

Инновационная деятельность в системе образования Кировского района: особенности, проблемы, точки роста

Федорчук О.Ф.,
заместитель директора ИМЦ Кировского района

В последние десятилетия инновационная активность образовательных учреждений приобрела упорядоченный и научно-обоснованный характер. На федеральном и региональном уровнях сформированы нормативно-правовые основания инновационной деятельности в системе образования. Разработаны теоретические основы инновационных процессов. В ученой среде сложилось общее понимание того, что «эффективное развитие инновационной деятельности позволяет образовательному учреждению стать конкурентоспособным». Эффективные инновационные практики, обеспечивающие высокое качество образования, стали рассматриваться как условие модернизации образования. Поэтому системная поддержка инновационной деятельности учреждений обозначена сегодня одной из ключевых задач образовательных систем на всех уровнях.

Целенаправленная инновационная деятельность образовательных учреждений в соответствии с приоритетами развития системы образования Санкт-Петербурга обеспечивает городу лидирующие позиции в инновационном движении. Это подтверждается, в том числе, результатами исследования «Индекс региональной инновационной экосистемы образования», проведенного в 2017 году Высшей школой экономики. В ходе исследования были определены три группы региональных образовательных систем России: инновационные (17), развивающиеся (46) и базовые (22). Санкт-Петербург вошел в число первых 10 регионов страны в первой инновационной группе. [1]

В системе образования Кировского района Санкт-Петербурга создана и постоянно развивается инфраструктура инновационной деятельности. Функционирует сеть региональных инновационных площадок, действуют механизмы проведения профессионально-общественной экспертизы и диссеминации инновационных проектов и продуктов. Многие образовательные учреждения реализуют инновационные программы, участвуют в специализированных образовательных мероприятиях и конкурсах.

Характеристика сети региональных инновационных площадок Кировского района

В 2018-2019 учебном году в Кировском районе функционировали 9 региональных инновационных площадок: 6 региональных экспериментальных площадок (на базе ОУ №244, 269, 282, 387, 551, 585), 1 педагогическая лаборатория (на базе ОУ 503), 1 ресурсный центр общего образования (на базе ОУ 261), 1 ресурсный центр дополнительного образования (на базе ЦППС).

Доля образовательных учреждений, которые в этом учебном году имели статус региональных инновационных площадок, составляет около 7% от общего количества ОУ района.

Реализуемые учреждениями района инновационные проекты и программы направлены на решение задач, обозначенных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642), а именно подпрограмм «Развитие дошкольного и общего образования» и «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики».

Региональные площадки Кировского района последовательно и целенаправленно в разных форматах внедряют в образовательную практику инновационные идеи. На уровне содержания и предлагаемых технологий определилась важная тенденция развития новаций в районной образовательной системе: от локальных методических разработок к системным решениям. Разнообразны тематика и направления инновационных проектов:

- Современные технологии предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности (ОУ 244)

- Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса (ОУ 269)

- Использование подхода системной инженерии в средней школе как средство подготовки обучающихся к "образованию в течение всей жизни" (ОУ 282, 387, 551)

- Ориентация старшекласников на инженерные профессии средствами школьного образования (ОУ 503)

- Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования (ОУ 585)

- Интегративные образовательные практики как инструмент формирования и оценки метапредметных результатов образования в основной школе (ОУ 261)

- Духовно-нравственное воспитание школьников: взаимодействие семьи и школы (ЦППС).

В конкурсном отборе Комитета по образованию Санкт-Петербурга на присвоение статуса инновационной площадки весной 2019 года от района приняли участие 6 образовательных учреждений. С 1 января 2020 года инновационный статус присвоен двум школам района: ОУ 284 и ОУ 551.

В ходе реализации проекта школой №551 по теме «Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы» запланированы к разработке:

1. Методика (диагностические материалы) определения влияния цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся и Методические рекомендации по её применению методики;

2. Методические рекомендации, содержащие минимальные требования к компонентам школьной ЦОС для обеспечения положительного влияния на социальные установки обучающихся;

3. Электронный диагностический ресурс, позволяющий оценить школьную цифровую образовательную среду по степени ориентированности на формирование позитивных социальных установок к социально значимым объектам.

Гимназия №284 будет реализовывать проект по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации». Конечными продуктами инновационной деятельности площадки должны стать:

1. Методические рекомендации по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации, включающие:

- алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации;

- механизмы включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур;

- примерный план работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур.

