

**ПРИНЯТО**

Методическим советом  
Информационно-методического центра  
Протокол № 6 от 13.12.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИМЦ Кировского района СПб  
С.И. Хазова  
Приказ № 99 от 20.12.2021



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Современные образовательные технологии  
в теории и практике обучения»**

**Авторы:**

Каштанова Мария Николаевна, к.п.н, педагог-психолог, методист.  
Андреева Юлия Сергеевна, зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы  
Сизова Мария Сергеевна, учитель начальных классов  
Пономарева Светлана Викторовна, учитель начальных классов

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
 "Информационно-методический центр" Кировского района  
 Санкт-Петербург, ул. 3. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс 753-56-53

**ПРИНЯТО**

Методическим советом  
 Информационно-методического центра  
 Протокол № 6 от 13.12.2021

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ИМЦ Кировского района СПб  
 С.И. Хазова  
 Приказ № 99 от 20.12.2021



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 «Современные образовательные технологии  
 в теории и практике обучения»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов, имеющих профессиональные дефициты в области применения современных педагогических технологий образования и организации работы учителя.

**Категория слушателей:** педагоги общеобразовательных учреждений

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах: 36 часов

Объем модуля в аудиторных часах:

*Режим аудиторных занятий:*

Аудиторный часов в день: 6 часов в день

Дней в неделю: 1 день в неделю

Общая продолжительность программы (месяцев, недель):

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1	Основные моменты организации работы педагога	9	2	7	
2	Современные педагогические технологии образования	9	2,5	6,5	Промежуточный контроль
3	Перспективные направления работы с обучающимися в целях повышения их качества знаний и успешной социализации	15	1,5	13,5	
4	От замысла идеи к ее воплощению. Собственная проектная деятельность в работе педагога.	3	—	3	
	Итоговая аттестация	---	---	---	Выпускная работа
	<b>Итого по программе</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербург, ул. 3. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс 753-56-53

**ПРИНЯТО**

Методическим советом  
Информационно-методического центра  
Протокол № 6 от 13.12.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИМЦ Кировского района СПб  
С.И. Хазова  
Приказ № 99 от 20.12.2021



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Современные образовательные технологии**  
**в теории и практике обучения»**

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практич занятия	
<b>1.</b>	<b>Основные моменты организации работы педагога</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
1.1.	<i>Мастерская ценностно-смыслового самоопределения «Людей неинтересных в мире нет»</i>	<b>3</b>	---	3	Отзыв о работе
1.2.	Портфель документов учителя (рабочая программа, календарно-тематическое планирование, фонд оценочных средств, внеурочная деятельность, электронный журнал)	<b>3</b>	1	2	Тестовая работа
1.3.	Обзор информационно-коммуникационных образовательных платформ	<b>3</b>	1	2	Отзыв о работе
<b>2.</b>	<b>Современные педагогические технологии образования</b>	<b>9</b>	<b>2,5</b>	<b>6,5</b>	
2.1.	Технологии развития эмоционального и социального интеллекта ребенка. Головоломка в его голове.	<b>3</b>	1	2	Отзыв о работе
2.2.	Техники развития познавательной сферы учащихся (кинезиологическая гимнастика, мнемотехнические приемы, карты памяти)	<b>3</b>	1	2	Отзыв о работе
2.3.	Теория и практика использования стратегии смыслового чтения в образовательном процессе. Скорочтение.	<b>3</b>	0,5	2,5	Практическая работа
	<b>Промежуточная аттестация</b>	---	---	---	Зачет. Зачетная работа
<b>3.</b>	<b>Перспективные направления работы с обучающимися в целях повышения их</b>	<b>15</b>	<b>1,5</b>	<b>13,5</b>	

	<b>качества знаний и успешной социализации</b>				
3.1.	Повышение эффективности подготовки обучающихся к оценке образовательных достижений (PIRLS, TIMSS, PISA)	3	1	2	Отзыв о работе
3.2.	<i>Практическое занятие «Собираем методическую копилку»</i>	3	----	3	Практическая работа
3.3.	<i>Интерактивное занятие с элементами тренинга.</i> Технологии взаимодействия. Учитель-Родитель-Ребенок. Отцы и дети: век 20 - век 21	6	0,5	5,5	Отзыв о работе
3.4.	<i>Интерактивное занятие с элементами тренинга.</i> Технологии взаимодействия. Работа с детской агрессией. Взаимодействие в целях преодоления конфликтов	3	---	3	Отзыв о работе
4.	<b>От замысла идеи к ее воплощению</b> <b>Собственная проектная деятельность в работе педагога.</b>	3	---	3	
4.1.	Итоговое занятие - <i>игра «Ключ к успеху»</i>	3	---	3	Отзыв о работе
	<b>Итоговая аттестация</b>	---	---	---	Выпускная работа
	<b>Итого по программе</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и практическая значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в теории и практике обучения»

