

Результаты ВПР по химии в 11 классах ОУ Кировского района Санкт-Петербурга (18.04.2019)

Оглавление

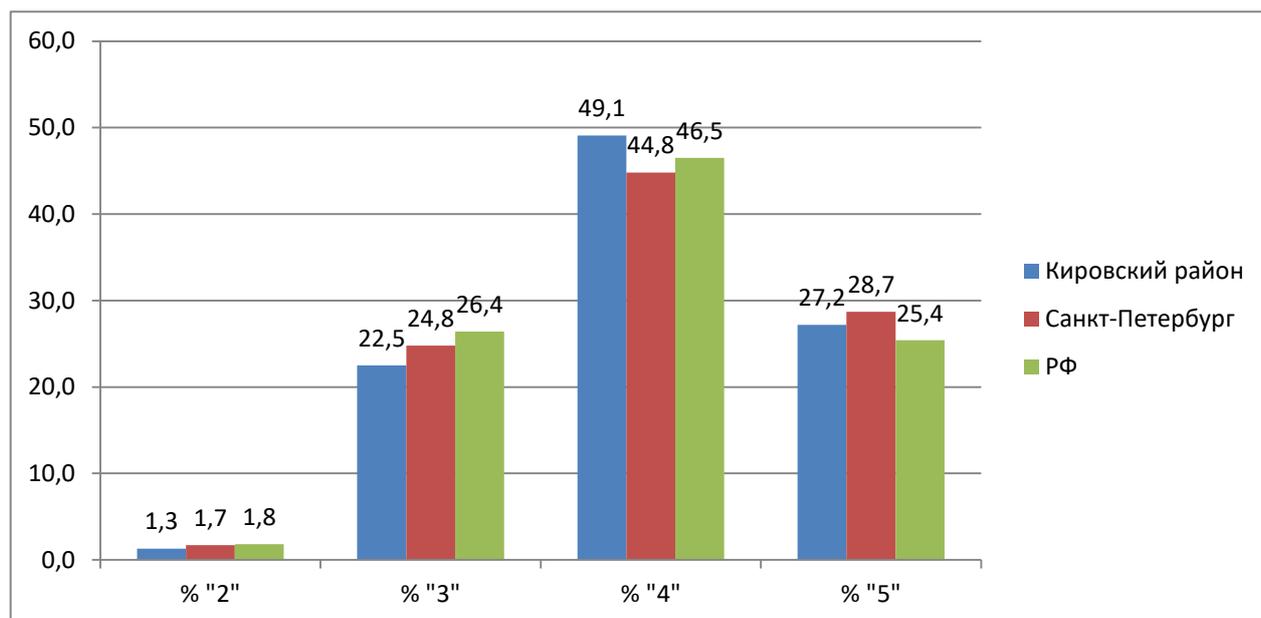
Результаты ВПР по химии в 11 классах ОУ Кировского района Санкт-Петербурга (18.04.2019)	1
Статистика по отметкам (%).....	2
Распределение первичных баллов	5
Выполнения заданий	7
Достижение требований ФК ГОС	9

Во всероссийской проверочной работе по химии для 11 классов приняли участие 18 ОУ Кировского района, всего 383 учащихся.

