

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Кировского района Санкт-Петербург, ул. 3. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс 753-56-53

---

Принято решением Методического совета  
Информационно-методического центра  
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 5 от 4 декабря 2020

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИМЦ

С.И. Хазова

Приказ № 79 от 14 декабря 2020

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

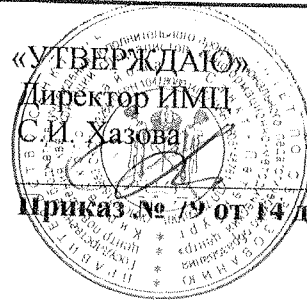
**«Развитие профессиональной компетентности педагога  
дошкольной образовательной организации»**

Санкт-Петербург  
2021

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
"Информационно-методический центр" Кировского района  
Санкт-Петербург, ул. З. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс 753-56-53

Принято решением Методического совета  
Информационно-методического центра  
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 5 от 4 декабря 2020



Приказ № 79 от 14 декабря 2020

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации»

**Цель программы:** повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов, необходимых для успешного осуществления эффективной педагогической деятельности в современных условиях дошкольной организации.

**Категория слушателей:** педагоги дошкольных образовательных учреждений.

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах: 36 часов

Объем модуля в аудиторных часах: -

Режим занятий: 10.00 – 14.30

Аудиторных часов в день: 6 часов в день

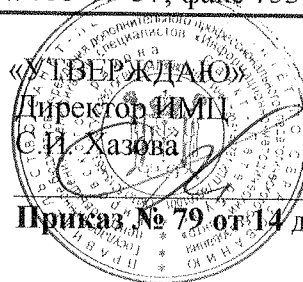
Дней в неделю: 1 день в неделю

Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 10 недель; 2 месяца.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел «Компетентностный подход в дошкольном образовании»	6	6	-	
2	Раздел «Организация педагогической деятельности в соответствии с основными составляющими профессиональной компетентности современного педагога ДОУ»	12	8	4	зачет
3	Раздел «Основные направления профессионального развития педагога ДОУ»	18	14	4	
	Итоговая аттестация	-	-	-	Защита итоговой работы
	<b>Итого по программе</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
 "Информационно-методический центр" Кировского района  
 Санкт-Петербург, ул. 3. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс 753-56-53

Принято решением Методического совета  
 Информационно-методического центра  
 Кировского района Санкт-Петербурга



Протокол № 5 от 4 декабря 2020

Приказ № 79 от 14 декабря 2020

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 «Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>Раздел 1 «Компетентный подход в дошкольном образовании»</b>					
1.1	Основные составляющие профессиональной компетентности педагога нового поколения на основе нормативно-правовых документов	6	6	-	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 2 «Организация педагогической деятельности в соответствии с основными составляющими профессиональной компетентности современного педагога ДОУ»</b>					
2.1	Моделирование образовательной среды развития для детей дошкольного возраста	6	4	2	
2.2	Современные педагогические технологии как один из компонентов инновационной образовательной среды	6	4	2	
	Промежуточный контроль	-	-	-	Зачет
	<b>Итого по разделу</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 3 «Основные направления профессионального развития педагога ДОУ»</b>					
3.1	Коммуникативная и акмеологическая компетентности как профессиональная ценность современного педагога	6	4	2	
3.2	Диссеминация педагогического опыта: сущность, структура и значимость в профессиональной деятельности	6	4	2	
3.3	Основные направления	6	6	-	

	профессионального роста педагогов				
	<b>Итого по разделу</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>	-	-	-	Защита итоговой работы
	<b>Итого по программе</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и практическая значимость ДПП ПК «Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации»

Концепция модернизации Российского образования направлена на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, обновление содержания и методов образовательной деятельности, постоянного повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций. Сегодня от педагога требуются такие важные профессиональные и личностные качества, как: творческое мышление, информационная и коммуникативная культура, лидерские качества, способность к осознанному анализу и планированию своей деятельности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, стрессоустойчивость, умение работать в команде и другие. Возросла потребность в педагоге, способном эффективно реализовывать профессиональную деятельность посредством творческого освоения передового педагогического опыта и инновационных достижений науки.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога» (ФГОС ДО, Профстандарт и др.) указывают, что педагогические работники дошкольной образовательной организации должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Практическая значимость программы состоит:

- в предоставлении возможности слушателям получить ориентиры для выстраивания эффективной качественной педагогической деятельности;
- в формировании у слушателей дидактических, методических знаний и умений, необходимых для систематизации и диссеминации педагогического опыта;
- в предоставлении возможности слушателям использовать разработанные в ходе обучения материалы в своей педагогической практике.

