

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
"Информационно-методический центр" Кировского района  
Санкт-Петербург, ул. З. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс 753-56-53

Принято решением Методического совета  
Информационно-методического центра  
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 9 января 2020

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИМЦ

С.И. Хазова

Приказ № 4 от 9 января 2020



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Особенности профессиональной деятельности  
современного учителя в условиях реализации ФГОС  
и профессионального стандарта»**

Санкт-Петербург  
2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности профессиональной деятельности современного учителя в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта»

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом педагога, Федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного общего образования. Адресована педагогам основного и среднего общего образования.

#### **Актуальность программы**

Предлагаемая программа направлена на создание условий для совершенствования и развития системы профессиональных компетенций педагогических работников.

ФГОС нового поколения предполагает ряд изменений образовательной деятельности, которые связаны с новыми образовательными результатами, формами организации образовательного процесса, новыми технологиями образования и оценкой образовательных результатов, новой ролью педагога и задачами развития образовательной организации в целом.

Мобильно изменяющиеся технологии, появление новых образовательных ресурсов, в том числе электронных, ставит педагогов перед необходимостью постоянно изменяться в соответствии с трансформацией окружающих условий, им необходимо переосмысливать свои профессиональные задачи, адаптируя под них способы решения.

Сложный процесс изменений предполагает формирование новой профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта педагога. Поэтому в программе уделяется особое внимание вопросам индивидуализации образования, саморазвития педагога, обобщения опыта.

**Цель программы:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов основного и среднего общего образования в условиях системных изменений профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- совершенствование готовности педагогов к осмыслению целей, способов и результатов своей профессиональной деятельности.
- совершенствование готовности педагогов модернизировать собственную деятельность с учетом происходящих технологических и иных изменений;
- освоение эффективных инструментов профессиональной деятельности.

**Новизна программы** состоит в том, что профессиональная деятельность педагога рассматривается в широком социокультурном контексте, а содержание основано на результатах психолого-педагогических исследований последних лет.

Часть программы реализуется с привлечением опытных педагогов района (участвующих в реализации программ опытно-экспериментальной деятельности регионального и федерального уровня), что позволяет слушателям напрямую познакомиться с опытом создания и использования авторских образовательных продуктов.

Большая роль отводится активным методам обучения: дискуссиям, мозговым штурмам, аналитическим и конструкторским заданиям, которые выполняют слушатели, а также использованию дистанционных технологий обучения.

**Категория слушателей:** педагоги основного и среднего общего образования.

Общая продолжительность программы — 72 часа.

Программа состоит из четырех частей: «Особенности контекста педагогической деятельности», «Особенности современных детей и подростков», «Влияние индивидуальных особенностей педагога на качество профессиональной деятельности», «Методическая система педагога: компоненты, структура, критерии эффективности».

В каждой части предусмотрена активная практическая работа слушателей, связанная с аналитической и проектно-конструкторской деятельностью.

В результате освоения программы слушатель

#### **будет знать:**

- основные особенности современного общества, оказывающие наиболее существенное влияние на педагогическую деятельность;

- ключевые особенности современных детей и подростков, актуальные проблемы работы с ними;
- свои профессиональные преимущества;
- ключевые составляющие методической системы педагога.

**Будет подготовлен:**

- к использованию контекстных возможностей в профессиональной деятельности;
- к адаптации методической системы к изменяющимся профессиональным задачам;
- к использованию разнообразных ресурсов (в том числе электронных) в процессе обучения предмету;
- к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

**Научится владеть:**

- способами самоанализа профессиональной деятельности;
- технологией актуализации профессиональных задач;

**Итоговая аттестация** предполагает защиту каждым слушателем итоговой выпускной работы, выполненной в процессе обучения, подтверждающую теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с содержанием программы.

Виды деятельности	Развиваемые компетенции	Формируемые составляющие компетенций (способность и готовность...)
Организационно-педагогическая (общая педагогическая) Аналитическая Проектная Рефлексивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</li> <li>● Готовность разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> </ul>	Способность к формулированию задач собственной профессиональной деятельности в связи с контекстом педагогической деятельности, самоанализу профессиональных затруднений Способность выбирать, оценивать и использовать инструменты педагогической деятельности Способность осваивать и использовать образовательные технологии, соотнося их с личным опытом

Программа курса разработана Ваниной Э.В., к.п.н.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
"Информационно-методический центр" Кировского района  
Санкт-Петербург, ул. 3. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс 753-56-53

Принято решением Методического совета  
Информационно-методического центра  
Кировского района Санкт-Петербурга



