

Результаты ВПР по немецкому языку в 11 классах ОУ Кировского района Санкт-Петербурга (16.04.2019)

Оглавление

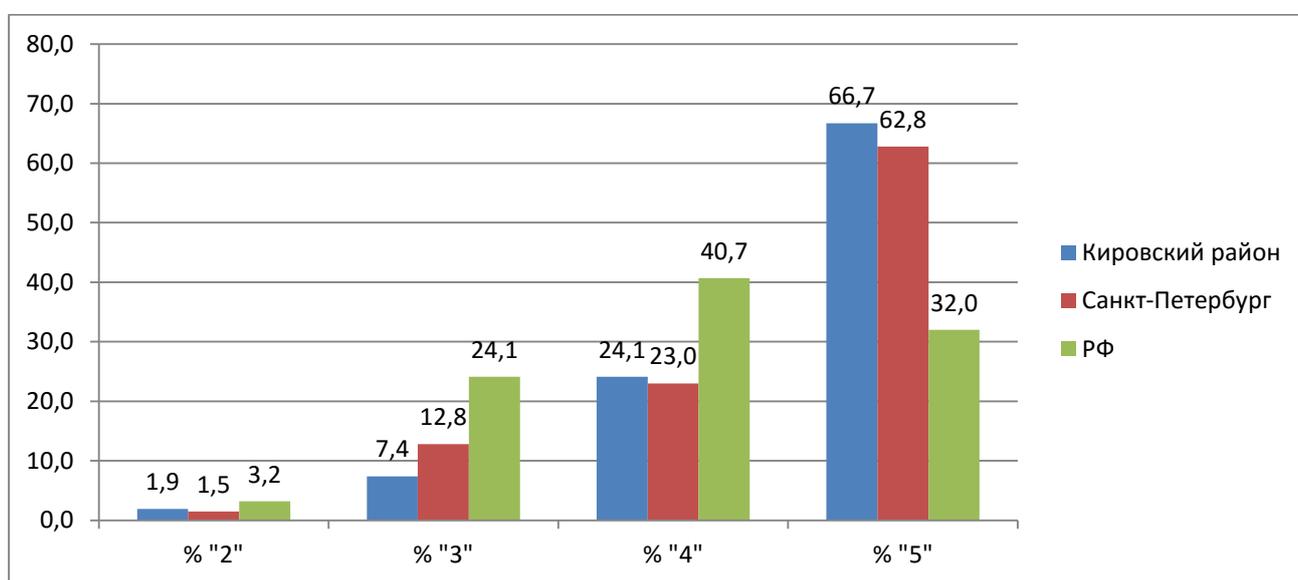
| | |
|--|----------|
| Результаты ВПР по немецкому языку в 11 классах ОУ Кировского района Санкт-Петербурга (16.04.2019) | 1 |
| Статистика по отметкам (%)..... | 2 |
| Распределение первичных баллов | 4 |
| Выполнения заданий | 5 |
| Достижение требований ФК ГОС | 6 |

Во всероссийской проверочной работе по немецкому языку для 11 классов приняли участие 3 ОУ Кировского района, всего 54 учащихся.

