

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, тел. 753-79-37, 753-56-53

ПРИНЯТО

Методическим советом
Информационно-методического центра
Протокол № 6 от 13.12.2021

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИМЦ Кировского района СПб
С.И. Хазова
Приказ № 99 от 20.12.2021



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации**

**«ФГОС дошкольного образования:
профессиональная деятельность педагога ДОУ»**

Санкт-Петербург
2022 год

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, тел. 753-79-37, 753-56-53

ПРИНЯТО

Методическим советом
Информационно-методического центра
Протокол № 6 от 13.12.2021

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИМЦ Кировского района СПб
С.И. Хазова
Приказ № 99 от 20.12.2021



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ФГОС дошкольного образования: профессиональная деятельность педагога ДОУ»

Цель программы: повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов, позволяющих организовать эффективный образовательный процесс, развивающее образовательное пространство для каждого воспитанника, применять в своей работе с детьми современные образовательные технологии, использовать интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования и требованиями Профессионального стандарта педагога.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных учреждений.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах: 36 часов

Объем модуля в аудиторных часах: -

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день: 6 часов в день

Дней в неделю: 1 день в неделю

Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 9-11 недель; 2,5-3 месяца.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел «Нормативно-правовое обеспечение как основа образовательной деятельности педагога в условиях модернизации образования»	6	6	-	-
2	Раздел «Современные подходы к организации развивающего взаимодействия дошкольной организации с семьей и социальными партнерами в рамках ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога»	12	6	6	Промежуточный контроль - зачет
3	Раздел «Организация педагогической деятельности педагогов ДОУ в соответствии с основными принципами дошкольного образования и требованиями Профессионального стандарта педагога»	18	10	8	-
	Итоговая аттестация				Итоговая аттестация - зачет
	Итого по программе	36	22	14	

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга
 Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, тел. 753-79-37, 753-56-53

ПРИНЯТО

Методическим советом
 Информационно-методического центра
 Протокол № 6 от 13.12.2021

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИМЦ Кировского района СПб
 С.И. Хазова
 Приказ № 99 от 20.12.2021



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ФГОС дошкольного образования: профессиональная деятельность педагога ДОУ»

п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовое обеспечение как основа образовательной деятельности педагога в условиях модернизации образования ФГОС ДО и Профессиональный стандарт педагога - вектор развития профессиональных компетенций педагога.	6	6	-	
2.	Современные подходы к организации развивающего взаимодействия дошкольной организации с семьей и социальными партнерами в соответствии с требованиями ФГОС и Профессионального стандарта педагога»	12	6	6	
2.1	Формирование компетенций педагога, способствующих организации сотрудничества детского сада с семьей и социальными партнерами для расширения образовательного пространства развития ребенка дошкольника	6	6	-	Промежуточный контроль - зачет
2.2	Новые формы, виды, технологии организации взаимодействия родителей и педагогов в ДОУ	6		6	
3.	Организация педагогической деятельности в соответствии с основными принципами	18	10	8	

	дошкольного образования и требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога				
3.1	Формирование компетенций педагога, способствующих правильной организации среды развития в ДОУ для ребенка дошкольника	6	3	3	
3.2	Формирование компетенций педагога, позволяющих использовать современные аспекты организации детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	6	4	2	
3.3	Формирование компетенций педагога, способствующих использованию современных педагогических технологий (в том числе ИКТ технологий) в организации педагогического процесса.	6	3	3	
	Итоговая аттестация	-	-	-	Итоговая аттестация - зачет
	Итого по программе	36	22	14	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ФГОС дошкольного образования: профессиональная деятельность педагога ДОУ»

Предлагаемая программа направлена на создание условий для совершенствования и развития системы профессиональных компетенций педагогических работников ДОУ, позволяющих организовать эффективный образовательный процесс, развивающее образовательное пространство для каждого воспитанника, применять в своей работе с детьми современные образовательные технологии, использовать интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Опросы, проводимые среди педагогов дошкольных образовательных организаций, позволяют обозначить ряд существенных проблем в организации их педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности в вопросах организации современной образовательной среды развития и организации детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- низкий уровень знаний о современных образовательных технологиях (в том числе ИКТ технологий) и использование их в практике работы;
- трудности в организации взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников.

