

Аналитический отчет о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году

Инновационный поиск в образовании и формирование соответствующей инновационной инфраструктуры в Российской Федерации активно происходит на протяжении всех последних лет. Это предопределено многими факторами. К ним, безусловно, относятся общая глобализация и влияние государственной инновационной политики, изменение отношения общества к образованию и инновационная активность образовательных учреждений и др.

В нормативных документах дано определение «инновационной инфраструктуры» системы образования как совокупности федеральных и региональных инновационных площадок, которые поддерживают развитие системы образования для обеспечения основных направлений социально-экономического развития страны. Однако развитие инновационной инфраструктуры системы общего образования способствовало возникновению в ней и других элементов, таких как инновационные проекты, материальные, информационные и научно-методические мероприятия в поддержку инновационных образовательных учреждений и др. Поэтому сегодня инновационная инфраструктура в системе общего образования фактически представлена следующими элементами:

- инновационные образовательные учреждения;
- конкурсы инновационной направленности для учреждений;
- специализированные образовательные мероприятия [1].

Выстраивание целенаправленной инновационной деятельности в соответствии с приоритетами развития системы образования Санкт-Петербурга во многом обеспечивает городу лидирующие позиции среди региональных систем образования. Согласно результатам исследования «Индекс региональной инновационной экосистемы образования», проведенного в 2017 году Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики», Санкт-Петербург вошёл в число первых 10 регионов страны в инновационной группе.

Среди ресурсов управления инновациями на уровне города в настоящее время можно выделить следующие:

- Организационные решения: разработка региональной нормативной базы, создание координирующих органов и структур;
- Информационное обеспечение: информационно-методические письма, Интернет-представление нормативов, структур и активности, публикации об инновациях в образовании в профессиональных изданиях и СМИ;
- Финансирование: планирование и выделение ресурсов (ставки по технологическим регламентам, до недавнего времени средства на приобретение оборудования для РИП-экспериментальных площадок).

Инновационная инфраструктура системы образования Санкт-Петербурга имеет свою специфику и включает:

- Инновационные учреждения, получившие на основе конкурсных процедур и профессиональной экспертизы статус федеральных инновационных площадок (более 20 ОУ города) или региональных инновационных площадок (более 100 ОУ);

- Инновационные конкурсы: конкурс инновационных образовательных программ с субсидированием ОУ-победителей в размере 2 млн. рублей каждый (до 2019 года включительно) и конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»;

- Петербургский международный образовательный форум, включающий официальную, деловую и культурную программы. [2]

На сегодняшний день актуальными направлениями инновационного поиска для Петербургской школы по-прежнему остаются:

- поддержка раннего развития детей;
- обновление образовательных программ и технологий;
- расширение проектной активности (креативность, лидерство, сотрудничество и др.);
- новые форматы коммуникации обучающихся;
- цифровизация - оптимальное сочетание очных и виртуальной сред в образовании, создание обучающих тренажеров и др.;
- проектирование пространственно-предметной среды для решения новых образовательных задач. [2]

Районные системы образования являются неотъемлемыми составляющими системы образования города и страны в целом. Поэтому разнообразные изменения, происходящие сегодня в сфере образования, их масштабность и разнонаправленность оказывают непосредственное влияние и на системы образования районного уровня и определяют потребность в их модернизации и инновационном развитии.

Сеть региональных инновационных площадок Кировского района Санкт-Петербурга

В 2019-2020 учебном году в Кировском районе функционировали 7 региональных инновационных площадок: 6 экспериментальных площадок (на базе ОУ №244, 282, 284, 387, 551, 585) и 1 ресурсный центр общего образования (на базе ОУ 261).

Доля образовательных учреждений, которые в этом учебном году имели статус региональных инновационных площадок, составляет около 5,5 % от общего количества ОУ района. Общее количество педагогов в учреждениях, являющихся РИП, составляет 505 человек, из них 231 человек (это 46% от общего количества) включен в инновационную деятельность.

Реализуемые учреждениями района инновационные проекты направлены на решение задач, обозначенных в подпрограмме «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642). По итогам промежуточных и итоговых экспертиз Советом по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга работа инновационных площадок Кировского района признана успешной.

Региональные площадки Кировского района последовательно и целенаправленно в разных форматах внедряют в образовательную практику инновационные идеи (в таблице 1 представлена актуальная информация о деятельности РИП района).

На уровне содержания и предлагаемых технологий определилась важная тенденция развития новаций в районной образовательной системе: от локальных методических разработок к системным решениям. Разнообразны тематика и направления инновационных проектов:

- Современные технологии предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности (ОУ 244);

- Использование подхода системной инженерии в средней школе как средство подготовки обучающихся к «образованию в течение всей жизни» (ОУ 282, 387, 551);

- Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования (ОУ 585);

- Интегративные образовательные практики как инструмент формирования и оценки метапредметных результатов образования в основной школе (ОУ 261);
- Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы (ОУ 261, с 01.09.2020);
- Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы (ОУ 551);
- Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации (ОУ 284).

Анализ деятельности сети региональных инновационных площадок Кировского района дает основание утверждать, что в целом в районе формируются условия для продвижения основных направлений государственной политики в сфере образования и реализации на уровне инновационной деятельности идей национальных проектов: современная образовательная среда, цифровая школа, успешность, самореализация и социализация детей, совершенствование систем оценки качества и др..

Однако следует отметить, что в течение последних четырех лет количество региональных инновационных площадок района, завершающих свою деятельность, оказывается сравнимо больше, чем количество новых региональных площадок. Это влечёт за собой значительное ежегодное сокращение общего количества РИП, действующих на базе ОУ района (рисунок 1).

Так, в декабре 2019 года закончили свою работу в статусе экспериментальных площадок 4 ОУ района (ОУ 244, 282, 387, 551), в августе 2020 завершат работу ещё 2 образовательных учреждения (ОУ 261, 585). В то же время новыми региональными инновационными площадками района в 2020 году стали только 3 образовательных учреждения: с января 2020 года ОУ 284, 551, а с сентября 2020 года – ОУ 261. Таким образом, по состоянию на 1 января 2020 года в Кировском районе функционировали всего 4 РИП, а на 1 сентября 2020 года в районе останется только 3 РИП.

