

Инновационная деятельность в системе образования Кировского района: достижения и точки роста

Федорчук О.Ф., заместитель директора
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

Изменения, происходящие вокруг, ориентируют сегодня педагогические коллективы школ, детских садов, учреждений дополнительного образования на мобильность, постоянное освоение и внедрение нового. По мнению многих исследователей, образовательная система переживает кризис. Обостряются многочисленные социально-экономические и педагогические противоречия. В этих условиях педагоги и ученые рассматривают инновации в образовании как «механизм саморазвития» образовательной системы, который повышает ее резистентность к негативным влияниям.

Вопрос об источниках инноваций является крайне сложным. В самом общем виде к ним можно отнести: потребности общества, развитие научного знания, особенности самого образовательного процесса и интересы его субъектов. Инновационная деятельность осуществляется образовательными учреждениями в разных форматах, и в настоящее время она имеет достаточные законодательные и нормативные основания в российской системе образования.

Вместе с тем инновационная активность и поиск в образовании вызывают много вопросов. Среди них такие острые вопросы, как:

- Все ли образовательные учреждения могут вести инновационную деятельность?
- Почему результаты инновационной деятельности различны у разных учреждений при наличии одинаковых форматов?
- Как сделать открытыми продукты инновационной деятельности, какие механизмы наиболее эффективны для их диссеминации? [1]

Очевидно, что развитие образовательной организации в условиях ведения инновационной деятельности может быть эффективным при ее целенаправленной организации и соответствующем ресурсном обеспечении. Однако этих двух условий сегодня явно недостаточно, и не вызывает сомнений необходимость «обеспечения последовательной и преемственной смены режимов и разнообразия форматов инновационной активности». Различные сочетания и наполненность обозначенных трех условий определяют разные сценарии и перспективные траектории развития образовательных учреждений через включение их в инновационную деятельность.

В системе образования Санкт-Петербурга можно выделить как минимум несколько форматов инновационной активности разного уровня, участие в которых может стать составной частью при выработке стратегии развития образовательной организации.

На международном и федеральном уровне это:

- Московский международный салон образования
- Петербургский международный образовательный форум
- Федеральная инновационная площадка
- Конкурсы ФЦПРО, государственной программы «Развитие образования»

На региональном уровне к таким форматам можно отнести:

- Региональную инновационную площадку
- Конкурс инновационных продуктов
- Конкурс инновационных образовательных программ (до недавнего времени).

На районном уровне распространенными форматами инновационной активности являются опорные площадки района, исследовательские и научно-методические площадки.

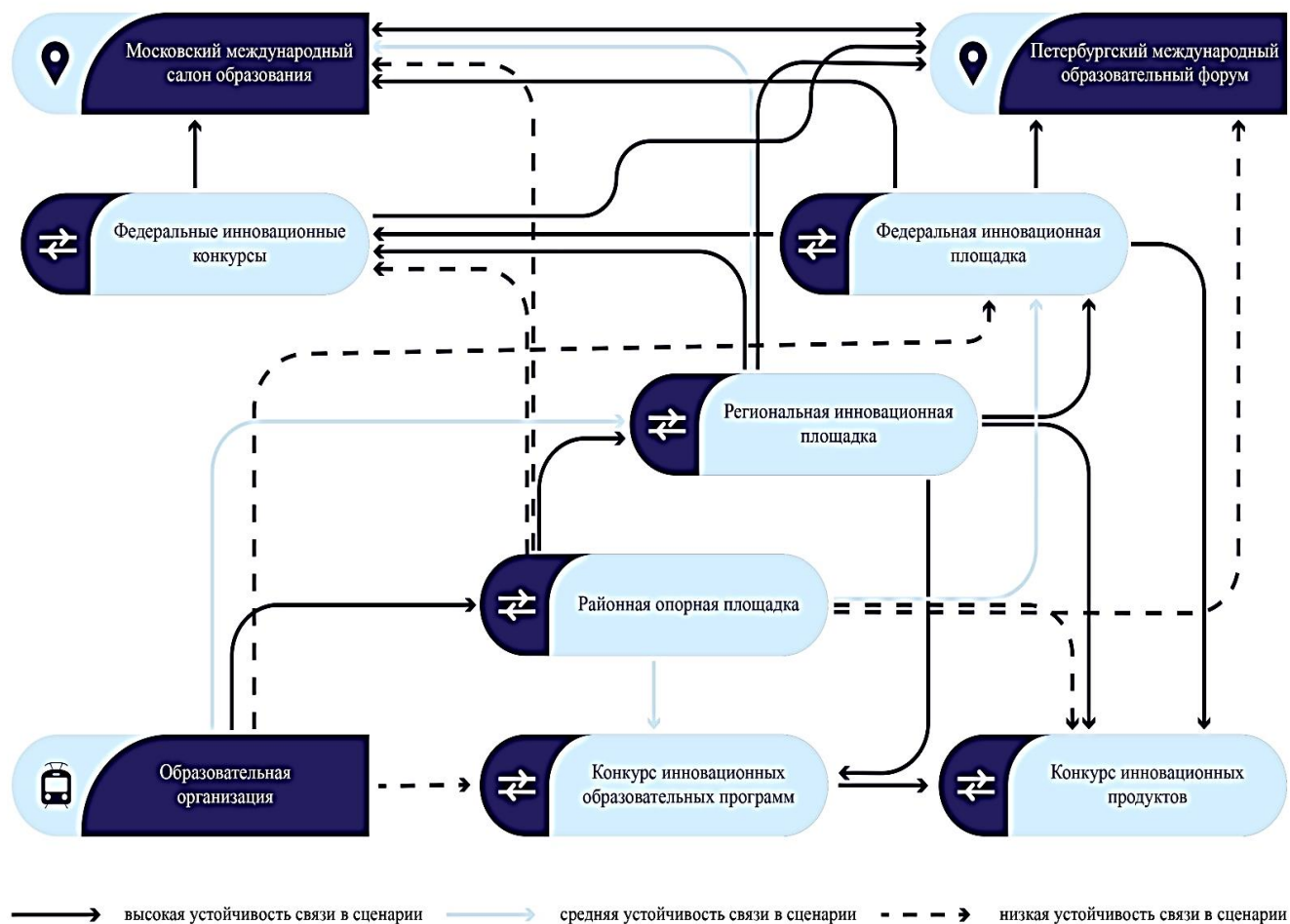


Рисунок 1. Сценарии инновационного развития образовательных организаций

(Источник: Волков В.Н. О сценариях инновационного развития образовательных организаций. Научный электронный ежеквартальный журнал «Непрерывное образование: XXI век». Выпуск 2 (30) (summer 2020)).