2. Концепция согласования РСОКО – ВСОКО – системы самооценки деятельности участников образовательных отношений и педагогов.

3. Проекты нормативных документов для ВСОКО (Положение о ВСОКО, модули должностных инструкций заместителя директора, методиста, учителя, связанные с оценочными процедурами и корректирующими действиями; документированная процедура принятия управленческих решений по реализации корректирующих действий на основе анализа данных результатов оценочных процедур).

4. Электронная инструментальная база для фиксации, хранения, первичной статистической обработки результатов оценочных процедур.

5. Методические рекомендации по вовлечению педагогов в реализацию новой модели ВСОКО.

6. Навигатор с типовыми управленческими решениями по результатам анализа оценки различных направлений ВСОКО.

Анализ деятельности сети региональных инновационных площадок Кировского района дает основание утверждать, что в целом в районе формируются условия для реализации идей национальных проектов в сфере образования: современная образовательная среда, цифровая школа, успешность, самореализация и социализация детей, эффективные модели дополнительного образования, продвижение инженерного образования, совершенствование систем оценки качества.

Однако, следует отметить, что в 2018-2019 учебном году количество инновационных площадок регионального уровня на базе ОУ Кировского района существенно сократилось. Завершили свою деятельность площадки на базе ЦППС, ОУ 269, 503. В декабре 2019 года заканчивается срок действия еще четырех площадок (на базе ОУ 244, 282, 387, 551). Новые инновационные площадки, не считая те, что откроются на базе ОУ 284 и ОУ 551, потенциально могут появиться в районе не ранее сентября 2020 года – января 2021 года. Отрицательная динамика вызывает обоснованное беспокойство. Очевидно, что принятых в районе и уже запланированных на сегодня мер явно недостаточно.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» инновационная деятельность является важнейшим инструментом «обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования». Поэтому расширение сети инновационных площадок на районном уровне - одна из ключевых задач развития системы образования. В этой связи перед системой образования Кировского района в целом и Координационным советом по модернизации системы образования Кировского района как государственно-общественным органом управления инновационной деятельностью особо остро ставится задача разработки и внедрения механизма развития районной инфраструктуры инновационной деятельности, который позволит:

- выявлять эффективный опыт ОУ района, способный стать конкурентоспособным на региональном и федеральном уровнях,

- мотивировать ОУ района к участию в мероприятиях и конкурсных процедурах инновационной направленности на региональном и федеральном уровнях,

- эффективно сопровождать инновационные процессы в ОУ района с тем, чтобы они могли в ближайшем будущем успешно участвовать в конкурсных отборах на региональном и федеральном уровнях и, в частности, становятся региональными и федеральными инновационными площадками.

Мероприятия в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Весной 2018 года в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы школа №503 Кировского района приняла участие в конкурсном отборе на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании

подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Школа стала победителем в направлении «Инновации в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании».

В течение 2018 года в ходе заявленных в конкурсном проекте мероприятий учреждением была разработана модель взаимодействия школы с социальными партнёрами, направленная на повышение эффективности инженерно-технического и естественнонаучного образования; сконструированы образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по инженерно-техническому и естественнонаучному направлению с учётом возможностей социальных партнеров; проведены многочисленные вебинары для руководителей и педагогов ОУ и др..

За период 2016-2018 годов в формируемую Министерством образования РФ сеть инновационных площадок вошли 14 образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в их числе – два ОУ Кировского района: гимназия № 261 по направлению «Система управления качеством образования в школе» и школа № 503 по направлению «Инновации в школьном естественнонаучном и инженерно-математическом образовании».

Поддержка и управление инновационной деятельностью в системе образования Кировского района

Важнейшим элементом поддержки и управления развитием инновационной инфраструктуры системы образования Кировского района является ежегодная районная конференция «Развитие системы образования Кировского района: стратегия и тактика эффективных изменений». Основной целью участия в конференции образовательных учреждений является соотнесение направлений развития ОУ с векторами развития районной и региональной образовательных систем.

В этом году в работе конференции приняли участие около 180 руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений района. Ключевыми на конференции стали такие актуальные вопросы развития образования, как создание имиджа современной образовательной организации и развитие образовательной среды современного учреждения. В преддверии конференции руководители и заместители руководителей всех образовательных учреждений района приняли участие в анкетировании, благодаря которому получили возможность обозначить свои взгляды на рассматриваемые вопросы.