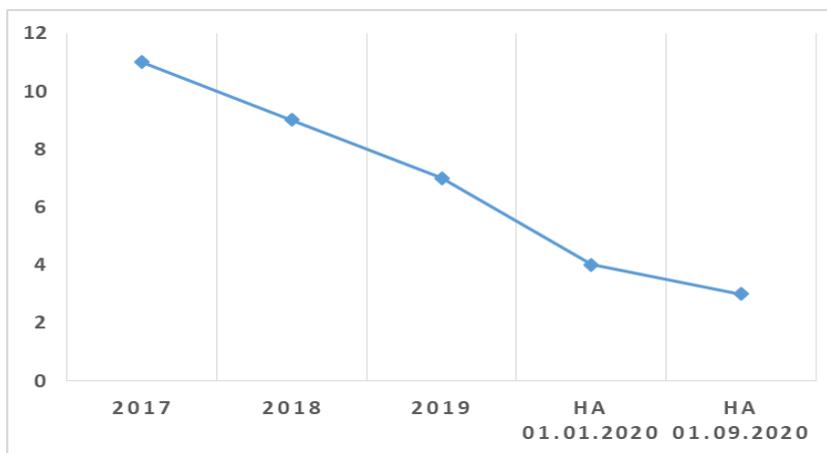


Рисунок 1. Количество РИП, действующих на базе ОУ Кировского района

Весной 2020 года состоялся очередной конкурсный отбор Комитета по образованию Санкт-Петербурга на присвоение статуса инновационной площадки. В конкурсе приняли участие 114 учреждений Санкт-Петербурга, инновационный статус был присвоен 40 учреждениям (это составляет порядка 35%). От Кировского района на конкурсный отбор было подано 6 заявок, но только одному учреждению присвоен статус РИП (ОУ 261).

Новые региональные инновационные площадки потенциально могут появиться в районе не ранее сентября 2021 года. Отрицательная динамика вызывает обоснованное беспокойство. Очевидно, что принятых в районе на сегодня мер явно недостаточно.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» инновационная деятельность является важнейшим инструментом «обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования».

Учреждения, имеющие статус региональных инновационных площадок, включаются в инновационную инфраструктуру Санкт-Петербурга, вносятся в базу инновационных площадок и приоритетно по сравнению с учреждениями, не имеющими статус, рассматривается Комитетом по образованию в дальнейшем на возможность участия в федеральных проектах, конкурсах и др.

Так, например, ежегодно, начиная с 2016 года, Министерством образования (просвещения) проводится конкурсный отбор на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

За период 2016-2019 годов в формируемую Министерством образования РФ сеть инновационных площадок вошли 24 образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в их числе – два ОУ Кировского района: гимназия № 261 по направлению «Система управления качеством образования в школе» и школа № 503 по направлению «Инновации в школьном естественнонаучном и инженерно-математическом образовании».

Оба учреждения района, имея значительный опыт инновационной работы, по рекомендации Комитета по образованию Санкт-Петербурга участвовали в федеральном конкурсном отборе на реализацию программ инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания и стали победителями. Под реализацию своих проектов на федеральном уровне они получили субсидии в размере 1 млн. руб. (ОУ 261) и 2 млн. руб. (ОУ 503).

В профессиональном сообществе у учреждения, имеющего успешный опыт деятельности в статусе РИП, формируется определенная деловая репутация. Появляется возможность активного партнерского участия в международных и межрегиональных программах, в международных, всероссийских и региональных проектах. Учреждения получают приглашения к участию в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума, Московского образовательного салона и др. мероприятий, представляют на них опыт Кировского района, способствуя продвижению районной образовательной системы на уровне Санкт-Петербурга и РФ.

Следует также отметить, что для самого образовательного учреждения деятельность в статусе инновационной площадки Санкт-Петербурга является мощнейшим стимулом для развития, мобилизации педагогического коллектива. Инновационная деятельность – одна из наиболее эффективных форм внутрикорпоративного повышения квалификации, самообразования педагогов и их саморазвития.

Поэтому расширение сети инновационных площадок на сегодня - одна из ключевых задач развития любой районной системы образования. В этой связи перед системой образования Кировского района в целом и Координационным советом по модернизации системы образования Кировского района как государственно-общественным органом управления инновационной деятельностью особо остро ставится задача разработки и внедрения механизма развития районной инфраструктуры инновационной деятельности, который позволит:

- выявлять эффективный опыт ОУ района, способный стать конкурентоспособным на региональном и федеральном уровнях,
- мотивировать ОУ района к участию в мероприятиях и конкурсных процедурах инновационной направленности на региональном и федеральном уровнях,
- эффективно сопровождать инновационные процессы в ОУ района с тем, чтобы они могли в ближайшем будущем успешно участвовать в конкурсных отборах на региональном и федеральном уровнях и, в частности, становятся региональными и федеральными инновационными площадками.

Поддержка инновационной деятельности в системе образования Кировского района

Для развития инновационной инфраструктуры системы образования района в ОУ используются различные виды поддержки и стимулирования инновационной деятельности. Среди них такие, как введение в штатное расписание образовательных учреждений дополнительных ставок, привлечение в ОУ высоко квалифицированных специалистов из высшей школы и системы дополнительного профессионального образования, научное руководство деятельностью инновационных площадок и др..

Так, в 2019-2020 учебном году в штатное расписание всех 7 образовательных учреждений района, имеющих инновационный статус, были введены дополнительные ставки. Общее количество ставок составило 21 (это ставки заведующего, методиста, аналитика).

Все инновационные площадки района имеют научных руководителей. В их инновационную работу включены 2 доктора педагогических наук, 11 кандидатов педагогических или психологических наук.

Диссеминация инновационного опыта образовательных учреждений Кировского района

В настоящее время инфраструктура инновационной деятельности района обеспечивает открытость и прозрачность инновационных процессов.

Все инновационные площадки района представляют результаты своей деятельности на своих официальных сайтах.

Деятельность инновационных площадок освещается в районных и региональных средствах массовой информации. Информирование о ходе и результатах инновационной деятельности в системе образования района осуществляется на официальном сайте ИМЦ, через информационную страницу Отдела образования (ежемесячные планы), издательскую деятельность ИМЦ. В рамках публичного отчета начальника отдела образования ежегодно на августовском педагогическом совете представляется информация о результатах инновационной деятельности по итогам прошедшего года.

В 2019-2020 учебном году инновационные площадки района представили свой опыт и результаты работы в 22 различных печатных и электронных изданиях, в том числе отдельных научно-методических сборниках, пособиях и коллективных монографиях районного, регионального и всероссийского уровней.

Кроме того, к печати запланирован тематический выпуск альманаха «Поиск», №6-2020 (зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Санкт-Петербургу и Ленинградской области), который будет посвящен реализации в 2019 и 2020 годах инновационной деятельности в образовательных учреждениях Кировского района.

Результаты инновационной деятельности ОУ района, имеющие теоретическую, практическую и социальную значимость и получившие профессионально-общественное одобрение и поддержку, представляются ОУ на различных мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровня.

Петербургский международный образовательный форум

Петербургский международный образовательный форум является важнейшим элементом инновационной инфраструктуры региональной системы образования.

Ежегодно весной, начиная с 2010 года, на несколько дней Санкт-Петербург становится открытой площадкой для дискуссий и профессионального диалога ведущих специалистов в области образования и просвещения. Образовательный форум в Петербурге — крупнейшее событие в сфере образования. Его целью является привлечение внимания общественности, социальных структур и бизнес-сообщества к инновационным процессам в области образования, поддержание диалога и обмен опытом между представителями различных стран и регионов России по вопросам развития

образовательных систем в современном обществе, расширения межрегионального и международного сотрудничества.

С 2017 года в программе Форума выделены официальная и деловая части. Мероприятия Форума активно освещают федеральные и региональные СМИ, такие как, федеральный "Первый канал", телекомпании "Санкт-Петербург" и "78 регион".

Программа форума традиционно очень насыщена. В последние годы в неё включаются более 200 мероприятий для самого широкого круга участников: стратегические сессии, панельные дискуссии, мастер-классы, научно-практические конференции, семинары, выставки и презентации.

Согласно официальной статистике всего в мероприятиях Форума ежегодно принимает участие около 30000 человек из более чем 80 регионов России и более чем 30 зарубежных стран.

Деловая программа ПМОФ 2020 года была сформирована осенью и опубликована ещё в январе. В качестве организаторов самостоятельных мероприятий, а также секционных заседаний крупных межрегиональных конференций в неё вошли 6 образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга (ОУ 393, 503, 506, ДДЮТ, школа-интернат 2, ДОУ 18).

Лицей 393 инициировал проведение в рамках Форума научно-практического семинара «Конвергенция игровой деятельности и обучения в образовательном пространстве школы».

В содержание семинара были включены вопросы моделирования образовательного пространства школы, обеспечивающего взаимопроникновение игровой деятельности и обучения, расширения образовательных перспектив школьных сообществ. Предполагалось, что в ходе семинара будет представлен широкий спектр возможностей игр, их сочетание в различных предметах, в различных сферах школьной жизни, а основное внимание будет уделено обоснованию конвергентного характера образования на современном этапе реализации цифровой экономики.

По инициативе ДДЮТ Кировского района в программу Форума была включена научно-практическая конференция «Управление системным процессом оценки качества дополнительной общеобразовательной программы в учреждении».

Программа конференции состояла из двух частей: пленарной работы и обсуждения актуальных проблем дополнительного образования в формате круглых столов. Основными вопросами содержания конференции стали:

- Методический кейс комплекта контрольно-измерительных материалов для педагогов дополнительного образования;
- Метапредметные компетенции учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;
- Тесты для дошкольников;
- Применение Google -форм при анализе и обобщении результатов обучения;
- Цифровая среда для освоения программ в объединениях.

Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция с международным участием «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников» в последние годы стала неотъемлемой частью деловой программы ПМОФ. Организаторами конференции выступают ФГАОУ ВО «СПб политехнический университет Петра Великого», ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 503 Кировского района Санкт-Петербурга. Тема конференции 2020 года «Инженер – создатель материального мира будущего». Интересна направленность конференции на обсуждение проблем профессиональной ориентации школьников на инженерные профессии, обмен опытом, привлечение социальных партнеров, заинтересованных в подготовке инженерных кадров.

Традиционно участие в работе Форума образовательных учреждений Кировского района и в качестве организаторов секционных площадок Всероссийской научно-практической конференции «На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования».

На базе Кировского района в этом году были запланированы заседания двух площадок: «Эффективные практики формирования здорового и безопасного образа жизни дошкольников как условие повышения качества образования» (ДОУ 18) и «Успех каждого ребенка: здоровьесозидающее образование детей с особыми образовательными потребностями» (школа-

интернат 2). К обсуждению программой этих мероприятий были предложены такие актуальные на сегодняшний день вопросы, как успешные практики в сфере дошкольного здоровьесозидающего образования, повышение эффективности работы по формированию здорового и безопасного образа жизни дошкольника, внедрение психолого-педагогических технологий, обеспечивающих адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями, формирование у них здорового и безопасного образа жизни и др..

Одним из крупнейших мероприятий деловой программы ПМОФ давно уже стала Всероссийская конференция с международным участием «Инновационные технологии для Новой школы». Ежегодно несколько образовательных учреждений Санкт-Петербурга выступают площадками мероприятий второго дня конференции, в течение которого учреждения представляют практический опыт организации цифровой среды и использования цифровых образовательных инструментов, выносят на профессионально-общественное обсуждение авторские идеи и подходы к решению актуальных проблем развития системы образования.

В 2020 году проведение одной из площадок конференции ИТНШ было инициировано Кировским районом на базе ОУ 506. В программу семинара «Цифровые инструменты выбора индивидуального образовательного маршрута» были включены выступления и мастер-классы ОУ 387, 506 и 551 Кировского района:

- Цифровые технологии в сетевом взаимодействии. Программа «Мир без границ» и мастер-класс по теме «Создание карты индивидуального маршрута с использованием сетевых ресурсов» (ОУ 506);

- Технология формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося в проекте «Профильскиллс» и мастер-класс «Формирование индивидуального образовательного маршрута учащегося с помощью цифровой образовательной сети «МультиПро» (ОУ 387);

- Цифровой ресурс «МОДЭЛЬ 3L» и мастер-класс «Личный образовательный навигатор школьника на основе ресурса «МОДЭЛЬ 3L» (ОУ 551).

