

ПРИНЯТО

Общее собрание работников ИМЦ

Протокол №1 от 17.02.2016

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга

С.А.Ларченко
« _____ » 2016 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 33.1 от 18.02.2016

Директор ИМЦ _____ с* Е.Ю.Федотова



**Программа развития
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального
педагогического образования центра повышения
квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Кировского района Санкт-Петербурга**

на период 2016-2020 годов

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Обоснование необходимости реализации Программы	7
3	Цели и задачи Программы развития Информационно-методического центра	14
4	Планируемое новое качество системы дополнительного профессионального образования педагогов района и информационно-методического сопровождения районной системы образования	15
5	Механизмы реализации Программы развития Информационно-методического центра	16
6	Сроки реализации Программы развития в целом, контрольные этапы и сроки их реализации	16
7	Описание и обоснование состава и значений конечных и непосредственных [по годам реализации] целевых показателей Программы развития, индикаторы подпрограмм Программы развития	17
8	Перечень и краткое описание подпрограмм Программы развития	23
8.1	Подпрограмма «Педагогический практикум»	23
8.2	Подпрограмма «Открытая информационная среда»	24
8.3	Подпрограмма «Кадровый капитал»	26
8.4	Подпрограмма «Развитие системы оценки качества»	27
8.5	Подпрограмма «Эффективное ОУ»	28

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	Наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга на период 2016-2020 годов
2	Разработчик Программы	Рабочая группа Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга
3	Основания для разработки Программы	<p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы».</p> <p>Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие системы образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2016-2020 годов</p>
4	Цель программы развития	Создание в Информационно-методическом центре Кировского района Санкт-Петербурга условий, ориентированных на обеспечение возможностей достижения в районной образовательной системе оптимальных

		изменений в качестве и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития района и города.
5	Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы повышения квалификации педагогических и административных кадров в соответствии с приоритетными задачами развития системы образования города и района. 2. Разработка и внедрение системы критериев оценки результативности информационно-методической работы и образовательной деятельности. 3. Создание системы развития педагогических кадров в Информационно-методическом центре Кировского района Санкт-Петербурга, обеспечивающей формирование профессиональной команды, способной эффективно решать задачи профессионально-личностного развития педагогов района. 4. Создание в Информационно-методическом центре Кировского района Санкт-Петербурга современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением ИКТ, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании процесса информационно-методического сопровождения. 5. Создание гибкой системы управления в Информационно-методическом центре Кировского района Санкт-Петербурга, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач.

6	Целевые показатели программы развития	<p>1. Доля программ повышения квалификации, имеющих практикоориентированный модуль (раздел), опирающийся на опыт конкретных образовательных учреждений района</p> <p>2. Доля районных методических объединений ИМЦ, использующих современные формы взаимодействия на основе ИКТ в ходе деятельности</p> <p>3. Доля педагогических сотрудников ИМЦ, представивших опыт деятельности РМО в области проведения районных мероприятий, стимулирующих профессиональное развитие педагогов образовательных учреждений</p> <p>4. Количество разработанных и апробированных механизмов методов осуществления оценки результативности информационно-методической работы</p> <p>5. Доля образовательных программ, обеспечивающих повышение квалификации специалистов образовательных учреждений с использованием дополнительных платных образовательных услуг</p>
7	Перечень подпрограмм	<p>1. Подпрограмма «Педагогический практикум»</p> <p>2. Подпрограмма «Открытая информационная среда»</p> <p>3. Подпрограмма «Кадровый капитал»</p> <p>4. Подпрограмма «Развитие системы оценки качества»</p> <p>5. Подпрограмма «Эффективное ОУ»</p>
9	Этапы и сроки реализации Программы развития	<p>2016 - 2020 г.</p> <p>I этап. Разработка организационного, программного и инфраструктурного обеспечения реализации Программы (2016 год).</p> <p>II этап. Реализация и коррекция Программы развития (2017-2019 годы).</p> <p>III этап. Подведение итогов реализации Программы развития. Анализ результативности (2020 год).</p>
10	Финансовое обеспечение Программы развития	<p>Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования. Федеральные и городские целевые и адресные программы.</p>
11	Ожидаемые результаты реализации программы развития	<p>1. Сформированность системы повышения квалификации педагогических и административных кадров, поддерживающей решение приоритетных задач развития системы образования города и района.</p> <p>2. Наличие в ИМЦ современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением ИКТ, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании процесса информационно-</p>

		<p>методического сопровождения.</p> <p>3. Функционирование информационного ресурса, выполняющего функцию консультационно-методического центра, позволяющего педагогу в дистанционном режиме решать вопросы собственного профессионального развития.</p> <p>4. Наличие системы развития педагогических кадров ИМЦ, обеспечивающей формирование профессиональной команды, способной эффективно решать задачи профессионально-личностного развития педагогов района.</p> <p>5. Наличие системы критериев оценки результативности информационно-методической работы и образовательной деятельности.</p> <p>6. Сформированность системы дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>7. Наличие инфраструктуры, повышающей эффективность управления Информационно-методическим Центром и обеспечивающей эффективное решение поставленных задач.</p>
12	Контроль исполнения Программы	<p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учредители ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга; - Совет ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга.

II. Обоснование необходимости реализации Программы

Описание опыта реализации информационно-методического сопровождения районной системы образования

Изменения, происходящие в образовании, требуют эффективного информационно-методического сопровождения, повышения квалификации педагогов и административных работников в соответствии с приоритетными задачами, стоящими перед системой образования города и района. Дополнительное профессиональное образование, являясь составной частью районной системы образования, выполняет важную задачу своевременной и качественной информационно-методической поддержки педагогов в профессиональной деятельности в новых условиях.

Смена целевых приоритетов, обусловленная происходящей модернизацией образования, переход к непрерывному педагогическому образованию, возрастающая роль информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов, обуславливает необходимость решения проблемы обновления системы информационно-методической работы, разработку и внедрение новых форм дополнительного профессионального педагогического образования и сопровождения педагогических кадров. Однако, все изменения в системе дополнительного профессионального образования, ориентированные на повышение его эффективности в условиях происходящих изменений, должны учитывать специфику и потребности районной системы образования.

