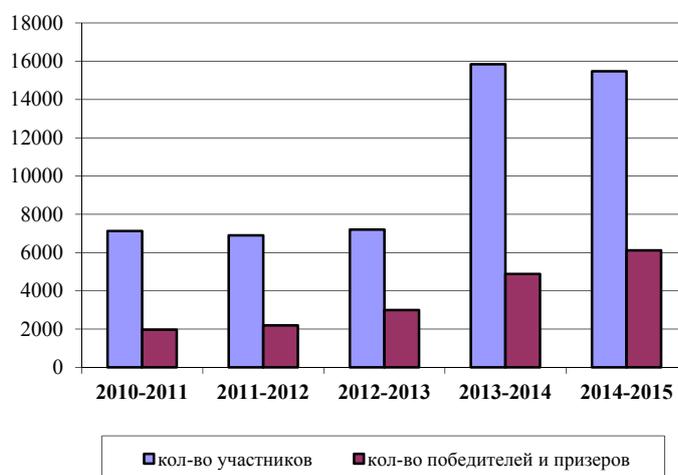
Следует отметить, что уже несколько лет подряд лидерами по количеству участников остаются 15 ОУ: 223, 248, 261, 264, 282, 377, 378, 384, 386, 387, 389, 397, 493, 504, 551. Вновь появились – ОУ 274, 283, 392.

Если говорить о результативности участия, то по итогам 2014-2015 учебного года победителями конкурсов различного уровня стали 2746 человек (17,7% от всех участников) и 3373 человека (21,8% - от всех участников) - призерами конкурсов. По количеству победителей и призеров конкурсов выделяются ОУ 264 – 609 побед, ОУ 384 – 561 победа, ОУ 387 – 455 побед, ОУ 397 – 431 победа (в прошлый период – 602) и ОУ 261 – 387 побед (в прошлом году – 332).

Участие в конкурсах помогает каждому учащемуся проявить себя и раскрыть свои возможности. Динамика конкурсного движения представлена на диаграмме 2, где отражено развитие данного направления в Кировском районе за последние пять лет.

Диаграмма 2

Динамика развития конкурсного движения по Кировскому району (за 5 лет)



Все конкурсы, в которых обучающиеся ОУ Кировского района приняли участие, можно разделить по следующим направлениям:

- Конкурсы по предметам общеобразовательных программ – предметные конкурсы;
- Конкурсы, посвященные патриотическому и гражданскому воспитанию;
- Конкурсы по популяризации профилактики безопасности, здорового образа жизни и правил дорожного движения;
- Конкурсы художественно-эстетической направленности;
- Конкурсы спортивной направленности.

Ниже представлен анализ конкурсного движения по каждому из этих направлений.

1.Предметные конкурсы

В 2014-2015 учебном году учащиеся ОУ Кировского района приняли участие в 139 предметных конкурсах (в 2012-2013 учебном году – 76, в 2013-2014 учебном году - 135). Наиболее активными по участию в конкурсах являются 21 ОУ района. Рейтинг по степени их участия представлен в таблице 3.

Таблица 3

Степень участия ОУ Кировского района в предметных конкурсах в 2014-2015 учебном году

ОУ	Количество конкурсов
377	27
274	26
283, 389, 397	23
248	22
223	20
386	16
384	13
221, 261, 378, 506	12
277, 387, 481, 2 интернат	11
282, 493, 551, Дельта	10

Общее количество участников предметных конкурсов составило 6100 человек (из 39 образовательных учреждений района) (в 2013-2014 учебном году – 5827 человек из 34 ОУ). Наибольшую активность проявили учащиеся ОУ 377 (1164 участника), 248 (742 участника), 283 (432 участника), 378 (423 участника), 386 (372 участника).

По количеству победителей лидируют 6 образовательных учреждений, а по количеству призеров лидирующие позиции занимают 5 учреждений. Количество победителей и призеров в каждом из них отражено ниже в таблицах (таблица 4).

Таблица 4

ОУ, лидирующие по количеству победителей и призеров

Победители		Призеры	
ОУ	Количество	ОУ	количество
397	45	261	81
261	41	389	53
377, 389	35	585	42
551	30	539	30
248	28	384	35

Наиболее востребованными предметными конкурсами в 2014-2015 учебном году среди школьников можно назвать:

- Международный конкурс «Британский бульдог» - 531 участник;
 - Международный математический конкурс «Кенгуру» – 530 участников;
 - Конкурс «Золотое руно» (всероссийский) – 302 участника;
 - Всероссийский конкурс «КИТ - компьютеры, информатика, технологии» - 292 участника;
- а также конкурсы, организованные и проводимые учреждениями дополнительного образования Кировского района:

- Районный конкурс «Логика -2014» (ИМЦ Кировского района) – 343 участника;
- Районная игра-путешествие «Дорога в страну профессий» для учащихся 5-9 классов (ЦДЮТТ) – 268 участников.

В качестве наиболее значимых и интересных побед в предметных конкурсах учащихся Кировского района можно назвать:

- XXII Шекспировский фестиваль драмы Санкт-Петербургской ассоциации «Союз англоговорящих»

Победитель - Театральная студия на английском языке учащихся 10б класса ОУ 397;

- 10 Международный конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды»
2 победителя из ОУ 389: Гордеева В., Федорова К.

2. Конкурсы, посвященные патриотическому и гражданскому воспитанию

В мае 2015 года наша страна и весь мир отмечали 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. В связи с этой датой в Кировском районе более чем в 1,5 раза увеличилось количество конкурсов гражданско-патриотической направленности.

Наиболее массовое и активное участие учащиеся Кировского района приняли в следующих конкурсах:

- Конкурс на знание Государственной символики «Овеянные славою флаг наш и герб» (региональный) – 79 участников из 12 ОУ (ОУ 221, 240, 261, 269, 274, 284, 378, 384, 397, 493, 654, 2 интернат);

- Конкурс чтецов «70-летие победы в Вов. Памятные даты русской литературы» (городской) – 48 учащихся из 14 ОУ (ОУ 223, 248, 264, 282, 283, 378, 384, 386, 392, 397, 481, 506, 539, 585). Учащиеся Ярмоленко Ольга (5 класс, ОУ 393) и Ефимова Алина (ОУ 654, 6 класс) награждены дипломами финалистов;

- Фестиваль патриотической песни "Я люблю, тебя Россия!" (городской) – 159 участников из 9 ОУ (ОУ 249, 284, 377, 378, 387, 389, 654, 2 интернат, Дельта);

- Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «День победы глазами петербургского школьника» (районный) – 157 участников из 21 ОУ (ОУ 221, 223, 240, 261, 277, 282, 284, 377, 378, 379, 389, 392, 397, 504, 506, 539, 565, 585, 654, 2 интернат, Дельта);

- Интеллектуальный турнир "Своя игра", посвященный 70-летию Победы (районный) – 70 участников из 10 ОУ (ОУ 223, 249, 251, 274, 283, 284, 377, 379, 384, 397);

- Фотовыставка "Бессмертный полк", приуроченная к 70-летию Победы в Вов (районный) – 447 участников из 13 ОУ (ОУ 240, 269, 277, 284, 377, 386, 389, 392, 397, 481, 493, 504, 506).

Всего в 2014-2015 учебном году было проведено 74 конкурса по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию подрастающего поколения (в 2013-2014 учебном году. – 46). Наиболее активными участниками конкурсов стали обучающиеся ОУ 221, 223, 274, 283, 377, 378, 384, 389, 392, 397. Учащиеся этих школ приняли участие в 9-15 конкурсах.

Всего в этих конкурсах приняли участие 2107 школьников из 37 ОУ района. Наибольшее количество участников из ОУ 504 – 513 участников (Заместим, что обучающиеся этого ОУ лидировали и в прошлом учебном году!).

Победителями в конкурсах гражданско-патриотической направленности различного уровня стали 288 учащихся из 32 школ района: ОУ 221, 223, 240, 248, 249, 251, 261, 264, 274, 277, 282, 283,

284, 377, 378, 384, 386, 387, 389, 392, 397, 481, 493, 501, 506, 539, 551, 565, 585, 654, 2 интернат, Дельта. Наибольшее количество победителей и лауреатов подготовили ОУ 221, 249, 274, 283, 284, 377, 378, 384, 387, 389, 397.

3. Конкурсы по популяризации профилактики безопасности, здорового образа жизни и правил дорожного движения

В 2014-2015 учебном году учащиеся ОУ Кировского района продолжили активно участвовать в конкурсах, посвященных профилактике безопасности, здоровому образу жизни и правилам дорожного движения. За год ученики приняли участие в 34 конкурсах этого направления.

Наиболее активными были учащиеся из 13 ОУ района, степень их участия представлена в таблице 5. Общее количество участников этих конкурсов составило 1144 человека (из 36 образовательных учреждений района). Лидером по количеству участников можно назвать ОУ 392 (257 участников).

Таблица 5

Степень участия ОУ в конкурсах по популяризации профилактики безопасности, здорового образа жизни и правил дорожного движения в 2014-2015 учебном году

ОУ	Количество конкурсов	Количество участников
397	12	85
389	9	48
274	7	32
283	7	40
539	7	37
269	6	27
384	6	52
506	6	21
223	5	26
264	5	36
377	5	55
387	5	36
392	5	257

Среди конкурсов районного уровня по профилактике безопасности здорового образа жизни и правил дорожного движения в 2014-2015 учебном году наибольшую популярность среди обучающихся ОУ Кировского района имели:

- Конкурс детского творчества «Дорога и мы» (организатор – ЦДЮТТ) - 117 участников;
- Открытый творческий конкурс Кировского района «Талисман БДД - 2015» (районный этап) (организатор ЦДЮТТ) – 45 участников;
- Олимпиада по правилам дорожного движения «Олимпийцы дорожного движения - 2015» (организатор ЦДЮТТ) - 52 участника;
- Конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо - 2015» - 68 участников;
- Игра по станциям «Здоровому все здорово» – 87 участников;
- Брейн-ринг «Скажи жизни - да!» – 71 участник.

Победителями и призерами в конкурсах районного уровня по профилактике безопасности здорового образа жизни и правил дорожного движения стали 335 учащихся из 36 ОУ района. Лидеры по количеству победителей и призеров в конкурсах данного направления представлены в таблице 6.

Количество победителей и призеров в конкурсах по профилактике безопасности здорового образа жизни и правил дорожного движения в 2014-2015 уч. году

ОУ	Количество победителей	Количество призеров
397	37	21
387	18	10
384	39	-
284	3	31
274	5	21
248	-	32

4. Конкурсы художественно-эстетической направленности

Школьники Кировского района под руководством педагогов принимают активное участие в школьных и районных мероприятиях и концертах, демонстрируют свое умение на городских и региональных конкурсах вокального и хореографического мастерства.

В этом учебном году по данному направлению в Кировском районе проведен 151 конкурс, общее количество участников этих конкурсов - 3913 учащихся из 37 образовательных учреждений района. Победителями являются 843 человека из 33 ОУ, призерами - 1147 учащихся из 32 образовательных учреждений.

Наиболее популярными и востребованными среди конкурсов художественно-эстетической направленности в 2014-2015 учебном году можно считать следующие конкурсы:

- Фестиваль-конкурс детского вокального творчества «Весенние голоса» (районный/городской) (организатор конкурса ИМЦ) - 196 человек (творческие коллективы ОУ 261, 282, 378, 384, 397 и 506);
- Конкурсы, организованные ДДЮТ Кировского района:
 - Выставка детского творчества «Рождественская звезда» (районный) - 345 человек из 32 ОУ;
 - Фестиваль танцевальных коллективов Кировского района «Танцевальная палитра» – 152 человека из 8 ОУ (ОУ 264, 274, 379, 384, 386, 387, 493, 654);
 - IV районный открытый фестиваль детских театральных коллективов «Шар» (районный) - 141 человек (театральные коллективы детей ОУ 249, 264, 277, 282, 381, 384, 387, 392);
 - Межрайонный Рождественский хоровой фестиваль в дополнительном образовании – 123 человека (творческие коллективы детей из ОУ 282, 387, 397, 585).

5. Конкурсы спортивной направленности

В 2014-2015 учебном году учащиеся 31 ОУ Кировского района приняли активное участие в 128 спортивных соревнованиях, состязаниях и конкурсах разного уровня. Наиболее активное участие принимали учащиеся ОУ 223, 282, 277, 284, 389, 384, 397, 493, 551, 565.

Помимо спортивных соревнований и состязания, проходивших в районе и городе, учащиеся образовательных учреждений Кировского района активно участвовали:

- в районных соревнованиях "Статен в строю - силён в бою" – 91 участник из 6 ОУ (команды ОУ 282, 384, 392, 493, 506, 551);
- в региональном 45 Открытом финале детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских Игр "Зарница" и 20-х Открытых соревнованиях "Школа безопасности" Санкт-Петербурга и Ленинградской области, посвященных 70-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов – 186 участников (ОУ 221, 282, 384, 493, 506);
- в Президентских состязаниях (семиборье) – 185 участников (ОУ 261, 282, 392, 481, 493, 585).

Заместим, что среди учащихся ОУ Кировского района есть 96 учеников, сдавших нормы ГТО (ОУ 261 – 40 человек, ОУ 264 – 16 человек, ОУ 282 – 24 ученика, ОУ 397 – 4 ученика, ОУ 493 – 12 человек).

В перспективе на следующий учебный год в районе продолжится работа по развитию конкурсного движения обучающихся, что позволит ученикам проявить себя.

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КИРОВСКОГО РАЙОНА В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

И.В.Серебрякова, к.п.н., заместитель директора
методист ГБОУ ИМЦ Кировского района СПб

Л.Ф. Цыркина, методист
ГБОУ ИМЦ Кировского района СПб

Потенциальные предпосылки в разных видах деятельности характерны для многих детей дошкольного возраста. Любой ребенок может проявить особую успешность в каком-либо виде деятельности, так как его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах развития, но реальные высокие результаты присущи немногим. Детский возраст является сенситивным периодом развития сенсорно-перцептивных процессов, что способствует развитию сенсорного опыта и, при специальном обучении, позволяет стимулировать активность ребенка и направлять общую одаренность в специальное русло. При этом целесообразно использовать комплексный подход с широким спектром методов, учитывающих индивидуальность ребенка и специфику предметно-пространственной развивающей среды. Конкурсы - это как раз большое поле деятельности, где ребенок может проявить свои способности, почувствовать себя успешным, талантливым, необыкновенным.

В 2014-2015 учебном году дети дошкольного возраста, посещающие детские сады Кировского района, приняли участие в 55 конкурсах различной направленности (таблица 1).

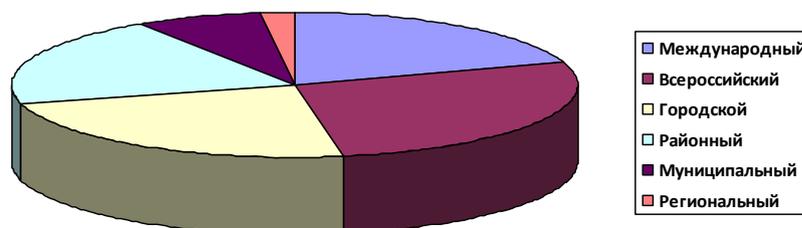
Таблица 1

Количество конкурсов различного уровня в 2014-2015 учебном году

Уровень конкурсов	Количество	% от общего количества
Международный	11	20
Всероссийский	15	27
Городской	13	23
Районный	11	20
Муниципальный	4	8
Региональный	1	2

Диаграмма 1

Доля конкурсов различного уровня в 2014-2015 учебном году



В течение 2014-2015 учебного года участниками различных конкурсов были 1378 детей ДОУ Кировского района. Наибольшее количество участников было подготовлено 16 ДОУ: № 17, 18, 24, 27, 32, 33, 36, 37, 44, 45, 49, 53, 58, 59, 67, 74, 196, 362. Из них в ДОУ № 36 - 76 детей; в ДОУ №27 - 41, в ДОУ №33 - 37 и ДОУ №67 - 39 детей.

Победителями конкурсов различного уровня стали 221 человек, 302 человека стали призерами конкурсов. Соотношение количества участников и победителей конкурсов представлено в таблице 2.

Таблица 2

Соотношение количества победителей и призеров к общему количеству участников

	Количество	% от участников
Участники	1378	---
Победители	221	16
Призеры	302	22

По наибольшему количеству победителей и призеров рейтинг ДОУ представлен в таблице 3.

Таблица 3

Наибольшее количество победителей конкурсов

№ ДОУ	Количество победителей
24	16 - победители хореографических конкурсов
58	14 - победителей конкурсов на знание ПДД
33	13 - победители песенных конкурсов
36	13 - победители творческих конкурсов
56	10 - победители спортивных конкурсов
27	9 - победители художественных конкурсов

Все конкурсы, в которых дети дошкольного возраста приняли участие, можно разделить по следующим направлениям:

- Конкурсы, посвященные патриотическому и гражданскому воспитанию;
- Конкурсы по профилактики безопасности, здорового образа жизни и правил дорожного движения;
- Конкурсы спортивной направленности;
- Конкурсы художественно-эстетической направленности.

1. Конкурсы, посвященные патриотическому и гражданскому воспитанию

Формирование патриотизма и активной жизненной позиции важнейшая задача воспитания. 2015 год – год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Важно, чтобы знания о войне, ответственности за сохранение мира, любви к Родине приобрели для детей личностный смысл, стали в дальнейшем принципами их действий и поступков.

В 2014-2015 учебном году среди детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ Кировского района, было проведено 15 конкурсов по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию. Наиболее активными участниками конкурсов стали ДОУ 27, 33, 36, 37, 39, 45, 49, 52, 56, 59, 67, 74. Всего в этих конкурсах приняли участие 178 детей.

Самое активное участие дети приняли в следующих конкурсах гражданско-патриотической направленности:

- «Я люблю тебя Россия» (конкурс патриотической песни) (районный ДДЮТ/Городской) – 55 участников районного этапа из 5 ДОУ (ДОУ 4, 16, 23, 49, 57);
- «Овеянные славой флаг наш и герб» (районный этап, ДДЮТ) - 12 участников из 3 ДОУ (ДОУ 42 (1 участник - 1 победитель), 58 (1 участник - 1 победитель), 74 (10 участников – 3 призера));
- Конкурс плакатов ко Дню Победы (муниципальный) -16 участников из 3 ДОУ (ДОУ 36 (8 участников – 1 победитель), 49 (4 участника), 75 (4 участника – 1 победитель)).

2. Конкурсы по популяризации профилактики безопасности, здорового образа жизни и правил дорожного движения

Дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ Кировского района, в 2014-2015 учебном году участвовали в 7 конкурсах, посвященных профилактике безопасности, здоровому образу жизни и правилам дорожного движения. Общее количество участников этих конкурсов составило 476 человек из 32 дошкольных образовательных учреждений района.

Самыми активными стали 4 ДОУ района, степень их участия представлена в таблице 4.

Таблица 4

Степень участия ОУ в конкурсах по популяризации профилактики безопасности, здорового образа жизни и правил дорожного движения

ОУ	Количество конкурсов
27	5
58, 67, 196	3

Наиболее востребованными среди конкурсов районного уровня по профилактике безопасности здорового образа жизни и правил дорожного движения в 2014-2015 учебном году стали:

- Открытый творческий конкурс Кировского района «Талисман БДД - 2015» (районный, ЦДЮТТ) – 189 участников из 27 ДОУ (ДОУ 5, 13, 18, 23, 27, 28, 30, 33, 38, 39, 40, 41, 44, 45, 48, 49, 53, 56, 58, 59, 60, 63, 65, 68, 72, 196, 409);
- Конкурс «Дорожное движение – достойно уважения!» (районный, ЦДЮТТ) - 100 детей из 21 ДОУ (ДОУ 7, 12, 13, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 39, 40, 45, 53, 57, 58, 59, 65, 68).
- Конкурс детского творчества «Дорога и мы» (районный, ЦДЮТТ) – 157 участников из 33 ДОУ (ДОУ 13, 16, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 30, 32, 33, 36, 39, 40, 41, 42, 44, 46, 48, 49, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 62, 68, 69, 72, 74, 75, 409).

3. Конкурсы спортивной направленности

Сегодня нет необходимости убеждать кого-либо в актуальности проблемы здоровья детей, поэтому физическое развитие является приоритетным направлением в дошкольном образовательном учреждении. Общеизвестно, что ребенок дошкольного возраста – существо чрезвычайно моторное. Любые движения дают ему возможность чувствовать себя комфортно. Он не просто двигается, он познает себя и окружающий мир через движение. Спортивные конкурсы позволяют детям применить навыки на практике, почувствовать себя членом команды, пережить минуты победы и поражения, учат держать удар.

Наиболее востребованным оказался конкурс «Здравствуй школа», в котором приняли участие 120 детей дошкольного возраста из 13 ДОУ (ДОУ 1, 7, 23, 31, 32, 49, 54, 56, 57, 59, 61, 68, 72) и 130 детей 1 класса 13 школ Кировского района. По итогам конкурса победителями стали ДОУ 56 и ОУ 261, 2 место – ДОУ 7 и ОУ 479, 3 место – ДОУ 32 и ОУ 244, 397.

4. Конкурсы художественно-эстетической направленности

Одно из главных свойств личности - эстетическое отношение к действительности, что является основой художественных способностей. Говоря о художественно-творческом развитии детей, мы говорим о процессе постижения искусства, сотворчества ребенка и педагога, об особой чувствительности к красоте, которая проявляется у ребенка уже в раннем возрасте.

Дети дошкольного возраста вместе со своими наставниками принимают активное участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества.

В этом учебном году по данному направлению в Кировском районе было проведено 33 конкурса, в них приняли участие 604 человека. Победителями стали 138 детей, лауреатами и призерами - 222 ребенка.

Наиболее популярными и востребованными среди конкурсов художественно-эстетической направленности оказались следующие конкурсы:

- Выставка-конкурс «Новогодний калейдоскоп» (районный, ИМЦ) – 155 участников из 34 ДОУ. Наибольшее количество побед в ДОУ 17 (6 призовых мест) и ДОУ 21, 24, 37 и 67 (по 3 призовых места).

- Выставка детского творчества «Рождественская звезда» (районный, ДДЮТ) –187 участников из 28 ДОУ.
- Районный хореографический конкурс «День танца» (районный, ИМЦ) -124 участника из 14 ДОУ. Самыми активными были воспитанники ДОУ 24. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты участия в конкурсе «День танца»

Номинация конкурса	Результат	ДОУ
«Эстрадный танец»	1 место	57, 67
	2 место	33
	3 место	23, 48
«Спортивный танец»	1 место	8
	2 место	24
«Народный танец»	1 место	24
	2 место	28
	3 место	26
«Танцевальное шоу»	1 место	24
	2 место	59

Лучший способ личностного, интеллектуального и творческого развития детей - собственное творчество ребенка, его искренний интерес к миру, проявляющийся в активности, желании задавать вопросы, удивляться, стремлении чему - либо научиться, проявить себя. Задача педагога - поддержать ребенка, увидеть его потенциальные возможности, помочь их реализовать в деятельности. Что, собственно говоря, и можно делать через участие детей в различных конкурсах.

АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В КИРОВСКОМ РАЙОНЕ

И.С.Комлева, заместитель директора
ГБОУ ИМЦ Кировского района СПб

Представить свои исследования и проекты в районе могут учащиеся всех возрастных категорий. Для учеников начальных классов проходит конкурс исследовательских работ «Знайка». Третий раз для учащихся 5-8 классов проводился конкурс проектов «Образование для реальной жизни». Для старших школьников – это традиционная Научно-практическая конференция.

1. Конкурс исследовательских работ учащихся начальной ступени «Знайка-2015».

Конкурс исследовательских работ для младших школьников этом году праздновал первый юбилей – 5 лет. Интерес к данному конкурсу не ослабевает. Все большее количество учащихся хотят принять в нем участие. В этом году помимо учащихся Кировского района свои исследования представили ученики Петродворцового, Красносельского и Василеостровского районов. В конкурсе приняли участие 194 обучающихся из 37 образовательных учреждений. По итогам работы 45 учеников 2-4 классов стали победителями, 58 получили грамоты лауреатов. В номинации «Шаг к успеху» призы получили 6 человек.

Учащиеся 4 классов защищали свои работы в ГБС(К)ОУ школа-интернат №2. В итоговой конференции принимали участие 71 человек (64 работы). Все участники были распределены по 11 секциям:

Секция	Название секции	Руководитель секции
Секция № 1	«Открытия и изобретения»	Порецкая Е.Г.
Секция № 2	«Познаём мир»	Яковлев М.Ю.
Секция № 3	«Человек и природа»	Ершова О.А.
Секция № 4	«Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться!»	Даминцева А.М.
Секция № 5	«Знаем родную историю»	Прокофьева О.Р.
Секция № 6	«Наши увлечения»	Скачкова С.С.
Секция № 7	«Изучаем историю»	Маланенков П.В.
Секция № 8	«Познаем себя»	Литвинова Т.А.
Секция № 9	«Филология. Языкознание»	Кречетова Н.А., Ефимова Т.Н.
Секция № 10	«Секреты знакомых вещей»	Ларионова Л.П.
Секция № 11	«Ешь, пей и здоровье разумеи!»	Субботина Т.Ю.

В этом году оценка работ осуществлялась членами жюри баллами по критериям согласно в Положению о конкурсе: победитель - 23-28 баллов, лауреат - 17-22 баллов, участник - меньше 17 баллов.

Согласно листам оценки работ и выступлений участников, а так же итоговым протоколам в конкурсе стали победителями, лауреатами и участниками:

Результат	Победители	Лауреаты	Участники	«Шаг к успеху»
Количество работ	14	22	25	3
В %	21,8%	34,5%	39%	4,7%
Количество человек	15	25	28	3

В номинации «Шаг к успеху» стали победителями учащиеся 4-ых классов ГБС(К)ОУ школы-интерната №49 Петродворцового р-на (2 человека) и ГБОУ СОШ №386 Кировского р-на (ребенок с нарушением речи).

В итоговой конференции учащихся 2-3 классов, проходившей в лицее №384, принимали участие 113 обучающихся, представлявшие 112 работ.

