

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург, ул.З.Портновой, д.3, тел.: 753-79-37; факс: 753-56-53

Принято решением Методического совета
Информационно-методического центра
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 5 от 4 декабря 2020



Приказ № 79 от 14 декабря 2020

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ
в условиях реализации ФГОС»**

Санкт-Петербург
2021 год

Данная образовательная программа направлена на повышение квалификации педагогов образовательных организаций при реализации в условиях реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность данного курса обусловлена необходимостью реализации в образовательном процессе ФГОС при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Новизна состоит в том, что программа готовит педагога к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и в условиях инклюзивного образования.

Модернизация российского образования внесла значительные изменения в нормативно-правовое обеспечение в том числе и в образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Утверждение Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья) ставит перед образовательными организациями задачу соблюдения ряда требований, одним из которых являются кадровые условия. Повышение квалификации педагогов, специалистов в области организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются приоритетными. Занятость педагогов, потребность в обучении на рабочем месте и возможность использовать современные коммуникационные технологии в любом образовательном учреждении для дистанционного образования педагогов, определяет актуальность и значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». Обучение слушателей по данной программе позволит им научиться: - составлять образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ в соответствии с психофизическими особенностями; разрабатывать и реализовывать адаптированную образовательную программу обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; -использовать современные технологии в образовательном процессе. Предлагаемая программа ориентирована на решение актуальных профессиональных проблем и отражает научные, научно-практические и методические достижения в области специальной педагогики. Программа состоит из пяти тем, включающих теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, изучение основ организации образовательного процесса в организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и основные образовательные программы. Программа «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» реализуется в очной форме. Программа адресована педагогам, реализующим ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Задачи программы:

- ознакомление с методологической основой новых образовательных стандартов, требованиями к содержанию новых результатов освоения общеобразовательных программ, организации и условиям образовательного процесса;
- освоение терминологии, используемой в современной педагогической литературе и нормативных документах в сфере образования;
- овладение психолого-педагогическим знанием об организации эффективного развивающего учебно-педагогического взаимодействия;
- расширение рефлексивного опыта педагогов.

Цель - формирование профессиональных компетенций в вопросах организации вариативного образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных учреждений

Продолжительность обучения: 36 час

Форма обучения: очная, без отрыва от производства

Режим занятий: 1 раз в неделю по 6 часов, 10 недель, 2,5 месяца

После завершения обучения слушатели получают Удостоверение о повышении квалификации.

Планируемые результаты обучения

В результате обучения по программе слушатели:

- научиться применять варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы;
- пополнят знания об организации различных видов досуговой деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации;
- расширят знания использования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

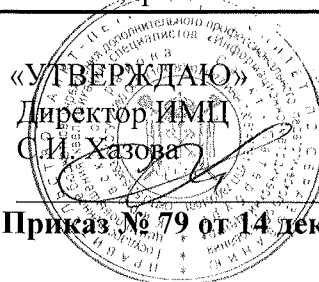
Перечень компетенций, качественное изменение которых планируется в результате освоения ДПП ПК:

Виды деятельности	Развиваемые компетенции	Формируемые составляющие компетенций (способность и готовность)
Педагогическая деятельность	ПК 1. готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	- осуществлять педагогическую деятельность в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов;
	ПК 2. способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
Проектировочная деятельность	ПК 3. Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.	- развивать собственные информационно-коммуникационные и коммуникативные компетенции

Таким образом, программа позволяет подготовить педагога к формированию профессиональных компетенций, обучающихся в вопросах организации вариативного образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Принято решением Методического совета
 Информационно-методического центра
 Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ИМЦ
 С.И. Хазова



Протокол № 5 от 4 декабря 2020

Приказ № 79 от 14 декабря 2020

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ
 в условиях реализации ФГОС»**

Цель - формирование профессиональных компетенций, обучающихся в вопросах организации вариативного образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных учреждений

Продолжительность обучения: 36 час

Форма обучения: очная, без отрыва от производства

Режим занятий: 1 раз в неделю по 6 часов, 10 недель, 2,5 месяца

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1.	Теоретические и нормативно-правовые основы вариативного подхода к организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	6	2	4	
2.	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и специальные образовательные условия	12	7	5	
	Промежуточный контроль	-	-	-	Зачет
3.	Психолого-педагогическое сопровождение и индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	12	7	5	
4.	Организация дистанционного сопровождения для обучающихся с ОВЗ	6	2	4	
	Итоговый контроль	-	-	-	Защита выпускной работа
	Итого по курсу	36	18	18	

Принято решением Методического совета
 Информационно-методического центра
 Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ИМЦ
 С.И. Хазова