Система образования Кировского района включает в себя 1 2 8 государственных образовательных учреждения и 3 негосударственных образовательных учреждения (НОУ «Взмах», НОУ «Дельта», НОУ «Школа разговорных языков»):

1. **48 общеобразовательных школ:**

- 21 общеобразовательная школа;
- 4 гимназии;
- 6 лицеев;
- 12 школ с углубленным изучением отдельных предметов;
- 3 школы, реализующие образовательные программы, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
- 1 школа-интернат;
- 1 центр образования.

2. **75 детских садов различных видов:**

- 27 детских садов;
- 11 детских садов общеразвивающего вида;
- 1 детский сад присмотра и оздоровления;
- 8 детских садов компенсирующего вида;
- 28 детских садов комбинированного вида;
- 1 дошкольное отделение ГБОУ СОШ № 3 9 2 ;
- группы кратковременного пребывания в ДДЮТ.

Система дополнительного образования детей Кировского района представлена 3 учреждениями дополнительного образования детей, 37 отделениями дополнительного образования детей, 28 школьными спортивными клубами.

Значительное количество различных видов образовательных учреждений в районе, широкий спектр реализуемых в них программ общего и дополнительного образования требуют адресной и мобильной системы информационно-

методического сопровождения функционирования и развития учреждений, дифференцированной и гибкой системы повышения квалификации педагогических и административных работников.

Центр повышения квалификации создан в 1997 году как Муниципальное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Научно-методический Центр повышения квалификации Кировского района.

В 2016 году переименован в Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга.

Основной предмет деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ИМЦ):

- реализация дополнительных профессиональных программ;
- организационно-техническое, информационно-методическое, экспертное и консультационное обеспечение мероприятий, проектов и программ в сфере образования.

В базе ИМЦ содержится 25 модульных дополнительных профессиональных образовательных программ. Из них в 2015 году ИМЦ реализовал 16 дополнительных профессиональных образовательных программ, по которым прошли обучение и повысили свою квалификацию 826 слушателей.

В организации повышения квалификации педагогических кадров района ИМЦ активно сотрудничает с:

- Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования (СПб АППО);
- Региональным центром оценки качества образования и информационных технологий (СПбЦОКОиИТ);
- Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена (РГПУ им. А.И. Герцена);
- Международной ассоциацией экологической безопасности (МАЭБ);
- Негосударственным Образовательным Учреждением дополнительного образования «Архитектура Будущего».

Для профессионального развития педагогов, решения задач модернизации системы образования ИМЦ активно использует такие формы повышения квалификации педагогов как годичные постоянно действующие семинары и семинары по проблемам образования, проводимые в рамках работы районных методических объединений педагогов. Так в ходе годичных постоянно действующих семинаров и проблемно-целевых семинаров, организованных и проведенных ИМЦ в 2014-2015 учебном году, прошли обучение 1719 педагогов.

Межкурсовая подготовка педагогических кадров района включает мероприятия обучающего характера (круглые столы, лекции, мастер-классы, тренинги, тематические консультации и др.), которые организуются и проводятся методистами ИМЦ. В 2014-2015 учебном году были проведены 80 таких мероприятий, которые посетили 1032 педагогов района.

Большая работа проводится по информационно-методическому сопровождению различных категорий педагогических работников (заместителей директоров по УВР, председателей школьных методических объединений, учителей, воспитателей детских садов и др.), работающих по новым стандартам. Основными формами ее осуществления являются:

- тематические и индивидуальные консультации;
- обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам;
- работа творческих групп учителей;
- мероприятия обучающего характера (семинары, лекции, конференции, круглые столы, мастер-классы и др.);
- открытые уроки и занятия;
- творческие встречи педагогов и др.

Значимое направление деятельности - организация и проведение различных мониторингов и диагностических работ: мониторинга уровня готовности ОУ к реализации ФГОС, диагностики метапредметных умений, диагностических работ по итогам учебного года.

В связи с тем, что в 2015-2016 учебном году обучение по ФГОС нового поколения осуществляется не только в начальной школе, но и в 5 классах, методисты ИМЦ проводят большую работу с педагогами района. Для педагогов начальной школы в 2014-2015 учебном году работал постоянно действующий семинар «Системный подход к оцениванию планируемых результатов и качества образования младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО», творческие группы «Организация исследовательской деятельности учащихся с помощью учебно-лабораторного оборудования в условиях реализации ФГОС нового поколения» и «Внедрение технологии исследовательской деятельности в педагогическую практику». Учителями было дано 86 открытых уроков, которые посетили 780 педагогов.

В других методических объединениях работа по методической помощи в условиях внедрения ФГОС активизируется. Все методисты ИМЦ прошли обучение по программе повышения квалификации «Основы профессиональной деятельности педагога в условиях введения ФГОС». В каждом методическом объединении учителей-предметников работает творческая группа, члены которой разрабатывают методические рекомендации, дидактические материалы по разным разделам курса, соответствующие требованиям ФГОС, проводятся семинары, мастер-классы, круглые столы.

Информирование педагогов района о ходе реализации ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования осуществляется через портал ИМЦ в сети Интернет, педагогические и научно-методические издания.

Еще одно важное направление деятельности ИМЦ - информационно-методическое сопровождение процесса повышения качества предметных образовательных результатов учащихся. С этой целью уже не первый год в районе реализуется сетевой проект «Управление качеством образовательных результатов учащихся». Несмотря на то, что проект сетевой, ИМЦ выступает главным организатором, не только координируя разработку КИМов, проведение мониторинга с использованием ПК «Знак», но проводя по его результатам разноплановую и разноуровневую методическую работу. В рамках реализации проекта в районных методических объединениях работают творческие группы учителей. Основные задачи деятельности творческих групп - подготовка контрольно-измерительных материалов для проведения диагностических работ в ПК «Знак» и пробных экзаменов, анализ результатов, подготовка рекомендаций по планированию работы по ликвидации выявленных пробелов, организация и проведение семинаров для учителей района.

