

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
"Информационно-методический центр" Кировского района  
Санкт-Петербург, ул. 3. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс 753-56-53

---

**ПРИНЯТО**

Методическим советом  
Информационно-методического центра  
Протокол № 6 от 13.12.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИМЦ Кировского района СПб  
С.И. Хазова  
Приказ № 99 от 20.12.2021



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**«Цифровые платформы и информационные ресурсы:  
инструменты и их возможности для организации учебного  
процесса»**

Санкт-Петербург  
2022

**ПРИНЯТО**

Методическим советом  
Информационно-методического центра  
Протокол № 6 от 13.12.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИМЦ Кировского района СПб  
С.И. Хазова  
Приказ № 99 от 20.12.2021



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Цифровые платформы и информационные ресурсы: инструменты и их  
возможности для организации учебного процесса»

**Цель:** совершенствование и развитие профессиональных компетенций слушателей в направлении использования информационных технологий и цифрового инструментария в образовательном процессе.

**Категория слушателей:** педагогические работники школ.

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах: 36 часов

Объем модуля в аудиторных часах: ----

*Режим аудиторных занятий:*

Аудиторный час в день: 4 часа в день

Дней в неделю: 1 день в неделю

Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 10 недель, 2 месяца.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1	Инструменты визуализации информации	16	4	12	
2	Эффективные ресурсы для систематизации информации и контроля знаний	20	4	16	
	Итоговый контроль	---	---	---	<b>зачет</b>
	Итого по программе	36	8	28	

**ПРИНЯТО**

Методическим советом  
 Информационно-методического центра  
 Протокол № 6 от 13.12.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИМЦ Кировского района СПб  
 С.И. Хазова  
 Приказ № 99 от 20.12.2021



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 «Цифровые платформы и информационные ресурсы: инструменты и их возможности для организации учебного процесса»

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	<b>Инструменты визуализации информации</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
1.1	Средства визуализации информации в образовательном процессе	4	1	3	
1.2	Расширенные возможности редактора MS PowerPoint	4	1	3	
1.3	Онлайн-инструмент для дизайна и публикаций Canva	8	2	6	
2	<b>Эффективные ресурсы для систематизации информации и контроля знаний</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
2.1	Цифровые ресурсы для работы с понятиями (Exlips Crossword, Quizlet и др.)	4	1	3	
2.2	Цифровые ресурсы для систематизации знаний.	6	1	5	
2.3	Цифровые ресурсы для организации системы контроля знаний	10	2	8	
	Итоговая аттестация	---	----	---	Итоговая аттестация - зачет
	<b>Итого по программе</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и практическая значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровые платформы и информационные ресурсы: инструменты и их возможности для организации учебного процесса»

В основу обучения по данной Программе положены требования профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.). В процессе введения нового профессионального стандарта важно оказать помощь педагогам в отборе и освоении программного и цифрового инструментария для формирования соответствующих профессиональных умений.

#### Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по ООП обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями	Общепедагогическая функция. Обучение.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Планирование и проведение учебных занятий</li><li>- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li><li>- Формирование универсальных учебных действий (далее – УУД)</li><li>- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</li><li>- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li></ul>	6

Согласно требованиям профессионального стандарта, в перечень необходимых умений для современного педагога входят такие умения как:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность т.п.
- знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности));

Практическая значимость программы обусловлена возможностью овладеть компетенциями визуализации и систематизации образовательной информации, отбора и создания системы контроля знаний обучающихся в сфере общего и дополнительного образования детей на основе использования современных информационных технологий, в области обеспечения технико-технологической и методической поддержки информатизации образовательного процесса. Слушатели знакомятся с расширенными возможностями MS PowerPoint, создают наглядные пособия при помощи платформы Canva, осуществляют отбор платформ с готовыми инструментами для систематизации и контроля знаний и создание собственных оценочных средств. Отбор цифровых инструментов для освоения происходил по принципу возможности создания авторских образовательных продуктов на основе использования ПО, устанавливаемого на персональный компьютер; на основе использования интернет-ресурсов; на основе возможности дистанционных форм работы обучающихся с созданными образовательным продуктом.

### *Описание структуры программы*

Содержание программы едино и распределено по двум взаимосвязанным разделам, в которых раскрываются практические возможности использования широкого спектра информационных технологий и цифрового инструментария в образовательном процессе.