Анализируя инновационную активность образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга, можно выделить ряд учреждений, которые уже многие годы успешно реализуют разные сценарии инновационного развития, последовательно участвуя как минимум в нескольких из представленных выше форматов. Это, например, такие образовательные учреждения, как ОУ 261, 503, 551, 387 и др..

С другой стороны, надо отметить, что в районной образовательной системе в течение последних нескольких лет была создана своя районная модель, в рамках которой инновационная деятельность может осуществляться образовательными учреждениями в трех вариантах: формализованном, неформальном и информальном (см. рис.2)

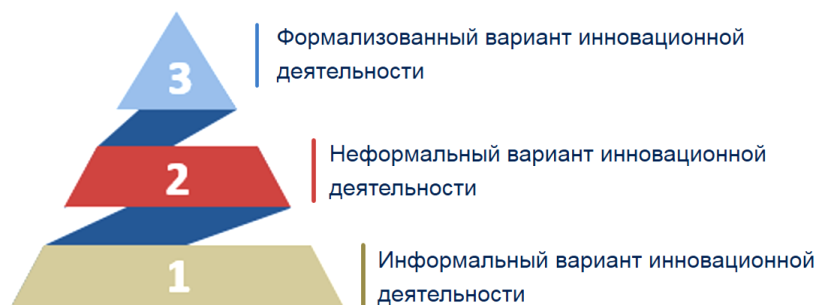


Рисунок 2. Районная модель инновационной деятельности

Формализованный вариант предполагает ведение образовательным учреждением инновационной деятельности в статусе региональной или федеральной инновационной площадки. Направления и темы этой деятельности актуальны для развития систем образования на уровне города и страны в целом.

Неформальный вариант предполагает системное целевое внедрение, а в ряде случаев и разработку учреждением новшеств, но без присвоения ОУ инновационного статуса. Направление инновационной деятельности и её содержание определяются самим образовательным учреждением.

Информальный вариант подразумевает стихийное, интуитивное, зачастую не до конца осознанное освоение и создание новшеств отдельным педагогом, группой педагогов или учреждением в целом.

Организация инновационной деятельности представляется эффективной, когда учреждение последовательно проходит в своем развитии все три варианта.

Фундаментом для возникновения целевой инновационной деятельности является инновационная активность на информальном уровне. Этот формат деятельности наиболее массовый, но сложно управляемый и наименее организованный. Самые востребованные «информальные» идеи могут получить развитие в сторону неформальной инновационной деятельности, когда разрозненные идеи складываются в единую целенаправленную систему работы учреждения.

В образовательных учреждениях, ведущих неформальную инновационную деятельность, накапливаются серьезные интеллектуальные, методические, управленческие, партнерские и другие ресурсы. Это позволяет многим учреждениям стать конкурентными и успешно участвовать в конкурсных отборах на присвоение статуса региональной или федеральной площадки.

Наиболее перспективной и важной для развития системы образования района представляется неформальная инновационная деятельность. Поэтому она нуждается в целенаправленной, специально организованной на уровне района поддержке.

Формализованная инновационная деятельность: сеть региональных инновационных площадок Кировского района Санкт-Петербурга

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ ([в ред. от 02.07.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021](#)) инновационную инфраструктуру системы образования составляют федеральные и региональные инновационные площадки. Они поддерживают развитие системы образования для обеспечения основных направлений социально-экономического развития страны.

В соответствии со статьей 5 Закона «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22 апреля 2020 года) в Санкт-Петербурге организуется деятельность региональных инновационных площадок 5 видов:

- экспериментальные площадки,
- педагогические лаборатории,
- ресурсные центры общего образования,
- ресурсные центры дополнительного образования,
- ресурсные центры подготовки специалистов.

Среди регионов России Санкт-Петербург занимает первое место по количеству федеральных инновационных площадок (более 40 учреждений, что составляет примерно 18% от общего числа ФИП). Среди ОУ Кировского района Санкт-Петербурга учреждений, имеющих официальный статус федеральной инновационной площадки, нет.

По состоянию на 01.01.2021 года в Санкт-Петербурге свою деятельность осуществляли 100 региональных инновационных площадок всех пяти видов. Наибольшее количество площадок (85%)

составляют экспериментальные площадки Санкт-Петербурга.

В Кировском районе в 2020-2021 учебном году функционировали 4 региональные инновационные площадки. Это экспериментальные площадки Санкт-Петербурга на базе ОУ №261, 284, 551 и ДОУ 16. Они составляют всего 4,7% от общего числа экспериментальных площадок в городе и лишь 4 % от общего числа всех региональных инновационных площадок.

На сегодняшний день в районе представлены региональные инновационные площадки только одного вида – экспериментальные площадки. Другие виды РИП в районе отсутствуют.

Доля образовательных учреждений, которые в этом учебном году имели статус региональных инновационных площадок, составляет лишь около 3% от общего количества ОУ района, что более чем на 2,5% ниже, чем в прошлом году.

Вовлеченность педагогов в инновационную деятельность РИП в учреждениях района в среднем составляет 35-36%. Это является значительным ресурсом развития педагогических коллективов ОУ.

Для развития инновационной деятельности в учреждениях в статусе РИП в районе используются различные виды поддержки и стимулирования. Среди них такие, как введение в штатное расписание образовательных учреждений дополнительных ставок, привлечение в ОУ высоко квалифицированных специалистов из высшей школы и системы дополнительного профессионального образования, научное руководство деятельностью инновационных площадок и др..

Так, в 2020-2021 учебном году в штатное расписание всех 4 образовательных учреждений района, имеющих инновационный статус, были введены дополнительные ставки. Общее количество ставок составило 12, по 3 ставки в каждом ОУ (это ставки заведующего, методиста и аналитика).

Все инновационные площадки района имеют научных руководителей. В их инновационную работу включены доктора педагогических наук (1 человек), кандидаты педагогических и психологических наук (8 человек).