По итогам представления работ получены следующие результаты:

Класс	Победители	Лауреаты
2 класс	16	15
3 класс	15	18
ИТОГО	31	33

31 учащихся 2 и 3 классов стали победителями, что составляет 27% от всех участников, 33 человека (29%) были награждены грамотами лауреатов, 49 человек стали участниками конкурса. 9 человек получили Приз зрительских симпатий и в номинации «Шаг к успеху» стал победителем ученик ГБС(К)ОУ школы-интерната №49 Петродворцового р-на. Все школьники получили памятные подарки.

Итоги V Конкурса исследовательских работ учащихся начальной ступени «Знайка-2015».

	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	
	4 класс	2-3 класс	Всего
Кол-во участников	71	113	184
ИТОГИ	4 класс	2-3 класс	Всего
Победители	15	31	46
Лауреаты	25	33	58

2. Конкурс проектов учащихся 5-8 классов образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга «Образование для реальной жизни»

Третий год в районе проводился конкурс проектных работ для учащихся 5-8 классов. Каковы же итоги? Конкурс прошел на базе ГБОУ лицея №378, педагоги которой стали руководителями секций и экспертами работ.

На конкурс было представлено 94 исследований и проектов

После проверки на плагиат на районный тур было допущено 88 работ, подготовленные 110 учащимися из 28 образовательных учреждений района. Учащиеся представляли свои проекты и исследования на секциях: «Открываем тайны нашей речи», «Математика вокруг нас», «Окружающий мир», «Сохраним свое здоровье!», «Культура и искусство», «Родной край», «Из чего это сделано?», «Страницы истории», «Жизнь моих сверстников за рубежом».

По итогам конкурса 44 работы, подготовленные 57 учащимися, были признаны победителями. 12 самых ярких и интересных работ были награждены призом зрительских симпатий. Победителям Приза зрительских симпатий вручили книги от спонсора ЗАО НПО «Приборы ЛЭК».

Итоги конкурса проектов учащихся 5-8 классов образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга «Образование для реальной жизни»

	Количество работ	Количество учащихся	Количество победивших работ	Количество победивших учащихся
«Открываем тайны нашей речи»	8	10	4	5
«Математика вокруг нас»	7	8	3	4
«Окружающий мир»	12	14	7	8
«Культура и искусство»	8	11	4	5
«Страницы истории»	10	11	4	5
«Жизнь моих сверстников за рубежом»	17	19	8	9
«Родной край»	8	9	5	5
«Из чего это сделано?»	8	11	4	6
«Сохраним свое здоровье!»	10	17	4	7
ВСЕГО	88	110	43	54

Хочется обратить внимание, что далеко не все образовательные учреждения представляют работы своих учащихся на конкурс.

Участие в конкурсе проектов учащихся 5-8 классов образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга «Образование для реальной жизни»

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество учащихся	93	102	110
Количество образовательных учреждений	25	27	28

3. Научно-практическая конференция старших школьников Кировского района.

Вот уже в 16 раз в районе прошла Научно-практическая конференция старшеклассников. В этом году количество представленных исследований уменьшается с каждым годом. И в этом году все секции поместились в одном образовательном учреждении. Школа №283 радушно распахнула свои двери. На НПК было представлено 149 работ (в прошлом году 214 работ), которые защищали 185 учащихся из 30 общеобразовательных учреждений района.

- 27 работ (18 %) было подготовлено группами учащихся.
- 3 учащихся, подготовили 2 работы.

Сведения о количестве работ, представленных учащимися

	Количество представленных работ
XIV НПК	298
XV НПК	214
XVI НПК	149

Наибольшее количество работ подготовили учащиеся ОУ №244 (13 работ), Взмах (11 работ), №387 (10 работ), № 393 (10 работ).

Работы НПК защищались на 14 секциях:

- естественнонаучные (6 секций)
- гуманитарные (8 секций)

Больше всего работ было представлено на секциях филологии (21 работа) и английского языка (18 работ).

Дипломами победителей были награждены 90 учащихся (74 работы). Стрыканова Вера (лицей №244) получила дипломы победителей за 2 работы.

Наибольшее количество победивших работ подготовили: лицей №244 (7 работ), лицей №378 (6 работ), лицей №393 (6 работ), лицей №384 (5 работ), лицей №387 (5 работ)

Общеобразовательные учреждения, у которых победили все представленные работы: школа-интернат №2, гимназия №248, школа с углубленным изучением английского языка №254, гимназия № 284, СОШ №379, лицей №384, СОШ №493.

К сожалению, интерес старшеклассников и учителей к данному виду учебной деятельности уменьшается. Организационный комитет думает над предложением об изменении формата НПК.

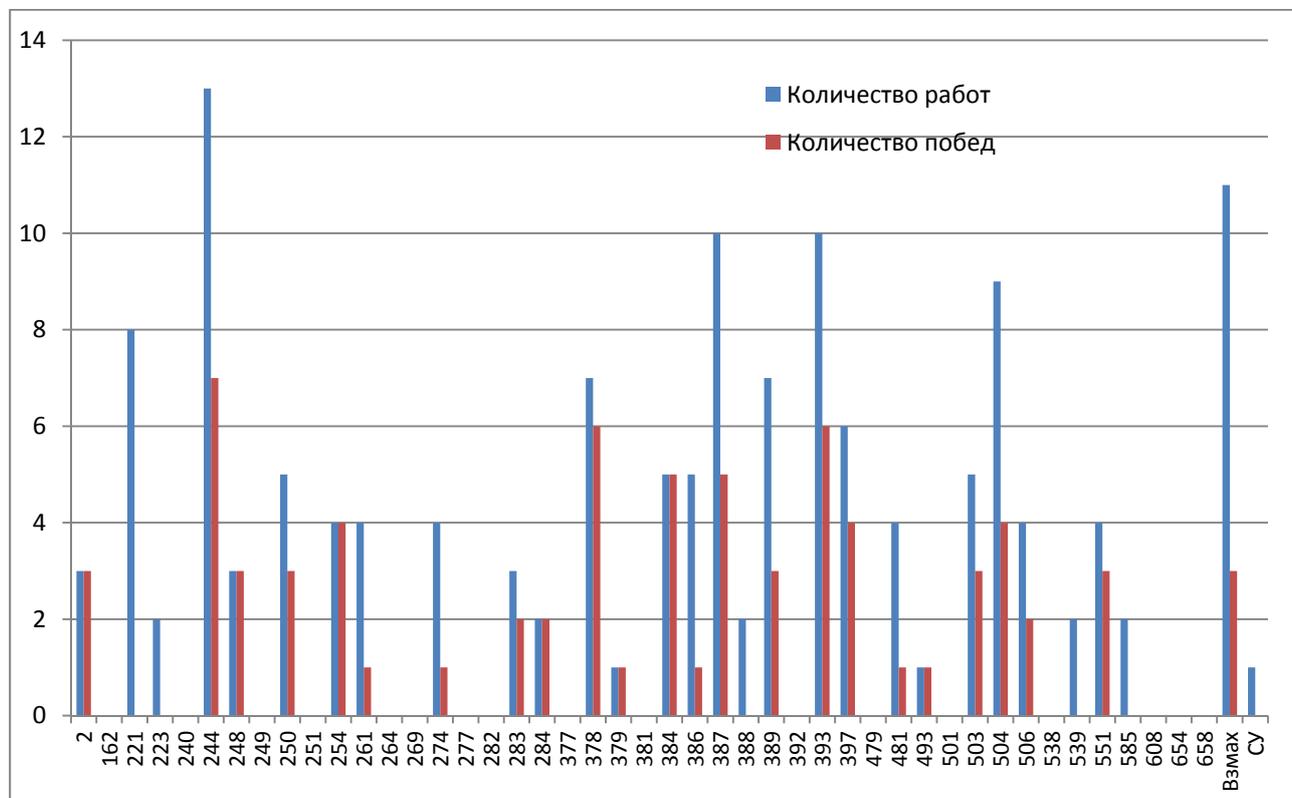


Рисунок 3 Итоги 16 Научно-практической конференции учащихся Кировского района

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рождественская О.Б. – заместитель директора по УВР, методист

ГБОУ ДОД ДДЮТ Кировского района СПб

Щербо О.Н. – зав. методическим отделом, методист

ГБОУ ДОД ДДЮТ Кировского района СПб

Веселова А.В. – методист

ГБОУ ДОД ДДЮТ Кировского района СПб

Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района располагает уникальными социально-педагогическими, материально-техническими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся. Во Дворце созданы условия для развития, сохранения и стимулирования обучающихся к различным видам деятельности, а так же их индивидуальная поддержка в получении дополнительного образования. В 532 творческих объединения занимаются свыше 7000 учащихся Кировского района. Активно развиваются такие направления как научно-техническое творчество, эколого-биологическое образование, спортивно-физкультурное направление.

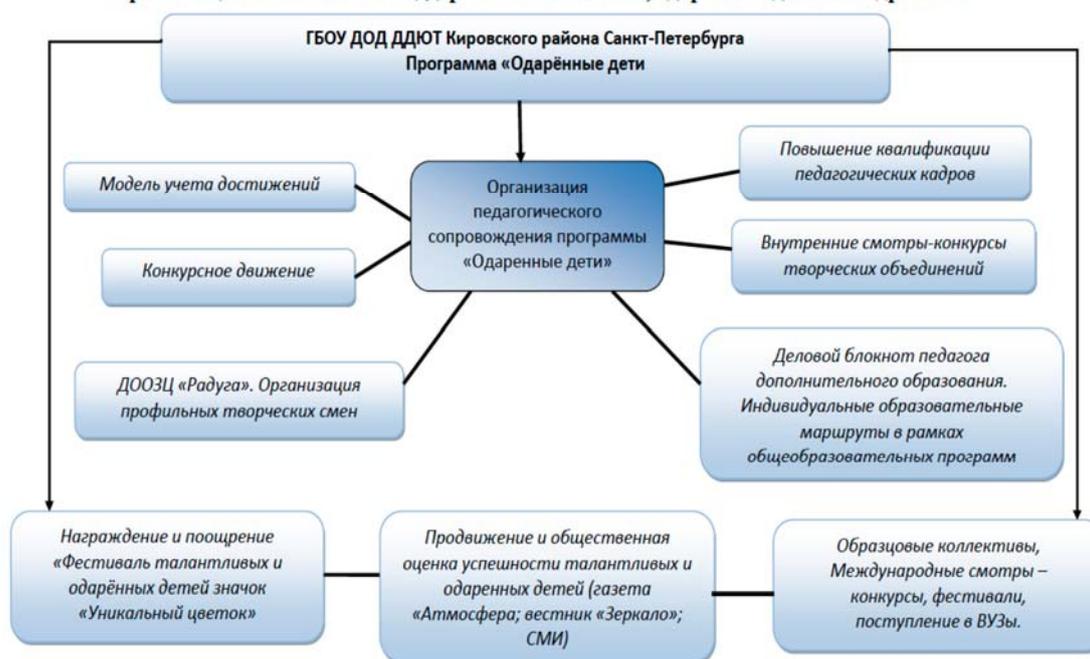
Во Дворце детского (юношеского) творчества работа по выявлению и поддержке одаренных детей проводится на основе единой Программы «Одаренные дети». Обучающиеся активно включены в социально-творческую и продуктивную деятельность, создавая при этом свой «образовательный продукт» по направлению деятельности творческого объединения. Программа была апробирована в 2008 году. В 2014 году Программа откорректирована и разработана до 2016 года. В ней представлены новые требования к организации процесса выявления и поддержки одаренных детей, определены актуальные темы направления работы в соответствии с запросами потребителей и общества. Программа «Одаренные дети» реализуется по трем основным направлениям, необходимым для создания гарантированных возможностей развития способностей одаренных детей – это работа с обучающимися, родителями, с педагогическим коллективом. Система работы по выявлению и развитию одаренности в условиях дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества успешно реализуется при организации конкретных действий плана работы на 2013-2016 годы, основными направлениями которого являются:

- организация психолого-педагогической диагностики детской одаренности;
- формирование банка данных одаренных и талантливых детей в учреждении;
- организация обучения педагогических кадров и повышение качества подготовки специалистов в работе с талантливыми и одаренными детьми;
- обобщение педагогического опыта: мастер-классы, круглые столы, открытые занятия, методические советы, семинары, конференции;
- освещение успехов талантливых и одаренных детей для родителей и общественности на сайте Дворца, в вестнике «Зеркало», газете «Атмосфера», СМИ;
- расширение конкурсного движения для одаренных и талантливых детей;
- продвижение и общественная оценка успешности талантливых и одаренных детей;
- выпуск методических изданий по реализации программы «Одаренные дети».

Во Дворце детского (юношеского) творчества создана модель организации выявления и поддержки талантливых, одаренных детей и подростков. Модель позволяет включить каждого педагога в педагогический процесс по реализации программы «Одаренные дети», определяя конкретные формы организации данной деятельности.

В рамках педагогического сопровождения реализации программы «Одаренные дети» в учреждении организован психолого-педагогический мониторинг по проявлению одаренности в различных видах деятельности обучающихся, которую обеспечивают психологи. Результаты исследования показывают возрастание численности детей, проявивших свою индивидуальность, творческие способности в деятельности, поведении и в решении коллективных проблем. За период 2011-2014 год приняли участие в мониторинге 1570 обучающихся, 2650 родителей, 180 педагогов.

**Модель
организации выявления и поддержки талантливых, одарённых детей и подростков**



Уникальная система отслеживания достижений каждого обучающегося четко прописана в «Положение о проведении творческого рейтинга обучающихся в детских объединениях». Творческий рейтинг позволяет определить реальную результативность продуктивно-творческой деятельности обучающегося, изменить образовательный маршрут с учетом его интересов и возможностей в рамках общеобразовательной дополнительной программы. Формы творческого рейтинга – это внутренние конкурсы в объединениях; выставки, концерты, проекты, акции. Первичной подготовкой к проведению рейтинга является системное педагогическое наблюдение в конкретных границах учебного занятия. Для этого используется бланк «Педагогическое наблюдение на учебном занятии». По итогам педагогического наблюдения заполняется *диагностическая карта умений и навыков* к образовательной программе на каждого обучающегося. Зафиксированные результаты в *диагностической карте умений и навыков* позволяют сделать срез по выявлению обучающихся с выдающимися способностями и разработать индивидуальный маршрут по дальнейшему освоению дополнительной общеобразовательной программы. Педагог фиксирует данные результаты в удобной для него форме, используя «Записную книжку», «Деловой блокнот», «Рабочая тетрадь педагога».

Индивидуальный маршрут для талантливых обучающихся предполагает ускоренное прохождение отдельных тем программы и выполнения большего количества конкретных творческих заданий. Творческие задания в дальнейшем составляют накопительное творческое портфолио. Это дает возможность педагогу и учреждению предъявлять высокие результаты обучающихся на конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня.

Во Дворце творчества созданы условия для творческой самореализации обучающихся посредством участия во внутренних смотрах, конкурсах, выставках, творческих проектах. Каждый педагог разрабатывает своё положение о проведении внутреннего конкурса в творческом объединении:

- конкурс детских работ «Кто такой кудесник?»;
- конкурс детских работ «Осенний листопад»;
- конкурс «Лучший творческий проект», дизайн-студия «Креатив»;
- внутренний конкурс «Мы идем по Эрмитажу»;
- выставки по ДПИ "Я люблю свой Дворец", «День победы», «Мир глазами детей»;
- авиамодельные старты по метательным планерам и комнатным кордовым моделям самолетов;
- показательные выступления по робототехнике из LEGO–конструктора;
- экологическая игра «Моя Земля – мой дом»;
- краеведческая игра-турнир «Сокровищницы невских берегов»;
- другие творческие конкурсы по профилю деятельности.

Ежегодно количество проводимых внутренних конкурсов расширяется, тем самым создаётся система конкурсного движения и обеспечивается включённость каждого обучающегося в проявлении

своего таланта. Положения о внутренних конкурсах поступают в фонд медиотеки учреждения и составляют электронную методическую базу. За счет организации внутренних конкурсов в каждом коллективе формируется концертный состав высокого уровня, который в дальнейшем представляет учреждение на открытых творческих площадках района, города и региона.

Для детей первого года обучения традиционно проводится концерт «Дебют», где мы наблюдаем рождение творческого коллектива, рождение яркой творческой «звездочки». Большой популярностью пользуются конкурсы-концерты «Минута славы», лекции-концерты «В мире прекрасного», где дети не только демонстрируют способность применять полученные знания на практике, но и позиционируют социально-творческую активность, это позволяет каждому обучающемуся быть успешным, ориентируясь на свои собственные возможности. Талантливые обучающиеся награждаются знаком – «Уникальный цветок», это стимулирует их к самосовершенствованию и определяет дальнейший шаг к самореализации, формируя активную жизненную позицию и принадлежность к творческому сообществу Дворца.

Проявлению детской одаренности способствует такая форма, как «Лучший творческий проект». Эту форму широко используют такие коллективы как: дизайн-студия «Креатив», «Исследователь», «Аэронафт», «Робототехника», студия «Русское поле», студия керамики. Театральные коллективы: студия «На Счастливой», театр малых форм «Раек», театральный коллектив «Лестница», используют интерактивную форму организации проведения внутреннего конкурса «Виват, Артист!». Театральные проекты получили общественное признание со стороны родителей, обучающихся и педагогических коллективов ОУ Кировского района, свыше 200 молодых артистов ежегодно выходят на сцену, позиционируя свой талант и возможности.

Уникальной возможностью выявления одаренности обучающихся является и профильные смены творческих коллективов в оздоровительно-образовательном загородном центре «Радуга». Ежегодно 400 детей и подростков продолжают получать дополнительное образование, сочетая его с отдыхом и организацией творческого досуга. В центре ежедневно проводятся творческие конкурсы, спортивные игры, военная игра «Зарница», прямые эфиры и много другое, что позволяет выявить индивидуальные склонности и интерес детей к конкретному виду деятельности.

Обладая выявленными и продемонстрированными высокими способностями, обучающиеся творческих коллективов составляют «творческое достояние» учреждения, в копилке которого 206 районных, 81 городских, 25 всероссийских, 75 международных личных наград и входят в энциклопедию «Одаренные дети - будущее России».

Опыт учреждения по выявлению ранней диагностики одаренности и учёту достижений обучающихся представлялся на районных и городских конкурсах инновационных продуктов в форме «Модель учёта внеучебных достижений учащихся Р.О.С.Т.». «Р.О.С.Т.» рассматривается как результаты обучения, самовыражения, творчества в детских объединениях.

Таким образом, созданные условия для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей позволяют учесть индивидуальный образовательный маршрут успешности каждого ребёнка во Дворце детского (юношеского) творчества Кировского района.

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА – ЦЕНТР ИНТЕГРАЦИИ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА (из опыта работы по конкурсному движению отдела художественно-эстетического образования)

*Лабутина И.С., заведующий отделом
художественно-эстетического образования, педагог-психолог
ГБОУ ДОД ДДЮТ Кировского района СПб
Плейн С.В., методист
ГБОУ ДОД ДДЮТ Кировского района СПб*

В рамках инновационных факторов развития системы современного образования с каждым годом возрастает значение конкурсного движения. Проведение районных конкурсов в образовательных учреждениях – наиболее эффективный метод, способствующий созданию единого творческого пространства, на основе которого возможно:

- популяризация различных видов искусства, привлечение детей к творчеству;

- развитие творческого потенциала обучающихся, а также духовной нравственности, фантазии и мотивации к творчеству;
- повышение уровня культуры и исполнительского мастерства участников;
- выявление и всесторонняя поддержка одаренности и таланта среди детей и молодежи, новых творческих индивидуальностей;
- повышение профессионального уровня педагогов, обмен творческим, в том числе педагогическим опытом;
- создание благоприятной среды для творческого общения через проведение запланированных мероприятий в рамках конкурса;
- развитие социального партнёрства между образовательными учреждениями района.

В связи с этим особое внимание педагогов отдела художественно-эстетического образования ГБОУ ДОД ДДЮТ Кировского района направлено на проведение и развитие детских районных конкурсов и фестивалей. Самыми значимыми ежегодными районными конкурсами за период 2013-2014 и 2014-2015 уч. гг. стали: конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Рождественская звезда» и конкурс танцевальных коллективов «Танцевальная палитра». Данные конкурсы уже имеют свои сформировавшиеся традиции и радуют каждый год новыми творческими успехами участников и задают все более высокую планку.

В общей сложности более 2000 детей принимает участие в районных и внутренних конкурсах отдела художественно-эстетического образования Дворца творчества за один учебный год.

Все это служит единой цели, которую ставят перед собой педагоги ГБОУ ДОД ДДЮТ Кировского района и успешно стремятся к ее достижению – развитию культуры детского художественного творчества через создание единого творческого пространства для общения детей, педагогов, родителей, а также распространение и внедрение передового опыта работы педагогов образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга.

В отделе художественно-эстетического образования Дворца творчества систематически ведется работа по обобщению накопленного опыта и усовершенствованию организации проведения как самих конкурсов, так и торжественных награждений участников. Для успешной реализации запланированных мероприятий учитываются следующие аспекты:

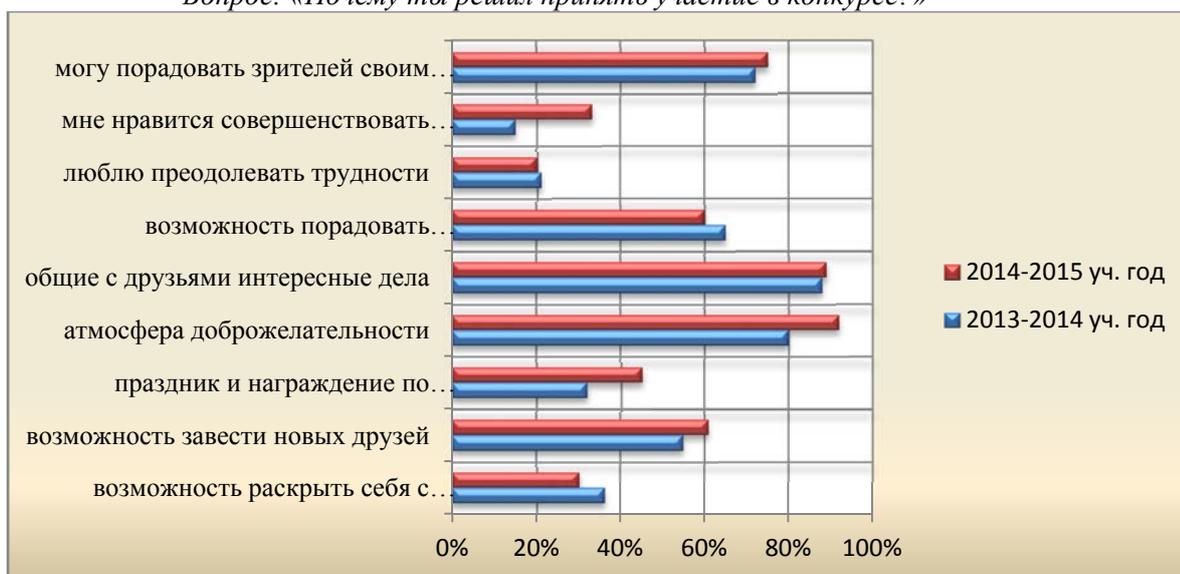
- *Нормативно-правовой.* К каждому конкурсу, проходящему в ГБОУ ДОД ДДЮТ Кировского района, разработаны нормативные документы, регламентирующие порядок проведения конкурса, его цель и задачи, целевую группу, права и обязанности участников и оргкомитета. К данным документам относятся положение о конкурсе и приложение к нему. В приложении даны подробные пояснения о составлении заявки и, при необходимости, паспорта экспоната, рекомендации по оформлению работ.
- *Научно-методический.* Данный аспект подразумевает разработку методического обеспечения в виде конкурсных заданий и номинаций, составление методической базы и рекомендаций в помощь участникам. Следует отметить, что отдел художественно-эстетического образования Дворца творчества является центром организации методического объединения педагогов образовательных учреждений в Кировском районе по направлению изобразительного и декоративно-прикладного искусства и танцевального искусства. Только в 2014-2015 учебном году было проведено 17 методических объединений и семинаров-практикумов, где педагоги изучают опыт коллег и получают методические рекомендации при подготовке к конкурсам.
- *Информационный.* Данный аспект заключается в создании единой информационной конкурсной сети, объединяющей всех участников, в том числе педагогов образовательных учреждений. Дворец творчества обладает богатым опытом внедрения передовых технологий и электронных информационных ресурсов. К каждому конкурсу разрабатывается электронная база участников и осуществляется непосредственное контактирование между организаторами и ОУ района через электронную почту. На официальном сайте ГБОУ ДОД ДДЮТ Кировского района обучающиеся и педагоги могут получить подробную информацию о самом конкурсе и его победителях. Методистами и педагогами составляется видео-секвенция о выставках, обрабатываются записи мероприятий (танцевальных выступлений, праздничных награждений), что также доступно всем посетителям сайта. При проведении танцевальных конкурсов ведется прямая трансляция, которая позволяет родителям и всем желающим наблюдать за происходящим и быть непосредственным соучастником. Во Дворце творчества проводится также дизайнерская работа при создании буклетов и афиш; каждый участник конкурса получает на память уникальные дипломы (победителя, лауреата I, II, III степени).

- *Организационно-управленческий.* Данный аспект подразумевает координацию конкурсного движения. Методисты и заведующие секторами отдела художественно-эстетического образования Дворца творчества ежегодно разрабатывают индивидуальный маршрут для всех участников и находятся в непосредственном контакте с ними. Планирование всех конкурсов осуществляется строго заранее, чему также сопутствует точно выверенная организационная работа.
- *Психолого-педагогический* аспект является одним из самых важных и сложных при организации любого конкурса, который подразумевает механизм педагогического сопровождения обучающихся в конкурсной среде, не допускающего психологической деформации в стрессовых ситуациях, присущих состязательной стадии конкурсного движения. Одним из самых важных показателей являются не только достижения обучающихся, но и их психологический комфорт. Поддержка и подкрепление внутреннего творческого потенциала участников – задача любого конкурса, на которую необходимо обращать особое внимание. При отсутствии комфортной, доброжелательной атмосферы это становится невозможным.

Для установления прямого контакта с участниками конкурса педагогами отдела художественно-эстетического образования Дворца творчества разработана система анкетирования. Анкеты написаны доступным для ребенка языком. Полученные данные обрабатываются методистом, на основе которых составляется шкала ранжирования.

В качестве примера работы с данными с последующим составлением аналитических справок приведем один из вопросов анкеты, направленной на исследование контингента конкурса и выявление мотивации участников. Обучающимся было предложено выбрать любое количество «подходящим им» вариантов ответа либо предложить свой. После обработки данных составляется соответствующий график, наглядно показывающий результаты, и на основании этого делаются выводы.