Образовательные ценности программы: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ для построения эффективной педагогической деятельности.

### Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель)				
На уровне квалификации				На уровне квалификации
Задачи ПС	Профессиональные функции (ПФ)	Трудовые действия (ТД)	Необходимые знания и компетенции (НЗК)	
Стимулирование воспитателей к самообразованию, постоянному повышению профессиональных компетенций Понимание важности	Педагогическая Проектировочная	Осуществление профессиональной деятельности	- действующие законодательные нормы в сфере ДО - владение современными педагогическими и цифровыми технологиями и их применение в	5-6

собственных профессиональных дефицитов и потребностей профессионального развития			профессиональной деятельности -инициативность, готовность к развитию -способность анализировать планировать свою профессиональную деятельность -умение работать в команде -способность адаптироваться к меняющейся педагогической среде.	
--	--	--	--	--

### *Описание структуры ДПП ПК*

Содержание программы представлено 3-мя разделами:

#### **Раздел 1 «Компетентностный подход в дошкольном образовании»**

Данный раздел способствует формированию у слушателей компетенций грамотной нормативно-правовой деятельности в современных условиях. В его рамках слушатели знакомятся с основными составляющими профессиональной компетентности педагога нового поколения, рассматривают педагогические умения в соответствии с основными нормативными документами.

#### **Раздел 2 «Организация педагогической деятельности в соответствии с основными составляющими профессиональной компетентности современного педагога ДОУ»**

Данный раздел знакомит педагогов с инновационными формами проектирования среды развития, организации педагогического процесса, повышает уровень педагогической компетентности педагогов в вопросах владения и использования инновационных образовательных технологий, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности как отдельно взятого ребенка, так и коллектива детей в целом. При освоении данного материала слушатели смогут повысить уровень своей информационной грамотности.

#### **Раздел 3 «Основные направления профессионального развития педагога ДОУ»**

Данный раздел формирует у слушателей мотивационную готовность к обновлению содержания своей педагогической деятельности за счет повышения уровня исследовательской, презентационной и акмеологической компетенций. Материалы курса способствуют ориентации слушателей на профессиональный рост и постоянное саморазвитие.

### *«Целевая карта»*

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

### **«Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации»**

**Цель программы:** повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов, необходимых для успешного осуществления эффективной педагогической деятельности в современных условиях дошкольной организации.

**Требования к категории слушателей:** педагоги дошкольных образовательных учреждений.

### Планируемые результаты обучения:

Задача профессиональной деятельности:	повышение профессиональной компетенции в вопросах моделирования и проектирования развивающего образовательного пространства с учётом основных принципов дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности (О):
Профессиональные компетенции в вопросах: -создания условий для амплификации детского развития в соответствии с современными требованиями нормативной базы. -владение современными образовательными технологиями, способствующими личностному развитию дошкольников; - информационной грамотности педагогов - диссеминации передового педагогического опыта	-современные тенденции дошкольного образования; -актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование и развитие дошкольной образовательной организации; -основы диссеминации педагогического опыта; - способы внедрения в педагогическую практику новых методических технологий, практик, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного процессов.	-моделировать среду развития детей на основе индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; -систематизировать, обобщать и представлять свой педагогический опыт, -использовать информационные технологии в образовательном и информационном процессе деятельности ДОУ.	-рост профессиональных компетенций для осуществления качественной профессиональной деятельности -рефлексия эффективности используемых образовательных практик и создания условий для амплификации детского развития
Общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: -способность к самоорганизации и самообразованию, -умение самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, -работать в команде.			

Слушатели, успешно освоившие программу, будут владеть компетенциями:

- уметь моделировать среду развития детей на основе индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- систематизировать, обобщать и представлять свой педагогический опыт;
- использовать информационные технологии в образовательном и информационном процессе деятельности ДОУ.
- проектировать траекторию своего профессионального и личностного развития

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой и промежуточной аттестации

Промежуточный контроль осуществляется в форме письменного зачета, проводимого по контрольным вопросам.