Практическая значимость программы состоит:

- в предоставлении возможности слушателям получить ориентиры для выстраивания эффективной качественной педагогической деятельности и саморазвития педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога;

- в формировании у слушателей дидактических, методических знаний и умений, необходимых для проектирования среды для обогащения детского развития;

- в освоении слушателями форм и методов конструктивного партнерского диалога с родителями воспитанников и иными социальными партнерами;

Новизна программы определяется:

- сочетанием нормативного, методологического, дидактического и практического содержания в контексте ФГОС дошкольного образования, Профессионального стандарта педагога и иных нормативных документов;

- переосмысление существующих образовательных практик с учетом изменившихся требований и ориентация на осознание педагогами необходимости освоения новых профессиональных компетенций для эффективной педагогической деятельности.

Программа адресована педагогам, работающим с детьми раннего и дошкольного возраста, и ориентирована на формирование профессиональных компетенций, необходимых для повышения качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

ФГОС ДО и профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен ФГОС ДО и профессиональный стандарт: «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по ООП обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитание. Развитие. Осуществление профессионального взаимодействия с коллегами	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога. Систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ	6

Цель программы: повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов, позволяющих организовать эффективный образовательный процесс, развивающее образовательное пространство для каждого воспитанника, применять в своей работе с детьми современные образовательные технологии, использовать интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования и требованиями Профессионального стандарта педагога.

Задачи программы:

- формирование готовности педагога к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;

- изучение основополагающих нормативно-правовых документов в сфере образования;
- проектирование развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- освоение современных образовательных технологий, позволяющих строить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- расширение знаний о построении эффективного педагогического развивающего взаимодействия с родителями, детьми и социальными партнерами;

Описание структуры программы

Содержание программы едино и распределено по трем взаимосвязанным разделам, в которых раскрываются требования, предъявляемые к педагогу ФГОС ДО и профессиональным стандартам. У слушателей формируются профессиональные компетентности в создании развивающей предметно-пространственной среды, организации педагогического процесса, детской деятельности, формируются навыки необходимые для использования современных технологий (в том числе ИКТ технологий) Содержание программы представлено **3-мя разделами:**

Раздел 1 «Нормативно-правовое обеспечение как основа образовательной деятельности педагога в условиях модернизации образования»

Данный раздел способствует формированию у слушателей правовой культуры работника сферы образования, смысл которой состоит в том, чтобы помочь человеку не только в правовом ориентировании, но и в приобретении навыков грамотной нормативно-правовой деятельности в современных условиях с учетом требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.

Раздел 2 «Современные подходы к организации развивающего взаимодействия дошкольной организации с семьёй и социальными партнерами»

Данный раздел знакомит педагогов с инновационными формами взаимодействия ДООУ и семьи. Повышает уровень компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога в вопросах организации взаимодействия с родителями воспитанников на принципах партнерства, сотрудничества. Способствует формированию у слушателей готовности к расширению образовательного пространства развития ребенка дошкольника за счет привлечения различных социальных организаций.

Раздел 3 «Организация педагогической деятельности в соответствии с основными принципами дошкольного образования и требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога».

Данный раздел формирует у слушателей профессиональные компетентности, позволяющие организовать эффективный образовательный процесс, применяя в своей работе с детьми современные образовательные технологии, в том числе ИКТ технологии.

Программа рассчитана на 36 часов, из них 22 часа – лекционные и 14 - практические занятия.

Планируемые результаты обучения:

Слушатели, успешно освоившие программу, **будут знать:**

- современные тенденции дошкольного образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование и развитие дошкольной образовательной организации;
- современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;

- психолого-педагогические средства построения развивающего партнёрского сотрудничества и поддержки семьи, повышения педагогической грамотности родителей на уровне дошкольного образования.

Слушатели, успешно освоившие программу, *будут уметь*:

- организовывать образовательный процесс в группе ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;

- создавать развивающую предметно-пространственную среду группы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования,

- использовать современные технологии в организации педагогического процесса.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ **для проведения итоговой и промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по контрольным вопросам.

Контрольные вопросы:

1. Какие изменения в ФЗ «Об образовании в РФ» говорят о модернизации дошкольного образования?
2. Кто согласно ФЗ «Об образовании в РФ» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами?
3. Назовите основные принципы дошкольного образования.
4. Какие требования включает в себя ФГОС дошкольного образования?
5. Какие требования включает в себя Профессиональный стандарт педагога?
6. Перечислите условия реализации образовательной программы ДОУ с учетом требований ФГОС ДО.
7. Какие требования ФГОС дошкольного образования предъявляются к предметно-развивающему пространству группы?
8. Какие из основных принципов ФГОС отражают взаимодействие с семьей?
9. Назовите основные направления и инновационные формы взаимодействия с семьей.
10. Приведите примеры дистанционных форм взаимодействия с семьей воспитанников.
11. О каком виде совместной деятельности идет речь: «Сотрудничество, в котором принимают участие дети, педагоги, а также родители, которые могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса»?
12. Что такое педагогическая технология? К какому типу технологий относится технология «стрейчинг»?
13. Отличительной чертой какой технологии является поиск решений в обстановке, когда критика любых идей запрещена, а каждая идея, даже нелепая, поощряется?