Вопрос: «Почему ты решил принять участие в конкурсе?»



В завершении хочется отметить, что участие в конкурсах – это серьезное увлекательное испытание, которое станет для каждого новым этапом в жизни на пути к новым победам. Поэтому из года в год Дворец творчества продолжает вести организационную работу в данном направлении и желает всем участникам огромных успехов, радости Творчества и Света Искусства!

ОТ ПОЗНАНИЯ К ТВОРЧЕСТВУ

*Данилова Ю.А. - зам. директора по ОМР
ГБОУ ДОД Центр детского (юношеского)
технического творчества Кировского района
Денисова А.Г. - методист
ГБОУ ДОД Центр детского (юношеского)
технического творчества Кировского района*

ЦДЮТТ Кировского района – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, призванное организовать целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития детей, посредством реализации дополнительных образовательных программ и информационно-образовательной деятельности во взаимодействии с общим образованием, в интересах личности, общества и государства.

В Центре обучаются 2942 учащихся в творческих коллективах разных направленностей – не только технической, но и художественно-эстетической, спортивной и др. – направленностей, востребованных детьми и их родителями во все времена. Что касается технического творчества, то в последние годы, и, пожалуй, даже десятилетия, оно претерпело наиболее существенные изменения – и в части содержания, и в части форм реализации процесса обучения. Отчасти, это связано с изменением идеологии, а значит – и ориентиров и интересов детей и подростков, отчасти – с достижениями научно-технического прогресса в стране, в результате чего ряд направлений технического творчества, популярных ранее, стал совершенно неактуальным. Сегодня техническое творчество может существовать только при условии значительных финансовых вложений, позволяющих закупать современную технику и оборудование, соответствующие технологической среде XXI века, а также при условии привлечения квалифицированных педагогических кадров, обладающих необходимыми знаниями.

В связи с этим, именно перед Центрами, специализирующимся на техническом творчестве детей, стоит серьезная задача: сохранить свой профиль, при этом модернизировав свою деятельность (отказаться от ряда устаревших направлений деятельности, изменить существующие образовательные программы и создать новые творческие коллективы и новые образовательные программы, соответствующие современным реалиям).

Учитывая вышесказанное, ЦДЮТТ Кировского района активно развивается и с каждым годом привлекает все большее количество школьников района.

Одним из новых, перспективных направлений технического творчества, открытых в Центре за последние годы, стала «Астрономия». Еще с советских времен в ЦДЮТТ существует обсерватория, был и телескоп, но из-за недостатка финансирования это направление не функционировало – обсерватория требовала реставрации, телескоп долгое время находился в нерабочем состоянии.

С 2013 г. совместно с АНО НОО «Земля и Вселенная» телескоп был восстановлен, купол обсерватории отремонтирован, закуплено качественное современное оборудование для занятий астрономией.

В рамках данного направления обучение ведется по двум образовательным программам, одна из которых предназначена для детей с 11 лет, а вторая – для старшеклассников. Успешно функционирует научно-исследовательская лаборатория старшеклассников «Земля и Вселенная»: подростки работают над индивидуальными научными проектами в области астрономии и астрофизики, участвуют в олимпиадах, конференциях, конкурсах, публикуют свои работы в сборниках, участвуют в дистанционных наблюдениях совместно с ведущими петербургскими обсерваториями. И все это происходит при тесном сотрудничестве с научным сообществом Санкт-Петербурга. Помимо чисто технических аспектов, в программу обучения включены и темы, направленные на общее, гуманитарное развитие личности – связанные с историей, философией, культурологией, а также предусмотрен практикум по английскому языку (так как английский язык является основным языком для международного научного общения). Также успешно реализуется программа интерактивных занятий для школьников «Человек. Земля. Вселенная», в которую включены 5 занятий для каждой возрастной категории детей с 3 по 11 класс. На занятиях школьники знакомятся с устройством Вселенной и законами её функционирования, Солнечной системой, узнают о разнообразном и удивительном мире звезд и галактик. Ребята также посещают учебную обсерваторию и знакомятся с устройством телескопа. Участниками этой программы могут стать все желающие школьники, достаточно только подать заявку и согласовать план занятий на учебный год.

Развитие технического творчества происходит на всех этапах деятельности учреждения - от организации познавательных программ и массовых мероприятий до создания и внедрения новых образовательных программ. ЦДЮТТ в этом учебном году стал одним из организаторов XXIV Всероссийской научно-практической конференции учащихся «Интеллектуальное возрождение» (наряду с такими организациями как НОО «Земля и Вселенная», СПб научный Центр РАН, Государственный Университет, ФМЛ № 30, Федерация космонавтики, Русское географическое общество). В работе конференции приняли участие учащиеся из 18 городов России, в том числе из Республики Саха (Якутия), Башкортостана. Наш город представляли учащиеся из 38 образовательных учреждений. Итогом работы Конференции стало издание печатного сборника тезисов докладов учащихся, подготовленных к Всероссийской конференции «Интеллектуальное возрождение». В сборник вошли 9 работ учащихся ЦДЮТТ. Также были проведены Городской конкурс по программированию, районный конкурс проектов технического моделирования и конструирования. Педагоги ЦДЮТТ принимали активное участие во Всероссийских и городских научно-практических конференциях: «Современное технологическое обучение: от компьютера к роботу», «Инженерное мышление в исследовательской и творческой деятельности юных техников» и др. В следующем учебном году ЦДЮТТ планирует провести два районных мероприятия по научно-техническому творчеству: Районный конкурс исследовательских работ, научно-технических идей и проектов «ЛЕОНАРДО XXI ВЕКА» и Открытый районный фестиваль «Астрономический калейдоскоп».

Не могло остаться в стороне от глобальных изменений и такое направление, как «радиотехника». Для школьников 7-11 классов открыто направление по высокотехнологичному моделированию космических спутников. Также, на занятиях по радиоэлектронике можно научиться разбираться в устройстве цифровой техники, «умной» автоматики, коммерческой радиоаппаратуры, собрать свои первые конструкции.

В отделе информационных технологий за последние годы все больший спрос вызывают образовательные программы, связанные с веб-дизайном и компьютерной графикой. Были созданы новые программы – «Программирование во Flash», «Web-дизайн для всех». Учащиеся отдела информационных технологий участвуют в проекте и образовательных инициативах «Учимся с Intel». В отчетном учебном году было открыто новое детское объединение «Журналистика» и издано 5 выпусков детской газеты «Парадокс».

Спорт – одно из направлений, традиционно пользующихся популярностью среди детей и подростков. В контексте усиленной пропаганды здоровьесбережения и здоровьесозидания это особенно актуально. На данный момент существует множество спортшкол, спортивных клубов, да и во многих ОДОД школ есть коллективы спортивной направленности. В условиях повышенной конкуренции учреждения дополнительного образования могут привлечь учащихся особо интересными видами деятельности в данной сфере, перспективами участия в соревнованиях высокого уровня, квалифицированными педагогами. Что касается ЦДЮТТ, в течение многих лет доля образовательных программ физкультурно-спортивной направленности среди общего количества программ оставалась низкой (была представлена программами «Спортивные игры» и «Основы физической культуры»).

В сентябре 2013 г. произошли существенные изменения – начало свою работу новое объединение – акробатическая студия «Вальсет». Была создана образовательная программа, предполагающая трехлетнее обучение и интересная тем, что помимо непосредственно акробатики в нее включено и обучение элементам хореографии.

Кроме того, в ЦДЮТТ открылось такое перспективное объединение, как «Тхэквондо». Учебно-тренировочные занятия по олимпийскому виду спорта тхэквондо ВТФ - это целая система мероприятий по физическому воспитанию, в ходе подготовки и проведения которых создаются чрезвычайно благоприятные условия для воспитательной работы с детьми и подростками в целях развития у них чувства коллективизма, настойчивости, ответственности, самообладания, воли к победе и других, необходимых будущей сильной и гармонично развитой личности, морально-волевых качеств характера. Занятия проводятся как с младшими школьниками, так и с дошкольниками (начиная с 5 лет). Несмотря на молодость данного коллектива, в его копилке уже есть серьезные достижения, в том числе на соревнованиях всероссийского и международного уровней (1 место среди юниорок на Международном турнире по тхэквондо KQNIГ-OPEN в 2015 г., 1 место на Всероссийском турнире по тхэквондо ВТФ в 2015 г. и др.)

Несмотря на то, что техническое творчество является профильным для ЦДЮТТ, декоративно-прикладное творчество всегда занимало существенное место в деятельности учреждения. На протяжении многих лет здесь существовали и продолжают свою работу самые разнообразные творческие объединения художественной направленности. Был достаточно длительный период, когда

отдел был расформирован, а его коллективы влились в состав других отделов. Но в сентябре 2014 г. отдел снова был возрожден как структурная единица и продолжает активно развиваться. На данный момент в него входят такие творческие объединения как мастерская «Маленькие волшебники», театр моды «Сказка», «Бисероплетение», «Художественная роспись» и другие.

Также, в 2014 г. начался выпуск газеты «Парадокс», которую создают учащиеся Центра. Газета освещает наиболее значимые события в жизни ЦДЮТТ, работу его коллективов. Также в ней есть такие рубрики, как «Вести из школ», «Мнения и впечатления», «Профорентация». Рассказывается о важных городских событиях (например, шествии «Бессмертный полк» 9 мая), музеях, выставках. Дети являются авторами текстовых и фотоматериалов, а также участвуют в разработке дизайна и верстке газеты.

Учащиеся Центра являлись активными участниками массовых мероприятий, конкурсов и соревнований, где показали хорошие результаты в этом учебном году:

Численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в том числе:		1262
Численность учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:		373
1	На районном уровне	100
2	На городском уровне	207
4	На всероссийском	26
5	На международном уровне	40

Сегодняшние условия все больше диктуют необходимость перехода с бумажных носителей на электронные ресурсы. В методическом кабинете Центра давно уже находилась небольшая библиотека, включающая в себя, в основном, периодические издания общепедагогической и профильной тематики, а также ряд учебных пособий.

В 2014 г. работа библиотеки вышла на новый, современный уровень – был открыт сайт медиатеки Центра, цель которого – информировать посетителей о новых поступлениях, знакомить с картотеккой фонда медиатеки и с аннотациями наиболее интересных и актуальных материалов. Все это значительно облегчает поиск необходимой информации педагогами, упрощает подготовку к занятиям и мероприятиям, повышает их качество, а также оказывает существенную помощь при написании аттестационных работ на курсах повышения квалификации.

Большое внимание наше учреждение уделяет учебно-воспитательной работе, которая призвана содействовать формированию у учащихся правового сознания и компетентностей, мотивации к созидательной деятельности, осознанному и самостоятельному выбору здорового образа жизни посредством вовлечения детей и подростков в образовательную деятельность и систему массовых мероприятий. Для школьников района с 1 по 11 класс организованы и проводятся циклы социально-значимых познавательных программ таких как: «Этно-мозаика», «Этно-экспедиция», «Операция У.С.П.Е.Х.», «Город и герои», «Памяти Блокадных дней», «О доблести, о подвигах, о славе...». Каждый отдел ЦДЮТТ имеет свою программу учебно-воспитательных мероприятий.

Мероприятия, организованные ЦДЮТТ в 2014-2015 у. г.

Уровень	Направленность /Вид творчества	Количество мероприятий	Количество участников
Международный	Художественно-эстетическая	1	562
Всероссийский	Научно-техническая	1	18
Городской	Художественно-эстетическая	2	131
Городской	Научно-техническая	1	18
Районный	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	218	6214
Районный	Социально-педагогическая	39	1158
Районный	Физкультурно-спортивная	16	1856
Районный	Научно-техническая	26	835

Районный	Художественно-эстетическая	3	679
Районный	Профорентация	144	5150
Учреждения	Социально-педагогическая	36	1080
Учреждения	Научно-техническая	11	238
Учреждения	Физкультурно-спортивная	32	724
Учреждения	Профорентация	18	312
Учреждения	Художественно-эстетическая	8	144
Учреждения	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	23	514

Учебно-воспитательный процесс ЦДЮТТ является гибкой педагогической системой, открытой к внедрению нововведений, и, в тоже время, сохраняющей лучшие традиции во всех сферах деятельности Центра, стремящейся к обновлению содержания традиционных форм работы с детьми и подростками, что позволяет сохранять и приумножать результаты работы педагогического коллектива.

ИНИЦИАТИВЫ В СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА К 70-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ

Пархаль А.П.

методист ГБОУ ДОД ДДЮТ Кировского района

Этот учебный год в образовательных учреждениях района прошел под эгидой празднования 70-летия Победы советских войск над немецко-фашистскими захватчиками. Все образовательные учреждения провели большое количество мероприятий, посвященных этой знаменательной дате.

Дворец творчества был инициатором проведения Марафона концертных программ «К 70-летию Победы» среди отделений дополнительного образования района. На идею проведения откликнулись 15 отделений дополнительного образования ОУ № 249, 264, 389, 388, 608, 386, 503, 387, 585, 221, 539, 223, 284, 378, 384. Главная идея Марафона – повысить гражданскую позицию учащихся, сохранить память о героических днях войны, сохранить чувство сопричастности к истории Родины. Военная тематика Марафона должна была объединять концертные номера различных жанров в единую программу. Каждая концертная программа имела своё название. Вот некоторые из них: «В честь победителей» ОУ № 221, «Письма солдату» ОУ № 223, «И помнит мир спасенный...» ОУ № 284, «Великая Отечественная в эпизодах» ОУ № 539, «Россия! Русь! Храни тебя, храни...!» ОУ № 378, «Фронтovým бригадам посвящается» ОУ № 388

Марафон имел конкурсную основу. Основными требованиями были: соответствие заявленной теме концертной программы, режиссерские находки в постановке, качество исполнения концертных номеров. В жюри входили педагоги района разных художественных направлений и методисты Дворца творчества.

Наряду с концертными программами были показаны мини-спектакли на едином эмоциональном дыхании, посвященные годам войны. Такие композиции показали ОУ № 264 режиссер-постановщик Шульга В.В., ОУ № 384 режиссер-постановщик Капитон В.О. Капитон Е.В., 386 режиссер-постановщик Линкевич А.И. Пузырёва Н.В. Проникновенность героического слова, искренность чувств, философский смысл музыкально-литературных композиций трогали слушателей до слёз. Программы этих школ и стали победителями.

Для проведения Марафона были выбраны четыре концертных площадки: – ОУ № 249 (31 января), ОУ № 384 (28 февраля), ОУ № 384 и ОУ № 387 (14 марта), обладающие хорошими техническими средствами. Заключительный концерт из лучших номеров состоялся на сцене Дворца творчества Кировского района 21 апреля.

Это был действительно апофеоз героическим годам второй мировой. Зрители были растроганы выразительным чтением художественного слова. В исполнении ребят из ОУ № 608 прозвучал Отрывок из поэмы Твардовского «Василий Теркин», в исполнении ученицы ОУ № 223 - «Письмо папе на фронт» Е.Благининой. Зрители с удовольствием слушали знакомые песни военных лет и современные песни о войне в исполнении учащихся, которых подготовили педагоги дополнительного образования Псинкова Е.В., Арсентьева О.Н., Партала М.Ю., Фадеева Л.Г., Найденова Л.Л.; были восхищены зажигательными танцами на военные мелодии, которые исполняли коллективы Михантьевой Д.Б., Дубасовой О.А., Вашук В.А. До глубины души тронул единый номер ансамбля русских народных инструментов «Белые ночи» Плохотнюк О.В. и вокальной группы Корнийчук Е.Г. «Ленинградский вальс» А.Дольского.

Ведущими на этом концерте выступили педагог-организатор Капитон Владимир Олегович и ученица 10 кл Нусс Ангелина ОУ № 384.

И взрослые, и дети подошли к делу с большой ответственностью и уважением к героическим событиям нашей истории. Радовало то, с какими неподдельными чувствами дети говорили о войне, не зная ее. Это подтверждает то, насколько глубоко живет в семьях память пережитого и показывает, что дух патриотизма высок, невзирая на количество сменившихся поколений.

Второй инициативой Дворца творчества для отделений дополнительного образования района был Литературный конкурс «Победа далёкая и близкая». Военные события еще долго будут помнить многие поколения. Вспомнить о военных дорогах своих отцов, дедов и прадедов призывал наш Литературный конкурс. Он проходил на интернет портале информационно-методического журнала дополнительного образования района «Вестник» и был размещен на сайте Дворца. Конкурс в такой форме был предложен для быстрой публикации и доступного пользования читателей. Все присланные материалы размещались в режиме On-Line. Конкурс проходил по номинациям: 1) Очерк. Статья. Рассказ. 2) Поэзия. 3) Сценарий 4) Литературная композиция.

В конкурсе приняли участие не только учащиеся, но и педагоги, родители, библиотекари, методисты, руководители музеев. Военная тема оказалась не только близкой многим семьям, но и увлекательной в поиске исторических фактов, судеб истории семей. Люди обратились к своим семейным архивам, фотоальбомам. Некоторые семьи проводили настоящие расследования военного пути своих близких и родных.

Рассказы получились эмоциональные, поражающие невероятностью событий, происходящих во время войны.

В конкурсе приняли участие ОУ № 551, 397, 504, 284, Дворец творчества. Самыми активными участниками были дети и взрослые ОУ № 378, 389, 249.

По результатам конкурса в районе вышел сборник литературных материалов «Победа далёкая и близкая»

Такая форма работы с отделениями оказалась интересной и продуктивной.

Раздел 6. Развитие профессионализма педагогических кадров района

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА ИМЦ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

*И.С.Комлева, заместитель директора
ГБОУ ИМЦ Кировского района СПб*

1. Организационно-методическая деятельность

1.1 Курсовая и межкурсовая деятельность

Третий год методической темой предметных методических объединений района является «Организационно-методическое сопровождение образовательных учреждений района в условиях внедрения ФГОС нового поколения». В течение года методистами ИМЦ проводится большая работа по методической помощи педагогам района. Это и курсы повышения квалификации на базе ИМЦ и межкурсовая деятельность, включающая в себя консультации, семинары, открытые мероприятия, различные формы обмена опытом.

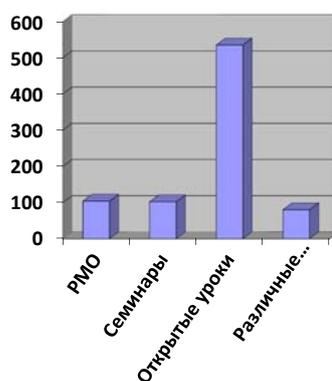
Количество консультаций, проведенных методистами ИМЦ в 2014-15 учебном году

Индивидуальные консультации		Тематические консультации	
Кол-во консультаций	Кол-во педагогов	Кол-во консультаций	Кол-во педагогов
397	1391	139	1015

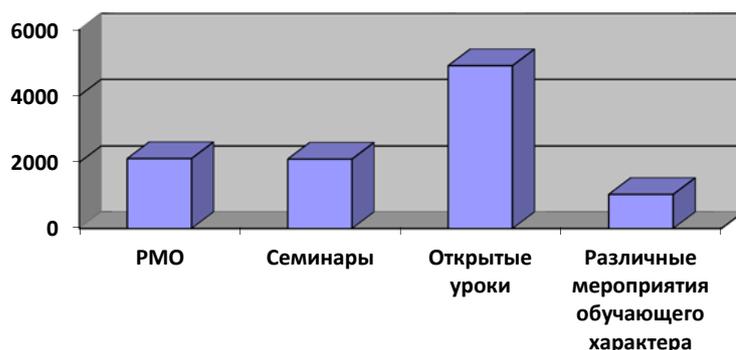
Мероприятия в рамках межкурсовой подготовки педагогов

РМО		Семинары		Открытые уроки и мероприятия		Различные формы обмена опытом (мастер-классы, круглые столы, конференции, пед.мастерские)	
Кол-во заседаний	Кол-во педагогов	Кол-во семинаров	Кол-во педагогов	Кол-во мероприятий	Кол-во педагогов	Кол-во мероприятий	Кол-во педагогов
104	2117	102	2101	535	4916	80	1032

Сравнительная диаграмма количества мероприятий в рамках межкурсовой подготовки педагогов



Сравнительная диаграмма количества педагогов, посетивших мероприятия в рамках межкурсовой подготовки педагогов



Анализ посещения педагогами различных мероприятий показывает, что особый интерес вызывают практико-ориентированные формы. Педагоги на таких мероприятиях не только получают практические советы, но и делятся опытом с коллегами. Все методисты имеют блоги на сайте ИМЦ, позволяющие учителям активно общаться друг с другом и оперативно получать новую информацию.

1.2. Методическое сопровождение педагогов района внедрению ФГОС нового поколения».

В связи с тем, что в 2015-2016 учебном году обучение по ФГОС нового поколения будет осуществляться не только в начальной школе, но и в 5 классах, методисты ИМЦ проводят большую работу с педагогами района.

Учителя начальной школы не первый год работают в условиях новых стандартов. Опыт есть, но учителя данного РМО самые активные в плане обучения и распространения опыта. Для них в 2014-2015 учебном году работал постоянно действующий семинар «Системный подход к оцениванию планируемых результатов и качества образования младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО», работали творческие группы «Организация исследовательской деятельности учащихся с помощью учебно-лабораторного оборудования в условиях реализации ФГОС нового поколения» и «Внедрение технологии исследовательской деятельности в педагогическую практику». Учителями было дано 86 открытых уроков, которые посетили 780 педагогов.

В других методических объединениях работа по методической помощи внедрения ФГОС активизируется. Все методисты ИМЦ прошли обучение по программе повышения квалификации «Основы профессиональной деятельности педагога в условиях введения ФГОС». В каждом методическом объединении учителей-предметников работает творческая группа, члены которой разрабатывают методические рекомендации, дидактические материалы по разным разделам курса, соответствующие требованиям ФГОС, проводятся семинары, мастер-классы, круглые столы.

1.3. Работа творческих групп.

Творческие группы, работавшие в районе в 2014-2015 учебном году

	Предмет	Название группы
1	История и обществознание	Лаборатория передового педагогического опыта «Эффективные технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»
2		«Лаборатория передового педагогического опыта «Внедрение образовательных технологий ФГОС второго поколения в предметной области «Общественно-научные дисциплины»
3		Лаборатория передового педагогического опыта «Реализация содержания предметов области «Общественно-научные дисциплины» на основе системно-деятельностного подхода»
4	Мировая художественная культура	«Использование контрольно-измерительных материалов на уроках МХК в контексте ФГОС»

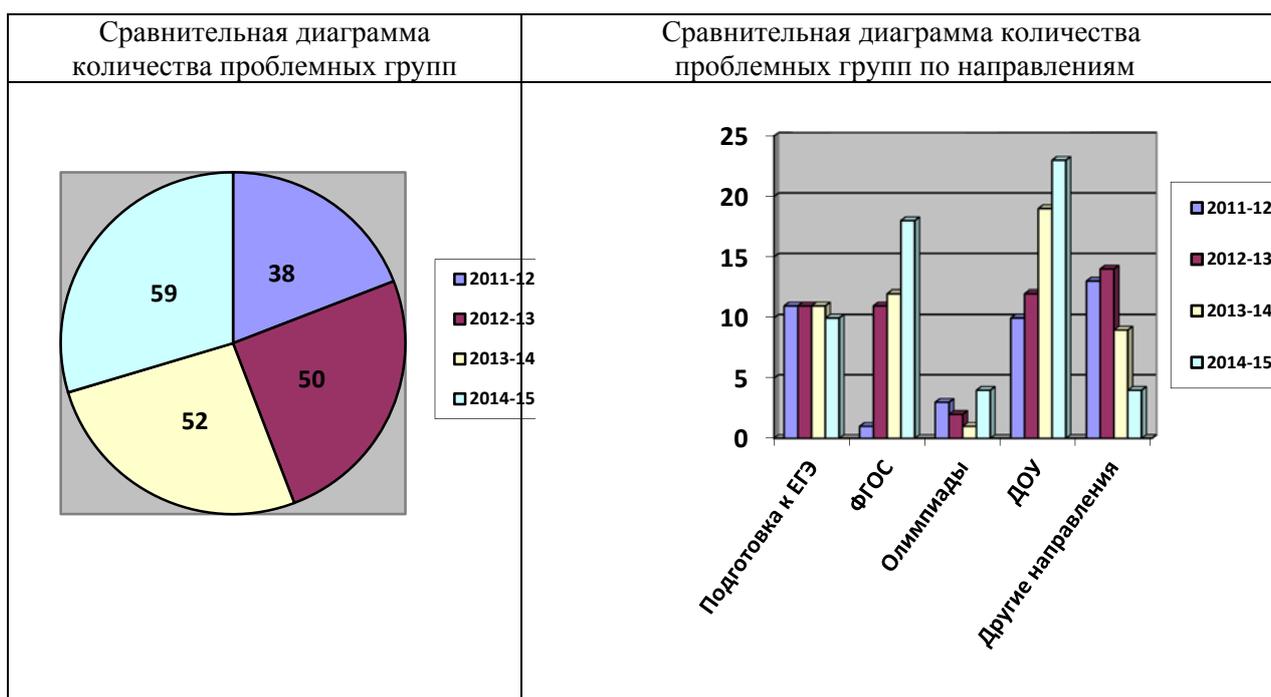
5	Химия	«Технология подготовки учащихся к ЕГЭ по химии»
6		«Подготовка к введению новых ФГОС в средней школе»
7	Физическая культура	«Развитие профессиональной компетенции и педагогического потенциала молодого специалиста»
8		«Организация и помощь в проведении ВФСК (ГТО)»
9	Математика	«Мониторинг качества предметных результатов учащихся с использованием ПК «Знак»»
10		«Подготовка к внедрению ФГОС II поколения»
11	История и культура Санкт-Петербурга	«Подготовка и проведение районных краеведческих конкурсов и олимпиады»
12		«Создание и использование контрольно-измерительных материалов по истории и культуре Санкт-Петербурга в контексте ФГОС»
13	Информатика и КТ	«Разработка дидактических материалов с учетом требований ФГОС»
14		«Подготовка к олимпиадам, ЕГЭ и ГИА»
15	География	«Подготовка учащихся к ЕГЭ по географии»
16		«Подготовка к внедрению ФГОС II поколения»
17	Биология	«Подготовка учащихся к ЕГЭ по биологии»
18		«Подготовка к внедрению ФГОС II поколения»
19	ОБЖ	«Проведение эксперимента по внедрению стандартов в основной школе»
20	Физика	«Подготовка учащихся к ЕГЭ»
21		«Опыт освоения и внедрения ФГОС II поколения в систему образования»
22	Английский язык	«Таланты рядом с нами»
23		«Работаем по ФГОС»
24		«Формы аттестации»
25	Начальная школа	«Развитие личностного потенциала учащихся во внеурочной деятельности»
26		«ГПД – модель организации внеурочной деятельности школьников»
27		«Организация исследовательской деятельности учащихся с помощью учебно-лабораторного оборудования в условиях реализации ФГОС нового поколения»
28		«Внедрение технологии исследовательской деятельности в педагогическую практику»
29	Музыка	«Рабочие программы и КИМ для средней школы в условиях перехода на ФГОС нового поколения»
30		«Проектная деятельность на уроках музыки и во внеурочной деятельности в контексте новых ФГОС»
31		«Основы инструментального музицирования, блокфлейта»
32	Немецкий язык	«Подготовка материалов к районному туру олимпиады»
33		«ЗНАК»
34	Русский язык и литература	«Подготовка к ЕГЭ, ГИА по русскому языку и литературе. Технологии. Задания. Критерии оценки»
35	Библиотека	«Чтение с увлечением»
36		«Использование информационных технологий в работе школьной библиотеки»

37	ДОУ	«Математика малышам»
38		«Развивающие игры в ДОУ»
39		«Традиции и инновации в организации взаимодействия ДОУ с семьей»
40		«Мастерская слова»
41		«Дошкольник - будущий первоклассник»
42		«Разноцветный мир»
43		«Этнокалендарь в педагогическом пространстве ДОУ»
44		«Детские открытия»
45		«Развитие экологической культуры ребенка дошкольника»
46		«Думаем, изобретаем, открываем»
47		«Проектная деятельность в ДОУ»
48		«Школа молодого педагога»
49		«ОБЖ в ДОУ»
50		«Мастерская здоровья»
51		«ИКТ в педагогическом процессе ДОУ»
52		«Азбука безопасности»
53		«Технологии здоровьесбережения в ДОУ»
54		«ТРИЗ в педагогическом процессе ДОУ»
55		«Здоровый дошкольник»
56		«Организация работы в группах коррекционной направленности»
57		«Музыкальное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС»
58		«Организация работы в группах раннего возраста»
59		«Вариативные формы образования»

Количество проблемных групп по направлениям в 2014-2015 учебном году

Направление	Количество проблемных (творческих) групп
Подготовка к ГИА, ЕГЭ	11
ФГОС	17
ДОУ	23
Подготовка и проведение олимпиад	4
Другие направления	4

Сравнительные диаграммы проблемных групп в 2011 -2015 годах



Новым направлением работы для педагогов ОУ является дистанционное обучение детей-инвалидов. В этом учебном году в некоторых методических объединениях прошли семинары, посвященные этому вопросу. По программе «Дистанционные технологии сопровождения образовательного процесса» в этом был обучен 21 педагог района. На следующий год планируется организация творческих групп учителей-предметников образовательных учреждений района, проявляющих интерес проблемам осуществления дистанционного обучения. Результатом работы группы может быть создание педагогического продукта нового качества (например, методики, педагогического инструмента, педагогической модели, банка диагностических методик и материалов и др.).

