

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
"Информационно-методический центр" Кировского района
Санкт-Петербург, ул. З. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс 753-56-53

Принято решением Методического совета
Информационно-методического центра
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 9 января 2020

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИМЦ

С.И. Хазова

Приказ № 4 от 9 января 2020



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Саморазвитие педагога в условиях требований нового
профессионального стандарта: основы обобщения и
представления педагогического опыта»**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
 "Информационно-методический центр" Кировского района
 Санкт-Петербург, ул. 3. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37, факс 753-56-53

Принято решением Методического совета
 Информационно-методического центра
 Кировского района Санкт-Петербурга



Протокол № 1 от 9 января 2020

Приказ № 4 от 9 января 2020

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Саморазвитие педагога в условиях требований нового профессионального стандарта: основы обобщения и представления педагогического опыта»

Цель: формирование готовности педагогов к обобщению и представлению опыта своей профессиональной деятельности и к планированию саморазвития в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога

Категория слушателей: учителя, воспитатели и методисты образовательных организаций.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах: 36 часов

Объем модуля в аудиторных часах: ----

Режим аудиторных занятий:

Аудиторный час в день: 6 часов в день

Дней в неделю: 1 день в неделю

Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 9 недель, 2 месяца.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Профессиональный стандарт педагога - ресурс развития профессиональных компетенций педагога	6	2	4	
2	Обобщение и представление опыта как способ профессионального развития педагога	6	2	4	
3	Основы педагогического общения и публичных выступлений	18	6	12	
4	Рефлексия в профессиональной деятельности педагога: развитие коммуникативных и личностных умений	6	2	4	
	Итоговая аттестация	---	---	---	Зачет
	Итого по программе	36	12	24	

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Кировского района
Санкт-Петербург, ул. 3. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37, факс 753-56-53

Принято решением Методического совета
Информационно-методического центра
Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИМЦ

С.И. Хазова

Приказ № 4 от 9 января 2020

Протокол № 1 от 9 января 2020

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Саморазвитие педагога в условиях требований нового профессионального стандарта: основы обобщения и представления педагогического опыта»

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Профессиональный стандарт педагога - ресурс развития профессиональных компетенций педагога	6	2	4	
2	Обобщение и представление опыта как способ профессионального развития педагога	6	2	4	
3	Основы педагогического общения и публичных выступлений	18	6	12	
3.1.	Культура оформления печатных материалов: статьи и тезисы	6	2	4	
3.2.	Проведение мастер-классов и круглых столов	6	2	4	
3.3.	Публичные выступления и доклады	6	2	4	
4	Рефлексия в профессиональной деятельности педагога: развитие коммуникативных и личностных умений	6	2	4	
	Итоговая аттестация				Зачет
	Итого по программе	36	12	24	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Саморазвитие педагога в условиях требований нового профессионального стандарта: основы обобщения и представления педагогического опыта»

Предлагаемая программа направлена на создание условий для совершенствования и развития системы профессиональных компетенций педагогических работников ОУ, а именно формирование у них готовности к обобщению и представлению опыта своей профессиональной деятельности и дальнейшему планированию собственного профессионального развития в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Введение профессионального стандарта педагога является системной инновацией для российских школ, что предполагает ряд изменений, которые связаны с новой ролью педагога и задачами развития образовательной организации в целом. В этих условиях необходимо создание условий, которые позволят педагогам осмыслить свои профессиональные задачи, выстроить свою работу в соответствии с требованиями нормативных документов и уделить особое внимание вопросам обобщения опыта и саморазвития, мотивируют педагогов на дальнейшее повышение квалификации.

Практическая значимость программы обусловлена применением в каждой теме активной практической работы слушателей, связанной с аналитической и проектно-конструкторской деятельностью, и использование активных методов обучения (дискуссии, мозговой штурм, аналитические и конструкторские задания, которые выполняют слушатели), а также составлением карты личностного и профессионального развития, позволяющей педагогу не только «посмотреть на себя со стороны», но мотивировать педагога к непрерывному образованию и совершенствованию готовности конструировать траектории собственного профессионального развития.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по ООП обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитание. Развитие. Осуществление профессионального взаимодействия с коллегами	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование УУД и мотивации к обучению. Понимание важности собственных профессиональных дефицитов и потребностей профессионального развития. Демонстрация навыков работы с коллегами в рамках профессиональных групп и сообществ.	6

Описание структуры программы

Содержание программы едино и распределено по четырем взаимосвязанным разделам, в которых раскрывается содержание требований, предъявляемых к педагогу профессиональным стандартом, и необходимость их осмысления и интериоризации применительно к собственному профессиональному опыту. Слушатели обучаются приемам систематизации и представления собственного профессионального опыта, оценивают перспективы собственного профессионального роста, получают возможность работы с коллегами.

