

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
"Информационно-методический центр" Кировского района
Санкт-Петербург, ул. 3. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс 753-56-53

Принято решением Методического совета
Информационно-методического центра
Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»
Директора ИМЦ
С.И. Хазова

Протокол № 1 от 09.01.2020 г.

Приказ № 4 от 10.01.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Интернет-сервисы в помощь воспитателям групп продлённого дня»

Раздел 1. Нормативно-правовая база российского образования (10 часов)

1.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность воспитателя ГПД (2 часа)

Введение. Обзор источников по курсу. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные нормативные правовые акты. Нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации. Акты Комитета по образованию. Локальные нормативные акты образовательной организации.

1.2. ГПД как модель организации внеурочной деятельности школьников

Понятие внеурочной деятельности. Цели и задачи построения воспитательного пространства группы продленного дня во внеурочной деятельности. Место внеурочной деятельности в образовательной программе школы. Направления и виды внеурочной деятельности в ГПД. Планирование работы в ГПД.

Результативность и эффекты внеурочной деятельности. Воспитание через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей.

1.3. Современные воспитательные технологии как средство повышения качества воспитательного процесса

Современные педагогические технологии. Понятия «технология», «метод обучения». Многообразие воспитательных технологий. Воспитательные технологии как одно из средств формирования личности ребёнка. Взаимодействие образовательных и воспитательных технологий.

Интерактивные формы, методы, приемы и средства воспитания. Организация групповой деятельности и деятельности в парах. Реализация педагогических технологий в практической деятельности педагога. Проектная деятельность младших школьников. Цели и задачи проектной деятельности. Классификация проектов. Основные требования к организации проектов.

Выбор педагогической технологии. Соблюдение требований СанПиН.

1.4. Организация практической деятельности педагога-воспитателя в условиях реализации ФГОС

Организация воспитательного процесса, анализ возможностей занятий группе продлённого дня в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка воспитательных программ, планов деятельности, внеклассных занятий в ГПД. Воспитательные основы

организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся (самоподготовка). Значение прогулки в ГПД. Формирование навыков здорового образа жизни средствами занятий в ГПД. Организация детского досуга и его формы в современной школе.

Перечень практических занятий: технология конструирования занятия в ГПД, организация работы в группах по предложенной тематике, создание проекта.

Вопросы к зачету по разделу 1.

1. Дайте характеристику основных положений закона об образовании, определяющих деятельность педагога.
2. В чем принципиальное отличие ФГОС НОО от предыдущего образовательного стандарта?
3. Каковы личностные характеристики выпускника начальной школы?
4. Как соотносятся понятия «технология» и «метод обучения»?
5. Каковы интерактивные формы и методы воспитания?
6. Приведите примеры современных педагогических технологий и охарактеризуйте их особенности.
7. В чем состоит взаимодействие образовательных и воспитательных технологий?
8. Дайте характеристику основных направлений внеурочной деятельности в ГПД.
9. Каковы воспитательные результаты внеурочной деятельности?
10. Каковы формы организации детского досуга в ГПД?

Раздел 2. Новые возможности информационных технологий в развитии ИКТ-компетенций педагога и воспитанника (24 часа)

2.1. Возможности использования Интернет-ресурсов воспитателями. Обзор образовательных сайтов

Информационно-поисковые системы (ИПС) Internet. Классификация (ИПС):

- по особенностям функционирования (каталоги, поисковые машины),
- по охвату информационных ресурсов, (глобальные, локальные),
- по типу и тематике информационных ресурсов (универсальные, специализированные).

Основные характеристики результатов поиска (полнота, точность, скорость получения результата).

Организация и проведение поиска информации в сети Internet. Сохранение и использование полученной информации.

Образовательные порталы. Работа с Internet-ресурсами (порталы (методические, тематические); электронные библиотеки; сайты, обобщающие региональный методический опыт; разработки занятий, конспекты, сайты, посвященные внеклассной работе по предметам; Internet-энциклопедии; Internet-словари и т.д.).

2.2. Общие подходы к подготовке занятий в ГПД с использованием интерактивного оборудования и электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Создание и использование средств ИКТ. Их классификация и назначение. Перспективы использования Интернет-технологий в образовании как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Педагогические требования к созданию и использованию средств ИКТ в образовании.

