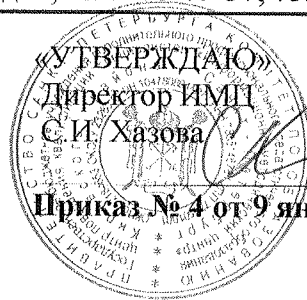


Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, тел. 753-79-37, 753-56-53

Принято решением Методического совета
Информационно-методического центра
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 9 января 2020



Приказ № 4 от 9 января 2020

**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации**

**«ФГОС дошкольного образования:
профессиональная деятельность педагога ДОУ»**

Санкт-Петербург
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство - самый важный этап личностного развития ребёнка. Согласно ФГОС дошкольного образования миссия дошкольной организации заключается в создании условий для полноценного проживания ребёнком детства, поддержки детской инициативы и активности в различных видах деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, формирования основ жизненных навыков детей дошкольного возраста.

Современные реалии и требования, предъявляемые сегодня государством к качеству профессиональной деятельности педагога, предполагают, что педагог должен владеть определенными профессиональными компетенциями, уметь применять в своей работе современные образовательные технологии, способствующие созданию развивающего образовательного пространства для каждого воспитанника. «Закон об образовании в РФ» определяет преимущественное право родителей на обучение и воспитание детей. При этом дошкольные образовательные организации должны оказывать помощь и поддержку родителям в воспитании детей, развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития (ст.44 Закон об образовании в РФ). ФГОС дошкольного образования акцентирует внимание на то, что семья и детский сад являются партнёрами в общем деле. В связи с вышеперечисленным современный педагог ДОУ должен владеть компетенциями, помогающими ему организовать эффективный образовательный процесс, основанный на индивидуальном подходе к каждому ребёнку. Родители воспитанников при этом должны выступать в роли партнеров и единомышленников. Только тогда возможно создание единого развивающего образовательного пространства для успешного личностного развития каждого ребёнка, посещающего дошкольное образовательное учреждение.

Опросы, проводимые среди педагогов дошкольных образовательных организаций, позволяют обозначить ряд существенных проблем в организации их педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности в вопросах организации современной образовательной среды развития для амплификации детского развития;
- низкий уровень знаний о современных образовательных технологиях и использование их в практике работы;
- трудности в организации взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников.

Новации ФГОС дошкольного образования, а именно: индивидуализация образовательного процесса; признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений - требуют от педагога владения оптимальным комплексом форм и методов организации детских видов деятельности и логикой их использования.

Цель программы: повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности по созданию условий для поддержки детской инициативы и индивидуализации образовательного процесса в современных условиях дошкольной организации.

Задачи программы:

- формирование готовности педагога к осуществлению профессиональной деятельности по проектированию развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта педагога;

- изучение основополагающих нормативно-правовых документов в сфере образования;
- освоение современных образовательных технологий, позволяющих строить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- расширение знаний о построении эффективного педагогического развивающего взаимодействия с родителями, детьми и социальными партнерами;

Новизна программы определяется:

- сочетанием нормативного, методологического, дидактического и практического содержания в контексте ФГОС дошкольного образования и иных нормативных документов;
- переосмысление существующих образовательных практик с учетом изменившихся требований и ориентация на осознание педагогами необходимости освоения новых профессиональных компетенций для эффективной педагогической деятельности

Практическая значимость программы состоит:

- в предоставлении возможности слушателям получить ориентиры для выстраивания эффективной качественной педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- в формировании у слушателей дидактических, методических знаний и умений, необходимых для проектирования среды для обогащения детского развития;
- в освоении слушателями форм и методов конструктивного партнерского диалога с родителями воспитанников и иными социальными партнерами;
- в предоставлении возможности слушателям использовать материалы зачётов в педагогической практике (создание открытого электронного банка методических материалов слушателей курса).

Программа адресована педагогам, имеющим опыт работы с детьми дошкольного возраста, и ориентирована на совершенствование практических умений для повышения качества образовательной деятельности.