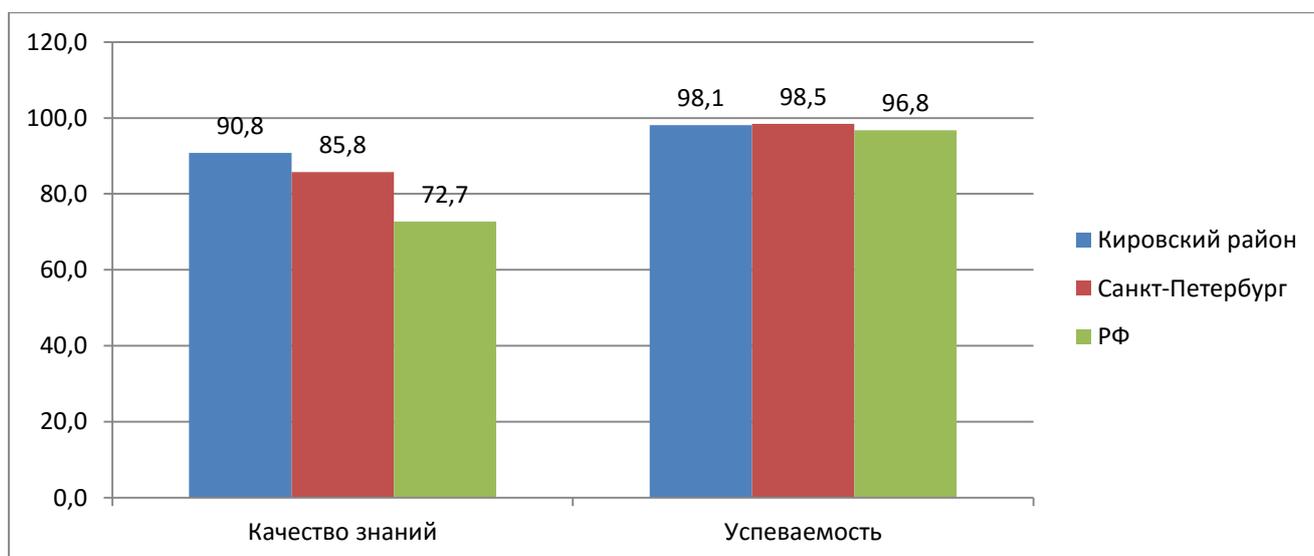
Статистика по отметкам (%)

| | Наименование ОУ | Кол-во уч-ков | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во знаний | Успеваемость |
|---|------------------------|---------------|------------|------------|-------------|-------------|---------------|--------------|
| 1 | ГБОУ СОШ №223 | 13 | 7,7 | 0 | 53,8 | 38,5 | 92,3 | 92,3 |
| 2 | ГБОУ СОШ № 481 | 16 | 0 | 12,5 | 12,5 | 75 | 87,5 | 100,0 |
| 3 | ГБОУ СОШ №506 | 25 | 0 | 8 | 16 | 76 | 92,0 | 100,0 |
| | Кировский район | 54 | 1,9 | 7,4 | 24,1 | 66,7 | 90,8 | 98,1 |
| | Санкт-Петербург | 274 | 1,5 | 12,8 | 23 | 62,8 | 85,8 | 98,5 |
| | РФ | 8415 | 3,2 | 24,1 | 40,7 | 32 | 72,7 | 96,8 |

Статистика по отметкам



Качество знаний. Успеваемость



Распределение отметок по вариантам

| Вариант/Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во уч. |
|-----------------|---|---|----|----|------------|
| 1 | 1 | 4 | 13 | 36 | 54 |
| Комплект | 1 | 4 | 13 | 36 | 54 |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