АНАЛИЗ РАБОТЫ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Цыркина Л.Ф. методист ИМЦ
Кировского района СПб*

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Закон «Об образовании в Российской Федерации», который закрепляет дошкольное образование в качестве отдельного уровня общего образования. Новый статус впервые в истории российского образования предусматривает внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Существенные изменения в системе дошкольного образования и принятие новых нормативно-правовых документов федерального уровня вносят значительные изменения в деятельность дошкольных образовательных учреждений. Они определяют новые приоритеты развития дошкольного образования, которые призваны решать проблемы, связанные с повышением качества образования.

Для обеспечения постепенного перехода дошкольных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты необходима консолидация усилий всех педагогов, чему призвана содействовать работа методической службы нашего района. Одним из главных направлений методической службы в этом году стало методическое сопровождение изучения, внедрения и реализации ФГОС дошкольного образования. Безусловно, при этом необходимо изменение профессиональной позиции педагогов и совершенствование опыта их практической деятельности, ориентированной на социализацию, индивидуализацию и развитию потенциала каждого ребенка.

Методическое сопровождение педагогов осуществлялось в рамках районного методического объединения. Тема районного методического объединения: «Методическое сопровождение процесса обновления и развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» объединила 4 категории кадров педагогов ДОУ.

Цель работы РМО – обеспечение качества дошкольного образования, стимулирование инновационных процессов деятельности образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Приоритетные задачи РМО педагогов дошкольных образовательных учреждений:

- ✓ развитие системы повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, направленной на повышение профессиональной мобильности, обеспечивающей формирование профессиональных компетентностей педагогов, умения взаимодействовать с детьми интенсивно, продуктивно, творчески с учетом требований ФГОС;
- ✓ внедрение информационных технологий в образовательный процесс ДОУ с целью оказания методической помощи для сетевого взаимодействия педагогов дошкольных образовательных учреждений;
- ✓ формирование готовности педагогов дошкольных образовательных учреждений к прохождению профессиональной аттестации;
- ✓ оптимизация системы районных мероприятий (курсы повышения квалификации, работа методических объединений, творческих групп, конкурсы педагогических достижений, тренинг профессионального роста, мастер-классы, конкурсы методических разработок, семинары, семинары-практикумы, деловые игры, опытно-экспериментальная и инновационная деятельность) с целью поддержки и стимулирования педагогов на этапе внедрения ФГОС дошкольного образования ДОУ;

✓ методическое сопровождение социального партнерского взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и школ, как условие преемственности в вопросах развития, воспитания, обучения и коррекции детей на этапе реализации ФГОС;

Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных учреждений было направлено на решение следующих задач:

- выявить затруднения, потребности и образовательные запросы педагогов на этапе изучения и внедрения ФГОС дошкольного образования,
- обеспечить каждого педагога необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами,
- создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС дошкольного образования,
- выявить и обобщить наиболее ценный опыт педагогов по внедрению ФГОС дошкольного образования в педагогический процесс ДОУ.

В организации методического сопровождения всех представленных форм взаимодействия с педагогами наиболее актуальным стал индивидуально ориентированный подход к каждому специалисту ДОУ.

Структура методического объединения

- **РМО** музыкальных руководителей «Воспитание культурой в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. П.И. Чайковский – великий русский композитор».

- **РМО** инструкторов по физической культуре «Физическое развитие дошкольников в контексте реализации ФГОС дошкольного образования».

- **РМО** воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи «Использование электронных образовательных ресурсов в коррекционной работе с детьми»

- **РМО** воспитателей групп раннего возраста «Организация работы с детьми раннего возраста в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

РМО	Цель, задачи	Руководитель РМО
МО воспитателей групп коррекционной направленности	Развитие творческого потенциала педагогов в поиске новых способов мотивации детей к деятельности, в создании условий для стимулирующего воздействия предметно-пространственной среды к побуждению к совместной и самостоятельной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС, пополнение копилки презентаций в электронном виде разнообразных творческих проектов и форм организации детской деятельности.	Гусарова О.А. ДОУ 67
МО воспитателей групп раннего возраста	Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов групп раннего возраста путём обобщения передового педагогического опыта	Перова В.Н. ДОУ 62
МО инструкторов по физической культуре	Повышение педагогического мастерства педагогов в создании условий для физического развития ребенка дошкольного возраста в ДОО, проектировании образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовым обеспечением и требованиями ФГОС ДО.	Граненкова И.В. ДОУ 33
МО музыкальных руководителей	Повышение теоретического практического уровня компетентности и профессионального мастерства, творческого потенциала музыкальных руководителей дошкольных учреждений Кировского района в вопросах использования современных образовательных технологий в музыкальном развитии воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования..	Бутрик Л.В. ДОУ 33

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с созданием банка электронных образовательных ресурсов, составлением рекомендаций по организации работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, анализом деятельности детей и педагогов, оформлением Портфолио педагога для аттестации, изучением и распространением педагогического опыта. Также педагоги ДОУ объединились в 23 творческие группы по следующим направлениям:

Работа творческих групп

№ п/п	Название творческой группы	Цель, задачи	Руководитель творческой группы, основное место его работы	Итоговый продукт
1	«Математика малышам»	Повышение качества знаний участников творческой группы в познавательном развитии дошкольников, транслирование опыта работы педагогов района по вопросам организации математических досугов.	Лагода Т.В. ДОУ 59	Картотека игр математического содержания для использования в математических досугах в разных возрастных группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2	«Развивающие игры в ДОУ»	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах реализации интегративного подхода посредством развивающих игр.	Харько Т.Г. Борчанинова К.В. ДОУ 5	Презентация разработанного педагогического инструментария для реализации интегративного подхода в ДОУ посредством развивающих игр.
3	«Традиции и инновации в организации взаимодействия ДОУ с семьей»	Оптимизация отношений партнерства и сотрудничества дошкольных образовательных организаций с семьей через разнообразные формы взаимодействия.	Васильева И.Н. ДОУ 24	Создание банка информационно-методического оснащения по теме.
4	«Мастерская слова»	Повышение творческого потенциала педагогов в организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста в контексте ФГОС дошкольного образования.	Архипова К.К. ДОУ 40	Педагогическая копилка рекомендаций и практического материала по речевому развитию дошкольника.
5	«Дошкольник - будущий первоклассник».	Повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах предшкольного образования в условиях введения ФГОС ДО.	Погаленко И.А. ДОУ 20 Ткач Н.Б. -завуч ОУ СОШ №249	Презентация методических материалов (рабочей программы, системы мониторинга и др.) по вопросам предшкольного образования.
6	«Разноцветный мир»	Разработка, накопление, обобщение, систематизация и распространение опыта работы по патриотическому воспитанию через использование современных изобразительных технологий, их практического применения в детской творческой деятельности.	Юрова Л.А. ДОУ 17	Презентация разработанных проектов по народно-прикладному искусству.

7	«Этнокалендарь в педагогическом пространстве ДОУ»	Совершенствование профессиональных умений педагогов в вопросах проектирования речевого развития и культуры чтения на основе материалов этнокалендаря	Корсакова О.И. ДОУ 52	Презентация продукта «Книжная лавка» - копилка педагогического опыта по теме.
8	«Детские открытия»	Повышение теоритического и практического уровня мастерства педагогов по развитию любознательности познавательной мотивации детей в условиях перехода на ФГОС ДО	Алексеева Н.В. ДОУ 29	Презентация по организации познавательно-исследовательских умений детей дошкольного возраста согласно ФГОС ДО.
9	«Развитие экологической культуры ребенка дошкольника»	Совершенствование профессионального опыта педагогов в организации экологического образования дошкольников на основе ФГОС ДО	Костельцева О.М. ДОУ 22	Электронная презентация экологических проектов.
10	«Думаем, изобретаем, открываем»	Повышение профессиональных умений педагогов в использовании активных методов обучения и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями современного дошкольного образования	Лобова Н.Н. ДОУ 23	Методические рекомендации по использованию приёмов мнемотехники в младшей, средней группах.
11	«Проектная деятельность в ДОУ»	Развитие проектных компетенций педагогов ДОУ.	Платонова А.С. ДОУ 36	Электронная база портфолио проектов по 4-м направлениям: креативном, культурологическом, информационном, исследовательском.
12	«Школа молодого педагога»	Методическая и психологическая поддержка начинающих воспитателей, создание условий для повышения профессиональной компетентности, снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.	Хабанова С.В. ДОУ 44	Система планирования на основе системно-деятельностного подхода; памятка по оснащению развивающей предметно-пространственной среды.
13	«ОБЖ в ДОУ»	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности детей, повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений, направленной на обеспечение нового качества дошкольного образования в контексте реализации ФГОС в ДОУ.	Петрова В.Н. ДОУ 46	Перспективный план работы по противопожарной безопасности, памятки по ОБЖ, презентация проектов и родителями по разделу «Здоровье ребенка».

14	«Мастерская здоровья»	Организация педагогического всеобуча в вопросах сохранения и укрепления здоровья педагогов.	Байгулова Н.Г. ДОУ 18	Методическая разработка материалов по сохранению здоровья педагогов.
15	«ИКТ в педагогическом процессе ДОУ»	Повышение качества дошкольного образования через использование информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.	Галкова Н.Г. ДОУ 68	Разработка инструментария оценки качества образования через использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ.
16	«Азбука безопасности»	Обобщение и распространение педагогического опыта воспитателей ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в работе с дошкольниками с учётом требований ФГОС дошкольного образования	Сопнева Н.Н. ДОУ 65	Картотека ЭОР по профилактике ДТТ.
17	«Технологии здоровьесбережения в ДОУ»	Повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах создания здоровьесберегающей среды в ДОУ.	Москалец Л.В. ДОУ 14	Создание банка электронных материалов по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве ДОУ
18	«ТРИЗ в педагогическом процессе ДОУ»	Обобщение передового педагогического опыта в вопросах использования технологии ТРИЗ в творческом развитии дошкольника	Рубинова Е.В. ДОУ 37	Система работы по использованию технологии ТРИЗ в разных возрастных группах
19	«Здоровый дошкольник»	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах физического развития дошкольников в условиях введения ФГОС	Граненкова И.В	Сборник методических материалов по теме «Дидактические игры в физическом развитии дошкольников в контексте реализации ФГОС»
20	«Организация работы в группах коррекционной направленности»	Пополнение копилки презентаций в электронном виде разнообразных творческих проектов и форм организации детской деятельности	Гусарова О.А. ДОУ 67	Методические разработки разнообразных творческих проектов на основе системно-деятельностного подхода
21	«Музыкальное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС»	Повышение теоретического практического уровня компетентности и профессионального мастерства, творческого потенциала музыкальных руководителей дошкольных учреждений Кировского района.	Бутрик Л.В	Методическая разработка по использованию здоровьесберегающих технологий в музыкальном развитии дошкольников

22	«Организация работы в группах раннего возраста».	Совершенствование качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДОУ	Перова В.Н	Методические рекомендации по организации работы с детьми в группах раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС.
23	«Вариативные формы образования»	Поддержка педагогических работников в вопросах организации деятельности вариативных форм дошкольного образования, организация психолого-педагогической поддержки семьи.	Зиновьева А.А	Методическая разработка организации деятельности вариативных форм образования.

Педагогами творческих групп созданы методические рекомендации по организации работы с детьми в группах раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС, комплексно-тематическое планирование организации педагогического процесса, картотека игр математического содержания для использования в математических досугах в разных возрастных группах, сборник методических материалов по теме «Дидактические игры в физическом развитии дошкольников в контексте реализации ФГОС», пополнился банк методических электронных ресурсов в виде презентаций, творческих проектов, форм организации детской деятельности в условиях реализации ФГОС. Материалы по итогам работы творческих групп представлены на сайте ИМЦ.

Другие формы организации межкурсовой деятельности в рамках РМО

№ п/п	Форма организации мероприятия	Кол-во мероприятий	Кол-во педагогов, их посетивших
1	Тренинг профессионального роста (начинающих): -старших воспитателей	9	12
2	Мастер-класс	5	83
3	Круглый стол	2	74
4	Фестиваль педагогических идей	1	18
5	Малые Олимпийские игры	1	38
6	Семинар «Организация работы в ДОО с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»	1	67

С целью повышения педагогического мастерства педагогов на базе АППО и ИМЦ в 2014-2015 уч. году были организованы и проведены курсы повышения квалификации.

1 полугодие

№ п/п	Название образовательной программы	Лектор	Количество часов	Количество слушателей
1.	Актуальные вопросы профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС	Смолякова М.Г.	72 часа	30
2.	Деловые коммуникации в культуре современного педагога	Романов К.В.	108 часов	25
3.	Основы информационной культуры педагога	Суворова М.И.	36 часов	36

№ п/п	Название образовательной программы	Лектор	Количество часов	Количество слушателей
1.	«Профессиональная компетентность специалиста дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	Цыркина Л.Ф. Плотникова Н.В.	80	40
2.	Актуальные вопросы профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС	Смолякова М.Г.	72	6
3.	Особенности профессиональной деятельности педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Смолякова М.Г.	18	82
4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ и семье в условиях реализации ФГОС	Гудошникова Е.Д.	72	25
5.	Деловые коммуникации в культуре современного педагога	Романов К.В.	108	25
6.	«Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в контексте реализации ФГОС»	Вершинина Н.А.	72	20

Большая работа была проведена по обучению молодых специалистов. В этом году их было 27 человек. План мероприятий для молодых специалистов был откорректирован с учетом их потребностей, были предусмотрены посещения открытых мероприятий опытных педагогов, мероприятий молодых специалистов с целью оказания им методической помощи, их участие в работе методических объединений, творческих групп, тренингах профессионального роста, семинарах-практикумах, мастер-классах, конференциях.

В рамках творческой группы начинающие воспитатели создали памятку по организации предметно – развивающего пространства в группе ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Начинающие старшие воспитатели познавали азы профессии на тренингах профессионального роста.

Методическое сопровождение процесса адаптации и дальнейшего профессионального роста молодых и малоопытных специалистов

Дата	Форма организации мероприятия	Тема мероприятия	ДОУ, на базе которого провод.мероприятие	Ф.И.О. ответственного
Сентябрь-май	Творческая группа начинающих воспитателей	«Новые подходы к организации образовательной деятельности в ДОО на этапе введения ФГОС дошкольного образования»	ДОУ 44	Цыркина Л.Ф. Хабанова С.В.
Октябрь-май	Тренинг профессионального роста начинающих старших воспитателей	Модернизация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	ИМЦ	Смолякова М.Г. Цыркина Л.Ф.

РМО педагогов ДОУ отличается разнообразием форм методической деятельности. Это - мастер-классы, конференции, педагогические чтения, конкурс проектов, конкурсы методических разработок, круглые столы, тренинги профессионального роста, малые олимпийские игры, семинары, семинары-практикумы.

Педагогическая ценность участия педагогов в работе РМО – это создание коллектива единомышленников, работающих в едином образовательном пространстве, где основная идея не самореализация педагога, а умение создать условия для реализации потенциала ребенка – дошкольника.

С целью выявить и обобщить наиболее ценный опыт педагогов по внедрению ФГОС дошкольного образования в педагогический процесс ДОУ в рамках РМО проводились конкурсы различной направленности: методические и профессиональные. Педагоги ДОУ приняли участие в конкурсном движении района, города и страны.

Профессиональные педагогические конкурсы

11 Всероссийский «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы»

Лауреат конкурса – Кузнецова Виктория Вячеславовна инструктор по физической культуре ДОУ 44

Городской конкурс педагогических достижений. Номинация «Воспитатель ДОУ»

Дипломант конкурса - Овчинникова Александра Валерьевна воспитатель ДОУ 6

Районный конкурс педагогических достижений

Номинация, участники	Призеры
«Всё начинается с детства» (мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе) 1(17)1(23)1(24)1(58)1(55)1(409)	1(17) -1 1(409)- 2 1(23) -3
Всё начинается с детства (воспитатель) 1(16)1(17)1(18)1(23)1(24)1(37)1(5) 1(67)1(28)1(14)1(34)	1(67) -1 1(28)- 2 1(18)-3 1(59) - 3
«Всё начинается с детства» (музыкальный руководитель) 1(17)1(69)1(56)1(196)	1(196)-1 1(69) - 2 1(56) - 3
«Учитель здоровья» (воспитатель образовательного учреждения) 1(18) 1(74) 1(362)1(59)	1(59) -1 1(196)-2 1(18) -3
Номинация «Познание, творчество, развитие» (для учителей логопедов). 1(2), 1(13), 1(52), 1(57)1(75)	1(52) -1 1(57) - 2 1(2) -3
Номинация «Гармония, благополучие, поддержка» (для педагогов-психологов) 1(13)1(59)	1(59)-3

Номинация « Всё начинается с детства» подноминация «воспитатель»

№ п/п	Ф.И.О. педагогов	ДОУ	Результат
1.	Аркадьева Евгения Дмитриевна	14	
2.	Алексеева Наталья Борисовна	34	
3.	Зубкова Наталья Анатольевна	16	
4.	Маслова Юлия Александровна	17	
5.	Метальникова Ольга Вячеславовна	28	лауреат
6.	Олейник Людмила Ивановна	24	
7.	Обербесова Ольга Александровна	37	
8.	Овчинникова Александра Валерьевна	67	победитель
9.	Свистун Оксана Александровна	59	дипломант
10.	Чусова Валентина Сергеевна	23	
11.	Шереметьева Елена Владимировна	18	дипломант

Номинация « Всё начинается с детства» подноминация «музыкальный руководитель»

№ п/п	Ф.И.О. педагогов	ДОУ	Результат
1	Гусева Алена Юрьевна	17	
2	Каракаш Любовь Александровна	196	победитель
3	Кедрова Галина Леонидовна	69	лауреат
4	Прокофьева Ольга Андреевна	56	дипломант

Номинация « Всё начинается с детства» подноминация «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе» (инструктор по физической культуре)

№ п/п	Ф.И.О. педагогов	ОУ	Результат
1	Авдоницева Анна Вячеславовна	24	
2	Гудинова Елизавета Владимировна	17	победитель
3	Зверева Наталья Васильевна	55	
4	Марголина Екатерина Михайловна	23	дипломант
5	Никанова Галина Александровна	58	
6	Новак Светлана Николаевна	409	лауреат

Другие педагогические конкурсы в рамках работы РМО

№ п/п	Название конкурса	Номинация (если есть)	Уровень конкурса
1	Конкурс методических разработок по здоровьесбережению «Семья и детский сад - территория здоровья»	15участников из 8ДОУ:18,44,45,46,59,67,74.	район
2	Конкурс «Здравствуй, школа!»	35 участников из 13 ДОУ: 1,7,23,31,32,49,54,56,57,59,61,68,72	район
3	Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения СПБ	9 участников из 9 ДОУ	город
4	Конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Занимательно о ПДД»	25 участников из 8 ДОУ: 19,23,30,49,53,67,68,74.	район
5	конкурс «Методические разработки мероприятий по ПДДТ»	31участник из 8 ДОУ: 13,17,23,45,55,65,68,74.	район
6	Конкурс педагогических проектов для педагогов коррекционных групп "Лучший проект 2015	23 участника из 11 ДОУ: 2,17,19,36,44,52,55,67,74,196,362	район
7	Конкурс методических разработок "От Дымково до Жостово"	22 участника из 13 ДОУ:17,24,28,45,49,53,67	район

Методические педагогические конкурсы

Районный конкурс методических разработок по здоровьесбережению

«Семья и детский сад - территория здоровья»

В конкурсе участвовало 15 педагогов из 8 ДОУ: 18,44,45,46,59,67,74,46

Победители и призеры

№ п/п	Ф.И.О. педагогов	Должность	ДОУ	Номинация	Результат
1	Середи И.П. Кузнецова В.В.	Педагог-психолог Инструктор по физ.культуре	44	Мастерская здоровья	победитель
2	Байгулова Н.Г. Еремеева И А	Ст. вос-ль Педагог-психолог	18	Мастерская здоровья	победитель
3	Михайлова В.С.	воспитатель	45	Быть здоровым – это здорово!	лауреат

4	Рачкова С.Н.	воспитатель	45	Быть здоровым – это здорово!	лауреат
5	Ефимова Н.А. Мельникова Л.Г. Любимова Н.П.	воспитатель воспитатель учитель-логопед	67	Быть здоровым – это здорово!	дипломант
6	Скоробогатова Л.Ю.	Инструктор по физической культуре	44	Семейные старты	дипломант
7	Пашаева Ф.С.	воспитатель	59	Семейные старты	дипломант

Районный конкурс методических разработок «От Дымково до Жостово»

В конкурсе участвовало 22 человека из 13 ДОУ: 17,24,28,45,49,53,67

Победители и призеры

№ п/п	Ф.И.О. педагогов	Категория	ДОУ	Номинация	Результат
1	Гумерова А.Г.	воспитатель	45	Педагогические идеи	победитель
2	Лопатина С.С.	Музыкальный руководитель	28	Педагогические идеи	лауреат
3	Киселева Е.А.	воспитатель	17	Педагогические идеи	дипломант
4	Виноградова Л.И. Знатнова М.Ю.	воспитатель воспитатель	17	Педагогические технологии	победитель
5	Климовская О.В.	воспитатель	53	Педагогические технологии	лауреат
6	Лисицина Т.В	воспитатель	49	Педагогические технологии	дипломант
7	Сапрыгина А.Н.	воспитатель	67	Галерея творческого мастерства	победитель
8	Виноградова Л.И.	воспитатель	17	Галерея творческого мастерства	лауреат
9	Левина Е.Г.	воспитатель	24	Галерея творческого мастерства	дипломант

Районный конкурс педагогических проектов «Лучший проект 2015 года» для педагогов групп компенсирующего вида ДОУ Кировского района Санкт-Петербурга

В конкурсе участвовало 23 педагога из 11 ДОУ: 2,17,19,36,44,52,55,67,74,196,362

Победители и призеры

№ п/п	Ф.И.О. педагогов	Категория	ДОУ	Номинация	Результат
1	Скачкова Марина Федоровна, Федулова Ольга Вячеславовна	воспитатели	67	Проект дня	победитель
2	Гаврилова Екатерина Александровна, Федорова Татьяна Алексеевна	воспитатели	196	Проект дня	лауреат
3	Николаенкова Ульяна Николаевна	воспитатель	362	Проект дня	дипломант
4	Пуату Валентина Анатольевна	воспитатель	2	Проект недели	победитель
5	Яцентюк Татьяна Алексеевна	воспитатель	2	Проект недели	лауреат
6	Скотникова Татьяна Викторовна, Чернышева Алла Николаевна	воспитатели	44	Проект недели	лауреат
7	Бобейко Татьяна Николаевна	воспитатель	19	Проект недели	дипломант
8	Овчинникова Александра Валерьевна	воспитатель	67	Проект недели	дипломант

Конкурс «Здравствуй, школа»

В конкурсе участвовали- 35 педагогов, 130 детей из 13 ДОУ: 1,7,23,31,32,49,54,56,57,59,61,68,72