В качестве **итоговой работы** слушатели представляют презентацию имеющегося положительного опыта профессиональной деятельности по выбранной тематике.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания		Критерии оценки	Показатели оценки
Сформированность профессиональных компетенций педагога	Контрольные вопросы (приложение №1)	Промежуточный контроль - зачет	Граховая компетентность деятельности педагога	Зачет/незачет
			Методологическая компетентность деятельности	
Аттестационная работа, представляющую собой презентацию опыта профессиональной деятельности по выбранной тематике	Защита итоговой работы (требования к итоговой работе и тематика-приложение №2)	Итоговая аттестация	–полнота раскрытия выбранной темы –соответствие поставленных задач содержанию и результату работы; –практическая значимость (ценность) работы; –выбор оптимальных технологий, соответствующих требованиям современной модели образования; –компетентность педагога в выбранной теме; – наличие элементов творчества; –умение грамотно, стройно и логически обоснованно излагать свои мысли, и педагогические находки –умение работать с различными источниками; –культура оформления.	Отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

При ответе на контрольные вопросы промежуточного контроля слушатель получает оценку «зачет», если ответит правильно на 50% теста.

При защите итоговой работы:

**Отметка "неудовлетворительно"** ставится, если:

- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой программы;
- представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

**Отметка "удовлетворительно"** ставится, если:

- в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно



раскрываются и анализируются основные проблемы;

представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

**Отметка "хорошо"** ставится, если:

ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей.

ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

**Отметка "отлично"** ставится, если:

ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата.

**Вариативность в содержании и организации обучения** по программе представлена через внесение изменений в содержание занятий в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями и запросами слушателей курсов, а также при выборе темы представления материала, выносимого на итоговую аттестацию.

**Автор программы:** Смолякова М.Г., методист ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
 "Информационно-методический центр" Кировского района  
 Санкт-Петербург, ул. 3. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс: 753-56-53

Принято решением Методического совета  
 Информационно-методического центра  
 Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИМЦ

С.И. Хазова

Приказ № 79 от 14 декабря 2020

Протокол № 5 от 4 декабря 2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 «Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации»

**Цель программы:** повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов, необходимых для успешного осуществления эффективной педагогической деятельности в современных условиях дошкольной организации

**Категория слушателей:** педагоги дошкольных образовательных учреждений.

### Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	повышение профессиональной компетенции в вопросах моделирования и проектирования развивающего образовательного пространства с учётом основных принципов дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
Профессиональные компетенции в вопросах: -создания условий для амплификации детского развития в соответствии с современными требованиями нормативной базы. -владение современными образовательными технологиями, способствующими личностному развитию дошкольников; - информационной грамотности педагогов	-современные тенденции дошкольного образования; -актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие эффективное функционирование и развитие дошкольной образовательной организации; -основы диссеминации педагогического опыта; - способы внедрения в педагогическую практику новых методических технологий, практик, направленных на	-моделировать среду развития детей на основе индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; -систематизировать, обобщать и представлять свой педагогический опыт; -использовать информационные технологии в образовательном и информационном процессе деятельности ДОУ.	-рост профессиональных компетенций для осуществления качественной профессиональной деятельности

- диссеминации передового педагогического опыта	реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного процессов.		
---	--	--	--

Общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения.

- способность к самоорганизации и самообразованию,
- умение самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения,
- работать в команде.

### Описание образовательного процесса по программе

№ п/п	Тема занятия(й)	Кол-во часов	Формы организации занятий	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК
<b>Раздел 1 «Компетентностный подход в дошкольном образовании»</b>					
1.1	<b>Основные составляющие профессиональной компетентности педагога нового поколения на основе нормативно-правовых документов</b>	6	Лекция (презентация)	Модернизация дошкольного образования в контексте нормативно-правовых документов. Основные приоритеты государственной политики в сфере образования. Важность правовой грамотности современного педагога. Оптимизационный подход к построению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО с учетом основных принципов дошкольного образования. Модель профессиональной компетентности педагога на основе Профессионального стандарта педагога	Ключевые компетенции современного педагога как основа эффективной педагогической деятельности.
<b>Раздел 2 «Организация педагогической деятельности в соответствии с основными составляющими профессиональной компетентности современного педагога ДОУ»</b>					
2.1	<b>«Моделирование образовательной среды развития для детей дошкольного возраста»</b>	4	Интерактивная лекция	Среда развития ребенка в структуре ФГОС ДО Амплификация детского развития через разные формы и виды детской деятельности, культурных практик с учетом возрастных и индивидуальных	Определение основной миссии педагога в процессе создания среды развития. Организация эффективного взаимодействия педагога и ребенка в разных