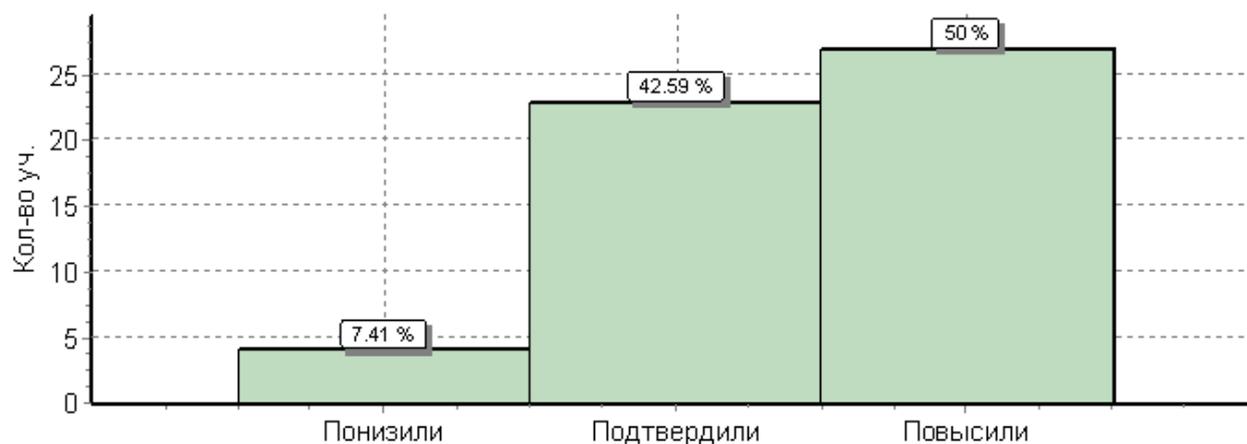
| Показатель | Кол-во уч. | % |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм. * < Отм. по журналу) | 4 | 7 |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 23 | 43 |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу) | 27 | 50 |
| Всего*: | 54 | 100 |

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

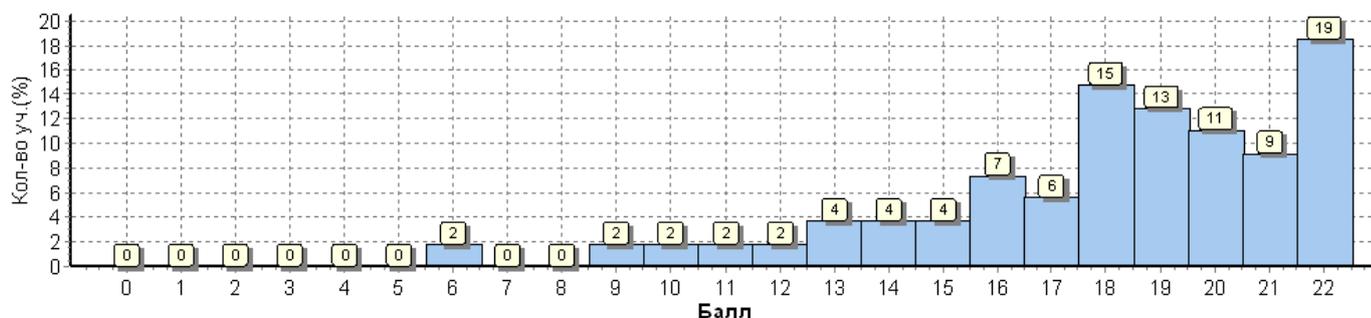
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.



Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 22

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

| Вариант | 6 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | Кол-во уч. |
|-----------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 8 | 7 | 6 | 5 | 10 | 54 |
| Комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 8 | 7 | 6 | 5 | 10 | 54 |

