


Принято решением Методического совета  
 Информационно-методического центра  
 Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор ИМЦ  
 С.И. Хазова



Протокол № 5 от 4 декабря 2020

Приказ № 79 от 14 декабря 2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Индивидуальный проект: организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО и СОО»**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области сопровождения проектной деятельности обучающихся в соответствии в ФГОС ООО и ФГОС СОО.

**Категория слушателей:** педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего среднего общего образования.

### Планируемые результаты обучения

#### Раздел 1

Задача профессиональной деятельности:	ЗПД 1. Осуществление целеполагания проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности (О):
ПК-1. Способность осуществлять целеполагание профессиональной деятельности учителя по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные требования к профессиональной деятельности учителя в сфере организации проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- Цели, особенности, характеристики проектной деятельности;</li> <li>- Возможности проектной деятельности обучающихся для достижения образовательных результатов ФГОС;</li> <li>- Принципы организации работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотносить свою деятельность с общими требованиями к организации проектной деятельности обучающихся в ОУ;</li> <li>- Различать понятия: «учебный проект», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность», «индивидуальный проект выпускника»;</li> <li>- Определять тип учебного проекта;</li> <li>- Структурировать образовательные результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирования продукта проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- Прогнозирования результата деятельности обучающихся для каждого типа учебного проекта;</li> <li>- Проектирования образовательных результатов конкретного проекта в контексте требований ФГОС;</li> <li>- Выработки требований к анализу результатов проектной</li> </ul>

	над проектом в урочной и внеурочной деятельности обучающихся; - Типологию учебных проектов; - Требования к выработке критериев оценивания учебных проектов.	проектной и исследовательской деятельности по типам (предметные, метапредметные, личностные); - Выбирать формы и методы оценивания, согласованные с проверяемыми группами умений.	деятельности обучающихся; - Разработки критериев оценки проектных работ обучающихся.
--	---	--	---

### Планируемые результаты обучения

#### Разделы 2 и 3

Задача профессиональной деятельности:	ЗПД 2. Поэтапное планирование и организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ЗПД 3. Оценивание образовательных результатов обучающихся на основе анализа процесса и продуктов проектной и исследовательской деятельности		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности (О):
ПК-2. Способность планировать и организовывать каждый этап проектной деятельности обучающихся в соответствии с прогнозируемыми образовательными результатами ПК-3. Способность использовать современные методы оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования	- Основные затруднения обучающихся при решении проектных задач; - Особенности организации отдельных этапов проектной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности - Принципы организации проблемного диалога.	- Анализировать и отбирать проектные задания для урочной и внеурочной деятельности с позиций формирования УУД; - Прогнозировать возможности образовательных технологий с целью формирования регулятивных, коммуникативных, познавательных, УУД; - Доказывать достоверность полученных данных исследовательской части проекта.	- Соотнесения используемых педагогических приёмов решения исследовательских задач с формированием каждой группы УУД; - Решения проектных задач для освоения каждого этапа проектной деятельности; - Конструирования содержание учебных заданий для каждого этапа проектной деятельности в зависимости от направленности индивидуального проекта; - Представления результатов проектной деятельности в одной из выбранных форм: доклад, статья, модель, фильм, презентация, мастер-класс и т.д.