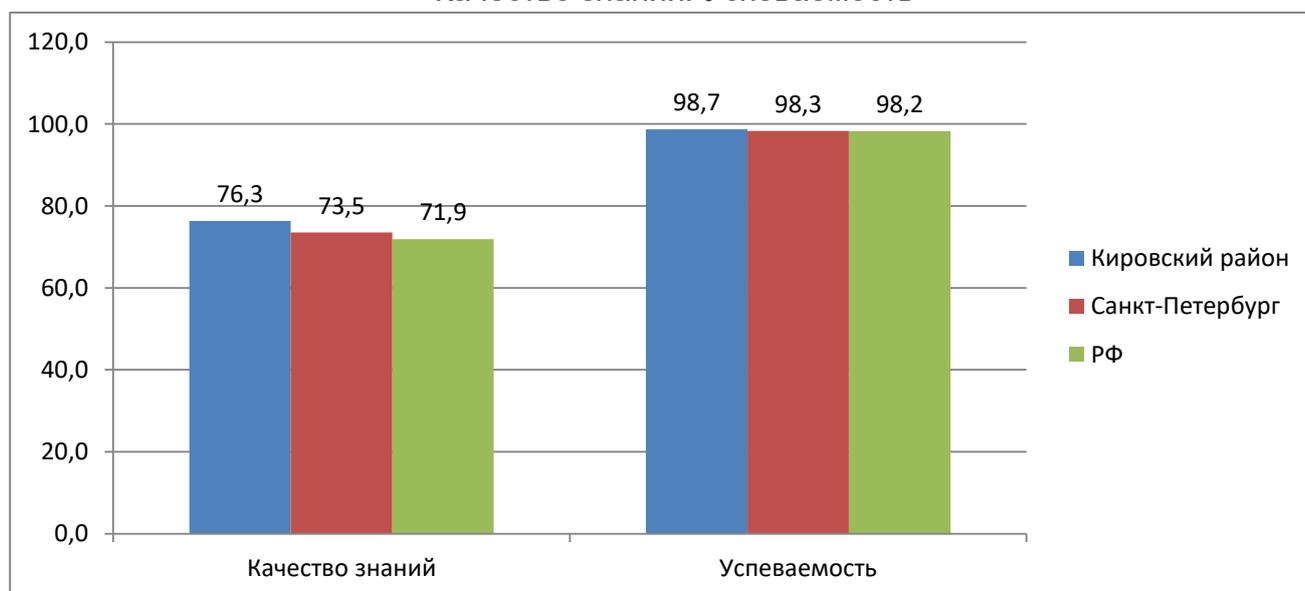
Статистика по отметкам (%)

	<i>Наименование ОУ</i>	<i>Кол-во уч-ков</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Кач-во знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
1	ГБОУ школа-интернат №2	13	7.7	46.2	38.5	7.7	46,2	92,3
2	ГБОУ СОШ №221	16	0	37.5	25	37.5	62,5	100,0
3	ГБОУ лицей №244	43	0	2.3	32.6	65.1	97,7	100,0
4	ГБОУ Гимназия №248	24	0	12.5	83.3	4.2	87,5	100,0
5	ГБОУ СОШ №249	45	0	17.8	68.9	13.3	82,2	100,0
6	ГБОУ СОШ №250	23	0	52.2	39.1	8.7	47,8	100,0
7	ГБОУ гимназия №261	12	0	0	16.7	83.3	100,0	100,0
8	ГБОУ СОШ №264	30	0	3.3	63.3	33.3	96,6	100,0
9	ГБОУ СОШ №274	25	4	24	52	20	72,0	96,0
10	ГБОУ СОШ №282	25	0	36	52	12	64,0	100,0
11	ГБОУ СОШ №386	12	8.3	75	16.7	0	16,7	91,7
12	ГБОУ лицей №387	15	0	0	46.7	53.3	100,0	100,0
13	ГБОУ лицей №389	5	0	0	100	0	100,0	100,0
14	ГБОУ СОШ №493	32	3.1	31.2	50	15.6	65,6	96,9
15	ГБОУ СОШ №506	25	0	4	60	36	96,0	100,0
16	ГБОУ СОШ №539	10	0	10	40	50	90,0	100,0
17	ГБОУ СОШ №551	8	0	25	50	25	75,0	100,0
18	ГБОУ СОШ №608	20	5	55	25	15	40,0	95,0
	Кировский район	383	1.3	22.5	49.1	27.2	76,3	98,7
	Санкт-Петербург	8250	1.7	24.8	44.8	28.7	73,5	98,3
	РФ	181298	1.8	26.4	46.5	25.4	71,9	98,2

Статистика по отметкам



Качество знаний. Успеваемость



Распределение отметок по вариантам

Вариант/Отметка	2	3	4	5	Кол-во уч.
1		1			1
3	4	40	97	52	193
4	1	45	91	52	189
Комплект	5	86	188	104	383

