

Утверждаю**Согласовано**

**Председатель
Комитета по образованию**
_____ **Ж.В. Воробьева**
« ___ » _____ **2014 г.**

**Председатель Совета по образовательной
политике при Комитете по образованию**
_____ **Е.В. Пискунова**
« ___ » _____ **2014 г.**

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений

I. Краткая аннотация ОЭР

Актуальность создания и внедрения модели сетевого повышения квалификации педагогических работников обусловлена объективными нормативно-правовыми условиями осуществления педагогической деятельности.

Достижение цели государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики, невозможно без развития и профессионального совершенствования педагогического корпуса. В связи с этим возрастают требования к содержанию, структуре и способам повышения квалификации, гарантирующим формирование и развитие компетентностей педагогических работников в соответствии с профессиональными требованиями. Вместе с тем, традиционно значимой задачей системы повышения квалификации является и удовлетворение образовательных запросов педагогов. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы особо подчеркивается необходимость создания мобильной и гибкой системы повышения квалификации, «основанной на единых рамках профессиональных умений, но адресно отвечающей на персональные запросы педагогов и школ».

Новый импульс к развитию системы дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями времени дает Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в статье 13 которого определена возможность образовательной организации реализовывать образовательные программы «как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации».

Моделирование программы сетевого повышения квалификации педагогов в рамках взаимодействия образовательных учреждений разного типа опирается на идеи взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе функционирования сети.

В данном контексте сетевое взаимодействие можно рассматривать как систему связей образовательных учреждений, предоставляющих друг другу собственные ресурсы с целью реализации программы сетевого повышения квалификации педагогов, разработанной на основе государственных требований к содержанию дополнительного профессионального педагогического образования и адресно отвечающей на персональные запросы педагогов, что, в итоге, позволяет повысить результативность, вариативность и доступность дополнительного профессионального образования.

Рассматривая феномен сетевых форм реализации образовательной деятельности, С.В. Тарасов отмечает необходимость единства и целостности субъектов сетевого взаимодействия, направленного на достижение значимых социально-образовательных результатов. Дополнительная профессиональная образовательная программа сетевого повышения квалификации педагогов в разрабатываемой модели становится именно таким объединяющим

компонентом модели. Она включает пакет инвариантных и вариативных образовательных модулей, каждый из которых может реализовываться субъектами сетевого взаимодействия как отдельно, так и совместно.

Анализ существующих моделей сетевого повышения квалификации показал, что в настоящее время при реализации сетевых программ дополнительного профессионального педагогического образования:

- существенно ограничена возможность выбора модулей;
- отсутствует практика системного анализа профессиональной деятельности педагога с последующим предоставлением рекомендаций по повышению квалификации, в связи с чем выбор программ повышения квалификации, как правило, основывается лишь на собственных представлениях педагога о направлениях и перспективах профессионального развития;
- отсутствует единое для всех субъектов образовательной деятельности информационное пространство, позволяющее слушателям оперативно получать информацию об организационно-педагогических условиях реализации модулей, независимо от особенностей самого субъекта, отвечающего за конкретный модуль.

Сетевое взаимодействие в системе дополнительного профессионального педагогического образования Санкт-Петербурга традиционно реализуется в рамках проведения семинаров, конференций, мастер-классов, круглых столов, взаимных проектов и т.п.

Реализуемая в настоящее время в Санкт-Петербурге персонифицированная модель повышения квалификации ориентирована на выбор педагогом дополнительной профессиональной образовательной программы и образовательной организации на основе собственных предпочтений, как правило, без предварительной диагностики профессиональных проблем.

Успешный опыт сетевого взаимодействия при осуществлении практико-ориентированного обучения в Санкт-Петербурге в рамках федеральной стажировочной площадки, накопленный СПб АППО, создает устойчивую основу для развития сетевого взаимодействия в новом направлении – моделировании программ сетевого повышения квалификации педагогов, включающих пакет инвариантных и вариативных образовательных модулей, ориентированных на учет уровня развития педагогической компетенции педагогов и их профессиональных запросов. Однако, подобные программы не были разработаны и апробированы в работе федеральной стажировочной площадки.