Протокол № 1 от 9 января 2020

Приказ № 4 от 9 января 2020

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Особенности профессиональной деятельности современного учителя в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта»

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов основного и среднего общего образования в условиях системных изменений профессиональной деятельности

**Категория слушателей:** учителя основного и среднего звена общеобразовательной школы

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах: 72 часа

Объем модуля в аудиторных часах: ----

Режим занятий: 15.00 – 19.30

Аудиторный час в день: 6 часов в день

Дней в неделю: 1 день в неделю

Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 14 недель, 4 месяца.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Особенности контекста педагогической деятельности	6	2	4	
2.	Особенности современных детей и подростков	6	2	4	
3.	Влияние индивидуальных особенностей педагога на качество профессиональной деятельности	18	6	12	Зачет
4.	Методическая система педагога	42	22	20	Зачет
	Итоговая аттестация				Защита выпускной работы
	<b>Итого по программе</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

Принято решением Методического совета  
Информационно-методического центра  
Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИМЦ  
С.И. Хазова

Протокол № 1 от 9 января 2020

Приказ № 4 от 9 января 2020

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Особенности профессиональной деятельности современного учителя в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Особенности контекста педагогической деятельности	6	2	4	
2.	Особенности современных детей и подростков	6	2	4	
3.	Влияние индивидуальных особенностей педагога на качество профессиональной деятельности	18	6	12	
3.1.	Психологические особенности педагога	6	2	4	
3.2.	Позиционные и поведенческие особенности педагога	6	2	4	
3.3.	Профессиональная позиция педагога	6	2	4	
3.4.	Промежуточный контроль	-	-	-	Зачет
4.	Методическая система (МС) педагога	42	22	20	
4.1.	Структурирование МС: основные компоненты, уровни	6	2	4	
4.2.	Качество деятельности педагога: качество планирования, отбор содержания, выбора способов деятельности	6	4	2	
4.3.	Эффективность профессиональной деятельности	6	6	-	
4.4.	Мониторинг в профессиональной деятельности педагога	18	8	10	
4.5.	Виртуальные образовательные ресурсы как средство оптимизации педагогической деятельности	6	2	4	
4.6.	Промежуточный контроль	-	-	-	Зачет
	Итоговая аттестация				Защита выпускной работы
	<b>Итого по программе</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

Принято решением Методического совета  
Информационно-методического центра  
Кировского района Санкт-Петербурга



Протокол № 1 от 9 января 2020

Приказ № 4 от 9 января 2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности профессиональной деятельности современного учителя в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта»

#### 1. Особенности контекста педагогической деятельности (6 часов).

Понятие «The VUCA world». Влияние внешних факторов на педагогическую деятельность. Зависимость целей, задач и результатов педагогической деятельности от изменяющихся условий. Виртуализация и ее роль в жизни педагогов и обучающихся. Инновационные задачи развития образовательной системы Российской Федерации. Актуальные направления профессионально личностного развития педагогов в соответствии с ФГОС ООО и профессиональным стандартом педагога.

2. Особенности современных детей и подростков (6 часов). Современный подросток в зеркале психологических исследований. Социальный портрет выпускника петербургской школы: результаты, проблемы, решения.

#### 3. Влияние индивидуальных особенностей педагога на качество профессиональной деятельности (18 часов)

##### 3.1. Психологические особенности педагога

Темперамент и его влияние на деятельность педагога. Психологические особенности усвоения и передачи информации. Психологические особенности педагогического коллектива. Профессиональный портрет педагога.

##### 3.2. Поведенческие особенности.

Педагогические стили и их особенности. Составляющие педагогического стиля. Выбор средств поощрения и наказания. Применение средств психолого-педагогического воздействия на детей.

3.3. *Профессиональная позиция.* Ключевые принципы и цели профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт и его влияние на педагогическую позицию педагога. Образовательные стандарты как основа деятельности.

##### 3.4. Промежуточный контроль.

#### 4. Методическая система (МС) педагога (42 час)

##### 4.1. Структурирование МС: основные компоненты, уровни (6 час).

Развитие понятия методическая система учителя. Основные подходы к определению ее компонентов. Ключевые компоненты методической системы педагога на современном этапе. Конструирование методической системы. Анализ и коррекция методической системы. Встраивание методической системы педагога в методическую систему школы.

##### 4.2. Качество деятельности педагога: качество планирования, отбора содержания, выбора способов деятельности (6 час).

Деятельность педагога как реализация методической системы. Планирование деятельности и определение его качества. Отбор содержания и выбор способов деятельности как показатели качества профессиональной деятельности.