Помимо групп, направленных на помощь учителю в повышении качества предметных образовательных результатов учащихся, в районе ведется работа творческих групп педагогов и по другим направлениям. Всего в методических объединениях в 2014-2015 учебном году работало 59 творческих групп.

Современные квалификационные требования к учителю предполагают наличие у него умений применять информационные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Методическое сопровождение информатизации образовательного процесса является неотъемлемой частью работы районных методических объединений. Так, в 2014-2015 учебном году 43 мероприятия, организованных в поддержку применения ИКТ, посетили 540 педагогов. Необходимо отметить возросший уровень использования ИКТ и, соответственно, потребности педагогов в повышении квалификации в данной области. Это не только использование возможностей интерактивных досок, интернет-ресурсов, но и создание собственных блогов и сайтов, видеофильмов.

Еще одно направление работы ИМЦ, востребованное в условиях происходящих изменений, информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений. Инновационная деятельность позволяет образовательным учреждениям создавать продукты и получать опыт, востребованный в районе, формировать в учреждении развивающую среду, повышающую интерес учащихся к получению образования, развивать профессиональную компетентность педагогов, изменять их установки и ценностные смыслы, существенно снижая барьеры на пути принятия и использования нового, что особенно важно в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Важно не только обучить, подготовить образовательные учреждения к созданию инноваций или новшеств, но и мотивировать, включить их в инновационную или даже просто исследовательскую деятельность. Не менее значимым является и обеспечение разнообразных возможностей для представления разработанных технологий, методик, продуктов, получения внешней оценки.

В 2014-2015 учебном году в районе функционировали 37 инновационных площадок городского и районного уровней на базе 30 образовательных учреждений района (23% от общего количества учреждений района), из них: 7 городских экспериментальных площадок (19%), 30 районных экспериментальных площадок (81%).

ИМЦ сформирована и реализуется система сопровождения инновационной деятельности образовательных учреждений района, включающая:

- информационное обеспечение ОУ по вопросам реализации инновационной деятельности;
- повышение квалификации педагогов по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ;
- представление опыта и результатов инновационной деятельности ОУ и педагогов в рамках районных мероприятий.

Информационная поддержка инновационной деятельности образовательных учреждений района осуществляется через страницу официального портала ИМЦ и издательскую деятельность.

Эффективность инновационной деятельности во многом определяется наличием в районе оптимальной системы выявления, популяризации, освоения и применения инновационного опыта педагогов и образовательных учреждений, степенью развития и продвижения инновационных проектов и практик. Поэтому ИМЦ осуществляет не только сопровождение разработки инновационных проектов и продуктов, но и сопровождение их представления, передачи, распространения в образовательном пространстве района и города. Одно из направлений данной деятельности - экспертиза результатов и продуктов инновационной и опытно-экспериментальной работы образовательных учреждений. В организации и осуществлении экспертной деятельности ИМЦ активно сотрудничает с

Координационным советом по модернизации образования Кировского района Санкт-Петербурга.

В целом, в числе позитивных тенденций, характеризующих систему дополнительного профессионального образования, информационно-методического сопровождения развития образовательных учреждений района и включения педагогов в инновационную деятельность в настоящее время выделяются следующие:

стабильность в работе ИМЦ по реализации программ профессионального образования с учетом потребностей педагогов района;

достаточно высокая активность педагогов в работе творческих групп, районных проектах, выраженную потребность к участию в ОЭР, к обмену опытом;

сложившаяся система взаимодействия органов управления образованием района, Координационного совета по модернизации образования Кировского района Санкт-Петербурга, руководителей образовательных учреждений и ИМЦ по поддержке профессионального развития педагогов, организации ОЭР и инновационной деятельности, экспертной деятельности, а также совместное участие в решении задач программы развития районной системы образования;

наличие социального партнерства ИМЦ с учреждениями города и района;

проведение научно-практических конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства, экспертиз материалов профессиональной деятельности педагогов, издание методических сборников, обмен образовательными информационными ресурсами.

Вместе с тем существуют следующие проблемы, которые требуют решения средствами программных мер:

- недостаточная результативность существующих форм повышения квалификации в решении таких задач развития районной системы образования, как: подготовка к внедрению и реализации ФГОС дошкольного и основного общего образования, эффективная работа административных кадров в условиях изменений нормативно-правовой базы образования, усиление роли ИКТ в управлении образовательным учреждением и реализации образовательного процесса;
- несоответствие информационно-образовательной среды ИМЦ решению таких задач развития районной системы образования как необходимость повышения квалификации в области использования ИКТ в образовательном процессе и управлении ОУ, реализация персонифицированной системы методической поддержки педагогов, организация более экономичного и эффективного выявления и распространения методических продуктов для модернизации образования и внедрения инноваций;
- отсутствие форм информационно-методического сопровождения педагогов, позволяющих расширять и интенсифицировать информационно-аналитическую работу и методическую деятельность в дистанционном режиме, создавать варианты сетевого повышения квалификации и обмена опытом в решении проблем образования;
- недостаточная готовность специалистов ИМЦ к работе в условиях информационно-насыщенной образовательной среды с интенсивным использованием ИКТ, обеспечивающей решение приоритетных задач модернизации образования;
- отсутствие мониторинга и критериев результативности образовательных услуг и информационно-методической работы ИМЦ, что не позволяет своевременно корректировать работу специалистов ИМЦ;
- недостаточное количество дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации педагогов района, реализуемых за счет

государственного задания на выполнение государственных услуг ИМЦ, отсутствие возможности обеспечить их вариативность, возможность удовлетворять различные потребности в повышении квалификации разных целевых групп специалистов образовательных учреждений в решении проблем, возникающих в связи с происходящими в образовании изменениями.

Таким образом, реализуемые в настоящее время ИМЦ образовательная деятельность и информационно-методическое сопровождение педагогических кадров района, требуют совершенствования для полноценного создания условий, ориентированных на обеспечение возможностей достижения в районной образовательной системе оптимальных изменений в качестве и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития района и города.