Реализуемые учреждениями района инновационные проекты направлены на решение задач, обозначенных в подпрограмме «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Актуальна тематика деятельности региональных инновационных площадок района и в рамках реализации задач подпрограмм «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование»:

- Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы (ОУ 261);
- Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы (ОУ 551);
- Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации (ОУ 284);
- Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации (ДОУ 16).

По итогам промежуточных и итоговых экспертиз Советом по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга работа региональных инновационных площадок Кировского района в целом признана успешной. Они последовательно и целенаправленно внедряют в образовательную практику инновационные идеи, направленные на развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования. Следует также отметить, что на уровне содержания определилась важная тенденция развития новаций в районной образовательной системе: от локальных методических разработок к системным решениям.

В настоящее время инновационная деятельность региональных площадок в районе характеризуется открытостью и прозрачностью.

Все инновационные площадки района представляют результаты своей деятельности на своих официальных сайтах.

Деятельность инновационных площадок освещается в районных и региональных средствах массовой информации. Информирование о ходе и результатах инновационной деятельности в системе образования района осуществляется на официальном сайте ИМЦ, через информационную страницу Отдела образования (ежемесячные планы), издательскую деятельность ИМЦ. В рамках публичного отчета начальника отдела образования ежегодно на августовском педагогическом совете представляется информация о результатах инновационной деятельности по итогам прошедшего года.

В 2020-2021 учебном году инновационные площадки района представили свой опыт и результаты работы в 11 различных печатных и электронных изданиях, в том числе отдельных научно-методических сборниках, пособиях и коллективных монографиях районного, регионального и всероссийского уровней. Всего за прошедший год было сделано 12 публикаций, связанных с тематикой реализуемых инновационных проектов.

Кроме того, осенью 2021 года к печати запланирован тематический выпуск альманаха «Поиск», №6-2021 (зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Санкт-Петербургу и Ленинградской области), который будет посвящен реализации в 2020 и 2021 годах инновационной деятельности в образовательных учреждениях Кировского района.

Результаты инновационной деятельности региональных площадок района, имеющие теоретическую, практическую и социальную значимость и получившие профессионально-общественное одобрение и поддержку, представляются ОУ на различных мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровня.

Анализ деятельности сети региональных инновационных площадок Кировского района дает основание утверждать, что в целом в районе создаются условия для продвижения основных направлений государственной политики в сфере образования и реализации на уровне инновационной деятельности идей национальных проектов: современная образовательная среда, цифровая школа, успешность, самореализация и социализация детей, совершенствование систем оценки качества и др..

Однако, следует отметить, что в течение последних нескольких лет количество региональных инновационных площадок района, завершающих свою деятельность, оказывалось больше, чем количество новых региональных площадок. Это влекло за собой значительное ежегодное сокращение общего числа РИП, действующих на базе ОУ района. Некоторые положительные сдвиги наметились лишь в 2021 году. Весной состоялся очередной конкурсный отбор Комитета по образованию Санкт-Петербурга на присвоение статуса инновационной площадки. От Кировского района на конкурсный отбор было подано 6 заявок, двум учреждениям района сроком на три года был присвоен статус РИП:

- ОУ 378 – статус экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме «Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе» (с 01.09.2021);
- ОУ 503 – статус педагогической лаборатории Санкт-Петербурга по теме «Персонализация образовательного процесса в открытой среде современного образования» (с 01.01.2022).

Таким образом, по состоянию на 01.01.2022 ни одна из действующих на сегодняшний день четырех площадок Кировского района еще не завершит свою работу, в то же время по итогам конкурсного отбора 2021 года в районе появится две новые инновационные площадки.

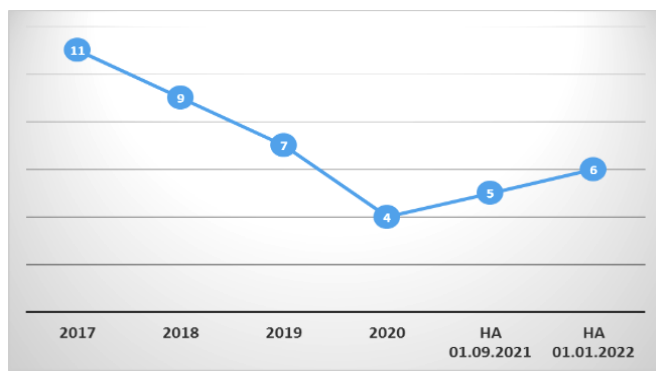


Рисунок 3. Количество РИП, действующих на базе ОУ Кировского района

Отрицательная динамика в течение нескольких лет вызывает обоснованное беспокойство. Очевидно, что принятых в районе на сегодня мер недостаточно. Необходимо целенаправленно помогать ОУ района наращивать разнообразные ресурсы, которые позволят им стать конкурентоспособными на уровне города.

В профессиональном сообществе у учреждения, имеющего успешный опыт деятельности в инновационном статусе, формируется определенная деловая репутация. Появляется возможность активного партнерского участия в международных и межрегиональных программах, в международных, всероссийских и региональных проектах. Учреждения получают приглашения к участию в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума, Московского образовательного салона и др. мероприятий, представляют на них опыт Кировского района, способствуя продвижению районной образовательной системы на уровне Санкт-Петербурга и РФ.

Следует также отметить, что для самого образовательного учреждения деятельность в статусе инновационной площадки Санкт-Петербурга является мощнейшим стимулом для дальнейшего развития всего педагогического коллектива. Поэтому расширение сети инновационных площадок в системе образования района на сегодня является важнейшей задачей.

Поддержка неформальной инновационной деятельности образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга

Поддержка неформальной инновационной деятельности в районе осуществляется через систему районных мероприятий. Среди них особо можно отметить проведение ежегодной конференции руководителей образовательных учреждений «Развитие системы образования Кировского района: стратегия и тактика эффективных изменений», организацию работы районных проектных офисов, тематические выпуски альманаха «Поиск», участие учреждений района в конкурсах, мероприятиях и событиях инновационной направленности различного уровня.

На ежегодной конференции руководителей ОУ формулируются основные проблемы и задачи системы образования на разных уровнях, задаются приоритетные векторы развития, представляются эффективные управленческие практики. Традиционно конференции проходят очно, в их программу помимо пленарной части обязательно входят дискуссионные площадки, проектные сессии, круглые столы и пр..

