

ПРИНЯТО

Методическим советом
Информационно-методического центра
Протокол № 6 от 13.12.2021

УТВЕРЖАЮ

Директор ИМЦ Кировского района СПб
С.И. Хазова
Приказ № 99 от 20.12.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Основы профессиональной успешности педагогов ДОО в контексте современных тенденций развития дошкольного образования»

Цель программы: развитие профессиональных компетентностей педагогов, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности в контексте современных требований развития системы дошкольного образования.

Категории слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Повышение уровня профессиональной компетенции в вопросах проектирования и организации развивающего образовательного пространства детей раннего и дошкольного возраста с учётом специфики дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога ДОО.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
Профессиональные компетенции в вопросах: -организация педагогической деятельности на основе нормативно-правовых требований -создания среды развития для детей раннего и дошкольного возраста -владение современными образовательными технологиями, способствующими личностному развитию дошкольников; - информационной и	- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста -современные тенденции дошкольного образования; -актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность; - особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем	-моделировать среду развития детей на основе индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; - владеть основами организации различных развивающих видов деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской и т.д.) -использовать инновационные технологии в	-рост профессиональных компетенций для осуществления качественной профессиональной деятельности -рефлексия эффективности используемых образовательных практик и создания условий для амплификации детского развития

коммуникативной культуры педагогов - построения индивидуального маршрута профессионального развития	и дошкольном возрасте; - способы внедрения в педагогическую практику новых методических технологий, практик, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного процессов.	воспитательно-образовательном и информационном процессе деятельности ДООУ. - способность и потребность в рефлексии, обобщении и осмыслении эффективности педагогической деятельности	
---	--	---	--

Общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:

- навыки саморефлексии, умение находить эффективные способы повышения профессиональных дефицитов
- навыки позитивной коммуникации
- ориентация на успешную профессиональную деятельность

Описание образовательного процесса по дополнительной профессиональной программе

№ п/п	Тема занятия(й)	Кол-во часов	Формы организации занятий	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК
Раздел 1 «Нормативно-правовые аспекты деятельности педагога дошкольной образовательной организации»					
I.1	Основные составляющие профессиональной компетентности педагога нового поколения на основе нормативно-правовых документов	4	лекция (презентация)	Модернизация дошкольного образования в контексте знакомства с нормативно-правовыми документами. Основные приоритеты государственной политики в сфере образования. Важность правовой грамотности современного педагога. Компетенции педагога в вопросах педагогической деятельности. Основные пути развития профессиональных компетенций.	Правовые компетенции современного педагога как основа результативной педагогической деятельности.
		2	индивидуальная работа	Работа с текстом профессионального стандарта, заполнение таблицы «Требования, предъявляемые к компетенциям современного педагога ДООУ в соответствии с профессиональным стандартом педагога»	Развитие информационной культуры педагога

1.2	Обеспечение качества дошкольного образования	4	лекция-диалог	<p>Определение качества дошкольного образования. Основные принципы обновления деятельности педагога. Концепция качества дошкольного образования. Показатели результативности качества образования в ДОУ. МКДО. Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ</p>	Владение способами повышения уровня профессиональной деятельности для достижения нового качества образования
		2	педагогическая мастерская	Показатели результативности качества образования в ДОУ (работа со шкалами МКДО)	Рефлексия педагогической деятельности
Раздел 2. «Проектирование и реализация воспитательно-образовательного процесса с учетом современных требований дошкольного образования»					
2.1	Планирование и анализ эффективности педагогической деятельности в соответствии с основными принципами ДО	4	интерактивная лекция	<p>Основные принципы планирования. Виды педагогического планирования. Планирование как способ достижения цели, как основа содержания воспитательно-образовательной работы с детьми. Требования к планированию. Разработка программ ДОО. Основы планирования основных режимных моментов, разных видов детской деятельности и культурных практик. Анализ эффективности педагогической деятельности. Педагогическая диагностика.</p>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации эффективного образовательного процесса
		2	SWOT – анализ	Самонализ эффективности педагогической деятельности	

