



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

пер. Антоненко, д.8, Санкт-Петербург, 190000
Тел. (812) 570-3179 Факс (812) 570-3829
E-mail: kobr@gov.spb.ru
http://www.k-obr.spb.ru

ОКПО 00086993 ОКОГУ 2300223 ОГРН 1027810356485

ИНН/КПП 7830002053/783801001

11.07.2017 № 03-28-3907/17-0-0

На № _____ от _____

Инструктивно-методическое письмо

«Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования»

1. Общие положения

1.1. В настоящем письме используются следующие основные понятия:

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (до 01.09.2013 – образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный учебный план, является составной частью адаптированной образовательной программы.

Инвалид (ребенок - инвалид – лицо до 18 лет)– лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Статус инвалида (ребенка-инвалида) присваивает бюро медико-социальной экспертизы.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление,

Комитет по образованию
№ 03-28-3907/17-0-0
от 11.07.2017



компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, состояния здоровья.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Иные термины и определения используются в значениях, установленных федеральным законодательством и законодательством Санкт-Петербурга.

1.2. Пунктом 5 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определены следующие категории обучающихся с ОВЗ:

глухие (дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или являющимся врожденным);

слабослышащие (дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития. Слабослышащими считаются дети с понижением слуха от 15 до 20 дБ до 75 дБ. В отличие от глухих детей слабослышащие дети обладают слухом, который позволяет им на основе слухового восприятия речи окружающих накопить минимальный запас слов, хотя и не полноценных по своему фонетическому оформлению);

позднооглохшие (дети, потерявшие слух, но сохранившие речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты);

слепые (дети, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущение или остаточное зрение (максимальная острота зрения – 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков);

слабовидящие (дети, обладающие остротой зрения на лучше видящем глазу с использованием обычных средств коррекции (очки) от 0,05 до 0,2, а также дети с более высокой остротой зрения, но имеющие некоторые другие нарушения зрительных функций (резкое сужение границ поля зрения);

с тяжелыми нарушениями речи (дети, у которых отмечаются нарушения всех компонентов речи – лексического, грамматического, фонетико-фонематического строя речи);

с нарушениями опорно-двигательного аппарата (дети, у которых отмечаются различные виды двигательной патологии: заболевания нервной системы, врожденные и приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата);

с задержкой психического развития (дети, имеющие отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых);

с нарушениями интеллекта (дети, у которых имеет место умственная отсталость (нарушение интеллекта) разной степени тяжести). Умственная отсталость – стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой сферы и поведения, обусловленное органическим поражением коры головного мозга. При умственной отсталости нарушается адаптация ребенка в окружающем предметном и социальном мире;

с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) (дети, у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков). Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. Обучающиеся с РАС

испытывают трудности в установлении эмоционального контакта, социального взаимодействия и общения;

со сложным дефектом развития (дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеющие сочетание двух и более нарушений развития);

другие обучающиеся с ОВЗ (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии).

1.3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования (далее – инклюзивное образование, образовательная организация), осуществляется на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

Федерального закона от 24.12.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»);

Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п (далее – БУП-2002);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (далее – приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (далее – приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015);

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС УО);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);

Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 (далее – приказ МО от 09.11.2015 № 1309);

распоряжения Комитета по образованию от 02.11.2016 № 3093-р «Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии» (далее – распоряжение КО от 02.11.2016 № 3093-р).

1.4. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано (статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»):

в образовательной организации в классе совместно с нормативно развивающимися сверстниками (инклюзивное образование);

в образовательной организации в условиях отдельного класса для детей с ОВЗ с конкретным видом нозологии, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе;

в образовательной организации для детей с ОВЗ с конкретным видом нозологии, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе (до 01.09.2013 – специальные (коррекционные) образовательные учреждения I - VIII видов).