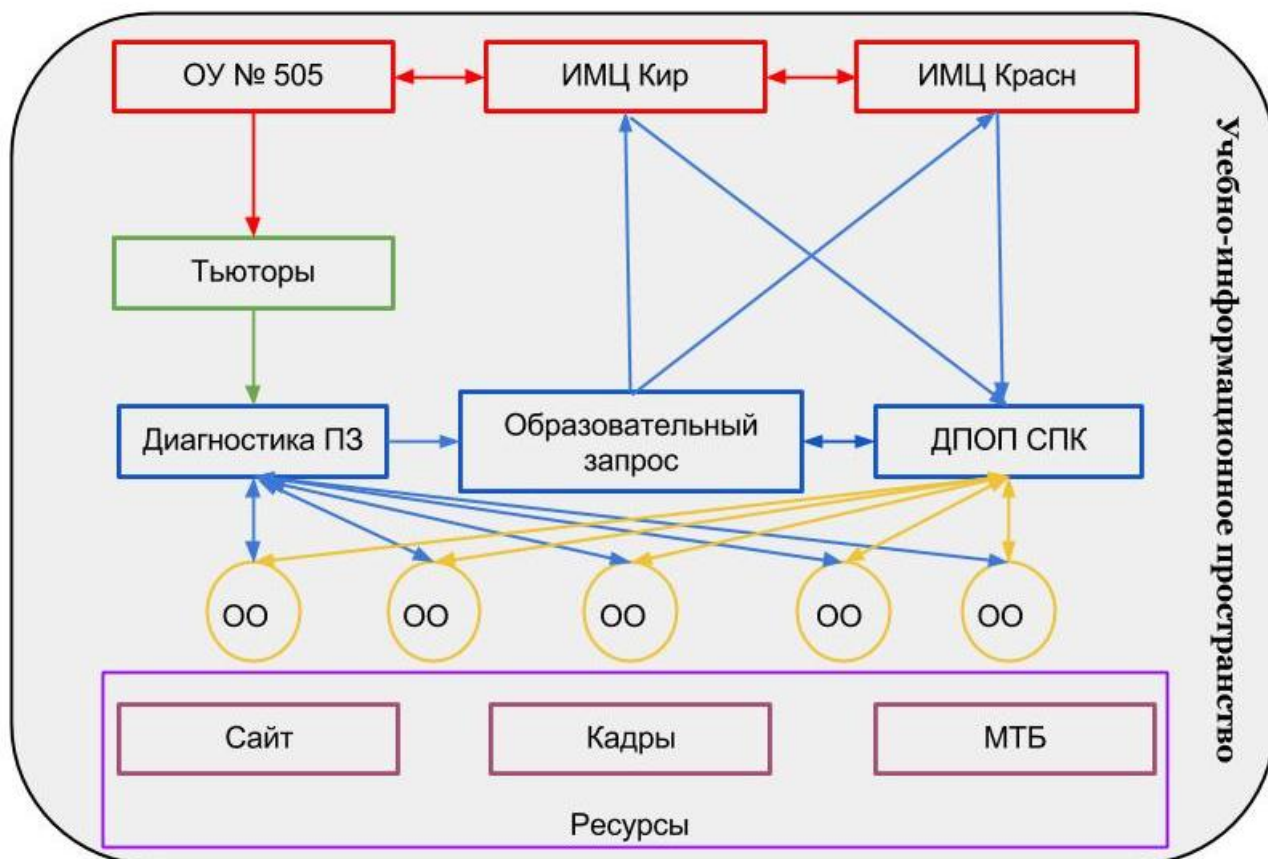
Разработчики данного проекта предлагают при моделировании программы сетевого повышения квалификации педагогов формирование персонального образовательного запроса каждого конкретного педагога производить на основе методики интегральной оценки компетентности педагога, опирающейся на профессиональный стандарт. Данная методика, разработанная и апробированная в ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга, стала дипломантом Конкурса инновационных продуктов Санкт-Петербурга в 2012 году. Методика не требует специальных технических средств и позволяет за 40-45 минут системно оценить профессиональную компетентность педагога, выявить проблемные зоны для определения направлений (модулей) повышения квалификации.

Разработчикам проекта представляется полезным и значимым для системы дополнительного профессионального образования выявить связь между профессиональным стандартом педагога, содержащим набор трудовых функций и устанавливающим ориентиры, которые отражают актуальные требования к результативности педагогической деятельности, и ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», определяющим в качестве результатов освоения основных образовательных программ совокупность компетенций выпускника: общекультурных и профессиональных. В данном контексте разрабатываемая программа сетевого повышения квалификации педагогов, с одной стороны, учитывает одну из функций профессионального стандарта как механизма

управления кадрами, формирования карьерной траектории («горизонтальной карьеры педагога»), профессионального развития, а с другой стороны, становится логичным продолжением, развитием образовательной программы высшего профессионального педагогического образования.

