

**ПРИНЯТО**

Методическим советом  
 Информационно-методического центра  
 Протокол № 6 от 13.12.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИМЦ Кировского района СПб  
 С.И. Хазова  
 Приказ № 99 от 20.12.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Цифровые платформы и информационные ресурсы: инструменты и их возможности для организации учебного процесса»**

**Цель:** совершенствование и развитие профессиональных компетенций слушателей в направлении использования информационных технологий и цифрового инструментария в образовательном процессе.

**Категория слушателей:** педагогические работники школ.

**Планируемые результаты обучения**

Задача профессиональной деятельности:	Совершенствовать умение создавать и трансформировать цифровые продукты для визуализации учебной информации, для обобщения и систематизации учебной информации. Совершенствовать умение формировать и управлять цифровым пространством для контроля знаний		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности (О):
Профессиональные компетенции в вопросах: - владения современными образовательными технологиями, способствующими развитию предметных и метапредметных умений; - информационной грамотности педагогов - диссеминации передового педагогического опыта	- содержание ФГОС в части формирования предметных и метапредметных навыков и умений; - способы внедрения в педагогическую практику новых методических технологий, практик, направленных на реализацию требований ФГОС; - современный цифровой инструментарий, позволяющий визуализировать и систематизировать учебную	- проектировать учебные модули в рамках реализуемой педагогической деятельности; - визуализировать образовательную информацию при помощи информационно-цифровых технологий; - работать с информационно-цифровыми ресурсами, способствующими систематизации образовательной	- создание учебных модулей на основе базовых идей образовательных разделов (в рамках своей профессиональной деятельности) с применением цифровых технологий

	информацию; организовать работу с понятиями; -основы диссеминации педагогического опыта;	информации; - отбирать, настраивать и создавать системы контроля знаний обучающихся с использованием информационно- цифровых ресурсов и технологий	
<p>Общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: Способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения в области применения информационных технологий и цифрового инструментария</p>			

### Описание образовательного процесса по программе

№ п/п	Тема занятия(й)	Кол-во часов	Формы организации занятий	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК
<b>1. «Инструменты визуализации информации»</b>					
	<b>Средства визуализации информации в образовательном процессе</b>	2	Лекция (презентация)	Обзор цифровых инструментов визуализации и систематизации информации.	<p>- Владение современными образовательными технологиями, способствующими развитию предметных и метапредметных умений;</p> <p>- Ключевые ИКТ компетенции современного педагога как основа эффективной педагогической деятельности.</p>
		2	Практическая работа	Выявление уровня компетентности слушателей в области владения средствами визуализации и систематизации информации.	
	<b>Расширенные возможности редактора MS PowerPoint</b>	1	Лекция (презентация)	Расширенный спектр возможностей MS PowerPoint: назначение, основные объекты. Использование презентаций в формате MS PowerPoint для записи видео уроков в Zoom.	

№ п/п	Тема занятия(й)	Кол-во часов	Формы организации занятий	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК
		3	Практическая работа	Практическое знакомство с расширенным спектром возможностей MS PowerPoint: назначение, основные объекты. Использование презентаций в формате MS PowerPoint для записи видео уроков в Zoom.	
	<b>Онлайн-инструмент для дизайна и публикаций Canva</b>	2	Лекция (презентация)	Назначение и возможности графического редактора Canva для использования в педагогической практике.	
		6	Практическое занятие	Практические приемы работы в графическом онлайн редакторе Canva, возможности применения как средства визуализации в образовательном процессе, возможности применения в дистанционном формате	
<b>2. «Эффективные ресурсы для систематизации информации и контроля знаний»</b>					
	<b>Цифровые ресурсы для работы с понятиями (Exlips Crossword, Quizlet и др.)</b>	1	Лекция (презентация)	Специфика работы с понятиями. Возможности и принципы работы цифровых ресурсов по созданию кроссвордов. Возможности, принципы работы и вариативность	- Владение современными образовательными технологиями, способствующими развитию предметных и метапредметных умений;

№ п/п	Тема занятия(й)	Кол-во часов	Формы организации занятий	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК
				использования сервиса Quizlet	- Ключевые ИКТ компетенции современного педагога как основа эффективной педагогической деятельности.
		3	Практическое занятие	Практические приемы работы в конструкторе кроссвордов <b>Exlips Crossword, One Test Pad</b> . Практическое применение онлайн сервиса <b>Quizlet</b> для организации работы обучающихся с понятиями	
	<b>Цифровые ресурсы для систематизации знаний</b>	1	Лекция (презентация)	Интеллект-карты как инструмент структуризации и систематизации знаний. Цифровые ресурсы Canva, Xmind и др.: возможности и набор инструментов.	
		5	Практическое занятие	Практические приемы работы при создании учебных объектов систематизации информации при помощи цифровых инструментов и онлайн платформ	
	<b>Цифровые ресурсы для организации системы контроля знаний</b>	2	Лекция (презентация)	Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА»: назначение, возможности и инструменты для создания собственной системы контроля знаний обучающихся. Сервисы Google-формы и Google-таблицы (Yandex-формы и Yandex-таблицы): инструменты	