Протокол № 5 от 4 декабря 2020

Приказ № 79 от 14 декабря 2020

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ
 в условиях реализации ФГОС»**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1	Теоретические и нормативно-правовые основы вариативного подхода к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ	6	2	4	
1.1	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	3	1	2	
1.2	Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс	3	1	2	
2	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и специальные образовательные условия	12	7	5	
2.1	Группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (сущность, отличительные особенности)	2	1	1	
2.2	Понятие «специальные условия» для получения образования обучающимися с ОВЗ	4	2	2	
2.3	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	4	3	1	
2.4	Вовлечение в дополнительное образование обучающихся с ОВЗ	2	1	1	
2.5	Промежуточный контроль	-	-	-	Зачет

3	Психолого-педагогическое сопровождение и индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	12	7	5	
3.1	Особенности деятельности педагогического коллектива образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ	2	1	1	
3.2	Создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ	4	2	2	
3.3	Организация и технологии взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ	4	3	1	
3.4	Профориентация обучающихся с ОВЗ	2	1	1	
4	Организация дистанционного сопровождения для обучающихся с ОВЗ	6	2	4	
	Итоговый контроль	-	-	-	Защита выпускной работа
	Итого по курсу	36	18	18	

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена необходимостью реализации в образовательном процессе ФГОС при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Новизна состоит в том, что программа готовит педагога к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Модернизация российского образования внесла значительные изменения в нормативно-правовое обеспечение в том числе и в образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Утверждение Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья) ставит перед образовательными организациями задачу соблюдения ряда требований, одним из которых являются кадровые условия. Повышение квалификации педагогов, специалистов в области организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются приоритетными. Занятость педагогов, потребность в обучении на рабочем месте и возможность использовать современные коммуникационные технологии в любом образовательном учреждении для дистанционного образования педагогов, определяет актуальность и значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». Обучение слушателей по данной программе позволит им научиться: - составлять образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ в соответствии с психофизическими особенностями; - разрабатывать и реализовывать адаптированную образовательную программу обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; - использовать современные технологии в образовательном процессе. Предлагаемая программа ориентирована на решение актуальных профессиональных проблем и отражает научные, научно-практические и методические достижения в области специальной педагогики. Программа состоит из пяти тем, включающих теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, изучение основ организации образовательного процесса в организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и основные образовательные программы. Программа «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» реализуется в очной форме. Программа адресована педагогам, реализующим ФГОС при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - формирование профессиональных компетенций в вопросах организации вариативного образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Задачи программы:

- ознакомление с методологической основой новых образовательных стандартов, требованиями к содержанию новых результатов освоения общеобразовательных программ, организации и условиям образовательного процесса;
- освоение терминологии, используемой в современной педагогической литературе и нормативных документах в сфере образования;
- овладение психолого-педагогическим знанием об организации эффективного развивающего учебно-педагогического взаимодействия;
- расширение рефлексивного опыта педагогов.

Планируемые результаты обучения

В результате обучения по программе слушатели:

- научиться применять варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы;
- пополнят знания о организации различных видах досуговой деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации;
- расширят знания использования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень компетенций, качественное изменение которых планируется в результате освоения ДПП ПК:

Виды деятельности	Развиваемые компетенции	Формируемые составляющие компетенций (способность и готовность)
Педагогическая деятельность	ПК 1. готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья	-осуществлять педагогическую деятельность в условиях реализации ФГОС при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов;
	ПК 2. способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья	-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
Проектировочная деятельность	ПК 3 способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.	- развивать собственные информационно-коммуникационные и коммуникативные компетенции

Таким образом, программа позволяет подготовить педагога к формированию профессиональных компетенций, обучающихся в вопросах организации вариативного образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург, ул.З.Портновой, д.3, тел.: 753-79-37; факс: 753-56-53

Принято решением Методического совета
Информационно-методического центра
Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИМЦ
С.И. Хазова

Приказ № 79 от 14 декабря 2020

Протокол № 5 от 4 декабря 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ
в условиях реализации ФГОС»**

Тема 1

Теоретические и нормативно-правовые основы вариативного подхода к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ

8 часов

1.1 Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Основные нормативно-правовые регламенты (международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные), регулирующие получение образования детьми с ОВЗ. Изучение основного нормативно-правового акта в области образования – действующего закона «Об образовании в РФ» - в части компетенции, прав, обязанностей и ответственности образовательных организаций при получении образования детьми с ОВЗ, понятие о Федеральных государственных образовательных стандартах для детей с ОВЗ. ФГОС обучающихся с ОВЗ как действенное средство совершенствования и развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

(Итого 3 часа, из них лекции – 1 час, практические занятия – 2 час).