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

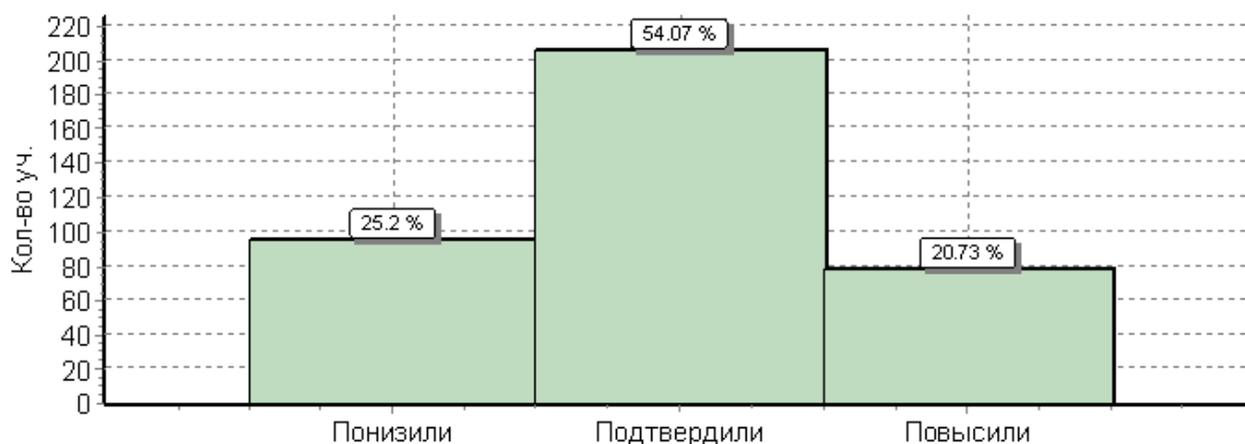
Показатель	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. * < Отм. по журналу)	96	25
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	206	54
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	79	21
Всего*:	381	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



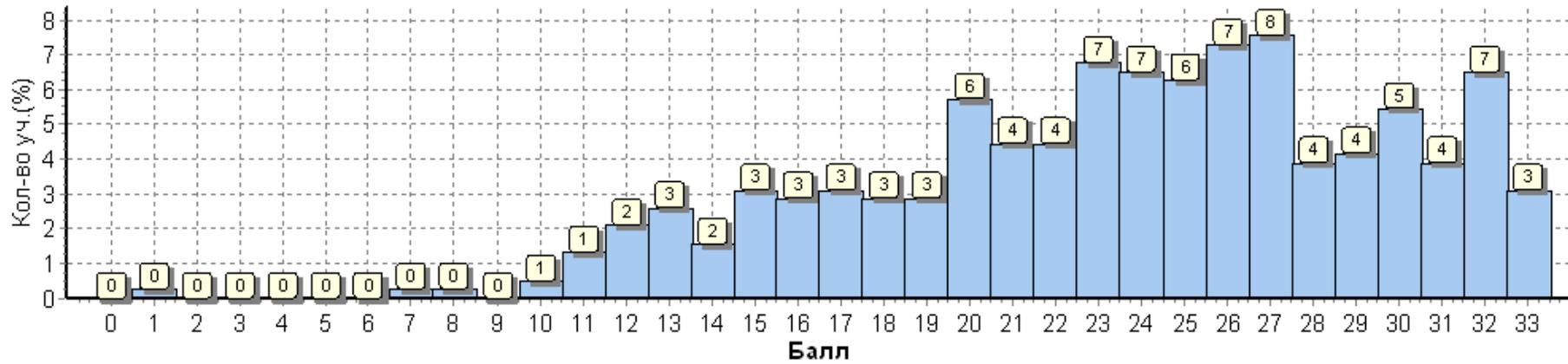
Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 1 полугодие (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

1. Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.
2. Особенности формулировки (отдельные учащиеся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
4. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение полугодия и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
5. Индивидуальные особенности учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и т.п.).
6. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
7. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
8. Недостаточная работа с сильными детьми, отсутствие индивидуального подхода.

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 33

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	1	7	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Кол-во уч.	
1							1																						1
3	1	1	1	1	3	5	3	2	7	4	5	5	6	15	10	11	8	11	17	13	12	5	7	8	11	14	7	193	
4				1	2	3	6	4	5	7	7	6	5	7	7	6	18	14	7	15	17	10	9	13	4	11	5	189	
Комплект	1	1	1	2	5	8	10	6	12	11	12	11	11	22	17	17	26	25	24	28	29	15	16	21	15	25	12	383	