				особенностей дошкольников, зоны ближайшего развития. Ключевые понятия процесса моделирования, основные идеи поддержки развития ребенка. Технологии создания интерактивной развивающей среды. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).	моделях созданной среды развития. Навыки построения индивидуальных траекторий развития дошкольников.
		2	SWOT – анализ	Создание эффективной развивающей среды для воспитанников группы	Рефлексия педагогической деятельности
2.2	<b>Современные педагогические технологии, как один из компонентов инновационной образовательной среды</b>	4	Лекция-презентация с использованием приемов визуализации	Создание инновационного образовательного пространства для развития дошкольников на основе основных принципов дошкольного образования. Отношение педагогов к инновациям. Технологические критерии педагогических инноваций. Основные классификационные параметры педагогических технологий. Уровни владения педагогической технологией. Использование ИКТ в образовательном процессе.	Информационная компетентность педагога
		2	Практикум	слушатели разрабатывают конспект мероприятия	Рефлексия педагогической деятельности

				с дошкольниками с использованием современных образовательных технологий для разных возрастных групп, заполняют форму теста «Оценка реализации потребности педагога в развитии»	
<b>Раздел 3 «Основные направления профессионального развития педагога ДОУ»</b>					
3.1	<b>Коммуникативная и акмеологическая компетентности как профессиональная ценность современного педагога</b>	6	Лекция (диалог)	<p>Понятия «Компетентность» и «Компетенция».</p> <p>Понятие и виды коммуникативной компетенции, типология профессиональных позиций. Требования к коммуникативной культуре педагога в нормативно-правовых документах.</p> <p>Коммуникативная компетентность как профессиональная ценность педагога ДОО. Особенности коммуникативной культуры педагога дошкольной образовательной организации</p> <p>Основные направления повышения уровня коммуникативной культуры и готовности к педагогическому общению.</p> <p>Структурные компоненты акмеологической компетентности.</p> <p>Уровни сформированности акмеологической компетентности у педагога. Развитие исследовательских умений педагога ДОУ, построение индивидуального маршрута профессионального</p>	Коммуникативная культура Развитие исследовательских умений педагога

				развития.	
		2	Педагогическая мастерская	Самоанализ уровня развития акмеологической компетентности и обозначение перспектив дальнейшего саморазвития.	Приобретение опыта моделирования основных векторов личностного и профессионального развития
3.2	<b>Диссеминация педагогического опыта: сущность, структура и значимость в профессиональной деятельности</b>	2	Лекция (лекция-дискуссия)	<p>Формы повышения уровня профессионального мастерства. Источники формирования педагогического опыта.</p> <p>Характеристики ППО. Классификации и уровни педагогического опыта.</p> <p>Критерии оценки, цель и формы описания. Основные функции и этапы диссеминации. Основные методы изучения педагогического опыта.</p> <p>Критериальные ценности педагогического опыта. Алгоритм описания инновационной деятельности. Формы распространения инновационных педагогических систем, педагогических идей и практического инновационного опыта. Основные структурные элементы оформления инновационного педагогического опыта. Публичные выступления и методические публикации как формы обобщения педагогического опыта. Модели</p>	Рефлексивный анализ возможностей диссеминации педагогического опыта

				диссеминации ППО	
		2	Тренинг	Педагогический микрофон	Выявление профессиональн ых затруднений и поиск путей решения
3.3	<b>Основные направления профессиональног о роста педагогов</b>	6	Лекция ориентирующ ая	Профессиональное саморазвитие педагогов как форма повышения уровня профессиональной компетентности. Цели профессионального самообразования согласно ФГОС ДО. Особенности процесса самообразования. Уровни, формы, содержательные компоненты и результативность самообразования. Индивидуальные программы профессионально личностного развития. Способы рефлексивного анализа педагогической компетентности. Образ успешного педагога. Методические рекомендации по составлению индивидуальной программы педагогического поиска.	Ориентация педагогов на постоянное профессиональн ое личностное развитие

### **Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

#### Требования к квалификации педагогических кадров

Образовательный процесс осуществляет педагог Информационно-методического центра, квалификация которого соответствует требованиям к должности, изложенным в нормативных правовых документах.