1.2 Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс. Компетенция образовательной организации. Формы локальных актов.

(Итого 3 часа, из них лекции – 1 час, практические занятия – 2 час).

Тема 2

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и специальные образовательные условия

12 часов

2.1 Группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (сущность, отличительные особенности). Общая характеристика психологических особенностей детей с ОВЗ. Категории детей с ОВЗ. Нарушения познавательной деятельности детей с ОВЗ.

(Итого 2 часа, из них лекции – 1 часа, практические занятия – 1 час).

2.2 Понятие «специальные условия» для получения образования обучающимися с ОВЗ. Особые образовательные потребности как категория образования. Вариативность особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «специальные условия» для получения образования обучающимися с ОВЗ.
(Итого 4 часа, из них лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа).

2.3. Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Основные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (сегрегационный, интегративный, инклюзивный). Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
(Итого 4 часа, из них лекции – 3 часа, практические занятия – 1 час).

2.4 Вовлечение в дополнительное образование обучающихся с ОВЗ. Дополнительное образование – один из ведущих факторов социализации. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
(Итого 2 часа, из них лекции – 1 час, практические занятия – 1 часа).

2.5 Промежуточный контроль (дискуссия, работа в группах)

Тема 3

Психолого-педагогическое сопровождение и индивидуализация образовательных маршрутов, обучающихся с ОВЗ

12 часов

3.1 Особенности деятельности педагогического коллектива образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ. Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ.
(Итого 2 часа, из них лекции – 1 часа, практические занятия – 1 час).

3.2 Создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Разработка и реализация вариантов АООП в соответствии с требованиями ФГОС при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Принципы формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся по первому и второму варианту. Третий и четвертый варианты образовательных программ. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), как специальное условие, позволяющее удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся по четвертому варианту.
(Итого 4 часа, из них лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа).

3.3 Организация и технологии взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ. Определение понятия «семья». Структура семьи. Воспитательные потенциалы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ: внешние и внутренние. Определение и анализ «типа семейного воспитания». Формы совместной деятельности семьи и образовательного учреждения.
(Итого 4 часа, из них лекции – 3 часа, практические занятия – 1 час).

3.4 Профориентация обучающихся с ОВЗ. Специфика профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программы среднего профессионального образования по специальностям и профессиям. Перечень специальностей, для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях профессионального и высшего образования.

(Итого 2 часа, из них лекции – 1 час, практические занятия – 1 часа).

Тема 4

Организация дистанционного сопровождения для обучающихся с ОВЗ

4 часа

4. Организация дистанционного сопровождения для обучающихся с ОВЗ.

Национальный проект «Образование» о дистанционном сопровождении детей с ОВЗ.

Технология дистанционного обучения как инструмент инклюзивного и интегрированного образования. Система психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в условиях дистанционного образования. Региональный портал дистанционного обучения.

(Итого 6 часов, из них лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа).

Итоговый контроль

Итоговый контроль предполагает защиту выпускной работы.

Организационно–педагогические условия освоения ДПП ПК

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, а также техническими работниками для штатного обслуживания компьютеров.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Аудитория на 25 слушателя, компьютер для педагога с выходом в интернет, экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций, ноутбуки для работы в группах, флипчарт, бумага формата А4 и А1 (для организации работы в группах), фломастеры и ручки, множительная техника для раздаточного и рабочего материала.

Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса

Информационная поддержка слушателей осуществляется посредством электронной почты, мобильной связи, облачных технологий.

Формы аттестации и оценочные материалы

Виды аттестации

- промежуточная аттестация
- итоговая аттестация

Предметы оценивания

- Способность и готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
- Способность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья

- Способность разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

Формы проведения аттестации и критерии оценки

Качество усвоения материала слушателями в рамках отдельных тем контролируется по результатам решения учебных практических задач

Промежуточный контроль проводится в форме «круглого стола» в рамках самостоятельной подгрупповой работы (2-3 человека) с последующим обсуждением на «круглом столе».

Задание к промежуточному контролю: Анализ педагогических ситуаций.

Результат: Представление анализа педагогической ситуации на «круглом столе».

Требования к представлению анализа педагогической ситуации:

1. Описание педагогической ситуации и взаимодействия педагога, родителя с ребенком с ОВЗ.
2. Анализ причин, которые определяют учебную, игровую деятельность ребенка.
3. Определение типа семейного воспитания в данной педагогической ситуации.

В качестве выпускной работы слушатели выполняют разработку на одну из предложенных тем:

- проект по взаимодействию учреждения с межведомственными организациями, семьей и т.д.;
- сценарий практические занятия с ребенком с ОВЗ;
- сценарий совместной работы с родителями и их ребенком по направлению (консультативно-рекомендательная работа, лекционно-просветительская работа).