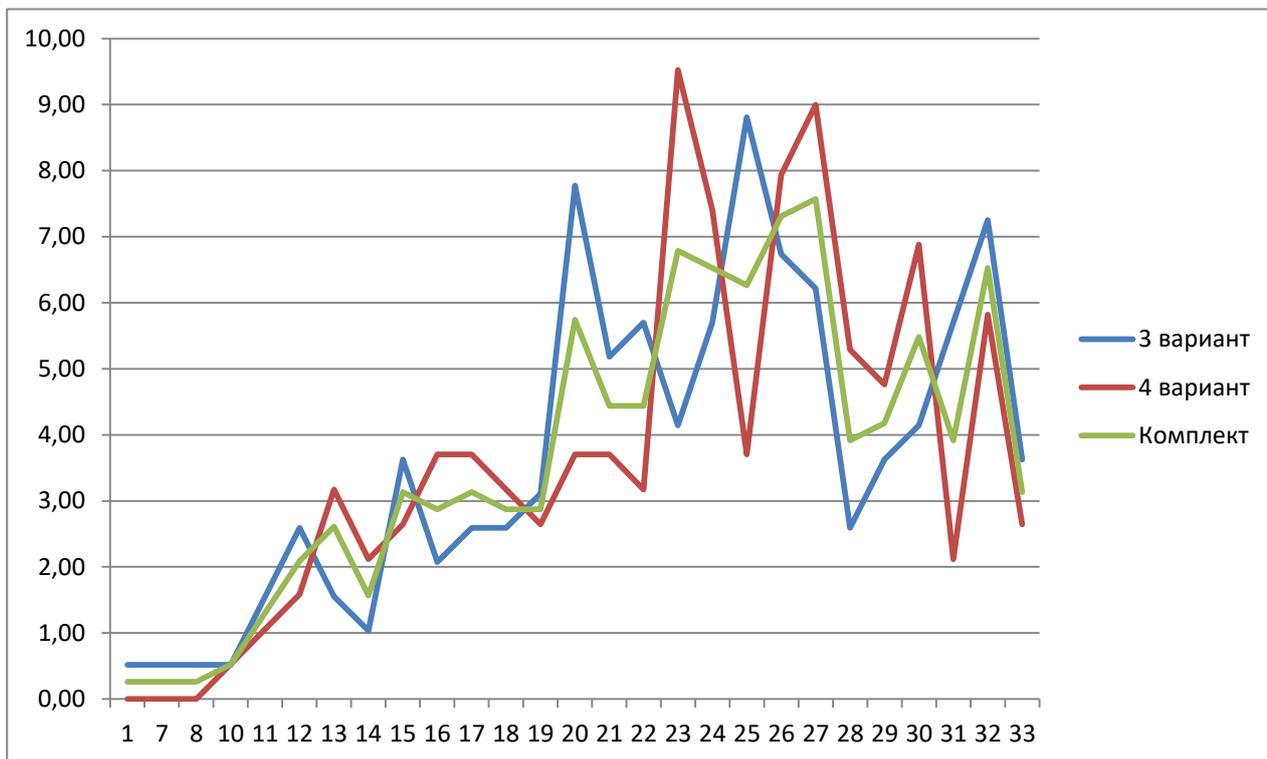


Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–19	20–27	28–33

Выполнение заданий

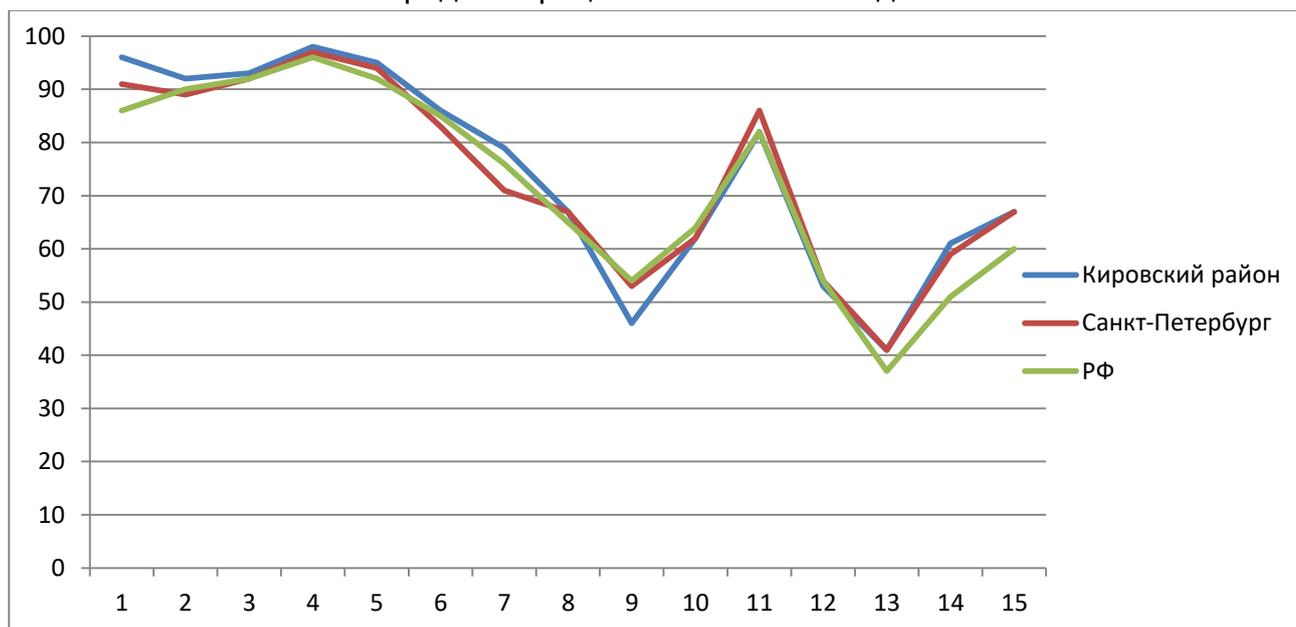
Средний процент выполнения заданий по ОУ в % от числа участников