«Целевая карта»

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Саморазвитие педагога в условиях требований нового профессионального стандарта: основы обобщения и представления педагогического опыта»

Цель: формирование готовности педагогов к обобщению и представлению опыта своей профессиональной деятельности и к планированию саморазвития в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Требования к категории слушателей: учителя, воспитатели и методисты образовательных организаций.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом (- ами) слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Саморазвитие педагога в условиях требований нового профессионального стандарта: основы обобщения и представления педагогического опыта	Совершенствовать умение обобщать и представлять педагогический опыт. Осуществлять профессиональное самообразование и проектировать дальнейший образовательный маршрут личностного роста в соответствии с требованиями профессионального стандарта	- готовность к систематизации, обобщению и распространению собственного опыта в профессиональной области - способность осуществлять самообразование и проектировать траекторию своего профессионального и личностного развития
Общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: Способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, работать в команде		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

На итоговую аттестацию слушатели представляют:

- один на выбор разработанный и оформленный материал (статья, тезисы выступления, доклад, мастер-класс и пр.), в котором отражается опыт работы педагога,
- карту профессионального и личностного развития, где отражено видение педагогом «слабых» сторон в соответствии с требованиями профессионального стандарта и определение перспектив и конкретных направлений своего профессионально-личностного роста. Данная карта заполняется по мере обучения по программе, являясь инструментом анализа и оценки личных достижений (в том числе и по освоению программы) и позволяя отслеживать динамику собственных образовательных достижений, что позволяет педагогу самостоятельно управлять индивидуальной образовательной траекторией.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
готовность к систематизации, обобщению и распространению собственного опыта в профессиональной области	Материал педагога, отражающий опыт работы (статья, тезисы выступления, доклад, мастер-класс и пр.)	Наличие собственной проблемы исследования или ключевых идей	да/частично/нет
		Наличие собственной аргументации или обоснования ключевых идей	да/частично/нет
		Полнота раскрытия содержания	да/частично/нет
		Логичность построения	да/частично/нет
		Соответствие содержания выбранной форме представления	да/частично/нет
		Культура оформления материала	да/частично/нет
способность осуществлять самообразование и проектировать траекторию своего профессионального и личностного развития	Карта профессионального и личностного развития учителя	Умение проанализировать и определить личностные достоинства и собственные профессиональные дефициты	да/частично/нет
		Умение сформулировать потребности профессионального развития	да/частично/нет
		Умение определить возможные варианты решения проблемы	да/частично/нет
		Предложение конкретных действий в проекте индивидуального плана	да/частично/нет

Слушатель получает «зачет», если: оформленный материал удовлетворяет не менее 4-м критериям из 6, карта развития – 3-м критериям из 4.

Примерный вариант структуры карты профессионального и личностного развития представлен в приложении 1. Ее форма может быть изменена и дополнена педагогом.

На зачете предполагается выступление слушателя в течение 3-5 минут, где педагог обосновывает выбор формы представления опыта работы и формулирует предложения конкретных действий в соответствии с потребностями своего профессионального развития.

Вариативность в содержании и организации обучения по программе представлена через внесение изменений в содержание занятий и использование разнообразных видов деятельности в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями и запросами слушателей курсов, а также при выборе формы представления материала, выносимого на итоговую аттестацию.

Принято решением Методического совета
Информационно-методического центра
Кировского района Санкт-Петербурга



Протокол № 1 от 9 января 2020

Приказ № 4 от 9 января 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Саморазвитие педагога в условиях требований нового профессионального стандарта: основы обобщения и представления педагогического опыта»

Цель: формирование готовности педагогов к обобщению и представлению опыта своей профессиональной деятельности и к планированию саморазвития в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога

Категория слушателей: учителя, воспитатели и методисты образовательных организаций.

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Совершенствовать умение обобщать и представлять педагогический опыт. Осуществлять профессиональное самообразование и проектировать дальнейший образовательный маршрут личностного роста в соответствии с требованиями профессионального стандарта		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести) опыт деятельности (О):
- готовность к систематизации, обобщению и распространению собственного опыта в профессиональной области - способность осуществлять самообразование и проектировать траекторию своего профессионального и личностного развития	1. Требования, предъявляемые к педагогу профессиональным стандартом. 2. Представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. 3. Формы самодиагностики профессиональных затруднений. 4. Роль и место образования в жизни личности.	1. Проводить самодиагностику, выявляя профессиональные затруднения 2. Находить пути преодоления затруднений. 3. Учиться.	1. Выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профстандарта. 2. Приобрести опыт обобщения и представления своего профессионального опыта и моделирования саморазвития.