Нацеленность содержания модулей программы сетевого повышения квалификации на интеграцию требований профессионального стандарта педагога и ФГОС высшего профессионального педагогического образования позволяет говорить об опережающем характере разрабатываемой модели.

Основу взаимодействия образовательных учреждений при реализации программы сетевого повышения квалификации составляет организационно-функциональная модель, построенная по уровневому принципу.



В зависимости от стартовых условий образовательные учреждения – участники сети выполняют следующие функции:

1. Субъекты сетевого взаимодействия первого уровня (Информационно-методический центр Кировского района, Информационно-методический центр Красносельского района, ГБОУ гимназия №505) выполняют функции:

- организация и методическое сопровождение процедуры выявления профессиональных затруднений и формирования образовательных запросов педагогов, диагностики результативности повышения квалификации (ГБОУ гимназия №505);
- разработка и реализация модулей программы сетевого повышения квалификации в соответствии с образовательными запросами педагогов и собственными ресурсами (Информационно-методический центр Кировского района, Информационно-методический центр Красносельского района)

2. Субъекты сетевого взаимодействия второго уровня (общеобразовательные и дошкольные образовательные учреждения) выполняют функции:

- выявление профессиональных затруднений и формирования образовательных запросов педагогов;

- диагностика результативности повышения квалификации.

Функции участников сети реализуется посредством следующих процедур:

1. ГБОУ гимназия №505:

- разработка диагностических материалов;
- обучение методике проведения диагностики специалистов (администраторов и председателей методических объединений) общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений, участвующих в проекте;
- консультирование специалистов общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений, участвующих в проекте;
- обобщение результатов диагностики в общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждениях, составление и передача информационно-методическим центрам рекомендаций для разработки модулей программы сетевого повышения квалификации.

2. Информационно-методический центр Кировского района, Информационно-методический центр Красносельского района:

- разработка структуры программы сетевого повышения квалификации;
- разработка на основе рекомендаций, полученных от ГБОУ гимназия №505, модулей программы сетевого повышения квалификации;
- формирование групп слушателей с учетом сетевого взаимодействия при реализации программы сетевого повышения квалификации;
- реализация программы сетевого повышения квалификации.

3. Общеобразовательные и дошкольные образовательные учреждения:

- проведение процедуры выявления профессиональных затруднений и формирование образовательных запросов педагогов на основе методики, разработанной ГБОУ гимназия №505;
- формирование контрольных и экспериментальных групп педагогов в образовательном учреждении;
- сопровождение педагогов в выборе образовательных модулей программы сетевого повышения квалификации;
- сопровождение педагогов в процессе повышения квалификации по программе сетевого повышения квалификации;
- проведение процедуры диагностики результативности повышения квалификации.

Особенностью разрабатываемой модели является также создание единого учебно-информационного пространства, позволяющего педагогам быстро и беспрепятственно получать информацию о содержании и условиях реализации предлагаемых образовательных модулей и самостоятельно планировать содержание своего курса повышения квалификации на основе персональных образовательных запросов.

Таким образом, при моделировании программы сетевого повышения квалификации педагогов основной акцент делается на:

- учет инструмента, обеспечивающего обоснованный самостоятельный выбор педагогом образовательных модулей в рамках программы сетевого повышения квалификации на основе выявленных профессиональных затруднений и сформированных образовательных запросов;
- интеграцию требований профессионального стандарта педагога и ФГОС высшего профессионального педагогического образования;
- разработку инвариантных и вариативных образовательных модулей, обеспечивающих вариативность и доступность дополнительного профессионального образования;
- учет при реализации программы сетевого повышения квалификации взаимодействия

образовательных учреждений, выстраиваемого по уровневому принципу;

- создание единого учебно-информационного пространства, позволяющего педагогам быстро и беспрепятственно получать информацию о содержании и условиях реализации предлагаемых образовательных модулей, и самостоятельно планировать содержание своего курса повышения квалификации на основе персональных образовательных запросов.

В то же время возможными проблемами при реализации программы сетевого повышения квалификации педагогов являются:

- недостаточная разработанность нормативно-правовой базы;
- неопределённость ответственности между субъектами сетевого взаимодействия при достижении образовательных результатов;
- отсутствие механизмов финансирования реализации сетевых программ;
- отсутствие разработанных программ сетевого повышения квалификации педагогических работников, учитывающих требования профессиональных стандартов;
- техническое и технологическое сопровождение процесса сетевого взаимодействия.

