

Методические рекомендации. Самоанализ эффективности деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО

Составлено Крыловой О.Н. проректором по научной работе СПб АППО, д.п.н.

Критерии	Показатели	
Обеспечение соответствия содержания образования требованиям ФГОС ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие полного комплекта рабочих программ и программ внеурочной деятельности в соответствии с УП с перечнем учебных предметов (дисциплин) УП ООУ. 2. Соответствие названий и уровня рабочих программ и программ внеурочной деятельности и учебно-методического комплекса (УМК) целям ОП ООУ. 3. Соответствие содержания и структуры рабочих программ учебных предметов (модулей), курсов требованиям ФГОС ОО, (приказ МО РФ от 17.12.2010 № 1897, п. 18.2.2). 4. Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному перечню. 5. Обеспеченность рабочих программ необходимым УМК. 	
Обеспечение соответствия структуры ООП начального, основного, среднего (полного), образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие титульного листа, на котором отмечено согласование с высшим органом самоуправления ОУ. 2. Наличие содержания ООП ООУ с указанием всех разделов и страниц. 3. Наличие разделов ООП ООУ в соответствии с требованиями п. п. 14-18 раздела III ФГОС ООУ. 4. Наличие Приложения 1 (Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)), разработанных учителями в соответствии с локальным актом ОУ «Положением о рабочих программах». 5. Наличие Приложения 2 (Программы курсов внеурочной деятельности ОУ), разработанных в соответствии с учебным планом. 	
Обеспечение реализации ООП ФГОС начального, основного среднего (полного) образования в полном объеме в соответствии с требованиями учебного плана.	Пояснительная записка	Соответствие содержания раздела требованиям п.п. 14, 18.1.1 раздела III ФГОС ООУ
		Цель реализации ООП ООУ, конкретизированная в соответствии с требованиями ФГОС ООУ к результатам освоения обучающимися ООП ООУ
		Принципы и подходы к формированию ООП ООУ, сформулированные на основе ФГОС НОО, Программы развития ОУ, Программы реализации НОИ «Наша новая школа»
		Общая характеристика ОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Тип ОУ; • Вид ОУ; • Особенности контингента обучающихся; • Кадровый состав школы; • Материально-техническая оснащённость образовательного процесса; • Особенности организации образовательного процесса данного ОУ (используемый УМК, инновационные образовательные технологии и т.д.)

	<p>Общие подходы к организации внеурочной деятельности: организация образовательного процесса ОУ, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся (в том числе наличие различных моделей: «дополнительного образования», «школы полного дня», оптимизационная, инновационно- образовательная)</p> <p>Особенности обучения на основной ступени общего образования, возрастные особенности школьников</p> <p>Краткое описание планируемых результатов освоения ООП ООО</p> <p>Реализация положений системно-деятельностного подхода ОУ</p>
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	<p>Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.2 ФГОС ООО</p> <p>Обеспечение связи между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом ОУ и системой оценки результатов освоения ООП ООО</p> <p>Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО</p> <p>Конкретизация понимания личностных, метапредметных и предметных результатов</p> <p>Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование общеучебных умений и навыков» (Программы развития универсальных учебных действий)</p>
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	<p>Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.3 ФГОС ООО</p> <p>Отражение в разделе специфики ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления и цели оценочной деятельности; • объект и содержание оценки; • критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; • формы представления результатов; • условия и границы применения системы оценки; • сочетание внутренней и внешней оценки; • накопительная система оценки индивидуальных достижений; • использование персонифицированной и неперсонифицированной информации <p>Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения ООП ООО: использование стандартизированных работ (устных, письменных) и нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.)</p> <p>Обеспечение уровневой оценки знаний по предмету и освоения УУД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся (уровневый подход в</p>

