

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга  
Санкт-Петербург, ул.З.Портновой, д.3, тел.: 753-79-37; факс: 753-56-53

---

Принята Методическим советом  
Информационно-методического центра  
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 09.01.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИМЦ

С.И. Хазова

Приказ № 4 от 10.01.2020 г.



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**повышения квалификации**

**«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ**

**в условиях реализации ФГОС»**

Санкт-Петербург  
2020 год

Данная образовательная программа направлена на повышение квалификации педагогов образовательных организаций при реализации в условиях реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Актуальность данного курса** обусловлена необходимостью реализации в образовательном процессе ФГОС при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Новизна состоит в том, что программа готовит педагога к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и в условиях инклюзивного образования.

Модернизация российского образования внесла значительные изменения в нормативно-правовое обеспечение в том числе и в образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Утверждение Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья) ставит перед образовательными организациями задачу соблюдения ряда требований, одним из которых являются кадровые условия. Повышение квалификации педагогов, специалистов в области организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются приоритетными. Занятость педагогов, потребность в обучении на рабочем месте и возможность использовать современные коммуникационные технологии в любом образовательном учреждении для дистанционного образования педагогов, определяет актуальность и значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». Обучение слушателей по данной программе позволит им научиться: - составлять образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ в соответствии с психофизическими особенностями; разрабатывать и реализовывать адаптированную образовательную программу обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; -использовать современные технологии в образовательном процессе. Предлагаемая программа ориентирована на решение актуальных профессиональных проблем и отражает научные, научно-практические и методические достижения в области специальной педагогики. Программа состоит из пяти тем, включающих теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, изучение основ организации образовательного процесса в организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и основные образовательные программы. Программа «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» реализуется в очной форме. Программа адресована педагогам, реализующим ФГОС обучающихся с ОВЗ.

**Задачи программы:**

- ознакомление с методологической основой новых образовательных стандартов, требованиями к содержанию новых результатов освоения общеобразовательных программ, организации и условиям образовательного процесса;
- освоение терминологии, используемой в современной педагогической литературе и нормативных документах в сфере образования;
- овладение психолого-педагогическим знанием об организации эффективного развивающего учебно-педагогического взаимодействия;
- расширение рефлексивного опыта педагогов.

**Цель** - формирование профессиональных компетенций в вопросах организации вариативного образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных учреждений

**Продолжительность обучения:** 36 час

**Форма обучения:** очная, без отрыва от производства

**Режим занятий:** 1-2 раза в неделю по 4 часа, 10 недель, 2,5 месяца

После завершения обучения слушатели получают Удостоверение о повышении квалификации.

### Планируемые результаты обучения

В результате обучения по программе слушатели:

- научиться применять варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы;
- пополнят знания об организации различных видов досуговой деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации;
- расширят знания использования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень компетенций, качественное изменение которых планируется в результате освоения ДПП ПК:

Виды деятельности	Развиваемые компетенции	Формируемые составляющие компетенций (способность и готовность)
Педагогическая деятельность	ПК 1. готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	- осуществлять педагогическую деятельность в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов;
	ПК 2. способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
Проектировочная деятельность	ПК 3. Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.	- развивать собственные информационно-коммуникационные и коммуникативные компетенции

Таким образом, программа позволяет подготовить педагога к формированию профессиональных компетенций, обучающихся в вопросах организации вариативного образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга  
 Санкт-Петербург, ул.З.Портновой, д.3, тел.: 753-79-37; факс: 753-56-53

Принята Методическим советом  
 Информационно-методического центра  
 Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор ИМЦ  
 С.И. Хазова



Протокол № 1 от 09.01.2020 г.

