

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
"Информационно-методический центр" Кировского района
Санкт-Петербург, ул. 3. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс 753-56-53

ПРИНЯТО

Методическим советом
Информационно-методического центра
Протокол № 6 от 13.12.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМЦ Кировского района СПб
С.И. Хазова
Приказ № 99 от 20.12.2021



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Методика проектирования образовательного процесса
в контексте требований ФГОС»**

Санкт-Петербург
2022

ПРИНЯТО

Методическим советом
Информационно-методического центра
Протокол № 6 от 13.12.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМЦ Кировского района СПб
С.И. Хазова
Приказ № 99 от 20.12.2021



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика проектирования образовательного процесса в контексте требований ФГОС»

Цель: создание условий для совершенствования методических компетенций педагогов учреждений общего образования в области проектирования образовательного процесса.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций – учителя начальной, основной и старшей школы.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах: 36 часов

Объем модуля в аудиторных часах: ----

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных\ часов в день: 6 часов в день

Дней в неделю: 1 день в неделю

Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 2.5 месяца

№ п/п	Наименование тем/разделов	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Актуальные вопросы общего образования	12	6	6	
2	Основы методики проектирования образовательного процесса в современной школе	24	12	12	Зачет
	Итоговая аттестация	---	---	---	Зачет
	Итого по программе	36	18	18	

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Кировского района
Санкт-Петербург, ул. З. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс 753-56-53

ПРИНЯТО

Методическим советом
Информационно-методического центра
Протокол № 6 от 13.12.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМЦ Кировского района СПб
С.И. Хазова
Приказ № 99 от 20.12.2021



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика проектирования образовательного процесса в контексте требований ФГОС»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Актуальные вопросы общего образования	12	6	6	
1.1	Образовательные системы, закономерности и принципы их функционирования	2	2	-	
1.2	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	4	2	2	
1.3	Закономерности возрастного развития. Педагогическое взаимодействие	6	2	4	
2	Основы методики проектирования образовательного процесса в современной школе	24	12	12	Зачет
2.1	Подходы к организации учебно-воспитательного процесса. Формирование содержания образования	4	2	2	
2.2	Педагогические технологии. Дистанционные технологии обучения	8	4	4	
2.3	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	4	2	2	
2.4	Планирование и проведение занятий	4	2	2	
2.5	Контроль и оценивание образовательных результатов	4	2	2	
	Итоговая аттестация	---	---	---	Выпускная работа
	Итого по программе	36	18	18	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика проектирования образовательного процесса в контексте требований ФГОС»

Программа повышения квалификации «Методика проектирования образовательного процесса в контексте требований ФГОС» ориентирована на педагогических работников общеобразовательных организаций – учителей начальной, основной и старшей школы. Актуальность и практическая значимость программы обусловлена объективной потребностью в формировании и развитии профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных учреждений с учетом современных реалий. Изменения и инновации в системе отечественного образования выводят вопрос о формировании и развитии профессиональных компетенций педагогов на новый качественный уровень.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и направлена на развитие профессиональных и общепрофессиональных компетенций слушателей, в первую очередь – на совершенствование методических компетенций в области проектирования образовательного процесса.

Содержание программы предусматривает рассмотрение актуальных вопросов общего образования, в том числе вопросов о закономерностях и принципах развития образовательных систем, о содержании ФГОС общего образования, об учете возрастных и психологических особенностей школьников в педагогическом взаимодействии. Основное внимание в программе уделяется изучению основ методики проектирования образовательного процесса в современной школе в контексте требований образовательных стандартов: вопросам формирования содержания образования, использования современных педагогических технологий, контроля и оценивания образовательных результатов и др.

Содержание данной программы призвано обеспечить устранение методических проблем (дефицитов) педагогов учреждений общего образования в области проектирования образовательного процесса, развитие их общепрофессиональных и профессиональных компетенций в контексте требований ФГОС, что является необходимым для успешного осуществления ими своей профессиональной деятельности.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	6

процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		Разработка и реализация учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы	
		Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
		Формирование мотивации к обучению	
	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	6
		Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
	Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	6
Оказание адресной помощи обучающимся			

Описание структуры программы

Программа включает два раздела, содержание которых носит практико-ориентированный характер и предусматривает применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера, что является важнейшим условием успешного развития компетенций при освоении программы.