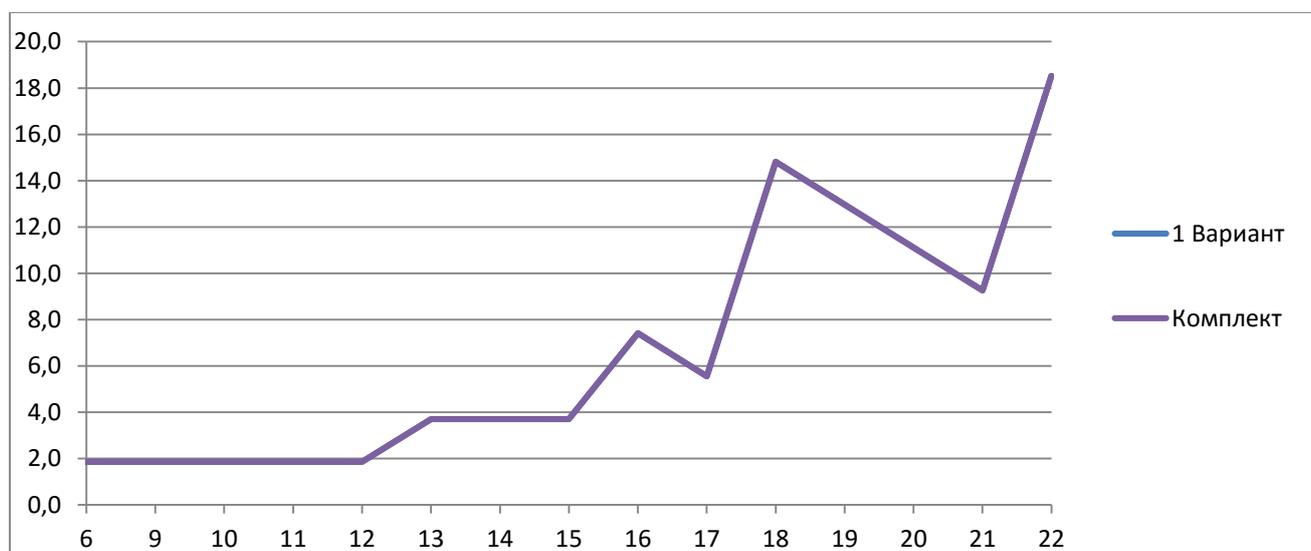


Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–6 | 7–12 | 13–17 | 18–22 |

Выполнение заданий

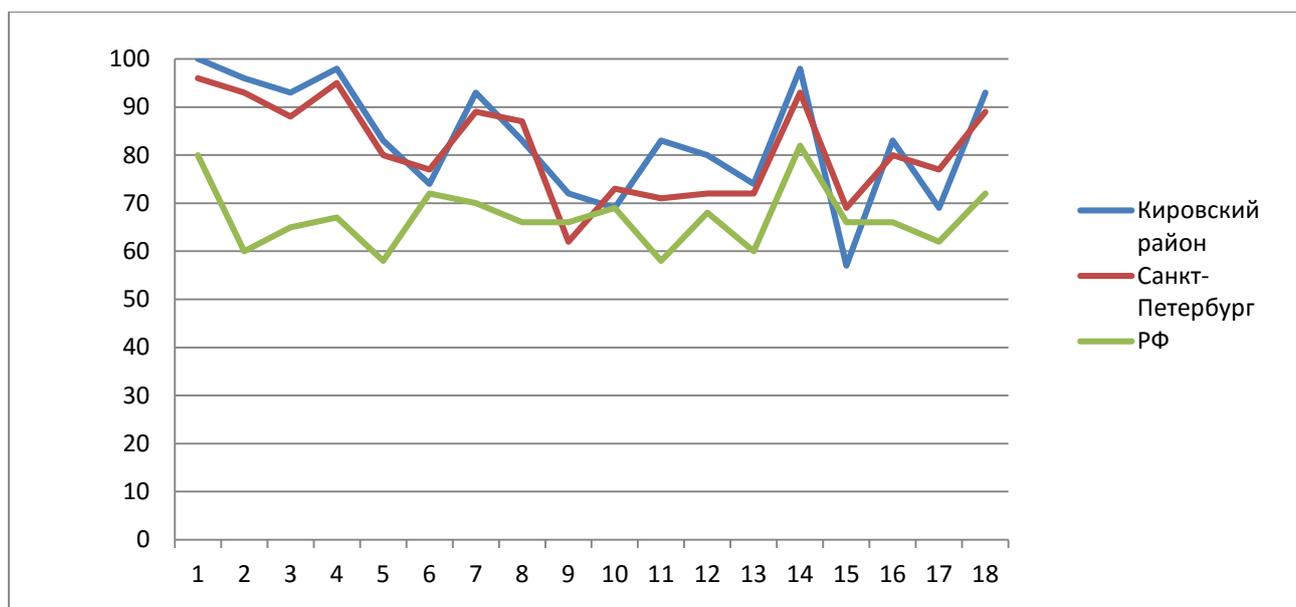
Средний процент выполнения заданий по ОУ в % от числа участников