Год от года программа Петербургского образовательного форума становится все более насыщенной, расширяется круг обсуждаемых вопросов и география участников. Важно отметить, что образовательные учреждения Кировского района Санкт-Петербурга самым активным образом принимают участие в мероприятиях Форума, на различных площадках представляют авторские наработки, апробированные и хорошо себя зарекомендовавшие управленческие и образовательные практики, позиционируя и продвигая районную систему образования на уровне страны и города.

На различные мероприятия Форума 2020 года от образовательных учреждений Кировского района зарегистрировались более 600 человек.

Однако в этом году жизнь внесла свои серьезные коррективы. Из-за сложной эпидемиологической ситуации в стране и в мире Петербургский международный образовательный форум был отменен. Лишь некоторые запланированные мероприятия состоялись, но в заочном формате.

Так, например, VIII всероссийская научно-практическая конференция «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников» по теме «Инженер – созидатель материально мира будущего» прошла в заочном формате. В конференции приняли участие 190 авторов из 10 регионов РФ (Москва, Санкт-Петербург, Кострома, Чебоксары, Магнитогорск, Ухта (Коми), Воронеж, Волгоград, Великий Новгород, Нижний Новгород), Донецкой республики и Украины.

По материалам конференции этого года выпущены 2 сборника:

1. Инженер – созидатель материального мира будущего — Формирование престижа профессии инженера у современных школьников // Сб. статей III (VIII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума (25.03.2020 – Санкт-Петербург) /Под ред. Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Расковалова В.Л., Денисовой В.Г. - СПб.: ЧУ ДПО «Академия Востоковедения», 2020. – 378 с.

2. Инженерная аксиология. /В помощь работникам образовательных организаций. Выпуск 7. / Под ред. Денисовой В.Г., Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Хазовой С.И. – СПб.: ЧУ ДПО «Академия востоковедения», 2020. – 291 с.

Для проведения мастер-классов подготовлены пособия:

1) С.Е. Залаутдинова, А.Г. Козлова, Л.Е. Личко Мастер-класс «Квест «Великие русские изобретения». Коллективная монография. СПб.: ЧУ ДПО «Академия востоковедения», 2020. – 23 с.

2) Открой для себя профессию инженера. Под ред. Козловой А.Г., Чижова Л.В., Крайновой Л.В. – Вып.1 - СПб.: ЧУ ДПО «Академия востоковедения», 2020. – 251 с.

Конкурс образовательных учреждений Санкт-Петербурга, внедряющих инновационные образовательные программы

Конкурс образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, проводился в Санкт-Петербурге с 2006 года. Его цель состояла в отборе лучших инновационных образовательных программ, направленных на создание устойчивых моделей модернизации общего образования, перспективных для дальнейшего массового внедрения в образовательных учреждениях.

Под инновационной образовательной программой понимается программа, отражающая авторский вариант решения одной из стратегических задач развития петербургской системы образования. Программа рассчитана на 1 год, а ее результатом должен стать инновационный продукт, готовый к распространению в образовательных учреждениях.

Образовательным учреждениям, ставшим победителями конкурса, оказывалась государственная поддержка в виде субсидии в размере 2 млн. рублей на комплексное оснащение помещений (зон) образовательного учреждения. Средства субсидии могли быть израсходованы на повышение квалификации и переподготовку педагогических работников образовательного учреждения-победителя, приобретение печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, средств обучения и воспитания в соответствии с ИОП; при этом должно быть предусмотрено комплексное оснащение помещений (зон) образовательного учреждения-победителя.

В 2018 году одним из десяти победителей в городе стала школа 506 Кировского района. Учреждение представило на конкурс авторскую программу по направлению «Проектирование образовательных маршрутов обучающихся в условиях введения предметных концепций». Программа реализовывалась в 2018-2019 учебном году. Её цель состояла в формировании условий для ранней профессиональной ориентации учащихся с учетом формирования предметных и метапредметных компетенций. В ходе реализации программы школой была создана динамическая веб-страница, обеспечивающая автоматизированное построение Траектории Индивидуального Обучения (ТрИО). ТрИО позволяет формировать группы высокомотивированных учащихся на изучение конкретных дисциплин и профессий, в том числе со знанием иностранного языка. Это инструмент создания практико-ориентированной карты для поэтапного освоения иностранного языка на основе динамической веб-страницы. [6]

По итогам конкурса 2018 года осенью 2019 года состоялась экспертиза созданных ОУ - победителями конкурса продуктов. Три продукта, получившие наиболее высокие оценки экспертов, были представлены широкой профессиональной аудитории в рамках общественной акции. По мнению экспертов, одним из этих продуктов стала динамическая веб-страница ТрИО школы 506 Кировского района. Участники общественной акции также высоко оценили качество разработанного образовательным учреждением продукта.

Среди победителей конкурса учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в 2019 году - лицей 387 Кировского района.

Учреждение приняло участие в конкурсе в направлении «Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации» и представило в качестве продукта реализации инновационной образовательной программы Комплексную образовательную программу по сопровождению профильного обучения «ПрофильSkills 4.0». Программа включает:

1. Методический конструктор по моделированию, созданию и использованию социальной образовательной сети образовательного учреждения, обеспечивающей педагогическое проектирование образовательного профиля обучающихся основной и средней школы;
2. Методические рекомендации по оборудованию и использованию smart-пространства;
3. Электронный каталог сопровождения профильного обучения;
4. Методические рекомендации по применению цифровых ресурсов в психолого-педагогическом сопровождении профильного обучения. [7]

Программа реализовывалась лицеем в течение одного года (2019-2020 учебный год). Осенью 2020 года ОУ представит разработанные продукты на экспертизу в ходе очередной общественной акции.

В 2019 году конкурс образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, состоялся в последний раз. По решению Совета по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга проведение конкурса в таком формате себя исчерпало. К 2020 году Советом была запланирована разработка новой конкурсной процедуры в качестве современного механизма стимулирования и поощрения инновационной деятельности образовательных учреждений города. Однако пока альтернатива конкурсу образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, городом не была предложена.

Конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»

Конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» проходит в городе ежегодно, начиная с 2009 года.