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы. На итоговой аттестации (зачете) предполагается выступление слушателя в течение 3-5 минут, где педагог представляет защиту работы по выбранному направлению.

Примерные темы выпускных работ:

1. Обновление образовательного процесса через использование современных образовательных технологий в разных возрастных группах.
2. Дошкольная образовательная организация как открытая развивающая система.
3. Современные модели и формы партнерского взаимодействия ДООУ и семьи.
4. Проектирование индивидуального маршрута развития личности ребенка дошкольника.
5. Современные направления и подходы к развитию инициативности, самостоятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Итоговая работа оценивается по следующим критериям:

- полнота раскрытия выбранной темы
- соответствие поставленных задач содержанию и результату работы;
- практическая значимость (ценность) работы;
- выбор оптимальных технологий, соответствующих требованиям современной модели образования;
- компетентность педагога в выбранной теме;
- наличие элементов творчества;
- умение грамотно, стройно и логически обоснованно излагать свои мысли, и педагогические находки
- умение работать с различными источниками;
- культура оформления.

Слушатель получает «зачет», если оформленный материал удовлетворяет не менее 6-и критериям из 9.

Основное содержание итоговой работы может быть представлено в виде методической разработки, описании проекта детской деятельности. Приложение к итоговой работе может содержать сценарии совместных мероприятий с родителями, конспекты занятий, технологические карты мероприятий, таблицы, схемы, презентации.

Вариативность в содержании и организации обучения по программе представлена через внесение изменений в содержание занятий и использование разнообразных видов деятельности в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями и запросами слушателей курсов, а также при выборе формы представления материала, выносимого на итоговую аттестацию.

Автор программы: Цыркина Л.Ф. методист ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга
 Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, тел. 753-79-37, 753-56-53

ПРИНЯТО
 Методическим советом
 Информационно-методического центра
 Протокол № 6 от 13.12.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ИМЦ Кировского района СПб
 С.И. Хазова
 Приказ № 99 от 20.12.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФГОС дошкольного образования: профессиональная деятельность педагога ДОУ»

Цель программы: повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов, позволяющих организовать эффективный образовательный процесс, развивающее образовательное пространство для каждого воспитанника, применять в своей работе с детьми современные образовательные технологии, использовать интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования и требованиями Профессионального стандарта педагога.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных учреждений.

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Формирование готовности педагога к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
<p>-Интеллектуально-педагогическая компетентность: умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности.</p> <p>-Информационная компетентность: объем информации о себе, детях, родителях воспитанников.</p> <p>- Регулятивная компетентность: умение управлять своим поведением, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.</p>	<p>- современные тенденции дошкольного образования;</p> <p>- нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование и развитие дошкольной образовательной организации;</p> <p>- современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного образования в соответствии с</p>	<p>- проектировать образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, реализуемой в дошкольной организации и основными принципами дошкольного образования;</p> <p>- моделировать среду развития детей на основе индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>- выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО и требованиями Профессионального стандарта педагога.</p> <p>- приобрести опыт обобщения и представления своего профессионального опыта.</p>

<p>-Коммуникативная компетентность: умение применять речевые навыки, умение слушать, экстраверсия, эмпатия, в профессиональной деятельности</p>	<p>требованиями профессионального стандарта педагога; - психолого-педагогические средства построения развивающего партнёрского сотрудничества и поддержки семьи, модели организации развивающей предметно-пространственной среды развития ребенка дошкольника.</p>	<p>воспитанников; - использовать технологии развития детей и развивающего партнерского взаимодействия с семьями воспитанников на основе сотрудничества и диалога.</p>	
---	---	--	--