| Наименование ОУ | Кол-во уч. | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-----------------|-------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ №223 | 13 | | 100 | 85 | 77 | 100 | 62 | 55 | 92 | 69 | 69 | 69 | 69 | 62 | 46 | 100 | 77 | 85 | 77 | 100 |
| ГБОУ СОШ № 481 | 16 | | 100 | 100 | 100 | 94 | 81 | 82 | 100 | 75 | 75 | 62 | 81 | 81 | 75 | 100 | 56 | 75 | 88 | 81 |
| ГБОУ СОШ №506 | 25 | | 100 | 100 | 96 | 100 | 96 | 78 | 88 | 96 | 72 | 72 | 92 | 88 | 88 | 96 | 48 | 88 | 52 | 96 |
| Кировский район | 54 | | 100 | 96 | 93 | 98 | 83 | 74 | 93 | 83 | 72 | 69 | 83 | 80 | 74 | 98 | 57 | 83 | 69 | 93 |
| Санкт-Петербург | 274 | | 96 | 93 | 88 | 95 | 80 | 77 | 89 | 87 | 62 | 73 | 71 | 72 | 72 | 93 | 69 | 80 | 77 | 89 |
| РФ | 8415 | | 80 | 60 | 65 | 67 | 58 | 72 | 70 | 66 | 66 | 69 | 58 | 68 | 60 | 82 | 66 | 66 | 62 | 72 |

По заданиям №№ 6, 8, 10, 15, 17 средний процент выполнения задания в районе ниже, чем аналогичный по городу.

По всем заданиям на уровне района были продемонстрированы средние результаты выше, чем аналогичные по РФ.

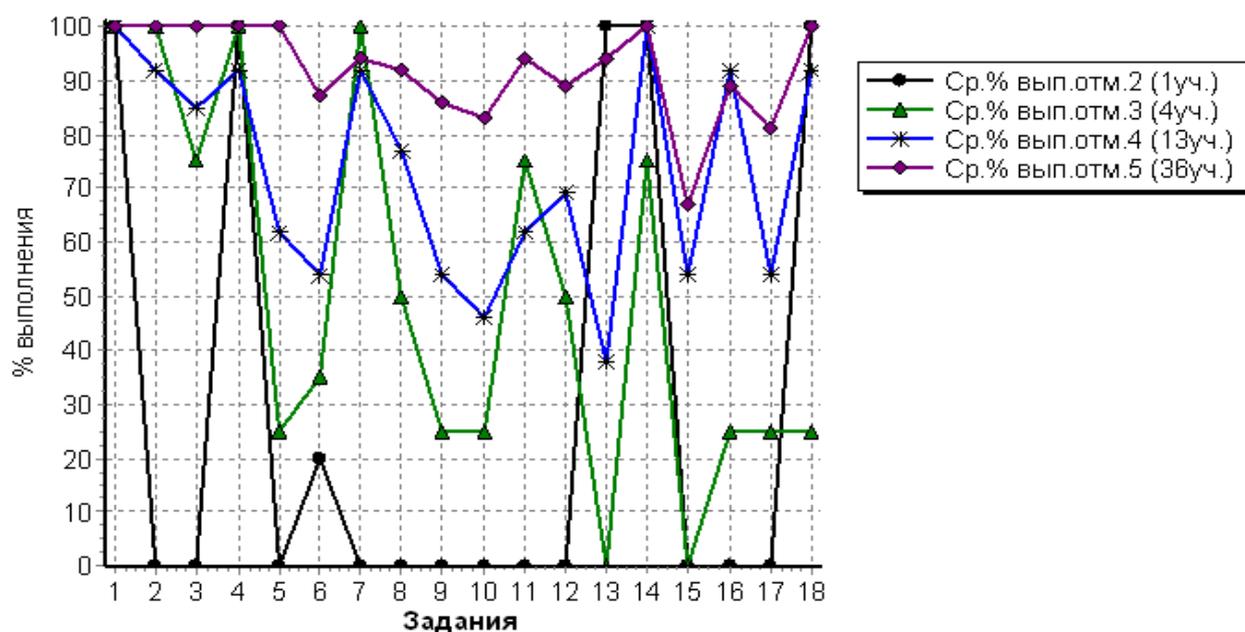
Средний процент выполнения заданий



Выполнение заданий группами учащихся по уровню подготовки

(в % от числа участников)

