

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
 "Информационно-методический центр" Кировского района
 Санкт-Петербург, ул. 3. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс 753-56-53

Принято решением Методического совета
 Информационно-методического центра
 Кировского района Санкт-Петербурга



Протокол № 5 от 4 декабря 2020

Приказ № 79 от 14 декабря 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Развитие «гибких навыков» педагогов и учащихся в контексте ФГОС»

Цель: оказать содействие педагогическим работникам в восполнении возможных дефицитов методической, управленческой и коммуникативной компетентности.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных учреждений.

Планируемые результаты обучения:

Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен приобрести опыт:
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Методологические основы, необходимые для профессионального самоопределения педагога в условиях внедрения ФГОС	Выявлять и анализировать предметный и метапредметный компоненты в учебной деятельности и образовательных результатах Соотносить цели и задачи с конкретными педагогическими инструментами, осознанно выбирать необходимые инструменты при проектировании учебной деятельности	Анализа и осмысления ситуации педагогического творчества
Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Методологические основы, востребованные при проектировании учебной деятельности и сопровождении индивидуальных проектов учащихся	Формулировать лично значимую цель в профессиональной деятельности, детализировать ее в виде совокупности задач Использовать коммуникативные и иные средства для сопровождения учащихся в их работе с индивидуальными проектами	Анализа и осмысления ситуации проектной деятельности
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса Способность	Техники и приемы эффективной коммуникации, востребованные в ходе взаимодействия с участниками	Критически анализировать коммуникативные процессы, выявлять дефициты коммуникативной компетентности	Проживания и осмысления коммуникативных и иных проблемных ситуаций

организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	образовательного процесса, включая обучение и воспитание	Использовать широкую палитру коммуникативных средств для решения задач организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	
---	--	---	--

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

№	Наименование модулей / тем	Часы	Основные элементы содержания	Развиваемые ПК
1.	Методическая культура педагога в контексте ФГОС			
1.1.	Авторская позиция в профессии педагога	6	Педагогическая мастерская «День защиты кактусов»: возрастные задачи и воспитательная деятельность на трех ступенях образования, работа с интеллект-картами и приемы визуализации, личностный компонент в образовании, авторская позиция и проблема абсурда	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
1.2.	Компетентностный подход в образовательном процессе	6	Интерактивное занятие с элементами педагогической мастерской «Тренинг счастья»: надпрофессиональные компетенции, метапредметные результаты и «гибкие навыки», использование и проектирование кейсов как инструмент формирования функциональной грамотности	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
1.3.	Форма и содержание учебной деятельности	6	Предметный и деятельностный компоненты учебного занятия, образовательный процесс и его результаты как метафора, педагогический самоанализ с использованием персонализированного критериального аппарата	
1.4.	Пространство универсальных учебных действий	6	Картирование пространства УУД, структура профессиональной компетентности от фундаментальных личностных факторов к карьерным нишам	
2.	Проектирование в деятельности учащегося и педагога			
2.1.	Проектирование как педагогическое творчество	6	Педагогическая мастерская «Время быть»: педагогическая мастерская как феномен на примере «взрослой» мастерской, мультимедийный контент и многообразие инструментов индукции, постмодернизм в современной массовой культуре, массовая культура как познавательная среда	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
2.2.	Проектный принцип в жизни педагогического сообщества	6	Основы тайм-менеджмента, средства планирования, установки и профессиональное поведение – от событий к технологиям, синергия проектов и сетевой принцип организации методической работы	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

№	Наименование модулей / тем	Часы	Основные элементы содержания	Развиваемые ПК
2.3.	Специфика проектной деятельности учащихся	6	Проектная деятельность и ее ключевые черты глазами детей и взрослых, разновидности индивидуальных проектов – формальные требования к ним и их содержательное наполнение, алгоритм выбора темы, проблематизация	
2.4.	Подготовка и представление индивидуальных проектов	6	Использование шаблонных конструкций в работе с тезисами	
3.	Коммуникативная компетентность педагога			
3.1.	Проблема дефицита коммуникативной компетентности	6	Игровое занятие с элементами тренинга «Балда и черти 2.0»: переговоры как учебная задача, структура переговорных кейсов – позиции, интересы и взаимозависимость, типичный коммуникативный инструментарий и его эффективность	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
3.2.	Социальная среда: искусственная и естественная	6	Интерактивное занятие с элементами педагогической мастерской «Буквы»: коллективный творческий продукт, рефлексия деятельности, проблема выработки и критериального аппарата, коллективное принятие решений и справедливость как производная консенсуса, столкновение искусственной и естественной социальной среды – феномен «левых профессоров»	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
3.3.	Базовые приемы эффективной коммуникации	6	Интерактивное занятие с элементами педагогической мастерской «Язык-прим»: «триады Рассела» и «фокусы языка» – отработка базовых навыков перефразирования, эхо-техника или структурированное перефразирование, принципы языка-прим в работе с оценочными суждениями	
3.4.	Субъективный опыт в профессиональной и повседневной коммуникации	6	Педагогическая мастерская «Сепульки Станислава Лема»: приобретение уникального субъективного опыта, трудности и открытия в процессе его «калибровки», задача узнавания, мысленные эксперименты «Жук в коробке» и «Комната Мэри»	

Организационно-педагогические условия. Занятия ведутся в группах стандартной наполняемости - 25 человек. Деление на подгруппы не предполагается.

Аудиторные занятия: игровые, тренинговые и интерактивные занятия, педагогические мастерские, лекции.

Требования к материально-техническому обеспечению: аудитория вместимостью 25 человек, оборудованная посадочными местами (с возможностью изменения геометрии рассадки), доской или флипчартом, мультимедийным комплексом.

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению. Программа не предполагает обязательных литературных источников.