Кроме того, отсутствие системы оценки результативности деятельности ИМЦ не предоставляет возможности проводить ее своевременную корректировку, что отрицательно сказывается на эффективности работы ИМЦ.

Особого решения требуют также проблемы организации информационно-методического сопровождения функционирования и развития районной системы образования с использованием сетевых форм и механизмов, обеспечивающих включение ресурсов образовательных учреждений района в решение возникающих задач.

Программа развития ИМЦ является организационно-управленческим инструментом решения перечисленных выше проблем, концептуальной и организационной основой для осуществления изменений в содержании и формах деятельности ИМЦ, обеспечивающих повышение эффективности информационно-методического сопровождения районной системы образования.

Общие сведения об Информационно-методическом центре

Основная цель деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга - образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации).

Основными задачами деятельности ИМЦ являются:

- содействие реализации государственной политики в области образования и развитию районной системы образования;
- содействие функционированию и развитию образовательных учреждений дошкольного и общего образования;
- реализация образовательных программ в системе повышения квалификации специалистов,
- оказание специалистам образовательных учреждений организационно-методической помощи в системе непрерывного образования, координация этой работы с другими образовательными и научными учреждениями и организациями, занимающимися повышением квалификации и профессиональной переподготовкой педагогических и руководящих кадров образования;
- обеспечение учебно-методического сопровождения участников образовательного процесса, осуществляемого в образовательных учреждениях, в соответствии с уставами образовательных учреждений;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников, формировании программ обучения кадрового резерва образовательных учреждений, повышении квалификации прочих специалистов образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;
- мониторинг качества образования районной образовательной системы;
- осуществление в установленном порядке издательской деятельности;
- участие в аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений.

В ИМЦ работает высокопрофессиональный коллектив: 23 методиста, из них 15 методистов высшей категории, 4 методистов - 1 категории, 3 методиста - без категории.

Среди педагогических кадров ИМЦ: 1 доктор педагогических наук, 5 кандидатов педагогических наук.

13 методистов награждены ведомственными наградами.

Ресурсное обеспечение деятельности ИМЦ достигается также наличием:

- нормативно-правовой базы деятельности учреждения;
- материально-технических ресурсов;
- информационных ресурсов.

Нормативно-правовая база деятельности ИМЦ была существенно доработана и переработана за последние 4 года. С 2009 года были разработаны более 30 локальных актов и форм отчетно-плановой документации. Среди них:

- Образовательные программы курсов повышения квалификации;
- Форма Плана-заказа администрации района на реализацию дополнительных профессиональных образовательных программ;
- Учебный план ИМЦ;
- Правила внутреннего трудового распорядка для слушателей;
- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации;
- Положение о видах учебных работ и нормах времени на их выполнение;
- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ;
- Положение о творческой группе;
- Положение о районных педагогических чтениях;
- Разработаны и утверждены формы: направления слушателей на курсы повышения квалификации, расписания, протокола ИАК, зачетной ведомости, ведомости промежуточной аттестации, контрольных материалов и др.

С 2009 года значительные изменения произошли и в материально-техническом обеспечении деятельности ИМЦ. Были приобретены 8 системных блоков, 11 мониторов, 16 МФУ, 14 ноутбуков, 1 цифровая видеокамера, 1 документ-камера, 2 диктофона, 1 телевизор, 1 проектор.

В настоящее время материально-технические ресурсы ИМЦ включают:

- Лекционные залы - 3 (в каждом проектор/телевизор, ноутбук, экран);
- Конференц-зал - 1 (проектор, ноутбук, экран);
- Мобильный компьютерный класс - 1 (20 ноутбуков);
- Рабочее место сотрудника - 19 (компьютер-монитор/ноутбук, МФУ);
- Локальная сеть с выходом в интернет, 2 сервера, 2 сетевых МФУ;
- Библиотека: книжный фонд - 13306 изд., из них 3110 учебники; периодические

издания - 35 наименований, 2 8 0 экземпляров.

За последние годы существенно обновились и информационные ресурсы: появился новый информационный портал, зарегистрировано новое периодическое издание - альманах «ПОИСК», с 2 0 1 1 года дополнительно к традиционным ежегодно стали выходить методические сборники с материалами районных педагогических чтений и опытом здоровьесберегающей, инновационной деятельности, ежегодно пополняется банк методических материалов по различным направлениям педагогической деятельности.

Повышению эффективности образовательной деятельности способствует развитие взаимовыгодных партнерских отношений с другими организациями и учреждениями, социальными институтами, позволяющее планомерно и целенаправленно включать их ресурсы в решение задач функционирования и развития ИМЦ.

Другой пример - совместный проект ИМЦ с отделом здравоохранения администрации и общественной организацией «За сбережение народа» - «Здоровый учитель - здоровый ученик», направленный на пропаганду здорового образа жизни и профилактику профессиональных заболеваний у учителей.

С 2 0 1 0 года совместно с центром образования №162 и образовательными учреждениями района реализуется сетевой проект «Управление качеством образовательных результатов учащихся».

Примером реализации таких партнерских отношений является совместная деятельность с Духовно-просветительским центром Благочиния Кировского района Санкт-Петербурга по методической поддержке учителей ОРКСЭ.

ИМЦ активно взаимодействует с изданиями «Дрофа» и «Просвещение» и др.

Таким образом, анализ ресурсного обеспечения деятельности ИМЦ и происходящих изменений свидетельствует о поступательном развитии учреждения за последние годы, о произошедших в нем структурных и качественных изменениях, способствующих повышению качества образовательной деятельности и информационно-методического сопровождения районной системы образования. Достигнутое состояние информационно-образовательной среды ИМЦ является основой для дальнейших изменений в соответствии с целями и задачами Программы развития.

III. Цели и задачи Программы развития Информационно-методического центра

Изложенное выше определяет следующую цель Программы развития: создание в Информационно-методическом центре Кировского района Санкт-Петербурга условий, ориентированных на обеспечение возможностей достижения в районной образовательной системе оптимальных изменений в качестве и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития района и города.

Задачами Программы являются:

1. Обновление системы повышения квалификации педагогических и административных кадров в соответствии с приоритетными задачами развития системы образования города и района.