Конкурс проводится Комитетом по образованию в целях развития инновационной инфраструктуры городской системы образования в рамках реализации в Санкт-Петербурге положений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Целями конкурса являются:

- стимулирование инновационной деятельности педагогических коллективов образовательных организаций Санкт-Петербурга;
- оценка инновационных продуктов, полученных в процессе инновационной деятельности образовательных организаций Санкт-Петербурга;
- выявление готовности представленных на конкурс инновационных продуктов к системному внедрению в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

Последние несколько лет конкурс проводился в двух номинациях: «Управление образовательной организацией» и «Образовательная деятельность». Количество участников конкурса из года в год оставалось очень высоким (ежегодно в среднем 66 учреждений города), а конкуренция между образовательными учреждениями только возрастала. Так, за период 2015-2019 годов на конкурс было представлено 329 инновационных продуктов (в том числе, 6 сетевых продуктов), участниками конкурса стали 344 учреждений (причём некоторые ОУ города участвовали много раз).

За прошедшие годы образовательные учреждения Кировского района участвовали в конкурсе 45 раз. Некоторые учреждения становились участниками конкурса неоднократно.

Наиболее значимые достижениями района за последние 5 лет принадлежат ОУ 261 и ОУ 503. В 2015 году школа 503 стала абсолютным победителем конкурса инновационных продуктов в номинации «Образовательная деятельность», а в 2016 году гимназия №261 – абсолютным победителем конкурса в номинации «Управление образовательной организацией». В предыдущие

годы учреждения района также становились лауреатами и дипломантами конкурса (ОУ 277, 393, 503, ИМЦ), финалистами и участниками очного тура (школа-интернат 2, ЦППС).

В 2019-2020 учебном году 2 образовательных учреждения Кировского района приняли участие в конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» (ОУ 244, 551).

Лицей 244 представил на конкурс дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы командной работы над техническим проектом (FIRST Tech Challenge)» и комплекс учебно-методических и информационных материалов к ней. Данный продукт является одним из результатов деятельности учреждения в течение трех лет в статусе экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме «Современные технологии предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности».

Тематика самого продукта соответствует направлению «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики». Его цель состоит в мотивации, подготовке и профессиональной ориентации школьников для продолжения учебы в ВУЗах и последующей работы на предприятиях по инженерным специальностям в условиях цифровой экономики. Инновационный продукт лицея содержит программы дополнительного образования, методические рекомендации для педагога-руководителя, набор диагностических материалов, листы самоанализа, инженерную книгу и способствует:

- знакомству учащихся с комплексом базовых технологий, применяемых при работе в команде (мозговой штурм, диаграммы Ганта и т.п.);
- реализации межпредметных связей с физикой, информатикой, математикой, экономикой;
- умению вести техническую документацию рабочего процесса и объяснить ее значимость;
- развитию у школьников инженерного мышления, навыков конструирования, программирования, инженерного 3д-моделирования и командной работы;
- формированию навыков презентации своей деятельности третьим лицам;
- развитию навыков контроля времени, затраченного на выполнение различных задач;
- обучению школьников проводить анализ собственной работы и работы коллег;
- формированию у учащихся понятия Благородного Профессионализма и желанию следовать его принципам не только во время занятий, но и в повседневной жизни;
- повышению мотивации учащихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем;
- формированию у учащихся стремления к получению качественного законченного результата. [4]

По мнению экспертов первого (заочного) этапа конкурса, продукт ОУ 244 целостен, современен и концептуален. Отдельно отмечается не только высокое качество инновационного продукта, но также его актуальность и общественная значимость, т.к. продукт способствует развитию профессионального сообщества в социальных сетях.

Школа 551 представляла на конкурсе инновационных продуктов 2019 года результат работы региональной инновационной площадки по теме «Использование подхода системной инженерии в средней школе как средство подготовки обучающихся к «образованию в течение всей жизни». Инновационным продуктом стал цифровой ресурс «МОДЭЛЬ 3L» (МОДЭЛЬ -Мотивация, Обучение, Действие через Электронные ресурсы для 3L- Life-longLearning - обучения длиною в жизнь).

Ресурс является некоммерческим, многофункциональным, тематическим и динамическим веб-сервисом с гибридной структурой, создающим условия для самостоятельного выбора обучающимся содержания своего образования с учетом индивидуальных способностей, склонностей и интересов, а также для формирования готовности и способности действовать на основе постоянного самостоятельного выбора. Его назначение состоит в проектировании и реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории для развития личностных качеств и

метапредметных умений, необходимых в определенной профессиональной области. Ресурс способствует профессиональному самоопределению обучающихся и формированию мотивации к образованию в течение всей жизни через профессиональное самоопределение, создает условия для обучения и самостоятельных действий (проб) по формированию качеств личности, универсальных учебных действий, влияющих на успешность в выбранном профессиональном направлении. [5]

К сожалению, в 2019 году, несмотря на качественно проделанную работу и достаточно высокий, на наш взгляд, уровень продуктов, учреждения Кировского района не вошли в число призеров конкурса.

Следует отметить, что за последние 3 года значимых результатов в рамках конкурса инновационных продуктов у образовательных учреждений Кировского района не было. Это заставляет серьезно задуматься над сложившейся ситуацией. В условиях всё возрастающей конкуренции между учреждениями города хорошего качества продуктов, разрабатываемых учреждениями района, становится явно недостаточно для достижения на конкурсе высоких результатов.

Образовательные учреждения Кировского района в разной степени проявляют инновационную активность. Особую роль играет активная инициативная позиция и заинтересованное отношение руководителя и педагогов к инновационной деятельности, способные дать импульс инновационным преобразованиям в учреждении. Поэтому участие образовательных учреждений в инновационной деятельности, в том числе в конкурсном инновационном движении, необходимо не только поддерживать, но и стимулировать, создавая инновационную инфраструктуру и в образовательной организации, и в системе образования в целом.

Создание современной мобильной динамичной инновационной среды, способствующей развитию инфраструктуры инновационной деятельности в районной системе образования, повышение эффективности научно-методического сопровождения на разных уровнях и как следствие результативности представления района на региональном, федеральном и международном уровнях – важнейшая задача развития РОС в ближайшие годы.