2.2	Системно-деятельностный и компетентностный и подходы в реализации воспитательного и образовательного компонента дошкольного образования	10	лекция с элементами визуализации	Среда развития ребенка в структуре ФГОС ДО Амплификация детского развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, зоны ближайшего развития. Ключевые понятия, деятельностного подхода для поддержки личностного развития дошкольников. Технологические карты деятельности.	Навыки организации ведущих видов деятельности и культурных практик, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, развитие начальных ключевых компетенций дошкольников.
		2	групповая работа	Разработка и презентация модели компетентностного подхода в дошкольном образовании. Определение начальных ключевых компетенций дошкольников	
2.3	Моделирование развивающего образовательного и культурно-информационного пространства развития дошкольников	8	лекция-диалог	Основные принципы и подходы к построению предметно-пространственной, социокультурной и информационной среды ДОУ. Расширение образовательного пространства развития. Интеграция семьи в образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.	Определение основной миссии педагога в процессе создания среды развития. Организация эффективного взаимодействия педагога и ребенка в разных моделях созданной среды развития. Овладение навыками организации сотрудничества с родителями воспитанников.
		4	практическое задание	Разработка алгоритма индивидуальных образовательных траекторий для разных воспитанников (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).	Навыки построения индивидуальных траекторий развития дошкольников

2.4	Современные педагогические технологии в работе педагога ДОУ	12	лекция-презентация с использованием приемов визуализации	Основные классификационные параметры педагогических технологий. Структура образовательной технологии. Виды технологий, особенности реализации. Уровни владения педагогической технологией. Эффективность использования современных технологий. Инновационные технологии в педагогической практике.	Информационная и методологическая компетентность педагога
Раздел 3. «Условия развития профессиональной успешности педагога ДОУ»					
3.1	Основные направления профессионального роста педагогов	4	лекция-дискуссия	Структура профессиональной успешности педагога на основе профессионального стандарта педагога.	Формирование профессионального становления через личностную мотивационную готовность к изменениям
		2	ситуационный анализ	Самоанализ уровня развития акмеологической компетентности и обозначение перспектив дальнейшего саморазвития.	Приобретение опыта моделирования основных векторов личностного и профессионального развития
3.2	Вопросы педагогического общения, коммуникативной педагогической культуры и компетентности	4	лекция с элементами тренинга	Сущность и особенности педагогического общения. Основные компоненты коммуникативной компетентности педагога ДОУ. Основы эффективной коммуникации современного педагога	Навыки позитивной педагогической коммуникации
		2	обсуждение в группе	Основные направления повышение уровня коммуникативной культуры и готовности к педагогическому общению. «Общаться с родителями и детьми: как?» (выявление коммуникативных проблем слушателей и выработка практических шагов для их устранения)	Владение навыками конструктивного поведения в различных неблагоприятных коммуникативных ситуациях
3.3	Инновационная	4	лекция	Понятие «Инновация»	Ориентация

	деятельность современного педагога ДОО		ориентирующая	Формы распространения инновационных педагогических систем, педагогических идей и практического инновационного опыта. Основные структурные элементы оформления инновационного педагогического опыта. Образ успешного педагога. Методические рекомендации по составлению индивидуальной программы педагогического поиска.	педагогов на постоянное профессиональное личностное развитие
		2	тренинг умений	Публичные выступления и методические публикации как формы обобщения педагогического опыта.	Умение диссеминировать имеющийся педагогический опыт

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Требования к квалификации педагогических кадров

Образовательный процесс осуществляет педагог Информационно-методического центра, квалификация которого соответствует требованиям к должности, изложенным в нормативных правовых документах.

Общие требования к организации образовательного процесса

Для реализации программы используются следующие технологии:

- Лекция – диалог, дискуссия, с элементами тренинга
- Лекция интерактивная
- Лекция ориентирующая
- Лекция-презентация с использованием приемов визуализации
- Групповая (коллективная) работа
- Практикум, практическое задание
- Тренинг умений
- Ситуационный анализ
- Педагогическая мастерская
- SWOT – анализ
- Обсуждение в группе

Выполнение практических работ слушателями сопровождается рефлексивной и проектировочной деятельностью.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Занятия проводятся в аудитории, вмещающей 25 слушателей, в которой созданы условия для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей (столы и стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенной доской, компьютером, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению программы

Все слушатели обеспечиваются учебным материалом в электронной форме: презентациями, авторскими разработками для проведения аналитической и групповой

работы, ссылками для организации самостоятельной работы. Для организации взаимодействия в электронном виде используются: электронная почта и облачные технологии.