Первый раздел – «Актуальные вопросы общего образования» – направлен на осмысление слушателями сущности процессов, происходящих в образовании на современном этапе, и основных тенденций его развития. Он призван содействовать формированию у педагогов представлений о взаимосвязи требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с объективными изменениями в социокультурной среде и возможностях учета таких изменений в осуществлении педагогического взаимодействия.

Второй раздел – «Основы методики проектирования образовательного процесса в современной школе» призван содействовать развитию у слушателей профессиональных компетенций в различных областях учебной деятельности педагога: формирования содержания образования, планирования и проведения учебных занятий, использования современных педагогических технологий, контроля и оценивания образовательных результатов. Формирование представлений о технологии образовательного проектирования позволят педагогам решать возникающие педагогические проблемы независимо от частных обстоятельств, вырабатывать стратегию профессионального мышления, поведения и деятельности.

«Целевая карта»
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика проектирования образовательного процесса в контексте требований
ФГОС»

Цель: создание условий для совершенствования методических компетенций педагогов учреждений общего образования в области проектирования образовательного процесса.

Требования к категории слушателей: учителя начальной, основной и средней школы организаций общего образования.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом (- ами) слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)/раздел (Р)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Р 1. Актуальные вопросы общего образования	ЗПД-1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	ПК-1. Готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Р 2. Основы методики проектирования образовательного процесса в современной школе	ЗПД-2. Разработка и реализация учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-2. Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся - ОПК-3. Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса - ОПК-4. Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования 		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой и промежуточной аттестации

На промежуточную аттестацию слушатели представляют материалы выполненных заданий для самостоятельной работы, полученных в ходе учебных занятий.

Итоговая аттестация по программе «Методика проектирования образовательного процесса в контексте требований ФГОС» проводится в форме сдачи *зачета* – защиты методической разработки (проект, подробное описание и др.), которая представляет собой описание содержания деятельности по проектированию/представлению опыта элемента образовательного процесса (тема выбирается слушателем).

Каждый слушатель готовит текст методической разработки и мультимедийную презентацию, которые подлежат передаче преподавателю не позднее 7 дней до дня проведения зачета. Материалы должны быть представлены в электронном формате, а методическая разработка – и в печатном варианте.

Тематика итоговой работы: проектирование одного из элементов образовательного процесса в контексте требований ФГОС.

Структура и оформление работы. В качестве итоговой работы слушатель представляет методическую разработку (проект, подробное описание и др.), раскрывающую содержание деятельности (проведённой или планируемой к проведению) по проектированию образовательного процесса, а также мультимедийную презентацию (или видеозапись).

Содержание разработки должно соответствовать характеру профессиональной деятельности слушателя, учитывать специфику образовательной организации, а также отражать современные подходы в образовании.

Структурными элементами текста итоговой зачетной работы являются:

- 1) титульный лист с указанием полного названия ИМЦ, названия дополнительной программы повышения квалификации, ФИО слушателя, названия темы методической разработки, ФИО преподавателя, года проведения работы;
- 2) пояснительная записка с описанием цели мероприятия и планируемых результатов, указанием необходимых условий для организации работы;
- 3) содержание работы (развёрнутый план, план-конспект, сценарий);
- 4) список использованной литературы.

Объем работы - от 4 до 10 страниц машинописного текста; шрифт – «Times New Roman», кегль - 14 пт; межстрочный интервал - 1,5; поля: верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см. Страницы нумеруются.

Работа должна быть представлена куратору группы на бумажном и электронном носителях. Защита итоговой работы проводится публично, в присутствии слушателей группы.

Продолжительность защиты – не более 10 минут.

При выставлении итоговой отметки учитывается качество текстовых материалов, представленных слушателем, и публичной презентации результатов проведённой работы. Итоговая аттестация проводится в аудитории, имеющей оборудование, необходимое для демонстрации мультимедийных презентаций, и выхода в сеть Интернет.