Приказ № 4 от 10.01.2020 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**образовательной программы повышения квалификации**  
**«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ**  
**в условиях реализации ФГОС»**

**Цель** - формирование профессиональных компетенций, обучающихся в вопросах организации вариативного образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных учреждений

**Продолжительность обучения:** 36 час

**Форма обучения:** очная, без отрыва от производства

**Режим занятий:** 1-2 раза в неделю по 4 часа, 10 недель, 2,5 месяца

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1.	Теоретические и нормативно-правовые основы вариативного подхода к организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	8	2	6	
2.	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и специальные образовательные условия	12	7	5	
3.	Психолого-педагогическое сопровождение и индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	12	7	5	
4.	Организация дистанционного сопровождения для обучающихся с ОВЗ	4	2	2	
	Итоговый контроль	-	-	-	Выпускная аттестационная работа
	<b>Итого по курсу</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
**«Информационно-методический центр»** Кировского района Санкт-Петербурга  
Санкт-Петербург, ул.3.Портновой, д.3, тел.: 753-79-37; факс: 753-56-53

Принята Методическим советом  
Информационно-методического центра  
Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ИМЦ  
С.И. Хазова

Протокол № 1 от 09.01.2020 г.

Приказ № 4 от 10.01.2020 г.

**Календарный учебный график  
образовательной программы повышения квалификации  
«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ  
в условиях реализации ФГОС»**

**Цель** - формирование профессиональных компетенций, обучающихся в вопросах организации вариативного образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных учреждений

**Продолжительность обучения:** 36 часов

**Форма обучения:** очная, без отрыва от производства

**Режим занятий:** 1-2 раза в неделю по 4 часа, 10 недель, 2,5 месяца

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1	Теоретические и нормативно-правовые основы вариативного подхода к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ	8	2	6	
1.1	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	4	1	3	
1.2	Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс	4	1	3	
2	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и специальные образовательные условия	12	7	5	

2.1	Группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (сущность, отличительные особенности)	2	1	1	
2.2	Понятие «специальные условия» для получения образования обучающимися с ОВЗ	4	2	2	
2.3	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	4	3	1	
2.4	Вовлечение в дополнительное образование обучающихся с ОВЗ	2	1	1	
2.5	Промежуточный контроль	-	-	-	Круглый стол
3	Психолого-педагогическое сопровождение и индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	12	7	5	
3.1	Особенности деятельности педагогического коллектива образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ	2	1	1	
3.2	Создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ	4	2	2	
3.3	Организация и технологии взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ	4	3	1	
3.4	Профориентация обучающихся с ОВЗ	2	1	1	
4	Организация дистанционного сопровождения для обучающихся с ОВЗ	4	2	2	
4.1	Промежуточный контроль	-	-	-	Круглый стол
5	Итоговый контроль	-	-	-	Зачет
	<b>Итого по курсу</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
**«Информационно-методический центр»** Кировского района Санкт-Петербурга  
Санкт-Петербург, ул.З.Портновой, д.3, тел.: 753-79-37; факс: 753-56-53

Принята Методическим советом  
Информационно-методического центра  
Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИМЦ

С.И. Хазова

Протокол № 1 от 09.01.2020 г.

Приказ № 4 от 10.01.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса**  
**«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ**  
**в условиях реализации ФГОС»**

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью реализации в образовательном процессе ФГОС при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Новизна состоит в том, что программа готовит педагога к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Модернизация российского образования внесла значительные изменения в нормативно-правовое обеспечение в том числе и в образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Утверждение Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья) ставит перед образовательными организациями задачу соблюдения ряда требований, одним из которых являются кадровые условия. Повышение квалификации педагогов, специалистов в области организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются приоритетными. Занятость педагогов, потребность в обучении на рабочем месте и возможность использовать современные коммуникационные технологии в любом образовательном учреждении для дистанционного образования педагогов, определяет актуальность и значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». Обучение слушателей по данной программе позволит им научиться: - составлять образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ в соответствии с психофизическими особенностями; - разрабатывать и реализовывать адаптированную образовательную программу обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; - использовать современные технологии в образовательном процессе. Предлагаемая программа ориентирована на решение актуальных профессиональных проблем и отражает научные, научно-практические и методические достижения в области специальной педагогики. Программа состоит из пяти тем, включающих теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, изучение основ организации образовательного процесса в организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и основные образовательные программы. Программа «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» реализуется в очной форме. Программа адресована педагогам, реализующим ФГОС при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** - формирование профессиональных компетенций в вопросах организации вариативного образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Задачи программы:**

- ознакомление с методологической основой новых образовательных стандартов, требованиями к содержанию новых результатов освоения общеобразовательных программ, организации и условиям образовательного процесса;
- освоение терминологии, используемой в современной педагогической литературе и нормативных документах в сфере образования;
- овладение психолого-педагогическим знанием об организации эффективного развивающего учебно-педагогического взаимодействия;
- расширение рефлексивного опыта педагогов.