Описание образовательного процесса по программе

№ п / п	Тема занятия(й)	Кол-во часов	Формы организации занятий	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК
1	<p>«Нормативно-правовое обеспечение как основа образовательной деятельности педагога в условиях модернизации образования» -ФГОС ДО; -Профессиональный стандарт педагога - вектор развития профессиональных компетенций педагога</p>	6	Лекция (проблемная, презентация)	<p>Модернизация дошкольного образования в контексте новых нормативно-правовых документов.</p> <p>ФГОС ДО как основа изменений в практике работы педагога ДОУ.</p> <p>Профессиональные компетенции. Виды компетенций педагога. Этапы их формирования</p>	<p>Инновационный подход к построению образовательного процесса в условиях ФГОС ДО и требований Профессионального стандарта.</p> <p>Знакомство с профессиональными компетенциями, предъявляемыми профессиональным стандартом</p>
2	<p>Современные подходы к организации развивающего взаимодействия дошкольной организации с семьёй и социальными партнерами</p>	6	Лекция (презентация)	<p>Знакомство с новыми формами, видами, технологиями (в том числе ИКТ технологиями) организации взаимодействия родителей, педагогов и социальных партнеров.</p>	<p>Инновационный подход к организации развивающего взаимодействию детского сада, семьи и социальных партнеров.</p>
	<p>Новые формы, виды, технологии организации</p>	6	Практическое занятие	<p>Педагогическая мастерская как форма сотрудничества ДОУ и семьи.</p>	<p>Компетенции, способствующие интерактивному взаимодействию</p>

	взаимодействия родителей и педагогов в ДОУ			Дистанционный формат общения педагогов и родителей воспитанников.	педагогов и родителей в ДОУ.
3	Организация педагогической деятельности в соответствии с основными принципами дошкольного образования и требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.	10	Лекции (дискуссии, обучающие)	Основные принципы моделирования среды развития в ДОУ для ребенка дошкольника. Современные аспекты организации детской деятельности в ДОУ. Современные педагогические технологии личностного развития дошкольников	Организация педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога.
		8	Практикум	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ. Работа с таблицей «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста».	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС Внедрение в практику работы педагога современных образовательных технологий (в том числе ИКТ технологий).

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Требования к квалификации педагогических кадров

Образовательный процесс осуществляет педагог Информационно-методического центра, квалификация которого соответствует требованиям к должности, изложенным в нормативных правовых документах.

Общие требования к организации образовательного процесса

Для реализации программы используются следующие технологии:

- Интерактивная лекция
- Групповая (коллективная) работа
- Практикум
- Мастер-класс
- Тренинг

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Занятия проводятся в аудитории, вмещающей 25 слушателей, в которой созданы условия для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей (столы и стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенной доской, компьютером, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению программы

Все слушатели обеспечиваются учебным материалом в электронной форме.

Для организации взаимодействия в электронном виде используются: электронная почта и облачные технологии.

Для организации практических занятий слушателям предлагаются различные памятки, таблицы, дидактические материалы. Слушатели могут использовать литературу, приведенную в рабочей программе.

Литература

Раздел 1 «Нормативно-правовое обеспечение как основа образовательной деятельности педагога в условиях модернизации образования»

Основная литература

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 № 1155).
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 15 апреля 2021 года);
- -Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4);
- -Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденные Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 года № 771-164;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Дополнительная литература

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Департамент общего образования) от 28 февраля 2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»: <http://www.rg.ru/>
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 № 08-10.
- Волосовец Т.В. Стандарт дошкольного образования: главный принцип – не навреди// Практика управления ДОУ. – 2013. - № 5
- Л. Погребняк. Правовое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие М. 2015
- Л.В.Школяр, Л.Г. Савенкова. Сад Детства: Новый взгляд на дошкольное образование М. 2014

Интернет-ресурсы:

- Концепция модернизации российского образования// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.standart.edu.ru/>
- http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml национальный проект «Образование»
- <http://www.edu.ru/index.php> Российское образование.

Раздел 2 «Современные подходы к организации развивающего взаимодействия дошкольной организации с семьёй и социальными партнерами»

Основная литература

- Михайлова-Свирская Л.В. «Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС» М. 2017
- Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер: худож. Г. А. Карасева. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238.
- Давыдова О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.
- Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / Под. ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
- Петровская Л. В. Если с ребенком трудно / Людмила Петровская: худ. Андрей Селиванов. – Москва. АСТ, 2015 – 142. 17. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014. – 336 с.
- Родительские собрания в детском саду. Старшая группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014. – 320 с.
- Успех. Советы для родителей / Н. О. Березина, О. Е. Веннецкая, Е. Н. Герасимова и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н. В. Федина. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с
- Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников / Под. ред. Л.В. Коломийченко. – М. ТЦ Сфера, 2013. 128 с.
- Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ//Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. - С. 88-94
- Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: "Сфера", 2010. - 144 с.
- Детский сад и семья /под ред. Т.М.Марковой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: "Просвещение", 2010. - 207 с.
- Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ "Сфера", 2010. - 112 с.
- Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: "Белый Ветер", 2011
- Колягина О.В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: "Буки-Веди", 2013. - С. 41-42.
- Верховкина М. Е. Новые социально-демографические приоритеты дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2011. — № 2. — С. 80-84