2. Разработка и внедрение системы критериев оценки результативности информационно-методической работы и образовательной деятельности.

3. Создание системы развития педагогических кадров в Информационно-методическом центре Кировского района Санкт-Петербурга, обеспечивающей

формирование профессиональной команды, способной эффективно решать задачи профессионально-личностного развития педагогов района.

4. Создание в Информационно-методическом центре Кировского района Санкт-Петербурга современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением ИКТ, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании процесса информационно-методического сопровождения.

5. Создание гибкой системы управления в Информационно-методическом центре Кировского района Санкт-Петербурга, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач.

IV. Планируемое новое качество системы дополнительного профессионального образования педагогов района и информационно-методического сопровождения районной системы образования

Новое качественное состояние системы дополнительного профессионального образования и информационно-методического сопровождения районной системы образования должно состоять в экономической целесообразности; открытости; гибкости; адресности; мобильности; управляемости предоставляемых образовательных услуг.

Программа развития ИМИ, ориентирована на реализацию принципов гибкого сетевого информационно-методического сопровождения педагогов и образовательных учреждений в целом, интеграцию и концентрацию ресурсов дополнительного профессионального образования в районе, что позволит:

создать адресную, гибкую, мобильную систему дополнительного профессионального образования на основе использования ИКТ и сетевого взаимодействия в выявлении образовательных потребностей педагогов и в процессе их удовлетворения;

модернизировать экспертную, информационно-аналитическую и консультативно-методическую деятельность при решении задач развития системы образования и внедрения инноваций;

создать новые механизмы оценки результативности деятельности ИМЦ;

расширить социальное партнерство педагогов района в реализации дополнительного профессионального образования и информационно-методического сопровождения районной системы образования;

повысить ресурсный потенциал ИМЦ;

создать условия для повышения инвестиционной привлекательности сферы образовательных услуг ИМЦ.

В целом новое состояние дополнительного профессионального образования, реализуемое ИМЦ, создаст возможности осуществления эффективного информационно-методического сопровождения районной системы образования и, прежде всего, ее кадрового потенциала, что в конечном итоге позволит обеспечить возможности достижения в районной образовательной системе оптимальных изменений в качестве и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития района и города.

V. Механизмы реализации Программы развития Информационно-методического центра

Программа реализуется на нормативно-правовой базе, устанавливающей и регламентирующей работу ИМЦ.

Финансовую основу реализации Программы составляют бюджетные средства и средства, полученные за счет развития дополнительных платных услуг.

Механизмами реализации Программы являются:

обновление нормативно-правовой базы, структуры и направлений деятельности ИМЦ;

система социального партнерства и активизация деятельности творческих групп педагогов;

проекты сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных профессиональных программ и информационно-методического сопровождения педагогов и образовательных учреждений;

разработка критериев и показателей результативности деятельности районных методических объединений и качества образовательной деятельности ИМЦ, организация независимой, открытой, объективной оценки деятельности ИМЦ в соответствии с указанными критериями и показателями;

планирование и оценка работы специалистов ИМЦ по разработанным критериям результативности.

Контроль выполнения Программы и оценку полученных результатов ежегодно осуществляет Методический совет ИМЦ.

Основными инструментами реализации Программы развития являются подпрограммы:

- Подпрограмма «Педагогический практикум».
- Подпрограмма «Открытая информационная среда»
- Подпрограмма «Кадровый капитал».
- Подпрограмма «Развитие системы оценки качества».
- Подпрограмма «Эффективное ОУ».

VI. Сроки реализации Программы развития в целом, контрольные этапы и сроки их реализации

Срок реализации Программы развития 2016 - 2020 годы. Контрольные этапы реализации Программы развития: 2018 и 2020 годы.

VII. Описание и обоснование состава и значений конечных и непосредственных (по годам реализации) целевых показателей Программы развития, индикаторы подпрограмм Программы развития

Обоснование Целевых показателей Программы развития

№ п/п	Целевой показатель	Обоснование
1	Доля программ повышения квалификации, имеющих практикоориентированный модуль (раздел), опирающийся на опыт конкретных образовательных учреждений района	Характеризует эффективность деятельности ИМЦ в использовании передового опыта образовательных учреждений района для профессионального развития педагогов в условиях модернизации образования
2	Доля районных методических объединений ИМЦ, использующих современные формы взаимодействия на основе ИКТ в ходе деятельности	Характеризует эффективность использования информационно-коммуникационных технологий и уровень развития коммуникаций между субъектами районной образовательной системы для адресной, гибкой, мобильной системы дополнительного профессионального формального и неформального образования
3	Доля педагогических сотрудников ИМЦ, представивших опыт деятельности РМО в области проведения районных мероприятий, стимулирующих профессиональное развитие педагогов образовательных учреждений	Характеризует готовность сотрудников ИМЦ и качество деятельности учреждения по развитию кадрового потенциала района
4	Количество разработанных и апробированных механизмов и методов осуществления оценки результативности информационно-методической работы	Характеризует степень разработанности и вариативности системы оценки качества деятельности ИМЦ
5	Доля образовательных программ, обеспечивающих повышение квалификации специалистов образовательных учреждений с использованием дополнительных платных образовательных услуг	Характеризует качество деятельности ИМЦ по реализации вариативного дополнительного профессионального образования