Разработка перечисленных выше организационно-педагогических условий эффективного функционирования программ сетевого повышения квалификации педагогов также является предметом опытно-экспериментальной работы.

II. Цель ОЭР:

Осуществить моделирование программы сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, обеспечивающей формирование и развитие педагогических компетентностей в соответствии с профессиональными стандартами и персональными запросами педагогов.

III. Задачи ОЭР:

1. Создать банк инвариантных и вариативных образовательных модулей, обеспечивающих формирование и развитие педагогических компетентностей педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
2. Осуществить проектирование модели сетевого взаимодействия при реализации программы сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, построенную по уровневому принципу и имеющую кластерную структуру.
3. Разработать организационно-педагогические условия реализации программы сетевого повышения квалификации педагогов и эффективного функционирования спроектированной модели сетевого взаимодействия.
4. Апробировать программу сетевого повышения квалификации педагогов и модель сетевого взаимодействия, обеспечивающую ее реализацию.
5. Подготовить и оформить для дальнейшего распространения конечные продукты опытно-экспериментальной работы:
 - дополнительную профессиональную образовательную программу сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений, обеспечивающую формирование и развитие профессиональной компетентности педагога;
 - описание модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных учреждений;
 - пакет локальных нормативных актов для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы сетевого повышения квалификации педагогов и модели сетевого

взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных учреждений;

- методические рекомендации по реализации модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных учреждений.

IV. Программа ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы		Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу		Сроки выполнения
		Содержание работы	Ответственный		Вид документа (ов)	Ответственный	
Подготовительный	1. Провести оценку уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов (кандидатов – участников обучения по ДПОП сетевого повышения квалификации). 2. Разработать модель ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов. 3. Разработать модель сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных учреждений, включающую механизм самостоятельного планирования	1. . Создание экспериментальной группы образовательных учреждений (ОУ) для проведение оценки профессиональной компетентности педагогов	ИМЦКир ИМЦКрасн	1.Выявленные «проблемные зоны» в области профессиональной компетентности педагогов. 2. Модель ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов. 3. Банк инвариантных и вариативных модулей для реализации ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов. 4. Конкретизированная модель сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных учреждений, включающая механизм самостоятельного	1. Материалы обучающих семинаров для администраторов ОУ-членов экспериментальной группы.	ОУ505	1 января 2015 года – 31 декабря 2015 года
		2. Проведение обучающих семинаров для администраторов, председателей МО ОУ - членов экспериментальной группы	ОУ505				
		3. Проведение в экспериментальных ОУ оценки уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов.	ОУ505				
		4. Определение структуры и содержания ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов.	ИМЦКир ИМЦКрасн		2.Протоколы проведения оценки уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в экспериментальных ОУ.	ОУ505	
		5. Определение принципов и механизмов формирования содержания модулей в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и компонентами профессиональной компетентности педагога.	ИМЦКир ИМЦКрасн ОУ505				
		6. Разработка инвариантных и вариативных модулей для наполнения ДПОП сетевого повышения	ИМЦКир ИМЦКрасн				

учителем содержания своего курса повышения квалификации на основе персональных образовательных запросов	квалификации педагогов		планирования учителем содержания своего курса повышения квалификации на основе персональных образовательных запросов 5. Интернет-ресурс, интегрирующий информацию о содержании и условиях реализации образовательных модулей ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов.	педагогов, созданная на основе разработанной модели.		
	7. Изучение существующего опыта реализации моделей сетевого взаимодействия.	ИМЦКир ИМЦКрасн ОУ505				
	8. Определение механизма самостоятельного планирования учителем содержания своего курса повышения квалификации на основе персональных образовательных запросов					
	9. Конкретизация функций и области деятельности субъектов сетевого взаимодействия	ИМЦКир ИМЦКрасн ОУ505				
	10. Определение способов и механизмов взаимодействия субъектов сети.	ИМЦКир ИМЦКрасн ОУ505				
11. Создание интернет-ресурса, содержащего информацию о содержании и условиях реализации образовательных модулей ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов.	ИМЦКир ИМЦКрасн ОУ505	4. Описание модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных учреждений, включающей механизм самостоятельного планирования учителем содержания своего курса повышения квалификации на основе персональных образовательных запросов	ИМЦКир ИМЦКрасн			

