

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

Методические рекомендации

для руководителей общеобразовательных организаций и методических
объединений учителей по разработке и организации работы по
специальной индивидуальной программе развития (СИПР)
обучающихся с ОВЗ
(2.5.2.5)

Составители:

Яковлева Н.Н., к.п.н.,
заведующий кафедрой
специальной (коррекционной) педагогики
Петрова Е.А., к.п.н., доцент
кафедры специальной (коррекционной) педагогики;

стр.

Введение	3
Общие подходы к разработке специальной индивидуальной программы развития	5
Структура и содержание СИПР	6
Организация реализации СИПР	19
Приложение 1 <i>Примерная специальная индивидуальная программа развития (СИПР)</i>	21
Приложение 2 <i>Календарно-тематическое планирование</i>	34

Введение

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ)¹ и Федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОСО УО(ИН)² обучение детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития определяется специальной индивидуальной программа развития (далее – СИПР).

Целью реализации специальной индивидуальной программы развития является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Разработка СИПР требует тщательной подготовки как со стороны администрации, так и рабочей группы по ее разработке. Подготовка к разработке реализации СИПР включает следующие направления деятельности образовательной организации:

Со стороны администрации:

- разработка «Положения о разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- утверждение группы специалистов и педагогов, отвечающих за разработку данной программы;

¹

²

- согласование СИПР с родителями;
- утверждение СИПР приказом директора;
- создание условий реализации СИПР в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТМНР;
- привлечение дополнительных ресурсов при отсутствии в ОО необходимых специалистов (сотрудничество с ППМС-центром, иной образовательной организацией и т.д.) и др.

Со стороны педагогов и специалистов:

- углубленная диагностика специалистами;
- подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности учебных навыков, описание зон актуального и ближайшего развития, определение особых образовательных потребностей учащегося
- определение индивидуальной образовательной траектории для разработки СИПР. Отражение в Программе содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся) для образования конкретного обучающегося; определение коррекционной направленности методов, приёмов и средств обучения обучающегося с ТМНР;
- определение логической последовательности усвоения содержания образования, организационных форм, методов и средств обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР разработка СИПР;
- организация деятельности педагогов, специалистов, родителей в соответствии с содержанием программы.

СИПР составляется на один учебный год. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей. СИПР проходит обязательное согласование с родителями.

Порядок разработки и реализации СИПР закрепляется в образовательной организации локальным актом «Положением о специальной индивидуальной программе развития»

Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается организацией *на основании* заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с *учетом* индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида/ребенка-инвалида (ИПРА)

СИПР разрабатывается в соответствии с требованиями:

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - приказ Министерства науки и образования РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 (4 вариант – 1.4, 3.4, 6.4, 8.4))

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - приказ Министерства науки и образования РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 (2 вариант);

- адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образовательного учреждения.

Общие подходы к разработке специальной индивидуальной программы развития

- Итоговые достижения определяется индивидуальными возможностями ребенка.

- В содержания СИПР максимальный акцент на расширение компонента «жизненной компетенции».

- Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка.

- Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы, а также обеспечение за ним присмотра и ухода. Для этого необходима организация взаимодействия специалистов и его семьи.

- Расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка путем индивидуально дозированного поэтапного и планомерного введения ребенка в более сложную предметную и социальную среду с использованием специфических методов и средств обучения.

- По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

Структура и содержание СИПР

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 2.9.1 приложения ФГОС О у/о) структура СИПР включает:

- титульный лист,
- общие сведения о ребёнке;
- характеристику;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Рассмотрим более подробно наполнение разделов специальной индивидуальной программы развития.

1. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), гриф утверждения руководителем образовательной организации, гриф принятия индивидуальной образовательной программы педагогическим советом. Содержание СИПР согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося и заверяется подписью.

2. Общие сведения содержат сведения о ребенке; заключение ПМПК, рекомендации ИПРА. Общие сведения собираются классным руководителем.

3. Характеристика ребенка составляется на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

4. *Индивидуальный учебный план* отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, объем недельной нагрузки на обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

I – обязательная часть:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами

Предметные области	Предметы
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	2.1 Математические представления
3. Окружающий мир	1.1 Окружающий природный мир

	1.2 Человек 1.3 Домоводство 1.4 Окружающий социальный мир
2. Искусство	2.1 Музыка и движение 2.2 Изобразительная деятельность
3. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура
4. Технологии	6.1 Профильный труд

• коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем-дефектологом или психологом. Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

• коррекционные курсы, проводимые различными специалистами. Перечень возможных коррекционных курсов зависит от особенностей психофизического развития обучающихся.