Образовательные ценности программы: повышение уровня профессиональной компетентности для построения эффективной педагогической деятельности; актуальные методические, дидактические знания; практические умения и навыки профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, основанные на основных принципах дошкольного образования.

Ожидаемые результаты:

Слушатели, успешно освоившие программу, будут знать:

- современные тенденции дошкольного образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование и развитие дошкольной образовательной организации;
- современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного образования;
- психолого-педагогические средства построения развивающего партнёрского сотрудничества и поддержки семьи, повышения педагогической грамотности родителей на уровне дошкольного образования;
- инновационные подходы и модели построения среды развития ребенка дошкольника.

Слушатели, успешно освоившие программу, будут уметь:

- проектировать образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, реализуемой в дошкольной организации и основными принципами дошкольного образования;
- моделировать среду развития детей на основе индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- использовать технологии развивающего партнерского взаимодействия с семьями воспитанников на основе сотрудничества и диалога.

Основные принципы организации деятельности в процессе освоения программы:

- принцип освоения нового уровня синтезированного знания, включающего единство практического и теоретического уровней, технологический уровень его освоения;
- принцип деятельностного подхода в обучении, предполагающий, что слушатель выступает как активный субъект, анализирующий проблемные ситуации, формулирующий задачи, апробирующий пути и способы их решения;
- принцип рефлексии собственной педагогической деятельности

Содержание программы представлено 3-мя разделами:

Раздел 1 «Нормативно-правовое обеспечение как основа образовательной деятельности педагога в условиях модернизации образования»

Данный модуль способствует формированию у слушателей правовой культуры работника сферы образования, смысл которой состоит в том, чтобы помочь человеку не только в правовом ориентировании, но и в приобретении навыков грамотной нормативно-правовой деятельности в современных условиях.

Раздел 2 «Современные подходы к организации развивающего взаимодействия дошкольной организации с семьёй и социальными партнерами»

Данный модуль знакомит педагогов с инновационными формами взаимодействия ДОО и семьи, повышает уровень компетентности педагогов в вопросах организации взаимодействия с родителями воспитанников на принципах партнерства, сотрудничества, способствует формированию у слушателей готовности к расширению образовательного пространства развития ребенка дошкольника за счет привлечения различных социальных организаций.

Раздел 3 «Организация педагогической деятельности в соответствии с основными принципами дошкольного образования»

Данный модуль формирует у слушателей готовность к обновлению содержания своей педагогической деятельности за счет использования различных современных методов, приемов, технологий, способствующих личностному развитию как отдельно взятого ребенка, так и коллектива детей в целом.

Программа рассчитана на 36 часов, из них 28 часов – лекционные и 8 - практические занятия.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, тел. 753-79-37, 753-56-53

Принято решением Методического совета
Информационно-методического центра
Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИМЦ
С.И. Хазова

Приказ № 4 от 9 января 2020

Протокол № 1 от 9 января 2020

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ФГОС дошкольного образования: профессиональная деятельность педагога ДОУ»

Цель программы: повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности по созданию условий для поддержки детской инициативы и индивидуализации образовательного процесса в современных условиях дошкольной организации.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных учреждений.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах: 36 часов

Объем модуля в аудиторных часах: -

Режим занятий: 10.00 – 14.30

Аудиторных часов в день: 6 часов в день

Дней в неделю: 1 день в неделю

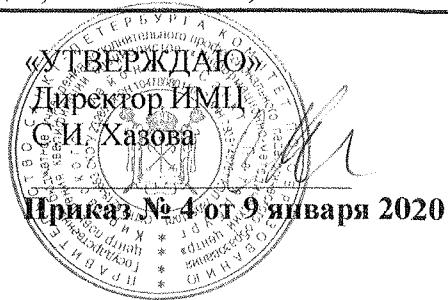
Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 9-15 недель; 2-4 месяца.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции и	Практические занятия	
1	Раздел «Нормативно-правовое обеспечение как основа образовательной деятельности педагога в условиях модернизации образования»	6	6	-	-
2	Раздел «Современные подходы к организации развивающего взаимодействия дошкольной организации с семьей и социальными партнерами»	12	12	-	Зачет
3	Раздел «Организация педагогической деятельности в соответствии с основными принципами дошкольного образования»	18	10	8	-
	Итоговая аттестация				Защита итоговой работы
	Итого по программе	36	28	8	