Дополнительная литература

- Важнова С.А. Особенности представлений родителей о современном дошкольном образовании, журнал Дошкольное воспитание № 8. 2021
- Лазебная Е.И. Детско-родительский проект по финансовой грамотности для детей 6-8 лет, журнал Дошкольное воспитание № 5,6. 2021
- Бучкова А.И. Сложные ситуации в вопросах и ответах, журнал Дошкольное воспитание № 1-12. 2021

- Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - М.: "Академия развития", 2009. - 224 с.
- Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.
- Воспитатели и родители: Из опыта работы. - М.: "Просвещение", 2009. - 96 с.
- Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2008.
- Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. N 1. - С. 41 - 49.
- Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей. - М.: "Просвещение", 2011. - 190 с.
- Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое. - М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2011. - 100 с.
- Логинова ВИ, Саморукова П.Г. Дошкольная педагогика. Ч.1. - М.: "ФРОНТ", 2009.
- Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В.Меренков. - М.: "Дома учителя", 2009. - 143 с.
- Панько Е. А. Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования. - М.: "БГПУ", 2009. - 231 с.
- Бережнова Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения // Современный детский сад. – 2008г. - № 3. – с. 41-46.

Интернет-ресурсы:

- www.1september.ru издательский дом «Первое сентября»
- <http://www.detskiysad.ru/> «Все для детского сада»
- <http://detsad-kitty.ru/> методические наработки
- <http://www.detskiysad.ru/> детский сад.ru

Раздел 3 «Организация педагогической деятельности в соответствии с основными принципами дошкольного образования и требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога»

Основная литература

- Голубева О.И, Титова А.С., Шемина Т.Б. «Форма организации образовательного процесса», журнал Дошкольное воспитание № 1 2021.
- Сальникова Т.Г. «Активные методы обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОУ» М. 2017.
- Харьков Т.Г, Борчанинова К.В «Развивающие игры как средство интеграции. Методические приемы, конспекты игровых ситуаций, досугов праздников для детей 3-7 лет. ФГОС» Издательство: Детство-Пресс 2018.
- Ежкова Н.С. «Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. ФГОС» М. 2015.
- Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2012. - №5.
- Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС» Издательство: Детство-Пресс М. 2016.
- Михайлова-Свирская Л.В. «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО» М. 2015.
- Николаева Е.И. «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. ФГОС» Издательство: Детство-Пресс 2015

- Николаенко Ю. Становление профессиональной компетентности воспитателей в процессе приобщения к чтению детей дошкольного возраста//Дошкольное воспитание, 2012. - №4. - С.109-114.
- Нищева Н.В. «Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций. ФГОС» М. 2015.
- Савченко В.И. «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. ФГОС» М. 2014.

Дополнительная литература

- Щербак А.П. «Энциклопедия физического развития ребенка», журнал Дошкольное воспитание № 1 – 12 , 2021.
- Кашкаров А.П. «Домашнее образование с элементами ТРИЗ» М.2018
- Деркунская В.А., Рындина А.Г.: Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста СПб 2017
- Л.Михайлова-Свирская: Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО М. 2015
- Бостельман А., Финк М.: Применение портфолио в детских дошкольных учреждениях. 3-6 лет. ФГОС ДО М. 2015
- Бостельман А., Финк М: Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей младшего дошкольного возраста. ФГОС ДО М. 2015
- Л. Михайлова-Свирская: Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. ФГОС М. 2015
- Петерсон Л.Г., Майер А.А., Абдуллина Л.Э.: Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования М. 2013
- А.А. Майер: Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. Учебно-методическое пособие М. 2015
- Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова: Вариативные модели организации дошкольного образования. Методическое пособие М. 2013
- Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ [Текст]: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 128

Интернет-ресурсы:

- Журнал «Детский сад будущего-галерея творческих проектов»// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gallery-projects.com>
- <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> «Всё для детского сада»
- <http://pedlib.ru/> педагогическая библиотека
- <http://vosпитatel.com.ua/> «Воспитатель»
- <http://ldv.metodcenter.edusite.ru/> Лаборатория дошкольного образования