Примерный перечень коррекционных курсов, в соответствии с реализуемым вариантом ФГОС

Категория обучающихся	Вариант ФГОС	Перечень коррекционных курсов*
глухие обучающиеся с умеренной, тяжелой или	1.4	- развитие слухового восприятия и обучение произношению;

глубокой умственной отсталостью, ТМНР		- музыкально-ритмические занятия
слепые обучающиеся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, ТМНР	3.4	- ритмика; - сенсорное развитие, - предметно-практические действия, - двигательное развитие, - социально-коммуникативное развитие, - основы пространственной ориентировки, - социально-бытовая ориентировка
обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, ТМНР	6.4	- речевая практика, - основы коммуникации, - психомоторика и развитие деятельности, - двигательная коррекция
обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, осложненными умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, ТМНР	8.4	- эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, - сенсорное развитие, - предметно-практические действия, - двигательное развитие
обучающиеся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, ТМНР	2 вариант	- сенсорное развитие, - предметно-практические действия, - двигательное развитие, - альтернативная коммуникация

**Примерное содержание программ коррекционных курсов представлено в сборнике программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью / Т.А. Алексеева, Л.Б. Баряева, Л.И. Кайкина, Л.В. Капустянская и др.; Под. ред. Н.Н. Яковлевой – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.*

- внеурочные мероприятия.

5. *Содержание образования СИПР* включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов

обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (или год).

При проектировании задач можно использовать SMART-технология постановки целей), где определяются следующие характеристики цели: S – specific – конкретная; M – measurable – измеримая; A – attainable – достижимая; R – relevant – значимая (актуальная, важная); T – time related – определенная во времени.

Содержание образования представлено следующими программами:

5.1. Базовые учебные действия.

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

5.3. Нравственное воспитание.

5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5.5. Внеурочная деятельность.

Программа формирования базовых учебных действий

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, определяемых в соответствии с психофизиологическими особенностями каждого конкретного ребенка и направленное, в соответствии с ФГОС на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Внеурочная деятельность происходит преимущественно в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей,

организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

В разработке и реализации СИПР участвуют все специалисты образовательной организации, работающие с ребенком. Мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР), реализация и корректировка СИПР, анализ результативности обучения.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.)

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие

мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • тренинги, • психокоррекционные занятия, • встречи родительского клуба, • индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами, • тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; • убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; • посещение родителями уроков/занятий в организации; • домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; • консультирование; • посещение родителями уроков/занятий в организации; • домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • ведение дневника наблюдений (краткие записи); • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; • проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию мероприятий; • анонсы запланированных внеурочных мероприятий; • поощрение активных родителей.

8. *Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.*

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.;
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического

материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ,

дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР на основе метода педагогического наблюдения.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут

осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например:

- выполняет задание с полной физической поддержкой, педагог полностью управляет процессом,
- выполняет задание «рука в руке», совместно, с появлением отдельных эпизодов начальной самостоятельной активности,
- задание выполняет после многократного совместного выполнения (повторения) и при постоянной помощи педагога,
- задание выполняет после инструкции и предшествующей совместной проработки, опираясь на алгоритм и частично на помощь педагога,
- задание выполняет после показа, опираясь на алгоритм и минимальную помощь педагога,
- задание выполняет по образцу при постоянном поэтапном контроле со стороны педагога,
- задание выполняет самостоятельно, требуется организующая помощь.

Представление:

- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект» (ситуативно),
- «не узнает объект».

Требованиями стандарта предусмотрено три формы аттестации обучающихся:

- *текущая аттестация* проходит по завершению темы в форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям,
- *промежуточная аттестация* проходит в конце учебного года, ее результаты фиксируются в виде характеристики, позволяющей оценить динамику развития жизненных компетенций,

- *итоговая аттестация* проходит в конце последнего года обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Организация реализации СИПР

Реализация СИПР осуществляется специалистами, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родителями (законными представителями) ребенка.

На класс по отдельным учебным предметам учителями составляется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР. Учет проведенных индивидуальных/групповых уроков (занятий) осуществляется в журнале класса.

Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР. Форма проведения уроков и курсов/занятий может быть индивидуальная или групповая. Она выбирается специалистами с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся и сформированности у них базовых учебных навыков. В групповой форме обучения могут принимать участие все обучающиеся класса или несколько (от двух детей). Малые группы формируются с учетом задач, поставленных

в СИПР каждого обучающегося, и готовности обучающихся к освоению содержания учебного предмета.

Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

В связи с большим объемом документации, заполняемым на каждого ребенка (карта развития, СИПР, дневник наблюдений и др.), учитывая, что СИПР составляется индивидуально и на один учебный год, считаем целесообразным рабочую программу представлять в виде календарно-тематического планирования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о специалистами Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области и педагогами Псковского государственного университета по заданию Минобрнауки России разработан учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (<http://umk2.dsmatveev.ru/>).

Предлагаем СИПР, разработанные школами, пилотными площадками по реализации ФГОС (ГБОУ № 25 Петроградского района и ГБОУ школы-интерната № 37 Фрунзенского района).

Приложение 1

Примерные специальные индивидуальные программы развития (СИПР)

Титульный лист

Полное наименование ОУ по Уставу

Принято на педагогическом совете
Протокол
№ ____ от ____ . ____ .201__ г.

Утверждаю
Директор _____
« ____ » _____ 201__ г.

Согласовано
Родитель (законный представитель):
_____ ФИО
подпись

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ФИО ученика

Пример СИПР ГБОУ № 25 Петроградского района

Сведения о ребенке

ФИ ученика: ...

Дата рождения: ...

Адрес проживания/группа:

Дата начала обучения в школе:

Классный руководитель (учитель и/о):

Воспитатель класса:

1. Структура СИПР

1. Структура СИПР.
2. Индивидуальные сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Индивидуальный образовательный маршрут.
6. Содержание образования.
 - 6.1. Базовые учебные действия.
 - 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 6.3. Нравственное воспитание.
 - 6.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 6.5. Внеурочная деятельность.
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества с семьей.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка: 8 лет 1 мес.

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения в школе №25: 1

Класс: 1 Б

3. Психолого-педагогическая характеристика

....., 8 лет 1 мес. Обучается в школе первый год.

Физическое развитие. Отмечаются нарушения координационных способностей. Передвигается с поддержкой за одну руку. Походка неустойчивая, требуется контроль взрослого. Самостоятельно совершает переходы из одной позы в другую (садится, ложится, встает).

Сенсорное развитие. Девочка фиксирует взгляд на светящемся предмете, может долго разглядывать его. На статичном несветящемся предмете, на лице человека прямой взгляд не фиксирует (предположительно, пользуется периферическим зрением). Движение предметов не прослеживает. Нарушений слуха не выявлено, реагирует как на громкие, так и на тихие звуки. Предположительно снижена тактильная и вестибулярная чувствительность.

Речь и коммуникация. Общение с ... затруднено. Она не реагирует на обращенную речь, не откликается на собственное имя. При этом не возражает против телесного контакта с хорошо знакомым взрослым. Не привлекает к себе внимание явно, но может демонстрировать нежелание, несогласие, протест (кричит, кусает руку). К одноклассникам интереса не проявляет. Собственная речь представлена вокализациями.

Предпосылки к учебной деятельности. «Учебное поведение» не сформировано, ситуацию занятия не понимает. ... нужна физическая и организующая помощь во время урока, чтобы находиться на своем месте и удерживать правильную позу. Выполнение заданий возможно путем сопряженных действий («рука в руку»), в хорошо знакомых заданиях требуется помощь, чтобы начать их выполнение, дальше может действовать самостоятельно.

Действия с предметами представлены неспецифическими манипуляциями, все предметы обследует орально.

Обращает внимание на игрушки, игровой материал, протягивает к ним руки, ощупывает. С неструктурированным материалом выполняет стереотипные действия (круговые движения руками с нарастающей скоростью). С сюжетными игрушками игровых действий не выполняет. Из игрушек особенно выделяет мыльные пузыри, колокольчик.

На похвалу или порицание, на успешно выполненное действие ... не реагирует.

Эмоционально-волевое развитие. Общий эмоциональный фон спокойный. Эмоции недифференцированы, Маша выражает удовольствие, эмоциональное возбуждение вокализациями; испытывая недовольство, стремится уйти, если невозможно – кусает руку, кричит.

Поведенческие особенности. Ввиду общей подвижности, ... необходима постоянная организующая помощь и контроль взрослого.

Направления работы:

1. Сенсорное развитие. Дифференциация ощущений, обогащение сенсорного опыта.
2. Учить манипулировать предметами в зависимости от их специфических свойств (специфические манипуляции).
3. Повышать двигательную активность и мобильность.