В 2021 году в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране в районе было принято решение изменить очный формат конференции и провести дистанционный семинар руководителей, используя платформы Zoom и YouTube. В онлайн трансляции семинара приняли участие более 150 человек.

Семинар был посвящен обсуждению вопросов организации инновационной деятельности образовательных учреждений, которая рассматривалась как ресурс эффективного развития отдельных учреждений и системы образования в целом. В ходе семинара был представлен серьезный анализ состояния и результативности инновационной деятельности в районной

образовательной системе, намечены пути решения актуальных задач её развития и повышения эффективности.

В поддержку неформальной инновационной деятельности образовательных учреждений района с целью развития различных инновационных проектов в последние годы в районной системе образования стал активно внедряться механизм проектных офисов.

Создаваемые проектные офисы работают в формате управляющих, т.е. непосредственно управляют проектами: распределяют ресурсы, определяют приоритеты, отвечают за ход и результаты совместных и индивидуальных проектов учреждений-участников.

Формат работы в проектном офисе был определен одним из ключевых и при разработке Программы развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы.

До начала реализации новой программы развития в районе уже был наработан успешный опыт организации работы в формате проектных офисов. Один из них - проектный офис, который создавался для управления проектом обновления и развития образовательной среды учреждений района. Его целью стала организация результативной работы образовательных учреждений в формате создания и реализации проектов изменения образовательной среды, приведения её в соответствие с современными требованиями и ценностями образования XXI века.

Участниками проектного офиса стали команды 6 школ (ОУ 261, 277, 284, 393, 585, 608) и 5 детских садов района (ДОУ 20, 28, 33, 57, 59). Активное участие в работе также приняли и компании, предлагающие дизайнерское сопровождение, ремонтные работы и выпускающие оборудование для образовательных учреждений. Каждая проектная команда создала свой уникальный продукт - проект по обновлению образовательной среды учреждения, авторские модели современных образовательных пространств.

В конце 2020 года идея проектного офиса была использована и для разворачивания еще одного районного проекта «Организационная готовность учреждений к изменениям».

Современные педагоги в последние десятилетия живут в ситуации постоянных изменений. Это вызывает многочисленные вопросы с их стороны, непонимание целей и смысла, и, наконец, пассивное или активное сопротивление изменениям. Для того, чтобы обеспечить успешное функционирование и развитие организации в таких условиях, современный руководитель должен обладать навыками в области управления изменениями, чтобы в любой момент времени его организация могла эффективно справиться с возникающими вызовами.

Ключевым организационным механизмом реализации идеи проекта стал проектный офис «Управляем изменениями». Участники проекта – 4 учреждения района: ИМЦ, ЦДЮТТ, ОУ 384, ДОУ26.

Активная реализация проекта была запланирована на 2020-2021 учебный год, однако идеи не были реализованы в полной мере в силу объективных обстоятельств, связанных с пандемией. Тем не менее, за истекший период участники проекта успешно опробовали диагностики, позволяющие выявить особенности педагогических коллективов, влияющие на организационную готовность к изменениям, и разработали дорожные карты развития ОГИ на основе выявленных дефицитов.

Таким образом, сегодня с уверенностью можно говорить о том, что механизм управляющего проектного офиса оказался очень удобным для реализации районных проектов и перспективным для использования в рамках реализации Программы развития районной образовательной системы.

Результаты формализованной и неформальной инновационной деятельности ОУ района, имеющие теоретическую, практическую и социальную значимость, получившие в районе высокую профессионально-общественную оценку, представляются на различных конкурсах и мероприятиях регионального и всероссийского уровня. Важнейшими из них являются конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» и Петербургский международный образовательный форум.

За прошедшие 10 лет с начала регионального конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» образовательные учреждения Кировского района 48 раз участвовали в этом конкурсе. Некоторые учреждения становились участниками конкурса неоднократно. В списке участников конкурса – 28 учреждений района: школа-интернат 2, ОУ 244, 248, 249, 254 (2), ОУ 261, 269 (5), 277 (3), 282, 378, 387, 389 (3), 393, 481, 503 (3), 551 (3), ДОУ 1 (2), ДОУ 2 (2), ДОУ 5, 18, 36, 45, 196, ЦППС, ЦДЮТТ (2), ДД1, ДДЮТ (5), ИМЦ.

Наиболее значимые достижениями района за последние 6 лет принадлежат ОУ 261 и ОУ 503. В 2015 году школа 503 стала победителем конкурса инновационных продуктов в номинации «Образовательная деятельность», а в 2016 году гимназия 261 – победителем конкурса в номинации «Управление образовательной организацией». В предыдущие годы учреждения района также становились лауреатами и дипломантами конкурса (ОУ 277, 393, 503, ИМЦ), финалистами и участниками очного тура (школа-интернат 2, ЦППС, ДОУ 196 и 2).

В 2020-2021 учебном году 3 образовательных учреждения Кировского района приняли участие в конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» (ЦДЮТТ, ДОУ 2, 196).

Центр детского юношеского технического творчества представил на конкурс 2020 года методический кейс «Профориентация в формате экосистемы».

Среди ключевых направлений развития системы образования профориентация занимает важное место. Разработанный ЦДЮТТ Кировского района продукт является современным инструментом эффективного решения задач профориентации. Его отличительной особенностью является то, что авторы видят процесс профориентации не как автономный, а в формате образовательной ЭКОСИСТЕМЫ, который подразумевает включение не только разнообразных реальных и виртуальных ресурсов, но и простраивание способов навигации для школьников.

Понятие экосистемы в образовании стало применяться сравнительно недавно, однако его использование позволяет посмотреть на организацию деятельности более системно и широко, нежели традиционные описания образовательных систем:

Таблица 1.

Элементы образовательной экосистемы			
Учебные курсы и события	Места работы и стажировок	Система навигации и маршрутов для педагога и для обучающихся	Сообщества людей
Школьник может чему-то быстро научиться. Важное требование: небольшие временные затраты	Места, где можно достаточно быстро применить полученные знания и умения и увидеть перспективы работы	Позволяет осознать и понять, как можно скомпоновать имеющиеся курсы и события, как максимально эффективно выбрать свой маршрут	Позволяет включиться в сообщества людей, которые видят и ценят рост человека в неожиданной для него области и помогают в этом

Продукт ЦДЮТТ оформлен в виде методического кейса, рассчитанного на педагогов, ответственных за профориентацию в образовательных учреждениях основного и дополнительного образования.