Обоснование Индикаторов подпрограмм Программы развития

№ п/п	Индикатор	Обоснование
Подпрограмма «Педагогический практикум»		
1	Доля слушателей, воспользовавшихся возможностью дистанционной записи на курсы повышения квалификации	Характеризует развитие системы дополнительного профессионального образования в ИМЦ
2	Доля слушателей, воспользовавшихся возможностью дистанционного получения и заполнения учебно-методических материалов в рамках курсов повышения квалификации	Характеризует развитие системы дополнительного профессионального образования в ИМЦ
3	Доля образовательных программ, реализуемых в течение года и имеющих практикоориентированный модуль (раздел)	Характеризует развитие системы дополнительного профессионального образования в ИМЦ
4	Доля образовательных программ, реализуемых в течение года с использованием сетевого взаимодействия	Характеризует развитие системы дополнительного профессионального образования в ИМЦ
Подпрограмма «Открытая информационная среда»		
1	Количество пилотных проектов, обеспечивающих использование современных форм взаимодействия на основе ИКТ в ходе деятельности РМО	Характеризует эффективность использования ИКТ ресурсов для профессионального развития педагогических кадров района
2	Количество РМО, вовлеченных в реализацию пилотных проектов, обеспечивающих использование современных форм взаимодействия на основе ИКТ в деятельности РМО	Характеризует эффективность использования ИКТ ресурсов для профессионального развития педагогических кадров района
Подпрограмма «Кадровый капитал»		
1	Доля мероприятий для сотрудников ИМЦ, направленных на представление опыта деятельности РМО в области проведения районных мероприятий, стимулирующих профессиональное развитие педагогов образовательных учреждений	Характеризует вариативность системы развития педагогических кадров ИМЦ
2	Количество направлений деятельности ИМЦ, представленных через опыт	Характеризует вариативность системы развития педагогических кадров ИМЦ

	работы РМО на мероприятиях для педагогических кадров ИМЦ	
Подпрограмма «Развитие системы оценки качества»		
1	Количество областей оценки качества деятельности ИМЦ, обеспеченных критериями и показателями оценки качества	Характеризует вариативность системы оценки качества деятельности ИМЦ
2	Доля РМО, регулярно использующих разработанные критерии и показатели оценки качества в своей работе	Характеризует развитие системы оценки качества деятельности ИМЦ
Подпрограмма «3(эффективное ОУ»		
1	Количество образовательных программ, разработанных для системы дополнительных платных образовательных услуг	Характеризует деятельность ИМЦ по реализации вариативного дополнительного профессионального образования
2	Количество пакетов материалов для проведения семинаров в рамках системы дополнительных платных образовательных услуг	Характеризует деятельность ИМЦ по реализации вариативного дополнительного профессионального образования

Значения Целевых показателей Программы развития

№ п/п	Наименование Целевого показателя	Единица измерения	Непосредственное значение целевого показателя				Конечное значение целевого показателя
			2016	2017	2018	2019	
1	Доля программ повышения квалификации, имеющих практикоориентированный модуль (раздел), опирающийся на опыт конкретных образовательных учреждений района	%	5	10	20	30	50
2	Доля районных методических объединений ИМЦ, использующих современные формы взаимодействия на основе ИКТ в ходе деятельности	%	5	10	30	50	80
	Доля педагогических сотрудников ИМЦ, представивших опыт деятельности РМО в области проведения районных мероприятий, стимулирующих профессиональное развитие педагогов образовательных учреждений	%	5	10	30	50	80

3	Количество разработанных и апробированных механизмов и методов осуществления оценки результативности информационно-методической работы	ед.	1	2	3	4	4
4	Доля категорий специалистов образовательных учреждений, повышающих квалификацию с использованием дополнительных платных образовательных услуг	%	5	10	20	30	50
5	Доля образовательных программ, обеспечивающих повышение квалификации специалистов образовательных учреждений с использованием дополнительных платных образовательных услуг	%	2	3	4	5	6

Значение Индикаторов подпрограмм Программы развития

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
Подпрограмма «Педагогический практикум»							
1	Доля слушателей, воспользовавшихся возможностью дистанционной записи на курсы повышения квалификации	%	10	20	30	40	50
2	Доля слушателей, воспользовавшихся возможностью дистанционного получения и заполнения учебно-методических материалов в рамках курсов повышения квалификации	%	10	20	30	40	50
3	Доля образовательных программ, реализуемых в течение года и имеющих практикоориентированный модуль (раздел]	%	3	8	15	20	30
4	Доля образовательных программ, реализуемых в течение года с использованием сетевого взаимодействия	ед.	3	5	8	10	10

Подпрограмма «Открытая информационная среда»							
1	Количество пилотных проектов, обеспечивающих использование современных форм взаимодействия на основе ИКТ в ходе деятельности РМО	ед.	-	1	2	3	4
2	Количество РМО, вовлеченных в реализацию пилотных проектов, обеспечивающих использование современных форм взаимодействия на основе ИКТ в ходе деятельности РМО	ед.	-	1	2	3	4
Подпрограмма «Кадровый капитал»							
1	Доля мероприятий для сотрудников ИМЦ, направленных на представление опыта деятельности РМО в области проведения районных мероприятий, стимулирующих профессиональное развитие педагогов образовательных учреждений	%	2	3	4	5	5
2	Количество направлений деятельности ИМЦ, представленных через опыт работы РМО на мероприятиях для педагогических кадров ИМЦ	ед.	2	3	4	5	5
Подпрограмма «Развитие системы оценки качества»							
1	Количество областей оценки качества деятельности ИМЦ, обеспеченных критериями и показателями оценки качества	ед.	1	2	3	4	4
2	Доля РМО, регулярно использующих разработанные критерии и показатели оценки качества в своей работе	ед.	-	3	4	5	6

Подпрограмма «Эффективное ОУ»							
1	Количество образовательных программ, разработанных для системы дополнительных платных образовательных услуг	ед.	2	3	4	5	6
2	Количество пакетов материалов для проведения семинаров в рамках системы дополнительных платных образовательных услуг	%	1	2	3	4	5

VIII. Перечень и краткое описание подпрограмм Программы развития

1. Подпрограмма «Педагогический практикум».

1.1. Цели реализации подпрограммы «Педагогический практикум».

Цель подпрограммы:

Обновление системы повышения квалификации педагогических и административных кадров в соответствии с приоритетными задачами развития системы образования города и района.

1.2. Сроки реализации подпрограммы «Педагогический практикум».

Срок реализации подпрограммы «Педагогический практикум» 2016 - 2020 годы.
Контрольные этапы реализации Программы развития: 2018 и 2020 годы.

1.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Педагогический практикум».