В качестве приглашенных гостей в конференции приняли участие Т.В.Рогозина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления ГАОУ ДПО ЛОИРО, Р.В.Демьянчук, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и педагогики Санкт-Петербургского государственного университета, Э.В.Ванина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических измерений СПб АППО.

По итогам конференции было принято решение о создании в районной системе образования проектного офиса «Развитие образовательной среды учреждения». Участниками проектного офиса стали команды 6 школ района (ОУ 261, 277, 284, 393, 585, 608) и 5 детских садов (ДОУ 20, 28, 33, 57, 59).

Цель проектного офиса состоит в изменении образовательной среды школ и детских садов района, приведении в соответствие с современными требованиями, ценностями образования 21 века. В ходе работы проектного офиса каждое учреждение – участник создаст свой проект-макет развития образовательной среды, современного образовательного пространства и инфраструктуры учреждения, разработает план внедрения своего проекта-макета в жизнь.

Результаты работы проектного офиса будут представлены образовательными учреждениями – участниками в рамках очередной конференции «Развитие системы

образования Кировского района: стратегия и тактика эффективных изменений» в ноябре 2019 года.

Для эффективного развития инновационной инфраструктуры системы образования района в ОУ используются различные виды поддержки и стимулирования инновационной деятельности. Среди них такие, как введение в штатное расписание образовательных учреждений дополнительных ставок, привлечение в ОУ высоко квалифицированных специалистов из высшей школы и системы дополнительного профессионального образования, научное руководство деятельностью инновационных площадок и др..

Так, в 2018-2019 учебном году в штатное расписание всех 9 образовательных учреждений района, имеющих инновационный статус, были введены дополнительные ставки общим количеством 27 (это ставки заведующего, методиста, аналитика). Все инновационные площадки имеют научных руководителей. В инновационную работу включены 3 доктора педагогических наук, 14 кандидатов педагогических или психологических наук.

Диссеминация инновационного опыта образовательных учреждений Кировского района

В настоящее время инфраструктура инновационной деятельности района обеспечивает открытость и прозрачность инновационных процессов.

Все инновационные площадки района представляют результаты своей деятельности на своих официальных сайтах.

Деятельность инновационных площадок освещается в районных и региональных средствах массовой информации. Информирование о ходе и результатах инновационной деятельности в системе образования района осуществляется на официальном сайте ИМЦ, через информационную страницу Отдела образования (ежемесячные планы), издательскую деятельность ИМЦ. В рамках публичного отчета начальника отдела образования ежегодно на августовском педагогическом совете представляется информация о результатах инновационной деятельности по итогам прошедшего года.

В 2018-2019 учебном году инновационные площадки района представили свой опыт и результаты работы в 18 различных печатных и электронных изданиях, в 11 отдельных научно-методических сборниках и пособиях. В районных изданиях было опубликовано 9 статей с обобщением опыта инновационных учреждений. В течение года самими учреждениями было издано 10 сборников, пособий и коллективных монографий.

Реализации в 2018 году инновационной деятельности в образовательных учреждениях Кировского района посвящен тематический выпуск альманаха «Поиск» (№3-2018), зарегистрированного в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

Выпуск альманаха адресован руководителям, заместителям руководителей и педагогическим работникам образовательных учреждений. В нем представлены проекты и продукты 6 образовательных учреждений (ОУ 244, 249, 269, 378, 503, 506) – участников инновационного движения в районе и городе. Электронная версия альманаха размещена на сайте ИМЦ Кировского района.

Результаты инновационной деятельности ОУ района, имеющие теоретическую, практическую и социальную значимость и получившие профессионально-общественное одобрение и поддержку, представляются ОУ на различных мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровня, таких как Петербургский международный образовательный форум, всероссийская конференция «Информационные технологии для Новой школы» и др..

Конкурсы как формат профессионально-общественной презентации и внешней экспертизы инновационной деятельности образовательных учреждений

Результативность инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга во многом обусловлена эффективностью сложившейся инновационной инфраструктуры в региональной системе образования. Важнейшая составляющая этой инфраструктуры - конкурсы инновационной направленности. К их числу относятся конкурс образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, и конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020».

