



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

02302218

23.07.2021

№ 2116-р

**О создании и функционировании
региональной системы
научно-методического
сопровождения педагогических
работников и управленческих кадров
Санкт-Петербурга**

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76, Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33:

1. Утвердить Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга согласно приложению 1.
2. Утвердить комплекс мер («дорожную карту») по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга согласно приложению 2.
3. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета Тимофеева С.П.

**Временно исполняющий
обязанности председателя Комитета**

С.П. Тимофеев

Приложение № 1
к распоряжению Комитета по образованию
от 28.07.2021 № 2116-р

**Положение о создании и функционировании региональной системы
научно-методического сопровождения педагогических работников
и управленческих кадров Санкт-Петербурга**

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга (далее – Положение, РСНМС, система научно-методического сопровождения) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты РСНМС, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Санкт-Петербурга.

1.2. Нормативная правовая основа создания и функционирования Системы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

постановление Правительства Санкт-Петербурга от 06.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

распоряжение Комитета по образованию от 12.02.2021 № 343-р «Об утверждении типового Положения и перечня показателей эффективности деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»;

национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа».

1.3. Понятия, используемые в положении о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга, приведены в приложении к Положению.

2. Цель, задачи и принципы формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

2.1. Целью РСНМС является создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального и районного уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

2.2. Задачи РСНМС:

формирование единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (далее – ЦНППМ);

обеспечение наполнения федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее – ФР ДПП) программами профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

развитие сетевого взаимодействия между субъектами РСНМС для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;

создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

2.3. Принципами формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров являются:

соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», проектов и программ отрасли «Образование» Санкт-Петербурга в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

соответствие реализуемых в Санкт-Петербурге мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

консолидация ресурсов системы образования Санкт-Петербурга, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.

3. Структура и субъекты региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

3.1. Система научно-методического сопровождения включает структурные компоненты регионального и районного уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Санкт-Петербурга на всех уровнях.

3.2. Структурный компонент регионального уровня РСНМС, представлен следующими субъектами:

3.2.1. Комитет по образованию:

обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей национального проекта «Образование»;

разрабатывает и утверждает паспорт РСНМС (далее – паспорт ДПО) и направляет на согласование Федеральному оператору в сроки, определяемые Федеральным оператором;

обеспечивает согласование с Федеральным оператором руководителя ЦНППМ;

обеспечивает финансирование региональной системы.

3.2.2. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (далее – СПб АПО):

обеспечивает разработку и реализацию дополнительных профессиональных

программ в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ЦНППМ дефицитов педагогических работников;

обеспечивает федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования (далее – ФРОП ДПО) программами профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования;

предоставляет данные о реализуемых дополнительных профессиональных программах для формирования паспорта РСНМС;

обеспечивает проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников;

обеспечивает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения;

обеспечивает вовлечение профессиональных сообществ в РСНМС;

осуществляет анализ показателей эффективности функционирования РСНМС, разрабатывает рекомендации по повышению эффективности функционирования РСНМС и предоставляет их в Комитет по образованию;

выполняет иные задачи и функции, возложенные Комитетом по образованию.

3.2.3. ЦНППМ:

обеспечивает комплексное взаимодействие с Федеральным оператором;

обеспечивает формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

обеспечивает формирование и заполнение паспорта ДПО в цифровой экосистеме ДПО;

определяет ответственного за работу в цифровой экосистеме ДПО в соответствии с регламентом, устанавливаемым Федеральным оператором;

обеспечивает проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;

обеспечивает тьюторское сопровождение реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ ДПО (в том числе из ФРОП ДПО);

обеспечивает обучение работников районных методических служб;

организует адресную методическую поддержку, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

выявляет, систематизирует, отбирает и распространяет новые рациональные и эффективные педагогические (управленческие) практики;

координирует направления методического сопровождения субъектами РСНМС;

координирует функционирование Аналитической информационной системы «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» (далее – АИС);