Победители и призеры

№ п/п	Ф.И.О. педагогов	Категория	ДОУ	Уровень конкурса	Результат
1	Атрошкина Нина Владимировна Дятлова Лариса Васильевна	инструктор по физической культуре воспитатель	56	районный	победитель
2	Соколова Ольга Александровна	воспитатель	7	районный	лауреат
3	Милевская Галина Александровна	инструктор по физической культуре	32	районный	дипломант

Наиболее интересные открытые районные мероприятия

Дата	Место	ФИО педагога,	Тема мероприятия	Кол-во педагогов, посетивших мероприятие
15.10	ДОУ 5	Голубцова Т.Н.	Семинар-практикум «Использование развивающих игр Воскобовича в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с русскими народными праздниками»	15
15.10	ДОУ 18	Сакулина И.А.	Мастер-класс «Способы эмоционального расслабления в трудной жизненной ситуации»	15
16.10	ДОУ62	Андриянова Т.Н.	НОД «Игровые приемы работы по активизации словаря детей дошкольного возраста с использованием приемов мнемотехники»	14
21.10	ДОУ 62	Перова В.Н.	Консультация «Организация работы с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	10
22.10	ДОУ 17	Маслова Ю.А.	Совместная деятельность педагога с детьми подготовительной группы «Филимоновская сказка»	11
28.10	ДОУ 52	Корсакова О.А.	Интегрированный досуг для детей старшего дошкольного возраста «Осень в поэзии»	10
14.11	ДОУ 20	Гордеева И.П.	Фольклорный вечер Музыкальный досуг «Слушаем П.И. Чайковского»	17
20.11	ДОУ 49	Никулина И.А.	Экологический КВН «Птичий переполох»	12
25.11	ДОУ 14	Базанова В.Н.	Мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий в разных направлениях образовательной деятельности»	11
26.11	ДОУ 46	Петрова В.Н.	Организация образовательной деятельности с детьми «Когда мамы нет дома»	12
26.11	ДОУ 68	Казакова А.С.	Интегрированная деятельность с детьми подготовительной группы «Город часов»	17
12.12	ДОУ 67	Кургузова Л.А.	Семейный праздник « Счастливы вместе» подготовительная группа с ТНР	18
16.12	ДОУ 14	Москалец Л.В.	Круглый стол «Представление опыта работы в рамках здоровьесбережения в различных направлениях образовательной деятельности»	11
18.12	ДОУ 20	Погаленко И.А.	Мастер-класс «ЭОР в образовательной деятельности дошкольников»	18

18.12	ДОУ 23	Лобова Н.Н.	Мастер-класс Дидактические игры с использованием приёмов мнемотехники	14
23.12	ДОУ 60	Ярметова О.М. Петрова Т.А.	Мастер-класс «Обучение грамоте»	20
20.01	ДОУ 12	Тихомирова Т.С. Сумарокова О.В.	Совместное занятие с логопедом с использованием интерактивной доски с детьми подготовительной группы «Путешествие смешариков»	12
28.01	ДОУ 196	Каракаш Л.А.	НОД «Блокада»	24
30.01	ДОУ 44	Хабанова С.В.	«Школа молодого педагога» Применение ИКТ в работе педагога	12
04.02	ДОУ 33	Граненкова И.В.	Мастер-класс «Создание условий для реализации образовательной области «Физическое развитие» (для педагогов ДОО, не имеющих в штате инструкторов по физическому воспитанию)	38
25.02	ДОУ 28	Петрова В.Н.	Досуг «Мама, папа, я - спортивная семья»	18
13.02	ДОУ 38	Иванова Е.М.	НОД по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста «Защитники России»	21
26.02	ДОУ 67	Ефимова Н.А.	Досуг в рамках проектной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР «Где спрятано здоровье?»	20
26.03	ДОУ 37	Рубинова Е.В.	Тренинг «Приемы Триз в развитии творческих способностей и профилактики сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов»	18
26.03	ДОУ 48	Лобова Н.Н.	Мастер-класс на тему «Использование приёмов мнемотехники в области охраны безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	22
26.03	ДОУ 44	Хабанова С.В.	«Школа молодого педагога» Проектно-исследовательская деятельность	23
18.03	ДОУ 14	Васильева Л.Ю.	Мастер-класс «Использование ИКТ в экологическом развитии дошкольников»	16
04.03	ДОУ 28	Шабалина И.М.	НОД «Путешествие на север» с детьми старшего дошкольного возраста	19
18.03	ДОУ 23	Кукулиева Н.В.	Экологический КВН «На цветочной полянке»	17
31.03	ДОУ 59	Облицова Г.А.	НОД в старшей группе «Развитие интонационной культуры речи дошкольника»	16
15.04	ДОУ 36	Сажина А.П.	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания»	21
23.04	ДОУ 20	Погаленко И.А.	Мастер-класс «Разработка рабочей программы»	19
15.04	Библиотечно-информационный центр искусства и культуры	Бутрик Л.В. Григорьева Е.Ю.	Круглый стол «Музыкальное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС ДО»	28
29.04	ДОУ 58	Олюшкина В.И.	Совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию «Морские обитатели»	18

29.04	ДОУ 21	Петрова Т.О.	Круглый стол «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка дошкольника в условиях образовательной деятельности ДОУ»	39
14.05	ДОУ 12	Кашина Н.И.	НОД с детьми подготовительной группы «Наша страна-Россия»	17
18.05	ДОУ59	Лагода Т.А.	Презентация математических игр	15
25.05	ДОУ 31	Басова О.В.	Круглый стол «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка дошкольника в условиях образовательной деятельности ДОУ.»	35
29.05	ДОУ 36	Платонова А.С.	Творческая группа «Проектная деятельность» Аукцион проектов	28
29.05	ДОУ 29	Алексеева Н.В.	Смотр-Конкурс «Дорожное движение - достойно уважения!»	20

Используя в рамках РМО выше перечисленные формы методической работы, мы попытались решить следующие задачи:

- 1.реализация ключевых направлений стандарта и решение возникающих при этом затруднений.
- 2.формирование основных компетенций у педагогов, необходимых для реализации ФГОС дошкольного образования.
- 3.адаптирование педагогов к работе с детьми в новых условиях стандарта дошкольного образования

На сегодняшний день наибольшее затруднение у педагогов ДОУ вызывают:

1. разработка рабочей программы,
2. организация предметно-развивающего пространства в группе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования,
3. организация мониторинга образовательных результатов детей с учетом личностных ориентиров, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования,
4. обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательный процесс, создание образовательных проектов совместно с семьей,
- 5.формы взаимодействия с детьми с учетом рекомендаций ФГОС дошкольного образования,
6. формирование основных компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом педагога,
7. выстраивание линии преемственности в работе ДОУ и школы.

Целенаправленная система методической работы в рамках РМО на этапе изучения и внедрения ФГОС дошкольного образования обеспечила создание необходимых условий для реализации ФГОС, повысила уровень профессиональной компетентности педагогов, помогла им адаптироваться к новым требованиям в организации предметно - развивающего пространства, соответствующего требованиям ФГОС, организации педагогического процесса, использовании современных педагогических технологий.

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПЕДАГОГОВ КИРОВСКОГО РАЙОНА – итоги 2014-2015 учебного года

*И.В. Серебрякова, к.п.н., заместитель директора
ГБОУ ИМЦ Кировского района СПб
Н.С. Нагорнова, методист ГБОУ ИМЦ Кировского района СПб
Л.Ф. Цыркина, методист ГБОУ ИМЦ Кировского района СПб*

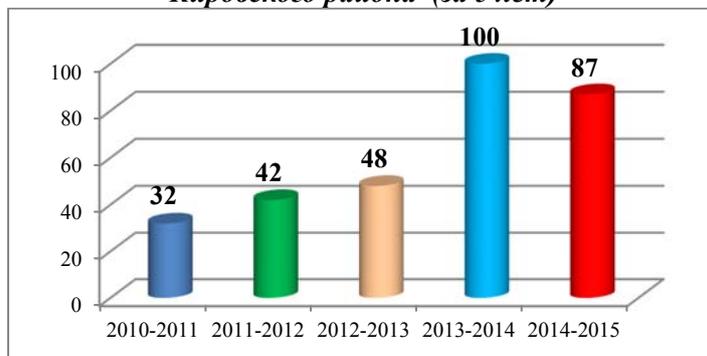
Профессионализм современного педагога определяется не только его профессиональной пригодностью и профессиональным самоопределением, но и саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе таких качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной

деятельности. Именно это, на наш взгляд, является одной из причин стремления участия педагогов в профессиональных конкурсах. При этом происходит анализ опыта, проявление индивидуальных способностей педагога, его мотивированного стремления к самообразованию, к самосовершенствованию, к самовыражению, к творческому отношению к делу.

Педагогические работники образовательных организаций Кировского района Санкт-Петербурга все более активно принимают участие в различных конкурсах. Общее количество конкурсов, в которых принимают участие педагоги, постоянно растет (диаграмма 1).

Диаграмма 1

Общее количество профессиональных конкурсов, в которых участвуют педагоги Кировского района (за 5 лет)



За 2014-2015 учебный год педагоги образовательных организаций Кировского района приняли участие в 87 конкурсах: педагоги школ - в 70 конкурсах, педагоги дошкольных образовательных организаций – в 17 конкурсах различного уровня и направленности (таблица 1, диаграммы 2 и 3).

Таблица 1

Общее количество профессиональных конкурсов за 2014-2015 учебный год

Уровень	ОУ		ДОУ		Всего
	количество	доля	количество	доля	
районный	17	24,3%	7	41%	24
городской	15	21,4%	1	6%	16
всероссийский	28	40%	7	41%	35
международный	10	14,3%	2	12%	12
всего	70	100	17	100	87

Диаграмма 2

Участие педагогов ОУ в конкурсах различного уровня

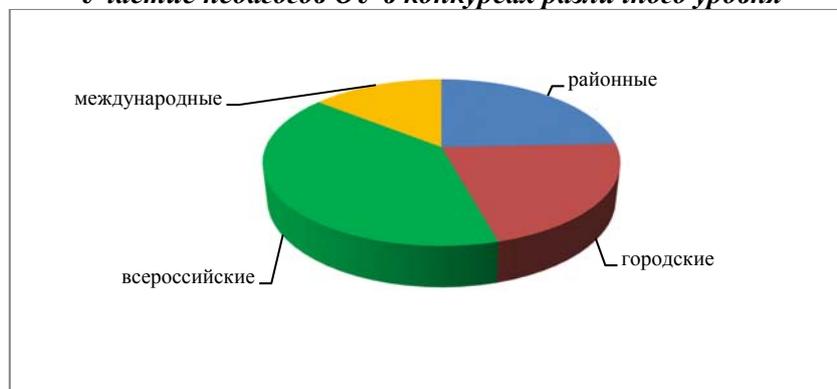


Диаграмма 3

Участие педагогов ДОУ в конкурсах различного уровня



Педагоги активно стали принимать участие в конкурсах всероссийского и международного уровня.

Так, в 2014-2015 учебном году во всероссийских конкурсах приняли участие педагоги ОУ 221, 248, 250, 261, 277, 282, 377, 384, 397, 481, 539, 551, 654, Дельта. Педагоги школ являлись участниками следующих международных конкурсов:

- «Инновационные подходы к реализации современного образования в школе, учреждениях профессионального и дополнительного образования» (ОУ 377);
- Конкурс на разработку программ по формированию культуры здорового питания (ОУ 269);
- Международный конкурс конспектов и сценариев учебных занятий «Цифровой конспект» (ОУ 384);
- V международный конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе «Формула будущего» (ОУ 397);
- Международный конкурс для педагогов «Интерактивное резюме в формате мультимедиа Prezi» (ОУ 397);
- Международный конкурс «Педагогический марафон успеха» (ОУ 539);
- Открытый международный профессиональный конкурс педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе» (ОУ 539, 654);
- Международный этап конкурса SPARE. Педагогическая номинация (ОУ 389);
- II Международный форум педагогов - инноваторов «Современные технологии обучения и воспитания в образовательном процессе» (ОУ 277);

Педагоги дошкольных учреждений приняли участие в следующих всероссийских и международных конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	ДОУ
1	Фестиваль профессионального мастерства «Педагогическое достояние России - 2014»	всероссийский	2
2	Всероссийский открытый конкурс педагогов «Моя лучшая презентация»	всероссийский	24
3	Конкурс методических разработок «Я работаю по ФГОС»	всероссийский	29
4	Конкурс методических разработок «Здоровые дети – здоровое будущее»	всероссийский	33
5	Конкурс «Информатика в детском саду и не только»	всероссийский	33
6	Смотр-конкурс «Тематическая зона в группе ДОУ»	всероссийский	61
7	Всероссийский конкурс «Я - воспитатель»	всероссийский	362
8	Конкурс для педагогов и музыкальных руководителей «Творим для детей»	международный	2
9	Конкурс «Педагогический марафон успеха»	международный	2

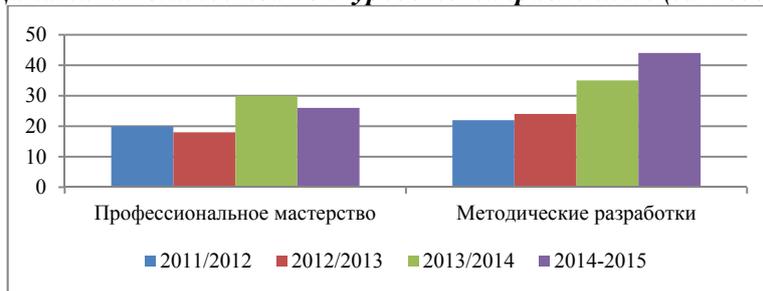
Участие в конкурсах позволяет педагогу представить свой опыт и профессиональное мастерство. Все профессиональные конкурсы можно разделить по следующим направлениям:

- Конкурсы, направленные на достижение профессионального мастерства и его демонстрацию;
- Конкурсы, направленные на представление методических разработок.

Динамика общего количества конкурсов по этим направлениям за 4 года представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4

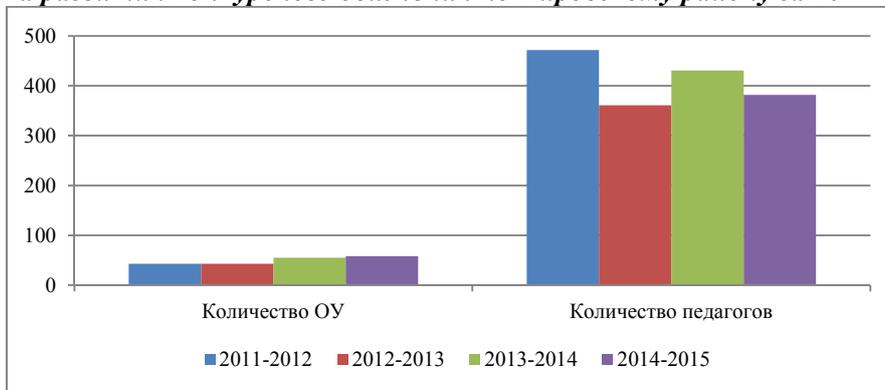
Динамика количества конкурсов по направлениям (за 4 года)



Всего за 2014-2015 учебный год в конкурсах различных уровней и направленности приняли участие 283 педагога из 35 ОУ района и 99 педагогов из 23 учреждений дошкольного образования (данным мониторинга участия в конкурсном движении среди образовательных учреждений района). Динамика развития за 4 учебных года представлена на диаграмме 5.

Диаграмма 5

Динамика развития конкурсного движения по Кировскому району за 2011-2015 годы



Самыми активными участниками можно назвать педагогов ОУ 261, 277, 283, 377, 378, 397, 654, школа-интернат 2 и ДООУ 2, 17, 58, 1, 67, 74, 362.

Активность участия образовательных учреждений района и педагогов из них представлены ниже на диаграммах 6, 7, 8 и 9.

Диаграмма 6

Количество конкурсов, в которых ОУ приняли участие в 2014-2015 учебном году

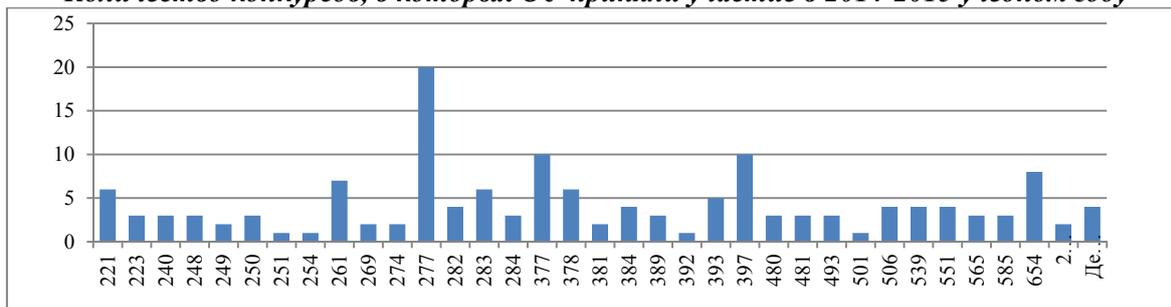


Диаграмма 7

Количество педагогов ОУ, принявших участие в конкурсах

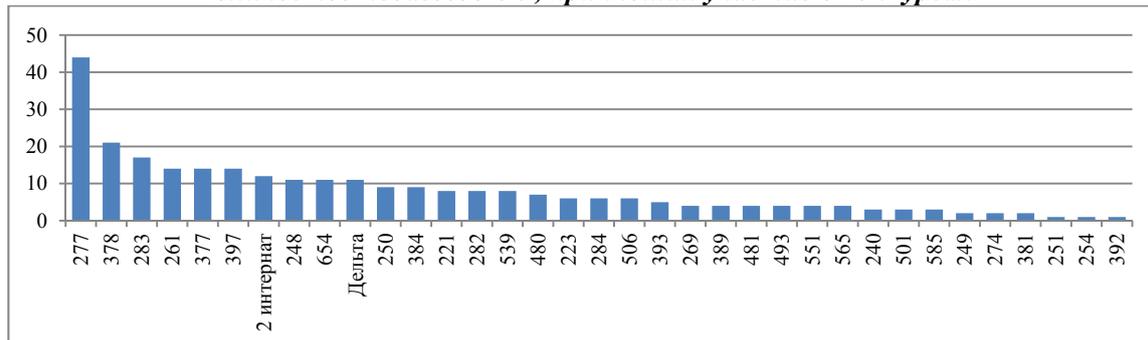


Диаграмма 8

Количество конкурсов, в которых ДОУ приняли участие в 2014-2015 учебном году

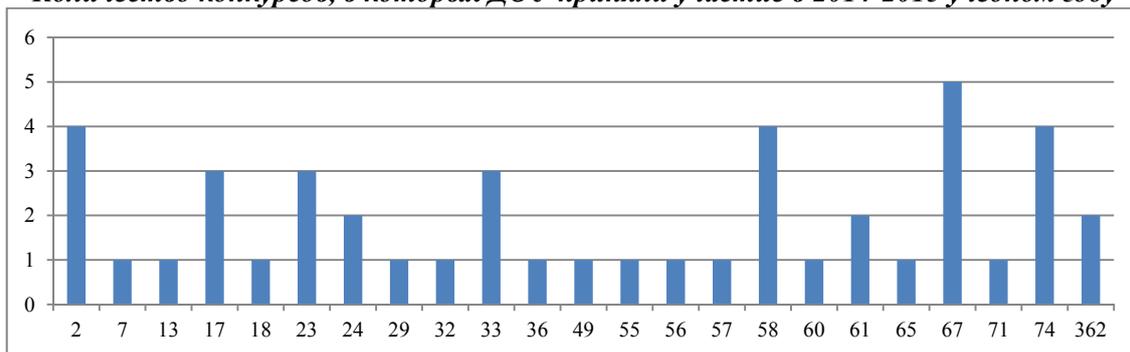
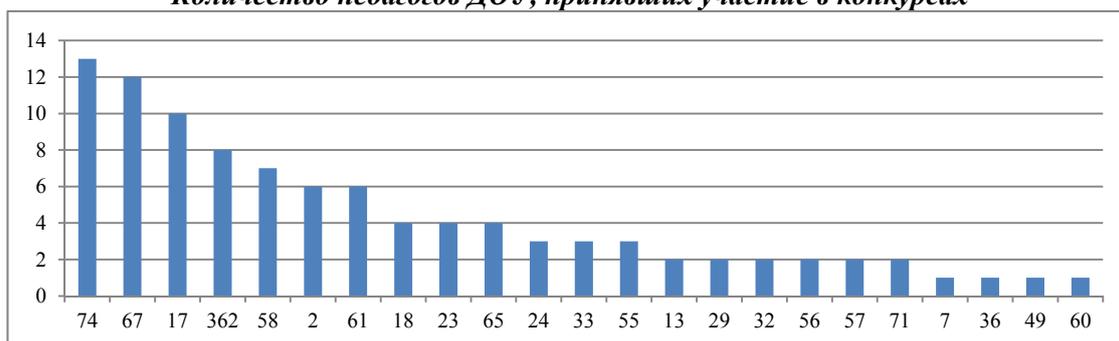


Диаграмма 9

Количество педагогов ДОУ, принявших участие в конкурсах



Важным показателем является не только активность участия педагогов в различных конкурсах, но и его результативность. В 2014-2015 учебном году победителями и призерами различных профессиональных конкурсов стали:

- 155 педагогов из 32 ОУ (в 2011-2012 гг. – 183 педагога из 40 ОУ, в 2012-2013 – 214 педагогов из 31 ОУ, 2013-2014 – 151 педагог из 25 ОУ), что составило 53,7 % от всех участников;
- 53 педагога из 17 ДОУ, что составило 54 % от всех участников.

Наибольшее число победителей и призеров было в ОУ 277 (20), 378 (13), 261 (12), 377 (11), 397 (11), Дельта (10), 384 (8) (таблица 2)

Таблица 2

Рейтинг ОУ по количеству победителей и призеров в профессиональных конкурсах за 2014-2015 учебный год

ОУ	Количество победителей и призеров	ОУ	Количество победителей и призеров
277	20	389	6
378	13	221, 283, 480	5
261	12	223, 393, 506, 565, 654	4
377, 397	11	240, 248, 284, 551	3
Дельта	10	249, 274, 282, 381, 481	2
384	8	250, 254, 269, 392, 493, 539, 2 интернат	1
Всего: из 32 ОУ – 155 победителей и призеров			

Среди дошкольных образовательных учреждений наибольшее количество победителей и призеров было в ДОУ 17 (7), 67 (6). Рейтинг по количеству победителей и призеров представлен в таблице 3.

Таблица 3

Рейтинг ДОУ по количеству победителей и призеров в профессиональных конкурсах за 2014-2015 учебный год

ДОУ	Количество победителей и призеров	ДОУ	Количество победителей и призеров
17	7	24, 55, 65, 362	3

67	6	13, 18, 23, 32, 56, 61	2
2, 33	5	7, 29	1
74	4	36, 49, 57, 58, 60, 71	---
Всего: из 17 ДОУ – 53 победителя и призера			

К наиболее значимым по количеству участников можно отнести следующие конкурсы, проходившие в 2014-2015 учебном году:

• **на районном уровне:**

для педагогов школ, лицеев гимназий

Название конкурса	Организатор конкурса	ОУ	Количество участников
Конкурс-фестиваль «Лучшие уроки педагогов Кировского района»	ИМЦ	221, 223, 248, 261, 277, 283, 284, 377, 378, 397, 481, 506, 551, 585, 654	42
Конкурс «Лучшее внеклассное мероприятие по предмету»	ИМЦ	248, 283, 378, 480, 481, 493, 506, 654, 2 интернат	25
Районный конкурс научно-методических статей «Учимся вместе: новый формат современной школы»	ИМЦ	240, 261, 269, 282, 283, 377, 381, 389, 393, 493, 551, 565, 654	35

для педагогов дошкольных образовательных учреждений

Название конкурса	Организатор конкурса	ДОУ	Количество участников
Смотр-конкурс спортивного праздника «Здравствуй школа»	ИМЦ	7, 23, 32, 49, 56, 57, 58, 61, 71	16
Конкурс педагогических проектов для педагогов коррекционных групп "Лучший проект 2015"	ИМЦ	2, 17, 36, 67, 74, 362	20
Конкурс методических разработок "От Дымково до Жостово"	ИМЦ	17, 24, 58, 60, 67, 74,	15
Творческий конкурс «Методическая разработка мероприятия по ПДДТТ»	ЦДЮТТ	13, 17, 23, 55, 65	11

• **на городском уровне:**

Название конкурса	Организатор конкурса	ОУ	Количество участников
Региональный этап Всероссийского конкурса методических пособий (методических материалов) на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию обучающихся «Растим патриотов России»	Комитет по образованию СПб, отдел образования Василеостровского района, «Балтийский берег»	221, 274, 284, 377,	8

• **на всероссийском уровне:**

Название конкурса	Организатор конкурса	ОУ	Количество участников
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Издательство «Эффектико-пресс», редакция журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования»	248, 261, 384, 654	12

Победителями в профессиональных конкурсах городского и всероссийского уровня в 2015 году стали:

- Киндеева С.А. (ОУ №261) – лауреат всероссийского конкурса «Педагогический дебют 2015», проходившего в Москве.

- Тараканникова В.В. (ГБОУ №67) - заняла II место в номинации «Лучший профессионал образовательной организации (специалист)» в региональном этапе I Всероссийского конкурса «Воспитатель России».
- Авторский коллектив ОУ №539 (Грибанова Л.Е., Князева Г.Г., Шоня Г.А.) - занял III место во Всероссийском конкурсе-форуме «Да будет память Отечеству моему», организованном общероссийской общественной организацией «Ассоциация учителей истории и обществознания».
- Галкин И.Ю. (О№ №244) - победитель XI городского Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности».
- Балясникова А.А. (ОУ №397) и Павлухина Т.М. (ОУ №506) - лауреаты четвертого городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам».
- Гупалова А.В. (ОУ №261) - лауреат очного тура Герценовской педагогической олимпиады «Педагогические перспективы» и др.

Важно отметить появление в 2014-2015 учебном году конкурсов городского и всероссийского уровней, объединенных общей темой – введением федерального государственного стандарта в ОУ и ДООУ:

- Городской конкурс «Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС» (2 участника из ОУ 223);
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» (12 участников из ОУ 248, 261, 384, 654);
- Конкурс «Инновационные технологии обучения математике в процессе перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения» (4 участника из ОУ 249 и 261);
- Всероссийский Открытый профессиональный конкурс педагогов «Технология активных методов обучения – технология для ФГОС» (1 участник из ОУ 277);
- Всероссийский конкурс «Я работаю по ФГОС» (5 участников из ОУ 261 и 377).

