

Принято решением Методического совета
Информационно-методического центра
Кировского района Санкт-Петербурга



Протокол № 1 от 9 января 2020

Приказ № 4 от 9 января 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС СОО»

Тема 1. Вопросы организации образовательного процесса старшекласников в соответствии с требованиями ФГОС СОО (16 ч., из них лекции - 6 ч., практические занятия – 10 ч.)

Тема 1.1. Организация образовательного процесса: требование времени и стандарта (Объём - 4 часа, из них 1 час – лекция, 3 часа – практическое занятие в форме учебной конференции).

Особенности ФГОС СОО: профильное обучение, индивидуализация обучения (индивидуальный учебный план, индивидуальный проект), формирующее оценивание, новые формы и содержание урочной и внеурочной деятельности, сетевое взаимодействие при реализации основной образовательной программы.

Преемственность ФГОС СОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО.

Преемственность ФГОС СОО и Федерального компонента ГОС. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Связь с требованиями средних профессиональных и высших учебных заведений.

Тема 1.2 Учебный план СОО (Объём - 4 часа, из них 2 часа - лекция, 2 часа практическое занятие в форме онлайн связи).

Профильное обучение - требования ФГОС СОО. Пять профилей стандарта. Профориентационная работа в основной школе. Портфолио как технология выбора профиля. Роль семьи в выборе профиля обучения.

Анализ условий для выбора профиля образовательной организацией. Нормативно-правовые, финансовые, кадровые, информационные, материально-технические условия. Карта самооценки и «дорожная карта» как инструменты перехода к профильному обучению. Необходимые управленческие решения.

Требования ФГОС к учебному плану среднего общего образования. Структура плана, инвариантная и вариативная часть. Особенности учебного плана естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, профилей. Алгоритм составления учебного плана.

Тема 1.3. Индивидуальный проект как курс учебного плана (Объём - 4 часа, из них 2 часа - лекция, 2 часа практическое занятие в форме ярмарки проектов).

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС. Особенности индивидуального проектирования в старшем звене общеобразовательной школы.

Разница между проектной и исследовательской деятельностью.

Тематика и виды индивидуальных проектов.

Форма поддержки учащихся в условиях реализации курса «Индивидуальный проект».

Формы и технологии оценки индивидуального проекта.

Тема 1.4. Внеурочная деятельность старшекласников. (Объём - 4 часов, из них 1 час – лекция, 3 часа – практическое занятие в форме работы с фокус-группой старшекласников)

Внеурочная деятельность как элемент образовательной системы школы.

Требования ФГОС СОО к организации и результатам внеурочной деятельности.

Отличия внеурочной деятельности старшекласников.

Модели реализации внеурочной деятельности в школе. Курсы внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Оценка результатов внеурочной деятельности старшекласников.

Тема 2. Проектирование образовательного процесса в старшей школе (20 ч., из них лекции – 4 ч., практические занятия – 16 ч.)

Тема 2.1. Нормативные документы школы по введению ФГОС СОО (Объём - 12 часов, из них 2 часа – лекция, 10 часов – практические занятия)

2.1.1. Основная образовательная программа и локальные акты школы (Объём - 4 часа, из них: лекция - 2 часа, 2 часа - практическое занятие в ходе экспертизы локальных актов).

Законодательство об образовании. Закон «Об образовании в РФ». Основные принципы и технологии разработки основной общеобразовательной программы.

Система локальных нормативных актов школы. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности школы. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.

Разработка учебно-методических материалов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Макет (шаблон) рабочей программы учебного предмета (курса внеурочной деятельности). Профессионально-общественная экспертиза основной общеобразовательной программы.

Практические занятия:

2.1.2. Самоанализ и разработка дорожной карты введения ФГОС СОО (Объём 4 часа)

2.2.2. Локальные акты, обеспечивающие введение ФГОС СОО (Объём 4 часа)

Тема 2.2. Система оценки: смыслы, технологии, инструменты. (Объём - 4 часа, из них 1 часа – лекция, 3 часа – практическое занятие в форме педагогической студии).