Слушатели обучаются приемам визуализации и систематизации образовательной информации, разработки средств контроля знаний и преобразования учебного материала в содержательные модули на основе отбора платформ с готовыми инструментами, знакомятся с расширенными возможностями MS PowerPoint и создания наглядных пособий при помощи платформы Canva.

### *«Целевая карта»*

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Цифровые платформы и информационные ресурсы: инструменты и их возможности для организации учебного процесса»**

**Цель:** совершенствование и развитие профессиональных компетенций слушателей в направлении использования информационных технологий и цифрового инструментария в образовательном процессе

**Требования к категории слушателей:** педагогические работники школ.



### Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом (- ами) слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М) /раздел (Р)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Инструменты визуализации информации	Совершенствовать умение создавать и трансформировать цифровые продукты для визуализации учебной информации	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность проектировать образовательные модули в рамках реализуемой педагогической деятельности;</li><li>- умение визуализировать образовательную информацию при помощи информационно-цифровых технологий</li></ul>
Эффективные ресурсы для систематизации информации и контроля знаний	Совершенствовать умение создавать и трансформировать цифровые продукты для обобщения и систематизации учебной информации. Совершенствовать умение формировать и управлять цифровым пространством для контроля знаний	<ul style="list-style-type: none"><li>- Умение работать с информационно-цифровыми ресурсами, способствующими систематизации образовательной информации;</li><li>- Умение отбирать, настраивать и создавать системы контроля знаний обучающихся с использованием информационно-цифровых ресурсов и технологий</li></ul>
Общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: Способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения в области применения информационных технологий и цифрового инструментария		

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### для проведения итоговой и промежуточной аттестации

**На итоговую аттестацию представляется: описание** авторской разработки макета модели тематического модуля, включающего в себя:

- базовую идею, которую необходимо освоить обучающимся;
- проблемный вопрос,
- мотивационное задание для освоения тематического модуля;
- описание информационно-цифрового инструментария, который может быть использован в рамках освоения данного модуля и направлен на 1) визуализацию учебной

информации; 2) систематизацию учебной информации; 3) работу с понятиями; 4) контроль знаний

Все разработки должны иметь единый контекст. Пример оформления представлен в Приложении.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к разработке тематического модуля	Авторская разработка макета модели тематического модуля	Наличие сформулированной базовой идеи	да/частично/нет
		Наличие четко сформулированного проблемного вопроса	да/частично/нет
		Соответствие мотивирующего задания содержанию тематического модуля	да/частично/нет
		Логичность построения	да/частично/нет
		Наличие авторского материала визуализации учебной информации	да/частично/нет
		Наличие авторского материала работы с понятиями	да/частично/нет
		Наличие авторского материала систематизации учебной информации	да/частично/нет
		Наличие авторского материала контроля знаний	да/частично/нет
		Культура оформления материала	да/частично/нет

Слушатель получает «зачет», если: оформленный материал удовлетворяет не менее 6-м критериям из 9.

Требования к оформлению: слушатели предоставляют итоговую работу в формате текстового документа MS Word.

#### Параметры страницы

Книжная ориентация А4

Поле слева 3 см, поле справа 1,5 см,

Поле снизу 2 см, поле сверху 2 см

#### Форматирование текста

Абзацный отступ (красная строка) 1,5 см

Абзацный отступ для заглавий разделов 10 пт

Межстрочный интервал полуторный

Шрифт: Times New Roman, 12 пт

Структура описания авторской разработки слушателя (см. Приложение 1)

**Вариативность в содержании и организации обучения** по программе представлена через внесение изменений в содержание занятий и использование разнообразных видов деятельности в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями и запросами слушателей курсов, а также при выборе формы представления материала, выносимого на итоговую аттестацию.

**Автор программы:** Тушнова О.М., методист ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга



**ПРИНЯТО**

Методическим советом  
 Информационно-методического центра  
 Протокол № 6 от 13.12.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИМЦ Кировского района СПб  
 С.И. Хазова  
 Приказ № 99 от 20.12.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Цифровые платформы и информационные ресурсы: инструменты и их возможности для организации учебного процесса»**

**Цель:** совершенствование и развитие профессиональных компетенций слушателей в направлении использования информационных технологий и цифрового инструментария в образовательном процессе.