Для организации практических занятий слушателям предлагаются различные памятки, раздаточные материалы. Слушатели могут использовать литературу, приведенную в рабочей программе.

ЛИТЕРАТУРА

Раздел 1 «Нормативно-правовые аспекты деятельности педагога дошкольной образовательной организации»

Основная литература:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 № 1155).
- Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения», 2021. - №1-12
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Приказ № 373 от 31 июля 2020 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. N 59599).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года».
- СанПиН 2. 4. 1. 3049-13: "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" с изменениями 30.06.2020 № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20)
- Трудовой кодекс Российской Федерации. – Эксмо, 2009. – 272 с.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительная:

- Волосовец Т.В. Стандарт дошкольного образования: главный принцип – не навреди// Практика управления ДОУ. – 2013. - № 5.
- Майер А.А. Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. - М., 2015.
- Погребняк Л. Правовое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. - М., 2015.
- Школяр Л.В., Савенкова Л.Г. Сад Детства: Новый взгляд на дошкольное образование. - М., 2014.
- Нормативная база современного дошкольного образования. – М.: Просвещение, 2017, 110 с.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации социальной политики».
- Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ.

Интернет-ресурсы:

- Концепция модернизации российского образования»//[Электронный ресурс].URL: <http://www.standart.edu.ru/>
- http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml национальный проект «Образование»
- <http://www.edu.ru/index.php> Российское образование

Раздел 2. «Проектирование и реализация воспитательно-образовательного процесса с учетом современных требований дошкольного образования»

Основная литература:

- Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с.
- Нормативная база современного дошкольного образования Просвещение, 2017, 110 с.
- Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. - М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.
- Верховкина М. Е. Новые социально-демографические приоритеты дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2011. — № 2. — С. 80-84.
- Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова Н. П. Флегонтова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 202 с.
- Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 165 с.
- Коротаева Е. Дидактические основы интерактивного обучения//Дошкольное воспитание, 2013. - №2. - С.105-108.
- Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста // Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. — М., 2000. — С. 360-362.
- Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии.- 2004.-№5.-С.3-12.
- Недосека О. Воспитатель ДОУ: о психологических особенностях его профессионального поведения//Дошкольное воспитание, 2011. - №5. - С.84-87.
- Николаенко Ю. Становление профессиональной компетентности воспитателей в процессе приобщения к чтению детей дошкольного возраста//Дошкольное воспитание, 2012. - №4. - С.109-114.
- Организация деятельности педагога ДОУ в процессе формирования гендерной принадлежности дошкольников//Дошкольное воспитание, 2012. - №7. - С.116-120.
- Сватанова Т. Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов//Дошкольное воспитание, 2011. - №1. - С.95-101.
- Скоролупова О., Федина Н. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к определению и оценке// Дошкольное воспитание, 2012. - №2. - С.13-27.
- Яковлева Г. Управление самообразованием педагогов инновационного ДОУ//Дошкольное воспитание, 2010. - №7. - С.87-95.

- Яфаева В. Профессиональная компетентность педагога дошкольного учреждения в сфере интеллектуального развития детей//Дошкольное воспитание, 2010. - №8. - С.117-121.

Дополнительная:

- Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. - Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс». - 2017. - С.89.
- Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в детских дошкольных учреждениях. 3-6 лет. ФГОС ДО. - М., 2015.
- Бостельман А., Финк М. Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей младшего дошкольного возраста. ФГОС ДО. - М., 2015.
- Гусллова М. Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гусллова. - М.: Академия, 2010. - 288 с
- Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. – СПб, 2017.
- Дошкольное образование: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2020.
- Дошкольное образование: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2020.
- Ежкова Н.С. «Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. ФГОС». - М. 2015.
- Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. – М., 2010.
- Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2012. - №5.
- Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС. - Издательство: Детство-Пресс М. 2016.
- Методический сборник по итогам городского фестиваля успешных образовательных практик. Красноярск. — 2020 — 102 с.
- Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
- Михайлова-Свирская Л.В. «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО». - М., 2015.
- Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. – Волгоград, Учитель, 2020.
- Михайлова-Свирская Л.М. Метод проектов. - М., Просвещение. 2017, 128 с.
- Михайлова-Свирская Л.М. Педагогическое наблюдение. - М., Просвещение 2016.
- Михайлова-Свирская Л.М.: Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО. - М., 2015.
- Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. ФГОС. - Издательство: Детство-Пресс, 2015.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2018. - 272 с.
- Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. Кареловой И.М.. - Рн/Д: Феникс, 2018.
- Пижамова Т.А. Деятельностный подход к организации образовательного процесса в современной дошкольной организации. ФГОС ДО / Т.А. Пижамова. - М.: Учитель, 2016. - 536 с.