Также образование может быть организовано как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования), а также в сетевой форме реализации образовательных программ (часть 1 статьи 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Для получения качественного образования лицами с ОВЗ в образовательной организации создаются условия:

для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию лиц с ОВЗ.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, а также услуги по переводу русского жестового языка (сурдопереводу), тифлопереводу, сурдо-тифлопереводу, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ (статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью определяются (конкретизируются) в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Представленное родителями (законными представителями) заключение ПМПК является основанием для создания исполнительными органами государственной власти, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении ПМПК специальных условий для обучения и воспитания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ создаются в образовательной организации, которую выберут родители (законные представители) обучающегося. Это может быть как инклюзивная школа независимо от имеющихся у ребенка нарушений развития, в том числе интеллектуальных нарушений (умственной отсталости), так и отдельная образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, специальные условия для обучающегося с ОВЗ должны быть созданы в соответствии с рекомендациями ПМПК в любой образовательной организации, в которой обучается ребенок с ОВЗ. Задачи обеспечения создания специальных условий возлагаются на руководителя образовательной организации.

Обучающийся/родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ имеют право выбора образовательной организации и формы получения образования.

2. Прием на обучение

2.1. Зачисление ребенка с ОВЗ в образовательную организацию регламентируется:

порядком приема граждан на обучение по образовательным программам общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

порядком и условиями осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177).

Зачисление ребенка осуществляется на основании:

личного заявления родителя (законного представителя) ребенка;

заклучения и рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082.

В приеме в образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест, за исключением случаев, когда при приеме в нее установлены особые требования (творческие или интеллектуальные испытания при конкурсном отборе, требования к состоянию здоровья) (статья 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

2.2. Прием в образовательную организацию ребенка с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Родители (законные представители) в обязательном порядке в письменной форме дают согласие на обучение по адаптированной образовательной программе после ознакомления с ней.

2.3. В Санкт-Петербурге в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающих на территории Санкт-Петербурга, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания созданы Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия и территориальные (районные) психолого-медико-педагогические комиссии.

Осуществление функций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии возложено на государственное бюджетное учреждение Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики

и консультирования» Санкт-Петербурга, расположенный по адресу: Санкт-Петербург, Лиговский проспект, дом 46, литера А, телефон 8(812)314-13-12. Координацию деятельности комиссии осуществляет руководитель Центра диагностики и консультирования Плетнева Евгения Борисовна, телефон для связи: 8(812)571-68-73.

Территориальные психолого-медико-педагогические комиссии создаются администрациями районов Санкт-Петербурга.

Родители вправе представить в образовательную организацию заключение ПМПК, полученное как в Центральной, так и в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии любого района Санкт-Петербурга или другого субъекта Российской Федерации.

Заключение ПМПК содержит:

обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

рекомендации по определению образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Заключение ПМПК действительно для представления в исполнительные органы государственной власти, образовательные организации, иные органы и организации в течение календарного года с даты его подписания.

Заключение ПМПК, как и ИПРА ребенка-инвалида, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер. Родители (законные представители) ребенка имеют право не представлять указанные документы в образовательные и иные организации.

При непредставлении родителями (законными представителями) ребенка заключения ПМПК и (или) ИПРА, ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

3. Модели организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации

3.1. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В зависимости от рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка, инклюзивное обучение ребенка с ОВЗ в образовательной организации может быть организовано в следующих моделях:

а) К моменту поступления в образовательную организацию уровень развития обучающегося с ОВЗ соответствует уровню развития близкого возрастной норме.

Обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию нормативно развивающихся сверстников, в те же сроки обучения. При этом, для успешного освоения образовательной программы в образовательной организации создаются специальные условия, например, использование специальных технических средств индивидуального пользования (слуховой аппарат), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, логопедические занятия и другое. В этом случае при составлении адаптированной образовательной программы за основу берется основная образовательная программа, реализуемая в классе, включающая программу коррекционной работы

б) Обучающийся с ОВЗ не достигает к моменту поступления в образовательную организацию уровня развития близкого возрастной норме, но при этом не имеет дополнительных ограничений здоровья (нарушений интеллекта), препятствующих получению образования в условиях, учитывающих особые образовательные потребности.

В этом случае обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию нормативно развивающихся сверстников, в пролонгированные сроки обучения (5 (6) лет на уровне начального общего образования, 6 лет на уровне основного общего образования).

Пролонгация сроков обучения может осуществляться за счет введения дополнительных 1, 4, 9 классов.

в) Обучающийся с ОВЗ получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения *школьного* обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников как нормативно развивающихся, так и с ОВЗ, но при этом не имеющих дополнительных ограничений по состоянию здоровья (нарушений интеллекта). Данная модель инклюзивного образования предполагает обучение детей с ОВЗ с нарушением интеллекта.