Формат методического кейса выбран учреждением неслучайно. Этот формат очень удобен тем, что позволяет познакомиться с имеющимся опытом, проанализировать свои особенности и особенности окружающего образовательного пространства, выполняя задания кейса. Практические материалы, которые вошли в состав кейса, были наработаны в течение десяти последних лет специалистами ЦДЮТТ Кировского района, а также апробированы в школах. Знакомясь последовательно с представленными материалами или выполняя задания кейса, педагог,

ответственный за профориентацию, сможет получить опыт анализа чужого опыта построения экосистемы профориентации и выстроить собственную систему.

Кейс состоит из трех ключевых частей.

1. Теоретическая часть «Профориентация в формате экосистемы»

Что такое образовательная экосистема? Профориентация в формате экосистемы – как и с помощью кого? А у меня получится?

2. Содержательная часть «Профориентация - материалы»

✓ Учебные курсы и события. Сюда входят профориентационные программы, циклы занятий, сборник профориентационных игр, сценарии родительских собраний по профориентационной тематике, материалы викторин, сценарии квест-игр, профориентационных тренингов, материалы конференции для родителей, положения о профориентационных конкурсах и фестивалях.

✓ Места профессиональных проб и стажировок. Здесь содержатся положения о районных и городских профориентационных мероприятиях, подразумевающих возможность пройти профессиональные пробы.

✓ Система навигации и маршрутов. Представлены система навигации и маршруты отдельно для педагогов и учащихся. Вниманию педагога предлагаются: Районная программа по профориентации, реализуемая в Кировском районе, образец плана профориентационной работы на год, список сайтов по профориентации, перечень шагов (действий) заместителя директора по УВР/ответственного за профориентацию в ОУ, рынок труда для инвалидов.

Карта возможностей для учащихся содержит: профориентационные онлайн-тесты, ссылки на Навигатор профессий, банки данных ВУЗов и колледжей Санкт-Петербурга, в т.ч. для учащихся с ОВЗ.

✓ Сообщества людей. В данный раздел входят: модель организации профориентационной работы в Кировском районе, перечень возможных социальных партнеров в области профориентации, образцы договоров, материалы двух сетевых профориентационных проектов, планы работы детских клубов.

3. Задания к кейсу

Сюда входят 2 рефлексивные карты (для оценки персональной компетентности и оценки ресурсов и возможностей ОУ в области профориентации), а также задания (с методическими комментариями) на определение приоритетных зон профориентации в ОУ и составление дорожной карты по совершенствованию профориентационной работы в ОУ. Прилагается пример заполнения дорожной карты.

Все фрагменты кейса соединены между собой, а система гиперссылок позволяет легко передвигаться между смысловыми блоками. Работа с кейсом может быть построена разными способами в зависимости от целей пользователя.

Продукт ЦДЮТТ готов к внедрению в систему образования и не требует тиражирования, так как представлен в электронной версии, размещенной на сайте образовательного учреждения и доступной для всех желающих. Использование продукта позволяет достичь значимых образовательных и социальных результатов. Возможные риски внедрения продукта минимальны и легко компенсируются. [2]

Дошкольные образовательные учреждения детские сады №196 и №2 Кировского района Санкт-Петербурга совместно представили на конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» учебно-методическое пособие «Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья».

Тема инклюзивного взаимодействия детей с разными возможностями здоровья является одной из наиболее актуальных в системе современного российского образования. Социальная значимость решения проблем детской инклюзии и интеграции отражена и закреплена в целом ряде нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней.

В учебно-методическом пособии, авторами которого являются Е.Е.Белан и С.Т.Посохова, описана авторская технология поэтапного формирования детского диалога в инклюзивной практике. Основным элементом технологии является «Программа развития диалогического взаимодействия детей с разными возможностями здоровья». Программа содержит описание этапов формирования диалога между детьми, диагностических методик для выявления эмоциональных, интеллектуальных и мотивационных предпосылок детского диалога, уровней развития диалогического взаимодействия как критериев эффективности программы.

Пособие включает в себя несколько логически связанных частей.

«Краткий экскурс в психологию и педагогику детского диалога» раскрывает понятие диалога как особого общекультурного явления в жизни человека, принципы диалогического взаимодействия, психологические предпосылки к диалогу в детском возрасте.

«Программа развития диалогического взаимодействия детей с разными возможностями здоровья» – основной элемент технологии диалога в условиях диады, которую образуют ребенок с нормативным развитием и его сверстник с ограниченными возможностями здоровья. Программа содержит описание этапов формирования диалога между детьми, диагностических методик для выявления эмоциональных, интеллектуальных и мотивационных предпосылок детского диалога, уровней развития диалогического взаимодействия как критериев эффективности программы. Программа насыщена авторскими и модифицированными коррекционно-развивающими играми и упражнениями, позволяющими целенаправленно создавать психолого-педагогические условия, наиболее благоприятные для возникновения и углубления диалога между детьми с разными возможностями здоровья.

«Психодиагностические методики психокоррекционной технологии» содержит описание объемного методического арсенала, применяемого на информационно-диагностическом и экспертном этапах реализации технологии. Диагностический комплекс включает в себя как известные методики, так и ряд авторских. Валидность и надежность последних подтверждена соответствующими математическими процедурами.

«Примерный календарный план развития диалогического взаимодействия детей с разными возможностями здоровья» содержит вариант годового плана мероприятий с детьми, родителями и педагогами. Знакомство с этой частью позволяет педагогам и администрации дошкольного учреждения получить реальные представления об объеме работы по интеграции детей с разными возможностями здоровья, ее связи с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и ее месте в общей программе развития воспитанников конкретного дошкольного учреждения.

Тезаурус диалогического взаимодействия раскрывает основные понятия, встречающиеся в тексте при описании психологии и педагогики детского диалога. В пособии также даны библиография по проблеме детского диалога и психологии инклюзии и ряд приложений.

Созданная технология **развития диалогического взаимодействия детей дошкольного возраста с разными возможностями здоровья** может быть применена в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного и компенсирующего вида. Ее творческая реализация в педагогическом процессе станет эффективным методом формирования навыков коммуникации между детьми с разными возможностями здоровья и поспособствует интеграции в общество детей с отклонениями. Учебно-методическое пособие предназначено для психологов и педагогов дошкольных образовательных учреждений, для повышения квалификации специалистов в области инклюзии и интеграции, для профессиональной подготовки обучающихся по направлениям коррекционной психологии и дефектологии. Кроме того, пособие может быть полезно родителям, которые сталкиваются с проблемами социальной инклюзии.