	инструментарии, в представлении результатов)
Программа развития универсальных учебных действий	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.1 ФГОС ООО
	Отражение связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов в соответствии с используемым УМК
	Конкретизация раздела «Обеспечение преемственности формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию» в соответствии со спецификой ОУ, включая планы совместных мероприятий учителей начальных классов с учителями-предметниками ОУ
Программа воспитания и социализации обучающихся	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.3 ФГОС ООО
	Отражение в разделе «Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени основного общего образования» реализации в ОУ основного содержания концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
	Отражение специфики ОУ в направлении духовно-нравственного воспитания в каждом разделе программы: <ul style="list-style-type: none"> • здоровесберегающая инфраструктура; • рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся; • учет этнокультурных, национально-региональных особенностей
	Отражение специфики ОУ в направлении формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в каждом разделе программы: <ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе; • направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся; • модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; • критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся • просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся.
Программа коррекционной работы	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.4 ФГОС ООО
	<p>Отражение в ООП ООО специфики работы ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадровый состав и особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); • описание условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и одаренных детей; • план-график проведения диагностических мероприятий; • наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ; • планируемые результаты коррекционной работы для детей с ОВЗ и результаты для одаренных детей
Учебный план	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.3.1 ФГОС ОО
	<p>Отражение в учебном плане ОО ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие пояснительной записки; • состав учебных предметов (модулей), курсов и программ внеурочной деятельности; • недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; • максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в соответствии требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10; • объем времени, отводимый во вариативной части учебного плана ОУ
Отражение в ООП ООО специфики работы ОУ:	<ul style="list-style-type: none"> • описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
	<ul style="list-style-type: none"> • обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО ОУ;
	<ul style="list-style-type: none"> • механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
	<ul style="list-style-type: none"> • сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; • контроль за состоянием системы условий.
Создание и	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.3.2 ФГОС ОО.

<p>совершенствование условий для реализации ООП ФГОС начального, основного среднего (полного) образования</p>	<p>Наличие документации федерального и регионального уровня, документов ОУ, обеспечивающих нормативную базу введения ФГОС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644) 2. Наличие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [текст] /Министерство образования и науки Российской Федерации. 3. Наличие Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. 4. Наличие региональных документов обеспечивающих введение ФГОС ООО в образовательные учреждения Санкт-Петербурга 5. Наличие соответствующего приказа муниципального органа управления образованием, регламентирующего введение в муниципальной образовательной системе ФГОС ООО
	<p>Локальные акты, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учредителем).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устав общеобразовательного учреждения с внесёнными дополнениями и изменениями, отражающими специфику содержания и организации образовательного процесса в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, заверенный в установленном законодательством порядке. Внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательного учреждения с учетом требований ФГОС ООО. 2. Издание приказов по общеобразовательному учреждению о введении ФГОС ООО, а именно, приказа/ов по ОУ, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения по созданию условий к введению ФГОС ООО, включающий нормативно-правовое, кадровое, психолого-педагогическое, финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО (перечень оцениваемых приказов определяется Учредителем). <p>Приказ по ОУ об утверждении основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО локальных нормативных актов. <p>Локальные акты, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учредителем).</p>

Например: Положение о Совете ОУ; Положение о Педагогическом совете ОУ; Положения о структурных подразделениях ОУ; Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся ОУ; Положение о режиме работы ОУ; Положение о текущем контроле в ОУ; Положение о промежуточной аттестации в ОУ

4. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО должностных инструкций работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО.

Приказ об утверждении должностных инструкций, должностные инструкции работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО (разработанные в соответствии с приказом Минсоцразвития России от 26.08.2010г. № 761н)

5. . Разработанность основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ООО к ее структуре и содержанию.

6. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и принятии основной образовательной программы основного общего образования.