Основной	1. Разработать пакет локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов. 2. Апробировать ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов на основе разработанной модели сетевого взаимодействия	1. Определение на основе существующей нормативной базы дополнительного педагогического профессионального образования содержания пакета локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов	ИМЦКир ИМЦКрасн	1. Нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов.	1. Справка о выполнении этапа.	ИМЦКир ИМЦКрасн ОУ505	1 января 2016 года – 31 декабря 2016 года
		2. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов	ИМЦКир ИМЦКрасн	2. Информация для корректировки модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных учреждений и ДПОП сетевого	2. Пакет локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов	ИМЦКир ИМЦКрасн	
		3. Апробация ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов на основе разработанной модели повышения квалификации для 2-х групп педагогов образовательных учреждений	ИМЦКир ИМЦКрасн	3. Наполненный дополнительным содержанием интернет-ресурс, интегрирующий информацию о реализации образовательных модулей ДПОП сетевого повышения	3. Опубликованные на интернет-ресурсе материалы.	ИМЦКир ИМЦКрасн ОУ505	
		4. Наполнение содержанием интернет-ресурс с информацией о содержании и условиях реализации образовательных модулей ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов.	ИМЦКир ИМЦКрасн ОУ505				

		5. Разработка диагностики результативности реализации ДПОП сетевого повышения квалификации	ОУ505	квалификации педагогов.	4. Материалы для проведения результативности ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов	ОУ505	
		6. Проведение мониторинга результативности ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов.	ОУ505		5. Аналитический отчет по результатам диагностики результативности ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов	ОУ505	
Обобщающий	1. Обобщить результаты ОЭР 2. Подготовить продукты ОЭР к диссеминации. 3. Осуществить диссеминацию продуктов ОЭР.	1. Корректировка ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами основного этапа. 2. Корректировка модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами основного этапа. 3. Корректировка материалов для проведения оценки уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в соответствии с результатами основного этапа.	ИМЦКир ИМЦКрасн ИМЦКир ИМЦКрасн ОУ505 ОУ505	1. Скорректированная ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов. 2. Скорректированная модель сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов. 3. Методические рекомендации по реализации модель сетевого взаимодействия. 4. Публикации и выступления по	1. ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений, обеспечивающая формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом 2. Описание модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации	ИМЦКир ИМЦКрасн ИМЦКир ИМЦКрасн ОУ505	1 января 2017 года – 31 декабря 2017 года

		4. Анализ и обобщение разработанных документов и материалов.	ИМЦКир ИМЦКрасн ОУ505	теме ОЭР.	педагогов образовательных учреждений.		
		5. Предъявление педагогической общественности результатов ОЭР (семинары, публикации и др.).	ИМЦКир ИМЦКрасн ОУ505		3. Пакет локальных нормативных актов для реализации ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов и модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов ОУ.	ИМЦКир ИМЦКрасн	
		6. Составление отчета о проделанной работе.	ИМЦКир ИМЦКрасн ОУ505				
		7. Подготовка методических рекомендаций по реализации модель сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных учреждений.	ИМЦКир ИМЦКрасн ОУ505				
		8. Передача разработанных методических рекомендаций и документов руководящим органам для печати и использования в деятельности системы образования.	ИМЦКир ИМЦКрасн ОУ505		4. Методические рекомендации по реализации модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов ОУ.	ИМЦКир ИМЦКрасн ОУ505	
		9. Завершение мониторинговых процедур (внешних и внутренних).	ИМЦКир ИМЦКрасн ОУ505				

При формировании плана мероприятий на каждый период будут конкретизированы функции, виды работ, ответственность каждого образовательного учреждения – участника проекта.

V. Конечные продукты

1. Дополнительная профессиональная образовательная программа сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений, обеспечивающая формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.
2. Описание модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных учреждений.
3. Пакет локальных нормативных актов для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы сетевого повышения квалификации педагогов и модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных учреждений.
4. Методические рекомендации по реализации модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных учреждений.

VI. Ресурсное обеспечение

- *кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:*

Администрация ИМЦ, методисты ИМЦ, преподаватели, аналитик, администрация и педагогический коллектив ГБОУ гимназии №505.

- *предложение по кандидатуре научного руководителя:*

Крылова Ольга Николаевна, профессор, д.пед.наук, проректор по научно-методической работе СПБАППО; Муштавинская Ирина Валентиновна, канд. пед. наук, проректор по развитию образования СПБАППО.

- *материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:*

информационный портал Информационно-методического Центра Кировского района Санкт-Петербурга с сервисом блогов; сайт Информационно-методического Центра (далее – ИМЦ) Красносельского района, Центр информатизации образования ИМЦ Красносельского района, автоматизированное рабочее место методистов, множительная техника; 6 залов, оборудованных мультимедиа-проекторами; 4 учебных компьютерных кабинета.