	Наименование ОУ	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
1.	ГБОУ школа-интернат №2	13		88	85	62	92	92	62	42	27	26	41	77	62	26	41	54
2.	ГБОУ СОШ №221	16		94	84	100	94	97	84	88	78	48	62	72	31	50	52	59
3.	ГБОУ лицей №244	43		100	100	95	100	97	86	97	85	64	81	98	65	78	91	98
4.	ГБОУ Гимназия №248	24		96	96	92	100	98	92	85	58	35	69	88	54	29	68	71
5.	ГБОУ СОШ №249	45		100	97	100	100	97	89	89	54	25	66	81	36	19	77	71
6.	ГБОУ СОШ №250	23		96	93	96	96	96	87	70	57	39	41	43	30	20	16	24
7.	ГБОУ гимназия №261	12		100	100	75	100	100	92	71	75	83	81	100	96	94	81	96
8.	ГБОУ СОШ №264	30		100	98	100	100	100	87	92	87	43	57	95	47	59	77	87
9.	ГБОУ СОШ №274	25		98	96	100	100	88	86	90	60	53	59	86	56	32	39	52
10.	ГБОУ СОШ №282	25		98	90	88	100	94	94	68	80	55	59	70	50	27	68	54
11.	ГБОУ СОШ №386	12		75	79	100	92	88	83	29	50	25	14	33	29	17	56	54
12.	ГБОУ лицей №387	15		97	90	93	100	100	93	97	70	67	84	83	80	56	76	83
13.	ГБОУ лицей №389	5		90	100	60	100	100	60	50	70	40	67	100	100	60	33	60
14.	ГБОУ СОШ №493	32		95	78	94	94	92	88	64	73	35	57	88	59	27	36	44
15.	ГБОУ СОШ №506	25		98	96	92	100	98	94	88	68	73	81	98	60	39	69	72
16.	ГБОУ СОШ №539	10		90	70	80	95	100	80	80	95	80	67	90	80	67	73	85
17.	ГБОУ СОШ №551	8		88	75	100	94	100	62	81	81	21	58	75	44	38	79	94
18.	ГБОУ СОШ №608	20		90	95	95	100	82	75	65	35	27	42	80	32	27	28	57
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Кировский район	383		96	92	93	98	95	86	79	67	46	62	82	53	41	61	67
	Санкт-Петербург	8250		91	89	92	97	94	83	71	67	53	62	86	54	41	59	67
	РФ	181298		86	90	92	96	92	85	76	65	54	64	82	54	37	51	60

По заданиям №№ 9, 11, 12 средний процент выполнения задания в районе от 1-го до 7-ми % ниже, чем аналогичный по городу.

По заданиям №№ 9, 10, 12 на уровне района были продемонстрированы средние результаты ниже, чем аналогичные по РФ.