Протоколы уполномоченных органов государственно-общественного управления ОУ, отражающие их участие в разработке и процедуре утверждения основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения

<p>Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, уровень квалификации работников.</p>	<p>1. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.</p> <p>2. Уровень квалификации педагогических и иных работников общеобразовательного учреждения, соответствующий требованиям ФГОС ООО к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>3. Обеспеченность введения ФГОС ООО работниками ОУ, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации. Наличие документов о повышении квалификации педагогических работников, обеспечивающих введение ФГОС ООО в пятых классах, в объеме не менее 108 часов.</p> <p>4. Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО.</p> <p>План-график повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО, составлен в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.</p> <p>5. Непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.</p> <p>Наличие плана организации методической работы в общеобразовательном учреждении, составленного в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.</p>
<p>Организация психолого-</p>	<p>Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования.</p>

педагогического
сопровождения
введения ФГОС
ООО в ОУ

В разделе основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения «Пояснительная записка» должна быть отражена преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования (в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа) (п. 1.1.)

2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

В разделе основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения «Пояснительная записка» должна быть отражена специфика возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый (в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа). (п. 1.1.)

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.

При составлении плана методической работы в общеобразовательном учреждении», составленного в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.1.), должны быть включены мероприятия по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.

4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в части:

- сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся;
- формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации

обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержки детских объединений, ученического самоуправления)

Разработанная в общеобразовательном учреждении модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования должна быть составлена в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.2.).

5. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

В разделе основной образовательной программы основного общего образования «Программа коррекционной работы» должны быть выделены уровни психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование).

В разделе основной образовательной программы основного общего образования «Программа коррекционной работы» должна быть отражена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование).

7. Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности.

		<p>Должен быть подготовлен пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении. Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.), рекомендации для специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) для проведения стартовой диагностики.</p> <p>8. Наличие результатов анкетирования изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности.</p> <p>Готовиться Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год). Результаты анкетирования отражаются в пояснительной записке к учебному плану, плану внеурочной деятельности</p>
	<p>Оценка и определение направлений развития материально-технической базы ОУ</p>	<p>1. Соответствие ОУ требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:</p> <p>1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>2) соблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); -требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); -требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а

также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Наличие лицензии на право осуществления общеобразовательным учреждением образовательной деятельности, выданной в установленном порядке;

Наличие акта приемки готовности ОУ к текущему (новому) учебному году; актов очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм; плана (ов) мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений).

2. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица «Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ОУ», составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.4.).

3. Разработанность сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации в общеобразовательном учреждении основной образовательной программы основного общего образования.

		<p>Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации в общеобразовательном учреждении основной образовательной программы основного общего образования, разработанный в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.6.).</p>
	<p>Обеспечение образовательного процесса информационными ресурсами и инструментами.</p>	<p>1. Обеспеченность реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения информационно-образовательной средой в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26) в составе комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цифровые образовательные ресурсы, • совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы), • систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Таблица «Создание в общеобразовательном учреждении информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО», составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.5.). <p>2. Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26), которое включает характеристики оснащения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-библиотечного центра, • читального зала, • учебных кабинетов и лабораторий, • административных помещений. <p>Справка о соответствии учебно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО, подписанная руководителем ОУ.</p> <p>3. Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы</p>

основного общего образования общеобразовательного учреждения соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26) которое включает характеристики оснащения:

- школьного сервера,
- школьного сайта,
- внутренней (локальной) сети,
- внешней (в том числе глобальной) сети.

Справка о соответствии информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО, подписанная руководителем ОУ.

4. Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП.

Перечень видов используемых информационных ресурсов ОУ с указанием электронных адресов; адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС ООО.

5. Обеспеченность общеобразовательного учреждения учебниками для пятого класса в соответствии с ФГОС ООО.

Информация об обеспеченности учебниками для пятого класса с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана.

6. Наличие документов, подтверждающих информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ООО.

План работы с родительской общественностью, протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности.

7. Наличие в Публичном отчете (докладе) общеобразовательного учреждения раздела,

содержащего информацию о ходе введения ФГОС ООО.

Публичный отчет (доклад) общеобразовательного учреждения. Протокол органа государственного-общественного управления об обсуждении Публичного отчета (доклада).

8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

9. Наличие результатов изучения мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов.

Протоколы родительских собраний; информация по результатам анкетирования с указанием доли родителей, охваченных анкетированием и долей родителей, настроенных позитивно, негативно и нейтрально.