Международное и межрегиональное сотрудничество образовательных учреждений Кировского района

Международное и межрегиональное сотрудничество в сфере образования имеет значительную поддержку на уровне государственной политики. Основными целями такого сотрудничества, безусловно, являются обогащение опыта систем образования на разных уровнях и их научного обеспечения, развитие и укрепление единого образовательного пространства. Однако, следует отметить, что международное и межрегиональное сотрудничество является ещё и мощным стимулом для инновационной деятельности в области образования, серьёзным ресурсом для развития инновационной активности как на уровне отдельных образовательных организаций, так и на уровне систем образования в целом. Кроме того, подобное сотрудничество способствует развитию не только академической, но и инновационной мобильности обучающихся и педагогов.

В 2019 году около 25% всех образовательных учреждений Кировского района включились в сотрудничество на международном и/или межрегиональном уровне.

Форматы сотрудничества между образовательными учреждениями с точки зрения организации и содержания были самые различные: приём делегаций, школьный обмен, проведение совместных научно-практических мероприятий (конференций, семинаров, дискуссионных площадок и др.), участие в совместных проектах и программах, обмен авторскими методическими материалами и создание совместных информационных банков, взаимное участие в проведении экспертизы, ознакомительные поездки и стажировки, создание виртуальных профессиональных сообществ и многое другое.

Учреждения Кировского района являются участниками таких крупных проектов и программ, как:

- Программа «Эко-школы / Зеленый флаг»
- Программа «Диалог культур»
- Программа «Международный школьный обмен»
- Проект «Школа – вчера, сегодня, завтра»
- Проект «Поддержка русских школ за рубежом»
- Инициатива «Школы – партнеры будущего» и др..

За прошедший календарный год в рамках международного сотрудничества учреждениями района было организовано и проведено 21 мероприятие, в рамках межрегионального сотрудничества – 12 мероприятий. Кроме того, образовательные организации района приняли участие более чем в 20 мероприятиях за рубежом и более чем в 15 мероприятиях в различных субъектах РФ.

Школьники Кировского района в 2019 году смогли принять участие в программах обмена и посетили 5 зарубежных стран: Францию, Германию, Австрию, США, Финляндию.

Среди зарубежных стран - партнеров образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга также Дания, Эстония, Республика Беларусь, Гонконг. А в рамках участия в коалиции «Чистая Балтика» и сетевого сообщества «Глобальная школьная лаборатория» взаимодействие осуществлялось и с такими странами, как Швеция, Норвегия, Латвия, Литва, Эстония, Польша, Нидерланды, Казахстан, Грузия, Украина и др.

География межрегионального сотрудничества также обширна: Москва, Пермь, Талдом (Московская область), Казань, Зеленодольск, Набережные Челны, Петрозаводск, Калининград, Воронеж, Великий Новгород и др..

В первом полугодии 2020 года, несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию, деятельность в рамках международного и межрегионального сотрудничества продолжилась. Большинство запланированных мероприятий было переведено в дистанционный или онлайн форматы.

Национальный проект «Образование» и Программа развития системы образования района

В соответствии с майским указом Президента России Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» правительством РФ разработан новый национальный проект в сфере образования. Согласно проекта основными целями образования в России должны стать:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Мероприятия приоритетного проекта «Образование» прежде всего направлены на реализацию 4 ключевых направлений развития системы образования: 1) обновление содержания, 2) создание необходимой современной инфраструктуры, 3) подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации, а также 4) создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью.

Обращает на себя внимание тот факт, что особый акцент в новом национальном проекте сделан на цифровизацию образования и повышение квалификации педагогов.

Достижение поставленных целей обеспечивается реализацией 10 соответствующих федеральных проектов, 6 из которых связаны непосредственно с системой общего образования. В системе образования Санкт-Петербурга эти проекты имеют свою региональную специфику:

- 1) «Современная школа»: обновление содержания, оборудования, методов и средств обучения во всех предметных областях, в том числе, современные уроки предмета «Технология»,

обновление и развитие основных и дополнительных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, внедрение системы оценки качества на основе международных исследований, реализация адаптированных образовательных программ и развивающая среда.

2) «Успех каждого ребенка»: развитие дополнительного образования, профориентация, в том числе, ранняя профориентация, построение индивидуальных учебных планов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, деятельность детских технопарков и других проектов, реализующих программы естественнонаучной и технической направленности.

3) «Цифровая образовательная среда»: обучение с помощью информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в том числе, использование платформы для неформального образования, формирование обучающимися цифровых образовательных профилей, повышение квалификации педагогов в цифровом формате, обеспечение всех образовательных учреждений высокоскоростным интернет-соединением, переход на электронный документооборот.

4) «Учитель будущего»: создание единой модели оценки учителей и системы карьерного роста, повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, повышение квалификации управленческих команд, вовлечение молодых педагогов в различные формы поддержки и сопровождения.

5) «Поддержка семей, имеющих детей»: психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям детей, получающих образование в семье, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, и гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, создание сети консультативных центров.

6) «Социальная активность»: развитие наставничества и волонтерства, организация общественных объединений на базе образовательных организаций, вовлечение молодежи в творческую деятельность, клубное движение.

Проект «Молодые профессионалы» опосредованно также связан с системой общего образования. Проект направлен на повышение конкурентоспособности профессионального образования, эффективная пропедевтика которого возможна в старшей школе и в системе дополнительного образования подростков.

Национальный проект «Образование» определяет основные направления модернизации и развития системы образования РФ. Эти направления должны найти отражение и в стратегических документах, определяющих на несколько лет инновационное развитие систем образования районов Санкт-Петербурга. Прежде всего это относится к Программам развития районных систем образования, в которых необходимо учесть не только идеи национального проекта и его задачи, но и специфику, особенности самой системы образования района. Поэтому в ближайшей перспективе и перед системой образования Кировского района Санкт-Петербурга ставится задача реализации новой программы развития с учётом её сильных сторон и особенностей, носящих проблемный характер.

Среди сильных сторон системы образования Кировского района, сформированных в результате реализации Программы развития на 2016-2020 гг.:

- разветвленная сеть учреждений, в том числе, сохранение и развитие сети учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам;

- широкие межрегиональные и международные связи в области образования;
- доступность и вариативность образовательных услуг;
- обеспечение возможностей получения непрерывного образования;
- обеспеченность образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами;

- наличие двухуровневой системы оценки качества образовательных результатов обучающихся (образовательная организация – район);

- наличие вариативной сети доступного качественного дополнительного образования.