При выраженной эффективности технологии авторы отмечают и возможность определенного риска при его внедрении. В наибольшей степени этот риск может проявиться в трех аспектах: детском, родительском, педагогическом. Детский: несформированность механизмов саморегуляции и недооцененность защитного поведения у детей (высокий уровень тревоги ребенка,

обусловленный ситуацией взаимодействия со сверстником из другой группы; нежелание самого ребенка участвовать в программе; ярко выраженные симптомы аутистического спектра в поведении ребенка, исключающие возможность его безболезненного взаимодействия с другим, незнакомым, ребенком, психологом или педагогом). Родительский: отрицательное отношение родителей к возможности инклюзивного диалогического взаимодействия детей с разными возможностями здоровья; нежелание родителей, чтобы их ребенок участвовал в программе. Педагогический: отрицательное отношение педагогов к возможности инклюзивного диалогического взаимодействия детей с разными возможностями здоровья; дефицитарность знаний и навыков, необходимых при работе с детьми с разными возможностями здоровья.

Поэтому авторы отмечают, что планомерное встраивание технологии формирования диалогического взаимодействия детей с разными возможностями здоровья в инклюзивную практику дошкольного учреждения должно осуществляться предельно корректно в отношении всех участников образовательного процесса. При этом в технологии представлены продуманные и эффективные методы, способствующие минимизации возможных неблагоприятных эффектов при внедрении инновационного продукта. [3]

Учебно-методическое пособие «Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья» было высоко оценено экспертами заочного тура конкурса. В десятке лучших продуктов в номинации «Образовательная деятельность» авторы пособия стали участниками очного тура конкурса 2020 года. Но, к сожалению, по итогам очного тура в число призеров конкурса продукт ДООУ 196 и ДООУ 2 не вошёл.

Вообще, несмотря на неплохую в целом статистику участия учреждений Кировского района в конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020», нельзя не отметить, что за последние 4 года победителей и призеров в рамках конкурса среди ОУ района не было. В условиях всё возрастающей конкуренции между учреждениями города высокого качества продуктов, разрабатываемых учреждениями района, становится явно недостаточно для достижения на конкурсе высоких результатов.

Системная поддержка и помощь образовательным учреждениям района, реализующим неформальную инновационную деятельность, даст возможность создать в районе группу учреждений, имеющих серьезные ресурсы и способных составить конкуренцию учреждениям города при участии в конкурсах инновационных проектов, продуктов и др..

Петербургский международный образовательный форум является важнейшим элементом инновационной инфраструктуры региональной системы образования. Это крупнейшее событие в сфере образования, открытая площадка для дискуссий и профессионального диалога. Поэтому включение учреждений в деловую программу Форума является значимым форматом инновационной активности.

Год от года программа Петербургского образовательного форума становится все более насыщенной, расширяется круг обсуждаемых вопросов и география участников.

Из-за сложной эпидемиологической ситуации в стране и в мире в 2020 году Форум был отменен. Но уже в 2021 году ПМОФ возобновил свою работу. Форум прошел в смешанном формате, мероприятия были организованы как в очном, так и в дистанционном режиме. Отмечается небывалое ранее количество участников – свыше 50000 человек, статистика обращений – свыше 200000 из 50 стран мира.

Важно отметить, что образовательные учреждения Кировского района Санкт-Петербурга самым активным образом принимают участие в мероприятиях Форума, на различных площадках представляют авторские наработки, апробированные и хорошо себя зарекомендовавшие управленческие и образовательные практики.

Традиционно несколько образовательных учреждений района выступают организаторами работы секционных площадок крупных межрегиональных конференций, таких как «Инновационные технологии для Новой школы» и «На пути к школе здоровья». Ежегодно Кировским районом инициируется проведение в рамках Форума и нескольких самостоятельных

мероприятий: семинаров, проектировочных сессий, дискуссионных площадок, конференций, мастер-классов различной тематики. (см. рисунок 3)

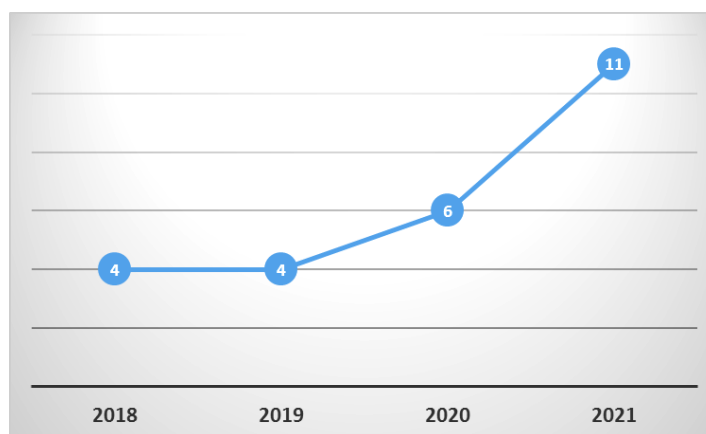


Рисунок 4. Количество ОУ Кировского района, включенных в деловую программу ПМОФ

Так, в деловую программу Петербургского образовательного форума в 2018 году вошли мероприятия, инициированные 4 учреждениями Кировского района (школа-интернат 2, ОУ 249, 261, 503), в 2019 году – также 4 учреждениями района (школа-интернат 2, ОУ 261, 393, 503), в 2020 году – 6 учреждений района (ОУ 393, 503, 506, ДДЮТ, школа-интернат 2, ДОУ 18).

В 2021 году количество учреждений Кировского района Санкт-Петербурга, которые выступили организаторами мероприятий в рамках деловой программы Форума, увеличилось по сравнению с предыдущими годами в 2-3 раза. Мероприятия были проведены 11 учреждениями: ЦДЮТТ, ИМЦ, ДДЮТ, ДОУ 18, 23, 33, школа-интернат 2, ОУ 261, 384, 393, 503.

Таблица 2.