Одним из действенных механизмов развития образования можно назвать также участие педагогов в конкурсах в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО). В каждом направлении реализации этого проекта легко обнаружить, что основная его цель состоит в совершенствовании профессиональной деятельности педагога. Учителю, претендующему на премию Правительства Санкт-Петербурга, необходимо показать, что его педагогическая деятельность действительно может считаться образцом для коллег.

За весь период проведения конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО, начиная с 2006 года, в нем приняли участие 204 педагога района, победителями стали 72 педагога.

Год	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Итого
Количество победителей конкурса лучших учителей	15	19	16	12	1	2	1	2	2	2	72

В прошедшем году победителями конкурса лучших учителей РФ стали Котова Екатерина Анатольевна (лицей №384) и Покровский Борис Николаевич (ОУ 506).

Наибольшее число победителей конкурса среди педагогов за 10 лет подготовили: ОУ № 261 (10), № 493 (7), № 551 (7), № 244 (5). Количество победителей конкурса ОУ Кировского района отражено в таблице 4.

Таблица 4

Распределение победителей конкурса лучших учителей РФ по ОУ района

ОУ	Год проведения конкурса										Итого
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
261	2	3	2	1		1			1		10
493	2	2	2	1							7
551	2	2	1	1			1				7
244	2	1	1	1							5
277		1	2	1							4
389	1	1	1					1			4
384	1		1	1						1	4

283		2	1								3
254		1	1		1						3
284		2		1							3
397	1			2							3
481	1	1	1								3
506						1		1		1	3
248		1	1								2
282			2								2
386	1			1							2
221	1	1									2
378		1									1
479	1										1
2 инт								1			1
274				1							1
585				1							1
Итого	15	19	16	12	1	2	1	2	2	2	72

В 2015 году в рамках приоритетного национального проекта «Образование» проводились также конкурсы:

- «Лучший классный руководитель Санкт – Петербурга». Претендентами на присуждение премии конкурса стали 3 педагога Кировского района: Казанская Наталья Вячеславовна (ОУ 504), Моисеева Любовь Владимировна (ОУ 392), Пантелеева Виктория Викторовна (ОУ 378).

- «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга». Претендентами на присуждение премии конкурса стали 7 педагогов района: Васильева Людмила Юрьевна (ДОУ 14), Громова Ульяна Валентиновна (ДОУ 27), Еремеева Инна Анатольевна (ДОУ 18), Игнатова Татьяна Валериановна (ДОУ 55), Исаченко Елена Юрьевна (ДОУ 28), Метальникова Ольга Вячеславовна (ДОУ 28), Свистун Оксана Александровна (ДОУ 59).

- «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт – Петербурга». Претендентами на присуждение премии конкурса стали 3 педагога Кировского района: Ильина Анастасия Владимировна (ДДЮТ), Цыплаков Валерий Витальевич (ДДЮТ), Технорядова Анна Михайловна (ЦДЮТТ).

Распределение количества участников и победителей конкурсов ПНПО по годам

Конкурс	2011		2012		2013		2014		2015	
	участники	победители								
«Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»	5	3	5	3	4	3	5	3	3	
«Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»	9	5	7	5	6	6	6	6	9	
«Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт – Петербурга»	5	2	11	4	5	3	3	3	5	3

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, на наш взгляд, позволяет оценить профессионализм педагогов и выявить лучших из них. Система конкурсного движения позволяет создать в педагогической среде условия для обмена опытом и распространения наиболее востребованных и популярных идей, что в свою очередь позволяет находить новые пути воспитания и обучения подрастающего поколения.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ

И.В. Серебрякова, к.п.н.,
заместитель директора ГБОУ ИМЦ Кировского района,
учитель ГБОУ СОШ 608

В.А.Сухомлинский писал, что «учителю надо обладать огромным талантом человеколюбия и безграничной любовью к детям и к своему труду, чтобы на долгие годы сохранить бодрость духа, ясность ума, свежесть впечатлений, восприимчивость чувств, а без этих качеств труд педагога превращается в муку». Каким же образом педагог может сохранить бодрость духа и проверить свои силы, чтобы переосмыслить уже достигнутое им, а также активизировать собственную деятельность?

Одним из эффективных средств творческой самореализации педагогов в профессиональной деятельности, которое позволяет каждому из них наметить свою траекторию профессионального саморазвития в соответствии с профессиональными и личностными запросами, а также средством создания атмосферы профессионального сотрудничества для получения новых впечатлений, можно считать, по-нашему мнению, конкурс педагогических достижений. Конкурсная ситуация осуществляет запрос на силы педагога и его потенциал, а включение педагога в конкурс способствует развитию его профессиональной активности.

В 2014-2015 учебном году конкурс педагогических достижений традиционно проходил по восьми номинациям: «Педагогические надежды», «Учитель года Кировского района», «Творим, выдумываем, пробуем», «Гармония, благополучие, поддержка», «Все начинается с детства», «Педагог - дефектолог года», «Познание. Творчество. Развитие», «Учитель здоровья Кировского района Санкт-Петербурга», где могли принять участие педагогические работники разных категорий: педагоги школ, воспитатели, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования. Всего в районном этапе конкурса приняли участие 77 педагогов из 50 образовательных организаций Кировского района: 25 школ, 23 учреждений дошкольного образования, 1 учреждение дополнительного образования детей и 1 ЦПМСС, а также участвовали 5 педагогов коррекционных школ из Московского, Василеостровского и Адмиралтейского районов Санкт-Петербурга (в номинации «Педагог-дефектолог года»).

Общее количество участников конкурса педагогических достижений в 2014-2015 учебном году отражено в таблице 1, а динамика участия за последние 3 года представлена на диаграмме 1.

Таблица 1

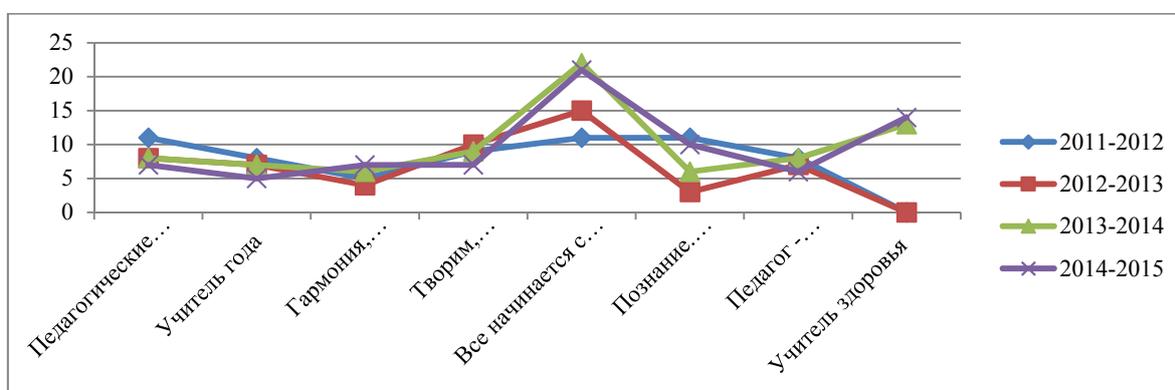
**Количество участников конкурса педагогических достижений
(2014-2015 учебный год)**

№ п./п.	Наименование номинации	Количество участников	ОУ Кировского района
1	Учитель года Кировского района Санкт-Петербурга	5	ОУ 221, 277, 378, 389, 481
2	Педагогические надежды	7	ОУ 261, 284, 378, 387, 389, 393, 506
3	Гармония, благополучие, поддержка	7	ОУ 565, 2 интернат, ДОУ 13, 59, ЦПМСС
4	Творим, выдумываем, пробуем: • Педагог-мастер • Педагогический дебют	7, из них 4 3	ОУ 223, 277, 284, 387 ОУ 277, 389, ДДИОТ
5	Все начинается с детства: • Воспитатель дошкольного учреждения • Музыкальный руководитель дошкольного учреждения • Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе	21, из них 11 4 6	ДОУ 14, 16, 17, 18, 23, 24, 28, 34, 37, 59, 67 ДОУ 17, 56, 69, 196 ДОУ 17, 23, 24, 55, 58, 409

6	Познание. Творчество. Развитие	10	ОУ 277, 282, 379, 480, 2 интернат ДОУ 2, 13, 52, 57, 75
7	Педагог - дефектолог года	6 (5 – из других районов)	ОУ 502
8	Учитель здоровья Кировского района Санкт-Петербурга: <ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Воспитатель образовательного учреждения • Воспитатель дошкольного образовательного учреждения 	14, из них 5 5 4	ОУ 240, 248, 503, 585, 654 ОУ 249, 269, 381, 393, 2 интернат ДОУ 18, 59, 196, 362

Диаграмма 1

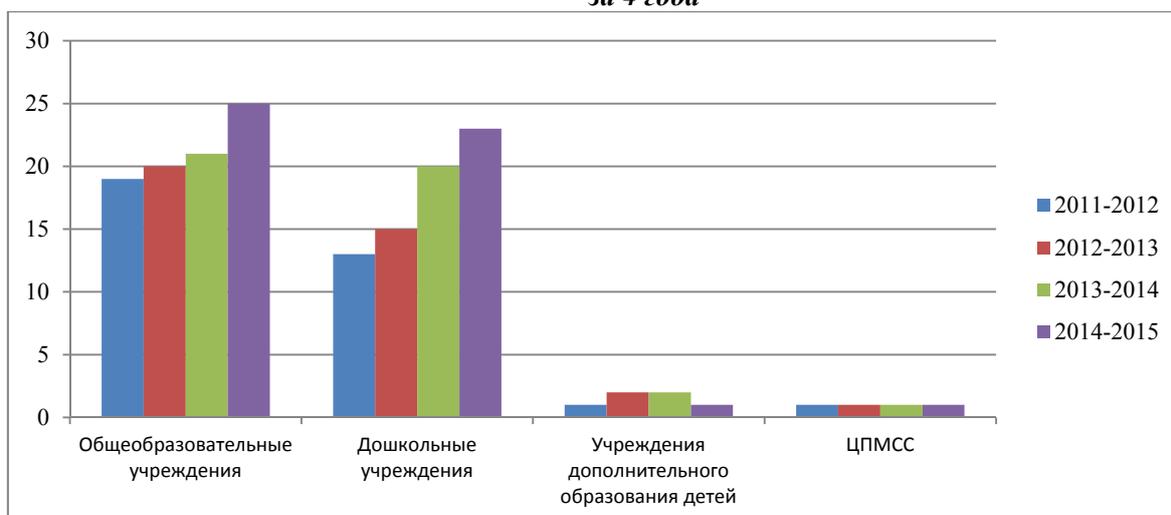
Изменение количества участников конкурса педагогических достижений



Не смотря на то, что по ряду номинаций наблюдается небольшое снижение количества участников, можно отметить сохранение общей положительной тенденции к увеличению количества участников конкурса. Характеристика участия в конкурсе педагогических работников ОУ Кировского района за последние 4 года представлена ниже на диаграмме 2 и подробно по каждому учреждению в приложении 1.

Диаграмма 2

Участие ОУ Кировского района в конкурсе педагогических достижений за 4 года



Победителями районного конкурса педагогических достижений в этом году стали 44 человека из 32 ОУ Кировского района (см. приложение 2), из них победителями являются 14 человек, лауреатами - 14 и дипломантами - 16 педагогов (в 2012-2013 учебном году соответственно 9, 14 и 15 человек, в 2013-2014 учебном году – 13, 15 и 13 педагогов).

В 2014-2015 учебном году наиболее активно приняли участие в конкурсе педагоги ОУ 277, 2 интернат и ДООУ 59, при этом все педагоги стали призерами и победителями! (в ОУ 277 – 4 человека и в остальных учреждениях - 3). Педагоги ОУ 248, 387, 389, 502, 565, ДДЮТ, ЦПМСС продолжают не только ежегодно принимать участие в конкурсе педагогических достижений, но и завоевывать победы. Заметим также, что педагоги из ОУ 284, 379, 481 и ДООУ 28, 56, 69, 409 за последние 3 года приняли участие впервые и достаточно успешно: все участники стали победителями и призерами.

Для учителей физической культуры в районе в 2014-2015 учебном году проведен отдельный конкурс – Конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту, в котором приняли участие 8 учителей физической культуры из 8 школ Кировского района Санкт-Петербурга:

- в номинации «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы» участвовали педагоги из ОУ 223, 244, 261, 379, 503;
- в номинации «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении внеклассной работы» - педагоги из ОУ 381, 387, 504.

И в этом конкурсе есть 2 победителя (ОУ 261 и 387), 1 лауреат (ОУ 503) и 2 дипломанта (ОУ 244 и 504).

Все победителя и призеры конкурсов награждены грамотами, книгами и памятными подарками (электронными книгами, HD-накопителями и пр.), предоставленными директором НПО «Приборы ЛЭК» Дмитриенко С.А., оказывающим на протяжении многих лет спонсорскую поддержку талантливым детям и педагогам Кировского района.

Общую организацию конкурса педагогических достижений ежегодно осуществляет Информационно-методический Центр (директор Федотова Е.Ю.). Конкурсные мероприятия в этом году проведены на базе следующих образовательных учреждений Кировского района:

- номинация «Педагогические надежды» проходила в ГБОУ Лицее №387 (директор Васькова И.Ю.);
- номинация «Учитель года Кировского района Санкт-Петербурга» - в ГБОУ Лицее №244 (директор Светлицкий С.Л.);
- номинация «Учитель здоровья» (подноминация «Учитель») - в ГБОУ СОШ №221 (директор Зайцева Н.А.);
- номинация «Учитель здоровья» (подноминация «Воспитатель ДООУ») - в ГБДОУ №59 (заведующий Князева И.П.);
- номинация «Творим. Выдумываем. Пробуем» - на базе ДДЮТ (директор Шумова М.В.);
- номинации «Гармония, благополучие, поддержка» и «Познание. Творчество. Развитие» - на базе ЦПМСС (директор Лаптева А.С.);
- номинация «Педагог-дефектолог года» - в ГБС(К)ОУ №565 (директор Виноградов С.М.);
- номинации Конкурса педагогических достижений по физической культуре и спорту – на базе ГБОУ Гимназии №261 (директор Петренко И.В.).

Перед проведением конкурсных испытаний специалистами Информационно-методического центра и кураторами номинаций из ОУ 565, ЦПМСС и ДДЮТ для участников конкурса уже стало традицией проведение консультаций, психологических тренингов, обучающих семинаров и мастер-классов. В ходе них педагоги прошли подготовку к конкурсным испытаниям и получили ответы на все интересующие их вопросы.

В городских конкурсах в 2014-2015 учебном году Кировский район достойно представили:

- В Конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга:
 - в номинации «Педагогические надежды» - Киндеева С.А., ОУ 261
 - в номинации «Воспитатель года» - Овчинникова А.В., ДООУ 67
 - в номинации «Учитель года» - Милейко Е.В., ОУ 249
 - в номинации «Педагог-психолог года» - Макерова Е.Г., ОУ 223
 - в номинации «Воспитать человека» - Тюрина О.Е., ОУ 377
 - в номинации «Сердце отдаю детям» - Брызгалова М.О., ДДЮТ
- В Конкурсе педагогических достижений по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга - Синькова Н.А., ОУ 261, и Архипов С.А., ОУ 387.
- В Конкурсе «Учитель здоровья» - Лукьянова П.В., ОУ 2 интернат, Четверикова М.Л., ОУ 654, Яковлева В.В., ДДЮТ, Арестов Д.В. ОУ 269, Ветрова Я.В. и Погодина Э.В., ЦПМСС.

И здесь, на протяжении всех испытаний городского этапа, конкурсантам оказывались помощь и методическое сопровождение. Для них организован анализ конкурсных материалов, проведены консультации, тренинги и круглые столы.

По итогам городских конкурсов:

- в конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга 2015 года Овчинникова А.В. (ДОУ 67), Милейко Е.В. (ОУ 249) и Макерова Е.Г. (ОУ 223) стали дипломантами, Киндеева С.А. (ОУ 261) – лауреатом.

- в конкурсе педагогических достижений по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга Синькова Н.А. (ОУ 261) и Архипов С.А. (ОУ 387) стали лауреатами (6 место).

- в конкурсе «Учитель здоровья» Лукьянова П.В. (ОУ 2 интернат) – победитель; Яковлева В.В. (ДДЮТ) и Арестов Д.В. (ОУ 269) – лауреаты конкурса, Четверикова М.Л. (ОУ 654), Погодина Э.В. (ЦПМСС) и Ветрова Я.В. – дипломанты.

Участие в конкурсах педагогических достижений способствует вдохновению педагогов, их стремлению к новому. Участвуя в конкурсах, учителя проживают особую эмоциональную жизнь, получают огромное количество новой информации и приобретают новые умения. Конкурс заставляет взглянуть их на свою деятельность по-иному. Конкурсные задания, которые выполняют участники в ходе конкурсных испытаний, можно считать прекрасной возможностью для продуктивного общения с коллегами, для участия в дискуссиях, а также огромным ресурсом для развития профессиональной компетентности учителя.

Приложение 1

**Участие педагогов ОУ Кировского района Санкт-Петербурга
в конкурсе педагогических достижений (за 4 года)**

№ ОУ/ДОУ	Участники				Победители и призеры			
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
2	3	1	-	3	2	1	-	3
162	-	1	-	-	-	-	-	-
221	-	1	-	1	-	-	-	-
223	-	2	1	1	-	2	-	1
240	4	-	-	1	1	-	-	-
244	1	-	-	-	1	-	-	-
248	2	1	1	1	2	1	1	1
249	2	-	1	1	1	-	1	1
250	-	2	-	-	-	-	-	-
261	-	-	2	1	-	-	1	1
264	2	-	-	-	-	-	-	-
269	1	1	1	1	1	-	-	1
274	-	-	2	-	-	-	1	-
277	-	2	5	4	-	-	4	4
282	-	-	-	1	-	-	-	-
283	1	-	-	-	1	-	-	-
284	1	-	-	2	1	-	-	1
377	-	-	2	-	-	-	1	-
378	-	1	-	2	-	-	-	-
379	-	-	-	1	-	-	-	1
381	-	-	-	1	-	-	-	-
384	1	-	1	-	1	-	1	-
387	2	1	2	2	2	1	1	2
388	4	-	1	-	3	-	1	-
389	3	3	2	3	3	2	2	1
393	-	-	-	2	-	-	-	-

397	2	1	-	-	1	1	-	-
479	-	1	2	-	-	1	-	-
480	4	1	2	1	4	1	2	-
481	-	-	-	1	-	-	-	1
502	2	1	1	1	2	1	1	1
503	1	-	1	1	-	-	-	1
504	-	-	-	-	-	-	-	-
506	-	2	1	1	-	2	-	1
539	1	-	1	-	-	-	-	-
551	-	1	-	-	-	1	-	-
565	2	2	1	1	2	2	1	1
585	-	2	-	1	-	-	-	-
608	-	-	2	-	-	-	2	-
654	-	1	1	1	-	1	1	1
ДДЮТ	1	1	5	1	1	1	2	1
ЦДЮТТ	-	1	1	-	-	1	1	-
ЦПМСС	1	2	3	3	1	2	2	1
д/д 1	-	1	-	-	-	1	-	-
д/д 10	-	1	-	-	-	1	-	-
2	4	2	-	1	4	2	-	1
4	-	1	-	-	-	1	-	-
5	-	1	-	-	-	1	-	-
13	-	-	1	2	-	-	-	-
14	1	1	2	1	-	1	2	-
16	-	-	-	1	-	-	-	-
17	5	-	-	3	2	-	-	1
18	1	-	1	2	1	-	1	2
20	1	-	-	-	1	-	-	-
21	1	-	-	-	-	-	-	-
23	-	1	1	2	-	1	-	1
24	-	-	-	2	-	-	-	-
26	-	1	-	-	-	-	-	-
27	-	-	1	-	-	-	1	-
28	1	-	-	1	-	-	-	1
32	-	1	-	-	-	-	-	-
33	1	-	2	-	1	-	1	-
34	-	2	-	1	-	1	-	-
36	1	-	2	-	1	-	1	-
37	-	-	-	1	-	-	-	-
39	-	-	2	-	-	-	-	-
40	-	1	-	-	-	1	-	-
43	-	1	-	-	-	1	-	-
44	-	2	2	-	-	2	2	-
45	-	-	2	-	-	-	2	-
47	-	-	1	-	-	-	1	-
52	-	1	1	1	-	1	1	1

53	-	-	1	-	-	-	-	-
55	-	-	-	1	-	-	-	-
56	-	-	-	1	-	-	-	1
57	1	-	1	1	1	-	1	1
58	-	-	-	1	-	-	-	-
59	-	1	2	3	-	1	-	3
65	-	-	1	-	-	-	1	-
67	1	-	1	1	1	-	1	1
69	-	-	-	1	-	-	-	1
75	-	2	1	1	-	2	-	-
196	1	-	2	2	1	-	-	2
362	3	2	1	1	2	-	-	-
409	-	-	-	1	-	-	-	1
Итого	63	54	71*	77	45	38	41**	42**

*5 участников номинации «Педагог-дефектолог» - из других районов, 3 участника выбыли по болезни.

** еще 2 призера являются представителями других районов.

Приложение 2

**Победители и призеры районного Конкурса педагогических достижений
2014-2015 учебного года**

Номинация	ФИО педагога	ОУ/ДОУ	должность	результат
Учитель года Кировского района Санкт-Петербурга	Куракина Наталья Юрьевна	481	учитель	победитель
	Хапугина Полина Ивановна	277	учитель	лауреат
	Туезова Лариса Николаевна	389	учитель	дипломант
Педагогические надежды	Гупалова Анастасия Васильевна	261	учитель	победитель
	Томилова Ксения Николаевна	506	учитель	лауреат
	Гребнева Мария Валерьевна	387	учитель	дипломант
Все начинается с детства: подноминация Воспитатель дошкольного учреждения	Овчинникова Александра Валерьевна	67	воспитатель	победитель
	Метальникова Ольга Вячеславовна	28	воспитатель	лауреат
	Шереметьева Елена Владимировна	18	воспитатель	дипломант
	Свистун Оксана Александровна	59	воспитатель	дипломант
подноминация Музыкальный руководитель дошкольного учреждения	Каракаш Любовь Александровна	196	музыкальный руководитель	победитель
	Кедрова Галина Леонидовна	69	музыкальный руководитель	лауреат
	Прокофьева Ольга Андреевна	56	музыкальный руководитель	дипломант

подноминация «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе»	Гудинова Елизавета Владимировна	17	инструктор по физической культуре	победитель
	Новак Светлана Николаевна	409	инструктор по физической культуре	лауреат
	Марголина Екатерина Михайловна	23	инструктор по физической культуре	дипломант
Гармония, благополучие, поддержка	Медведева Мария Александровна	ЦПМСС	педагог-психолог	победитель
	Грибова Мария Александровна	565	педагог-психолог	лауреат
	Головина Наталья Анатольевна	59	педагог-психолог	дипломант
	Ершова Анна Николаевна	2 инт.	педагог-психолог	дипломант
Познание. Творчество. Развитие	Пиковская Светлана Дмитриевна	379	учитель-логопед	победитель
	Ильина Марина Владимировна	52	учитель-логопед	победитель
	Максимова Ирина Юрьевна	277	учитель-логопед	лауреат
	Ризо Татьяна Александровна	57	учитель-логопед	лауреат
	Мацукова Мария Дмитриевна	2 инт.	учитель-логопед	дипломант
	Горбенко Елена Леонидовна	2	учитель-логопед	дипломант
Творим, выдумываем, пробуем: подноминация «Педагогический дебют»	Васильева Наталья Андреевна	277	педагог дополнительного образования	победитель
	Мустакимова Гузель Гамзатовна	ДДЮТ	педагог дополнительного образования	лауреат
подноминация «Педагог-мастер»	Псинкова Евгения Валерьевна	284	педагог дополнительного образования	победитель
	Юшта Татьяна Владимировна	277	педагог дополнительного образования	лауреат
	Волкова Наталия Викторовна	387	педагог дополнительного образования	дипломант
	Смакауз Екатерина Олеговна	223	педагог дополнительного образования	дипломант
Педагог-дефектолог года	Абанина Анна Александровна	231 (Адмиралтейский район)	учитель	победитель
	Шахова Галина Николаевна	502	учитель	лауреат
	Чабан Юрий Степанович	4 (Василеостровский район)	учитель	дипломант

Учитель здоровья Кировского района Санкт-Петербурга: подноминация «Учитель»	Четверикова Марина Леонидовна	654	учитель	победитель
	Демушкина Ксения Валерьевна	248	учитель	лауреат
	Афанасьева Ольга Андреевна	503	учитель	дипломант
подноминация «Воспитатель образовательного учреждения»	Лукьянова Полина Владимировна	2 инт.	воспитатель ГПД	победитель
	Ильченко Августина Юрьевна	269	воспитатель ГПД	лауреат
	Князева Маргарита Анатольевна	249	учитель	дипломант
подноминация «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»	Пашаева Фарида Сулейдиновна	59	воспитатель	победитель
	Федорова Татьяна Алексеевна	196	воспитатель	лауреат
	Крамская Надежда Юрьевна	18	воспитатель	дипломант

Победители и призеры районного Конкурса педагогических достижений по физической культуре и спорту 2014-2015 учебного года

Номинация	ФИО педагога	ОУ/ДОУ	должность	результат
Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы	Синькова Наталья Александровна	261	учитель	победитель
	Жулай Александр Александрович	503	учитель	лауреат
	Чикарькова Инга Викторовна	244	учитель	дипломант
Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении внеклассной работы	Архипов Сергей Александрович	387	учитель	победитель
	Аникина Яна Геннадьевна	504	учитель	дипломант

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

И.В.Серебрякова, к.п.н., заместитель директора
методист ГБОУ ИМЦ Кировского района СПб
А.Г. Лычаева, методист
ГБОУ ИМЦ Кировского района СПб

Быстрые темпы расширения информационного пространства, углубление научных представлений об окружающем мире, формирование инновационных теорий и методик обучения и воспитания – все это требует от современного педагога постоянного и систематического повышения его профессиональной квалификации. В современных условиях особенно актуальным становится переосмысление педагогом своей профессиональной позиции, которая должна совпадать с основным направлением развития общества, соответствовать требованиям времени, социальному строю, объективно оценивать новшества, появляющиеся в жизни, определять тенденции дальнейшего развития социума и меняться вместе с ним.