Образование для обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта является безуровневым. Обучение ребенка с ОВЗ с нарушением интеллекта осуществляется по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС ОВЗ (3 и 4 варианты) или ФГОС УО, которые не предполагают проведение государственной итоговой аттестации, необходимой для выдачи аттестата об образовании.

Ребенок с ОВЗ с нарушением интеллекта переводится из класса в класс со своими одноклассниками, обучаясь вместе с ними по рекомендованной ПМПК адаптированной образовательной программе, и завершает обучение выдачей свидетельства об обучении в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

Свидетельство об обучении позволяет обучающемуся с ОВЗ с нарушением интеллекта пройти обучение по профессиональной программе и получить рабочую специальность.

При данной модели инклюзивного обучения в классе одновременно реализуются две образовательные программы, отличающиеся по содержанию.

г) При обучении в образовательной организации нескольких детей с ОВЗ, испытывающих трудности в установлении эмоционального контакта, социального взаимодействия и общения, возможна организация их обучения в период адаптации к среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в условиях «ресурсного класса» с постепенным включением в образовательную среду класса, в который зачислен ребенок.

Ресурсный класс - это не отдельный класс для обучающихся с ОВЗ. Это специальная образовательная модель, позволяющая создать для обучающегося с ОВЗ, в зависимости от его потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. При этом обучающиеся с ОВЗ зачисляются в общеобразовательные классы, в ресурсном классе им оказывается поддержка специалистов.

В ресурсном классе обучение проходит по адаптированным образовательным программам, рекомендованным ПМПК. Дети, как правило, обучаются по индивидуальному учебному плану.

При данной модели инклюзивного образования обучающийся с ОВЗ последовательно включается в учебную деятельность общеобразовательного класса при поддержке тьютора. Тьютор при необходимости осуществляет помощь в выполнении учебных заданий и общении с одноклассниками; адаптируют материал урока в соответствии с особенностями восприятия обучающегося с ОВЗ. Интенсивность

поддержки определяется для каждого ученика индивидуально в соответствии с интеллектуальными дефицитами, наличием или отсутствием проблемного поведения.

4. Организация образования

4.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой (статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В условия отдельного класса для детей с ОВЗ с конкретным видом нозологии нарушенного развития реализуется адаптированная основная образовательная программа для группы обучающихся с ОВЗ (например, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития).

В условиях инклюзивного образования на каждого обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа (например, адаптированная образовательная программа Ф.И.О., учащегося 7б класса).

Адаптированная образовательная программа может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть.

4.2. Независимо от того, по какой модели инклюзивного образования обучается ребенок, обязательна реализация программы коррекционной работы, которая должна предусматривать коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Программа коррекционной работы является обязательной частью адаптированной образовательной программы.

Выбор коррекционно-развивающих индивидуальных и (или) групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации после проведения углубленной психолого-педагогической диагностики индивидуального развития ребенка.

4.3. В содержании адаптированной образовательной программы могут быть учтены: организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ, в том числе возможность частичного освоения образовательной программы дистанционно;

организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);

необходимость полного или частичного присутствия тьютора /ассистента/сурдопереводчика/ тифлопереводчика в образовательном процессе;

организация коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами.

4.4. В процессе обучения ребенка с ОВЗ педагогами школы осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения.

Специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации проводится комплексная оценка результатов освоения ребенком образовательной программы, по результатам которой составляется заключение о предполагаемых перспективах его обучения, с которым знакомится родитель (законный представитель). Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями образовательных перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения.

Действующим законодательством предусмотрена возможность изменения ранее рекомендованной образовательной программы. Например, изменение рекомендованной образовательной программы может быть связано с успешным освоением ее ребенком и возможностью его обучения в более сложной образовательной среде.

В случае стабильного не освоения ребенком рекомендованной образовательной программы, что может быть связано со снижением уровня образовательных возможностей ребенка, в том числе в связи с возникшим дополнительно заболеванием или в иных случаях, специалистами психолого-медико-педагогического консилиума может быть рекомендовано родителям (законным представителям) обучающегося обратиться в ПМПК в целях выявления причин, из-за которых у ребенка возникли трудности в освоении программы.

Перевод ребенка на обучение по другой образовательной программе осуществляется образовательной организацией на основе комплексной оценки результатов освоения образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей), а также рекомендаций ПМПК.