**Категория слушателей:** педагогические работники школ.

**Планируемые результаты обучения**

<p>Задача профессиональной деятельности:</p>	<p>Совершенствовать умение создавать и трансформировать цифровые продукты для визуализации учебной информации, для обобщения и систематизации учебной информации. Совершенствовать умение формировать и управлять цифровым пространством для контроля знаний</p>		
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>Слушатель должен знать (З):</p>	<p>Слушатель должен уметь (У):</p>	<p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):</p>
<p>Профессиональные компетенции в вопросах:                  - владения современными образовательными технологиями, способствующими развитию предметных и метапредметных умений;                  - информационной грамотности педагогов                  - диссеминации передового педагогического опыта</p>	<p>-содержание ФГОС в части формирования предметных и метапредметных навыков и умений;                  - способы внедрения в педагогическую практику новых методических технологий, практик, направленных на реализацию требований ФГОС;                  - современный цифровой инструментарий, позволяющий визуализировать и систематизировать учебную</p>	<p>- проектировать учебные модули в рамках реализуемой педагогической деятельности;                  - визуализировать образовательную информацию при помощи информационно-цифровых технологий;                  - работать с информационно-цифровыми ресурсами, способствующими систематизации образовательной</p>	<p>- создание учебных модулей на основе базовых идей образовательных разделов (в рамках своей профессиональной деятельности) с применением цифровых технологий</p>



	информацию; организовать работу с понятиями; -основы диссеминации педагогического опыта;	информации; - отбирать, настраивать и создавать системы контроля знаний обучающихся с использованием информационно-цифровых ресурсов и технологий	
<p>Общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: Способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения в области применения информационных технологий и цифрового инструментария</p>			

### Описание образовательного процесса по программе

№ п/п	Тема занятия(й)	Кол-во часов	Формы организации занятий	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК
<b>1. «Инструменты визуализации информации»</b>					
	<b>Средства визуализации информации в образовательном процессе</b>	2	Лекция (презентация)	Обзор цифровых инструментов визуализации и систематизации информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение современными образовательными технологиями, способствующими развитию предметных и метапредметных умений;</li> <li>- Ключевые ИКТ компетенции современного педагога как основа эффективной педагогической деятельности.</li> </ul>
		2	Практическая работа	Выявление уровня компетентности слушателей в области владения средствами визуализации и систематизации информации.	
	<b>Расширенные возможности редактора MS PowerPoint</b>	1	Лекция (презентация)	Расширенный спектр возможностей MS PowerPoint: назначение, основные объекты. Использование презентаций в формате MS PowerPoint для записи видео уроков в Zoom.	

№ п/п	Тема занятия(й)	Кол-во часов	Формы организации занятий	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК
		3	Практическая работа	Практическое знакомство с расширенным спектром возможностей MS PowerPoint: назначение, основные объекты. Использование презентаций в формате MS PowerPoint для записи видео уроков в Zoom.	
	<b>Онлайн-инструмент для дизайна и публикаций Canva</b>	2	Лекция (презентация)	Назначение и возможности графического редактора Canva для использования в педагогической практике.	
		6	Практическое занятие	Практические приемы работы в графическом онлайн редакторе Canva, возможности применения как средства визуализации в образовательном процессе, возможности применения в дистанционном формате	
<b>2. «Эффективные ресурсы для систематизации информации и контроля знаний»</b>					
	<b>Цифровые ресурсы для работы с понятиями (Exlips Crossword, Quizlet и др.)</b>	1	Лекция (презентация)	Специфика работы с понятиями. Возможности и принципы работы цифровых ресурсов по созданию кроссвордов. Возможности, принципы работы и вариативность	- Владение современными образовательными технологиями, способствующими развитию предметных и метапредметных умений;



№ п/п	Тема занятия(й)	Кол-во часов	Формы организации занятий	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК
				использования сервиса Quizlet	- Ключевые ИКТ компетенции современного педагога как основа эффективной педагогической деятельности.
		3	Практическое занятие	Практические приемы работы в конструкторе кроссвордов <b>Exlips Crossword, One Test Pad</b> . Практическое применение онлайн сервиса <b>Quizlet</b> для организации работы обучающихся с понятиями	
	<b>Цифровые ресурсы для систематизации знаний</b>	1	Лекция (презентация)	Интеллект-карты как инструмент структуризации и систематизации знаний. Цифровые ресурсы Canva, Xmind и др.: возможности и набор инструментов.	
		5	Практическое занятие	Практические приемы работы при создании учебных объектов систематизации информации при помощи цифровых инструментов и онлайн платформ	
	<b>Цифровые ресурсы для организации системы контроля знаний</b>	2	Лекция (презентация)	Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА»: назначение, возможности и инструменты для создания собственной системы контроля знаний обучающихся. Сервисы Google-формы и Google-таблицы (Yandex-формы и Yandex-таблицы): инструменты	