Главными задачами деятельности ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга в области повышения квалификации педагогических и руководящих кадров являются: дальнейшее обновление

знаний и совершенствование умений специалистов системы образования в связи с необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач в контексте реализации ФГОС второго поколения, совершенствование профессиональных компетентностей с целью обеспечения доступности качественного образования.

Основными партнерами ИМЦ при реализации программ повышения квалификации специалистов образования Кировского района продолжают оставаться следующие учреждения:

- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПбАППО);
- Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий (РЦОКОиИТ);
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ им. А.И. Герцена);
- Международная ассоциация экологической безопасности (МАЭБ);
- Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «Архитектура Будущего»;
- Негосударственное образовательное учреждение «Институт прикладной автоматизации и программирования»;
- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики Министерства образования и науки Российской Федерации (ФГБОУ ВПО ИТМО);
- ИМЦ Адмиралтейского, Василеостровского, Красногвардейского, Красносельского, Петроградского районов Санкт-Петербурга;
- Федеральное Государственное научное учреждение «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской Академии образования;
- Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии» (НОУ ВПО ИСПиП);
- Частное образовательное учреждение «Институт развития образования»;
- Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «ИНТОКС»;
- Российский университет дружбы народов.

1. Организация курсовой подготовки по традиционной модели обучения:

- **Обучение на базе Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПбАППО)**

В течение 2014-2015 учебного года в СПбАППО на курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки были направлены 342 специалиста образования Кировского района, где они проходят обучение по программам разного объема и направленности (таблица 1). Среди них - 77 руководящих работников (69 – из ОУ и 8 – из ДОУ).

Таблица 1

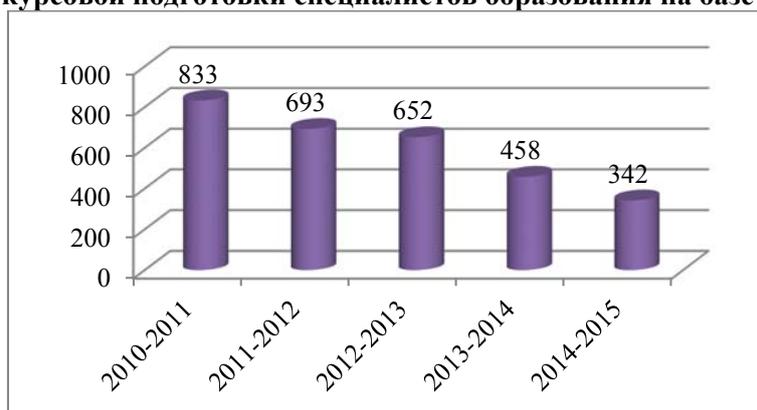
Итоговые показатели обучения работников ОУ Кировского района в СПбАППО в 2014-2015 учебном году

Вид курсов повышения квалификации (объём часов)	Количество программ	Количество слушателей	
		ГБОУ	ГБДОУ
Оперативно-целевые курсы (36 часов)	5	10	1
Курсы 72-100 часов	39	24	49
Курсы свыше 100 часов	102	167	63
Курсы профессиональной переподготовки	13	17	6
Обучение по индивидуальным направлениям	-	4	1
ИТОГО		222	120
		342	

Динамика количества слушателей в СПБАППО за последние 5 лет представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1

Динамика курсовой подготовки специалистов образования на базе СПБАППО за 5 лет



Тенденция снижения числа обученных специалистов системы образования Кировского района в СПБАППО продолжилась, что связано со снижением количества квот, выделяемых на обучение, и расширением возможностей прохождения курсовой подготовки в других организациях Санкт-Петербурга.

• **Обучение на базе РЦОКОиИТ**

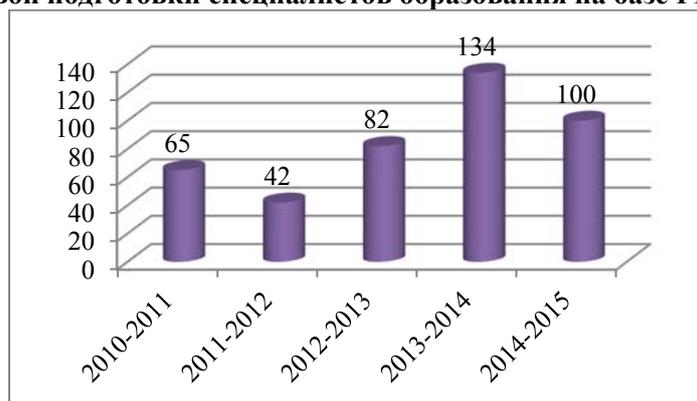
На протяжении последних лет в Санкт-Петербурге практически полностью укомплектован состав экспертов ЕГЭ и ОГЭ и потребность в обучении новых экспертов минимальна. В течение года обучение прошли только 12 специалистов, а 83 - направлены на переобучение. Более подробно информация за 2014-2015 учебный год представлена в таблице 2, а динамика обучения в РЦОКОиИТ за последние 5 лет - на диаграмме 2.

Таблица 2

Организация обучения педагогических кадров ОУ в рамках подготовки к проведению государственной итоговой аттестации

№	Предмет	Количество слушателей Технология ГИА	Количество слушателей Технология ЕГЭ	Количество экспертов ОГЭ		Количество экспертов ЕГЭ		Итого
				переобучение	обучение	переобучение	обучение	
1	История	-	-	-	-	3	-	3
2	Обществознание	-	-	-	5	11	1	17
3	География	-	-	-	-	3	-	3
4	Физика	-	-	-	-	1	-	1
5	Химия	-	-	-	-	-	-	-
6	Информатика	-	-	-	-	5	1	6
7	Биология	-	-	-	-	-	-	-
8	Литература	-	-	-	-	1	-	1
9	Русский язык	-	-	12	-	8	-	20
10	Математика	-	2	13	-	3	-	18
11	Английский язык	-	3	-	-	17	5	25
12	Французский язык	-	-	-	-	3	-	3
13	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-
14	Немецкий язык	-	-	-	-	3	-	3
	Итого	0	5	25	5	58	7	100

Динамика курсовой подготовки специалистов образования на базе РЦОКОиИТ за 5 лет



2. Организация повышения квалификации по персонифицированной модели обучения («бюджетные сертификаты») по программам, включенным в Реестр Комитета по образованию

Повышение квалификации по персонифицированной модели обучения (бюджетные сертификаты) позволяет педагогам из списка, формируемого Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, выбрать не только программу повышения квалификации, но и обучающую организацию.

Так, во втором полугодии 2014 года по данной модели обучено 177 специалистов образования Кировского района (116 человек являются специалистами ГБОУ и 61 - из ГБДОУ), из них 20 руководителей образовательных учреждений; по ИКТ обучены из ГБОУ - 16 специалистов и из ГБДОУ – 30 человек.

Основные направления обучения, которые были выбраны для прохождения курсовой подготовки, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Повышения квалификации по персонифицированной модели обучения в 2014 году

№	Направление обучения	Количество слушателей	
		ГБОУ	ГБДОУ
	Содержание образования в предметной области		
1	Математика	8	-
2	Физика	5	-
3	Русский язык и литература	15	-
4	История и обществознание	10	-
5	Физическая культура	9	-
6	Начальные классы	14	-
7	Искусство	9	-
8	Естественнонаучные дисциплины (география, биология, химия)	12	-
9	Психологическое сопровождение детей и подростков. Здоровьесберегающие технологии	4	5
10	Педагогика дополнительного образования	2	-
11	Теория и методика дошкольного образования	-	14
12	Информационные технологии для педагогов-предметников	16	-
13	Информационные технологии для педагогов ДОУ	-	30
14	Менеджмент (руководители СОШ)	12	
15	Менеджмент (руководители ДОУ)		12
ИТОГО		116	61
		177	

Заметим, что в реестр заказа Комитета по образованию была включена программа повышения квалификации ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга «Актуальные вопросы профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС», при реализации которой обучилось 18 педагогов ДОУ нашего района.

Для прохождения обучения в 2015 году в организации в соответствии с реестром заказа Комитета по образования и выделенными квотами направлен 122 специалист системы образования Кировского района (таблица 5). Они начнут обучение с сентября 2015 года.

Таблица 5

**Направление на повышение квалификации по персонифицированной модели обучения
в 2015 году**

Направление повышения квалификации	Квота	Образовательные учреждения
Математика	4	274 – 1, 381 – 1, 504 – 1, 585 – 1.
Физика	2	223 – 1, 381 – 1.
Русский, литература	4	221 – 1, 387 – 1, 397 – 1, 658 – 1.
История, обществознание	4	277 - 1, 393 – 1, 493 – 1, 504 -1.
Физическая культура	4	269 -1, 381 – 1, 481 - 1, 493 - 1.
Начальные классы	4	248 - 1, 277 - 1, 384 – 1, 481 - 1.
Психологическое сопровождение детей и подростков. Здоровьесберегающие технологии	4	277 - 1, 565 - 1, ДДЮТ - 1, ЦПМСС - 1.
Искусство	4	221 - 1, 493 - 1, 538 - 1, 585 -1.
Естественнонаучные дисциплины (география, биология, химия)	4	248 - 1, 269 - 1, 277 - 1, 585 - 1.
Педагогика дополнительного образования	4	384 - 1, ДОУ 16 - 1, ДДЮТ - 2.
Теория и методика дошкольного образования	6	1 – 1, 10 - 1, 38 - 1, 41 - 1, 44 - 1, 61-1.
ИКТ для педагогов-предметников	23	221 - 1, 277 - 1, 283 - 3, 379 - 1, 381 - 2, 389 - 1, 393 - 1, 397 - 4, 502 - 3, 503 - 2, 551 - 3, 658 – 1.
ИКТ для педагогов ДОУ	47	7 - 2, 11 - 2, 12 - 1, 16 - 1, 20 - 1, 27 - 2, 28 - 2, 33 - 3, 36 - 6, 41 - 1, 43 - 2, 44 - 2, 45 - 1, 50 - 2, 56 - 6, 57 - 2, 58 - 1, 59 - 1, 61 - 1, 67 - 1, 70 - 1, 72 - 3, 196 - 3.
Менеджмент (руководители СОШ)	4	377 – 1, 565 - 2, ДДЮТ - 1.
Менеджмент (руководители ДОУ)	4	13 - 1, 27 - 1, 33 - 1, 38 - 1.
ИТОГО:	122	

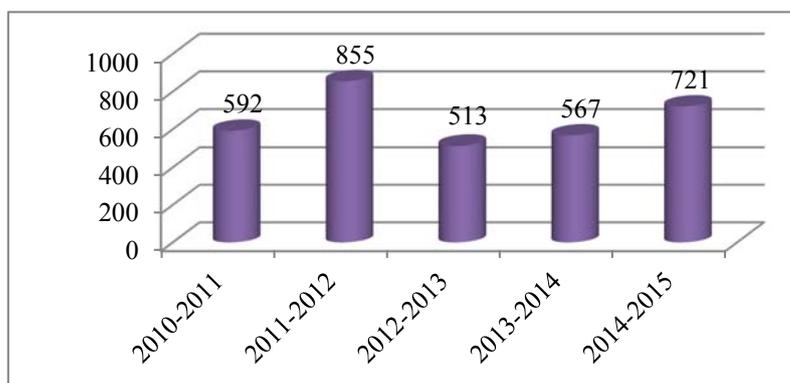
3. Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации на базе ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

В 2014-2015 учебном году Информационно-методическим Центром обучено 721* человек, из них 152 специалиста обучены по программам, повышающим компьютерную грамотность педагогов (диаграмма 3).

* без учета слушателей, прошедших обучение по персонифицированной модели обучения, в количестве 18 человек.

Диаграмма 3

**Динамика курсовой подготовки специалистов образования
на базе ИМЦ Кировского района (за 5 лет)**



За год реализовано 12 учебных программ в полном объеме и 3 отдельных модулей программ (таблица 6).

Таблица 6

Обучение по программам ИМЦ Кировского района в 2014-2015 учебном году

	Название программы	Категория слушателей	Количество слушателей	
			ГБОУ	ГБДОУ
2-е полугодие 2014 года				
1	«Информационные технологии для создания проекта» (Модуль «Основы информационной культуры»)	Специалисты и педагоги образовательных учреждений	-	10
2	«Основы информационных технологий»	Специалисты и педагоги образовательных учреждений	10	-
3	«Профессиональная компетентность учителя - предметника»	Учителя-предметники	20	-
4	«Основы профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»	Педагоги общеобразовательных учреждений	66	-
5	«Профессиональные аспекты деятельности педагога в условиях введения ФГОС»	Педагоги общеобразовательных учреждений	60	-
6	«Актуальные вопросы профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС»	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	-	6
7	«Информационные технологии для коммуникаций» (модуль «Основы информационной культуры педагога»)	Специалисты и педагоги образовательных учреждений	2	36
Итого за 2-е полугодие 2014 года			158	52
1-е полугодие 2015 года				
1	«Основы профессиональной деятельности педагога в условиях введения ФГОС»	Специалисты образовательных учреждений	20	-
2	«Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»	Учителя начальной школы	40	-
3	«Реализация ФГОС: информационные и коммуникативные технологии в деятельности педагога»	Специалисты образовательных учреждений	21	-
4	«Дистанционные технологии сопровождения образовательного процесса»	Специалисты образовательных учреждений	22	-
5	«Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в контексте реализации ФГОС»	Старшие воспитатели, заместители директоров, методисты ДОУ	-	20
6	«Профессиональная компетентность специалиста дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	Специалисты дошкольных образовательных учреждений	-	40

7	«Урегулирование конфликтов в школьной среде с помощью процедуры медиации»	Административно-управленческий и педагогический персонал общеобразовательных учреждений	24	-
8	«Информационные технологии для создания проекта» (Модуль «Основы информационной культуры»)	Специалисты образовательных учреждений	17	3
9	«Информационные технологии для коммуникации» (Модуль «Основы информационной культуры»)	Специалисты образовательных учреждений	-	20
10	«Профессиональные аспекты деятельности педагога в условиях введения ФГОС»	Педагоги общеобразовательных учреждений	140	
11	«Актуальные вопросы профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС»	Педагоги общеобразовательных учреждений	-	30
12	«Информационные технологии для коммуникаций: модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС»	Специалисты и педагоги образовательных учреждений	-	32
13	«Особенности профессиональной деятельности педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Специалисты дошкольных образовательных учреждений	-	82
Итого за 1-е полугодие 2015 года			284	227
Всего за 2014-2015 учебный год			721	

В связи с тем, что уже реализуется ФГОС дошкольного и начального образования и с сентября 2015 года начинается реализация ФГОС основного общего образования, в этом учебном году активно шла подготовка педагогов к работе в новых условиях. В ИМЦ Кировского района из 721 человек по направлению реализации ФГОС обучено 525 специалистов (72,8 % от всех прошедших обучение): 40 человек по ФГОС начального общего образования, 307 - по ФГОС основного общего образования и 178 - по ФГОС дошкольного образования.

4. Повышение квалификации педагогов в рамках реализации семинаров

ИМЦ проводит повышение квалификации работников ОУ и в рамках реализации постоянно-действующих и проблемно-целевых семинаров, где рассматриваются наиболее актуальные вопросы образования. В этом году на семинарах обучено 1719 специалистов образования.

Для работников школ семинары проводились методистами ИМЦ по следующим темам:

- Система подготовки к ЕГЭ по истории (12 ч);
- Система подготовки к ЕГЭ по обществознанию (12 ч);
- Современный урок математики в условиях реализации ФГОС основного общего образования (16 ч);
- Содержание и методические особенности учебного предмета ОРКСЭ (18 ч);
- Подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА (физика) (30 ч);
- Системный подход к оцениванию планируемых результатов и качества образования младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО (18 ч);
- Варианты общей физической подготовки в урочной и внеурочной деятельности (4 ч);
- Актуальные аспекты реализации здоровьесозидающей деятельности образовательного учреждения (16 ч);

- Проектирование основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (20 ч);
- Организация взаимодействия структур ГОЧС, военкомата и ОУ Кировского района в 2014-2015 учебном году (4 ч);
- Подготовка учащихся к итоговой аттестации по биологии, географии, экологии (4 ч).

Темы проблемно-целевых семинаров:

- Исследовательская деятельность учащихся по биологии;
- Подготовка учащихся к мероприятиям эколого-биологической направленности;
- Формирование УУД на уроках физики;
- Проблемы подготовки обучающихся 9 классов к ГИА по истории и обществознанию в 2014-2015 учебном году;
- Вопросы повышения качества общеобразовательной подготовки учащихся 10-11 классов и подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию в 2014-2015 учебном году;
- Семинар для учителей музыки и МХК «Универсальные учебные действия – основа реализации ФГОС»;
- Современный урок информатики в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования;
- Формирование УУД на уроках истории и культуры Санкт-Петербурга;
- Методика подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по математике: базовый и профильный уровни;
- Технологии проведения урока русского языка в контексте ФГОС;
- Стандарты нового поколения. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС (физическая культура).

Для работников дошкольных учреждений проведены следующие постоянно действующие семинары:

- Организация проведения профилактических мероприятий по ДДТТ в ДОУ (32 ч) – 67 чел.;
- Организация работы в ДОО с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (8 ч) – 67 чел.;
- Вопросы внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в практику работы дошкольных образовательных организаций (27 ч) – 67 чел.

Одним из актуальных направлений является обучение педагогов решению вопросов создания толерантной образовательной среды. В ИМЦ негосударственным образовательным учреждением ДО «Архитектура будущего» для работников школ и детских садов проведено 6 семинаров, где обучено 68 специалистов общеобразовательных учреждений и 18 из дошкольных учреждений. На семинарах рассмотрены следующие темы:

- Методы и технологии формирования гражданской идентичности, противостояния межнациональным стереотипам и конфликтности в ОУ;
- Психологические и методические особенности преподавания русского языка как не родного;
- Формирование толерантной и безопасной среды образовательного учреждения;
- Социальные и психологические факторы и технологии формирования и развития толерантности участников образовательного процесса;
- Формирование и развитие толерантности в процессе воспитательной работы;
- Формирование и развитие толерантности и взаимоуважения в дошкольной образовательной среде.

5. Обучения непедагогических кадров ОУ Кировского района СПб

Для организации безопасности в образовательном учреждении ежегодно в специалисты ОУ района направляются на обучение по пожарной, электро- и теплоэнергобезопасности. Данные по обучению за 2014-2015 учебный год отражены в таблице 7, а динамика за 5 лет представлена на диаграмме 4.

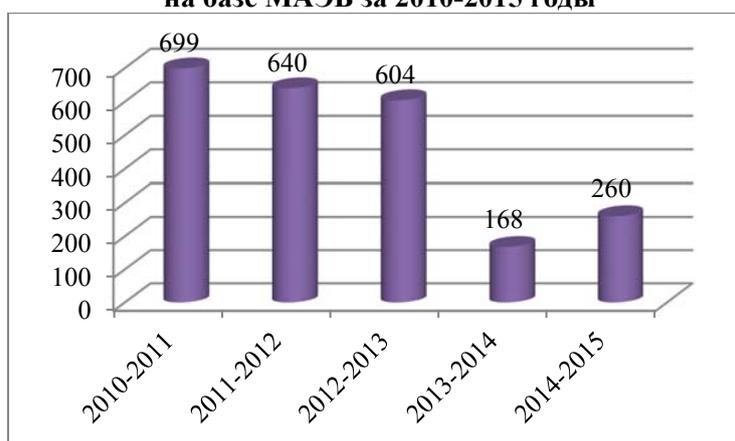
Таблица 7

Обучение в НП МАЭБ в 2014-2015 учебном году

Наименование структурного подразделения (направления подготовки)	Наименование образовательной программы	Кол-во часов	Количество обучающихся	
			ГБОУ	ГБДОУ
Пожарно-технический минимум	Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ	16	20	23
	Руководители противопожарных звеньев	36	9	8
Электробезопасность	Безопасная эксплуатация электроустановок	От 40 до 72	18	99
Теплоэнерго безопасность	Техническая эксплуатация тепловых энергоустановок	40	27	56
Итого			74	186
			260	

Диаграмма 4

Динамика курсовой подготовки специалистов образования на базе МАЭБ за 2010-2015 годы



Таким образом, в течение 2014-2015 учебного года в разных обучающих организациях обучены 3405 специалиста образования Кировского района Санкт-Петербурга, из них – 177 – по персонифицированной модели обучения. Данные по количеству обученных в ИМЦ Кировского района и различных организациях-партнерах ИМЦ за 2014-2015 учебный год и динамика изменений количества слушателей за 5 лет представлены ниже в таблице 8 и диаграмме 5.

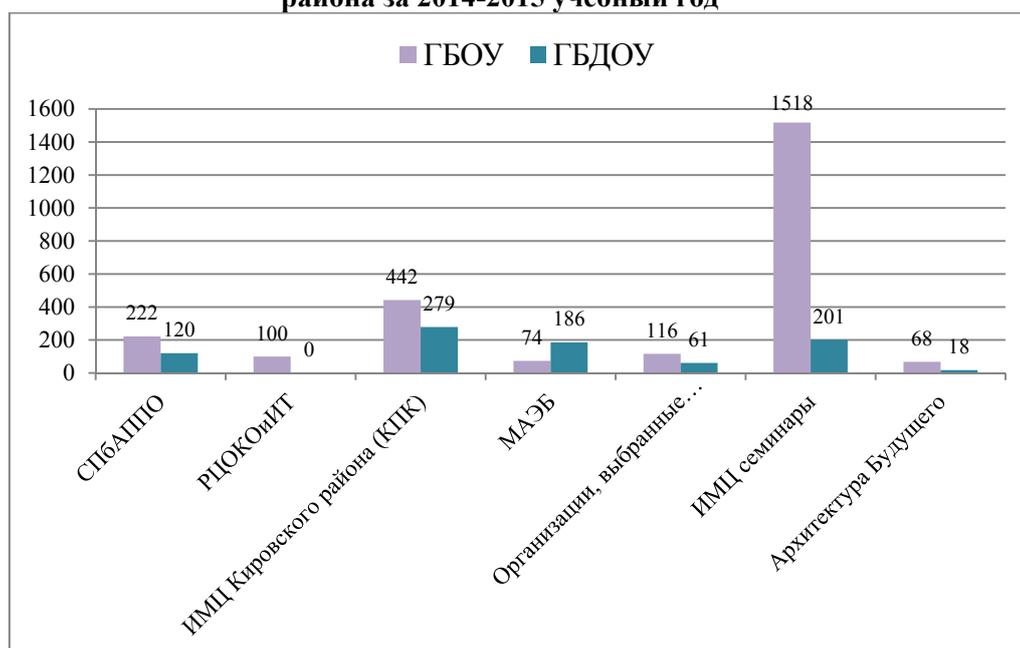
Таблица 8

Итоговые показатели повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Кировского района за 5 лет

	2010-2011	2011-2012	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
			ГБОУ	ГБДОУ	ГБОУ	ГБДОУ	ГБОУ	ГБДОУ
Курсы повышения квалификации								
<i>Традиционная модель обучения</i>								
СПБАППО	833	693	519	133	393	65	222	120
РЦОКОиИТ	65	42	82	0	134	0	100	0
ИМЦ Кировский район	592	855	408	105	356	211	442	279
МАЭБ	699	640	298	306	65	103	74	186

<i>Персонифицированная модель обучения (Бюджетные сертификаты)</i>								
Организации, выбранные слушателями	-	-	-	-	125	50	116	61
<i>СПбАППО</i>	-	-	-	-	41	19	65	10
<i>РГПУ им. Герцена</i>	-	-	-	-	48	15	21	12
<i>РЦОКОиИТ</i>	-	-	-	-	19	3	6	15
<i>ИМЦ Адмиралтейского р-на</i>	-	-	-	-	-	-	1	0
<i>ИМЦ Василеостровского р-на</i>	-	-	-	-	3	0	5	0
<i>ИМЦ Кировского р-на</i>	-	-	-	-	-	-	0	11
<i>ИМЦ Калининского р-на</i>	-	-	-	-	1	0	-	-
<i>ИМЦ Красногвардейского р-на</i>	-	-	-	-	-	-	0	3
<i>ИМЦ Красносельского р-на</i>	-	-	-	-	-	-	6	1
<i>ИМЦ Приморского р-на</i>	-	-	-	-	4	0	-	-
<i>ИМЦ Петроградского р-на</i>	-	-	-	-	-	-	0	1
<i>ИНТОКС</i>	-	-	-	-	1	3	1	3
<i>ИСПиП</i>	-	-	-	-	5	10	5	0
<i>ИТМО</i>	-	-	-	-	3	0	1	3
<i>ИПОиОВ РАО</i>	-	-	-	-	-	-	2	-
<i>ЧОУ ИРО</i>	-	-	-	-	-	-	3	2
Итого	2189	2230	1307	544	1073	429	954	646
<i>Семинары</i>								
Постоянно действующие семинары в ИМЦ Кировского района	-	-	567	0	486	235	1518	201
Другие обучающие организации (Архитектура Будущего)	-	-	116	0	90	0	68	18
Итого (с семинарами)			1990	544	1629	594	2540	865
Всего	2189	2230	2534		2223		3405	

Сравнительная диаграмма количества обученных педагогических работников Кировского района за 2014-2015 учебный год



РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ В КИРОВСКОМ РАЙОНЕ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

И.В. Серебрякова, к.п.н., заместитель директора, методист

ГБОУ ИМЦ Кировского района СПб

М.А. Громова, методист ГБОУ ИМЦ Кировского района СПб

В современной школе руководители хотят видеть педагогов, способных не только грамотно преподавать предмет, но и заниматься организаторской деятельностью, вести различного рода дополнительные занятия. Сегодня нужны независимые эксперты, иногда требуются те, кого можно назвать «антикризисными менеджерами». Получается, что у образовательных организаций есть потребность в специалистах широкого профиля, но их не готовят в педагогических вузах.

Молодые специалисты, приходящие работать в образовательные организации, зачастую теряются в круговороте проблем правового, организационного, психологического характера. Тому, как грамотно составить школьные документы, как провести родительское собрание, как поступить в критической ситуации, в вузе никто не учит. Выходит, что учат стандартным заготовкам учительского труда, а современные реалии требуют несколько других навыков - подготовки к разносторонней профессии.