4. Индивидуальный учебный план на 2015 – 2016 учебный год

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	педагог-психолог	учитель-логопед	учитель ЛФК	Учитель ХПТ
Речь и альтерн. Коммуникация	4					

Математические представления	3					
Окружающий природный мир	2					
Окружающий социальный мир	2					
Человек	2					
Адаптивная физкультура	3					
Музыка и движение	1					
Изобразительная деятельность	1					
Труд	1					
Коррекционно-развивающие занятия	2					
Всего: 21 час						
Внеурочная деятельность и коррекционные занятия						
Сенсорное развитие			1			
Предметно-практич. действия						
Двигательное развитие					2	
Альтернативная коммуникация				2		
Ритмика	1					
Художественно-практический труд	3					
Сказкотерапия	1					
Внеурочная деятельность	10					
<u>Итого: 31</u>						

5. Индивидуальный образовательный маршрут

на 2015 -2016 учебный год

1. Преобладающая форма работы (индивидуальная, групповая, курсовое обучение):
2. Способы коммуникации:

	Согласие	Несогласие	Привлечение внимания	Требование желаемого
--	----------	------------	-------------------------	-------------------------

Жесты			Не привлекает к себе внимания	Не требует желаемого
Пиктограммы				
Вокализации	+			
Речь				
Другое		Кричит, кусает руку		

3. Самостоятельная активность (как ученик занимает себя в свободное время):
-
4. Трудности поведения (аффективные срывы, агрессия, самоагрессия и пр.): полевое поведение, берет в рот (может проглотить), засовывает в нос мелкие детали, требуется постоянный контроль
5. Соматические особенности здоровья (эпилептические приступы, астматические приступы, аллергии и пр.)
6. Одевание и раздевание (самостоятельность, помощь): полный уход
7. Гигиенические процедуры (туалет, мытье рук и лица, смена памперса, переодевание): полный уход, пользуется памперсом
8. Особенности питания, время приёма пищи: ест с физической помощью (рука в руку), много пьет
9. Особые условия нахождения ребенка в классе/на занятии (поза во время занятия и на перемене, отдых...): постоянный контроль
10. Режим посещения школы:

Режим/четверть	I	II	III	IV
<i>Общий</i>	+	+	+	+
<i>Сокращенная неделя (указать выходной)</i>				
<i>Сокращенный учебный день (указать особенности)</i>				
<i>Сокращенный урок (указать продолжительность урока)</i>				

11. Расписание уроков в классе или и/о (приложить)
12. Расписание индивидуальных занятий со специалистами (указать дни и время):

Специалист/четверть	I	II	III	IV
Логопед	Понедельник 13.15-14.05 Пятница 14.15-14.55	Понедельник 13.15-14.05 Пятница 14.15-14.55	Понедельник 13.15-14.05 Пятница 14.15-14.55	Понедельник 13.15-14.05 Пятница 14.15-14.55
Психолог	Вторник 13.15-14.05	Вторник 13.15-14.05	Вторник 13.15-14.05	Вторник 13.15-14.05
Педагог ХИТ	Понедельник 14.15-14.55 Среда	Понедельник 14.15-14.55 Среда	Понедельник 14.15-14.55 Среда	Понедельник 14.15-14.55 Среда

	14.15-14.55 Пятница 14.15-14.55	14.15-14.55 Пятница 14.15-14.55	14.15-14.55 Пятница 14.15-14.55	14.15-14.55 Пятница 14.15-14.55
Инструктор ЛФК	Вторник 14.15-14.55 Четверг 14.15-14.55	Вторник 14.15-14.55 Четверг 14.15-14.55	Вторник 14.15-14.55 Четверг 14.15-14.55	Вторник 14.15-14.55 Четверг 14.15-14.55

6. Содержание образования

6.1. Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Маша принимает ситуацию взаимодействия с педагогом		
Фиксирует взгляд <ul style="list-style-type: none"> • На статичном объекте • На лице взрослого 		
Концентрируется <ul style="list-style-type: none"> • На тактильных ощущениях • На вестибулярных ощущениях 		
Позволяет осуществлять действия методом «рука в руке»		
Соотносит предмет-символ с конкретным действием (пример: ложка – есть, стакан – пить, карандаш – рисовать)		
Осуществляет специфические манипуляции со знакомыми предметами		

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Речь и альтернативная коммуникация			
Общая цель:			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Реагирует на обращенную речь – поворачивает голову, смотрит на говорящего		
2	Выражает удовольствие/неудовольствие от общения		

Математические представления			
Общая цель:			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Находит спрятанный под платком предмет		
2	Открывает/закрывает банку		

	крышкой		
3	Подбирает крышку к банке (из двух, различающихся по размеру)		