ОУ	Форма и наименование мероприятия	Описание мероприятия/содержание/основные вопросы
ЦДЮТТ	Практико-ориентированный семинар «Профориентация в формате экосистемы»	Участники семинара познакомились с практикой организации профориентационной работы в новом, современном формате – формате ЭКОСИСТЕМЫ. В рамках пленарной части свой опыт представили ЦДЮТТ Кировского района, СПб АППО, учреждения СПО и ВПО, ОУ и ДОУ Санкт-Петербурга. Практическая часть семинара прошла в формате <i>project-сессии</i> , которая включала интерактивное знакомство участников семинара с эффективными организационными и педагогическими практиками в области профориентации и современными электронными инструментами методического сопровождения, в том числе цифровым методическим кейсом «Профориентация в формате экосистемы», разработанным ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга.
ИМЦ, ДОУ 33	Интерактивный семинар для педагогов дошкольных учреждений «Soft skills: всё начинается с детства?..»	Интерактивный семинар посвящен проблеме формирования у детей дошкольного возраста Soft skills («мягких навыков», необходимых человеку в современном мире). На семинаре были представлены эффективные практики и опыт педагогов детских садов, направленные на формирование креативности, критического мышления, кооперации и коммуникации в пяти образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО. Интерактивный формат семинара дал возможность каждому участнику включиться в

		проблемное обсуждение представленных материалов, высказать свои суждения, выбрать наиболее интересные практики для включения в свою профессиональную деятельность.
ОУ 503, ИМЦ	IX Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция с международным участием «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников» по теме «Инженерное образование как ответ на вызовы общества»	Конференция традиционно была направлена на обсуждение проблем профессиональной ориентации школьников на инженерные профессии и обмен опытом, а также на привлечение социальных партнеров, заинтересованных в подготовке инженерных кадров. В рамках конференции для старшеклассников был организован профориентационный квест «Путь в профессию инженера: шаг за шагом». Квест направлен на привлечение внимания школьников к профессии инженера, формирование ценностного отношения и интереса к техническим специальностям, а также развитие инженерного мышления, творческих способностей, коммуникативных навыков у школьников.
ИМЦ, 384	Городской конкурс «Молодые педагоги - инновационные и талантливые»	Конкурс проводился среди молодых педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга с целью выявления лучших педагогических практик молодых учителей, реализации их творческого потенциала и создания условий для развития профессиональных сообществ педагогов. Конкурс включал три этапа: - мастер-класс: представление фрагмента урока/занятия с демонстрацией современных методик и технологий образования и воспитания; - хобби клуб (самопрезентация): выступление участников с целью презентации их личностных качеств, увлечений и раскрытия их творческого потенциала; - открытая дискуссия (круглый стол): демонстрация участниками собственной позиции по проблеме, умения аргументировать точку зрения и задавать вопросы.
ДДЮТ	Научно-практическая конференция «Инструменты оценки качества дополнительного образования в условиях цифровизации: от внедрения к результату»	В рамках конференции были рассмотрены актуальные изменения в проектировании и применении инструментов оценки качества реализации программ дополнительного образования в условиях цифровизации. Были конкретизированы направления взаимодействия с обучающимися, представителями родительской общественности, стейкхолдерами, что является важным атрибутом оценки качества дополнительного образования в условиях развития цифровизации. Особое внимание было уделено обсуждению вопроса о влиянии цифровизации на мотивирующую образовательную среду образовательного учреждения.
ОУ 393	Научно-практический семинар «Конвергенция игровой деятельности и обучения в образовательном пространстве школы»	На семинаре были рассмотрены вопросы моделирования образовательного пространства школы, обеспечивающего взаимопроникновение игровой деятельности и обучения, расширение образовательных перспектив школьных сообществ. В ходе семинара был представлен широкий спектр возможностей игр, их сочетания в различных предметах, в различных сферах школьной жизни. Основное внимание было уделено обоснованию конвергентного

		характера образования на современном этапе реализации цифровой экономики..
ОУ 261	«Вдохновляющий воркшоп в Центре цифрового образования». Секция в рамках Всероссийской конференции «Инновационные технологии для новой школы»	<p>Ключевой вопрос мероприятия - цифровая образовательная среда как условие цифровой трансформации системы образования. Участники познакомились с особенностями организации Центра цифрового образования «ИнфинИТи», приняли участие в четырех практико-ориентированных онлайн студиях, в ходе работы которых была продемонстрирована модель интеграции основного и дополнительного образования в ЦЦО «ИнфинИТи», обсуждались, которые реализуются в гимназии, особенности модели и ее возможности.</p> <p>Первая студия была посвящена вопросам применения в начальной школе различных приемов для развития логического и алгоритмического мышления. Особое внимание было уделено опыту работы с проектом «Кодвардс» по изучению основ программирования в начальной школе.</p> <p>Вторая студия посвящена теме биохакинга мозга. Были представлены курсы внеурочной деятельности «Знакомство с Логомирами», «Цифровая гигиена», «Основы робототехники», а также авторский курс «Georpython.</p> <p>Во время работы третьей студии участники обсуждали вопросы кроссфита мозга в основной школе: Что такое кроссфит мозга? Как увлечь детей программированием? Как спасти от «сухих» и «невкусных» алгоритмов? Как воспитать победителей Всероссийских олимпиад по программированию?</p> <p>Во время работы четвертой студии гимназия представила свой уникальный опыт организации проектной деятельности</p>
ДОУ 23	«Реализация преемственности дошкольного и школьного образования через STEM - технологии». Секция в рамках Всероссийской конференции «Инновационные технологии для новой школы»	<p>В рамках работы секции был представлен опыт ДОУ, наработанный в ходе участия педагогического коллектива в инновационном проекте, который направлен на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования (на примере парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»). Основная задача инновационной деятельности ДОУ состоит в создании условий реализации комплекса практических разработок по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными федеральным ФГОС ДО</p>
ИМЦ, школа-интернат 2, ДОУ 18	Секция « Эффективные управленческие и педагогические практики повышения качества образовательной среды » в рамках Всероссийской научно-практической конференции «На пути к	<p>Основная цель мероприятия состояла в обсуждении опыта управленческих решений и психолого-педагогических технологий повышения качества образовательной среды.</p> <p>Основные обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективные управленческие и педагогические решения по формированию здоровьесберегающей, безопасной экологической образовательной среды;

	здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды» на 3 площадках	– эффективные практики формирования здорового и безопасного пространства для обучающихся разных категорий как условие повышения качества образования; – эффективные практики повышения качества дошкольной образовательной среды. Работа секции проходила на трех площадках. На секции были рассмотрены теоретические вопросы и практический опыт образовательных организаций Санкт-Петербурга и других регионов по обеспечению качества образовательной среды
--	--	--

Одиннадцатый форум показал после двухлетнего перерыва, что интерес к проблемам образования и новым решениям в нём сохраняется. Помимо широкой географии внутри Российской Федерации (по официальной информации в форуме участвовали все регионы страны), обширной была и география зарубежных стран (26 государств), представители которых приняли участие в образовательном событии в онлайн-формате.