Слушатели вправе получать консультационную поддержку в ходе подготовки к итоговой аттестации.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы)) оценивани я	Объект(ы) оценивани я		Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-1, ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Включенность в учебную деятельность	Промежуточная аттестация – зачет	Посещение учебных занятий	Посещал – 2 балла; преимущественно посещал – 1 балл; не посещал / преимущественно не посещал – 0 баллов
			Выполнение заданий для самостоятельной работы	Выполнены – 2 балла; преимущественно выполнены – 1 балл; не выполнены / преимущественно не выполнены – 0 баллов
			Активность при обсуждении учебных вопросов	Активен – 2 балла; преимущественно активен – 1 балл; не активен / преимущественно не активен – 0 баллов
ПК-1, ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Содержание методической разработки	Итоговая аттестация – защита выпускной работы	Обоснованность методической разработки – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	– Обоснована, аргументы целесообразны – 2 балла; – обоснована, целесообразна часть аргументов – 1 балл; – не обоснована, аргументы отсутствуют – 0 баллов
			Конкретность, ясность формулировки цели, задач, планируемых результатов, а также их соответствие теме проекта	– Конкретны, ясны, соответствуют проблеме и теме разработки – 2 балла; – неконкретны, неясны или не соответствуют проблеме и теме разработки – 1 балл; – цель и задачи не поставлены – 0 баллов
			Выбор методов исследования, сбора информации	– Полностью соответствует цели и задачам – 2 балла; – соответствует цели и задачам частично – 1 балл; – не соответствует цели и задачам – 0 баллов
	Устная презентация методической разработки		Четкость, ясность изложения содержания	– Доклад четко структурирован, раскрывает содержание и логику разработки – 2 балла; – доклад структурирован, содержание и структура разработки отражены не полностью – 1 балл;

				– доклад не полностью структурирован, слабо представлено содержание – 0 баллов
			Умение отвечать на вопросы, демонстрируя знание своей работы	– Ответы четкие, раскрывают суть вопроса, показывают самостоятельность методической разработки — 2 балла; – имеются некоторые затруднения при ответах, в целом демонстрируется самостоятельность методической разработки – 1 балл; – ответы поверхностны, показывают отсутствие самостоятельности методической разработки – 0 баллов
			Наличие презентации	– Презентация полностью отражает содержание проекта – 2 балла; – презентация в целом отражает содержание проекта – 1 балл; – презентация недостаточно отражает содержание проекта – 0 баллов

Слушатель получает «зачет» на промежуточной аттестации, если по итогам работы в ходе освоения материала набрал 3 балла и более; если суммарное количество баллов меньше 3, слушатель получает «незачет».

На итоговой аттестации слушатель получает оценку «отлично», если по итогам защиты методической разработки набрал 10 баллов и более, оценку «хорошо», если набрал 8-9 баллов, оценку «удовлетворительно» – 5-7 баллов. Если суммарное количество баллов меньше 5, слушатель получает оценку «неудовлетворительно».

Вариативность в содержании и организации обучения по программе обеспечивается посредством предоставления слушателям свободы в выборе тематики выступлений, методических разработок на практических занятиях, для итоговой аттестационной работы в зависимости от направленности их профессиональной деятельности и образовательной организации, в которой они работают. Кроме того, специфика конкретных методических разработок, проблематика занятий может быть скорректирована в соответствии с запросами слушателей.

Автор программы: Костецкая Галина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель ИМЦ

ПРИНЯТО

Методическим советом
Информационно-методического центра
Протокол № 6 от 13.12.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМЦ Кировского района СПб
С.И. Хазова
Приказ № 99 от 20.12.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика проектирования образовательного процесса в контексте требований
ФГОС»**

Цель: создание условий для совершенствования методических компетенций педагогов учреждений общего образования в области проектирования образовательного процесса.

Категория слушателей: учителя начальной, основной и средней школы организаций общего образования.

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности (О):
ПК-1. Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Общие закономерности функционирования образовательных систем; основное содержание ФГОС общего образования; закономерности возрастного развития	Осуществлять целеполагание при проектировании образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, осуществлять педагогическое взаимодействие	Способностью проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями нормативных документов в области образования и с учетом принципов осуществления педагогического взаимодействия
Задача профессиональной	<i>Разработка и реализация учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, анализ эффективности учебных</i>		

деятельности:	занятий и подходов к обучению		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности (О):
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Подходы к организации учебно-воспитательного процесса; современные педагогические технологии; методику планирования и проведения занятий; методику контроля и оценивания образовательных результатов	Проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять отбор технологий обучения; осуществлять педагогическую диагностику	Способами анализа, обобщения и систематизации своей профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса

Описание образовательного процесса по программе

№ п/п	Тема занятия(й)	Кол-во часов	Формы организации занятий	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК
1	Актуальные вопросы общего образования	2	Лекция	Образовательные системы, закономерности и принципы их функционирования	Осмысление основного содержания и требований ФГОС общего образования в контексте закономерностей развития образовательных систем
		2	Лекция	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	
		2	Практическое занятие		
		2	Лекция	Закономерности возрастного развития	Способность осуществлять педагогическое взаимодействие
		4	Практические занятия	Педагогическое взаимодействие	
2	Основы методики проектирования образовательного процесса в современной школе	2	Лекция	Подходы к организации учебно-воспитательного процесса	Способность реализовывать программы по учебному предмету
		2	Практическое занятие	Формирование содержания образования	
		2	Лекции	Педагогические технологии.	Способность использовать современные педагогические технологии в обучении
		2	Лекции	Педагогические технологии.	
		4	Практические занятия	Дистанционные технологии обучения	
		2	Лекция	Методы и технологии	

		2	Практическое занятие	поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	
		2	Лекция	Планирование и проведение занятий	Способность реализовывать программы по учебному предмету
		2	Практическое занятие		
		2	Лекция	Контроль и оценивание образовательных результатов	Способность использовать современные методы и технологии педагогической диагностики
		2	Практическое занятие		

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Требования к квалификации педагогических кадров

Образовательный процесс осуществляет педагог Информационно-методического центра, квалификация которого соответствует требованиям к должности, изложенным в нормативных правовых документах.

Общие требования к организации образовательного процесса

Для реализации программы используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- проектные технологии;
- дистанционные технологии обучения.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Занятия проводятся в аудитории, вмещающей 25 слушателей, в которой созданы условия для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей (столы и стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенной доской, компьютером, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению программы

Все слушатели обеспечиваются учебным материалом в электронной форме: презентациями, авторскими разработками для проведения аналитической и групповой работы, ссылками для организации самостоятельной работы. Для организации взаимодействия в электронном виде используются: электронная почта и облачные технологии.

Для организации практических занятий слушателям предлагаются различные памятки, дидактические материалы. Слушатели могут использовать литературу, приведенную в рабочей программе.

Рекомендуемая основная литература

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: сайт КонсультантПлюс : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 30.01.2022)
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электр. ресурс]. – Официальный сайт Министерства просвещения РФ. - Код доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa> (дата обращения 30.01.2022)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642. - Официальный сайт Министерства просвещения РФ. – Код доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения 30.01.2022)
4. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Прометей, 2018. – Режим доступа: ЭБС Айбукс: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-7042-2542-3> (дата обращения 30.01.2022)
5. Как сделать образовательную технологию безопасной и здоровьесозидающей : Методическое пособие / С.В. Алексеев, Г.А. Костецкая, Р.С. Оганов и др.; под общ. ред. С.В. Алексеева. – СПб.: СПб АППО, 2021.
6. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. – Изд-е 3-е. – Волгоград: Учитель, 2018.
7. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П.Тряпицкой. – СПб.: Питер, 2018.
8. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2018.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2018.

Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2016.
2. Даутова О.Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2018.
4. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2016.
5. Педагогический словарь: Новейший этап развития терминологии / О.Б. Даутова, М.Г. Ермолаева и др.; под общ. ред. О.Б. Даутовой. – СПб.: КАРО, 2020.
6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова и др. – СПб. : КАРО, 2018.
7. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.С. Татарченковой. – СПб.:КАРО. 2014.
8. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: Издательский дом ВШЭ, 2019.
9. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2017.

10. Фоминых Н.Ю. и др. Образовательная среда как экосистема // Мир науки, культуры, образования. – № 3(88). – 2021. – С. 292-294.
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2017.
12. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд. – М.: Издательство «Эйдос», 2019.

РЕСУРСЫ ЭЛЕКТРОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

а) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>

Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>

Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>

б) источники по дисциплине:

Официальный сайт Министерства просвещения РФ: <https://edu.gov.ru/>

Официальный сайт Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга:
<https://edu.gov.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»: <https://www.garant.ru/>

Материалы для контроля

Модуль 1

Примеры вопросов для регламентированной дискуссии

1. Направления развития образования в мире.

Каким образом будет развиваться образование в мире в ближайшей перспективе и в отдаленном времени? Каким образом это знание может быть использовано в работе педагога? Приведите примеры, иллюстрирующие развитие этих направлений в отечественном образовании (возможно с учетом личного профессионального опыта).