В быстро меняющемся мире, который диктует не только высокий темп работы, но и создает среду, в которой необходимо подходить к решению задач образования и воспитания детей с новыми инструментами, требует от педагога овладения самыми современными технологиями работы. Технологий работы, которые предлагаются сегодня очень много, но вот отобрать то, что является необходимым в работе и перспективным педагогу бывает трудно. Особенно трудно сориентироваться в огромном потоке подобной информации молодым педагогам, педагогам, у которых нет или недостаточно опыта практической деятельности, которые не знают как усовершенствовать результативность деятельности.

Данная программа поможет педагогам овладеть технологиями, которые могут помочь в цели достижения устойчивого, высокого результата обучения школьников. Технологиями, которые позволяют педагогу повысить качество знаний своих учеников, привнеся в свою деятельность современные и перспективные практики обучения, воспитания и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Предлагаемые слушателям данного курса повышения профессионального мастерства к рассмотрению и изучению современные образовательные технологии:

- легко вливаются в образовательный процесс в условиях классно-урочных занятий;
- помогают достичь поставленных целей образования, развития и воспитания обучающихся;
- способствуют развитию доброжелательности в отношениях между участниками образовательного процесса;
- способствуют гуманизации образования в целом.

Предлагаемая программа направлена на создание условий для совершенствования и развития системы профессиональных компетенций педагогических работников ОУ, а именно овладения современными образовательными технологиями обучения, позволяющими повысить качество образования.

В основу работы по данной ДПП положено создание условий, при которых слушатели курсов получают представления о современных педагогических технологиях, применяемых в образовательном процессе, научатся планировать свою работу и достигнут результата (овладеют набором компетенций), который поможет им определиться с выбором технологий для достижения поставленной педагогической цели, понимать и осознавать собственные действия в работе с данными технологиями.

#### *Описание структуры программы*

Содержание программы едино и распределено по четырем взаимосвязанным разделам, в которых раскрывается содержание требований, предъявляемых к педагогу, в частности в ходе овладения современными педагогическими технологиями, их осмыслению и интериоризации применительно к собственному педагогическому опыту.

Слушатели обучаются приемам систематизации и представления собственного профессионального опыта, оценивают перспективы собственного профессионального роста, получают возможность работы с коллегами.

**«Целевая карта»**  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Современные образовательные технологии  
 в теории и практике обучения»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов, имеющих профессиональные дефициты в области применения современных педагогических технологий образования и организации работы учителя.

**Требования к категории слушателей:** педагоги общеобразовательных учреждений

**Планируемые результаты обучения:**

Слушатели данной ДПП готовятся к решению следующих задач профессиональной деятельности и должны овладеть следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Основные моменты организации работы педагога	Сформировать умение работать с нормативными документами. Строить свою работу в условиях изменяющегося формата обучения, в том числе при реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий обучения и с применением электронного обучения.	- готовность к систематизации собственного опыта в профессиональной области, связанной с документооборотом педагога; - владение приемами работы в условиях разных форматов обучения, в соответствии с перспективными направлениями развития школьного образования.
Современные педагогические технологии образования	Сформировать представления о педагогических технологиях, позволяющих совершенствовать работу педагога с обучающимися в отношении их развития, образования и воспитания.	- знание и использование современных педагогических технологий, позволяющих повысить уровень своей профессиональной деятельности в сфере различных задач образования (обучение и развитие учащихся, взаимодействие с участниками образовательного процесса).
Перспективные направления работы с обучающимися в целях повышения их качества знаний и успешной социализации	Развить умения педагогов (при помощи овладения современными педагогическими технологиями) формулировать и решать профессиональные задачи в отношении повышения качества знаний обучающихся и их успешной	- умение выстраивать свою работу с обучающимися для достижения ими высоких результатов в сфере овладения учебным материалом, полноценного развития и успешной социализации.