Окружающий природный мир

Общая цель:

№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Проявляет положительную эмоциональную реакцию при взаимодействии с природным материалом		
2	Совершает доступные действия с природным материалом: захватывает, удерживает, отпускает, перекладывает		

Человек

Общая цель:

№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Позволяет оказывать сенсорное воздействие на свое тело		
2	Дает ответ на сенсорный контакт		
3	Принимает процесс игры с собственным телом		

Окружающий социальный мир

Общая цель:

№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Ориентируется в помещении класса		
2	Ориентируется в столовой		

Музыка и движение

Общая цель:

№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Прослушивает музыкальные произведения		
2	Выполняет движения под музыку с физической помощью		

Изобразительная деятельность

Общая цель:

№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Удерживает карандаш, кисть		
2	Оставляет графические следы на бумаге		
3	Позволяет осуществлять действия методом «рука в руке»		

Труд			
Общая цель:			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Воспринимает тактильно различный материал		
2	Позволяет осуществлять действия методом «рука в руке»		

Адаптивная физкультура			
Общая цель:			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Развитие выносливости: <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет двигательное действие в течение заданного времени • Выполняет двигательное действие определенное количество раз 		
2	Ходит по ограниченной поверхности с предметом в руках		
3	Спрыгивает вниз с небольшой высоты		
4	Выполняет правила поведения на уроке с опорой на пиктограммы		
5	Знает и выполняет последовательность упражнений на уроке с опорой на пиктограммы		

6.3. Нравственное воспитание.

Содержание	Наблюдения
------------	------------

Положительная эмоциональная реакция на приход в школу, пребывание в классе, в среде сверстников, на общешкольных мероприятиях	
Умение принимать помощь взрослых при выполнении гигиенических процедур, кормлении	

6.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание	Наблюдения
Положительная эмоциональная реакция на восприятие факторов природной среды (прогулки в парке, работа с природными материалами)	
Положительная эмоциональная реакция на движение	
Положительная эмоциональная реакция на участие в общешкольных мероприятиях, посвященных здоровьесбережению	

6.5. Внеурочная деятельность.

Художественно-практический труд			
Общая цель:			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Воспринимает тактильно различный материал		
2	Позволяет осуществлять действия методом «рука в руке»		

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Воспринимает вестибулярные/кинестетические раздражители: <ul style="list-style-type: none"> • Позволяет придавать телу различные положения • Позволяет изменять положение тела в процессе двигательного действия (перевороты, качание на фитболе) 		
Воспринимает визуальные раздражители: <ul style="list-style-type: none"> • Близкорасположенный статичный предмет • Близкорасположенное лицо человека 		
Выражает предпочтения: <ul style="list-style-type: none"> • Выражает с помощью напряжения/расслабления, мимики, вокализаций вид предпочитаемой стимуляции; 		

<ul style="list-style-type: none"> Показывает (обозначает доступным способом) желание повторить предпочитаемую стимуляцию 		
Обращает внимание на свои руки		
Демонстрирует поисковое поведение: <ul style="list-style-type: none"> Принимает и вступает в игру в прятки под платком со взрослым 		

Коррекционный курс «Двигательное развитие»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Сохранить в полном объеме имеющиеся двигательные навыки: <ul style="list-style-type: none"> Переход из положения стоя (положение удерживает самостоятельно, без поддержки) в положение сидя на стул и обратно Переход из положения сидя на полу (положение удерживает самостоятельно, без поддержки) в положение лежа на спине и обратно Переворот на левый, правый бок из положения лежа на спине (положение удерживает самостоятельно, без поддержки) Ходьба с поддержкой взрослого за одну руку Подъем и спуск по лестнице с поддержкой взрослого за одну руку 		

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Фиксирует взгляд на: <ul style="list-style-type: none"> Неподвижном предмете На лице педагога 		
Соотносит предмет-символ с конкретным действием (пример: ложка – есть, стакан – пить, карандаш – рисовать)		
Совместно с логопедом составляет предметное расписание занятия		

Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке, концерте	
Ярмарка «Дары осени»	Подготовка к мероприятию: изготовление поделок, рисунков; участие в ярмарке и концерте	
Рождественская	Подготовка к мероприятию:	

ярмарка, праздник «Новый год»	изготовление украшений класса, поделок для ярмарки, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	
Тематическая неделя «В гостях у сказки»	Посещение школьной медиатеки, участие в школьном спектакле, посещение театра вместе с классом	
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, посещение праздничного концерта	
Праздник «8 марта»	Подготовка к мероприятию: изготовление рисунков, поделок, открыток, участие в праздничном концерте	
Тематическая неделя «По дороге к доброму здоровью»	Посещение школьного музея гигиены, тематических станций, участие в школьном кроссе	
«Последний звонок»	Подготовка к мероприятию: изготовление открыток для выпускников, участие в праздничном концерте	

11. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель класса, воспитатель класса, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель физкультуры, учитель музыки, учитель художественно-практического труда.

12. Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей); • индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально-бытовых навыков» • посещение родителями встреч «Родительского клуба» (1 раз в месяц) • посещение родителями информационных семинаров (1 раз в месяц) 	
обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке 	

участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	СИПР <ul style="list-style-type: none"> • посещение родителями уроков/занятий; • просмотр и обсуждение видеозаписей уроков/занятий • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; • домашнее визитирование 	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома. 	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: • «1 сентября – День Знаний» • ярмарка «Дары осени» • праздник «Новый год» • «Пасха» • праздник «8 марта» 	

13. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Набор пиктограмм, фотографии с изображением педагогов класса, учащихся класса, родителей учащегося;
- Предметы для нанизывания на шнур (бусины, пуговицы), нить, шнуровки, мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Настольная песочница, песок, инструменты (грабельки, совок)
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, батут, шведская стенка,

- Оборудованные светлая и темная сенсорная комнаты, шариковый бассейн.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, гусли, барабан, палочки, пианино), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

14. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

В течение года мониторинг динамики обучения ребенка ведется посредством структурированного наблюдения, выполнения тестовых заданий, проб. По итогам психолого-педагогической диагностики в середине и в конце учебного года педагогами, работающими с данным ребенком, дается качественное описание состояния формируемых навыков, представлений, на основании чего дается оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы, корректировка поставленных в СИПР целей, планирование дальнейшей работы с учащимся.

Учителя класса:		/.../	
Воспитатель класса:		/.../	
Педагог-психолог:		/.../	
Учитель - логопед:		/.../	
Учитель физкультуры:		/.../	
Учитель музыки:		/.../	
Учитель художественно-практического труда		/.../	
Родители:		/	/
		/	/

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Дата	Формируемые базовые учебные действия (БУД) по СИПР	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Формы организации деятельности
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Пример СИПР ГБОУ школы-интерната № 37 Фрунзенского района

I. Общие сведения о ребенке.

Фамилия, имя, отчество:

Дата рождения:

Где обучался ранее:

Адрес, тел:

ФИО матери, место работы, телефон:

ФИО отца, место работы, телефон:

II. Социальная ситуация развития.

Сведения о семье:

- 1) полная/неполная
- 2) один из родителей (мать/отец):
- 3) распавшаяся (развод/один из родителей по каким-либо причинам с семьей не проживает):
- 4) благополучная/неблагополучная :
- 5) другие особенности семьи (опекаемые/усыновленные и т.д.:
- 6) взаимоотношения родителей с ребенком (гипоопека/ гипеопека/ уклонение от воспитания/ доверительно-уважительные/ напряженные, конфликтные/ редко общаются и т.д.)
- 7) дополнительные характеристики, требующие особого внимания (многодетность, малообеспеченность, алкоголизация, наркомания, учет в ПНД и т.д.:
- 8) условия проживания, быт:

III. Характеристика развития ребенка.

3.1. Заключение ПМПК:

Рекомендовано

3.2. Данные о физическом здоровье:

- ПВС
- Двигательное развитие ребенка:

3.3. Сенсорное развитие ребенка:

- восприятие цвета:
- восприятие цвета формы и величины:
- тактильное восприятие:
- ориентация во времени и пространстве:

3.4. Уровень развития речи:

3.5. Особенности развития познавательных процессов:

- 1) ВНИМАНИЕ –
- 2) ПАМЯТЬ.
- 3) МЫШЛЕНИЕ

3.6. Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций

Краткий анамнез раннего речевого развития:

Общая и мелкая моторика:

Артикуляционный аппарат:

Устная речь:

- общее звучание речи:
- понимание речи:
- активный словарь:
- грамматический строй речи:
- слоговая структура речи:
- звукопроизношение:
- фонематическое восприятие
- связная речь:
- темп и плавность речи:

3.7. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами.

3.8. Характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей).

3.9. Сформированность социально значимых навыков, умений.

Учебные умения: счет, письмо, чтение

Представления об окружающих предметах, явлениях:

Навыки самообслуживания: развиты на среднем уровне.

Предметно-практическая деятельность:

3.10. Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих.

3.11. Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации.