2. В фильме «Поллианна» главная героиня, маленькая девочка, после того, как тетя рассказала ей перечень ее занятий на день, задала тете поистине простой, но в тоже время очень точный вопрос: «А когда же я буду жить?»

Существует ли проблема зависимости ребенка от внешней организованности? Дети привыкают к тому, что не надо придумывать себе занятие, не нужно заниматься познанием и исследованием мира. Родители, педагоги нацелены на то, чтобы заполнить жизнь детей в полной мере не только занятиями, играми, но и впечатлениями. Современных детей нужно развлекать, радоваться «просто так» они уже не в состоянии. Чем взрослее ребенок, тем больше нужно прилагать усилий для того, чтобы вызвать у него радость, удивление, восхищение, и во взрослую жизнь он уже приходит скучающим человеком. Аргументируйте свою точку зрения.

3. Сформированность у школьников функциональной грамотности – один из результатов общего образования. Согласно результатам международного исследования PISA, проведенного среди российских школьников, показатели сформированности функциональной грамотности у наших учеников ниже, чем средние международные. Как можно интерпретировать такие результаты? Считаете ли вы, что формирование функциональной грамотности – это главное в целеполагании педагога?

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Ответьте на вопросы теста:

1). Верны ли суждения о федеральных государственных образовательных стандартах?

А. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают преемственность основных образовательных программ дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования.

Б. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к реализации основных образовательных программ.

- а) верно А;
- б) оба неверны;
- в) оба верны;
- г) верно Б

2). В соответствии с ФГОС общего образования педагог (выберите один ответ):

- а) проектирует и конструирует развивающую образовательную среду, обеспечивающую активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- б) учит и воспитывает, проектирование - не его функция;
- в) нет правильного ответа

3). В соответствии с профессиональным стандартом педагога обобщённые трудовые функции включают (выберите, по крайней мере, один ответ):

- а) применение инструментария и методов диагностики и оценки;
- б) показателей уровня и динамики развития ребёнка;
- в) педагогическую деятельность по проектированию и реализации;
- г) основных общеобразовательных программ;
- д) планирование и проведение учебных занятий;
- е) постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- ж) педагогическую деятельность по проектированию и реализации;

- з) образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- 4). Психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика, - это (выберите один ответ):
- а) сфера обучения и воспитания;
 - б) образовательное учреждение;
 - в) образовательная среда;
 - г) образовательный процесс;
 - д) образовательные отношения
- 5). Педагогическая концепция, предполагающая не только необходимость сохранения здоровья участников образовательного процесса, но и формирование, и приращение здоровья, ориентирующая обучающихся и педагогов на конструирование собственной модели здоровья на основе механизмов личностной самоактуализации и самореализации (выберите один ответ):
- а) здоровьесбережения;
 - б) здоровьеобеспечения;
 - в) здоровьесозидания;
 - г) здоровьесохранения;
 - д) здоровьеприращения.

2. Среди принципов здоровьесберегающей педагогики (педагогики здоровья) многие ученые называют такие принципы, как:

- Не нанесения вреда (No посере!);
- Приоритета здоровья учащихся и педагогов и заботы о нем;
- Представления о здоровье человека, как о единстве его физического, психического и духовно-нравственного здоровья;
- Непрерывности и преемственности;
- Субъект-субъектного взаимоотношения педагога с учащимся;
- Адекватности содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся;
- Реализации комплексного междисциплинарного подхода (медики + психологи + педагоги);
- Сочетания взаимодополняющих педагогических воздействий - обучающих, воспитывающих и развивающих;
- Ведущей роли позитивных воздействий над негативными (запретами, наказаниями);
- Приоритета активных методов обучения;
- Сочетания охранительной и тренирующей (повышение адаптационных возможностей человека) стратегий развития человека;
- Формирования ответственности учащихся за свое здоровье, ориентация на здоровый образ жизни;
- Отсроченного результата (так как личностные изменения формируются длительно);
- Контроля за результатами образовательного процесса (обратной связи).

Используя принцип необходимости и достаточности, дайте экспертное заключение на предлагаемый набор принципов педагогики здоровья.

3. Один из важных подходов, лежащих в основе педагогического взаимодействия — лично ориентированный. В чем его сущность? Какие педагогические технологии/методы и почему целесообразно использовать на уроках с позиций лично ориентированного обучения? Ответ поясните на примере конкретного урока (предмет, класс, тема).