Конкурс образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, проводится в Санкт-Петербурге с 2006 года. Ежегодно несколько образовательных учреждений Кировского района принимают участие в этом конкурсе. Его цель состоит в отборе лучших инновационных образовательных программ, направленных на создание устойчивых моделей модернизации общего образования, перспективных для массового внедрения в образовательных учреждениях.

В 2019 году три образовательных учреждения Кировского района (ОУ 387, 393, 551) представили на конкурс свои инновационные образовательные программы. Лицей №387 стал победителем конкурса в направлении «Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации», представив на конкурс инновационную образовательную программу «ПрофильSKILLS 4.0».

Конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» проводится в городе ежегодно, начиная с 2009 года. Цель конкурса состоит в оценке инновационных продуктов образовательных учреждений и выявлении их готовности к системному внедрению в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

В 2018-2019 учебном году 2 образовательных учреждения Кировского района участвовали в конкурсе.

Школа №249 представила на конкурс в номинации «Образовательная деятельность» модель формирования финансовой грамотности в школе и комплект методических материалов по ее реализации, который включает:

1. Систематические курсы для разных учебных профилей 9-11 класс (Формируют целостное представление о финансовой грамотности в школьников 9-11 классов).

2. Программы внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки и дополнительного образования (выполняют пропедевтическую роль, а также дополняют и расширяют содержание систематических курсов).

3. Деятельность экономического клуба «ЭКОНОМИКС» 8-11 класс (мотивирует школьников на освоение финансовой грамотности, дает возможности для проявления учебной и внеучебной активности школьников).

4. Работа педагогического коллектива с родителями всех ступеней (создает условия для привлечения внимания родителей к вопросам финансовой грамотности и позволяет повысить их соответствующую компетентность).

5. Внеурочная работа (1-11 класс): деловые игры, учебные фирмы, мастер-классы, неделя экономики для младших классов – формируют устойчивый интерес к проблемам финансовой грамотности, в неформализованной ситуации позволяет выявить познавательные возможности школьников, их приоритеты и готовности к разным видам финансовой деятельности.

В качестве основного преимущества разработанного школой продукта перед аналогами можно отметить системный подход к решению задачи формирования финансовой грамотности за счет ресурсов внеурочной деятельности, систематических курсов, работы с родителями, деятельности клубов «ЭКОНОМИКС», широким социальным партнерством (например, районный клуб «Юный предприниматель» и проекты и программы Сбербанка России).

Школа №269 в составе сетевой экспериментальной площадки представила на конкурс в номинации «Управление образовательной организацией» учебно-методический комплект

для внутришкольного повышения квалификации педагогов «Эффективные средства коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе»»).

Сетевая роль школы связана с формированием здорового образа жизни школьников через применение школьных средств массовой информации (СМИ), под которыми понимается та или иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием. Модель формирования ЗОЖ через школьные СМИ состоит из трех структурных компонентов («Здоровье», «Экология», «Безопасность») и включает информационный медиа-центр: теле- и радиоцентр, издательский центр, пресс-центр и школьные СМИ (сайт ОУ, стенды и уголки, школьный журнал и т.п.).

Для участия в конкурсе школа подготовила программу «Формирование здорового образа жизни через школьные средства массовой информации». Программа направлена на подготовку педагогов к использованию школьных СМИ для формирования культуры ЗОЖ учащихся.

Спецификой инновационного продукта является его создание в рамках опытно-экспериментальной работы в условиях профессионального сетевого взаимодействия кластера школ-партнеров по реализации общего инновационного проекта. Объединение разного опыта инновационной деятельности ОО в области коммуникации и единое научно-методическое и организационное сопровождение позволяет выстраивать инвариантную и вариативные составляющие продуктов.

Конкурсное движение в инфраструктуре инновационной деятельности имеет особое значение. Конкурсы предоставляют возможность продемонстрировать наиболее успешные направления деятельности образовательных учреждений и имеющиеся у них перспективные разработки, готовые к трансляции в системе образования. Профессиональное сообщество сегодня очень «нуждается в замене слабых средств передачи большого числа непроверенных практик на надежную трансляцию внутри системы небольшого количества лучших разработок». В сложившихся условиях экспертиза и диссеминация результатов инновационной деятельности в рамках конкурсных процедур приобретает серьезную – ресурсосберегающую – роль, что особенно значимо с управленческой точки зрения.