#### Общие требования к организации образовательного процесса

Для реализации программы используются следующие технологии:

- Лекция –диалог, дискуссия
- Лекция интерактивная
- Лекция ориентирующая
- Лекция-презентация с использованием приемов визуализации
- Групповая (коллективная) работа
- Практикум

- Тренинг
- Педагогическая мастерская
- SWOT – анализ

Выполнение практических работ слушателями сопровождается рефлексивной и проектировочной деятельностью.

#### Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Занятия проводятся в аудитории, вмещающей 25 слушателей, в которой созданы условия для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей (столы и стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенной доской, компьютером, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

#### Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению программы

Все слушатели обеспечиваются учебным материалом в электронной форме: презентациями, авторскими разработками для проведения аналитической и групповой работы, ссылками для организации самостоятельной работы. Для организации взаимодействия в электронном виде используются: электронная почта и облачные технологии.

Для организации практических занятий слушателям предлагаются различные памятки, раздаточные материалы. Слушатели могут использовать литературу, приведенную в рабочей программе.



## Литература

### Раздел 1 «Компетентностный подход в дошкольном образовании»

#### Основная литература

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 № 1155).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- СанПиН 2. 4. 1. 3049-13: "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" с изменениями 30.06.2020 № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20)
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Министерство Просвещения РФ издало приказ № 373 от 31 июля 2020 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. N 59599).

#### Дополнительная литература

- Волосовец Т.В. Стандарт дошкольного образования: главный принцип – не навреди// Практика управления ДОУ. – 2013. - № 5
- Л. Погребняк: Правовое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие М. 2015
- Л.В.Школяр, Л.Г. Савенкова: Сад Детства: Новый взгляд на дошкольное образование М. 2014
- Майер А.А.: Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. Учебно-методическое пособие М. 2015
- Нормативная база современного дошкольного образования Просвещение, 2017, 110 стр
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Департамент общего образования) от 28 февраля 2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»: <http://www.rg.ru/>
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 № 08-10.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации социальной политики».
- Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ

#### Интернет-ресурсы:

- Концепция модернизации российского образования»// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.standart.edu.ru/>
- [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml) национальный проект «Образование»
- <http://www.edu.ru/index.php> Российское образование

## **Раздел 2 «Организация педагогической деятельности в соответствии с основными составляющими профессиональной компетентности современного педагога ДОУ»**

### **Основная литература:**

- Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с
- Нормативная база современного дошкольного образования Просвещение, 2017, 110 стр.
- Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.
- Верховкина М. Е. Новые социально-демографические приоритеты дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2011. — № 2. — С. 80-84
- Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова Н. П. Флегонтова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 202 с.
- Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 165 с.

### **Дополнительная литература**

- Атемаскина Ю.В. Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. - Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс». - 2017. - С.89.
- Бостельман А., Финк М.: Применение портфолио в детских дошкольных учреждениях. 3-6 лет. ФГОС ДО М. 2015
- Бостельман А., Финк М: Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей младшего дошкольного возраста. ФГОС ДО М. 2015
- Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2010. - 288 с
- Деркунская В.А., Рындина А.Г.: Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста СПб 2017
- Дошкольное образование: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2020
- Ежкова Н.С. «Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. ФГОС» М. 2015.
- Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. — М., 2010.
- Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2012. - №5.
- Михайлова-Свирская Л.М.: Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО М. 2015
- Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС» Издательство: Детство-Пресс М. 2016.
- Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. - М.. Академия, 2018. - 224 с.
- Михайлова-Свирская Л.В. «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО» М. 2015.
- Михайлова-Свирская Л.М. «Метод проектов», М., Просвещение 2017, 128 стр.
- Михайлова-Свирская Л.М. «Педагогическое наблюдение» М., Просвещение 2016
- Николаева Е.И. «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. ФГОС» Издательство: Детство-Пресс 2015
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2018. - 272 с.