4. Назовите возможные виды деятельности педагога по профилактике аддиктивного поведения школьников на уроках и во внеурочной работе. Какие из них, по вашему мнению, могут быть успешными и почему? Какие педагогические риски вы усматриваете в работе по данному направлению?

Примеры вопросов для обсуждения

1. Образовательная система Российской Федерации
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Цели современного образовательного процесса
4. Методологические основы педагогики и образования
5. Содержание образования на современном этапе
6. Федеральные государственные требования к основной образовательной программе
7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (по уровням обучения)

Модуль 2

Примеры вопросов для регламентированной дискуссии

1. Инновационная деятельность педагога: потребность или необходимость?
2. Проектные технологии: дань моде или педагогический ресурс?
3. Кейс-технологии: плюсы и минусы
4. Дистанционные технологии обучения: ожидания и риски
5. Здоровьесберегающие технологии в деятельности педагога или деятельность педагога в парадигме здоровьесбережения?

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Ответьте на вопросы теста:

- 1). Выберите определение понятия «ведущий вид деятельности» из предложенных ниже:
 - а) деятельность, которая максимально знакома человеку на определенном этапе его развития;
 - б) деятельность, на выполнение которой уходит большее количество времени;
 - в) деятельность, которую человек выполняет лучше всего;
 - г) деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени его развития
- 2). Выберите ведущий вид деятельности в юношеском возрасте:
 - а) учебная деятельность;
 - б) непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми;
 - в) сюжетно-ролевая игра;
 - г) учебно-профессиональная деятельность
- 3). Какие функции относятся к функциям процесса обучения?
 - а) обучающая, воспитательная, развивающая;
 - б) воспитательная, прогностическая, проектировочная;
 - в) образовательная, воспитательная, объяснительная;
 - г) развивающая, обучающая, прогностическая
- 4). Вставьте в определение недостающее слово: «Методы ... — это конкретные пути влияния на сознание, чувство, поведение детей для решения педагогических задач в совместной деятельности».
 - а) Воспитания;
 - б) обучения;
 - в) педагогического воздействия;
 - г) индивидуального развития
- 5). Отметьте высказывания, относящиеся к описанию проектной деятельности (выберите, по крайней мере, один ответ):
 - а) для проекта важен критерий истинности;
 - б) у проектной деятельности больше, чем у исследовательской, разнообразных продуктов по окончании выполнения: памятки, наборы открыток, спектакли, газеты, сценарии;
 - в) проектирование носит вневременный характер;
 - г) основными этапами процесса проектирования являются замысел, реализация замысла, рефлексия реализации, переосмысление замысла;
 - д) проектирование направлено на форму организации деятельности;
 - е) основным продуктом проектирования являются знания;
 - ж) исследовательская деятельность является одной из составляющих проектной деятельности;
 - з) проектирование изначально задаёт предел, заданную глубину решения проблемы, в то время как исследование допускает бесконечное движение вглубь.

2. Образовательная организация, в которой вы работаете, готовится к проведению цикла обучающих семинаров для педагогов, посвященного проблеме планирования и проведения уроков в свете ФГОС общего образования. Исходя из собственного педагогического опыта, наиболее часто встречающихся затруднений педагогов, составьте тематику семинаров (3-5) и последовательность их проведения. Предложенный вариант цикла обоснуйте.

3. Предложите вариант внеурочного занятия по преподаваемому вами курсу, направленного на формирование функциональной грамотности школьников. Какие образовательные технологии вы предлагаете использовать при проведении этого занятия? Обоснуйте свой ответ.

4. В связи с карантинными мероприятиями, проводимыми в период распространения инфекционного заболевания, учащиеся вашего класса временно переведены на обучение в дистанционном формате. Какие коррективы вы внесете в методику обучения на этот период? Поясните свой ответ на примере изучения 1-2 учебных тем.

Примеры вопросов для обсуждения

1. Принципы обучения
2. Образовательные результаты учащихся (в контексте ФГОС)
3. Типы уроков по ФГОС, их характеристика
4. Целеполагание на современном уроке
5. Понятия «педагогическая технология» и «образовательная технология»
6. Активные методы обучения
7. Технология работы в малых группах
8. Технология развития критического мышления
9. Технология проектной деятельности
10. Диагностика образовательных результатов
11. Современные виды и средства оценивания образовательных результатов учащихся
12. Методы и методики изучения педагогических явлений и процессов