

**ПРИНЯТО**

Методическим советом  
Информационно-методического центра  
Протокол № 6 от 13.12.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИМЦ Кировского района СПб  
С.И. Хазова  
Приказ № 99 от 20.12.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации»

**Цель программы:** повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов, необходимых для успешного осуществления эффективной педагогической деятельности в современных условиях дошкольной организации

**Категория слушателей:** педагоги дошкольных образовательных учреждений.

**Планируемые результаты обучения**

Задача профессиональной деятельности:	повышение профессиональной компетенции в вопросах моделирования и проектирования развивающего образовательного пространства с учётом основных принципов дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности (О):
Профессиональные компетенции в вопросах: -создания условий для амплификации детского развития в соответствии с современными требованиями нормативной базы. -владение современными образовательными технологиями, способствующими личностному развитию дошкольников; - информационной грамотности педагогов - диссеминации	-современные тенденции дошкольного образования; -актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие эффективное функционирование и развитие дошкольной образовательной организации; -основы диссеминации педагогического опыта; - способы внедрения в педагогическую практику новых методических технологий, практик, направленных на реализацию	-моделировать среду развития детей на основе индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; -систематизировать, обобщать и представлять свой педагогический опыт; -использовать информационные технологии в образовательном и информационном процессе деятельности ДОУ.	-рост профессиональных компетенций для осуществления качественной профессиональной деятельности

передового педагогического опыта	инновационных идей воспитательного, образовательного процессов.		
----------------------------------	---	--	--

Общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:

- способность к самоорганизации и самообразованию,
- умение самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения,
- работать в команде.

### Описание образовательного процесса по программе

№ п/п	Тема занятия(й)	Кол-во часов	Формы организации занятий	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК
<b>Раздел 1 «Компетентностный подход в дошкольном образовании»</b>					
1.1	<b>Основные составляющие профессиональной компетентности педагога нового поколения на основе нормативно-правовых документов</b>	6	Лекция (презентация)	Модернизация дошкольного образования в контексте нормативно-правовых документов. Основные приоритеты государственной политики в сфере образования. Важность правовой грамотности современного педагога. Оптимизационный подход к построению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО с учетом основных принципов дошкольного образования. Модель профессиональной компетентности педагога на основе Профессионального стандарта педагога	Ключевые компетенции современного педагога как основа эффективной педагогической деятельности.
<b>Раздел 2 «Организация педагогической деятельности в соответствии с основными составляющими профессиональной компетентности современного педагога ДОУ»</b>					
2.1	<b>«Моделирование образовательной среды развития для детей дошкольного возраста»</b>	4	Интерактивная лекция	Среда развития ребенка в структуре ФГОС ДО Амплификация детского развития через разные формы и виды детской деятельности, культурных практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Определение основной миссии педагога в процессе создания среды развития. Организация эффективного взаимодействия педагога и ребенка в разных моделях

				дошкольников, зоны ближайшего развития. Ключевые понятия процесса моделирования, основные идеи поддержки развития ребенка. Технологии создания интерактивной развивающей среды. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).	созданной среды развития. Навыки построения индивидуальных траекторий развития дошкольников.
		2	SWOT – анализ	Создание эффективной развивающей среды для воспитанников группы	Рефлексия педагогической деятельности
2.2	<b>Современные педагогические технологии, как один из компонентов инновационной образовательной среды</b>	4	Лекция-презентация с использованием приемов визуализации	Создание инновационного образовательного пространства для развития дошкольников на основе основных принципов дошкольного образования. Отношение педагогов к инновациям. Технологические критерии педагогических инноваций. Основные классификационные параметры педагогических технологий. Уровни владения педагогической технологией. Использование ИКТ в образовательном процессе.	Информационная компетентность педагога
		2	Практикум	слушатели разрабатывают конспект мероприятия с дошкольниками с	Рефлексия педагогической деятельности