- Пижамова Т. А., Подакова С.П., Климина Л.В. Деятельностный подход к организации образовательного процесса в современной дошкольной организации / Т. А. Пижамова, С. П. Подакова, Л.В. Климина. - М.: Учитель, 2018. - 128 с
- Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт.-сост. Т. В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 135 с.
- Разумовская О. К. Знай и умей. Игры для детей 3– 7 лет : метод. пос. / О. К. Разумовская. – Москва: Сфера, 2017.
- Системно-синергетический подход / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - М.: Наука, Флинта, 2018. - 280 с.
- Тимофеева Л. Л. Современные формы организации детских видов деятельности : методическое пособие / Л. Л. Тимофеева. – Москва: Центр педагогического образования, 2016
- ФГОС в вопросах и ответах. - М. Просвещение, 2016.
- Чемењева А.А., Куқаннова Ю.А., Ушакова-Славолюбова О.А. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 2-7 лет. ФГОС. - «Детство-Пресс», 2019.
- Щетинина В.В. Формирование познавательной самостоятельности дошкольников как психолого-педагогическая проблема // Научное отражение. – 2017 – 4 (8). – С. 47-52

Интернет-ресурсы:

- www.1september.ru издательский дом «Первое сентября»
- <http://www.detskiysad.ru/> «Все для детского сада»
- <http://detsad-kitty.ru/> методические наработки
- <http://www.detskiysad.ru/> детский сад.ru
- Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс]//. -<http://goo.gl/VhpiUr>
- <https://www.labyrinth.ru/books/715204>

Раздел 3. «Условия развития профессиональной успешности педагога ДОО»

Основная литература:

- Белая К. Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: методическое пособие / К. Ю. Белая. – Москва: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с
- Гладкова Ю., Соломенникова О. Индивидуальный маршрут непрерывного профессионального образования и развития педагога // Журнал «Дошкольное воспитание», 2018. — № 3.
- Горбунова Л. Н., Сорокина Е. В. Перспективная модель профессионального развития педагогов на основе индивидуальных методических маршрутов // Конференциум АСОУ. 2015. — № 1
- Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов. - М.: АПК и ПРО, 2017. - 101 с.
- Коммуникативная компетентность педагога ДОО. сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова.- Волгоград 2016
- Куликова М. В. Современный педагог ДООУ / М. В. Куликова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 6 (296).
- Куликова М. В. Современный педагог ДООУ // Молодой ученый. — 2020. — № 6 (296). — С. 205-206.
- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.

- Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012
- Микляева Н.В. Инновации в детском саду. - М.: Перспектива, 2017
- Станкин, М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2008

Дополнительная:

- Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО. Журнал для проектирования. ФГОС ДО (+CD). - Издательство «Учитель», 2016.
- Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации. ФГОС ДО. - Издательство «Учитель», 2016
- Дерновский И. Д. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / И. Д. Дерновский. — М.: Академия, 2004.
- Самородова А.П. Профессионально-педагогическая культура воспитателя дошкольного образовательного учреждения: сущность и структура / А. П. Самородова // Вестник ТГУ. - 2006. - Вып. 3

Интернет-ресурсы:

- Журнал «Детский сад будущего-галерея творческих проектов»// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gallery-projects.com>.
- <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> Всё для детского сада.
- <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
- <http://vospitatel.com.ua/> Воспитатель.
- <http://ldv.metodcenter.edusite.ru/> Лаборатория дошкольного образования.