Для развития конкурсного движения на уровне региона важное значение имеют конкурсы инновационной направленности, проводимые в районных системах образования.

В 2018-2019 учебном году в Кировском районе Санкт-Петербурга состоялся районный конкурс «Инновации для образовательной практики».

Основными задачами конкурса стали:

- стимулирование инновационной деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга;
- профессионально-общественная оценка представленных на конкурс инновационных продуктов, выявление их потенциала и степени готовности к распространению и внедрению в районной образовательной системе, в том числе, к использованию в рамках курсов повышения квалификации и в ходе проведения районных конференций, семинаров и пр.;
- целенаправленная подготовка образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга к участию в региональных и федеральных конкурсах инновационной направленности, в том числе, в городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020».

Под инновационным продуктом понимается результат инновационной деятельности образовательного учреждения, творческого коллектива нескольких педагогов или отдельных педагогов, представленный в формате, готовом для внешней экспертизы и последующего распространения в районной образовательной системе.

В целях получения объективной оценки конкурсных материалов была проведена профессионально-общественная экспертиза. В состав экспертных групп вошли руководящие работники образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга, специалисты

Информационно-методического центра, привлеченные эксперты из внешних организаций-партнеров (АППО, ЛОИРО, ГДТЮ и др.), общественных объединений и др.. Среди экспертов: 3 доктора педагогических наук, 7 кандидатов педагогических наук, 2 кандидата психологических наук.

В конкурсе приняли участие 11 авторских коллективов из 11 образовательных учреждений Кировского района:

ОУ	Наименование продукта
ДДЮТ	Комплект контрольно-измерительных материалов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
ДОУ 13	Рабочая тетрадь для развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения 4-5 лет «Вижу, играю, развиваюсь!»
ОУ 261	Междисциплинарный курс по информатике и геометрии «GeoPython»
	Рабочая тетрадь педагога «Методика формирующего оценивания образовательных результатов школьников при изучении курса «Естествознание»
ОУ 282	Программа «Система подготовки к непрерывному образованию»
ОУ 387	Школьная образовательная сеть «МультиПро»
ОУ 389	Карта для выявления степени суицидального риска у подростков и молодежи (13-18 лет)
ОУ 503	Дидактические комплекты с серией метапредметных занятий
ОУ 539, ДОУ 23	Модель сетевого взаимодействия ДОУ и ОУ «Новые грани, новые возможности»
ОУ 551	Цифровой ресурс «МОДЭЛЬ 3L» (МОДЭЛЬ - М отивация, О бучение, Д ействие через Э лектронные ресурсы для 3L - Life-longLearning - обучения длиной в жизнь)
ЦДЮТТ	Образовательный марафон «Технологии. Экология. Minecraft»

Решением оргкомитета победителями районного конкурса инновационных продуктов «Инновации для образовательной практики» признаны Екимов С.В. (ЦДЮТТ), авторский коллектив в составе Ткачевой Н.Э., Буглаевой Н.А., Богодуховой Е.В. (ДОУ №13), авторский коллектив в составе Гупаловой А.В. и Никольской О.С. (ОУ 261).

Образовательные учреждения Кировского района в разной степени проявляют инновационную активность. Определить эталон единой культуры всех инновационных школ невозможно. Особую роль в этой связи играет активная инициативная позиция и заинтересованное отношение руководителя и педагогов к инновационной деятельности, способные дать импульс инновационным преобразованиям в учреждении и обеспечить достижение качественно новых образовательных результатов. Поэтому участие образовательных учреждений в инновационной деятельности необходимо не только поддерживать, но и стимулировать, создавая инновационную инфраструктуру и в образовательной организации, и в системе образования в целом.

В соответствии со стратегией развития российского образования в следующем учебном году перспективными направлениями развития в системе образования Кировского района по-прежнему остаются:

- создание динамичной инновационной среды, способствующей развитию инфраструктуры инновационной деятельности;
- повышение эффективности научно-методического сопровождения развития образовательной системы;

- представление районной образовательной системы на региональном, федеральном и международном уровнях.

Источники:

1. Волков В.Н. К десятилетию инновационного конкурсного движения в системе образования Санкт-Петербурга // Петербургская школа: Инновации. ПМОФ 2019. – Санкт-Петербург, 2019.
2. Петербургская школа в цифрах и фактах. - 2018.