1. Наличие инфраструктуры, обеспечивающей педагогические кадры района условиями дистанционного взаимодействия при решении проблем обучения на курсах повышения квалификации.
2. Наличие нормативно-правового обеспечения системы повышения квалификации, позволяющей активно использовать практикоориентированные модули (разделы) на основе опыта образовательных учреждений.
3. Наличие системы сетевого взаимодействия при повышении квалификации педагогических кадров района.

1.4. Индикаторы подпрограммы «Педагогический практикум».

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1	Доля слушателей, воспользовавшихся возможностью дистанционной записи на курсы повышения квалификации	%	10	20	30	40	50
2	Доля слушателей, воспользовавшихся возможностью дистанционного получения и заполнения учебно-методических материалов в рамках курсов повышения квалификации	%	10	20	30	40	50
3	Доля образовательных программ, реализуемых в течение года и имеющих практикоориентированный модуль (раздел)	%	3	8	15	20	30

1.5. План реализации мероприятий подпрограммы «Педагогический практикум».

Годы	Мероприятия
2016-2017	<p>Обновление нормативно-правовой базы работы преподавателей в соответствии с региональными и федеральными документами</p> <p>Обновление содержания образовательных программ в соответствии с государственным заказом и запросом педагогических кадров района</p> <p>Создание условий для образовательной мобильности слушателей (дистанционная запись на курсы повышения квалификации, возможность дистанционного получения учебно-методических материалов и дистанционного выполнения учебных заданий)</p> <p>Разработка механизмов осуществления стажировок на базе ОУ района</p> <p>Разработка нормативно-правовой основы дистанционного образования и осуществления стажировок</p> <p>Разработка механизмов и нормативно-правовой основы использования сетевого взаимодействия в реализации дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>Разработка механизмов и нормативно-правовой основы привлечения ресурсов ОУ в реализации дополнительных профессиональных образовательных программ</p>
2017-2019	<p>Развитие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность преподавателей по реализации дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>Оптимизация условий, обеспечивающих образовательную мобильность слушателей (дистанционная запись на курсы повышения квалификации, возможность дистанционного получения учебно-методических материалов и дистанционного выполнения учебных заданий)</p> <p>Осуществление пилотных проектов по проведению стажировок на базе ОУ района</p> <p>Осуществление пилотных проектов по реализации дистанционного образования</p> <p>Осуществление пилотных проектов по использованию сетевого взаимодействия в реализации дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>Осуществление пилотных проектов по привлечению ресурсов ОУ в реализации дополнительных профессиональных образовательных программ</p>
2020	<p>Обобщение результатов пилотных проектов и использование полученных результатов для обеспечения деятельности ИМЦ в режиме функционирования</p>

2. Подпрограмма «Открытая информационная среда».

2.1. Цели реализации подпрограммы «Открытая информационная среда».

Цель подпрограммы:

1. Создание в ИМЦ современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением ИКТ, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании процесса информационно-методического сопровождения.
2. Создание информационного ресурса, выполняющего функцию консультационно-методического центра, позволяющего педагогу в дистанционном режиме решать вопросы собственного профессионального развития.

2.2. Сроки реализации подпрограммы «Открытая информационная среда».

Срок реализации подпрограммы «Открытая информационная среда» 2016 - 2020 годы. Контрольные этапы реализации Программы развития: 2018 и 2020 годы.

2.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Открытая информационная среда».

1. Наличие информационного ресурса, выполняющего функцию консультационно-методического центра, позволяющего педагогу в дистанционном режиме решать вопросы собственного профессионального развития.
2. Наличие нормативно-правовой базы для широкого использования ИКТ в образовательной деятельности и информационно-методическом сопровождении районной образовательной системы.
3. Регулярное и широкое использование в образовательной деятельности и работе РМО ИК-технологий.

2.4. Индикаторы подпрограммы «Открытая информационная среда».

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1	Количество пилотных проектов, обеспечивающих использование современных форм взаимодействия на основе ИКТ в ходе деятельности РМО	ед.	-	1	2	3	4
2	Количество РМО, вовлеченных в реализацию пилотных проектов, обеспечивающих использование современных форм взаимодействия на основе ИКТ в ходе деятельности РМО	ед.	-	1	2	3	4

2.5. План мероприятий подпрограммы «Открытая информационная среда».

Годы	Мероприятия
2016	Разработка концепции, обеспечивающей широкое использование ИКТ в образовательной деятельности и информационно-методическом сопровождении районной образовательной системы Разработка концепции информационного ресурса, выполняющего функцию консультационно-методического центра, позволяющего педагогу в дистанционном режиме решать вопросы собственного профессионального развития.
2017-2019	Создание и корректировка нормативно-правовой основы широкого использования ИКТ в образовательной деятельности и информационно-методическом сопровождении районной образовательной системы. Реализация пилотных проектов, обеспечивающих широкое использование ИКТ в образовательной деятельности и информационно-методическом сопровождении районной образовательной системы.

	Создание и корректировка нормативно-правовой основы функционирования информационного ресурса, выполняющего роль консультационно-методического центра, позволяющего педагогу в дистанционном режиме решать вопросы собственного профессионального развития.
2020	Обобщение результатов пилотных проектов и использование полученных результатов для обеспечения деятельности ИМЦ в режиме функционирования

3. Подпрограмма «Кадровый капитал».

3.1. Цели подпрограммы «Кадровый капитал».

Цель подпрограммы:

Создание системы развития педагогических кадров ИМЦ, обеспечивающей формирование профессиональной команды, способной эффективно решать задачи профессионально-личностного развития педагогов района.

3.2. Сроки реализации подпрограммы «Кадровый капитал».

Срок реализации подпрограммы «Кадровый капитал» 2016 - 2020 годы. Контрольные этапы реализации Программы развития: 2018 и 2020 годы.

3.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Кадровый капитал».

1. Профессиональный рост педагогических кадров ИМЦ.
2. Обогащение банка форм и мероприятий по профессиональному развитию педагогических кадров в рамках деятельности РМО.
3. Развитие вариативности направлений деятельности РМО.

3.4. Индикаторы подпрограммы «Кадровый капитал».