Прохождения ребенком ПМПК может осуществляться только с согласия родителей (законных представителей).

В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения ребенком ПМПК, обучение продолжается по ранее рекомендованной образовательной программе.

4.5. Адаптированная образовательная программа не подлежит лицензированию и аккредитации, так как в соответствии с пунктом 1 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают: вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Адаптированная образовательная программа не подлежит размещению на официальном сайте образовательной организации.

4.6. Оказание помощи образовательным организациям в разработке и реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов, в выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных образовательных программ, оказание методической помощи образовательным организациям относится к полномочиям Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (пункт 42 Федерального Закона «Об образовании в российской Федерации»).

В целях оказания методической помощи образовательным организациям в составлении учебных планов Комитетом по образованию ежегодно разрабатываются примерные учебные планы образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (официальный сайт Комитета по образованию, раздел «Образовательные учреждения», подраздел «Образование обучающихся с ОВЗ»)

4.7. С 1 сентября 2016 года вступили в действие федеральные государственные образовательные стандарты – ФГОС для обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598) и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599).

Обучение детей с ОВЗ, зачисленных в первый класс образовательной организации с 1 сентября 2016 года, осуществляется по ФГОС для обучающихся с ОВЗ или ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Устанавливается следующая последовательность введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

2016/2017 учебный год – 1 классы;

2017/2018 учебный год – 1 и 2 классы;

2018/2019 учебный год – 1, 2 и 3 классы;
2019/2020 учебный год – 1, 2, 3 и 4 классы.

ФГОС определяют количество учебных занятий не только по предметным областям, но и «коррекционно-развивающей области», являющейся обязательным элементом структуры учебного плана.

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для всех категорий детей с ОВЗ включены в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ (fgosreestr.ru).

4.7.1. На основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ разработаны четыре варианта образовательной программы, которые увеличивают удельный вес компонента жизненной компетентности от первого варианта к четвертому – соответственно уменьшают удельный вес академического компонента, а также в случае необходимости увеличивают календарные сроки обучения.

Определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется на основании рекомендаций ПМПК.

Срок реализации адаптированной основной общеобразовательной программы может составлять от 4 до 6 лет.

При разработке адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ по варианту 1 ФГОС для обучающихся с ОВЗ (обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию нормативно развивающихся сверстников, в те же сроки обучения) за основу берется основная образовательная программа начального общего образования, в которую добавляется программа коррекционной работы.

Обязательные предметные области учебного плана обучающегося с ОВЗ по варианту 1 ФГОС для обучающихся с ОВЗ и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС начального общего образования.

Учебные планы для обучающихся с ОВЗ по вариантам 2, 3, 4 составляются образовательной организацией в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ и с учетом учебных планов, содержащихся в примерных адаптированных основных общеобразовательных программах.

4.7.2. Особой категорией обучающихся с ОВЗ являются обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает срок реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в течение 9-13 лет и предусматривает 2 варианта ее реализации:

реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), итогом которой является комплексная оценка предметных результатов и оценка знаний и умений по выбранному профилю труда;

реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР), итогом которой является оценка достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся посредством наблюдения за обучающимися последние 2 недели учебного года.

Рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по разработке и организации работы по СИПР размещены на официальном сайте Комитета по образованию в разделе «Обучение детей с ОВЗ» подраздел «Нормативные документы и информационно-методические материалы (<http://k-obr.spb.ru/864/>).

Учебные планы для обучающихся с умственной отсталостью составляются образовательной организацией в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной

отсталостью и с учетом учебных планов, содержащихся в примерных адаптированных основных общеобразовательных программах.

Обучение детей с ОВЗ с нарушением интеллекта в условиях инклюзивного образования организуется с использованием специальных учебников.

4.8. При обучении детей с ОВЗ, зачисленных в образовательную организацию до 1 сентября 2016 года, образовательная организация на основании рекомендаций ПМПК создает для обучения ребенка специальные условия, в том числе разрабатывает адаптированную образовательную программу.

При разработке адаптированной образовательной программы образовательная организация в зависимости от уровня развития ребенка, а также характера имеющихся у ребенка нарушений может адаптировать реализуемую в образовательной организации образовательную программу соответствующего уровня образования или может использовать учебные планы для специальных (коррекционных) школ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части не противоречащей действующему законодательству.