Описание образовательного процесса по программе

№ п	Тема занятия(й)	Кол-во часов	Формы организации занятий	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК
-----	-----------------	--------------	---------------------------	------------------------------	-------------------------

/					
п					
1	Профессиональный стандарт педагога - ресурс развития профессиональных компетенций педагога	2	Лекция (проблемная, презентация)	Профессиональные компетенции. Виды компетенций педагога. Этапы их формирования	Знакомство с профессиональными компетенциями, предъявляемыми профессиональным стандартом
		4	Практическое занятие	Сопоставление трудовых функций и требований к необходимым компетенциям. Анализ затруднений.	Знакомство с формами самодиагностики профессиональных затруднений. Мотивация педагога на постоянное повышение квалификации.
2	Обобщение и представление опыта как способ профессионального развития педагога	2	Лекция (презентация)	Профессиональный стандарт как основа аттестации и саморазвития педагога. Приемы отбора и анализа содержания профессионального опыта. Формы представления опыта	Знакомство с формами самодиагностики профессиональных затруднений и формами представления педагогического опыта. Мотивация педагога на постоянное повышение квалификации.
		4	Практикум (работа с картой профессионального и личностного развития)	Приемы отбора и анализа содержания профессионального опыта. Проектирование собственного образовательного маршрута	Выстраивание собственной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профстандарта.
3	Основы педагогического общения и публичных выступлений (1. Культура оформления печатных материалов: статьи и тезисы. 2. Проведение мастер-классов и круглых столов. 3. Публичные выступления и доклады)	6	Лекции (дискуссии, обучающие)	Приемы подготовки и оформления материалов для выступлений, публикаций.	Знакомство с формами представления педагогического опыта. Выявление профессиональных затруднений и поиск путей решения
		12	Практикум (моделирование, разработка мастер-класса, участие в работе круглого стола, описание опыта работы в виде статьи, тезисов, подготовка плана выступления)	Приемы отбора и анализа содержания профессионального опыта. Проектирование собственного образовательного маршрута	Приобретение опыта обобщения и представления своего профессионального опыта и моделирования саморазвития
4	Рефлексия в профессиональной	2	Лекция (лекция-	Оценка профессиональных затруднений и поиск	Выявление профессиональных

деятельности педагога: развитие коммуникативных и личностных умений		провокация, дискуссия)	форм представления педагогического опыта и саморазвития	затруднений и поиск путей решения
	4	Тренинг, работа с картой профессионального и личностного развития	Поиск форм саморазвития. Конкретные действия в соответствии с личностными потребностями и запросами ОУ	Планирование собственного профессионального роста. Моделирование саморазвития

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Требования к квалификации педагогических кадров

Образовательный процесс осуществляет педагог Информационно-методического центра, квалификация которого соответствует требованиям к должности, изложенным в нормативных правовых документах.

Общие требования к организации образовательного процесса

Для реализации программы используются следующие технологии:

- Интерактивная лекция
- Групповая (коллективная) работа
- Практикум
- Мастер-класс
- Тренинг

Выполнение практических работ слушателями сопровождается аналитической и проектно-конструкторской деятельностью.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Занятия проводятся в аудитории, вмещающей 25 слушателей, в которой созданы условия для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей (столы и стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенной доской, компьютером, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению программы

Все слушатели обеспечиваются учебным материалом в электронной форме: презентациями, авторскими разработками для проведения аналитической и групповой работы, ссылками для организации самостоятельной работы. Для организации взаимодействия в электронном виде используются: электронная почта и облачные технологии.

Для организации практических занятий слушателям предлагаются различные памятки, дидактические материалы. Слушатели могут использовать литературу, приведенную в рабочей программе.