IV. Индивидуальный учебный план

Учебный план реализуется на основе СИПР, учитывая психофизические особенности и возможностям учащегося, с учетом рекомендаций ИПР и заключения ТМППК

Варианты проведения занятий определены в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей учащегося, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, ТМППК, государственной службы медико-социальной экспертизы.

Распределение по предметам осуществляется в пределах, установленной недельной нагрузки, учитывая состояние здоровья и возможности ребенка, по согласованию с законными представителями ребенка. Выбор варианта проведения занятий также согласовывается с родителями.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
I. Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4
Математика	Математические представления	3
Естествознание	Окружающий природный мир	2
Человек	Человек	3
	Окружающий социальный мир	2
Искусство	Изобразительная деятельность	1
	Музыка и движение	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3
II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Коррекционно-развивающие занятия	Ручной труд	2
ИТОГО		21
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i> (при 5-дневной учебной неделе)		21

Внеурочная деятельность включает коррекционные курсы, которые определяются психофизическими особенностями развития ребенка.

Направления внеурочной деятельности	Количество часов
Коррекционные курсы	
• Двигательное развитие (Ритмика)	1
• Двигательное развитие (ЛФК)	2
• Сенсорное развитие	2
• Предметно-практические действия	2
• Альтернативная коммуникация	3
ИТОГО	10

Годовой учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
I. Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	132
Математика	Математические представления	99
Естествознание	Окружающий природный мир	66
Человек	Человек	99
	Окружающий социальный мир	66
Искусство	Изобразительная деятельность	33
	Музыка и движение	33
Физическая культура	Адаптивная физкультура	99
II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Коррекционно-развивающие занятия	Ручной труд	66
ИТОГО		693
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i> (при 5-дневной учебной неделе)		693

Направления внеурочной деятельности	Количество часов
Коррекционные курсы	
• Двигательное развитие (Ритмика)	33
• Двигательное развитие (ЛФК)	66
• Сенсорное развитие	66
• Предметно-практические действия	66
• Альтернативная коммуникация	99
ИТОГО:	330

V. Содержание образования

1. Базовые учебные действия:

1. Формирование навыков учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - умение использовать по назначению учебные материалы;
 - умение выполнять действия по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени.

2. Язык и речевая практика

1. Речь и альтернативная коммуникация.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

4) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

3. Математика.

1. Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками (на бытовом уровне – день, ночь, спать, гулять).

4. Окружающий мир

1. Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, земля, огонь, лес, река).

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, «дикие» - «домашние» и др.).

2. Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.- только с помощью взрослого.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

3. Окружающий социальный мир

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

5) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о городе (селе), месте проживания.

5. Искусство

1. Музыка и движение.

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и*

практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

6. Физическая культура.

1. Адаптивная физкультура.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Коррекционно-развивающие занятия представлены ручным трудом

.

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- интерес к трудовой деятельности;

- различение простейших трудовых инструментов, умение пользоваться ими.

Программы коррекционных курсов

I. Сенсорное развитие

Содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Восприятие запаха.

Реакция на запахи.

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

II. Предметно-практические действия Содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) одной рукой. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) одной рукой при помощи взрослого. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо). Разминание материала (тесто, пластилин) одной рукой. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) одной рукой с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.

III. Двигательное развитие

Содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя). Выполнение движений руками: вперед,

назад, вверх, в стороны. Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак /разгибание.

IV. Альтернативная коммуникация Содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Чтение и письмо

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Программа нравственного развития

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** учащегося

направление	содержание
<i>Отношение к себе и к другим, как к самоценности.</i>	1) умение устанавливать контакт, взаимодействовать с людьми. 2) Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.
<i>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.</i>	1) Усвоение правил совместной деятельности

VI. Условия реализации СИПР

Обучение ребенка сопровождается организацией ухода и присмотра.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, мытье рук, лица; помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, помощь в раздевании и одевании ребенка, контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность).

Присмотр обусловлен наличием нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), наличие двигательных нарушений.