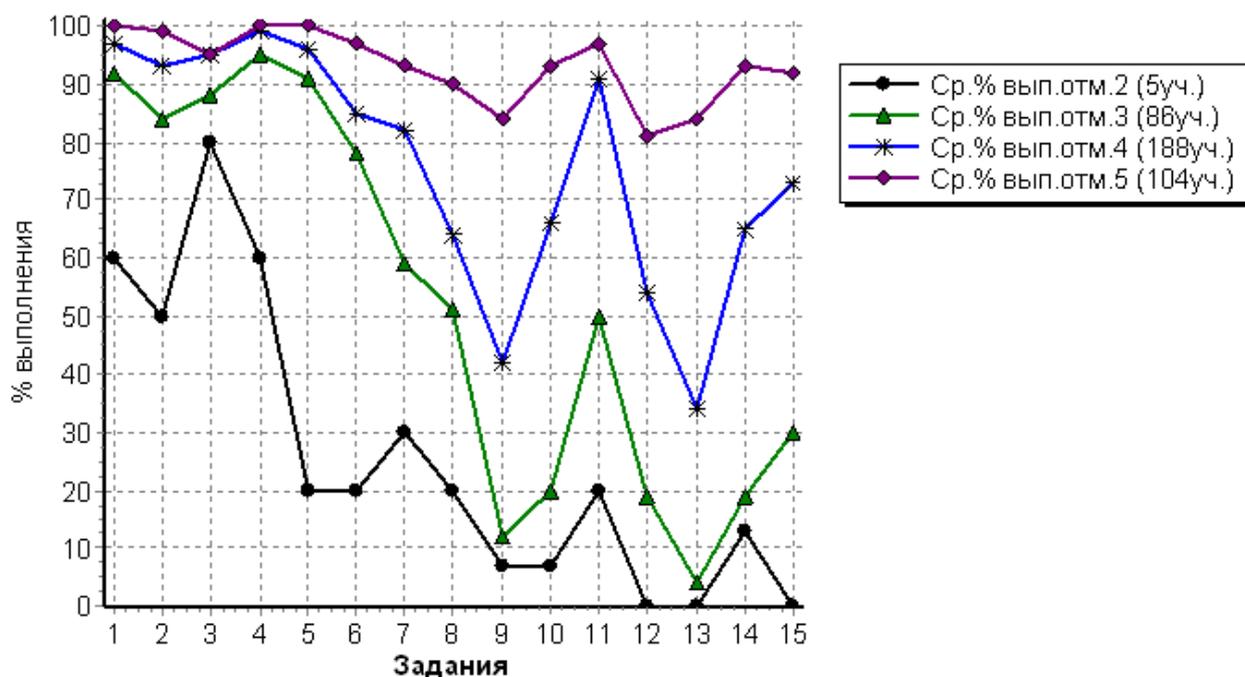
Средний процент выполнения заданий



Выполнение заданий группами учащихся по уровню подготовки

(в % от числа участников)

Наименование ОУ	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	5		60	50	80	60	20	20	30	20	7	7	20	0	0	13	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	86		92	84	88	95	91	78	59	51	12	20	50	19	4	19	30
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	188		97	93	95	99	96	85	82	64	42	66	91	54	34	65	73
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	104		100	99	95	100	100	97	93	90	84	93	97	81	84	93	92
Кировский район	383		96	92	93	98	95	86	79	67	46	62	82	53	41	61	67
Санкт-Петербург	8250		91	89	92	97	94	83	71	67	53	62	86	54	41	59	67
РФ	181298		86	90	92	96	92	85	76	65	54	64	82	54	37	51	60

