

## **Технология повышения квалификации педагогов и руководителей в Кировском районе Санкт-Петербурга**

Повышение квалификации педагогов – это постоянный процесс обновления профессиональных знаний, умений и навыков. Система повышения квалификации создает условия для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций, так как является неотъемлемой частью всего образовательного процесса.

### **1. Курсовая подготовка.**

ИМЦ осуществляет организацию, сопровождение и реализацию программ дополнительного профессионального педагогического образования, что дает возможность специалистам системы образования планомерно и систематически повышать свой профессиональный уровень.

При реализации обучения ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга сотрудничает со следующими учреждениями Санкт-Петербурга:

- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПБАППО);
- Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий (СПБЦОКОиИТ);
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ им.А.И. Герцена);
- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики Министерства образования и науки Российской Федерации (ФГОБОУ ВПО ИТМО);
- ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга;
- ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга;
- ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга;
- ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Частное образовательное учреждение «Институт развития образования»;
- Частное учреждение образовательная организация дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации «Образовательные технологии»;
- Учебный центр «Решение».

При планировании курсов повышения квалификации учитываются несколько важных критериев:

- Программы делятся согласно компетенциям на педагогические (предметные, методические, психолого-педагогические компетенции) и в области информационно-коммуникативных технологий.
- Программ повышения квалификации разделяются по видам образования и специфике образовательной организации. Учет данных критериев отражен в учебном плане <http://imc-kirov.spb.ru/index.php/devatelnost/kursy>.

Для выявления потребности в повышении квалификации и профессиональных дефицитов педагогов два раза в год (сентябрь и декабрь) ИМЦ проводит мониторинг. Мониторинг проводится с помощью базы данных «Параграф». Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется в результате анализа предварительных заявок на обучение.

При отборе слушателей на курсы повышения квалификации учитываются следующие факторы:

- Дата прохождения последних КПК;

- Направленность последних курсов ПК;
- Дата последней аттестации педагога;
- Результаты оценочных процедур ОУ, в котором работает педагог;
- Специфика ОУ, в котором работает педагог.

## 2. Межкурсовая подготовка.

### Повышение квалификации педагогов в рамках реализации семинаров, организованных в ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга ежегодно организует и проводит обучение работников ОУ в рамках постоянно действующих и проблемно-целевых семинаров, где рассматриваются наиболее актуальные вопросы образования. В этом учебном году на семинарах обучено **1817** специалистов образования по следующим направлениям и темам (таблица 6):

3. Таблица 6

4.

Предмет	Название мероприятия	Количество часов	Количество слушателей
<b>Постоянно действующие семинары</b>			
Химия	Урок химии в свете ФГОС ООО: 8-9 класс	24	15
Английский язык	Эффективные технологии подготовки к ГИА	18	15
Библиотека	Приобщение учащихся к систематическому чтению	18	22
Начальная школа	Реализация ФГОС ОБЗ: организация работы с детьми с особыми потребностями	16	15
Физическая культура	Организация образовательной деятельности в ОУ при реализации программ общего и дополнительного образования	36	20
Молодые специалисты	Молодые педагоги	18	55
<b>ИТОГО 2018-2019 учебный год</b>			<b>142</b>
<b>Проблемно-целевые семинары</b>			
Физика	Преподавание Астрономии в 2018-2019 уч.г.	2	7
	ФГОС: Оценка образовательных достижений учащихся по физике	2	15
	ФГОС: Решаем качественные задачи	2	12
	ФГОС: Внеурочная деятельность	2	9
	Итоговая аттестация учащихся по физике: ЕГЭ. Разбор и анализ наиболее сложных заданий при подготовке учащихся к ЕГЭ	2	19
	Итоговая аттестация учащихся по физике: ОГЭ. Разбор и анализ наиболее сложных заданий при подготовке учащихся к ОГЭ	2	17
Химия	Технология организации проектно-исследовательской деятельности учащихся	2	15
	Технология подготовки учащихся к ГИА по химии	4	15
	Технологическая карта урока	2	17