Рекомендуемая основная литература

1. Боровская Л. Педагогический опыт: мастерство плюс практика// Управление школой, 2007, №13. - С.24-26.
2. Введенская Л.А. Культура и искусство речи: учеб. пособие / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. - 576 с.
3. Вифлеемский А.Б. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога? // Народное образование, 2014, №3. – С. 34.
4. Голованова И.И. Методика публичного выступления: Учебное пособие. - Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – С.110

5. Запятая О.В., Илларионова Т.Ф., Карпович Д.И., Лебединцев В.Б. Методика написания статей. – Красноярск, 2006. [Электронный ресурс]. - Документ с сайта files.krsnet.ru
6. Заруба А.В. Что такое мастер-класс? [Электронный ресурс]. - Режим доступа http://www.teacher-of-russia.ru/?page=2009-seminar_lectures_zaruba_av
7. Иванова С.Ф. Специфика публичной речи: в помощь слушателям школ молодого ректора. - М.: Знание, 1978. - 128 с.
8. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. – СПб.: изд-во «Дрофа», 2003. – 288 с.
9. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников/ред. Л. Колычева. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
10. Ножин Е.А. Мастерство устного выступления: учеб. пособие. - М.: Политиздат, 1978. - 254 с.
11. Одинцов В.В. Структура публичной речи: учеб. пособие - М.: Знание, 1976. - 78 с.
12. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.
13. Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Санкт-Петербург/ под общей редакцией И.В.Гришиной. - СПб.: СПб АППО, 2012 – 2016 гг.
14. Сериков В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.- 272 с.
15. Хазагеров Г.Г. Риторика для делового человека: учеб. пособие / Г.Г. Хазагеров, Е.Е. Корнилова. - М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2001. - 136 с.
16. Цветкова Г.В., Ястребова Г.А. Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога. – Волгоград: изд-во «Учитель», 2015 – 39 с.

Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения// Педагогика, 2009, № 4. - С.18–22.
2. Валеев Г.Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода // Педагогика, 2005, №5. - С.39-44.
3. Вершинина Н.А. Умение писать статьи как показатель профессионализма педагога//Детский сад будущего: «нестандартный» педагог в мире стандартов: материалы науч.-практ.конф. – СПбАППО, 2015. – С. 121-126.
4. Ермолаева М.Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности. – СПб.: КАРО, 2007. – 128 с.
5. Кузьмина В.Ф. Передовой педагогический опыт (рекомендации учителю). Завуч. «Управление современной школой», №4, 2006. С. 103-104; №6, 2006 г. С.113-114
6. Любимов А. Страшные истории. Страх публичных выступлений и что с ним делать [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://trenings.ru/.../Statya_Strashnyie_istorii._Strah_publichnyih_vyistupleniy_i_chno_s_nim_delat.html
7. Методические рекомендации. Обобщение и представление педагогического опыта/ под редакцией Е.А.Барковой. - Оренбург: ГАУ ДО ООДЮМЦ, 2016. - <http://ddt-dobrodetel.ru/obobshchenie-i-predstavlenie-pedagogicheskogo-opyta>
8. Непряхин Н.Ю. Как подготовиться к публичному выступлению [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.srk-master.ru/article/22886.html>.

9. Организация и проведение мастер-классов. Методические рекомендации. Составитель А.В. Машуков. – Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2007. – 13 с.
10. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
11. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справочник для студентов / Под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 253 с.
12. Пинская М.А. Новые формы оценивания: пособие для учителя / М.А. Пинская, И.М. Улановская. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
13. Попова И.Н. Обобщение передового педагогического опыта. // Завуч, 2006, №6. – С.113-116.
14. Файн Т. Выявление, изучение и представление педагогического опыта// Практика административной работы в школе, 2005, №7. – С.6-9.

Карта профессионального и личностного развития учителя

Личностные достоинства:	<p style="text-align: center;"><i>Учитель</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(стратегически ценный кадровый ресурс, который призван внести в организацию «свежую струю» передовых знаний, новых идей и оригинальных решений)</i></p>	Недостатки, требующие совершенства (в том числе и по формам и приемам обобщения и представления опыта):
Инструменты развития (в том числе и в рамках обучения по программе):	Возможности (в том числе и в рамках обучения по программе):	Причины, которые не позволяют использовать имеющиеся возможности, и возможные варианты решения:

Проект индивидуального плана развития

**Предлагаем Вам составить карту профессионального и личностного развития, которая поможет Вам работать более эффективно (обязательно учесть потребности Вашего образовательного учреждения и определить период, на который рассчитана реализация предлагаемой карты).*

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ	КОНКРЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СРОКИ	РЕКОМЕНДАЦИИ
Развитие на «рабочем месте» согласно занимаемой должности			
Выполнение специальных заданий (участие в реализации проектов)			
Обучение на опыте коллег из своего или других ОУ			
Поиск обратной связи с администрацией ОУ, представителями методических объединений, представителями ИМЦ района			
Посещение тренингов (для достижения строго определенных личных и профессиональных целей)			
Участие в семинарах, стажировках			
Самообучение (использование различной дополнительной литературы, дистанционных курсов и т.д.)			