##### 4.3. Эффективность профессиональной деятельности (6 час)

Эффективность и результативность. Критерии результативности деятельности. Критерии эффективности деятельности. Способы определения эффективности профессиональной деятельности.

#### *4.4. Мониторинг в профессиональной деятельности педагога (18 час)*

Цели мониторинга в деятельности педагога. Ключевые компоненты мониторинга. Основные инструменты: их возможности и ограничения. Анализ результатов мониторинга.

#### *4.5. Виртуальные образовательные ресурсы как средство оптимизации педагогической деятельности (6 час)*

Классификация виртуальных ресурсов. Интерактивные обучающие ресурсы. Диагностические ресурсы. Доски объявлений. Виртуальные офисы. Предметные коллекции. РЭШ. Внедрение виртуальных ресурсов в методическую систему педагога.

#### *4.6 Промежуточный контроль.*

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация предполагает защиту *выпускной аттестационной работы* – выполнение серии практических заданий каждым слушателем в ходе обучения.

### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности профессиональной деятельности современного учителя в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта»**

#### ***Виды учебных занятий:***

- лекции (традиционная и интерактивная лекция с использованием видеофрагментов)
- практические занятия (практикум, групповая работа, технология развития критического мышления)

Зачеты выставляются на основании выполнения практических аудиторных и дистанционных заданий.

#### ***Материальные ресурсы:***

Аудитория, вмещающая 25 слушателей, в которой созданы условия для организации групповой работы (столы и стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенная доской, компьютером, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет, мобильный компьютерный класс (для проведения модуля «*Виртуальные образовательные ресурсы как средство оптимизации педагогической деятельности*»)

#### ***Рекомендуемая литература:***

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения// Педагогика. — 2009. — № 4. — С.18–22.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2011.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.,2009. 24 с.
4. Ермолаева М.Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности. – СПб.: КАРО. – 2007. – 128 с..
5. Камалева А. Р. Системный подход в педагогике. // Научно-педагогическое обозрение. – 2015.- №3(9)
6. Кларин М.В. Инновационное образование: уроки «несистемных» образовательных практик. Электронный ресурс: <http://iedtech.ru/files/journal/2014/1/klarin-innovative-education.pdf>
7. Крылова О. Н., Муштавинская И. В., Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие, СПб.: КАРО, 2014.
8. Кузьмина Н. В. Понятие «педагогической системы» и критерии ее оценки // Методы системного педагогического исследования / под ред. Н. В. Кузьминой. М.: Народное образование, 2002. С. 11.

9. Межпредметная учебная интеграция в школьном образовании. Из методического опыта «Школьной лиги»./Под ред. В.Ю. Пузыревского. — СПб.: Издательство «Лема», 2013 — 136 с.
10. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
11. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справочник для студентов / Под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 253 с.
12. Переход к Открытому образовательному пространству: монография. Ч. 1: Феноменология образовательных инноваций /Под ред. Г.Н.Прозументовой. - Томск: Изд-во Томского ун-та, 2005. – 484 с.
13. Пинская М.А. Новые формы оценивания: пособие для учителя / М.А. Пинская, И.М. Улановская. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
14. Сериков В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем.
15. Слободчиков В.И. Инновационное образование: введение в проблему. //Электронный журнал «Инновации и эксперимент в образовании». Электронный ресурс: <http://www.in-exp.ru/archive/125-vved-in-probl.html>
16. Современная оценка образовательных достижений обучающихся / Под. ред. И.В. Муштавинской, Е.Ю. Лукичевой, СПб. : КАРО, 2015.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.
18. Фещенко Т. С. К вопросу о понятии «методическая система» // Молодой ученый. — 2013. — №7. — С. 432-435. — URL <https://moluch.ru/archive/54/7383/> (дата обращения: 05.02.2019).
19. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
20. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

***Рекомендуемые электронные источники информации:***

- <http://минобрнауки.рф/документы>
- <http://docs.cntd.ru/document/499053710>
- <http://273-фз.пф/>
- <http://www.fgos-spb.ru/>
- <http://fgosreestr.ru/>
- <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
- <http://www.eidos.ru/>
- <http://it-n.ru/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <http://nsportal.ru/>
- [http://khutorskoy.ru/books/2007/A.V.Khutorskoy\\_Didakticheskaja\\_ehvrstika.pdf](http://khutorskoy.ru/books/2007/A.V.Khutorskoy_Didakticheskaja_ehvrstika.pdf)