	Использование дистанционных технологий обучения в преподавании химии	2	14
Физическая культура	Организация образовательной деятельности по предмету физическая культура в системе новых требований ФГОС	6	40
	Особенности подготовки и проведения современного урока физической культуры	6	40
Основы безопасности жизнедеятельности	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Средства защиты органов дыхания	4	32
	Развитие социально-значимых умений школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках ОБЖ	4	32
	Роль и значение дополнительного образования в воспитании подрастающего поколения. Развитие чувства патриотизма, любви к Родине	3	29
Начальная школа	Организация контрольно-оценочной деятельности в начальной школе	3	28
	Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности в начальной школе	3	33
	Обновлённый стандарт начального общего образования	3	30
	Внедрение робототехники в практику работы начальной школы. (внеурочная деятельность)	3	25
	Использование возможностей культурного пространства Санкт-Петербурга как средство реализации ФГОС при обучении детей с ОВЗ	3	21
	Деятельностный подход в воспитании как фактор развития личности младшего школьника в ГПД	3	15
	Роль группы продленного дня в образовательном процессе	3	20
	Формирование нравственных ценностей младших школьников	3	30
	Методические аспекты курса ОРКСЭ и ОДНКНР	3	35
Математика	ЕГЭ по математике в Санкт-Петербурге: итоги 2018 года, перспективы 2019 года. Выставка методической продукции издательства «Народное образование»	4	45
	ОГЭ по математике в Санкт-Петербурге: итоги 2018 года, перспективы 2019 года». Выставка	4	45

	методической продукции издательства «Народное образование»		
	Школьное инженерно- математическое образование: задачи, практики, перспективы	3	30
	Введение ФГОС среднего общего образования. Математика. Особенности организации образовательного процесса	3	40
	ОГЭ по математике: технологии подготовки и оценивания	3	30
Информатика	Подготовка к ОГЭ по информатике	3	9
	Методы повышения качества подготовки к ЕГЭ по информатике. Анализ Демоверсий	3	15
	Реализация ФГОС на уроках информатики в 8 классе	4	16
	Инновационные технологии в образовании	4	22
	Система оценивания образовательных результатов на уроках информатики в условиях ФГОС	5	12
	Государственная итоговая аттестация по информатике в 2019 году: особенности подготовки и проведения. Результаты пробных экзаменов	3	14
Английский язык	ГИА-2019. Вопросы и ответы. Из опыта учителей района	2	22
	Горизонты ФГОС. Урочная деятельность	2	23
	Достижение личностных. метапредметных и предметных результатов в обучении ИЯ при работе с УМК нового поколения	2	72
	Формы дистанционного обучения: реалии и перспективы в системе школьного образования	2	23
География	Подготовка учащихся к итоговой аттестации по географии	2	30
	Новая концепция школьного географического образования в рамках новых ФГОС	3	23
	Электронные формы учебников, как способ подготовки учащихся к ГИА по географии	4	17
Биология	Анализ заданий ВПР и рекомендации к их выполнению	4	15
	Внеурочная деятельность, как способ реализации естественно – научного образования	4	19
	Подготовка учащихся к итоговой аттестации по биологии	2	25

