

Принято решением Методического совета
Информационно-методического центра
Кировского района Санкт-Петербурга



Протокол № 5 от 4 декабря 2020

Приказ № 79 от 14 декабря 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Цифровые технологии для учебных проектов»

Содержание

Тема 1

**Проектная деятельность в контексте реализации ФГОС и национального проекта
«Образование»**

4 часа

1.1. Принципы ФГОС. Понятие учебного проекта.

Понятие и назначение учебного проекта. Нормативная база электронного обучения. Закон об образовании в РФ. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

(2 часа, в том числе лекции – 2 час, практические занятия – 0 час)

1.2 Национальный проект «Образование»: цель, задачи, структуры, идеи

Паспорт национального проекта «Образование», федеральные проекты. Сквозные идеи федеральных проектов. Особенности региональных проектов в Санкт-Петербурге. Реализация нацпроекта в системе образования Кировского района.

(2 часа, в том числе лекции – 2 час, практические занятия – 0 час)

Тема 2

Планирование проектной деятельности средствами облачных технологий

8 часов

2.1. Сервис Coggle

Инструменты работы с ментальными картами Coggle. Планирование структуры содержания учебного проекта.

(4 часа, в том числе лекции – 0, практические занятия – 4 час)

2.2. Сервисы лент времени

Примеры сервисов лент времени. Инструменты работы с лентой времени. Планирование сроков реализации учебного проекта.

(4 часа, в том числе лекции – 0, практические занятия – 4 час)

Тема 3

Организация совместной работы средствами облачных технологий

8 часов

3.1. Совместный доступ к хранилищу Яндекс

Понятие облачных технологий. Примеры использования облачных технологий в образовательной практике. Безопасность персональных данных при работе в облаке. Различия в правах пользователей. Создание личного аккаунта. Яндекс-диск.

(2 часа, в том числе лекции – 1 час, практические занятия – 1 час)

3.2. Совместная работа в Padlet

Инструменты сервиса Padlet. Возможности общей доски Padlet для проектной деятельности. Создание учебного эскиза.

(2 часа, в том числе лекции – 0 час, практические занятия – 2 час)

3.3. Совместная работа в сервисах Google

Создание личного Google-аккаунта. Возможности сервисов Google для образовательной практики. Организация совместной работы в сервисах Google.

(4 часа, в том числе лекции – 0, практические занятия – 4 час)

Тема 4

Создание интерактивных заданий

4 часа

Образовательный ресурс LearningApps. Различные типы интерактивных заданий. Каталог заданий. Регистрация на ресурсе. Создание собственных интерактивных заданий. Адрес задания в интернет. HTML- код.

(4 час, в том числе лекции – 0 час, практические занятия – 4 час)

Тема 5

Сопровождение проектной деятельности через сайт учителя

4 часов

Сервис *Google* - сайт. Планирование и создание сайта для сопровождения учебного проекта. Сервис «Форма»- приемы работы. Создание *Google* - анкет для организации рефлексивной деятельности ученика.

(6 часов, в том числе лекции – 0 час, практические занятия – 6 часов)

Тема 6

Разработка материалов учебного проекта

8 часов

Планирование и создание собственных электронных материалов для проектной деятельности с использованием цифровых инструментов. Публикация материалов на сайте учителя. Создание портфолио слушателя по материалам учебного проекта.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в виде индивидуального представления авторской разработки для учебного проекта. Слушатель оформляет портфолио, демонстрирует действующий ресурс, комментирует его и отвечает на вопросы комиссии. Аттестация осуществляется в виде зачета.

Организационно–педагогические условия освоения ДПП ШК

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагог, технические работники для штатного обслуживания компьютеров.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы необходимы компьютеры для индивидуальной работы слушателей с выходом в интернет.

Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса

Слушатели обеспечиваются шаблоном портфолио, рекомендациями по работе с облачными сервисами, материалами по нацпроекту «Образование».

Информационная поддержка слушателей осуществляется посредством электронной почты, мобильной связи, облачных технологий.

Формы аттестации и оценочные материалы

Виды аттестации

- итоговая аттестация

Проходит как индивидуальное представление авторской разработки для учебного проекта. Слушатель оформляет портфолио, демонстрирует действующий блог, комментирует его и отвечает на вопросы комиссии.

Портфолио оформляется в текстовом редакторе Word и должно включать созданные с помощью цифровых инструментов план учебного проекта, описание содержания проекта, материалы для сопровождения деятельности участников проекта, анкеты.

Предмет оценивания

- способность и готовность к созданию электронных материалов для учебного проекта с помощью цифровых инструментов;
- способность и готовность к реализации ФГОС средствами дистанционных технологий;
- способность и готовность к дистанционному взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Рекомендации для реализации программы

Основными принципами организации деятельности в процессе освоения программы являются:

- принцип активного обучения, предполагающий самостоятельную деятельность слушателей для поиска решения поставленной задачи и актуализацию практического опыта на каждом этапе получения теоретических знаний;
- принцип диалогового взаимодействия, предполагающий сотрудничество слушателей и преподавателя, сотрудничество между слушателями в процессе и по поводу обучения, проведение занятий с акцентом на проблему, с использованием групповых и парных форм работы;
- принцип рефлексивности, предполагающий профессиональное развитие педагога через критический анализ собственной деятельности и ее результатов.

Поскольку программа ориентирована на выработку у слушателей практических навыков создания материалов для учебного проекта, то обучение сконцентрировано в большей части на решении практических задач.

Важной составляющей учебного процесса является обсуждение с коллегами идей учебных авторских ресурсов, совместный поиск оптимальных технологий их реализации. При изучении ряда тем рекомендуется использовать технологию перевернутого класса, строить последовательность изложения с учетом имеющегося опыта слушателей.

Рефлексивная деятельность слушателей реализуется средствами анкетирования и в результате анализа творческих работ коллег.

В помощь слушателям предоставляются информационные ресурсы, размещенные в облаке; взаимодействие с преподавателем осуществляется как непосредственно в аудитории, так и по электронной почте. Предусмотрены тематические консультации и руководство при разработке авторских материалов.