				использованием современных образовательных технологий для разных возрастных групп, заполняют форму теста «Оценка реализации потребности педагога в развитии»	
<b>Раздел 3 «Основные направления профессионального развития педагога ДОУ»</b>					
3.1	<b>Коммуникативная и акмеологическая компетентности как профессиональная ценность современного педагога</b>	6	Лекция (диалог)	<p>Понятия «Компетентность» и «Компетенция». Понятие и виды коммуникативной компетенции, типология профессиональных позиций. Требования к коммуникативной культуре педагога в нормативно-правовых документах.</p> <p>Коммуникативная компетентность как профессиональная ценность педагога ДОО. Особенности коммуникативной культуры педагога дошкольной образовательной организации.</p> <p>Основные направления повышения уровня коммуникативной культуры и готовности к педагогическому общению.</p> <p>Структурные компоненты акмеологической компетентности.</p> <p>Уровни сформированности акмеологической компетентности у педагога. Развитие исследовательских умений педагога ДОУ, построение индивидуального маршрута профессионального развития.</p>	Коммуникативная культура Развитие исследовательских умений педагога

		2	Педагогическая мастерская	Самоанализ уровня развития акмеологической компетентности и обозначение перспектив дальнейшего саморазвития.	Приобретение опыта моделирования основных векторов личностного и профессионального развития
3.2	Диссеминация педагогического опыта: сущность, структура и значимость в профессиональной деятельности	2	Лекция (лекция-дискуссия)	<p>Формы повышения уровня профессионального мастерства.</p> <p>Источники формирования педагогического опыта.</p> <p>Характеристики ППО.</p> <p>Классификации и уровни педагогического опыта.</p> <p>Критерии оценки, цель и формы описания.</p> <p>Основные функции и этапы диссеминации.</p> <p>Основные методы изучения педагогического опыта.</p> <p>Критериальные ценности педагогического опыта. Алгоритм описания инновационной деятельности. Формы распространения инновационных педагогических систем,</p> <p>педагогических идей и практического инновационного опыта. Основные структурные элементы оформления инновационного педагогического опыта. Публичные выступления и методические публикации как формы обобщения педагогического опыта. Модели диссеминации ППО</p>	Рефлексивный анализ возможностей диссеминации педагогического опыта

		2	Тренинг	Педагогический микрофон	Выявление профессиональн ых затруднений и поиск путей решения
3.3	<b>Основные направления профессиональног о роста педагогов</b>	6	Лекция ориентирующ ая	Профессиональное саморазвитие педагогов как форма повышения уровня профессиональной компетентности. Цели профессионального самообразования согласно ФГОС ДО. Особенности процесса самообразования. Уровни, формы, содержательные компоненты и результативность самообразования. Индивидуальные программы профессионально личностного развития. Способы рефлексивного анализа педагогической компетентности. Образ успешного педагога. Методические рекомендации по составлению индивидуальной программы педагогического поиска.	Ориентация педагогов на постоянное профессиональн ое личностное развитие

### **Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

#### Требования к квалификации педагогических кадров

Образовательный процесс осуществляет педагог Информационно-методического центра, квалификация которого соответствует требованиям к должности, изложенным в нормативных правовых документах.

#### Общие требования к организации образовательного процесса

Для реализации программы используются следующие технологии:

- Лекция –диалог, дискуссия
- Лекция интерактивная
- Лекция ориентирующая
- Лекция-презентация с использованием приемов визуализации
- Групповая (коллективная) работа
- Практикум
- Тренинг

- Педагогическая мастерская
- SWOT – анализ

Выполнение практических работ слушателями сопровождается рефлексивной и проектировочной деятельностью.

#### Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Занятия проводятся в аудитории, вмещающей 25 слушателей, в которой созданы условия для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей (столы и стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенной доской, компьютером, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

#### Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению программы

Все слушатели обеспечиваются учебным материалом в электронной форме: презентациями, авторскими разработками для проведения аналитической и групповой работы, ссылками для организации самостоятельной работы. Для организации взаимодействия в электронном виде используются: электронная почта и облачные технологии.

Для организации практических занятий слушателям предлагаются различные памятки, раздаточные материалы. Слушатели могут использовать литературу, приведенную в рабочей программе.