организует информационное и методическое сопровождение деятельности

инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;

разрабатывает различные формы поддержки и сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

формирует запрос на проведение научных (научно-практических) исследований и направляет его Федеральному оператору для дальнейшей передачи центрам научно-методического сопровождения;

создает условия (кадровые, материально-технические, методические и иные) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

способствует внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

обеспечивает ведение реестра работников районных методических служб, работников методических служб образовательных организаций Санкт-Петербурга;

проводит сбор и анализ информации о результатах деятельности субъектов РСНМС по ключевым показателям эффективности с последующим представлением Комитету по образованию, Федеральному оператору;

осуществляет отбор стажировочных площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

3.3. Структурный компонент районного уровня РСНМС представляют субъекты:

3.3.1 Информационно-методические центры администраций районов Санкт-Петербурга:

осуществляют деятельность во взаимодействии с ЦНППМ как субъекты распределенной сети методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров;

создают условия для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов посредством наполнения АИС информацией о проводимых образовательных событиях и реализуемых дополнительных профессиональных программах;

обеспечивают повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных ЦНППМ профессиональных дефицитов;

проводят образовательные события, направленные на повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных дефицитов, в том числе во взаимодействии с ЦНППМ;

обеспечивают фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

изучают, обобщают и распространяют эффективный опыт педагогической и управленческой деятельности, направленный на достижение приоритетных задач в сфере образования;

организуют работу по предоставлению информации ЦНППМ о педагогических работниках и управленческих кадрах, планирующих пройти обучение по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», с последующим сопровождением «контрольных точек» освоения программ;

организуют работу по сбору, обобщению и предоставлению в ЦНППМ информации о районной системе дополнительного профессионального образования для заполнения паспорта РСНМС;

обеспечивают изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам и управленческим кадрам;

координируют методическую работу и формируют методическую инфраструктуру районной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций;

проводят сбор и анализ информации о результатах своей деятельности по ключевым показателям эффективности в рамках функционирования РСНМС.

Работники Информационно-методических центров администраций районов Санкт-Петербурга проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ЦНППМ.

3.3.2. Районные и городские методические объединения педагогических работников и управленческих кадров:

осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания во взаимодействии с ЦНППМ;

создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию во взаимодействии с ЦНППМ;

организуют и сопровождают деятельность профессиональных объединений педагогических работников, управленческих кадров, в том числе создают в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника.

3.3.3. Методические объединения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Санкт-Петербурга:

обеспечивают взаимодействие с Информационно-методическими центрами администраций районов Санкт-Петербурга и ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

осуществляют методическую поддержку педагогических работников, управленческих кадров на местах;

организуют внедрение системы наставничества;

развивают профессиональную и личностную мотивацию педагогических работников посредством организации работы с молодыми педагогами, вовлечения педагогов в профессиональные конкурсы и программы, образовательные события;

создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, управленческих кадров, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников, на основе обмена опытом;

оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

4. Основные механизмы формирования и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

4.1. Нормативные правовые документы, обеспечивающие формирование и функционирование РСНМС:

распорядительные акты Комитета по образованию утверждающие:

положение о создании и функционировании РСНМС;

показатели эффективности функционирования РСНМС;

комплекс мер («дорожная карта») по формированию и функционированию РСНМС.

4.2. Формирование и ведение паспорта ДППО.

4.3. Обеспечение ФР ДПП программами профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования.

4.4. Использование цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования и АИС для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников и аккумуляции ресурсов дополнительного профессионального педагогического образования Санкт-Петербурга.

5. Механизмы взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

5.1. Предметом взаимодействия субъектов РСНМС является:

разработка программ ДПО для включения в ФР ДПП;

создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;

реализация сетевых программ ДПО;

реализация сетевых инновационных проектов;

разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;

взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней.

5.2. Основные каналы взаимодействия субъектов РСНМС:

цифровая экосистема ДПО;

АИС;

общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и др.);

онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и др.);

прямые связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.