В случае адаптации реализуемой в образовательной организации образовательной программы, часть учебных предметов у обучающегося с ОВЗ совпадает с учебными предметами остальных обучающихся. Помимо основных учебных предметов в учебном плане должны быть специальные предметы, для которых необходима разработка рабочей программы педагога, учитывающей особенности развития обучающегося с ОВЗ.

Данная модель наиболее эффективна в случаях инклюзивного образования таких категорий детей, как глухие, слепые, умственно отсталые.

В случае использования учебных планов для специальных (коррекционных) школ адаптация реализуемой в образовательной организации образовательной программы может осуществляться за счет пролонгации сроков обучения (при наличии рекомендаций ПМПК), составления индивидуального учебного плана, разработки индивидуальной программы по всем или отдельным учебным предметам. При этом учитель использует дополнительные учебные пособия, индивидуальный подход в подборе заданий и упражнений.

Данная модель наиболее эффективна в случаях инклюзивного образования детей с сохранным интеллектом (слабовидящих, слабослышащих, с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития).

Например, особенностями учебного плана начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленными психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, могут являться:

увеличение количества часов на учебный предмет «Русский язык» для изучения специального модуля «Развитие слухового восприятия и обучение произношению»;

реализация учебного предмета «Музыка» по программе «Музыкально-ритмические занятия», направленной на всестороннее развитие слабослышащих обучающихся.

Особенностью учебного плана начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Для реализации указанных учебных предметов также необходима разработка рабочей программы педагога, учитывающей особенности развития обучающегося с ОВЗ.

Образовательная организация может использовать как учебники для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, так и обычные учебники.

Обучение детей с ОВЗ с нарушением интеллекта в условиях инклюзии должно быть организовано с использованием только специальных учебников.

5. Кадровое обеспечение

Организация обучения лиц с ОВЗ должна осуществляться квалифицированными специалистами.

В зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основании заключений ПМПК в штатные расписания образовательных организаций могут включаться дополнительные единицы ассистента, тьютора, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога соответствующей специализации.

Для каждой категории детей с ОВЗ для каждого варианта адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования с умственной отсталостью установлены требования к кадровым условиям.

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 утверждены нормативы штатной обеспеченности организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, которые предусматриваются из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;

учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;

педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ОВЗ;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ.

Например, при инклюзивном обучении в образовательной организации одного ребенка с ОВЗ, которому в заключении ПМПК рекомендовано сопровождение тьютора, в штатное расписание образовательной организации включается 1,0 ставка тьютора.

Ассистент (помощник) – работник, который осуществляет помощь в уходе, передвижении, питании и других необходимых действиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Ассистент (помощник) не является педагогическим работником, к его уровню образования не предъявляются требования по наличию высшего или среднего профессионального образования. Роли ассистента (помощника) могут выполнять родители ребенка.

Тьютор – педагогический работник, который обеспечивает индивидуализацию учебного процесса для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, участвует в реализации адаптированной образовательной программы, обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимся с ОВЗ уровней образования (образовательных цензов), осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Согласно профессиональному стандарту педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, «...каждый педагог (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) должен знать и уметь применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) и детьми с ограниченными возможностями здоровья...».

В связи с изложенным все педагогические работники, не имеющие дефектологического образования, обязательно должны пройти курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

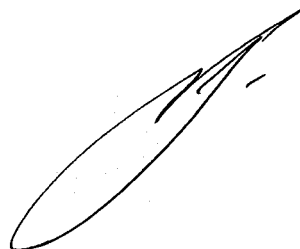
Также для обеспечения качественного психолого-педагогического сопровождения и образования обучающихся с ОВЗ приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н утвержден профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». В рамках утвержденного приказом Минтруда России от 10.01.2017

№ 10н профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» разработана обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся».

Разработаны и размещены на сайте Минтруда России проекты профессиональных стандартов «Педагог-дефектолог», «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».

Таким образом, вне зависимости от варианта организации образования обучающегося с ОВЗ (инклюзивно, в отдельном классе или школе, осуществляющей обучение детей с ОВЗ) к педагогическим работникам, осуществляющим его обучение, предъявляются идентичные требования.

**Исполняющий обязанности
председателя Комитета по образованию**



Ю.В. Соляников