Организация занятия в ГПД с применением интерактивного оборудования и ЭОР для формирования и развития универсальных учебных действий, воспитания школьников.

Требования СанПиНа по использованию интерактивного оборудования и ЭОР на занятиях в начальной школе.

Создание собственных ЭОР воспитателем.

2.3. Особенности использования ИКТ для организации воспитательного процесса в ГПД

Особенности организации занятия с применением ИКТ технологии. Условия эффективного применения компьютерных средств. Компьютерная грамотность.

Формы и методы проведения занятий с использованием образовательных Интернет-ресурсов. Формы проведения занятий: виртуальное занятие, интернет-презентация, работа с электронным учебником, работа с обучающей программой, виртуальная лабораторная работа, виртуальная экскурсия, контрольная работа в форме теста.

Собственный опыт использования перечисленных форм и методов работы.

2.4. Возможности использования приложений MS Office в педагогической деятельности

Назначение текстового процессора (ТПП) Word. Практическое знакомство.

Приёмы работы. Ввод текста, редактирование, оформление документа, проверка правописания, форматирование. Создание маркированного и нумерованного списка.

Создание, удаление и заполнение таблицы.

Импорт и создание графики в Word. Векторная и растровая графика. Коллекция Microsoft Clip Art Gallery (вставка, выделение, удаление, перемещение, изменение размеров рисунка, обтекание текстом).

Панель рисования Word (основные инструменты и автофигуры, действия с объектами).

Вставка рисунков из файла, формат рисунка

Текстовые эффекты, объект WordArt

Создания презентаций в PowerPoint

Требования к оформлению презентации. Создание новой презентации. Настройка анимации. Работа с презентацией, состоящей из нескольких слайдов. Добавление звука и видео.

2.5. Использование ИКТ, интерактивного оборудования и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для подготовки занятий в ГПД

Технологии и приемы формирования УУД с помощью ИКТ. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ. Преимущества использования ИКТ. Недостатки и проблемы применения ИКТ.

Вариативность применения средств ИКТ на занятиях в ГПД: использование на различных этапах занятия. Разнообразие приемов работы при организации деятельности школьников.

Виды учебных Интернет-ресурсов: тематический список, мультимедийный альбом, поиск сокровищ, вебквест, аннотированные ссылки и т.д.

<https://learningapps.org/> - сервис для поддержки процесса преподавания или самостоятельного обучения с помощью интерактивных модулей. Знакомство с имеющимися модулями, с возможностью модифицировать их и создавать новые модули с использованием предлагаемого конструктора и шаблонов.

Создание новых игр с использованием предлагаемого шаблона. Создание собственных разработок.

Сервисы для создания кроссвордов;

<https://cross.highcat.org>

<https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>

<https://childdevelop.ru/worksheets/tag-klas1-sortpop>

Флеш-игры для школьников: www.logozavr.ru/658/ - программно-методический комплекс для использования компьютера в качестве ТСО при обучении грамоте, изучении

русского языка, математики и окружающего мира в 1-4 классах начальной школы, а также развития индивидуальных психофизиологических качеств учащихся (внимания, зрительной памяти, ассоциативного, творческого, комбинаторного мышления и пр.). Компьютерные технологии включают в себя дидактические и развивающие компьютерные игры, методические программы и пособия для дошкольников и младших школьников и могут применяться как в условиях образовательных учреждений, так и в домашней деятельности.

2.6. Разработка педагогом собственного ресурса для занятия в ГПД

Создание собственных ЭОР, выполненных с использованием интернет-сервиса для занятия в ГПД,

Перечень практических занятий: создание новых модулей с использованием предлагаемого конструктора и шаблонов сервиса Learningapps.org. Разработка кроссворда. Разработка интерактивных игр для занятий. Создание ОЭР педагогом для занятий во внеурочной деятельности.

Вопросы к зачету по разделу 2.