| Наименование ОУ | Кол-во уч. | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|---------------------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 1 | | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 4 | | 100 | 100 | 75 | 100 | 25 | 35 | 100 | 50 | 25 | 25 | 75 | 50 | 0 | 75 | 0 | 25 | 25 | 25 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 13 | | 100 | 92 | 85 | 92 | 62 | 54 | 92 | 77 | 54 | 46 | 62 | 69 | 38 | 100 | 54 | 92 | 54 | 92 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 36 | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 87 | 94 | 92 | 86 | 83 | 94 | 89 | 94 | 100 | 67 | 89 | 81 | 100 |
| Кировский район | 54 | | 100 | 96 | 93 | 98 | 83 | 74 | 93 | 83 | 72 | 69 | 83 | 80 | 74 | 98 | 57 | 83 | 69 | 93 |
| Санкт-Петербург | 274 | | 96 | 93 | 88 | 95 | 80 | 77 | 89 | 87 | 62 | 73 | 71 | 72 | 72 | 93 | 69 | 80 | 77 | 89 |
| РФ | 8415 | | 80 | 60 | 65 | 67 | 58 | 72 | 70 | 66 | 66 | 69 | 58 | 68 | 60 | 82 | 66 | 66 | 62 | 72 |



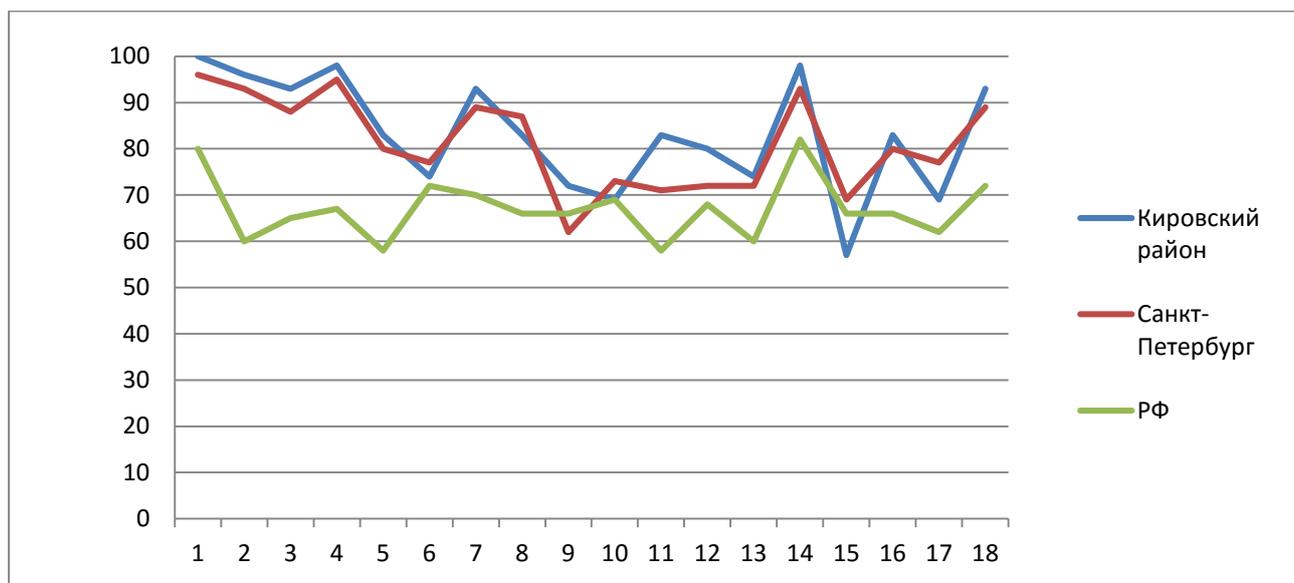
Достижение требований ФК ГОС

| № | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Макс балл | Средний % 1 выполнен | | |
|----|---|-----------|----------------------|---------|----------|
| | | | Кир.р-н | СПб | РФ |
| | | | 54 уч. | 274 уч. | 8415 уч. |
| 1 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 1 | 100 | 96 | 80 |
| 2 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 1 | 96 | 93 | 60 |
| 3 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 1 | 93 | 88 | 65 |
| 4 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 1 | 98 | 95 | 67 |
| 5 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 1 | 83 | 80 | 58 |
| 6 | Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы | 5 | 74 | 77 | 72 |
| 7 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 1 | 93 | 89 | 70 |
| 8 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 1 | 83 | 87 | 66 |
| 9 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 1 | 72 | 62 | 66 |
| 10 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 1 | 69 | 73 | 69 |
| 11 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 1 | 83 | 71 | 58 |
| 12 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 1 | 80 | 72 | 68 |
| 13 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | 1 | 74 | 72 | 60 |
| 14 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | 1 | 98 | 93 | 82 |
| 15 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | 1 | 57 | 69 | 66 |
| 16 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | 1 | 83 | 80 | 66 |

| | | | | | |
|----|--|---|----|----|----|
| 17 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | 1 | 69 | 77 | 62 |