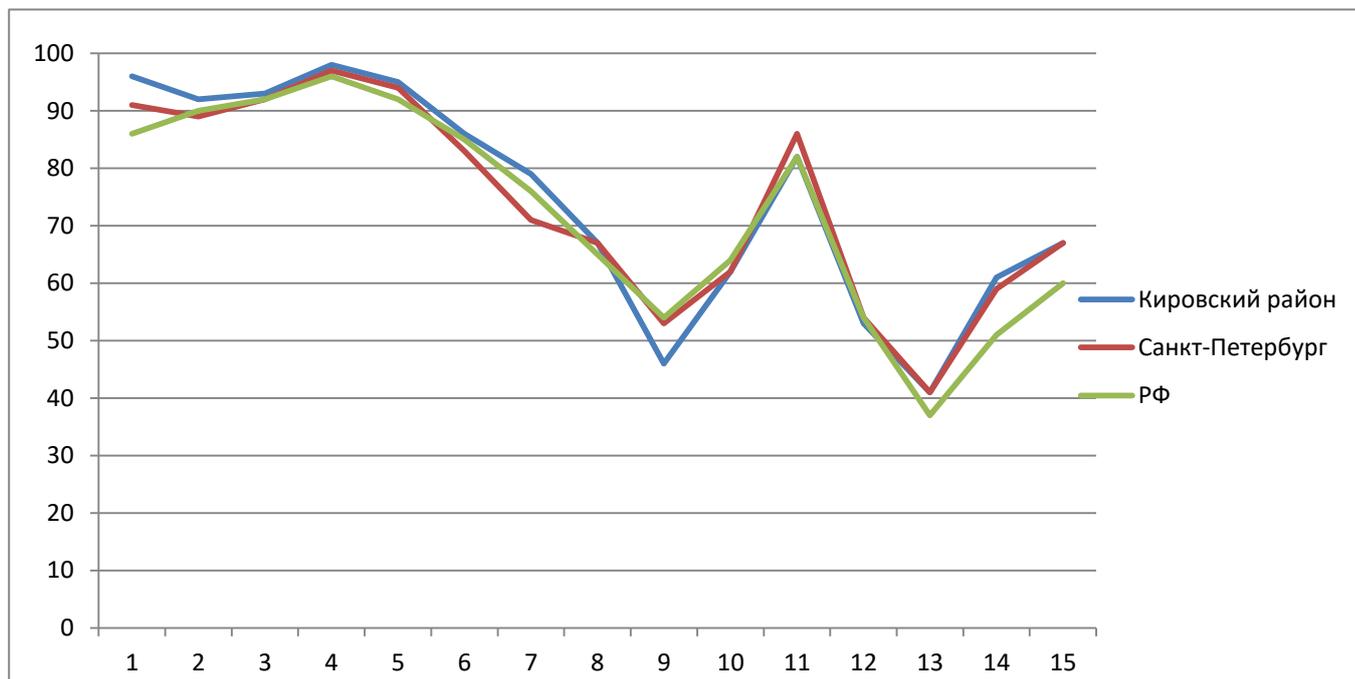


Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			Кир р-н	СПб	По России
			383 уч.	8250 уч.	181298 уч.
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	96	91	86
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	92	89	90
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	93	92	92
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	98	97	96
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	95	94	92
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	86	83	85
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	79	71	76
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	67	67	65
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	46	53	54
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	62	62	64
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	82	86	82
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	53	54	54
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	41	41	37
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	61	59	51
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	67	67	60

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Достижение планируемых результатов



Направления организации работы по повышению результативности

Образовательным организациям района необходимо провести работу по анализу:

- **качества результатов** (оценка предметных результатов и индивидуального прогресса обучающихся, оценка сформированности метапредметных образовательных результатов и другие оценки личностных достижений учащихся, оценка состояния здоровья);

- **качества условий** (кадровые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические условия, применение образовательных технологий);

- **качества процессов** (проведения уроков, индивидуальной работы с учениками, реализации учебных планов и программ, качество внеурочной, воспитательной деятельности, методической работы) и спланировать работу с учетом проанализированных результатов. Методический анализ результатов ВПР должен быть направлен на выявление трудных тем по предмету, сложных для учеников операций и т.д.

По результатам оценки образовательных **результатов** обучающихся могут приниматься решения о проведении мероприятий, направленных на формирование и развитие личностных качеств учащихся; о корректировке системы работы с одаренными и талантливыми детьми и со слабоуспевающими и низко мотивированными учащимися; о разработке индивидуальных образовательных маршрутов и развивающих программ для отдельных категорий учащихся (в особенности, с высокими и низкими результатами), о корректировке индивидуальной образовательной траектории ученика, об информировании родителей о результатах ВПР (индивидуальных – конфиденциально, общих – публично).

По результатам оценки качества **условий** образовательного процесса могут приниматься возможные решения о реализации персонифицированных программ

повышения квалификации педагогов; о разработке программы внутрикорпоративного повышения профессионального уровня учителей.

По результатам оценки качества образовательных **процессов** могут приниматься решения о корректировке ООП СОО с учетом достижений обучающихся и низкорезультативных тем по итогам ВПР; о корректировке рабочих программ учителями; о развертывании выстроенной по приоритетам методической работы в ОУ (поиск дополнительных методических материалов по низкорезультативным темам и др.); о корректировке учебного плана в случае необходимости; о корректировке перечня программ дополнительного образования.

Методической службе района необходимо сформировать систему адресной помощи ОО и отдельным педагогам по итогам ВПР (включая заказ системе повышения квалификации), обеспечить обучение и методическое сопровождение педагогов для повышения качества образования.