Однако надо отметить, что и особенностей у системы образования района, носящих проблемный характер и требующих изменений, предостаточно:

- Кировский район – это район сложившейся застройки, «пятен» для новой застройки с целью расширения сети образовательных учреждений нет; приграничное соседство с переполненным Красносельским районом, в котором ведется активная жилищная застройка;

- существенное увеличение численности воспитанников и обучающихся за счет миграционного прироста; невозможность количественно прогнозировать прирост;

- в системе дошкольного образования - недостаточная обеспеченность местами в учреждениях дошкольного образования для детей до 3 лет; внутренние резервы дошкольных образовательных учреждений района по расширению сети полностью исчерпаны, свободных площадей для открытия групп в детских садах нет;

- в системе общего образования – увеличение среднего возраста педагогических кадров; трудности, связанные с необходимостью изменения профессиональных подходов к организации образовательного процесса в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов и профстандартов; проблемы освоения и эффективного применения в профессиональной деятельности современных средств коммуникации и информационно-коммуникационных технологий;

- в системе дополнительного образования – необходимость развития вариативности реализуемых образовательных программ, потребность в увеличении количества образовательных программ цифровой, естественнонаучной и технической направленности.

Учитывая ключевые векторы инновационного развития, заданные национальным проектом «Образование», а также объективно сформировавшиеся сильные и слабые стороны, перед системой образования района сегодня глобально ставится цель инициирования и поддержки позитивных изменений в районной образовательной системе, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений государственной политики в области образования.

Достичь этой цели возможно в ходе успешного решения таких задач, как:

1. Обеспечение введения ФГОС старшей школы и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования;

2. Развитие цифровой образовательной среды через внедрение современных образовательных инструментов и форм взаимодействия между субъектами районной системы образования;

3. Совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития технического и естественнонаучного направлений;

4. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов района;

5. Развитие механизмов принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки качества образования на разных уровнях.

А к числу ожидаемых результатов реализации новой Программы развития, безусловно, можно отнести:

1. Совершенствование во всех образовательных организациях Кировского района Санкт-Петербурга условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, и создание в районе инфраструктуры, обеспечивающей эффективную реализацию ФГОС;

2. Включение в цифровую среду каждого ОУ района цифровых ресурсов, создание и развитие которых инициировано НП «Образование», и создание системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся и педагогов;

3. Оптимизация районной системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития технического и естественнонаучного направлений;

4. Изменение системы повышения квалификации педагогов района в соответствии с требованиями НП «Образование»;

5. Совершенствование двухуровневой системы оценки качества образования в районе и механизмов принятия управленческих решений по результатам оценочных процедур. [8]

Масштабные изменения в области российского образования меняют привычный смысл и содержание педагогической деятельности, приводят к росту социальной ответственности педагогов за результаты их труда. Растет потребность в кадрах, способных критически осмысливать и оценивать происходящие изменения, способных не только принимать, но и создавать инновации и активно включаться в процессы их внедрения.

Согласно исследованиям Лаборатории инноваций в образовании Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», «важным трендом изучения изменений в образовательной области сегодня является интерес к несистемным инновациям, которые находятся за рамками политических реформ. Такие проекты получили название низовых инноваций: это изменения, самостоятельно иницилируемые индивидуальными агентами. Их деятельность часто происходит за рамками формальных образовательных структур и связана с реализацией социально значимых задач. Возникновение интереса к собственным проектам в образовании у низовых инноваторов свидетельствует об увеличении роли индивидуальных решений и инициатив в изменениях системы...»

Бум образовательных инноваций низового уровня, с одной стороны, может способствовать модернизации системы образования путем ее обогащения и расширения содержательного поля развиваемых навыков и компетенций. Альтернативной гипотезой, учитывая консервативность системы, является утверждение о том, что низовые инновации могут сформировать самостоятельную социальную нишу, продолжая действовать параллельно с официальной системой. Для того, чтобы сделать выбор в пользу одной или другой гипотезы, необходимо найти ответы на ряд исследовательских вопросов: Какие проекты предлагаются современными инноваторами? В каких областях наблюдается наибольшая концентрация ресурсов и усилий? Улавливают ли низовые инноваторы тренды, которые задаются в рамках национальной и международной повестки? Содействуют ли разрешению определенных экспертами современных вызовов в системе образования? Как изменения в ландшафте образовательных инноваций связаны с трансформацией образования как социального института...» [9]

Исследования трендов современной системы образования, как правило, строят прогнозы на основе экспертной оценки или на основе продления трендов актуальных показателей эффективности системы образования в динамике. Специалистами Высшей школы экономики выдвигается гипотеза, что необходимо рассматривать также и альтернативный подход. Он состоит в том, что «анализ данных, демонстрирующих состояние рынка современных низовых инноваций с позиции формы и наполнения продуктов, которые предлагаются в рамках инновационных проектов, а также затрагиваемых сфер и предметных областей системы образования, позволит наметить будущие тренды его развития.»

Недавние исследования ВШЭ показали, что в России существует большое количество инноваторов «на местах», готовых осуществлять образовательные инновации по собственной инициативе. Поэтому очевидным становится то, что в ближайшие несколько лет один из фокусов внимания будет направлен именно «на взаимодействие инноваций «на местах» с системой формального образования, экосистемой, способствующей появлению инноваций; на изучение индивидуальных и системных факторов этих инноваций в образовании, их ландшафта, барьеров и движущих сил.»

Таблица 1

№	ОУ, период работы, статус	Тема (направление) инновационной деятельности / Основные продукты инновационной деятельности (ИД)
Образовательные учреждения Кировского района Санкт-Петербурга, имеющие статус региональных инновационных площадок		
1	ОУ 261 2020-2023 гг. Экспериментальная площадка СПб	<p>Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы</p> <p><u>Продукты ИД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы. 2. Методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы. 3. Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя. 4. Методика (критерии и показатели) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя. 5. Пакет инвариантных и вариативных личностно развивающих практик для обучающихся основной школы. 6. Электронный ресурс
2	ОУ 284 2020- 2022 гг. Экспериментальная площадка СПб	<p>Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации</p> <p><u>Продукты ИД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации, включающие: <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации; - механизмы включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур; - примерный план работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур; 2. Концепция согласования РСОКО – ВСОКО – системы самооценки деятельности участников образовательных отношений и педагогов; 3. Проекты нормативных документов для ВСОКО; 4. Электронная инструментальная база для фиксации, хранения, первичной статистической обработки результатов оценочных процедур; 5. Методические рекомендации по вовлечению педагогов в реализацию новой модели ВСОКО; 6. Навигатор с типовыми управленческими решениями по результатам анализа оценки различных направлений ВСОКО.
3	ОУ 551 2020-2022 гг. Экспериментальная площадка СПб	<p>Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы</p> <p><u>Продукты ИД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика (диагностические материалы) определения влияния цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся.