### Описание образовательного процесса по программе

№ п / п	Тема занятия(й)	Кол-во часов	Формы организации занятий	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК
1	Нормативно-правовая база и целевые ориентиры организации проектной и исследовательской деятельности в свете современных требований к образованию	4	Лекции	- Общие подходы к организации проектной деятельности обучающихся в нормативных документах (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», ФГОС, примерной основной общеобразовательной программы); - Цели и особенности проектного обучения с позиций требований ФГОС.	(З) Цели, особенности, сущностные характеристики проектной деятельности; (З) Возможности проектной деятельности обучающихся для достижения образовательных результатов ФГОС; (З) Принципы организации работы над проектом в урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
		8	Практикум	- Обзор технологий, используемых при организации и оценивании проектной деятельности: технология развития критического мышления, педагогические мастерские, дебаты, проектные, исследовательские и дискуссионные технологии, кейс-метод, технология портфолио, диалоговые, сетевые и др. технологии.	(З) Современные требования к профессиональной деятельности учителя в сфере организации проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; (У) Соотнести свою деятельность с общими требованиями к организации проектной деятельности обучающихся в ОУ.
2	Сопровождение индивидуального итогового проекта выпускника основной школы: организация, содержание, оценка	4	Лекции	- Типология учебных проектов и исследований; - Модели организации проектной деятельности обучающихся.	(З) Типологию учебных проектов; (У) Различать понятия: «учебный проект», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность», «индивидуальный проект выпускника»; (У) Прогнозировать результат деятельности обучающихся для каждой модели учебного проекта.
		4	Практикум	- Паспорт проекта как форма планирования проектной деятельности обучающихся.	(У) Структурировать по типам образовательные результаты проектной деятельности (предметные, метапредметные, личностные); (О) Проектирование образовательных

					результатов конкретного проекта в контексте требований ФГОС.
		4	Практикум	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструменты оценивания учебных проектов;</li> <li>- Экспертные листы оценки учебного проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(З) Основные принципы и способы оценивания процесса и результатов проектной деятельности;</li> <li>(З) Требования к выработке критериев оценивания учебных проектов.</li> <li>(О) Разработки критериев оценки проектных работ обучающихся.</li> </ul>
3	Учебный курс «Индивидуальный проект» в 10-11 классах	4	Лекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация образовательного процесса при реализации учебного курса «Индивидуальный проект»;</li> <li>- Подготовка проектного задания: изучение общественного мнения, выявление потребностей, формулировка проблемы, цели, задачи, ресурсов учебного проекта;</li> <li>- Основные группы УУД, достигаемые обучающимися в ходе проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(У) Характеризовать ресурсное обеспечение проектной деятельности обучающихся;</li> <li>(У) Прогнозировать возможности образовательных технологий с целью формирования регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД;</li> <li>(О) Соотнесения используемых педагогических приёмов с формированием каждой группы УУД.</li> </ul>
		8	Практикум	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование учебно-познавательных задач и компетентностно-ориентированных заданий на: - нахождение противоречий в тексте;</li> <li>- формулирование проблемы исследования;</li> <li>- определение предмета и объекта исследования;</li> <li>- выдвижение гипотезы исследования;</li> <li>- составление плана,</li> <li>- нахождение адекватных методов исследования;</li> <li>- обработку и оформление результатов эксперимента;</li> <li>- самооценку и рефлексию результатов содержания и способов деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(У) Анализировать содержание проектных заданий с позиций формирования УУД;</li> <li>(У) Доказывать достоверность полученных данных исследовательского проекта;</li> <li>(О) Соотнесения используемых педагогических приёмов с формированием каждой группы УУД;</li> <li>(О) Конструирования содержание учебных заданий для каждого этапа работы над индивидуальным проектом.</li> </ul>

## **Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

### Требования к квалификации педагогических кадров

Образовательный процесс осуществляет педагог Информационно-методического центра, квалификация которого соответствует требованиям к должности, изложенным в нормативных правовых документах.

### Общие требования к организации образовательного процесса

Для реализации программы используются следующие технологии:

- Интерактивная лекция
- Групповая (коллективная) работа
- Практикум
- Мастер-класс
- Тренинг

Выполнение практических работ слушателями сопровождается аналитической и проектно-конструкторской деятельностью.

### Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Занятия проводятся в аудитории, вмещающей 25 слушателей, в которой созданы условия для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей (столы и стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенной доской, компьютером, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

### Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению программы

Все слушатели обеспечиваются учебным материалом в электронной форме: презентациями, авторскими разработками для проведения аналитической и групповой работы, ссылками для организации самостоятельной работы. Для организации взаимодействия в электронном виде используются: электронная почта и облачные технологии.

Для организации практических занятий слушателям предлагаются различные памятки, дидактические материалы. Слушатели могут использовать литературу, приведенную в рабочей программе.