- *финансовая обеспеченность:*

ОЭР обеспечивается в рамках текущего финансирования.

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

Критерии	Показатели эффективности	Диагностические средства и методы оценки	Периодичность сбора данных
Вариативность ДПОП сетевого повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • Количество инвариантных модулей в ДПОП • Количество вариативных модулей в ДПОП 	Анализ документации	1 раз в год
Разработанность организационно-педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие пакета документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в 	Анализ документации	1 раз в год

условий реализации ДПОП сетевого повышения квалификации	<p>условиях сетевого взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие пакета документов, регламентирующих финансовое обеспечение реализации ДПОП в условиях сетевого взаимодействия Наличие информационного ресурса, позволяющего педагогам оперативно получать информацию о содержании и условиях реализации ДПОП, и самостоятельно планировать содержание повышения квалификации 		
Результативность ДПОП сетевого повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность в результате освоения ДПОП от общего количества педагогов, подавших заявки на обучение 	Методика интегральной оценки компетентности педагога	До и после освоения ДПОП
Удовлетворенность слушателей обучением по ДПОП сетевого повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> Доля педагогов, положительно оценивающих организацию образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия Доля педагогов, оценивающих качество повышения квалификации по ДПОП как высокое 	Анкетирование слушателей	После освоения ДПОП
Разработанность организационно-педагогических условий сетевого взаимодействия	<p>Наличие пакета документов, регламентирующих сетевое взаимодействие образовательных учреждений в реализации ДПОП на уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> распределения информационных потоков; распределения обязанностей (функций); ресурсного обмена 	Анализ документов	1 раз в год
Удовлетворенность образовательных учреждений – участников сети организацией сетевого взаимодействия	Доля руководителей образовательных учреждений – участников сети, оценивающих уровень организации сетевого взаимодействия как высокий	Анкетирование руководителей образовательных учреждений – участников сети	1 раз в год

VIII. SWOT-анализ о возможности проводимого исследования

<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие высококвалифицированного коллектива. 2. Наличие опыта работы в области реализации моделей сетевого взаимодействия с привлечением партнёров на уровне района и города. 4. Наличие опыта взаимодействия с Информационно-методическими центрами по проведению совместных семинаров, конференций и др. 3. Наличие гибкой системы повышения квалификации педагогических кадров, в том числе и с использованием модульных дополнительных профессиональных образовательных программ. 4. Наличие опыта использования интернет-ресурса в управлении качеством образования. 5. Готовность специалистов ИМЦ и образовательных учреждений к инновационной деятельности. 	<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ограниченный опыт у образовательных учреждений в проведении оценки профессиональной компетентности педагогов. 2. Отсутствие опыта сетевого взаимодействия с Информационно-методическими центрами в реализации дополнительных профессиональных образовательных программ. 3. Отсутствие разработанной нормативной базы сетевого взаимодействия в области повышения квалификации.
<p>Возможности (позитивные факторы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность проблемы реализации повышения квалификации с учетом требований профессионального стандарта педагога. 2. Актуальность проблемы осуществления сетевого взаимодействия ИМЦ при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ. 3. Обеспечение возможности выбора педагогом содержания и форм повышения квалификации. 4. Научно-методическая поддержка СПб АППО реализации ИМЦ при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ. 	<p>Угрозы (негативные факторы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянное изменение внешней среды, необходимость быстрой адаптации к этим изменениям. 2. Бюджетное финансирование реализации дополнительных профессиональных образовательных программ только для педагогов данного района. 3. Возможное неприятие частью педагогов сетевых форм повышения квалификации, в том числе необходимости обучаться в другом районе.

Используемые сокращения:

- **ИМЦКир** – Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Кировского района Санкт-Петербурга;
- **ИМЦКрасн** - Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»;
- **ОУ505** - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №505 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- **ДПОП** – дополнительная профессиональная образовательная программа;

- ПЗ – профессиональные запросы
- ДПОП СПК – дополнительная профессиональная образовательная программа сетевого повышения квалификации;
- ОО – образовательные организации;
- МТБ – материально-техническая база

Директор ИМЦ
Кировского района Санкт-Петербурга

подпись

ФИО

М.П.

Директор ИМЦ
Красносельского района Санкт-Петербурга

подпись

ФИО

М.П.

Директор ГБОУ гимназии № 505
Красносельского района Санкт-Петербурга

подпись

ФИО

М.П.