Технологическая карта урока русского языка 1 класс УМК «Перспектива»

Савкина Елена Николаевна учитель начальных классов

Колядина Татьяна Арифулловна учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №264

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| **Цель темы** | Формировать умение правильно писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Вырабатывать орфографическую зоркость и развивать связную речь. |
| **Планируемый результат** | Научиться видеть в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Учиться подбирать слова с заданными буквосочетаниями.  Понимать собственные достижения в изучении данной темы.  Выполнять учебные задания в соответствии с целью.  Формировать умение работать в паре, умение оценивать себя. |
| **Основные понятия** | Традиционное написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, литературное чтение. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник «Русский язык» 1 класс Л.Ф.Климанова С.Г.Макеева УМК «Перспектива»  Рабочая тетрадь «Русский язык» 1 класс Л.Ф.Климанова УМК «Перспектива»  Мультимедиа  Демонстрационный и раздаточный материал |
| **Организация пространства** | Фронтальная, индивидуальная, в парах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология**  **проведения** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания или вопрос каждого этапа** |
| **I этап**  **Организационный момент.**  Цель: активация учащихся. | Проверяют свою готовность к уроку. | Проводит инструктаж, настраивает детей на работу. | Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. |  |
| **II этап**  **Актуализация знаний.**  **1.Чистописание**  Цель: повторить написание букв Ш, ш, Щ, щ  **2.Определение темы и постановка учебной задачи.**  Цель: учить детей определять тему урока и ставить перед собой цель. | Составляют из элементов буквы Ш, ш, Щ, щ и записывают их.  Проверяют и оценивают свою работу.  Анализируют и отвечают на вопросы учителя.  -показывают карточку с нужной буквой  -сверяют своё предположение с записью темы в учебнике, ставят цель урока | Диктует задания и следит за выполнением.  Проводит инструктаж по самооценке.  Задаёт вопросы, помогающие учащимся выявить общие признаки у данных букв; дополнить группу недостающими шипящими.  Организует работу с сигнальными карточками  Организует работу по учебнику | Слайд 1- 5  Какую букву можно составить из данных элементов?  Какой элемент можно добавить, чтобы получилась новая буква?  По каким критериям оцениваем чистописание?  - Правильность написания элементов.  - Ширина, высота буквы.  - Наклон.  - Аккуратность.  -Что объединяет эти 2 буквы?  -Есть ли ещё шипящие звуки? Какими буквами они обозначены?  -Все согласные дружат с гласными. Почему?  Но есть гласные, которые не хотят дружить с шипящими согласными.  -Может, кто-нибудь знает их?  Плакат  Но часто в словах после шипящих звучат гласные звуки. Какими гласными буквами можно записать?  Слайд №6  Какое слово лишнее? Почему?  Как думаете, какая будет тема урока?  Проверим по учебнику.  Работа по учебнику стр.91.  Какая цель будет у нас на уроке?  -Кому удалось выполнить задание без ошибок?  Регулятивные УУД (умение классифицировать по заданному признаку, умение работать со схемой)  физкультминутка | Можем ли мы составить буквы из элементов ?  Знаем ли мы критерии оценивания чистописания?  Можем ли мы выявить существенные признаки звуков, обозначенных данными буквами?  Можем ли мы определять роль гласного в речи?  Можем ли мы, опираясь на схему выполнить задание?  Сможем ли мы определить тему урока и поставить цель? |
| **III этап**  **Работа по теме урока**  Цель: видеть в слове сочетания и правильно записывать слова с данными сочетаниями. | Работают по индивидуальным карточкам  Ищут слово, которое отличается от остальных по существенному признаку.  Работают по заданиям упражнения.  Составляют словосочетания в паре.  Устно дополняют предложение. | Организует работу по индивидуальным (разноуровневым) карточкам  Организует работу по тетради.  Организует работу над предложением. | Работа по индивидуальным карточкам.  Слайд №7  Коллективная проверка.  Самооценка. Слайд №8  Какое слово лишнее? Почему?  Работа по тетради стр.49 упр.2  Чтение задания  Что такое словосочетание?  С соседом по парте составьте словосочетания.  Проверка Слайд №9  Орфографическая подготовка и запись словосочетаний.  Взаимопроверка.  Дополните словосочетание до предложения.  Запись предложения под диктовку: Ветер закружил пушистые снежинки.  (предварительно обратить внимание на орфограмму в слове « ветер»)  Фронтальная проверка и выделение орфограмм.  Самооценка.  Регулятивные УУД (умение классифицировать по заданному признаку) | Можем ли мы подобрать слова в предложения?  Можем ли мы использовать правила о написании сочетаний?  Можем ли мы выделить «лишнее» слово по существенному признаку?  Можем ли определить части речи?  Знаем ли, что такое предложение? |
| **IV этап**  **Итог урока**  Цель: учить определять степень достижения цели. | Подводят итог урока.  Определяют степень достижения цели. | Организует подведение итогов урока. | Какую цель ставили на урок?  -Какие задания мы выполняли для достижения цели?  -Кто считает, что больше не ошибётся в написании слов с данными сочетаниями?  -А на какой ступеньке находитесь вы?  -За что вы можете себя похвалить? |  |

Савкина Елена Николаевна – учитель начальных классов

Колядина Татьяна Арифулловна – учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №264