

Принята Методическим советом
Информационно-методического центра
Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИМЦ
С.И. Хазова

Протокол № 1 от 09.01.2020 г.

Приказ № 4 от 10.01.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Реализация ФГОС при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Раздел 1. Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом ФГОС (лекции – 1,5 ч., практические занятия – 3 ч., самостоятельная работа – 13,5 ч.)

1. Нормативно-правовые основы деятельности педагога при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС.

Нормативно-правовые документы федерального, регионального уровней, обеспечивающие реализацию ФГОС. Локальные нормативные документы, регламентирующие реализацию ФГОС.

ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью: сущность, отличительные особенности. Содержание ФГОС обучающихся с ОВЗ. Содержание ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.

Документы для изучения: <https://cloud.mail.ru/public/9LKR/n1gdbSMcv>

Видеоматериалы:

<https://youtu.be/Ipg0D5alpig>

<https://youtu.be/Gx7zGXvBrBQ>

2. Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом ФГОС .

Адаптированная основная образовательная программа образовательной организации.

Особенности организации образовательной деятельности для детей с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Подготовка и проведение урока и занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований ФГОС. Организационные формы образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Документы для изучения: <https://cloud.mail.ru/public/2Eav/gWZpcEzi5>

Видеоматериалы:

<https://youtu.be/Rimm5fvDZnQ>

<https://youtu.be/JEw4UALw7gU>

<https://youtu.be/rAnIJph9HPo>

<https://youtu.be/itHBf4960Gk>

<https://youtu.be/Fo78qX4GkZ4>

<https://youtu.be/qv3-1Br5zxE>

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Нарушения познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Сложность структуры атипичного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и взаимное влияние первичного и вторичного дефектов. Соотношение компонентов «академический» и «жизненных компетенций» в четырех вариантах адаптированных образовательных программ. Формы инклюзивного образования.

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практические рекомендации педагогам по эффективному взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Документы для изучения: <https://cloud.mail.ru/public/6SpK/9AYtDLK6M>

Видеоматериалы:

<https://youtu.be/J6rSvby86FM>

<https://youtu.be/dEzKG5qQnIA>

<https://youtu.be/2SgTrj374sY>

Раздел 2. «Специфика реализации ФГОС для слабовидящих детей, детей с интеллектуальными нарушениями, детей с тяжелыми нарушениями речи» (лекции – 3 ч., практические занятия – 2 ч., самостоятельная работа – 13 ч.).

1. Специфика реализации ФГОС для слабовидящих детей.

Визуальные возможности слабовидящих детей и особенности организации работы с ними на уроке/занятии. Функции зрения. Наиболее распространенные заболевания органа зрения. Симптомы зрительного утомления. Характерные жалобы при компьютерном зрительном синдроме. Особенности познавательной деятельности слабовидящих детей. Мероприятия по охране зрения. Оптимальные параметры зрительной работы. Рекомендации к использованию наглядности с целью профилактики зрительного утомления. Общие требования к наглядности в тифлопедагогике. Алгоритм работы с наглядностью.

Фрагменты уроков и занятий со слабовидящими детьми.

Методические рекомендации по работе со слабовидящими детьми.

Документы для изучения: <https://cloud.mail.ru/public/JAh6/45E9pJRUr>

Видеоматериалы:

<https://youtu.be/PjK93Zd52c8>

<https://youtu.be/nWOJ87ZHIGE>

2. Специфика реализации ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.

Особенности развития, поведения и обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Признаки умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Особенности обучения детей с умственной отсталостью.

Фрагменты уроков и занятий с детьми с задержкой психического развития.

Методические рекомендации по работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Документы для изучения: <https://cloud.mail.ru/public/CXQv/X6aZPvEzt>

Видеоматериалы:

<https://youtu.be/nWOJ87ZHIGE>

<https://youtu.be/PjK93Zd52c8>

3. Специфика реализации ФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Общая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика тяжелых нарушений речи. Классификация речевых нарушений.

Фрагменты уроков и занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивной практики образовательных организаций.

Документы для изучения: <https://cloud.mail.ru/public/5ZZt/mpFMX2kCL>

Видеоматериалы:

<https://youtu.be/Z3lsnEAlrO4>

<https://youtu.be/vWgZBfloTwg>

<https://youtu.be/OCUJnPieNcl>

<https://youtu.be/ZHNzoQzbk00>

<https://youtu.be/Y1AKBGsOyp8>

<https://youtu.be/ofztvUK3KwQ>

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Методические рекомендации по реализации программы

Представляется крайне важным не только формирование у педагогов новых специфических навыков педагогического взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, но и использование имеющихся компетенций слушателей. Педагоги уже имеют обширный опыт работы с детьми. Этот опыт необходимо структурировать, дополнить и адаптировать к специфике работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа имеет выраженный практико-ориентированный характер. Работа с нормативной базой, документами и методическими рекомендациями также рассматривается как творческая и неформальная. Слушателям предложено критически осмыслить имеющиеся методические рекомендации, рассмотреть способы их наиболее эффективной реализации применительно к индивидуальным профессиональным задачам.