На итоговой аттестации предполагается выступление слушателя в течение 3-5 минут, где педагог обосновывает выбор темы, представляет саму разработку и формулирует предложения конкретных действий в соответствии со своим профессиональным опытом.

Слушатели курсов могут самостоятельно предлагать темы итоговой работы, зафиксировав их у преподавателя.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания		Критерии оценки	Показатели оценки
Сформированность профессиональных компетенций педагога	Выступление на круглом столе при обсуждении тем	Промежуточный контроль - зачет	Правовая компетентность деятельности педагога	Зачет/незачет
			Методологическая компетентность деятельности	

Аттестационная работа, представляющую собой защиту проекта/сценария	Защита итоговой работы	Итоговая аттестация	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
---	------------------------	---------------------	--	--

Отметка "неудовлетворительно" ставится, если:

- обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой программы;
- представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- отсутствие ответов на вопросы.

Отметка "удовлетворительно" ставится, если:

- недостаточно раскрываются и анализируются основные проблемы;
- представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме);
- личная позиция слушателя носит формальный характер.

Отметка "хорошо" ставится, если:

- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей;
- представление профессиональной деятельности в полном объеме;
- имеется личная позиция слушателя.

Отметка "отлично" ставится, если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер;
- представление профессиональной деятельности в полном объеме и внесение личных предложений.

Рекомендации для реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» состоит из 4 разделов, включающих в себя теоретические аспекты, нормативно - правовое регулирование обучения детей с ОВЗ и изучение практико-ориентированных основ организации работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Содержание образовательной программы определяется основными принципами системности, вариативности, принципом воспитывающего характера обучения и научности знаний.

Логика изложения конкретных разделов программы определяется составными компонентами педагогической деятельности:

- выдвижение цели и конкретизация ее в задачах;

- содержание результата в определенных формах с помощью специфических средств и методов;
- получение и оценка результата.

При организации образовательного процесса предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, методические практикумы и семинары, круглые столы и деловые игры, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом. Активные методы и формы проведения занятий способствуют развитию у слушателей самостоятельности поиска информации, выработки своего обоснованного решения, умению работать в команде, конструктивному диалогу. Вариативность преподавания данного курса заключается в выполнении практических заданий при реализации программы, исходя из опыта взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их семьями. Формы и виды активных и интерактивных занятий, их объем предусматривается в рабочей программе конкретной дисциплины.

Список источников

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/dec1_conv/cwnventions/disability.shtml.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 29.12.2015 г.). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013>.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами" [Электронный ресурс].
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Электронный ресурс]. URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" [Электронный ресурс]. URL: минобрнауки.рф/документы/5133.
6. Информационный портал: [Электронный ресурс]. URL: fgos-ovz.herzen.spb.ru.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92.
2. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 216 с.
3. Беликова Н. Ф. Инклюзивное образование в начальной школе: медико-психологическое сопровождение учебного процесса // Современные гуманитарные исследования. - 2012. - № 5. -С. 77-78.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр. соч. М.: Педагогика, 1983. Т.
5. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Просвещение, 1995.
6. Константинова И.С. Музыкальные занятия с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 53-62.
7. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. 42 с.
8. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / Б.П. Пузанов. М.: Академия, 1999. С. 160.
9. Рудакова Е.А. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 20-22.
10. Рязанова А.В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 38-43.
11. Слюсарева Е.С. Психологическое сопровождение родителей в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья /Е.С. Слюсарева// Фундаментальное образование. – 2015. №2.- С.179-183.
12. Специальная педагогика / под ред. М.Н. Назаровой. М.: Академия, 2000.
13. Хохлова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения в школе глухих // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 44-52.

14. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92.
15. Беликова Н. Ф. Инклюзивное образование в начальной школе: медико-психологическое сопровождение учебного процесса // Современные гуманитарные исследования. - 2012. - № 5. -С. 77-78.
16. Давыдова Л. Н. Динамика нравственного развития младших школьников в условиях инклюзивного образования: региональный опыт // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 93-102.
17. Жиркова С. Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования // Научное обозрение. - 2010. - N 1. -С. 79-83.
18. Курикова Н. И. Взаимодействие педагогов и специалистов в рамках инклюзивного образования // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2013. - № 4. -С. С. 12-17.
19. Матюшева Т. Н. Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации // Право и образование. - 2010. - N 4. -С. 21-27.
20. Слюсарева Е.С. Психологическое сопровождение родителей в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья /Е.С. Слюсарева// Фундаментальное образование. – 2015. №2.- С.179-183.