Требования к результатам ФГОС СОО и их оценке. Планируемые результаты реализации основной образовательной программы СОО.

Особенности оценки образовательных результатов старшекласников.

Технологии и инструменты оценки образовательных результатов старшекласников: накопительное оценивание, средневзвешенная оценка, рефлексивное оценивание.

Инструменты повышения уровня самостоятельности старшекласников в планировании деятельности и ее оценке.

Тема 2.3. Формирование образовательной среды школы (Объём - 4 часа, из них лекция - 1 час, практическое занятие - 3 часа в форме проектной сессии).

Особенности образовательной среды старшей школы.

Инфраструктура образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Волонтерская деятельность старшекласников. Волонтерские проекты.

Проектная деятельность учащихся как инструмент изменения образовательной среды школы. Анализ опыта образовательных организаций РФ (МБОУ СОШ №29 г. Подольска Московской области).

Контроль

Текущий контроль предполагает представление результатов в разных формах по каждой теме:

- Выступление в ходе учебной конференции,
- Защита учебного плана профиля,
- Участие в Ярмарке проектов,
- Аналитическая записка по итогам фокус-группы старшекласников,
- Участие в проектировочной сессии для конкретной школы,
- Аналитическая записка по итогам экспертизы ООП и локальных актов,
- Представление результатов работы в педагогической студии.

Промежуточный контроль – устный зачет.

Итоговая аттестация - представление материалов в виде кейса:

1) видео фрагмент выступлений руководителей и педагогов школы перед старшекласниками и их родителями по вопросам организации обучения в 10-11 классах и проведение самооценки этого выступления;

2) разработанные командой школы проекты документов для реализации ФГОС СОО (задания для занятий).

Материалы для контроля

Вопросы и задания по темам занятий

Тема 1.1. Организация образовательного процесса: требование времени и стандарта (учебная конференция).

Задание 1: Анализ достижений и трудностей при реализации стандартов предыдущих уровней, которые нужно учесть в условиях ФГОС СОО.

Задание 2: Проведение самоанализа готовности школы к введению ФГОС СОО (Приложение 1), составление Сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы СОО (Приложение 2)

Задание 3: Чтение текста стандарта СОО с использованием приема «Инсерт».

Тема 1.2. Основная образовательная программа и локальные акты (проведение экспертизы).

Задание 1. Разработка ООП СОО.

Задание 2. Составление ленты времени старшей школы.

Задание 3.: Анализ видеозаписи выступления директора Лицея НИУ ВШЭ (Москва) Д.Е. Фишбейна: <https://www.youtube.com/watch?v=7QE5qxVe8I8>

Тема 1.3. Учебный план СОО (занятие с онлайн-связью).

Задание 1: разработка анкеты на выявление запроса учащихся по профилю обучения.

Задание 2: составление учебного плана в соответствии с выбранным профилем.

Тема 1.4. Индивидуальный проект как курс учебного плана (ярмарка проектов).

Задание 1. Предложите возможную тематику проектов и учебных исследований учащихся: а) на основе индивидуальных затруднений учителя в условиях введения ФГОС СОО; б) на основе интересов обучающихся старшего звена школы (из опыта).

Задание 2. Разработайте ресурсную карту сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Тема 2.1. Внеурочная деятельность старшеклассников.

Задание 1. Выбор и обоснование модели организации внеурочной деятельности старшеклассников.

Задание 2. Составление примерного плана внеурочной деятельности учащихся.

Тема 2.2. Система оценки: смыслы, технологии, инструменты (педагогическая студия).

Задание 1. Определение направлений изменений в оценочной деятельности старшеклассников.

Тема 2.3. Формирование образовательной среды школы (проектная сессия).

Задание 1. Анализ образовательной среды для обучения старшеклассников.

Задание 2. Разработка плана развития образовательной среды старшеклассников.