**Планируемые результаты обучения**

В результате обучения по программе слушатели:

- научиться применять варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы;
- пополнят знания о организации различных видах досуговой деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации;
- расширят знания использования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень компетенций, качественное изменение которых планируется в результате освоения ДПП ПК:

Виды деятельности	Развиваемые компетенции	Формируемые составляющие компетенций (способность и готовность)
Педагогическая деятельность	ПК 1. готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья	-осуществлять педагогическую деятельность в условиях реализации ФГОС при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов;
	ПК 2. способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и



Проектировочная деятельность	ПК 3 способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.	возрастных особенностей обучающихся; - развивать собственные информационно-коммуникационные и коммуникативные компетенции
------------------------------	---	--

Таким образом, программа позволяет подготовить педагога к формированию профессиональных компетенций, обучающихся в вопросах организации вариативного образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
**«Информационно-методический центр»** Кировского района Санкт-Петербурга  
 Санкт-Петербург, ул.3.Портновой, д.3, тел.: 753-79-37; факс: 753-56-53

Принята Методическим советом  
 Информационно-методического центра  
 Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор ИМЦ  
 С.И. Хазова



Протокол № 1 от 09.01.2020 г.

Приказ № 4 от 10.01.2020 г.

**Учебно-тематический план образовательной программы повышения квалификации  
 «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ  
 в условиях реализации ФГОС»**

**Цель** реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» направлена на качественное улучшение компетенций, необходимых для организации инклюзивного и интегрированного образования школьников с ограниченными возможностями здоровья с учетом ФГОС.

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных учреждений

**Продолжительность обучения:** 36 часов

**Форма обучения:** очная, без отрыва от производства

**Режим занятий:** 1-2 раза в неделю по 4 часа, 10 недель, 2,5 месяца

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1	Теоретические и нормативно-правовые основы вариативного подхода к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ	8	2	6	
1.1	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	4	1	3	
1.2	Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс	4	1	3	
1.3	Текущий контроль	-	-	-	Деловая игра
2	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и специальные образовательные условия	12	7	5	

2.1	Группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (сущность, отличительные особенности)	2	1	1	
2.2	Понятие «специальные условия» для получения образования обучающимися с ОВЗ	4	2	2	
2.3	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	4	3	1	
2.4	Вовлечение в дополнительное образование обучающихся с ОВЗ	2	1	1	
2.5	Текущий контроль	-	-	-	Круглый стол
3	Психолого-педагогическое сопровождение и индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	
3.1	Особенности деятельности педагогического коллектива образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ	2	1	1	
3.2	Создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ	4	2	2	
3.3	Организация и технологии взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ	4	3	1	
3.4	Профориентация обучающихся с ОВЗ	2	1	1	
3.5	Текущий контроль	-	-	-	Круглый стол.
4	Организация дистанционного сопровождения для обучающихся с ОВЗ	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Деловая игра
5	Итоговый контроль	-	-	-	Зачет
	<b>Итого по курсу</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

## Содержание

### Тема 1

#### **Теоретические и нормативно-правовые основы вариативного подхода к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ**

#### **8 часов**

**1.1 Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.** Основные нормативно-правовые регламенты (международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные), регулирующие получение образования детьми с ОВЗ. Изучение основного нормативно-правового акта в области образования – действующего закона «Об образовании в РФ» - в части компетенции, прав, обязанностей и ответственности образовательных организаций при получении образования детьми с ОВЗ, понятие о Федеральных государственных образовательных стандартах для детей с ОВЗ. ФГОС обучающихся с ОВЗ как действенное средство совершенствования и развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

*(Итого 4 часа, из них лекции – 1 час, практические занятия – 3 час).*

**1.2 Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.** Компетенция образовательной организации. Формы локальных актов.

*(Итого 4 часа, из них лекции – 1 час, практические занятия – 3 час).*

#### **1.3 Текущий контроль (круглый стол)**

### Тема 2

#### **Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и специальные образовательные условия**

#### **12 часов**

**2.1 Группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (сущность, отличительные особенности).** Общая характеристика психологических особенностей детей с ОВЗ. Категории детей с ОВЗ. Нарушения познавательной деятельности детей с ОВЗ.