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Уход: - обтирание влажными салфетками - мытье рук, лица - помощь в приеме пищи - сопровождение в туалет - помощь в раздевании/одевании - контроль внешнего вида	по необходимости перед приемом пищи завтрак, обед, полдник по необходимости на прогулку, с прогулки постоянно	Классные руководители, воспитатели
Присмотр: - агрессивные проявления - помощь в передвижении	По мере возникновения По необходимости	Классные руководители, воспитатели

VII. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Служба сопровождения: логопед, психолог, психиатр, учитель-дефектолог (классный руководитель)

План и оценка намеченных мероприятий

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Социальная адаптация ребенка в ОУ: -общешкольные мероприятия, - праздники в классе, - экскурсии по школе, прилегающей территории - театрализованные представления			
Взаимодействие с детьми в классе: - сюжетно-ролевые игры, - подвижные игры, - театрализованные игры, - дидактические игры, - чтение х/л, - слушание музыки, -продуктивная деятельность, - творчество			
Развитие речи, моторики			
Развитие памяти, внимания, др. психических процессов			
Трудовое воспитание			
Физическое развитие			

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Направления:

- 1) повышение информированности семьи об образовании ребенка,
- 2) развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами,
- 3) привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИПР
- 4) преодоление психологических проблем семьи

Основные формы работы (согласно графику работы и потребностям родителей):

родительские собрания, индивидуальные консультации со специалистами службы сопровождения.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики ребенка. С этой целью в помещении класса создана специальная учебная зона и зона отдыха.

Поскольку у ребенка имеется нарушение зрения, то предусмотрен материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие средства.

Используются ассистирующие технологии - приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям ребенка.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Естествознание»** происходит с

использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования.

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится 2 раза в год. В ходе мониторинга специалисты школы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

Критерии оценки уровня сформированности навыка

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
5	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
6	Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого
7	Навык или умение проявляется в большинстве случаев при частичной помощи взрослого
8	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
9	Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно
10	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Предметы Область	Начало года		Конец года	
	Качественная оценка	Балл	Качественная оценка	балл
Предметы: окружающий мир, человек Область: Самообслуживание	<u>Питание:</u>			
	<u>Одевание/раздевание:</u>			
	Гигиенические навыки			
Предметы: АФК, изобразительная деятельность Область: Моторика (двигательное развитие)	С помощью/ без ТСП			
	<u>Самостоятельно/ Самостоятельно с поддержкой взрослого</u>			
	С помощью взрослого			
	<u>Мелкая моторика:</u>			
Предметы: Речь и альтернативная Коммуникация, окружающий социальный мир, человек Область: Общение/коммуникация	<u>Понимание речи:</u>			
	<u>Продукция звука:</u>			
	<u>Альтернативные способы коммуникации (предметы, пиктограммы, жесты, поведение) жесты</u>			
Предметы: математические представления, изобразительная деятельность, музыка и движение, речь и альтернативная коммуникация Область: Познавательная деятельность	<u>Элементарные математические представления</u>			
	<u>Конструирование:</u>	0		
	<u>Графомоторные навыки</u>			
	<u>Ориентировка в собственном теле:</u>			
	<u>Ориентировка в пространстве</u>			
	<u>Ориентировка на музыку и ритмические звуки</u>			

<i>Предметы Область</i>	<i>Начало года</i>		<i>Конец года</i>	
	<i>Качественная оценка</i>	<i>Балл</i>	<i>Качественная оценка</i>	<i>балл</i>
	<i><u>Внимание</u></i>			
Предметы: музыка и движение, ручной труд Область: предметно-практическая деятельность	<i><u>Взаимодействие с материалами</u></i>			
	<i><u>Взаимодействие с инструментами</u></i>			
	<i><u>Взаимодействие с музыкальными инструментами и предметами их заменяющими</u></i>			
Игровая деятельность	<i><u>Самостоятельная игра</u></i>			
	<i><u>Игра со взрослым</u></i>			
	<i><u>Игра с другими людьми</u></i>			
Эмоционально-волевая сфера	<i><u>Эмоциональная лабильность</u></i>			
	<i><u>Аутоагрессия</u></i>			
	<i><u>Агрессия</u></i>			
	<i><u>Страхи:</u></i>			
	<i><u>Стереотипии</u></i>			
	<i><u>Способность проявлять волевые усилия (для достижения какого-либо результата)</u></i>			
	<i><u>Критичность (к себе и результату деятельности)</u></i>			
<i><u>Тип взаимодействия со взрослым</u></i>				
Половое развитие	<i><u>Половая идентификация</u></i>			

<i>Предметы Область</i>	<i>Начало года</i>		<i>Конец года</i>	
	<i>Качественная оценка</i>	<i>Балл</i>	<i>Качественная оценка</i>	<i>балл</i>
	<i><u>Сексуально окрашенный интерес к другим</u></i> Отсутствует			
	<i><u>Сексуально окрашенный интерес к собственному телу</u></i>			
	<i><u>Сексуальные проявления (сосание рук. игры)</u></i>			

Постановка дальнейших целей и задач реализации СИПР специалистами ОУ