№ п/п	Тема занятия(й)	Кол-во часов	Формы организации занятий	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК
				работы, приемы организации опросов, статистика ответов респондентов.	
		8	Практическое занятие	Практические приемы работы с онлайн ресурсами по организации контроля знаний и сбора информации: «Сдам ГИА», Сервисы Google и Yandex	

**Итоговый контроль** проводится в виде зачета. По результатам освоения курса повышения квалификации слушателям ставится зачет на основе критериального оценивания авторской разработки макета тематического модуля.

### **Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

#### Требования к квалификации педагогических кадров

Образовательный процесс осуществляет педагог Информационно-методического центра, квалификация которого соответствует требованиям к должности, изложенным в нормативных правовых документах.

#### Общие требования к организации образовательного процесса

Для реализации программы используются следующие технологии:

- Интерактивная лекция
- Групповая (коллективная) работа
- Практикум

Выполнение практических работ слушателями сопровождается аналитической и проектно-конструкторской деятельностью.

#### Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Занятия проводятся в аудитории, вмещающей 12 слушателей, в которой созданы условия для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей (столы и стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенной доской, компьютером для преподавателя, компьютерами для слушателей, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

#### Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению программы

Все слушатели обеспечиваются учебным материалом в электронной форме: презентациями, авторскими разработками для проведения аналитической и практической работы, ссылками для организации самостоятельной работы. Для организации взаимодействия в электронном виде используются: электронная почта и облачные технологии.

Для организации практических занятий слушателям предлагаются различные памятки, дидактические материалы.

### Рекомендованные основные источники информации

1. Аранова С.В. Культурологическая тенденция визуализации учебной информации в школьном обучении// Известия РГПУ им. А.И.Герцена, 2019, № 193, с. 107-115
2. Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. Разработка учебного модуля в персонализированной модели обучения// под ред. Д.С.Ермакова; АНО «Платформа новой школы» — М., 2019. URL: <https://vbudushee.ru/library/metodicheskie-posobiya-po-personalizirovannoy-modeli-obrazovaniya/> (дата обращения: 24.02.2022)
3. Катханова Ю.Ф., Корзинова Е.И., Игнатьева С.Е. Визуализация учебной информации как педагогическая проблема// Вестник Адыгейского гос. Университета. Сер. 3: педагогика и психология. 2018. № 4(228). С. 51-59
4. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200082196> (дата обращения: 11.02.2022)
5. Сорока О.В., Васильева И.Н. Визуализация образовательной информации. URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/10693> (дата обращения: 11.02.2022)

### Источники информации для самостоятельного изучения

1. Каптерев А.И. Мультимедиа как социокультурный феномен: Учеб. Пособие/ М.: ИПО Профиздат, 2002
2. Маниковская М.А.: Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали/М.А.Маниковская//Власть и управление на Востоке России. – 2019. - № 2
3. Морозов А.В.Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды/ А.В.Морозов, Л.Н.Самборская// Казанский педагогический журнал. – 2018. - № 6
4. Чупина И.П., Зырянова Н.И. Цифровые платформы в образовательном процессе: плюсы и минусы // Журнал прикладных исследований. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-platformy-v-obrazovatelnom-protssesse-plyusy-i-minusy> (дата обращения: 17.02.2022).

**Структура описания авторской разработки слушателя**

Макет учебного модуля по теме: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Базовая идея: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Проблемный вопрос: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Мотивационное задание: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Описание цифровых инструментов, используемых при освоении модуля.

**Визуализация информации.**

Цель:

Использованный ресурс:

Краткое описание:

Образец (Приложение к документу, скриншот и ссылка):

**Работа с понятиями.**

Цель:

Использованный ресурс:

Краткое описание:

Образец (Приложение к документу, скриншот и ссылка):

**Систематизация информации.**

Цель:

Использованный ресурс:

Краткое описание:

Образец (Приложение к документу, скриншот и ссылка):

**Организация системы контроля.**

Цель:

Использованный ресурс:

Краткое описание:

Образец (Приложение к документу, скриншот и ссылка):