1. Каковы требования СанПиНа по использованию интерактивного оборудования и ЭОР на занятиях в ГПД.?
2. Раскройте недостатки и проблемы применения ИКТ.
3. Расскажите о работе с интернет - ресурсами.
4. Расскажите о видах учебных Интернет-ресурсов.
5. В чем состоит назначение средств ИКТ. Приведите примеры.
6. Раскройте понятие «электронные образовательные ресурсы». Приведите примеры
7. Какими модулями располагает сервис Learningapps.org?
8. Дайте характеристику одного из используемых Вами интернет – сервисов.
9. Покажите на примере варианты использование ИКТ на различных этапах занятия.
10. Каким требованиям должна соответствовать презентация, выполненная к занятию?

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация предполагает защиту *выпускной аттестационной работы*. Каждый слушатель разрабатывает урока, соответствующий требованиям ФГОС НОО. Разработка может быть представлена в виде технологической карты урока.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Интернет-сервисы в помощь воспитателям групп продлённого дня»

Виды учебных занятий:

- лекции (традиционная и интерактивная лекция с использованием видеофрагментов),
- практические занятия (практикум, круглый стол, групповая работа, технология развития критического мышления, проектная деятельность; просмотр ОЭР, выполненных самостоятельно).

Материальные ресурсы:

Аудитория, вмещающая 24 слушателей, в которой созданы условия для организации групповой работы (столы и стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного

занятия), оснащенная доской, компьютерами для индивидуальной работы, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

Рекомендуемая литература:

Раздел 1.

1. Василенко Т.В. ФГОС второго поколения: словарь терминов / Т.В. Василенко. – М.: «Грамотей», 2013. – 32 с.
2. Григорьев Д. В., Степанов В. П. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011.
3. Инновационные технологии петербургской современной школы: концептуальный анализ. Методическое пособие под науч. Ред. И.Б.Мыловой. – СПб: СПбАППО, 2011. – 36 с.
4. Инструктивно-методическое письмо КО СПб «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-1905/14-0-0 от 14.05.2014.
5. Мылова И.Б. Инновации в образовательных технологиях. Учебно-методическое пособие. - СПб: СПбАППО, 2012. - 148 с.
6. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 г. №2021/11-13.
7. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный № 30550.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин2.4.2.2821-10 (с последующими изменениями).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. <https://fgos.ru/>
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <http://zakonobobrazovanii.ru/>

Раздел 2.

1. Аствацатуров Г.О. Медиадидактика и современный урок: технологические приёмы. Волгоград: Учитель, 2011, 111 с.
2. Брыкова О.В. Проектная деятельность с использованием информационных технологий в учебном процессе: Метод. пособие. – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС РЦОКОиИТ, 2007. – 100 с.
3. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с. (Серия: Работаем по новым стандартам).
4. Ильяхина Е.А., Аксёнова Н.А. Формирование УУД у обучающихся на ступени начального общего образования // Национальный проект «Образование». – 2012. – № 1. – С. 52–56.
5. Ишемгулова, И.Г. Дистанционные формы обучения: проблемы, перспективы. [Электронный документ] / И.Г. Ишемгулова. - (<http://biro.ufanet.ru/files/dok/IchemgulovaIG.doc>), дата обр. к д-ту 13.05.2012г. Менделеева В.А. Образование дистанционное и обычное: преимущества и недостатки. Потенциал, № 4, 2011.

6. Крылова О.Н., Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии, СПб.: КАРО, 2014.
7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.
8. Мылова И.Б. Инновации в образовательных технологиях. – СПб: СПб АППО, 2012.
9. Новым стандартам - нестандартный подход. Методические рекомендации/ Сост. Лазарева Л.А. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 36 с.
10. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2008. 112 с.
11. Педагогическая среда с применением компьютерных средств. Методические рекомендации / Под ред. И.Б.Мыловой. - СПб.: СПб АППО, 2007. – 92 с.
12. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справочник для студентов / Под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 253 с.
13. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. - М.: ИНФО, 2006.
14. Примерная основная образовательная программа начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)<https://fgosreestr.ru/>
15. Федеральный Закон «Об образовании», статья 32, пункт 2, подпункт.
16. Хисяметдинова Э. Ш. Анализ интернет-ресурсов для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Э. Ш. Хисяметдинова, Г. Б. Прончев // Молодой ученый. — 2013. — №8. — С. 447-449.

Пронумеровано,
прошнуровано

137 *Шивачев* листов

Директор ИМЦ

С.И. Хазова