Слушатели изучают материал во время лекций, практических занятий и самостоятельно. По итогам изучения каждого раздела, состоящего из трех тем, слушателям предлагается выполнить зачет - письменно ответить на вопросы и выполнить практические задания.

Занятия, предполагающие проведение лекций и выполнение практических заданий (работа слушателей в группах и парах), проводятся на базе ИМЦ, а также на базе коррекционных школ и детских садов района: Большое количество часов выделено для самостоятельной работы слушателей, где они самостоятельно изучают теоретические вопросы, а также выполняют практическую часть. В теоретическую часть входят изучение нормативных документов, презентаций, видеолекций. В практическую часть включены видеофрагменты уроков и занятий, демонстрирующие приемы эффективного педагогического взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы выложены в сети интернет, структурированы по темам:

Тема 1.

Документы для изучения: <https://cloud.mail.ru/public/9LKR/n1gdbSMcv>

Видеоматериалы:

<https://youtu.be/lpg0D5alpJg>

<https://youtu.be/Gx7zGXvBrBQ>

Тема 2.

Документы для изучения: <https://cloud.mail.ru/public/2Eav/gWZpcEzi5>

Видеоматериалы:

<https://youtu.be/Rimm5fvDZNO>

<https://youtu.be/JEw4UALw7gU>

<https://youtu.be/rAnIJph9HPo>

<https://youtu.be/itHBf4960Gk>

<https://youtu.be/Fo78qX4GkZ4>

<https://youtu.be/qv3-1Br5zxE>

Тема 3.

Документы для изучения: <https://cloud.mail.ru/public/6SpK/9AYtDLK6M>

Видеоматериалы:

<https://youtu.be/J6rSvby86FM>

<https://youtu.be/dEzKG5qQnIA>

<https://youtu.be/2SgTrj374sY>

Тема 4.

Документы для изучения: <https://cloud.mail.ru/public/JAh6/45E9pJRUr>

Видеоматериалы:

<https://youtu.be/PjK93Zd52c8>

<https://youtu.be/nWOJ87ZHIGE>

Тема 5.

Документы для изучения: <https://cloud.mail.ru/public/CXQv/X6aZPvEzt>

Видеоматериалы:

<https://youtu.be/nWOJ87ZHIGE>

<https://youtu.be/PjK93Zd52c8>

Тема 6.

Документы для изучения: <https://cloud.mail.ru/public/5ZZt/mpFMX2kCL>

Видеоматериалы:

<https://youtu.be/Z3lsnEAIrO4>

<https://youtu.be/vWgZBfloTgw>

<https://youtu.be/OCUJnPieNcl>

<https://youtu.be/ZHNzoQzbk00>

<https://youtu.be/Y1AKBGsOyp8>

<https://youtu.be/ofztvUK3KwQ>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы и задания к зачетам (промежуточная аттестация)

По разделу 1

1. Изучив материалы темы 1, перечислите документы, обеспечивающие образование обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью и распределите их в таблице в соответствии с уровнем.

Федеральный уровень	Региональный уровень	Районный уровень	Уровень ОУ

2. В основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ лежит:

- а) деятельностный подход;
- б) информационно-коммуникативный подход;
- в) дифференцированный подход;
- г) все ответы верны.

3. Назовите дату перехода образовательных учреждений на Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- а) 1 сентября 2016 года;
- б) 1 января 2012 года;
- в) 1 сентября 2012 года;
- г) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы.

4. Предметом регулирования ФГОС обучающихся с ОВЗ являются отношения в сфере образования лиц следующих категорий: (перечислите)

5. Расшифруйте аббревиатуры

РАС - _____

ООП - _____

АОП - _____

АООП - _____

СИОП - _____

ТНР - _____

НОДА - _____

ЗПР - _____

ТМНР - _____

6. Перечислите, на основании чего происходит перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой.

7. Расшифруйте СИПР и ИПРА.

8. Какие специалисты входят в Службу сопровождения образовательного процесса?

9. Перечислите показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения.

10. Назовите несколько практических рекомендаций по эффективному взаимодействию с ребенком с ОВЗ.

По разделу 2

1. Назовите наиболее распространенные заболевания органа зрения.

2. Перечислите симптомы зрительного утомления.

3. Перечислите мероприятия по охране зрения.

4. Назовите оптимальные параметры зрительной работы.

5. Раскройте понятие «задержка психического развития».

6. Раскройте понятие «умственная отсталость».

7. Назовите причины задержки психического развития и умственной отсталости.

8. В видео, где учащиеся 1 классов играют на переменах в подвижные игры, было показано 3 игры. Первая игра: «Займи место», при изучении которой у детей возникали трудности. Вторую «День, ночь» - дети лучше усваивали. И третья «Ручеек» дети запомнили почти сразу.

