

Принято решением Методического совета  
Информационно-методического центра  
Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ИМЦ  
С.И. Хазова

Протокол № 1 от 9 января 2020

Приказ № 4 от 9 января 2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Цифровые технологии для учебных проектов»

### **Содержание**

#### **Тема 1**

**Проектная деятельность в контексте реализации ФГОС и национального проекта  
«Образование»**

**4 часа**

##### ***1.1. Принципы ФГОС. Понятие учебного проекта.***

Понятие и назначение учебного проекта. Нормативная база электронного обучения. Закон об образовании в РФ. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

*(2 часа, в том числе лекции – 2 час, практические занятия – 0 час)*

##### ***1.2 Национальный проект «Образование»: цель, задачи, структура, идеи***

Паспорт национального проекта «Образование», федеральные проекты. Сквозные идеи федеральных проектов. Особенности региональных проектов в Санкт-Петербурге. Реализация нацпроекта в системе образования Кировского района.

*(2 часа, в том числе лекции – 2 час, практические занятия – 0 час)*

#### **Тема 2**

**Планирование проектной деятельности средствами облачных технологий**

**8 часов**

##### ***2.1. Сервис Coggle***

Инструменты работы с ментальными картами Coggle. Планирование структуры содержания учебного проекта.

*(4 часа, в том числе лекции – 0, практические занятия – 4 час)*

##### ***2.2. Сервисы лент времени***

Примеры сервисов лент времени. Инструменты работы с лентой времени. Планирование сроков реализации учебного проекта.

*(4 часа, в том числе лекции – 0, практические занятия – 4 час)*

#### **Тема 3**

**Организация совместной работы средствами облачных технологий**

**8 часов**

### **3.1. Совместный доступ к хранилищу Яндекс**

Понятие облачных технологий. Примеры использования облачных технологий в образовательной практике. Безопасность персональных данных при работе в облаке. Различия в правах пользователей. Создание личного аккаунта. Яндекс-диск.

*(2 часа, в том числе лекции – 1 час, практические занятия – 1 час)*

### **3.2. Совместная работа в Padlet**

Инструменты сервиса Padlet. Возможности общей доски Padlet для проектной деятельности. Создание учебного эскиза.

*(2 часа, в том числе лекции – 0 час, практические занятия – 2 час)*

### **3.3. Совместная работа в сервисах Google**

Создание личного Google-аккаунта. Возможности сервисов Google для образовательной практики. Организация совместной работы в сервисах Google.

*(4 часа, в том числе лекции – 0, практические занятия – 4 час)*

## **Тема 4**

### **Создание интерактивных заданий**

**4 часа**

Образовательный ресурс LearningApps. Различные типы интерактивных заданий. Каталог заданий. Регистрация на ресурсе. Создание собственных интерактивных заданий. Адрес задания в интернет. HTML- код.

*(4 час, в том числе лекции – 0 час, практические занятия – 4 час)*

## **Тема 5**

### **Сопровождение проектной деятельности через сайт учителя**

**4 часов**

Сервис **Google** - сайт. Планирование и создание сайта для сопровождения учебного проекта. Сервис «Форма»- приемы работы. Создание **Google** - анкет для организации рефлексивной деятельности ученика.

*(6 часов, в том числе лекции – 0 час, практические занятия – 6 часов)*

## **Тема 6**

### **Разработка материалов учебного проекта**

**8 часов**

Планирование и создание собственных электронных материалов для проектной деятельности с использованием цифровых инструментов. Публикация материалов на сайте учителя. Создание портфолио слушателя по материалам учебного проекта.

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в виде индивидуального представления авторской разработки для учебного проекта. Слушатель оформляет портфолио, демонстрирует действующий ресурс, комментирует его и отвечает на вопросы комиссии. Аттестация осуществляется в виде зачета.

## **Организационно–педагогические условия освоения ДПП ПК**

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагог, технические работники для штатного обслуживания компьютеров.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации программы необходимы компьютеры для индивидуальной работы слушателей с выходом в интернет.

## Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса

Слушатели обеспечиваются шаблоном портфолио, рекомендациями по работе с облачными сервисами, материалами по нацпроекту «Образование».

Информационная поддержка слушателей осуществляется посредством электронной почты, мобильной связи, облачных технологий.

## **Формы аттестации и оценочные материалы**

### Виды аттестации

- итоговая аттестация

Проходит как индивидуальное представление авторской разработки для учебного проекта. Слушатель оформляет портфолио, демонстрирует действующий блог, комментирует его и отвечает на вопросы комиссии.

Портфолио оформляется в текстовом редакторе Ворд и должно включать созданные с помощью цифровых инструментов план учебного проекта, описание содержания проекта, материалы для сопровождения деятельности участников проекта, анкеты.

### Предмет оценивания

- способность и готовность к созданию электронных материалов для учебного проекта с помощью цифровых инструментов;
- способность и готовность к реализации ФГОС средствами дистанционных технологий;
- способность и готовность к дистанционному взаимодействию с участниками образовательного процесса.

## **Рекомендации для реализации программы**

Основными принципами организации деятельности в процессе освоения программы являются:

- принцип активного обучения, предполагающий самостоятельную деятельность слушателей для поиска решения поставленной задачи и актуализацию практического опыта на каждом этапе получения теоретических знаний;
- принцип диалогового взаимодействия, предполагающий сотрудничество слушателей и преподавателя, сотрудничество между слушателями в процессе и по поводу обучения, проведение занятий с акцентом на проблему, с использованием групповых и парных форм работы;
- принцип рефлексивности, предполагающий профессиональное развитие педагога через критический анализ собственной деятельности и ее результатов.

Поскольку программа ориентирована на выработку у слушателей практических навыков создания материалов для учебного проекта, то обучение сконцентрировано в большей части на решении практических задач.

Важной составляющей учебного процесса является обсуждение с коллегами идей учебных авторских ресурсов, совместный поиск оптимальных технологий их реализации. При изучении ряда тем рекомендуется использовать технологию перевернутого класса, строить последовательность изложения с учетом имеющегося опыта слушателей.

Рефлексивная деятельность слушателей реализуется средствами анкетирования и в результате анализа творческих работ коллег.

В помощь слушателям предоставляются информационные ресурсы, размещенные в облаке; взаимодействие с преподавателем осуществляется как непосредственно в аудитории, так и по электронной почте. Предусмотрены тематические консультации и руководство при разработке авторских материалов.

### **Список источников**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
3. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения.
4. Паспорт национального проекта «Образование»
5. Учебный проект [https://studbooks.net/2050993/pedagogika/uchebnyy\\_proekt](https://studbooks.net/2050993/pedagogika/uchebnyy_proekt)
6. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия», 2007