№ п/п	Тема занятия(й)	Кол-во часов	Формы организации занятий	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК
				работы, приемы организации опросов, статистика ответов респондентов.	
		8	Практическое занятие	Практические приемы работы с онлайн ресурсами по организации контроля знаний и сбора информации: «Сдам ГИА», Сервисы Google и Yandex	

**Итоговый контроль** проводится в виде зачета. По результатам освоения курса повышения квалификации слушателям ставится зачет на основе критериального оценивания авторской разработки макета тематического модуля.

### **Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

#### Требования к квалификации педагогических кадров

Образовательный процесс осуществляет педагог Информационно-методического центра, квалификация которого соответствует требованиям к должности, изложенным в нормативных правовых документах.

#### Общие требования к организации образовательного процесса

Для реализации программы используются следующие технологии:

- Интерактивная лекция
- Групповая (коллективная) работа
- Практикум

Выполнение практических работ слушателями сопровождается аналитической и проектно-конструкторской деятельностью.

#### Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Занятия проводятся в аудитории, вмещающей 12 слушателей, в которой созданы условия для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей (столы и стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенной доской, компьютером для преподавателя, компьютерами для слушателей, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

#### Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению программы

Все слушатели обеспечиваются учебным материалом в электронной форме: презентациями, авторскими разработками для проведения аналитической и практической работы, ссылками для организации самостоятельной работы. Для организации взаимодействия в электронном виде используются: электронная почта и облачные технологии.

Для организации практических занятий слушателям предлагаются различные памятки, дидактические материалы.



### Рекомендованные основные источники информации

1. Аранова С.В. Культурологическая тенденция визуализации учебной информации в школьном обучении// Известия РГПУ им. А.И.Герцена, 2019, № 193, с. 107-115
2. Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. Разработка учебного модуля в персонализированной модели обучения// под ред. Д.С.Ермакова; АНО «Платформа новой школы» — М., 2019. URL: <https://vbudushee.ru/library/metodicheskie-posobiya-po-personalizirovannoy-modeli-obrazovaniya/> (дата обращения: 24.02.2022)
3. Катханова Ю.Ф., Корзинова Е.И., Игнатьева С.Е. Визуализация учебной информации как педагогическая проблема// Вестник Адыгейского гос. Университета. Сер. 3: педагогика и психология. 2018. № 4(228). С. 51-59
4. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200082196> (дата обращения: 11.02.2022)
5. Сорока О.В., Васильева И.Н. Визуализация образовательной информации. URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/10693> (дата обращения: 11.02.2022)

### Источники информации для самостоятельного изучения

1. Каптерев А.И. Мультимедиа как социокультурный феномен: Учеб. Пособие/ М.: ИПО Профиздат, 2002
2. Маниковская М.А.: Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали/М.А.Маниковская//Власть и управление на Востоке России. – 2019. - № 2
3. Морозов А.В.Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды/ А.В.Морозов, Л.Н.Самборская// Казанский педагогический журнал. – 2018. - № 6
4. Чупина И.П., Зырянова Н.И. Цифровые платформы в образовательном процессе: плюсы и минусы // Журнал прикладных исследований. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovyye-platformy-v-obrazovatelnom-protsesse-plyusy-i-minusy> (дата обращения: 17.02.2022).

**Структура описания авторской разработки слушателя**

Макет учебного модуля по теме: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Базовая идея: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проблемный вопрос: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мотивационное задание: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Описание цифровых инструментов, используемых при освоении модуля.

**Визуализация информации.**

Цель:

Использованный ресурс:

Краткое описание:

Образец (Приложение к документу, скриншот и ссылка):

**Работа с понятиями.**

Цель:

Использованный ресурс:

Краткое описание:

Образец (Приложение к документу, скриншот и ссылка):



**Систематизация информации.**

Цель:

Использованный ресурс:

Краткое описание:

Образец (Приложение к документу, скриншот и ссылка):

**Организация системы контроля.**

Цель:

Использованный ресурс:

Краткое описание:

Образец (Приложение к документу, скриншот и ссылка):