Всего программа Форума 2021 года насчитывает более 300 мероприятий, из них 25 семинаров по дошкольному образованию, 44 конференции по общему образованию, 17 тематических направлений по среднему профессиональному образованию, 11 мероприятий по цифровизации образования и др..

Новый – смешанный – формат Форума позволил использовать и разнообразные форматы мероприятий (их насчитывается несколько десятков), в том числе дискуссионные площадки, митапы, эдьютоны, баркем-сессии, воркшопы и многие другие, которые раньше были известны по другим, не образовательным, событиям.

Петербургский международный образовательный форум 2021 года был признан наиболее успешным за все годы проведения. Однако, несмотря на высокие результаты, повода останавливаться на достигнутом нет. Уже осенью 2021 года начнется формирование программы ПМОФ 2022. Всем образовательным учреждениям города будет предоставлена возможность внести свои предложения о включении мероприятий в деловую программу Форума.

Поддержка неформальной инновационной деятельности образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга

Наряду с формализованной и неформальной системной и целенаправленной инновационной деятельностью учреждений в районе имеет место и третий, так называемый, неформальный вариант. Он подразумевает самостоятельный, интуитивный, не всегда до конца осознанный педагогами поиск нового по собственной инициативе. Результаты этого поиска, как правило, «скрыты от посторонних глаз» и не являются публичными. Поэтому так важно создать в районе условия для представления и широкого профессионально-общественного обсуждения индивидуальных авторских наработок, опыта, практик. С этой целью вот уже несколько лет подряд в Кировском районе Санкт-Петербурга проводятся Педагогические чтения «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов».

Отличительной особенностью Педагогических чтений является то, что первый этап проводится в формате конкурса научно-методических статей, в рамках которого все представленные на конкурс статьи проходят экспертизу и последующий отбор.

К работе в экспертной комиссии привлекаются эксперты из числа специалистов ИМЦ, ЦППС, ДДЮТ и ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга, руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений Санкт-Петербурга, специалистов организаций-партнеров: СПб АППО, ВШЭ, ЛОИРО, ГБНОУ «Академия талантов», РГПУ им. А.И.Герцена и др.. В число экспертов входят доктора педагогических наук, кандидаты педагогических,

психологических, философских, физико-математических и других наук, Заслуженные учителя России. Такая практика профессионально-общественной экспертизы позволяет, на наш взгляд, повысить качество разработок педагогов и образовательных учреждений района, способствует дальнейшему конструктивному развитию их авторских инициатив.

В рамках поддержки неформальной инновационной деятельности Педагогические чтения следует рассматривать как ресурс развития творческого потенциала педагогов, выявления их инновационного опыта, формирования условий, обеспечивающих эффективное освоение, использование или создание новаций в области образования.

Проводя анализ состояния инновационной деятельности в системе образования Кировского района Санкт-Петербурга, надо отметить, что в районе делается многое для ее осуществления учреждениями. Однако есть и проблемные зоны, игнорировать которые было бы сегодня неправильно.

Для повышения эффективности и результативности инновационной деятельности необходимо осознать, систематизировать и развивать факторы успеха на двух уровнях: на уровне образовательного учреждения и на уровне района.

Представляется, что на уровне отдельного ОУ такими факторами являются:

1. Наличие научного руководства. Привлеченный специалист из системы высшего или постдипломного образования помогает увидеть перспективу, понять контекст деятельности, более широко взглянуть на проблему, научно обосновать, описать и систематизировать наработанный ОУ опыт.

2. Целевая поддержка инновационной деятельности со стороны администрации учреждения, способность руководителя увидеть и поддержать инновационный поиск и активность отдельного педагога, группы педагогов.

3. Заинтересованность и понимание педагогами важности инновационной деятельности. Не все педагоги сегодня осознают это, далеко не все готовы в неё включиться в силу самых разных причин (в частности, возрастных особенностей, профессионального выгорания, профессионального консерватизма и др.). Задачей руководителя является продвижение инновационных идей, мотивация педагогов и создание соответствующей атмосферы в коллективе.

4. Внутрифирменное обучение, которое позволит сформировать единые ценности внутри коллектива, согласовать позиции, выбрать приоритетные направления развития и деятельности, изменений.

5. Командная работа над проблемами.

6. Опыт участия в инновационной деятельности в различных форматах и на разных уровнях.

На районном уровне к факторам успеха инновационной деятельности можно отнести:

1. Наличие районных инновационных проектов, инициированных как районными структурами, так и отдельными образовательными учреждениями.

2. Эффективное использование имеющихся в районе ресурсов (методических, организационных, информационных, управленческих), носящих инновационный характер.

3. Разноплановое компетентное динамично развивающееся экспертное сообщество.

4. Открытость районной системы образования, которая позволит эффективно развивать сеть социальных партнеров, в том числе не из образования, которые будут привносить новые идеи, технологии и т.д.

5. Индивидуализация образовательных маршрутов педагогов, позволяющая раскрыть инновационный потенциал отдельного педагога, поддержать его инновационную активность.

6. Эффективное обучение педагогических команд и коллективов, обеспечивающее развитие навыков 21 века, среди которых мобильность и готовность к изменениям – одни из важнейших.

Источники:

1. Волков В.Н. О сценариях инновационного развития образовательных организаций // Научный электронный ежеквартальный журнал «Непрерывное образование: XXI век». Выпуск 2 (30) (summer 2020).
2. Методический кейс «Профориентация в формате экосистемы». Заявка ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга на участие в конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020». – 2020.
3. Белан Е.Е., Посохова С.Т. Учебно-методическое пособие «Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья». Заявка ДОУ 196 и ДОУ 2 Кировского района Санкт-Петербурга на участие в конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020». – 2020.