Приложение 1

КАРТА САМООЦЕНКИ
готовности общеобразовательного учреждения к введению федерального
государственного образовательного стандарта среднего общего образования
(ФГОС СОО)

Наименование общеобразовательного учреждения (в соответствии с учредительными документами)

№	Показатели	Единица измерения	Оценка состояния	
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО			
1.1.	Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	Да/Нет		
1.2.	Разработана основная образовательная программа: Целевой раздел: — пояснительная записка; — планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, отражающие специфику изучения учебных предметов, возрастные особенности обучающихся; — система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, включая оценку результатов урочной, внеурочной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Содержательный раздел: — программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; — программы отдельных учебных предметов, курсов; — программы курсов внеурочной деятельности; — программа воспитания и социализации;	Да/Нет по каждой позиции		

	– программа коррекционной работы. Организационный раздел: – учебный(ые) план(ы); – план внеурочной деятельности; – календарный график; – система условий реализации основной образовательной программы – методические материалы.			
1.3.	Разработана дорожная карта (сетевой график) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО	Да/Нет		
1.4.	Разработаны (внесены изменения) в локальные акты:			
	регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;	Да/Нет		
	устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (положения о информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и др.);	Да/Нет		
	регламентирующие организацию образовательного процесса (положение об индивидуальном проекте, положение об индивидуальном учебном плане, сетевых формах организации образовательного процесса и др.)	Да/Нет		
	Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации, учета результатов урочной, внеурочной и проектной деятельности обучающихся	Да/Нет		
	Положение о проведении внутришкольного мониторинга по реализации ФГОС СОО	Да/Нет		
1.5.	Разработано расписание образовательного процесса в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающие реализацию выбранных профилей обучения и индивидуальных учебных планов	Да/Нет		
1.6.	Наличие приказов, регламентирующих введение стандартов второго поколения в общеобразовательном учреждении	Да/Нет		
1.7.	Наличие обоснованного списка учебников для реализации ФГОС среднего общего образования	Да/Нет		
1.8.	Наличие должностных инструкций работников ОУ переработанных с учетом ФГОС СОО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.	Да/Нет		
2.	Финансовое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС			
2.1.	Наличие финансирования для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта	Да/Нет		
2.2.	Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС	Да/Нет		
2.3.	Определена структура и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО, а также механизм их формирования	Да/Нет		
2.4.	Определен региональный подушевой норматив финансового обеспечения, необходимый для реализации ООП	Да/Нет		

	СОО в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм и профилей обучения, категории обучающихся, особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность.			
3.	Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС			
3.1.	Создана в общеобразовательном учреждении рабочая группа по введению ФГОС СОО	Да/Нет		
3.2.	Осуществляется координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС СОО в соответствии с дорожной картой	Да/Нет		
3.3.	В основной школе, а затем в средней школе организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательного процесса (сайт, блоги, форумы, собрания, совещания, родительские собрания и пр.)	Да/Нет		
3.4.	Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся	Да/Нет		
3.5.	Реализуется современная модель сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих достижение образовательных результатов	Да/Нет		
3.6.	Разработано расписание учебных занятий, реализующих индивидуальные учебные планы обучающихся, в т.ч. индивидуальные проекты (как предмет учебного плана)	Да/Нет		
3.7.	Образовательное учреждение использует современные формы представления детских результатов, в том числе:	Да/Нет		
	Портфолио	Да/Нет		
	Защиту творческих, проектных и исследовательских работ	Да/Нет		
3.8.	Организовано обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом.	Да/Нет		
3.9.	Организовано обучение по заочно-очной, заочной формам получения образования.	Да/Нет		
3.10.	Организовано обучение в очной форме с использованием электронных и дистанционных технологий обучения	Да/Нет		
3.11.	В оценке достижений учащихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении.	Да/Нет		
3.12.	В оценке достижений учащихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения.	Да/Нет		
4.	Информационное обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС			
4.1.	Организовано изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе через сайт образовательного учреждения	Да/Нет		
4.2.	Организовано информирование обучающихся и их родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов.	Да/Нет		
4.3.	Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное	Да/Нет и общее		

	учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.	количество ЦОРов		
4.4.	Наличие обоснованного каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на ступени среднего общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОУ	Да/Нет		
4.5.	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС СОО.	%		
4.6.	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Да/Нет		
4.7.	Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	Да/Нет		
4.8.	Используется электронный документооборот в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)	Да/Нет		
5.	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС			
5.1.	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да/Нет		
5.2.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть: — с читальным залом с числом рабочих мест не менее 25 — с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров — имеется медиатека — имеются средства сканирования — обеспечен выход в Интернет — обеспечено копирование бумажных материалов — укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО.	Да/Нет		
5.3.	В средней школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе:	Да/Нет		
	Театр	Да/Нет		
	Газета, журнал	Да/Нет		
	Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да/Нет		
	Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да/Нет		
	Интернет-форум ОУ	Да/Нет		
	Радио	Да/Нет		
	Телевидение (телеканал)	Да/Нет		
	Научно-исследовательское общество	Да/Нет		
	Военно-патриотические объединения	Да/Нет		
	Органы школьного самоуправления	Да/Нет		
	Другое (указать)	Да/Нет		
5.4.	Материально-техническая база соответствует реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да/Нет		
5.5.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный(ые) план(ы), соответствует требованиям ФГОС СОО	Да/Нет		

5.6.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Да/Нет		
5.7.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	Да/Нет		
5.8.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Да/Нет		
5.9.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Да/Нет		
5.10.	Наличие цехов и мастерских в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста	Да/Нет		
5.11.	Наличие актов, спортивных и хореографических залов, спортивных сооружений, оснащённых игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Да/Нет		
6.	Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС			
6.1.	Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся включающих:	Да/Нет		
	вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)			
	вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).			
6.2.	Психолого-педагогическая служба	Да/Нет		
	Психолог	Да/Нет		
	Социальный педагог	Да/Нет		
7.	Кадровое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС			
7.1.	Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО.	Да/Нет		
7.2.	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	%		
7.3.	Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО	количество и %		
7.5.	Общее количество представителей административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС СОО	Количество и %		
7.6.	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования.	Да/Нет		
7.7.	Разработан план повышения квалификации по персонифицированным модели, учитывающий индивидуальные затруднения педагогов по вопросам введения ФГОС СОО			
7.8.	Учителя средней школы:			
	используют соответствующие ФГОС СОО современные УМК, линии учебников	Да/Нет		

	разработали рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС СОО (углубленного и базового уровней)	Да/Нет		
	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФГОС СОО	Да/Нет		
	разработали программы надпредметного и метапредметного характера, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Да/Нет		
7.9.	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/Нет		
	проектные технологии	Да/Нет		
	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет		
	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет		
	технологии развивающего обучения	Да/Нет		
	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет		
	диалоговые технологии	Да/Нет		
	технология развития критического мышления	Да/Нет		
	коммуникативные технологии	Да/Нет		
7.10.	Учителя основной школы регулярно используют:			
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет		
	информацию из сети Интернет для подготовки к урокам	Да/Нет		
	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса	Да/Нет		
	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет		
	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет		
7.11.	Учителя имеют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий:			
	стандартизированные письменные работы	Да/Нет		
	творческие работы	Да/Нет		
	практические работы	Да/Нет		
	материалы для самооценки учащихся	Да/Нет		
	план или карту наблюдений динамики достижений учащихся	Да/Нет		
	другое	Да/Нет		
	инструменты отсутствуют	Да/Нет		
7.12.	Учителя имеют:			
	методические разработки по вопросам реализации ФГОС СОО в образовательном процессе	Да/Нет		
	методические разработки по организации и сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, выполнению ими индивидуального проекта	Да/Нет		

Приложение 2

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (Форма)

Группа условий	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Кадровые условия			
Финансовые			

условия			
Материально-технические условия			
Психолого-педагогические условия			
Информационно-методические условия			

Организационно-педагогические условия реализации
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС СОО»

Виды учебных занятий:

- лекции (традиционная и интерактивная лекция с использованием видеофрагментов)
- практические занятия (учебная конференция, педагогическая студия, проектная сессия, ярмарка проектов, онлайн-сессия, экспертиза локальных актов, фокус-группа)

Материальные ресурсы:

Аудитория, вмещающая 25 слушателей, в которой созданы условия для организации групповой работы (столы и стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенная доской, компьютером, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет, мобильный компьютерный класс (для проведения модуля «Виртуальные образовательные ресурсы как средство оптимизации педагогической деятельности»)

Рекомендуемая литература:

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.

