

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербург, ул. 3. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс 753-56-53

Принято решением Методического совета Информационно-методического центра Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИМЦ
С.И. Хазова

Приказ № 79 от 14 декабря 2020

Протокол № 5 от 4 декабря 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технологии подготовки учащихся к оценочным процедурам по предмету «История» с учетом требований ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов основного и среднего общего образования в подготовке и оценивании наиболее сложных заданий, предлагаемых центром оценки качества образования по истории

Категория слушателей: учителя истории общеобразовательных учреждений.

Планируемые результаты обучения

Задачи профессиональной деятельности:	Познакомиться с различными технологиями и методиками работы на уроке с дефицитами; Способствовать формированию умения правильно оценивать задания, на основании критериев, предложенных оценочными организациями; Создать условия для развития умения видеть типичные ошибки в работах учеников и при проверке заданий		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности (О):
- готовность к осознанной работе с дефицитами в ВПР, РДР, ГИА по истории - способность грамотно осуществлять оценку заданий ВПР, РДР, ГИА по истории (правильное прочтение критериев оценки)	1. Новый историко-культурный стандарт. 2. Особенности оценочных процедур (ВПР, РДР, ГИА) по истории. 3. Выявленные оценочными процедурами дефициты. 4. Различные методики, применяемые на уроках истории.	1. Грамотно читать критерии оценивания работ. 2. Находить пути преодоления затруднений. 3. Применять старые и новые приемы/методы в работе. 4. Грамотно выбирать приемы/методы для урока.	1. Приобрести опыт к осознанной работе с дефицитами в ВПР, РДР, ГИА по истории 2. Приобрести способность грамотно осуществлять оценку заданий ВПР, РДР, ГИА по истории.

Описание образовательного процесса по программе

№ п / п	Тема занятия(й)	Кол-во часов	Формы организации занятий	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК
1	ФГОС, Историко-культурный стандарт – новые перспективы в преподавании курса «История» в школе	4	Лекция (проблемная , презентация)	Основные изменения в ФГОС, особенности содержания исторического знания (на основании нового историко-культурного стандарта)	Знакомство с основными изменениями в содержании и преподавании истории
		2	Практикум	Сравнение старого и нового историко-культурного стандарта	Выявление основных изменений в содержании и преподавании истории
2	Оценочные процедуры по предмету «История»: особенности, проблемы методические рекомендации 2.1. Всероссийские проверочные работы по истории: особенности заданий, методические рекомендации по подготовке учащихся 2.2. Региональные диагностические работы по истории: особенности заданий, методические рекомендации по подготовке учащихся	4	Лекция (презентация)	ВПР, РДР по истории: особенности, проблемы, методические рекомендации	Знакомство с особенностями и проблемами в работе на уроках истории с учётом проводимых оценочных процедур
		8	Практикум	Методы и приемы работы с дефицитами по истории, критерии оценивания ВПР, РДР.	Выстраивание собственной профессиональной деятельности с учётом особенностей нового историко-культурного стандарта и оценочных процедур
3	Государственная итоговая аттестация учащихся по предмету «История»: рекомендации по подготовке 3.1. ОГЭ по истории: особенности, методические	4	Лекция (презентация)	ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) по истории: особенности, проблемы, методические рекомендации	Знакомство с особенностями и проблемами в работе на уроках истории с учётом проводимых оценочных процедур
		8	Практикум	Методы и приемы работы с	Выстраивание собственной

	рекомендации 3.2. ЕГЭ по истории: особенности, методические рекомендации			дефицитами по истории, критерии оценивания заданий ГИА (ЕГЭ и ОГЭ)	профессиональной деятельности с учётом особенностей нового историко- культурного стандарта и оценочных процедур
4	Организация работы учащихся на уроках истории с учетом результатов оценочных процедур	4	Интерактив ная лекция	Методические рекомендации по проведению уроков истории , определению оптимальных форм организации урока (с учётом особенностей ОУ)	Знакомство с правилами составления конспекта урока, определение методик работы с дефицитами
		2	Практикум	Поиск форм организации урока (с учётом особенностей ОУ)	Написание конспекта урока, определение методик работы с дефицитами

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Требования к квалификации педагогических кадров

Образовательный процесс осуществляет педагог Информационно-методического центра, квалификация которого соответствует требованиям к должности, изложенным в нормативных правовых документах.

Общие требования к организации образовательного процесса

Для реализации программы используются следующие технологии:

- Интерактивная лекция
- Групповая (коллективная) работа
- Практикум
- Мастер-класс

Выполнение практических работ слушателями сопровождается аналитической и проектно-конструкторской деятельностью.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Занятия проводятся в аудитории, вмещающей 25 слушателей, в которой созданы условия для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей (столы и стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенной доской, компьютером, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению программы

Все слушатели обеспечиваются учебным материалом в электронной форме: презентациями, авторскими разработками для проведения аналитической и групповой работы, ссылками для организации самостоятельной работы. Для организации взаимодействия в электронном виде используются: электронная почта и облачные технологии.

Для организации практических занятий слушателям предлагаются различные памятки, дидактические материалы. Слушатели могут использовать литературу, приведенную в рабочей программе.

Рекомендуемая основная литература

1. Александрова С.В. Отчет и методические рекомендации по преподаванию учебного предмета истории с учетом результатов ВПР-2019.
2. Анализ всероссийских проверочных работ за 2020-2021 учебный год. В.Е. Фрадкин, И.А. Богданова, А.М. Белянская, М.Е. Крюкова, И.А. Юдина, А.С. Пронин, СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021
3. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. История. М., ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». М.: 2020
4. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по истории. М., 2021
5. Артасов И.А., Мельникова О.Н. О перспективной модели КИМ ЕГЭ по истории // Педагогические измерения. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» 2/2021, С. – 44-52
6. Итоговый отчёт «Диагностическая работа по истории в 10-х классах» В.Е. Фрадкин, И.А. Юдина, Д.Б. Голядкин, И.А. Богданова, М.А. Комлева, М.Е. Крюкова, А.М. Белянская, А.В. Носов, Н.М. Рыбак, З.Ю. Смирнова, Д.К.В. Антониадис. СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021
7. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
8. Критерии оценивания заданий с развернутым ответом региональной диагностической работы по истории для учащихся 10 классов. Апрель 2021.
9. Методика анализа результатов ВПР в Санкт-Петербурге: Задачи, методы и результаты. Александр Пронин СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021
10. Методика анализа результатов всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге. СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021
11. Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ. СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021
12. О реализации проекта «Поддержка школ с низкими образовательными результатами» в 2016-2020 годах и на плановый период 2021-2023 гг.
13. О.Н. Журавлёва Аналитическая справка по итогам региональной диагностической работы по истории (10 классы, 21-22 апреля 2021 г.) СПб, 2021
14. Спецификация региональной диагностической работы по истории в 6-х классах ноябрь 2021
15. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации в 2021 году в Санкт-Петербурге