6. Показатели эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

При разработке показателей эффективности функционирования РСНМС учтены показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования Санкт-Петербурга в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

7. Показатели эффективности РСНМС.

№ п/п	Наименование показателя	Минимальное значение, в год			
		2021	2022	2023	2024
1.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ, %	10	20	30	40
2.	Доля педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленных профессиональных дефицитов через АИС «Конструктор», %	10	20	30	40
3.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ, по образовательным программам ДПО включенным в ФРОП ДПО, с учетом диагностики профессиональных дефицитов, %	10	20	30	40
4.	Доля педагогических работников образовательных организаций (за исключением общеобразовательных организаций), прошедших повышение квалификации в ЦНППМ, по образовательным программам ДПО включенным в ФРОП ДПО, с учетом диагностики профессиональных дефицитов, %	5	10	15	20
5.	Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации по образовательным программам ДПО в области профилактики и коррекции девиантного поведения, диагностики рисков формирования суицидального поведения, развития социально-эмоциональных навыков у обучающихся, оказания экстренной психологической помощи, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью, %	7	10	15	20
6.	Доля сотрудников ЦНППМ, прошедших обучение на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», %	50	100	100	100

7.	Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, ед.	2	4	4	4
8.	Количество мероприятий регионального уровня, проведенных районными методическими объединениями в рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, ед.	1	2	2	2
9.	Количество образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей), %	10	20	30	40
10.	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, %	10	20	30	40
11.	Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства, %	10	20	30	40
12.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, %	75	90	100	100
13.	Доля программ ДПО, размещенных в ФРОП ДПО, в общем количестве программ ДПО, реализуемых организацией дополнительного профессионального (педагогического) образования, %	8	10	12	15

8. Методы сбора информации и инструменты оценки:

- данные мониторинга;
- данные официальной статистики;
- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);
- данные АИС;
- данные официальных сайтов исполнительных органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций и иных информационных ресурсов Санкт-Петербурга;
- изучение нормативных правовых документов исполнительных органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций.

Мониторинг эффективности деятельности РСНМС проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторинга проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.

Приложение 2
к распоряжению Комитета по образованию
от 25.07.2021 № 2116-р

**Комплекс мер («дорожная карта») по созданию и функционированию
региональной системы научно-методического сопровождения педагогических
работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный исполнитель	Результат	Сроки исполнения
1	Утверждено Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга	Комитет по образованию	Распоряжение Комитета по образованию	25.07.2021
2	Утвержден комплекс мер («дорожная карта») по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга	Комитет по образованию	Распоряжение Комитета по образованию	01.08.2021
3	Согласован с Федеральным оператором руководитель ЦНППМ	Комитет по образованию	Письмо Федерального оператора	31.08.2021
4	Открытие ЦНППМ	Комитет по образованию	Информационное освещение в СМИ	01.09.2021
5	Определен ответственный от Комитета по образованию за контроль мероприятий по формированию и ведению паспорта региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	Комитет по образованию	Распоряжение Комитета по образованию	15.09.2021
6	Подписано трехстороннее соглашение между районными органами управления образованием, Комитета по образованию и СПб АППО	Комитет по образованию	Соглашение между районными органами управления образованием, Комитетом по образованию и	15.09.2021

			СПб АППО	
7	Информирование работников системы образования Санкт-Петербурга о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (в формате педсовета, конференции, форума и др.)	Комитет по образованию	Информационно-аналитический отчет с приложением материалов о месте, сроках, формате и количестве участников (в том числе видео-, фотоматериалов, ссылок на СМИ)	01.10.2021

Список используемых сокращений:

ЦНППМ - центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) - структурное подразделение Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Федеральный оператор – федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

Приложение
к Положению о создании и функционировании
региональной системы научно-методического
сопровождения педагогических работников
и управленческих кадров Санкт-Петербурга

**Понятия, используемые в Положении о создании и функционировании
региональной системы научно-методического сопровождения педагогических
работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга**

Аналитическая информационная система «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» – информационная система, обеспечивающая автоматизацию следующих направлений функционирования системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга:

диагностика дефицитов сформированности профессиональных компетенций;
формирование индивидуальных образовательных маршрутов и контроль их освоения;

зачисление работников образовательных организаций Санкт-Петербурга на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

функционирование единого информационно-методического событийного пространства образовательных организаций Санкт-Петербурга.

«Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров – обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки.

Дефицит профессиональных компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций.

Диагностика профессиональных компетенций – комплекс независимых оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками, управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и районного уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования – элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров и развитию их профессиональных компетенций.

Индивидуальный образовательный маршрут – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим (управленческим) работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций работника, его личные ресурсы, контекстные условия деятельности образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования (федерального и регионального уровня).

Методическое объединение педагогических работников – организация деятельности педагогических работников, объединенных предметной или проблемной профессиональной областью, обеспечивающая системное повышение их профессионального мастерства.

Методическая работа – специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Менторство – «управленческое наставничество», инструмент формирования управленческих кадров региона за счет обмена эффективными практиками между опытными управленческими командами и управленческими командами, испытывающими затруднения.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников – система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Паспорт региональной системы дополнительного профессионального (педагогического) образования – единый федеральный информационно-аналитический ресурс, формируемый посредством заполнения личных кабинетов субъектов Российской Федерации, включающий в себя сведения о кадровом составе, программах ДПО, в том числе включенных в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования, региональной инфраструктуре дополнительного профессионального образования, финансовом обеспечении, вовлечении педагогических работников в мероприятия региональной системы научно-методического сопровождения, информационных ресурсах (сайты организаций, системы дистанционного обучения, базы данных и т.д.), результативности работы системы и корреляции с результатами обучающихся общеобразовательных организаций.

Профессиональное сообщество – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, района и региона.

Профессиональные компетенции – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач.

Инфраструктура методического сопровождения Санкт-Петербурга – совокупность образовательных организаций и общественных институтов, обеспечивающих институциональную возможность достижения высоких образовательных результатов в рамках профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга, в том числе через реализацию индивидуального образовательного маршрута, построенного с учетом профессиональных запросов работников и потребностей на дальнейший профессиональный и карьерный рост, а также повышение квалификации и переподготовку.

Система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга – совокупность организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга, имеющих соответствующую лицензию (учреждения дополнительного профессионального образования, образовательные организации высшего и среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей «Образование и педагогические науки», структуры в составе органа управления образованием или образовательной организации, уполномоченные осуществлять методическое (научно-методическое) сопровождение педагогов), а также лица, ответственные за организацию методической (научно-методической) работы в образовательных организациях, региональные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

Субъект научно-методической деятельности – организация, лицо, уполномоченная(ое) выполнять деятельность по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) и научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Стажировка – форма освоения программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающая обучение педагогических работников, управленческих кадров в процессе трудовой деятельности.

Тьютор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – штатный или внештатный работник ЦНППМ, обеспечивающий персональное сопровождение педагогических работников в процессе повышения их квалификации и профессионального мастерства в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов, сформированных с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

Управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными

нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. В целях настоящего Положения к управленческим кадрам относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования (ФРОП ДПО) – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях унификации стандартов дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области.

Федеральный центр научно-методического сопровождения – структурное подразделение образовательной организации высшего образования, осуществляющее научную деятельность с целью изучения и последующего внедрения лучших педагогических практик в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНПМ) структурное подразделение Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников, управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования – информационно-аналитический ресурс, обеспечивающий единые подходы к представляемым образовательными организациями программам дополнительного профессионального образования, верификации, учету слушателей и анализу их результатов; включающий в себя следующие модули: паспорт региональной системы ДПО; специализированная обучающая среда, ФРОП ДПО.