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1	Доля мероприятий для сотрудников ИМЦ, направленных на представление опыта деятельности РМО в области проведения районных мероприятий, стимулирующих профессиональное развитие педагогов образовательных учреждений	%	2	3	4	5	5
2	Количество направлений деятельности ИМЦ, представленных через опыт работы РМО на мероприятиях для педагогических кадров ИМЦ	ед.	2	3	4	5	5

3.5. План мероприятий подпрограммы «Кадровый капитал».

Годы	Мероприятия
2016	Разработка системы повышения квалификации педагогических кадров ИМЦ в соответствии с задачами развития районной системы образования Разработка системы материального стимулирования труда сотрудников ИМЦ, эффективных механизмов оценки качества и результатов деятельности Создание производственных, социальных и психологических условий, обеспечивающих результативность работы сотрудников ИМЦ
2016-2019	Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров ИМЦ в соответствии с задачами развития районной системы образования Развитие системы материального стимулирования труда сотрудников ИМЦ, эффективных механизмов оценки качества и результатов деятельности Создание производственных, социальных и психологических условий, обеспечивающих результативность работы сотрудников ИМЦ
2020	Обобщение результатов пилотных проектов и использование полученных результатов для обеспечения деятельности ИМЦ в режиме функционирования

4. Подпрограмма «Развитие системы оценки качества».

4.1. Цель подпрограммы «Развитие системы оценки качества».

Цель подпрограммы:

Разработка и внедрение системы критериев оценки результативности информационно-методической работы и образовательной деятельности.

4.2. Сроки реализации подпрограммы «Развитие системы оценки качества».

Срок реализации подпрограммы «Развитие системы оценки качества» 2016 - 2020 годы. Контрольные этапы реализации Программы развития: 2018 и 2020 годы.

4.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Развитие системы оценки качества».

1. Наличие системы оценки качества деятельности ИМЦ, обеспеченных критериями, показателями и процедурами оценки качества не менее, чем по 4 областям.
2. Наличие механизма реализации управленческих решений по результатам оценки качества деятельности ИМЦ.
3. Наличие информационного модуля в локальной сети ИМЦ, содержащей актуальную информацию о результатах оценки качества деятельности ИМЦ.

4.4. Индикаторы подпрограммы «Развитие системы оценки качества».

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1	Количество областей оценки качества деятельности ИМЦ, обеспеченных критериями и показателями оценки качества	ед.	1	2	3	4	4
2	Доля РМО, регулярно использующих разработанные критерии и	ед.		3	4	5	6

	показатели оценки качества в своей работе						
--	---	--	--	--	--	--	--

4.5. План мероприятий подпрограммы «Развитие системы оценки качества»

Годы	Мероприятия
2016 - 2017	Разработка критериев и показателей результативности информационно-методической работы и образовательной деятельности ИМЦ Разработка механизмов и методов осуществления оценки результативности информационно-методической работы и образовательной деятельности ИМЦ Разработка нормативно-правовой основы результативности информационно-методической работы и образовательной деятельности ИМЦ Осуществление пилотных вариантов оценки результативности информационно-методической работы и образовательной деятельности ИМЦ
2018-2019	Корректировка механизмов и методов оценки результативности информационно-методической работы и образовательной деятельности ИМЦ Реализация скорректированных вариантов оценки результативности информационно-методической работы и образовательной деятельности ИМЦ
2020	Обобщение результатов пилотных проектов и использование полученных результатов для обеспечения деятельности ИМЦ в режиме функционирования

5. Подпрограмма «Подпрограмма «Эффективное ОУ».

5.1. Цель подпрограммы «Эффективное ОУ».

Цель подпрограммы:

1. Создание продуманной, гибкой инфраструктуры, повышающей эффективность управления Информационно-методическим Центром, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач.
2. Расширение сферы образовательных услуг, оказываемых ИМЦ, создание системы дополнительных платных услуг.

5.2. Сроки реализации подпрограммы «Эффективное ОУ».

Срок реализации подпрограммы «Эффективное ОУ» 2016 - 2020 годы. Контрольные этапы реализации Программы развития: 2018 и 2020 годы.

5.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Эффективное ОУ».

1. Наличие системы электронного документооборота в ИМЦ.
2. Наличие модернизированного библиотечного фонда и библиотеки.
3. Наличие системы дополнительных платных услуг, включающей проведение обучающих семинаров.

5.4. Индикаторы подпрограммы «Эффективное ОУ»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1	Количество образовательных	ед.	2	3	4	5	6

	программ, разработанных для системы дополнительных платных образовательных услуг						
2	Количество пакетов материалов для проведения семинаров в рамках системы дополнительных платных образовательных услуг	%	1	2	3	4	5

5.5. План мероприятий подпрограммы «Эффективное ОУ».

Годы	Мероприятия
2016	<p>Оптимизация организационной структуры ИМЦ (четкое разграничение функций, полномочий, ответственности сотрудников ИМЦ)</p> <p>Совершенствование нормативно-правового и документационного обеспечения управленческой деятельности в соответствии с новым законодательством</p> <p>Формирование локальной сети ИМЦ</p> <p>Формирование электронного документооборота в ИМЦ и улучшение системы контроля за исполнением приказов и поручений на основе функционирования внутренней локальной сети ИМЦ.</p> <p>Развитие нормативно-правовой базы дополнительных платных услуг с учетом проведения обучающих семинаров</p> <p>Развитие инфраструктуры и материально-технической базы ИМЦ.</p> <p>Модернизация библиотечного фонда, модернизация нормативно-правового обеспечения работы библиотеки ИМЦ</p>
2017-2019	<p>Развитие нормативно-правового и документационного обеспечения управленческой деятельности.</p> <p>Развитие локальной сети ИМЦ на основе совершенствования оборудования.</p> <p>Развитие электронного документооборота в ИМЦ и системы контроля за исполнением приказов и поручений на основе функционирования внутренней локальной сети ИМЦ.</p> <p>Развитие дополнительных платных услуг, в том числе запуск пилотных семинаров в рамках реализации дополнительных платных услуг.</p>
2020	<p>Обобщение результатов пилотных проектов и использование полученных результатов для обеспечения деятельности ИМЦ в режиме функционирования</p>