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга
 Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, тел. 753-79-37, 753-56-53

Принято решением Методического совета
 Информационно-методического центра
 Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 9 января 2020



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «ФГОС дошкольного образования: профессиональная деятельность педагога ДОУ»

п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1 «Нормативно-правовое обеспечение как основа образовательной деятельности педагога в условиях модернизации образования»					
1.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога в ДОУ	6	6	-	
	Итого по разделу	6	6	-	
Раздел 2 «Современные подходы к организации развивающего взаимодействия дошкольной организации с семьёй и социальными партнерами»					
2.1	Формирование стратегии сотрудничества детского сада и социальных партнеров для расширения образовательного пространства развития ребенка дошкольника	6	6	-	
2.2	Новые формы, виды, технологии организации взаимодействия родителей и педагогов в ДОУ	6	6	-	
	Промежуточный контроль	-	-	-	Зачет
	Итого по разделу	12	12	-	
Раздел 3 «Организация педагогической деятельности в соответствии с основными принципами дошкольного образования»					
3.1	Основные принципы моделирования среды развития в ДОУ для ребенка дошкольника	6	3	3	
3.2	Современные аспекты организации детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	6	4	2	
	Современные педагогические	6	3	3	

3.3	технологии личностного развития дошкольников				
	Итого по разделу	18	10	8	
	Итоговая аттестация	-	-	-	Защита итоговой работы
	Итого по программе	36	28	8	

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, тел. 753-79-37, 753-56-53

Принято решением Методического совета
Информационно-методического центра
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 9 января 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФГОС дошкольного образования: профессиональная деятельность педагога ДОУ»

Раздел 1 «Нормативно-правовое обеспечение как основа образовательной деятельности педагога в условиях модернизации образования» - 6 часов (из них 6 лекционных)

1.1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога в ДОУ-бч

Модернизация дошкольного образования в контексте новых нормативно-правовых документов. Основные принципы государственной политики правового регулирования отношений в сфере образования, основные понятия, используемые в ФЗ об образовании в РФ, структура уровней образования, выделение дошкольного образования в самостоятельный уровень, новеллы Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные программы, формы освоения образовательных программ, адаптированная образовательная программа, сетевая форма реализации образовательных программ, осуществление образовательной деятельности, типы образовательных организаций, особый статус педагогических работников в обществе, понятие «конфликт интересов», Закон об образовании Санкт-Петербурга, СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Профессиональный стандарт педагога, эффективный контракт, Семейный кодекс РФ и другие правовые акты, регламентирующие режим функционирования и развития дошкольной организации в условиях ФГОС дошкольного образования

Инновационный характер ФГОС. Внедрение ФГОС в практику работы. Структура и содержание ФГОС. Принципы дошкольного образования, заложенные в основу ОП. Принцип трех «Т». Требования к основной образовательной программе дошкольной организации. Требования к условиям реализации ООП. Содержание и структура образовательной программы. Оптимизационный подход к проектированию образовательной программы и построению образовательного процесса в условиях ФГОС ДО.

Раздел 2 «Современные подходы к организации развивающего взаимодействия дошкольной организации с семьей и социальными партнерами» - 12 часов (из них 12ч –лекционных)

2.1 Формирование стратегии сотрудничества детского сада и социальных партнеров для расширения образовательного пространства развития ребенка дошкольника -бч.

Детский сад сегодня – это открытая система, активно взаимодействующая с социумом. Возможности социального партнерства для становления личности дошкольника. Формы и уровни социального партнерства. Условия перехода от формального взаимодействия к развивающему продуктивному сотрудничеству. Принципы построения системы эффективного взаимодействия. Механизмы взаимодействия, существующие технологии и программы, ориентированные на взаимодействие с социальными партнерами. Повышение качества дошкольного образования через доступность и открытость работы с сетевыми партнерами.