	социализации	
От замысла идеи к ее воплощению. Собственная проектная деятельность в работе педагога.	Осуществлять умения профессионального самообразования и умения работать с детьми в направлении их развития, раскрытия потенциала ребенка.	- владение приемами самореализации и развития в условиях проектирования своей профессиональной деятельности, способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества.
<p>Общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</li> <li>- работать в команде.</li> </ul>		

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### для проведения промежуточной и итоговой аттестации

В качестве промежуточной аттестации слушателям предлагается выполнение работ по итогам прохождения представленных в программе разделов. После прохождения 2-х разделов программы слушатель получает «зачет», если оформленный материал предлагаемых заданий удовлетворяет не менее 2-м критериям из 3:

Модуль/раздел	Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
1. Основные моменты организации работы педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Уровень готовности к систематизации собственного опыта в профессиональной области связанной с документооборотом педагога;</b></li> <li>- <b>уровень овладения приемами работы в условиях разных форматов обучения, в соответствии с перспективными направлениями развития школьного образования;</b></li> <li>- <b>уровень знания и использования современных педагогических технологий, позволяющих повысить уровень своей профессиональной деятельности в сфере различных задач образования (обучение и развитие учащихся, взаимодействие с участниками образовательного процесса).</b></li> </ul>	Прохождение гугл-опросника (тестовое задание из 15 вопросов) по документально-нормативной базе, используемой в работе педагога	Правильность прохождения вопросов теста	да /в неполной мере/ нет
			Быстрота выполнения заданий	Да/нет
			Полнота ответов на открытые вопросы теста	да/частично/нет
2. Современные педагогические технологии образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уровень знания и использования современных педагогических технологий, позволяющих повысить уровень своей профессиональной деятельности в сфере различных задач образования (обучение и развитие учащихся, взаимодействие с участниками образовательного процесса).</b></li> </ul>	Творческое эссе на тему «Людей неинтересных в мире нет» с раскрытием темы применимости и поиска новых форм и технологий работы в своей педагогической деятельности	Творческий подход в написании эссе	да/частично/нет
			Раскрытие темы эссе	да /частично/нет
			Культура написания	да /нет

На итоговую аттестацию слушатели представляют: конспект урока с обучающимися с использованием современных педагогических технологий/ или созданную самостоятельно интеллект-карту (на выбор), а также экспертное заключение в отношении занятия/ или интеллект карты одного из слушателей курса.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Уровень развития умений педагогов выстраивать свою работу с обучающимися с применением современных педагогических технологий, для достижения высоких результатов обучающихся в сфере овладения учебным материалом и их развития.	Конспект урока с применением современных педагогических технологий или интеллект/карта	Разумность использования технологий в конкретном уроке/ или примера использования интеллект-карты	да/частично/нет
		Степень решения задач урока при помощи использованной педагогической технологии/ или использования интеллект-карты	да/частично/нет
		Логичность построения урока/ правильность создания интеллект-карты	да/частично/нет
		Культура оформления материала	да/частично/нет
	Экспертиза конспекта урока коллег	Анализ соответствия учебного материала типу урока	да/частично/нет
		Анализ использования учителем приемов для активизации мыслительной работы учащихся	да/частично/нет
		Анализ смены видов деятельности учащихся, учет индивидуальных особенностей учащихся	да/частично/нет
		Анализ наличия межпредметных связей	да/частично/нет

Слушатель получает «зачет», если оформленный материал удовлетворяет не менее 3-м критериям из 4 по предложенным заданиям.

На зачете предполагается выступление слушателя в течение 5-8 минут с результатами экспертизы проекта урока или анализа интеллект-карты одного из коллег.

**Вариативность в содержании и организации обучения** по программе представлена через внесение изменений в содержание занятий и использование разнообразных видов деятельности в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями и запросами слушателей курсов, а также при выборе формы представления материала, выносимого на итоговую аттестацию.



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербург, ул. 3. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс 753-56-53

**ПРИНЯТО**

Методическим советом  
Информационно-методического центра  
Протокол № 6 от 13.12.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИМЦ Кировского района СПб  
С.И. Хазова  
Приказ № 99 от 20.12.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Современные образовательные технологии  
в теории и практике обучения»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов, имеющих профессиональные дефициты в области применения современных педагогических технологий образования и организации работы учителя.