- Пижамова Т.А. Деятельностный подход к организации образовательного процесса в современной дошкольной организации. ФГОС ДО / Т.А. Пижамова. - М.: Учитель, 2016. - 536 с.
- Подакова, Т. А. Пижамова. С. П. Подакова Деятельностный подход к организации образовательного процесса в современной дошкольной организации / Т. А. Пижамова. С. П. Подакова Подакова, Л.В. Климина. - М.: Учитель, 2018. - 128 с
- Системно-синергетический подход / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - М.: Наука, Флинта, 2018. - 280 с.
- ФГОС в вопросах и ответах М. Просвещение 2016
- Щетинина, В.В. Формирование познавательной самостоятельности дошкольников как психолого-педагогическая проблема // Научное отражение. – 2017 – 4 (8). – С. 47-52
- Дошкольное образование: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2020
- Методический сборник по итогам городского фестиваля успешных образовательных практик. Красноярск. — 2020 — 102 с.
- Чеменева А.А. Куканнова Ю.А. Ушакова-Славолюбова О.А. "Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 2-7 лет. ФГОС" 2019 Детство-Пресс

#### **Интернет-ресурсы:**

- [www.1september.ru](http://www.1september.ru) издательский дом «Первое сентября»
- <http://www.detskiysad.ru/> «Все для детского сада»
- <http://detsad-kitty.ru/> методические наработки
- <http://www.detskiysad.ru/> детский сад.ru
- Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс]//. -<http://goo.gl/VhpiUr>
- <https://www.labyrinth.ru/books/115204>

### **Раздел 3 «Основные направления профессионального развития педагога ДОУ»**

#### **Основная литература**

- Артамонова, Е. И. Дошкольное образование в современных социокультурных условиях [Текст] / Е. И. Артамонова // Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях: сб. науч. тр. 4-й Между-нар. науч.-практ. конф. / под ред. Г. П. Новиковой. - М.-Пушкино, 2011. - 587 с. - С. 3.
- Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с
- Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. М.: Педагогическое общество России, 2018. - 256 с.
- Афонькина Ю.А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Диагностический журнал. - М.: Учитель, 2020. - 181 с.
- Афонькина, Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал / Ю.А. Афонькина. - М.: Учитель, 2016. - 355 с.
- Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Н.И. Виноградова. - М.: Флинта, 2017. - 151 с
- Гуляева М. А. Формирование педагогической культуры как компонента профессионального мастерства воспитателя детского сада // МГПИ, 2018. — № 5. — С.54–58

#### **Дополнительная литература**

- Комарова И.И., Туликов А.В. /Информационно- коммуникативные технологии в дошкольном образовании. - М.:Мозаика-Синтез, 2013.
- Кашкаров А.П. «Домашнее образование с элементами ТРИЗ» М.2017

- Кронина Н. К. Самообразование как средство развития воспитателя дошкольного учреждения // Педагог, 2018. — № 6. — С.43–49
- Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДООУ [Текст]: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 128
- Николаенко Ю. Становление профессиональной компетентности воспитателей в процессе приобщения к чтению детей дошкольного возраста//Дошкольное воспитание, 2012. - №4. - С.109-114.
- Петерсон Л.Г., Майер А.А., Абдуллина Л.Э.: Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования М. 2013
- Мишукова, Н. И. Профессиональное самообразование как средство формирования педагогической культуры воспитателя дошкольного образовательного учреждения Молодой ученый. 2020
- Сальникова Т.Г. «Активные методы обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов ДООУ» М. 2017.
- Самородова А. П. Профессионально-педагогическая культура воспитателя дошкольного образовательного учреждения: сущность и структура // Вестник ТГУ, 2016. — С.295–298
- Яковлева Г. С. Современный воспитатель инноватор // Педагогический вестник, 2017. № 7. — С.32–38
- Пронина, М.Ю. К вопросу о готовности педагогов ДОО к использованию образовательных технологий деятельностного типа материалы международной научно-практической конференции. – Ульяновск 2016 – 742 с.

**Интернет-ресурсы:**

- Журнал «Детский сад будущего-галерея творческих проектов»// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gallery-projects.com>
- <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> «Всё для детского сада»
- <http://pedlib.ru/> педагогическая библиотека
- <http://vospitatel.com.ua/> «Воспитатель»
- <http://ldv.metodcenter.edusite.ru/> Лаборатория дошкольного образования

**Вопросы промежуточного контроля:**

**1. В структуру Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования входят:**

1. требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему
2. требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
3. требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
4. все ответы верны

**2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для:**

1. формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации
2. создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
4. сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

**3. Качество дошкольного образования – это:**

1. систематическое изучение деятельности продуктов педагогического процесса в специально организованной среде при взаимодействии с социальным окружением дошкольного учреждения
2. новые приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям
3. такая организация педагогического процесса в ДООУ, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