*(Итого 2 часа, из них лекции – 1 часа, практические занятия – 1 час).*

**2.2 Понятие «специальные условия» для получения образования обучающимися с ОВЗ.** Особые образовательные потребности как категория образования. Вариативность особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «специальные условия» для получения образования обучающимися с ОВЗ.

*(Итого 4 часа, из них лекции – 2 час, практические занятия – 2 часа).*

**2.3. Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.** Основные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (сегрегационный, интегративный, инклюзивный). Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

*(Итого 4 часа, из них лекции – 3 часа, практические занятия – 1 час).*

**2.4 Вовлечение в дополнительное образование обучающихся с ОВЗ.** Дополнительное образование – один из ведущих факторов социализации. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

*(Итого 2 часа, из них лекции – 1 час, практические занятия – 1 часа).*

**2.5 Текущий контроль** (дискуссия, работа в группах)

### Тема 3

**Психолого-педагогическое сопровождение и индивидуализация образовательных маршрутов, обучающихся с ОВЗ**

12 часов

**3.1 Особенности деятельности педагогического коллектива образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ.** Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ. Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеда, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ.

*(Итого 2 часа, из них лекции – 1 часа, практические занятия – 1 час).*

**3.2 Создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.** Разработка и реализация вариантов АООП в соответствии с требованиями ФГОС при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Принципы формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся по первому и второму варианту. Третий и четвертый варианты образовательных программ. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), как специальное условие, позволяющее удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся по четвертому варианту.

*(Итого 4 часа, из них лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа).*

**3.3 Организация и технологии взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ.** Определение понятия «семья». Структура семьи. Воспитательные потенциалы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ: внешние и внутренние. Определение и анализ «типа семейного воспитания». Формы совместной деятельности семьи и образовательного учреждения.

*(Итого 4 часа, из них лекции – 3 часа, практические занятия – 1 час).*

**3.4 Профориентация обучающихся с ОВЗ.** Специфика профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программы среднего профессионального образования по специальностям и профессиям. Перечень специальностей, для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях профессионального и высшего образования.

*(Итого 2 часа, из них лекции – 1 час, практические занятия – 1 часа).*

**3.5 Текущий контроль** (дискуссия, работа в группах)

### Тема 4

**Организация дистанционного сопровождения для обучающихся с ОВЗ**

4 часа

**4. Организация дистанционного сопровождения для обучающихся с ОВЗ.**

Национальный проект «Образование» о дистанционном сопровождении детей с ОВЗ.

Технология дистанционного обучения как инструмент инклюзивного и интегрированного образования. Система психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в условиях дистанционного образования. Региональный портал дистанционного обучения. (Итого 4 часа, из них лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа).

#### Тема 5

### **Итоговый контроль**

#### **5. Итоговый контроль (зачет)**

#### **Организационно–педагогические условия освоения ДПП ПК**

##### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, а также техническими работниками для штатного обслуживания компьютеров.

##### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Аудитория на 23 слушателя, компьютер для педагога с выходом в интернет, экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций, ноутбуки для работы в группах, флипчарт, бумага формата А4 и А1 (для организации работы в группах), фломастеры и ручки, множительная техника для раздаточного и рабочего материала.

##### Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса

Информационная поддержка слушателей осуществляется посредством электронной почты, мобильной связи, облачных технологий.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

#### Виды аттестации

- промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по образовательной программе «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» проводится в форме круглых столов, дискуссий и работы в группах;

- итоговая аттестация

Итоговая аттестация по образовательной программе «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» проводится в форме письменного зачета. По результатам аттестации слушатели получают удостоверение.

#### Предметы оценивания

- Способность и готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
- Способность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья
- Способность разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

#### Формы проведения аттестации и критерии оценки

Качество усвоения материала слушателями в рамках отдельных тем контролируется по результатам решения учебных практических задач. Текущий контроль осуществляется по

результатам освоения тем 1-4 программы.

Текущий контроль темы 2 и 3 проводится в форме «круглого стола» в рамках самостоятельной подгрупповой работы (2-3 человека) с последующим обсуждением на «круглом столе».

Задание к зачету: Анализ педагогических ситуаций.

Результат: Представление анализа педагогической ситуации на «круглом столе».