**Требования к категории слушателей:** педагоги общеобразовательных учреждений

**Планируемые результаты обучения**

Ведущая задача профессиональной деятельности:	Развитие умений педагогов (при помощи овладения современными педагогическими технологиями) формулировать и решать профессиональные задачи в отношении повышения качества знаний учащихся.		
Ведущие профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности (О):
Знание и использование современных педагогических технологий, позволяющих повысить уровень своей профессиональной деятельности в сфере различных задач образования (обучение и развитие учащихся, взаимодействие с участниками образовательного процесса).	<ol style="list-style-type: none"> <li>Предлагаемые к рассмотрению и изучению современные педагогические технологии, применяемые в работе с обучающимися.</li> <li>Основные приемы использования в своей работе педагогических технологий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Применять в практической деятельности при работе с обучающимися рассмотренные педагогические технологии.</li> <li>Оценивать целесообразность применения различных технологий при решении конкретных учебных задач.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Выстраивать собственную профессиональную деятельность с учетом полученного опыта.</li> <li>Приобрести опыт обобщения своего профессионального опыта и моделирования саморазвития.</li> </ol>

## Описание образовательного процесса по программе

Разделы программы	Названия темы /Формы организации занятий	Общее кол-во часов, отведенное на тему	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК	Номера занятий (встреч) со слушателями
Раздел 1. Основные моменты организации работы педагога	<b>Мастерская ценностно-смыслового самоопределения</b> «Людей неинтересных в мире нет»	3	Работа с ценностным смыслом слушателей, осуществляющих педагогическую деятельность	Актуализация ценностно-смыслового самоопределения педагогов	1 занятие
	<b>Лекция с практическими заданиями.</b> Основной документооборот педагога и работа с ним.	3	Представление основного документооборота педагога и работа с ним	Актуализация представлений педагогов о документально - нормативной базе и работа с ней.	
	<b>Лекция с практическими заданиями.</b> Обзор информационно-коммуникационных образовательных платформ	3	Представление современных практик реализации образовательных программ с применением информационно-коммуникационных платформ	Знакомство педагогов с возможностями реализации в своей практической деятельности информационно-коммуникационных платформ.	
Раздел 2. Современные педагогические технологии образования	<b>Лекция с практическими заданиями.</b> Технологии развития эмоционального и социального интеллекта ребенка. Головоломка в его голове.	3	Представление понятия – эмоциональный и социальный интеллект. Раскрытие взаимосвязи высокого эмоционального интеллекта и успешностью человека.	Знакомство педагогов с программой В.Шиманской «Академия Монсиков» Обучение приемам развития эмоционального интеллекта у обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности	2 занятие
	<b>Лекция с практическими заданиями.</b> Техники развития познавательной сферы учащихся (кинезиологическая гимнастика, мнемотехнические приемы, карты памяти)	3	Представление техники интеллект – карт для развития внимания, памяти, воображения. Представление приемов мнемотехники и упражнений для развития межполушарного взаимодействия	Знакомство педагогов с технологией интеллект –карт (автор Тони Бьюзен). Обучение различным техникам и приемам для лучшего запоминания информации, а также выполнение кинезиологической гимнастики для развития межполушарного взаимодействия головного мозга.	3 занятие
	<b>Лекция с практическими заданиями</b>	3	Знакомство с методиками и	Обучение техникам и методам скоростного и	

	<p><b>заданиями.</b></p> <p>Теория и практика использования стратегии смыслового чтения в образовательном процессе. Скорочтение.</p>		<p>правилами скоростного чтения</p>	<p>смыслового чтения</p>	
<p><b>Раздел 3.</b> Перспективные направления работы с обучающимися в целях повышения их качества знаний и успешной социализации</p>	<p><b>Лекция с практическими заданиями.</b></p> <p>Повышение эффективности подготовки обучающихся к оценке образовательных достижений (PIRLS, TIMSS, PISA)</p>	3	<p>Представление вариантов различных заданий и упражнений по подготовке к сдаче тестирования (PIRLS, TIMSS, PISA)</p>	<p>Обучение педагогов составлению методической копилки заданий, направленных на подготовку к тестированиям (PIRLS, TIMSS, PISA)</p>	4 занятие
	<p><b>Практическое занятие.</b> «Собираем методическую копилку»</p>	3	<p>Представление вариантов различных заданий и упражнений по подготовке к сдаче тестирования (PIRLS, TIMSS, PISA)</p>	<p>Развитие умений педагогов подбирать материал, необходимый для формирования умений обучающихся к оценке образовательных достижений (PIRLS, TIMSS, PISA)</p>	
	<p><b>Интерактивное занятие с элементами тренинга.</b></p> <p>Технологии взаимодействия. Учитель-Родитель-Ребенок. Отцы и дети: век 20 - век 21</p>	6	<p>Рассмотрение техник, способствующих эффективному взаимодействию участников образовательного процесса</p>	<p>Формирование представлений о наличии различных техник и приемов эффективного взаимодействия</p>	5 занятие
	<p><b>Интерактивное занятие с элементами тренинга.</b></p> <p>Технологии взаимодействия. Работа с детской агрессией. Взаимодействие в целях преодоления конфликтов</p>	3	<p>Отработка эффективных техник коммуникации, в том числе и при работе с проявлением детской агрессивности</p>	<p>Развитие умений применять на практике различные приемы и техники эффективной коммуникации</p>	6 занятие