В Кировском районе с октября 2014 года начал совместно с Информационно-методическим центром активно функционировать Клуб молодых специалистов. Инициатива создания Клуба принадлежит активным педагогам ОУ района. Целью работы Клуба является объединение творческих, инициативных педагогов, развитие профессиональной компетентности молодых учителей, их сплоченности, самостоятельности и творческой активности, а также организация сопровождения и поддержки молодых учителей на пути профессиональном становлении в образовательном учреждении.

В качестве основных были определены следующие задачи:

- формирование высокой мотивации начинающих педагогов на профессиональный и личностный рост (через проведение психологических тренингов);
- ознакомление молодых педагогов с основными концептуальными позициями и терминологическим аппаратом ФГОС, а также повышение методической грамотности (участие в семинарах, конференциях);

- ознакомление с передовым педагогическим опытом и представление опыта работы молодых педагогов (участие в семинарах и конкурсах);
- привлечение педагогов, вновь пришедших в школы, в Клуб молодых педагогов (создание раздела на сайте ИМЦ, через группу ВКонтакте);
- популяризация здорового образа жизни (участие в соревнованиях, спартакиадах, акциях, турнирах);
- организация досуга и расширение кругозора (через использование культурно-образовательной среды Санкт-Петербурга).

За 2014-2015 учебный год разработана документация Клуба, создан раздел на сайте ИМЦ и официальная группа Клуба в социальной сети «ВКонтакте», разработан проект эмблемы Клуба. Сформированы группы рассылок и электронной почтовый ящик Клуба.

В течение учебного года Клубом в целях реализации задач по повышению методической грамотности педагогов, их мотивации на профессиональный и личностный рост был организован постоянно действующий семинар «ФГОС: что надо знать учителю?». В рамках семинара молодых педагогов познакомили с новым ФГОС, рассказали о новых педагогических технологиях. На практических занятиях педагоги получили возможность поработать с конспектами уроков опытных педагогов.

Также для молодых учителей ежемесячно проводились психологические тренинги по следующим темам: «Интегративные переговоры», «Стрессоустойчивость. Профилактика профессионального выгорания», «Ассертивное поведение в деловых переговорах», «Публичное выступление и дискуссия», «Креативность в проектной деятельности педагога», «Психология семьи и семейное консультирование», «Эффективная самопрезентация. Проект и продукт в профессии». На этих встречах педагоги могли «изнутри» увидеть и проанализировать проблемы, с которыми они сталкиваются на практике, обсудить их и найти пути решения.

Для представления первого опыта начинающие педагоги в течение года могли принять участие в конкурсах, круглых столах и пр.

Обсуждение актуальных проблем образования состоялось в рамках работы секции для молодых специалистов «Первые шаги в профессии: к успеху через лабиринт» V Городских педагогических чтений «Учимся вместе: новый формат современной школы». 5 молодых педагогов Кировского района (из ОУ 261, 269, 389, 393, 506) выступили перед гостями и коллегами, а также напечатали свои статьи в сборнике, представив свой первый опыт работы и исследования.

Также для представления опыта работы начинающих педагогов информационно-методическим центром совместно с Клубом в этом году был проведен районный конкурс для молодых специалистов «Молодые педагоги - инновационные и талантливые». В конкурсе приняли участие 6 педагогов из ОУ 254, 261, 277, 283, 565. В рамках конкурса педагоги продемонстрировали фрагменты уроков, где показали использование современных педагогических технологий и методик, и представили себя и свои таланты, представив членам жюри удивительные выступления, яркие презентации и даже поделки, выполненные своими руками.

По итогам конкурса:

- Гупалова А.В., учитель ОУ 261 - победитель и Карасева И.В., учитель ОУ 254 – лауреат в номинации «Лучшая методика и приемы преподавания»;
- Васильева Н.А., учитель ОУ 277 – победитель в номинации «Оригинальная методика взаимодействия с учащимися»;
- Ширяева С.В., учитель ОУ 565 – победитель в номинации «Талант и творчество».

Молодые педагоги из трех образовательных учреждений района (ОУ 261, 493 и 565) приняли участие в Герценовской педагогической олимпиаде «Педагогические перспективы», которая нацелена на поддержание наиболее творческой молодежи в педагогической области и на обобщение и трансформацию педагогических инициатив молодых педагогов в реальном образовательном процессе. Лауреатом очного тура олимпиады стала Гупалова А.В., учитель ОУ 261.

Свой профессионализм молодые педагоги также продемонстрировали на ежегодном конкурсе педагогических достижений, где для них есть отдельная номинация «Педагогические надежды». В этом учебном году в районном этапе конкурса приняли участие 7 педагогов из ОУ 261, 284, 378, 387, 389, 393, 506. Они провели свои первые открытые уроки, выступили, представляя свою «Педагогическую инициативу в образовании», и приняли участие в работе круглого стола по обсуждению актуальных проблем в образовании.

Победителями конкурса стали:

- Гребнева М.В., учитель математики ОУ 387 (дипломант);
- Томилова К.Н., учитель начальных классов ОУ 506 (лауреат);
- Гупалова А.В., учитель информатики ОУ 261 (победитель).

На городском этапе конкурса в этом году район представляла Киндеева С.А., учитель английского языка ОУ 261. Она стала лауреатом конкурса. Светлана Алексеевна стала также лауреатом Всероссийского конкурса «Педдебют 2015», проходившем в Москве.

Не остались в этом году в стороне и вопросы повышения правовой грамотности молодых педагогов. В этом году Информационно-методическим центром совместно с председателем Территориального комитета профсоюзов работников образования Кировского района Л.В. Кузнецовой была организована и проведена встреча молодых педагогов с главой администрации Кировского района С.В. Ивановым. На этой встрече педагоги имели возможность получить ответы на вопросы, касающиеся прав молодого специалиста, обсудить проблемы, которые волнуют молодых педагогов, работающих в образовательных учреждениях Кировского района. Формированию и расширению общей педагогической и профессиональной компетентности молодых педагогов послужил семинар «Новый Закон об образовании РФ», в котором приняло участие 14 человек.

Досуг молодых специалистов, как и в предыдущем учебном году, в районе был организован. Проведены культурно досуговые мероприятия, а именно: катание на коньках на ледовой площадке ОУ 392, посещение театра, боулинга, катание на квадрациклах. Все эти мероприятия направлены на сплочение участников Клуба, развитие коммуникативных контактов.

В целях привлечения педагогических работников образовательных учреждений к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышения уровня их подготовленности и спортивного мастерства были организованы и проведены среди молодых педагогов II-е соревнования по волейболу, в которых приняли участие 21 человек, и II-й турнир по настольному теннису, в котором приняло участие 10 человек. 5 молодых педагогов района приняло участие в соревновании по городошному спорту и спартакиаде «Здоровье 2015» на базе пансионата «Восток 6». А также в результате работы спортивного направления Клуба молодых педагогов было сформировано две волейбольных команды, которые проводили свои еженедельные тренировки на базе ОУ 565.

В течение учебного года члены Клуба совместно со специалистами ИМЦ обсуждали актуальные проблемы образования, планировали совместную деятельность. Молодые педагоги Кировского района приняли участие в акции «Счастливые дети», организованной Ассоциацией молодых педагогов Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Вся актуальная информация о событиях, происходящих в жизни Клуба молодых специалистов, и мероприятия, проводимые в районе, освещались на сайте ИМЦ и в официальной группе Клуба в социальной сети «ВКонтакте».

Останавливаться на достигнутом пока еще очень рано. В дальнейшем планируется расширение использования ресурсов интернет для организации форумов, а также размещения материалов, разработанных молодыми педагогами. Запланировано проведение мероприятий по оказанию помощи в создании методических разработок уроков, в целенаправленной подготовке к конкурсам.

ПРОГРАММА «АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА

Горяева Н.И.,
методист ГБОУ ДОД ДДЮТ Кировского района,
зам. директора по УВР ГБОУ СОШ № 511 Пушкинского района

*Образованный человек тем и
отличается от необразованного,
что продолжает считать свое
образование незаконченным.*

К. Симонов

В условиях модернизации российского образования усиливается осознанный социальный запрос на эффективные воспитательные системы, технологии и средства, позволяющие повысить результативность воспитания детей. А это значит, что педагогам и классным руководителям, работающим в образовательном учреждении, нужно обладать системным видением процесса, надо уметь анализировать свою деятельность и координировать ее с деятельностью коллег, видеть логику

решения проблем, иметь силы отказаться от привычных стереотипов, уже исчерпавших силу воспитательного воздействия. Можно говорить о востребованности знаний об эффективных способах организации воспитательного процесса в современной школе.

С целью создания условий для повышения профессиональной компетентности классных руководителей в вопросах теории и методики воспитания в Кировском районе была разработана программа модульного обучения педагогических кадров «Аспекты деятельности классного руководителя».

Учебная информация программы разделена на 4 модуля, их совокупность позволяет раскрыть основные аспекты деятельности классного руководителя, такие как:

- ✚ *Нормативно-правовые.* Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Документы, регламентирующие образовательную деятельность, нравственное и социальное развитие школьника. Правовые основы деятельности классного руководителя, его функция, права, обязанности, позиция в школе.
- ✚ *Психологические.* Система совместной работы классного руководителя с детьми, родителями и педагогами, включая профилактику негативных проявлений, пропаганду здорового образа жизни. Бесконфликтное поведение на основе конструктивного общения. Психологические основы организации индивидуальной работы. Игры на снятие психологических и эмоциональных барьеров. Психолого-педагогическая диагностика формирования детского коллектива и развития школьников.
- ✚ *Информационно-методические.* Программный подход к воспитательной деятельности классного руководителя. Формы и методы взаимодействия со школьниками и родительской общественностью. Обеспечение развития самоуправления в классном коллективе.
- ✚ *Культурно-досуговые.* Особенности планирования и проведения воспитательных мероприятий. Требования к оформлению сценария. Педагогический анализ проведенного мероприятия.

Несмотря на то, что программа «Аспекты деятельности классного руководителя» в Кировском районе реализуется с 2005 года, она не потеряла своей актуальности, т.к. содержательная часть обучения в рамках программных модулей обновляется ежегодно на основе потребностей конкретного образовательного учреждения утвержденного для проведения занятий как «опорное учреждение».

По каждому рассматриваемому в ходе обучения вопросу предусматриваются теоретические и практические занятия, слушателям рекомендуется литература и интернет источники, изучение которых позволит расширить научно-методические представления педагогов.

Проводится обучение в период школьных каникул, в виде краткосрочных курсов повышения квалификации, с привлечением методистов, педагогов структурных подразделений Дворца, психологов и преподавателей НМЦ, АППО и других учреждений города.

За истекший период прошли обучение более 670 классных руководителей образовательных учреждений Кировского района.

По итогам обучения слушатели защищают зачетную работу, связанную с тематикой курса, получают сертификаты участника обучающего семинара. В 2014-2015 учебном году обучение проходило на базе ГБОУ СОШ №277 с участием ГБОУ СОШ №381 и ГБОУ Лицея №284. В ходе обучения рассматривались вопросы организации традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия классного руководителя с семьей, документального обеспечения воспитательного процесса, применения игровых технологий в работе классного руководителя. Педагоги разработали проекты-квестов на хорошем профессиональном уровне, принято решение об их тиражировании в печатном издании «Поиск». Надеемся, что изданный сборник будет интересен специалистам воспитательных служб образовательных учреждений Кировского района и поможет внедрению современных технологий в практику воспитательного процесса.

Анализируя анкеты слушателей можно сделать вывод, о том, обучение по программе «Аспекты деятельности классного руководителя» способствовало профессиональному развитию педагогов, помогло определить пути, формы и способы совершенствования воспитательного взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей учащихся, приобрести опыт творческого решения современных проблем воспитания.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА

*Суворова Марина Ильинична,
заместитель директора ГБОУ ЦО №162*

В 2014-15 учебном году среди всех направлений информатизации системы образования Кировского района могут быть выделены как самые актуальные:

Расширение электронного обучения, в том числе через развитие дистанционной формы получения образования, и подготовка к использованию электронных учебников в образовательном процессе.

Повышение квалификации педагогов в области ИТ для реализации ФГОС.

Развитие дистанционного обучения

В 2014 -15 учебном году перед учителями и учащимися района открылись новые возможности в связи с вводом в эксплуатацию регионального портала дистанционного обучения <http://do2.rcokoit.ru/>. Теперь каждый учитель, выражающий желание и имеющий необходимые знания, может воспользоваться предметными дистанционными курсами, опубликованными на портале, или создать свой собственный авторский курс. В текущем учебном году этой возможностью воспользовались учителя 32 школ района, ими созданы для дистанционного обучения 425 предметных курсов. В первую очередь этот ресурс востребован детьми-инвалидами и часто болеющими учащимися.

Продолжается развитие районных сервисов для дистанционного обучения. Успешно реализуется проект «Виртуальная школа» (ОУ 277). На сайте этого проекта <http://www.vsdо.ru/> зарегистрировано более 700 активных пользователей. Учителями района используется ресурс дистанционного обучения районного портала информатизации <http://moodle.kirov.spb.ru/>, на котором создано 13 курсов и осуществляется дополнительная подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА по информатике. Около 100 учащихся района постоянно обращаются к этому ресурсу.

В 2014 - 2015 учебном году дополнительное оснащение для реализации дистанционного обучения детей - инвалидов получили 16 образовательных учреждений района. Это 30 детских комплектов и 18 учительских комплектов техники. Таким образом, во Всероссийском проекте «ДО – детям-инвалидам» на данный момент участвуют 44 образовательных учреждения Кировского района. В целом, в районе обеспечено дистанционной формой обучения 93,75 % детей-инвалидов. По результатам прошедшего в сентябре 2014 года мониторинга более 200 учителей района, участвующих в процессах дистанционного обучения детей-инвалидов, обеспечены необходимыми программно-техническими средствами и доступом к сети интернет. К сожалению, в 2015 г бюджет не предполагает поставок в район техники для дистанционного обучения.

Для организации эффективного использования оборудования для дистанционного обучения в районе проводится обучение учителей приемам работы с дистанционным ресурсом и обучение родителей. Эта деятельность осуществляется как в сотрудничестве с Региональным центром оценки качества образования и информационных технологий (РЦОКОиИТ), так и самостоятельно районом силами специалистов центра образования 162 и заместителей директоров школ по информационным технологиям. Разработана и прошла апробацию районная программа повышения квалификации педагогов «Дистанционные технологии сопровождения образовательного процесса». В целом в 2014 - 15 учебном году по направлению использования дистанционных технологий в образовательном процессе прошли обучение 79 учителей района и 28 родителей детей-инвалидов. Более 20 учителей посетили мастер-классы по темам использования дистанционных ресурсов, которые были организованы на базе РЦОКОиИТ и ЦО 162.

Опыт района в использовании дистанционных технологий получил высокую оценку участников международной конференции «Информационные технологии для новой школы» (Санкт-Петербург, март 2015). Коллективный доклад сотрудников ЦО 162 по теме «Применение цифровых инструментов при проведении конкурсных мероприятий»

(<https://conf.rcokoit.ru/data/abstracts/433.doc>) побудил слушателей к содержательной профессиональной дискуссии об инструментах управления ходом мероприятия и способах повышения мотивации участников.

Интерес и положительные отзывы были высказаны также представителями районов Санкт-Петербурга во время работы на базе центра образования №162 стажировочной площадки, которая позволила аккумулировать находки и достижения учреждений района. Свою деятельность по теме «Дистанционные технологии в системе образования Кировского района» наряду с центром образования №162 представили лицей 389, школа 277, лицей 378, осветив вопросы использования дистанционных ресурсов как в образовательном процессе школы, так и во внеурочной деятельности учащихся, в системе поддержки одаренных детей, в системе повышения квалификации педагогов, работе методических объединений. Участникам стажировки была представлена также система организационно-методического сопровождения внедрения ДО в образовательный процесс школ Кировского района, которая включает взаимодействие, консультирование и контроль трех уровней:

Городские структуры – районный ответственный за ДО;

Школьные администраторы ДО – районный администратор портала ДО и районный ответственный за ДО;

Школьные администраторы ДО – учителя школы.

Учащиеся района успешно приняли участие в городском дистанционном конкурсе «Я познаю мир», заняв там 5 призовых мест. Победителями конкурса стали ученики лицея 389 с проектом виртуального музея «И.И.Шишкин – известный художник» (руководитель проекта – учитель лицея 389 Свистунова Лариса Владимировна). Призовые места заняли также команды участников из интерната 2 и из школы 493.



Апробация электронных учебников

Весна 2015 года ознаменовалась инициативами сразу нескольких издательств в желании узнать мнение учителя о своих новых продуктах. Поскольку с января 2015 года все издаваемые учебники должны быть укомплектованы своими электронными версиями, то издательства вынуждены были интенсивно работать и конкурировать между собой в этом направлении. В результате временно они открыли для ознакомления некоторые учебники на безвозмездной основе. В районе сразу два учреждения являются участниками сетевого городского проекта по теме «Создание моделей применения электронных учебников и дополнительных учебных материалов в условиях введения ФГОС»: центр образования 162 и гимназия 248. В рамках проекта центру образования вменена роль районного координатора, поэтому силами специалистов центра образования было организовано информирование педагогической общественности о проходящих апробациях, сформирована творческая группа педагогов, готовых принять активное участие в этой кропотливой работе, получены первые отзывы о просмотренных ресурсах. Группа продолжит свою работу и в следующем учебном году. Для участников апробации издательства «Просвещение» и «Дрофа» проводят вебинары по использованию электронных учебников в урочной деятельности. Материалы по апробации учебников размещены на районном портале информатизации:

http://www.emc.spb.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=458&Itemid=189

Для участников апробации открыт форум для обсуждения вопросов качества электронных учебников и возможностей их использования на уроке: <http://info.kirov.spb.ru/?q=forum/12>

Повышение квалификации педагогов

В отчетном году дальнейшее развитие получила районная система повышения квалификации работников образования в области информационных технологий, перед которой встала задача подготовки педагогических кадров к новой педагогической практике с учетом ФГОС. Тема разрабатывалась, в том числе в рамках деятельности районной опытно-экспериментальной площадки центра образования 162.

В 2014–2015 учебном году более 350 педагогов района повысили свою квалификацию в области информационных технологий, из них 80 человек – по программам, связанным с дистанционными технологиями.

За счет бюджетного финансирования в РЦОКОиИТ прошли обучение более 130 педагогов. Силами района проведены обучающие семинары «Работа с интерактивным оборудованием в ДОУ», «Приемы работы с графическими объектами», «Дистанционные технологии в системе образования Кировского района» и другие. Освоили новое интерактивное оборудование коллективы ДОУ362, ДОУ35, ДОУ39.

Прошли обучение в районе по образовательным программам «Основы ИТ», «ИТ для создания проекта», «ИТ для коммуникаций», «Дистанционные технологии сопровождения образовательного процесса» более 70 учителей школ и более 60 педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Новинкой года стало обучение самих учителей в соответствии с проблемно-ориентированным подходом к построению образовательного процесса и мотивированное обучение приемам практической работы в рамках конкурсных районных мероприятий для учащихся – фестиваля исследователей «Яблочный дождь» и фестиваля «Школьная пресса». Положительные отзывы участников позволяют планировать развитие этого направления в районной системе повышения квалификации.

Одна из форм повышения квалификации и способ ее подтверждения – участие в конкурсных мероприятиях. В отчетном году в городском туре фестиваля «Использование ИТ в образовательной деятельности» успешно выступили представители Кировского района. Галкин Иван Юрьевич, заместитель директора лицея 244, стал победителем этого престижного городского конкурсного мероприятия.

ЭКСПЕРТИЗА МЕРОПРИЯТИЙ ИКТ-НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РАЙОНА

*Ланцова Елена Борисовна, заведующая направлением, методист
ГБОУ ЦО №162*

В декабре 2014 года прошла районная конференция «Программа развития системы образования Кировского района: стратегия и тактика эффективных изменений».

На конференции была организована работа по секциям, среди них - секция «ИКТ в развитии общего образования». Опорная группа секции – 26 человек, заместители директора, ответственные за ИКТ в ОУ. Работа секции проходила в шести малых гетерогенных группах по направлениям:

Реализация ФГОС
Повышение квалификации кадров и эффективный контракт
Одаренные дети
Социализация детей
Система оценки качества и информационная открытость
Изменения инфраструктуры

Группам было предложено оценить мероприятия, используя шкалу:

- неэффективны, исчерпали себя
- недостаточно эффективны, целесообразно включение в новую программу развития, но в обновленном, усовершенствованном формате
– эффективны, целесообразно оставить в формате функционирования

Мероприятия, которые оценивались экспертами:

Фестиваль «Цифра»
Фестиваль «Школьная пресса»
Фестиваль исследовательских работ
Фестиваль по легио-конструированию и робототехнике
Конкурс компьютерных работ
Районный тур Фестиваля «Использование ИТ в образовательной деятельности»
Открытая научно-практическая конференция старшеклассников «Будущее сильной России - в высоких технологиях»

Конкурс проектов учащихся 5-8 классов образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга «Образование для реальной жизни»

«Удаленный сеанс наблюдений» (дистанционные астрономические наблюдения на Южном телескопе Faulkes в Австралии).

Группам также было дано задание сформулировать предложения:

по усовершенствованию и модернизации проводимых мероприятий действующей Программы развития
по включению в Программу развития на 2015 -2020 годы новых мероприятий.

Результаты работы секции

Оценки, поставленные группами экспертов, варьируются от 1 до 2 баллов.

Средние баллы по мероприятиям:

Фестиваль «Цифра» - 2
Фестиваль «Школьная пресса» - 1.8
Фестиваль исследовательских работ - 2
Фестиваль по легио-конструированию и робототехнике - 2
Конкурс компьютерных работ- 1.8
Районный тур Фестиваля «Использование ИТ в образовательной деятельности» -1.8
Открытая научно-практическая конференция старшеклассников «Будущее сильной России - в высоких технологиях» -1.8

Конкурс проектов учащихся 5-8 классов образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга «Образование для реальной жизни» - 2

«Удаленный сеанс наблюдений» (дистанционные астрономические наблюдения на Южном телескопе Faulkes в Австралии – 1.7 (2 группы отметили, что не знают о таком мероприятии).

Предложения групп по обновлению, усовершенствованию и модернизации мероприятий (проектов, видов деятельности) действующей Программы развития

Группа «Повышение квалификации кадров и эффективный контракт»

Название мероприятия	Предложения по обновлению, усовершенствованию и модернизации мероприятия
НПК	Совершенствование формы
Мастер-классы	Эффективное повышение квалификации и обмен опытом и знаниями
Тематический выезд ответственных за информатизацию	Обмен опытом Получение новых практических знаний
Фестиваль «Школьная пресса»	Стандартизация использования ПО и представления материалов, видов продукции, изменение критериев оценки, организация поощрения учителей для активизации участия в Фестивале (баллы и аттестация)
ККР	Добавить задание определенной тематики

Группа «Изменения инфраструктуры»

Название мероприятия	Предложения по обновлению, усовершенствованию и модернизации мероприятия
Районный тур Фестиваля «Использование ИТ в образовательной деятельности»	Разнообразие направлений в соответствии с теми ресурсами, которые получают ОУ, формы проведения (дистанционные технологии)

Группа «Система оценки качества и информационная открытость»

Название мероприятия	Предложения по обновлению, усовершенствованию и модернизации мероприятия
Районный тур Фестиваля «Использование ИТ в образовательной деятельности»	Ввести номинацию для замдиректоров и руководителей Презентация управленческих подходов в области оценки качества образования
Фестиваль «Школьная пресса»	Развитие школьных СМИ в электронном виде и консультации для детей по ведению школьных СМИ
Открытость Коммуникация с родителями Вебинары, семинары, тематические выезды	Размещение на сайтах школ форм коммуникации с родителями

Предложения по включению в Программу развития на 2015 -2020 новых мероприятий (проектов, видов деятельности)

Группа «Повышение квалификации кадров и эффективный контракт»

Название мероприятия	Краткое описание сути (содержания) мероприятия
Виртуальная площадка	Для организации совместной работы педагогов
Квесты в тематике Кировского района	Для учителей и учащихся

Группа «Изменения инфраструктуры»

Название мероприятия	Краткое описание сути (содержания) мероприятия
Совместные закупки техники	
Электронная учительская	Работа с универсальными едиными (по форме) документами, кроме электронной почты
Видеоконференции	Видеоконференции с организациями, которые специализируются в области ИКТ (техническая составляющая) – родители-дети-педагоги
Широкое освещение результатов работы групп, связанное с внедрением новых средств ИТ (электронный документооборот, сайты)	

Группа «Одаренные дети»

Название мероприятия	Краткое описание сути (содержания) мероприятия
Интерактивная игра	Мероприятия, направленные на здоровьесбережение в работе с одаренными детьми: выезд на природу (турбазу) с мобильным оборудованием для проведения исследований
Интерактивные мероприятия	Экология, ОБЖ, физкультура
Реконструкция литературно-исторических событий	С использованием ИКТ
Лекции – видеоконференции	С преподавателями ВУЗов

Группа «Социализация детей»

Название мероприятия	Краткое описание сути (содержания) мероприятия
3-д моделирование	Очный районный тур городского конкурса
Фестиваль разработок	Дети творческих групп создают разработки ЗОЖ Доброта спасет мир ЧС и т.д.
Интернет-проекты	На социальную тематику Использование облачных технологий, создание блога, газеты
Видеоролик плюс практика	Наподобие акции «Час кода» по другим профессиям (отраслям)
Круглый стол Дискуссия Рефлексия	

Группа «Реализация ФГОС»

Название мероприятия	Краткое описание сути (содержания) мероприятия
Фестиваль «Новая волна»	Представление наработок учителей средней школы по реализации ФГОС

Выводы по результатам работы секции:

Анализ результатов работы участников секции показал, что, по их мнению, оцениваемые мероприятия, проводимые в рамках Программы развития, эффективны, их целесообразно проводить в дальнейшем. Собраны предложения по усовершенствованию проводимых мероприятий и по включению в Программу развития новых мероприятий.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Подписано в печать 17.08.2015. Формат 60x90 1/8

Усл. печ.л. 26. Тираж 1000 экз. Зак.65

Отпечатано в ГБОУ ЦО №162

Кировского района Санкт-Петербурга

198099, Санкт-Петербург, ул.З.Космодемьянской, 31