Требования к представлению анализа педагогической ситуации:

1. Описание педагогической ситуации и взаимодействия педагога, родителя с ребенком с ОВЗ.

2. Анализ причин, которые определяют учебную, игровую деятельность ребенка.

3. Определение типа семейного воспитания в данной педагогической ситуации.

Текущий контроль темы 1 и 4 проводится в форме деловой игры.

Задание к зачету: в ходе деловой игры в подгруппах обсуждаются: взаимодействия учреждения с межведомственными организациями, семьей и т.д.; формы совместной деятельности индивидуальные, групповые, коллективные. Подгруппа разрабатывает и представляет сценарий одной формы взаимодействия: консультативно-рекомендательная работа, лекционно-просветительская работа, практические занятия, совместная работа и индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

В конце обучения проходит индивидуальная защита итоговой аттестационной работы. В качестве итоговой аттестационной работы слушатель выполняет письменную зачетную работу (2 часа).

### **Рекомендации для реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» состоит из 5 модулей, включающих в себя теоретические аспекты. нормативно - правовое регулирование обучения детей с ОВЗ и изучение практико-ориентированных основ организации работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Содержание образовательной программы определяется основными принципами системности, вариативности, принципом воспитывающего характера обучения и научности знаний.

Логика изложения конкретных разделов программы определяется составными компонентами педагогической деятельности:

- выдвижение цели и конкретизация ее в задачах;
- содержание результата в определенных формах с помощью специфических средств и методов;
- получение и оценка результата.

При организации образовательного процесса предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, методические практикумы и семинары, круглые столы и деловые игры, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом. Активные методы и формы проведения занятий способствуют развитию у слушателей самостоятельности поиска информации, выработки своего обоснованного решения, умению работать в команде, конструктивному диалогу. Вариативность преподавания данного курса заключается в выполнении практических заданий при реализации программы, исходя из опыта взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их семьями. Формы и виды активных и интерактивных занятий, их объем предусматривается в рабочей программе конкретной дисциплины.

## Список источников

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 29.12.2015 г.). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013>.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами" [Электронный ресурс].
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Электронный ресурс]. URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" [Электронный ресурс]. URL: [минобрнауки.рф/документы/5133](http://минобрнауки.рф/документы/5133).
6. Информационный портал: [Электронный ресурс]. URL: [fgos-ovz.herzen.spb.ru](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92.
2. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 216 с.
3. Беликова Н. Ф. Инклюзивное образование в начальной школе: медико-психологическое сопровождение учебного процесса // Современные гуманитарные исследования. - 2012. - № 5. -С. 77-78.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр. соч. М.: Педагогика, 1983. Т.
5. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Просвещение, 1995.
6. Константинова И.С. Музыкальные занятия с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 53-62.
7. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. 42 с.
8. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / Б.П. Пузанов. М.: Академия, 1999. С. 160.
9. Рудакова Е.А. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 20-22.
10. Рязанова А.В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 38-43.
11. Слюсарева Е.С. Психологическое сопровождение родителей в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья /Е.С. Слюсарева// Фундаментальное образование. – 2015. №2.- С.179-183.
12. Специальная педагогика / под ред. М.Н. Назаровой. М.: Академия, 2000.
13. Хохлова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения в школе глухих // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 44-52.



14. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92.
15. Беликова Н. Ф. Инклюзивное образование в начальной школе: медико-психологическое сопровождение учебного процесса // Современные гуманитарные исследования. - 2012. - № 5. -С. 77-78.
16. Давыдова Л. Н. Динамика нравственного развития младших школьников в условиях инклюзивного образования: региональный опыт // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 93-102.
17. Жиркова С. Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования // Научное обозрение. - 2010. - N 1. -С. 79-83.
18. Курикова Н. И. Взаимодействие педагогов и специалистов в рамках инклюзивного образования // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2013. - № 4. - С. С. 12-17.
19. Матюшева Т. Н. Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации // Право и образование. - 2010. - N 4. -С. 21-27.
20. Слюсарева Е.С. Психологическое сопровождение родителей в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья /Е.С. Слюсарева// Фундаментальное образование. – 2015. №2.- С.179-183.

Пронумеровано,  
прошнуровано

*Нешагуєв*

Директор ИМПЦ

С.И. Хазова