| 18 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | 1 | 93 | 89 | 72 |

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Достижение планируемых результатов



Направления организации работы по повышению результативности

Образовательным организациям района необходимо провести работу по анализу:

- **качества результатов** (оценка предметных результатов и индивидуального прогресса обучающихся, оценка сформированности метапредметных образовательных результатов и другие оценки личностных достижений учащихся, оценка состояния здоровья);

- **качества условий** (кадровые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические условия, применение образовательных технологий);

- **качества процессов** (проведения уроков, индивидуальной работы с учениками, реализации учебных планов и программ, качество внеурочной, воспитательной деятельности, методической работы) и спланировать работу с учетом проанализированных результатов. Методический анализ результатов ВПР должен быть направлен на выявление трудных тем по предмету, сложных для учеников операций и т.д.

По результатам оценки образовательных **результатов** обучающихся могут приниматься решения о проведении мероприятий, направленных на формирование и развитие личностных качеств учащихся; о корректировке системы работы с одаренными и талантливыми детьми и со слабоуспевающими и низко мотивированными учащимися; о разработке индивидуальных образовательных маршрутов и развивающих программ для отдельных категорий учащихся (в особенности, с высокими и низкими результатами), о корректировке индивидуальной образовательной траектории ученика, об информировании родителей о результатах

ВПР (индивидуальных – конфиденциально, общих – публично).

По результатам оценки качества **условий** образовательного процесса могут приниматься возможные решения о реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогов; о разработке программы внутрикорпоративного повышения профессионального уровня учителей.

По результатам оценки качества образовательных **процессов** могут приниматься решения о корректировке ООП СОО с учетом достижений обучающихся и низкорезультативных тем по итогам ВПР; о корректировке рабочих программ учителем; о развертывании выстроенной по приоритетам методической работы в ОУ (поиск дополнительных методических материалов по низкорезультативным темам и др.); о корректировке учебного плана в случае необходимости; о корректировке перечня программ дополнительного образования.

Методической службе района необходимо сформировать систему адресной помощи ОО и отдельным педагогам по итогам ВПР (включая заказ системе повышения квалификации), обеспечить обучение и методическое сопровождение педагогов для повышения качества образования.