Вопрос: Почему дети 1 класса (ЗПР) не смогли выучить правила первой игры, но запомнили правила игры «Ручеек»?

9. На уроке во 2 классе была показана работа с детьми по закреплению темы, при этом использовались карточки с вариативными заданиями.

Вопрос: Для чего необходимы на уроке вариативные задания?

10. Психологи и педагоги отмечают характерные для младших школьников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности, низкую учебную мотивацию.

Перечислите приемы, которые использовали учителя в своей работе для профилактики выше сказанного. Какие приемы работы Вы можете предложить?

11. Дайте характеристику психологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

12. Назовите причины речевых нарушений?

Вопросы и задания к итоговой аттестации

(оформляется в виде брошюры)

Титульная страница:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург, ул.З.Портовой, д.3, тел.: 753-79-37; факс: 753-56-53

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ФИО, должность, № ОУ

слушателя программы повышения квалификации
«Реализация ФГОС при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Санкт-Петербург

20 ____

Задания:

Раздел 1

Тема 1

Вопрос 1. Назовите дату введения в образовательных учреждениях Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- а) 1 сентября 2016 года;
- б) 1 января 2012 года;
- в) 1 сентября 2012 года;
- г) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы.

Вопрос 2. Предметом регулирования ФГОС обучающихся с ОВЗ являются отношения в сфере образования лиц следующих категорий: (перечислите)

Вопрос 3. Какие из перечисленных нормативных актов регламентируют деятельность педагога, реализующего ФГОС?

- ☐ Конституция Российской Федерации
- ☐ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
- ☐ Российская Федерация Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ☐ Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ☐ Все перечисленные варианты

Тема 2

Вопрос 1. Расшифруйте понятия АООП, АОП, СИПР и ИПРА

АООП- это
АОП- это
СИПР – это
ИПРА – это

Вопрос 2. В каких случаях в образовательном учреждении разрабатывается:

- а) АООП
- б) АОП

Вопрос 3. Перечислите основания для перевода обучающегося с ОВЗ с одного варианта образовательной программы на другой.

Вопрос 4. Назовите основные научные подходы, которые лежат в основе ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Тема 3.

Вопрос 1. Какие специалисты входят в состав Службы сопровождения образовательного процесса?

Вопрос 2. Назовите принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Вопрос 3. Перечислите показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Раздел 2.

Тема 1.

Вопрос 1. Перечислите распространенные формы нарушения зрения.

Вопрос 2. К категории слабовидящих относят людей с остротой зрения

- a. от 0 до 0,05
- b. от 0,05 до 0,4
- c. от 0,4 до 1

Вопрос 3. В чем состоят познавательные и личностные особенности детей с нарушением зрения? Отметьте правильный ответ.

- a. Замедленное и ограниченное восприятие
- b. Нарушения в развитии пространственных представлений
- c. Проблемы речевого развития (трудности в формировании словесных обобщений, в номинации объектов, нарушение или замедление интеграции на уровне нервных центров и др.)
- d. Снижение познавательной активности
- e. Все перечисленное

Вопрос 4. Продолжительность осязательного восприятия текста и рельефных пособий (при письме и чтении по системе Брайля) зависит от (выберите 2 варианта ответа)

- a. развития тактильной чувствительности
- b. освещенности
- c. качества деятельности тангорецепторов
- d. температуры воздуха

Тема 2.

Вопрос 1. Расшифруйте понятия ЗПР и УО

ЗПР — это

УО- это

Вопрос 2. Раскройте понятие «задержка психического развития».

Вопрос 3. Назовите степени умственной отсталости.

Тема 3.

Вопрос 1. Расшифруйте понятие ТРН.

ТРН - это

Вопрос 2. Назовите компоненты речи, которые нарушены при тяжелых нарушениях речи?

Вопрос 3. Назовите причины речевых нарушений?

Вопрос 4. Охарактеризуйте значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения.

Рекомендуемая литература

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/dec1_conv/cwnventions/disability.shtml.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 29.12.2015 г.). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013>.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами" [Электронный ресурс].
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Электронный ресурс]. URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" [Электронный ресурс]. URL: минобрнауки.рф/документы/5133.
6. Информационный портал: [Электронный ресурс]. URL: fgos-ovz.herzen.spb.ru.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 216 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр. соч. М.: Педагогика, 1983. Т. 5.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Просвещение, 1995.
4. Константинова И.С. Музыкальные занятия с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 53-62.
5. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. 42 с.
6. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / Б.П. Пузанов. М.: Академия, 1999. С. 160.
7. Рудакова Е.А. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 20-22.
8. Рязанова А.В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 38-43.
9. Специальная педагогика / под ред. М.Н. Назаровой. М.: Академия, 2000.
10. Хохлова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения в школе глухих // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 44-52.

Пронумеровано,
прошнуровано

М. И. Хазова
Директор ИМЦ

С. И. Хазова