2.2 Новые формы, виды, технологии организации взаимодействия родителей и педагогов в ДООУ -бч.

Обновление системы дошкольного образования обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей: история и современные аспекты. Термины: «взаимодействие», «сотрудничество», «содружество», «партнёрство» и др. Основные проблемы взаимодействия педагога с родителями воспитанников сегодня. Современные формы и технологии эффективного партнерства с семьей. Способы оценки эффективности сотрудничества ДООУ и семьи. Степени удовлетворенности родителей ДООУ. Стили позитивного поведения при общении с родителями. Понятие «Компетентные родители». Система педагогического просвещения родителей в современной дошкольной организации.

Раздел 3 «Организация педагогической деятельности в соответствии с основными принципами дошкольного образования» - 18ч. (Из них 10ч. лекционных,8ч. практических)

3.1 Основные принципы моделирования среды развития в ДООУ для ребенка дошкольника - бч. (из них 3ч. лекционных,3ч. практические).

Основная задача педагогов в ДООУ сегодня состоит в умении моделировать среду развития, которая бы позволила ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Среда развития ребенка в структуре государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Понятие «образовательная среда», «развивающая среда», «среда развития». Амплификация детского развития через разные формы и виды детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, зоны ближайшего развития. Ключевые понятия процесса моделирования, основные идеи поддержки развития ребенка, основная миссия педагога в процессе создания развивающей среды развития. Методы организации взаимодействия педагога и ребенка в разных моделях образовательной среды. Технологии создания интерактивной развивающей среды. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

На практических занятиях слушатели проводят рефлексию своей педагогической деятельности по созданию эффективной развивающей среды для воспитанников группы.

3.2 Современные аспекты организации детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте. бч. (из них 4ч лекционные,2ч. практические)

Основные положения системно-деятельностного подхода в образовании. Значимость системно-деятельностного подхода как механизма реализации ФГОС ДО. Структурные элементы деятельности. Содержание и особенности становления и развития детских видов деятельности в разных возрастных группах. Ведущие виды детской деятельности. Игра- как форма организации жизнедеятельности детей. Способы мотивации детей к деятельности. Педагогическая мастерская «Разработка технологической карты НОД на основе системно-деятельностного подхода».

3.3. *Современные педагогические технологии личностного развития дошкольников. 6ч. (из них 3ч лекционные 3ч. практические)*

Понятие «Педагогическая технология» вчера и сегодня. Педагогическая технология, определяющих комплекс форм, методов, способов, приёмов личностного развития ребенка в ДОУ. Варианты применения технологий в образовании. Технологические критерии педагогических технологий. Структурные компоненты педагогической технологии. Классификация современных педагогических технологий. Условия, необходимые для овладения и эффективной реализации педагогических технологий. Уровни владения педагогической технологий. Практическое использование современных педагогических технологий в практике работы ДОУ.

На практических занятиях слушатели заполняют таблицу «Использование современных образовательных технологий в практике работы педагога»

Современные образовательные технологии (Название, автор/авторы)	Цель использования технологии	Описание порядка применения технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования технологии
---	-------------------------------	---	------------------------------------

Методические рекомендации по организации изучения программы «ФГОС дошкольного образования: профессиональная деятельность педагога ДОУ»

Одним из принципов реализации программы является принцип диалогового взаимодействия. Его реализация возможна при условии организации рефлексивной деятельности слушателей. В связи с этим основной приём взаимодействия со слушателями лекция-беседа с постоянной обратной связью с включением парной, индивидуальной и групповой работой.

При освоении программы активно используются активные методы и формы обучения такие как: дискуссия, мозговой штурм, моделирование, проектный и игровые метод, педагогические мастерские. Курс имеет практическую направленность, что даёт возможность слушателям повысить свою профессиональную компетенцию в вопросах моделирования и проектирования развивающего образовательного пространства с учётом основных принципов дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. По результатам защиты курсовых работ создаётся информационный банк данных представленного методического материала.

ВИДЫ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по контрольным вопросам.