**4. Компетентностный подход в дошкольном образовании это-**

1. целенаправленная передача взрослыми определённой суммы знаний, умений и навыков, необходимых для овладения закрепленными в культуре способами деятельности
2. содействие приобретению, проявлению и рефлексии ребенком опыта самостоятельных действий
3. формирование навыков деятельности
4. все ответы верны

**5. Какие из основных принципов ФГОС отражают взаимодействие с семьей?**

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
2. сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
4. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

5. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития

**6. Как определяется среда, которая обеспечивает реализацию различных образовательных программ?**

1. предметно-развивающая
2. предметно- пространственная;
3. развивающая предметно- пространственная.
4. все ответы верны

**7. Что предполагается под понятием «полифункциональность»?**

1. наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
2. появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
3. возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д., наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе предметов-заместителей в детской игре)
4. различные средства обучения и воспитания
5. все ответы верны

**8. Развивающая образовательная среда, согласно ФГОС ДО — это:**

1. система условий социализации и индивидуализации детей
2. социальная ситуация развития ребенка
3. система специально организованных занятий с детьми
4. все ответы верны

**9. Как называется интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности педагога?**

1. профессиональное мастерство.
2. профессиональная компетентность
3. профессиональное становление

**10. Компетенция – это...**

1. владение, обладание соответствующей компетенцией, включающей личное отношение к предмету деятельности.
2. совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной профессиональной деятельности
3. способность человека действовать в различных ситуациях
4. все ответы верны

**11. Инновационный процесс - это:**

1. комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств
2. реализации образовательных программ нового поколения
3. потребность в постоянном профессиональном росте
4. способность предвидеть ход и результаты работы

**12. Что такое «педагогическая технология»:**

1. система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника
2. процесс педагогического воздействия, коммуникации
3. комплекс современных технических средств

**13. Определите признаки технологии развивающего обучения**

1. позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации
2. обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка
3. совместная образовательная деятельность предполагает работу в Центрах активности
4. все ответы верны

**14. Какой метод является важной составляющей технологии, основанной на ТРИЗ?**

1. игровой метод
2. поисковый метод
3. метод синектики
4. метод стимулирования

**15. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности педагога?**

1. наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ
2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
3. понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании
4. все ответы верны

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**Требования к итоговой работе:**

1. Представленный материал разрабатывается слушателем самостоятельно на основе нормативно-законодательной базы, реализуемой ОП дошкольной организации, полученных материалов в ходе реализации программы КПК и собственного педагогического опыта по предложенной тематике.
2. Работа должна содержать следующие разделы:
  - титульный лист с указанием названия курса, темы опыта, Ф.И.О. слушателя курсов, место работы, год
  - оглавление
  - введение, значимость выбранной темы, цели и задачи представляемого опыта
  - теоретические подходы к решению рассматриваемой темы
  - технологическая часть (основное содержание практико-ориентированной направленности)
  - описание технологии внедрения в практику работы
  - основные выводы, характеризующие результативность представленной работы
  - обзор методической литературы по теме
  - приложение
3. Требования к оформлению: объем итоговой работы должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, шрифт Times New Roman 12, интервал 1, поля: сверху - 2,5 см, снизу - 2,0 см, слева - 3 см, справа - 1,5 см., красная строка - 1,25, выравнивание по ширине. Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются. Тексты структурных элементов работы - глав и разделов - следует начинать с новой страницы. Возможно присутствие двух перечней литературы, используемой и рекомендуемой. Слушатель может сопровождать защиту своей итоговой работы показом мультимедийной презентации (не более 15 слайдов) или иными мультимедийными ресурсами.

4. Основное содержание итоговой работы может быть представлено в виде таблиц, схем, технологических карт Приложение к итоговой работе может содержать сценарии совместных мероприятий с родителями, конспекты НОД, технологические карты мероприятий и описание проектов.

**Тематика итоговой работы:**

1. Технологии развивающего обучения в ДОО
2. Формирование основ педагогического мастерства через построение индивидуального образовательного маршрута педагога
3. РППС как основа личностного развития дошкольников
4. Использование ИКТ технологий в работе педагога
5. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми
6. Реализация основных принципов дошкольного образования при проектировании образовательного процесса в ДОО
7. Индивидуальные образовательные траектории развития детей дошкольного возраста