Основная литература

1. Балашов, А. И. Управление проектами: учебник для бакалавров / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2013 (<https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/85579651>).
2. Проектная и исследовательская деятельность старшеклассников в условиях введения ФГОС. Жуковицкая Н.Е., Рогозина Т.В., Фирсова Н.В., Киселева Е.Н. Учебн.- метод. пособие. СПб.: ГАОУ ДПО ЛОИРО, 2018, 196 с.
3. Кучурин, В.В. Самостоятельная образовательная деятельность учащихся в информационной среде: Интернет как средство формирования универсальных учебных действий: метод. пособие / В.В.Кучурин – СПб.: ЛОИРО, 2013. – 68с.
4. Кучурин В.В. Организация внеурочной деятельности в школе: учебно-методическое пособие /В.В. Кучурин, Т.В. Рогозина, Н.В. Фирсова. СПб.: ЛОИРО, 2016. – 108 стр.
5. Лебедев, О.Е. Размышления о целях и результатах / О.Е.Лебедев // Вопросы образования. –2013. –№1. –С. 7-24.
6. Рогозина Т.В. О модернизации системы оценки знаний и компетенций учащихся в общеобразовательной школе / Т.В. Рогозина // Образование: ресурсы развития. 2016, №3. С 33-40.
7. Рогозина Т.В. Образование в условиях информационного общества: учебно-методическое пособие / Т.В. Рогозина. СПб.: ЛОИРО, 2012. – 104 с.
8. Интеллектуальный клуб: замысел и способы воплощения / Т. Храпова, М. Рогач, Л. Козлова, Н. Зализняк // Методическая работа в школе. - 2015. - № 2. - С. 55-60
9. Разумовский, В. Г. ФГОС и стандартизация оценки достижений школьников / В. Г. Разумовский // Физика в школе. - 2014. - № 8. - С. 22 - 39.
10. Симонова, А. В. Диагностика уровня сформированности ключевых компетенций в

соответствии с ФГОС общего образования / А. В. Симонова // Справочник педагога - психолога. Школа. - 2015. - № 1. - С. 13-22.

11. Тягина И.А. Азбука исследовательской деятельности. Алгоритм исследования. Учебное пособие для педагогов по выполнению исследовательских работ. Тюльган. 2014. с.33

Дополнительная литература

1. Громыко, Ю.В. Метапредмет «Проблема»: уч. пособ. Для учащ. Ст. классов / Ю.В. Громыко. – М. : Ин-т учеб. «Пайдейя», 1998. – 376 с.
2. Ковалёва, Г.С. Стандарт общего образования второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов / Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова // Народное образование. –2010. –№ 5. –С. 144-153.
3. Кучурин, В.В. Инновационные проекты в школе в период введения ФГОС нового поколения: метод. пособие / В.В.Кучурин, Т.В.Рогозина, Н.В.Фирсова. –СПб.: ЛОИРО, 2012. – 136 с.
4. Лебединцев, В.Б. Введение ФГОС: деятельность команды школы / В.Б. Лебединцев // Народное образование. –2011. –№ 2. –С. 107-113.

Рекомендуемые электронные источники информации:

- <http://минобрнауки.рф/документы>
- <http://www.fgos-spb.ru/>
- <http://fgosreestr.ru/>
- <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
- <http://xreferat.ru/71/6029-1-issledovatel-skoe-obuchenie-shkol-nikov.html>
- http://www.researcher.ru/editors/f_1ye4bz/f_266an5/f_1xkcoo/a_1y17rz.html
- <http://oasis821.ucoz.ru/publ/3-1-0-7>
- <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/tezisy-k-issledovatel'skoi-rabote>
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/graudina_shiryaev_spiking_culture/15.asp