Контрольные вопросы:

1. Кто согласно ФЗ «Об образовании в РФ» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.
2. Назовите основные принципы дошкольного образования.
3. Какие требования включает в себя ФГОС дошкольного образования?
4. Перечислите условия реализации образовательной программы ДОО с учетом требований ФГОС ДО.
5. Кратко охарактеризуйте основные положения Конвенции о правах ребенка
6. Какие из основных принципов ФГОС отражают взаимодействие с семьей?
7. К какому методу взаимодействия с родителями можно отнести следующее определение: письменная форма опроса, осуществляемая при помощи специально составленных вопросов и происходящая без непосредственного контакта исследователя с респондентом?
8. Назовите основные направления и инновационные формы взаимодействия с семьей.
9. К какой форме относятся следующие методы взаимодействия с родителями: записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки?
10. О каком виде совместной деятельности идет речь: «Сотрудничество, в котором принимают участие дети, педагоги, а также родители, которые могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса»?

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы. Работа может быть представлена в виде презентации имеющегося у педагога положительного опыта профессиональной деятельности по выбранной тематике или проекта детской деятельности.

Примерные темы выпускных работ:

1. Обновление образовательного процесса через использование современных образовательных технологий в разных возрастных группах.
2. Дошкольная образовательная организация как открытая развивающая система.
3. Современные модели и формы партнерского взаимодействия ДОО и семьи.
4. Проектирование индивидуального маршрута развития личности ребенка дошкольника.
5. Современные направления и подходы к развитию инициативности, самостоятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Итоговая работа оценивается по следующим критериям:

- полнота раскрытия выбранной темы
- соответствие поставленных задач содержанию и результату работы;
- практическая значимость (ценность) работы;
- выбор оптимальных технологий, соответствующих требованиям современной модели образования;
- компетентность педагога в выбранной теме;
- наличие элементов творчества;

- умение грамотно, стройно и логически обоснованно излагать свои мысли, и педагогические находки
- умение работать с различными источниками;
- культура оформления.

Основное содержание итоговой работы может быть представлено в виде таблиц, схем, технологических карт Приложение к итоговой работе может содержать сценарии совместных мероприятий с родителями, конспекты НОД, технологические карты мероприятий и описание проектов.

Литература

Раздел 1 «Нормативно-правовое обеспечение как основа образовательной деятельности педагога в условиях модернизации образования»

Основная литература

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- СанПиН 2. 4. 1. 3049-13: "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»
- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497 Федеральная целевая программа (ФЦП) развития образования на 2016-2020 годы»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Дополнительная литература

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Департамент общего образования) от 28 февраля 2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»: <http://www.rg.ru/>
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 № 08-10.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации социальной политики».
- Волосовец Т.В. Стандарт дошкольного образования: главный принцип – не навреди// Практика управления ДОУ. – 2013. - № 5
- Л. Погребняк: Правовое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие М. 2015
- Л.В.Школяр, Л.Г. Савенкова: Сад Детства: Новый взгляд на дошкольное образование М. 2014

Интернет-ресурсы:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года// [Электронный ресурс]. URL: ifar.ru
- Концепция модернизации российского образования// [Электронный ресурс]. URL: <http://>
- <http://www.standart.edu.ru/>

- http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml национальный проект «Образование»
- <http://www.edu.ru/index.php> Российское образование

Раздел 2 «Современные подходы к организации развивающего взаимодействия дошкольной организации с семьёй и социальными партнерами» Основная литература

- Михайлова-Свирская Л.В. «Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС» М. 2017
- Верещагина Н.В. «Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей). ФГОС» М. 2015
- Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер: худож. Г. А. Карасева. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238.
- Давыдова О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.
- Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / Под. ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
- Петровская Л. В. Если с ребенком трудно / Людмила Петровская: худ. Андрей Селиванов. – Москва. АСТ, 2015 – 142. 17. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014. – 336 с.
- Родительские собрания в детском саду. Старшая группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014. – 320 с.
- Успех. Советы для родителей / Н. О. Березина, О. Е. Веннецкая, Е. Н. Герасимова и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н. В. Федина. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с
- Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников / Под. ред. Л.В. Коломийченко. – М. ТЦ Сфера, 2013. 128 с.
- Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ//Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. - С. 88-94
- Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: "Сфера", 2010. - 144 с.
- Детский сад и семья /под ред. Т.М.Марковой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: "Просвещение", 2010. - 207 с.
- Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ "Сфера", 2010. - 112 с.
- Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: "Белый Ветер", 2011
- Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: "Буки-Веди", 2013. - С. 41-42.
- Верховкина М. Е. Новые социально-демографические приоритеты дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2011. — № 2. — С. 80-84