		<p>2. Методические рекомендации по применению методики определения влияния цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся.</p> <p>3. Методические рекомендации, содержащие минимальные требования к компонентам школьной ЦОС для обеспечения положительного влияния на социальные установки обучающихся;</p> <p>4. Электронный диагностический ресурс, позволяющий оценить школьную цифровую образовательную среду по степени ориентированности на формирование позитивных социальных установок к социально значимым объектам.</p>
4	<p>ОУ 261 2017-2020 гг. Ресурсный центр общего образования</p>	<p>Интегративные образовательные практики как инструмент формирования и оценки метапредметных результатов образования в основной школе</p> <p><u>Продукты ИД:</u></p> <p>1. Программа диссеминации инновации (инновационного продукта) «Интегративные образовательные практики как инструмент формирования и оценки метапредметных результатов образования в основной школе»;</p> <p>2. Нормативное и методическое обеспечение организации в ОУ интегративных образовательных практик.</p>
5	<p>ОУ 585 2017-2020 гг. Экспериментальная площадка СПб</p>	<p>Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования</p> <p><u>Продукты ИД:</u></p> <p>1. Преимущество метапредметных и предметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования: варианты программ формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся; локальная нормативная база итогового метапредметного проектного экзамена;</p> <p>2. Конструктор профилей на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций: методические рекомендации, учебные планы, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне;</p> <p>3. Конструктор локальной базы ОУ на уровнях основного общего и среднего общего образования;</p> <p>4. Модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося на уровне среднего общего образования: примеры индивидуальных учебных планов и методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута.</p>
6	<p>ОУ 244 2017-2019 гг. Экспериментальная площадка СПб</p>	<p>Современные технологии предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p> <p><u>Продукты ИД:</u></p> <p>1. Модельная дополнительная общеобразовательная программа технической;</p> <p>2. Модельные рабочие программы занятий (кружков и др.) с обучающимися научно-технического направления;</p> <p>3. Модельные методические разработки занятий (кружков и др.) с обучающимися научно-технического направления;</p> <p>4. Диагностические материалы по оценке результативности обучения с использованием современных технологий предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся в сфере научно-технического творчества;</p> <p>5. Методические рекомендации по организации занятий при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>
6	<p>ОУ 282 ОУ 387 ОУ 551 2017-2019 гг.</p>	<p>Использование подхода системной инженерии в средней школе как средство подготовки обучающихся к «образованию в течение всей жизни»</p> <p><u>Продукты ИД:</u></p> <p>1. Описание системы подготовки обучающихся к «образованию в течение всей жизни» в 10-11 классах с использованием подхода</p>

	Экспериментальные площадки СПб	<p>системной инженерии, (в том числе с использованием ИКТ-технологий)</p> <p>2. Методика сбора, показатели и критерии оценки эффективности работы образовательного учреждения по подготовке обучающихся «к образованию в течение всей жизни».</p> <p>3. Модельные образовательные программы курсов и модулей для обучающихся (мотивирующие на непрерывное образование, нацеленные на развитие системного мышления, развитие компетенции непрерывного обучения)</p> <p>4. Описание процедуры совершенствования работы системы подготовки обучающихся к «образованию в течение всей жизни» на уровне ОУ.</p> <p>5. «Личный образовательный навигатор»</p>
Образовательные учреждения Кировского района Санкт-Петербурга – победители конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (за последние 5 лет)		
1	<p>ОУ 387 2019 год Победитель конкурса</p>	<p>Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации</p> <p><u>Продукты ИД:</u> Комплексная образовательная программа по сопровождению профильного обучения «ПрофильSkills 4.0». Включает:</p> <p>1. Методический конструктор по моделированию, созданию и использованию социальной образовательной сети образовательного учреждения, обеспечивающей педагогическое проектирование образовательного профиля обучающихся основной и средней школы;</p> <p>2. Методические рекомендации по оборудованию и использованию smart-пространства;</p> <p>3. Электронный каталог сопровождения профильного обучения;</p> <p>4. Методические рекомендации по применению цифровых ресурсов в психолого-педагогическом сопровождении профильного обучения</p>
2	<p>ОУ 506 2018 год Победитель конкурса</p>	<p>Проектирование образовательных маршрутов обучающихся в условиях введения предметных концепций. Формирование условий для ранней профессиональной ориентации учащихся с учетом формирования предметных и метапредметных компетенций</p> <p><u>Продукты ИД:</u> Динамическая веб-страница, позволяющая автоматизировать построение Траектории Индивидуального Обучения (ТрИО). Позволяет формировать группы высокомотивированных учащихся на изучение конкретных дисциплин и профессий, в том числе со знанием иностранного языка. ТрИО – это инструмент создания практико-ориентированной карты для поэтапного освоения иностранного языка на основе динамической веб-страницы</p>
3	<p>ОУ 261 2016 год Победитель конкурса</p>	<p>Создание комплексных моделей организации школьного образовательного пространства средствами основных общеобразовательных программ и системы дополнительного образования. Интегративные образовательные практики как инструмент создания образовательного пространства формирования метапредметных результатов обучающихся в основной школе</p> <p><u>Продукты ИД:</u></p> <p>1. Описание модели образовательного пространства формирования метапредметных результатов обучающихся;</p> <p>2. Организационная модель нелинейного расписания, включающая описание условий (нормативно-правовых, кадровых, организационных, материально-технических) и содержание деятельности обучающихся основной школы, позволяющая создать традицию образовательных погружений, разработать интегративные образовательные практики для личностного развития подростков;</p> <p>3. Алгоритмы, образовательные технологии и инструменты организации интегративных образовательных практик для обучающихся</p>