<p><b>Раздел 4.</b> От замысла к воплощению идеи. Собственная проектная деятельность в работе педагога.</p>	<p>Итоговое занятие - <i>игра</i> «Ключ к успеху»</p>	<p>3</p>	<p>Актуализация представлений педагогов о себе как о хорошем профессионале (профилактика профессионального выгорания)</p>	
---	---	----------	---	--

### **Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

#### Требования к квалификации педагогических кадров

Образовательный процесс осуществляет педагог Информационно-методического центра, квалификация которого соответствует требованиям к должности, изложенным в нормативных правовых документах.

#### Общие требования к организации образовательного процесса

Для реализации программы используются следующие технологии:

- Интерактивная лекция
- Групповая (коллективная) работа
- Практикум
- Мастер-класс
- Тренинг

Выполнение практических работ слушателями сопровождается аналитической и проектно-конструкторской деятельностью.

#### Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Занятия проводятся в аудитории, вмещающей 25 слушателей, в которой созданы условия для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей (столы и стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенной доской, компьютером, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

#### Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению программы

Все слушатели обеспечиваются учебным материалом в электронной форме: презентациями, авторскими разработками для проведения аналитической и групповой работы, ссылками для организации самостоятельной работы. Для организации взаимодействия в электронном виде используются: электронная почта и облачные технологии.

Для организации практических занятий слушателям предлагаются различные памятки, дидактические материалы. Слушатели могут использовать литературу, приведенную в рабочей программе.

#### **Рекомендуемая основная литература**

1. Бьюзен Т. Научите себя думать / пер. с англ. Герасимчик Ю.И. – Минск: Попурри, 2014. – 224 с.: ил.
2. Бьюзен Барри, Бьюзен Тони Супермышление / пер. с англ. Самсонов П.А. – Минск : Попурри, 2014 – 272 с.: ил.
3. Вифлеемский А.Б. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога? // Народное образование, 2014, №3. – С. 34.
4. Даутова О.Б., Иванышина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС – СПб: КАРО, 2014 – 176с.

5. Деменева Н.Н., Иванова Н.В. Личностно ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 224 с. – (Начальная школа).
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке - М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
7. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
8. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие – Спб.: КАРО, 2014. – 144 с.
9. Лемов Дуг, вулвей Эрика, Енци Кейти От знаний к навыкам. Универсальные правила эффективной тренировки любых умений / пер. с англ. Бузникова Е. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 304 с.
10. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников/ред. Л. Колычева. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
11. Урок – исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение / под ред. Шумаковой Н.Б. – М.: Просвещение, 2014. – 168 с.
12. Цветкова Г.В., Ястребова Г.А. Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога. – Волгоград: изд-во «Учитель», 2015 – 39 с.

#### **Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения**

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения// Педагогика, 2009, № 4. - С.18–22.
2. Валеев Г.Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода // Педагогика, 2005, №5. - С.39-44.
3. Вершинина Н.А. Умение писать статьи как показатель профессионализма педагога//Детский сад будущего: «нестандартный» педагог в мире стандартов: материалы науч.-практ.конф. – СПбАППО, 2015. – С. 121-126.
4. Ермолаева М.Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности. – СПб.: КАРО, 2007. – 128 с.
5. Методические рекомендации. Обобщение и представление педагогического опыта/ под редакцией Е.А.Барковой. - Оренбург: ГАУ ДО ООДЮМЦ, 2016. - <http://ddt-dobrodetel.ru/obobshchenie-i-predstavlenie-pedagogicheskogo-opyta>
6. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
7. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справочник для студентов / Под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 253 с.
8. Пинская М.А. Новые формы оценивания: пособие для учителя / М.А. Пинская, И.М. Улановская. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
9. Попова И.Н. Обобщение передового педагогического опыта. // Завуч, 2006, №6. – С.113-116.
10. Файн Т. Выявление, изучение и представление педагогического опыта// Практика административной работы в школе, 2005, №7. – С.6-9.