Дополнительная литература

- Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ. - 2002. - № 4. - С. 66-70
- Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - М.: "Академия развития", 2009. - 224 с.
- Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.
- Воспитатели и родители: Из опыта работы. - М.: "Просвещение", 2009. - 96 с.
- Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2008. - 111 с.
- Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. N 1. - С. 41 - 49.
- Доронина Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей. - М.: "Просвещение", 2011. - 190 с.
- Доронина Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое. - М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2011. - 100 с.
- Логинова ВИ, Саморукова П.Г. Дошкольная педагогика. Ч.1. - М.: "ФРОНТ", 2009. - 487 с.
- Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В.Меренков. - М.: "Дома учителя", 2009. - 143 с.
- Панько Е. А. Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования. - М.: "БГПУ", 2009. - 231 с.
- Бережнова Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения // Современный детский сад. – 2008г. - № 3. – с. 41-46.

Интернет-ресурсы:

- www.1september.ru издательский дом «Первое сентября»
- <http://www.detskiysad.ru/> «Все для детского сада»
- <http://detsad-kitty.ru/> методические наработки
- <http://www.detskiysad.ru/> детский сад.ru

Раздел 3 «Организация педагогической деятельности в соответствии с основными принципами дошкольного образования»

Основная литература

- Ежкова Н.С. «Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. ФГОС» М. 2015.
- Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. – М., 2010.
- Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2012. - №5.
- Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС» Издательство: Детство-Пресс М. 2016.
- Михайлова-Свирская Л.В. «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО» М. 2015.
- Николаева Е.И. «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. ФГОС» Издательство: Детство-Пресс 2015
- Николаенко Ю. Становление профессиональной компетентности воспитателей в процессе приобщения к чтению детей дошкольного возраста//Дошкольное воспитание, 2012. - №4. - С.109-114.
- Нищева Н.В. «Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций. ФГОС» М. 2015.

- Савченко В.И. «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. ФГОС» М. 2014.
- Сальникова Т.Г. «Активные методы обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОУ» М. 2017.
- Харько Т.Г., Борчанинова К.В «Развивающие игры как средство интеграции. Методические приемы, конспекты игровых ситуаций, досугов праздников для детей 3-7 лет. ФГОС» Издательство: Детство-Пресс 2018.

Дополнительная литература

- Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ [Текст]: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 128
- Кашкаров А.П. «Домашнее образование с элементами ТРИЗ» М.2018
- Л.Михайлова-Свирская: Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО М. 2015
- Бостельман А., Финк М.: Применение портфолио в детских дошкольных учреждениях. 3-6 лет. ФГОС ДО М. 2015
- Бостельман А., Финк М: Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей младшего дошкольного возраста. ФГОС ДО М. 2015
- Л. Михайлова-Свирская: Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. ФГОС М. 2015
- Петерсон Л.Г., Майер А.А., Абдуллина Л.Э.: Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования М. 2013
- Деркунская В.А., Рындина А.Г.: Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста СПб 2017
- А.А. Майер: Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. Учебно-методическое пособие М. 2015
- Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова: Вариативные модели организации дошкольного образования. Методическое пособие М. 2013

Интернет-ресурсы:

- Журнал «Детский сад будущего-галерея творческих проектов»// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gallery-projects.com>
- <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> «Всё для детского сада»
- <http://pedlib.ru/> педагогическая библиотека
- <http://vosпитatel.com.ua/> «Воспитатель»
- <http://ldv.metodcenter.edusite.ru/> Лаборатория дошкольного образования