	Технологии дистанционного обучения в преподавании предметов естественно – научного цикла	4	20
	Эффективные практики реализации ФГОС по предметам естественно – научного цикла в основной школе	4	21
	Электронные формы учебников, как способ подготовки учащихся к ГИА по биологии	4	17
Музыка	Игровая технология как способ формирования личностных и коммуникативных УУД	2	14
	Развитие творческих способностей обучающихся на основе хорового пения и инструментального музицирования на уроках музыки и во внеурочной деятельности	2,5	12
Русский язык и литература	Итоги проведения РДР по русскому языку в 9 классах. Методический аспект	2	21
	Перспективы и методика работы по подготовке учащихся к ГИА в 9 классе	2	23
	Методические аспекты изучения произведений И.С Тургенева в средней школе: новые подходы и современные интерпретации	1,5	18
	Подготовка к ГИА, к сочинению в 11 классе, итоговому обучению в 9 классе	2	75
Библиотека	Совместная работа библиотек разных ведомств по воспитанию юного петербуржца	3	27
	Привлечение учащихся к чтению «детской периодической печати»	3	23
	Комплектование фонда учебной литературой по новому ФПУ	4,5	43
	Неделя детской книги в школе	2,5	27
История и обществознание	Школьный и районный этап олимпиад по истории, обществознанию и праву: проблемы и пути их решения	2	30
	УМК по обществознанию	2	25
	Подготовка к ОГЭ по обществознанию	2	13
Дошкольное образование	Эффективные практики укрепления физического здоровья дошкольников	2	65
	Мир театра в ДОУ	2	34
	Использование интерактивных форм работы с родителями	2	45
	Формы, методы и средства развития дошкольников в игровой деятельности	2	25

### **3. Использование результатов оценочных процедур в системе повышения квалификации педагогических работников Кировского района Санкт-Петербурга**

В 2018-2019 учебном году в рамках межкурсовой подготовки для повышения квалификации педагогов были проведены следующие мероприятия:

1. В октябре 2018 года проведены семинары в предметных методических объединениях по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, информатике, истории и обществознанию, английскому языку «Итоги ГИА-2018. Подготовка к итоговой аттестации 2019».
2. Организован постояннодействующий семинар для учителей физики «Итоговая аттестация учащихся по физике «ЕГЭ. Разбор и анализ наиболее сложных заданий при подготовке учащихся к ЕГЭ» (23 педагога). Цикл из 8 семинаров.
3. Организован постояннодействующий семинар для учителей английского языка «Эффективные технологии подготовки к ЕГЭ» (25 педагогов). Цикл из 8 семинаров.
4. Проведены семинары для председателей школьных методических объединений по русскому языку «Особенности проверки работ по критериям», «Грамматические и речевые ошибки» (декабрь 2018, январь 2019).
5. Проведен Круглый стол учителей математики (ОУ 240, 251, 277, 377, 379, 493, 538, 585), на котором учителя обменялись опытом работы со слабоуспевающими учащимися (апрель 2019).
6. Методистами выявлены учителя, чьи учащиеся показали высокие результаты в различных оценочных процедурах. Организованы семинары с представлением опыта этих учителей:
  - Районный семинар для учителей английского языка «ГИА-2019. Вопросы и ответы. Из опыта учителей района» (март 2019)
  - Районный семинар для учителей биологии «Анализ заданий ВПР и рекомендации к их выполнению» (октябрь 2018)
  - Районный семинар для учителей информатики «Система оценивания образовательных результатов на уроках информатики в условиях ФГОС» (март 2019)
7. Проведена тематическая консультация для учителей русского языка и литературы «Единый подход к оцениванию итогового сочинения» (декабрь 2018).
8. По итогам РДР по физике и биологии (10 класс) выявлены темы, вызвавшие наибольшие трудности. Проведены консультации для учителей по корректировке рабочих программ, по критериальному оцениванию. Методисты по предметам запланировали на 2019-2020 учебный год тематические консультации для учителей по вопросам оценивания работ по критериям.

### **4. Система обратной связи по результатам повышения квалификации**

В ИМЦ имеется система обратной связи в виде анкет для слушателей курсов. По окончании обучения на курсах повышения квалификации педагоги заполняют анкету, в которой необходимо оценить организацию по следующим критериям: компетентность сотрудников, материально-техническое оснащение, качество образовательных услуг и т.д. Ссылка на электронный вид анкеты размещена на сайте ИМЦ <http://imc-kirov.spb.ru/index.php/deyatelnost/kursy>.

Результаты анкетирования слушателей размещены на сайте <http://imc-kirov.spb.ru/index.php/deyatelnost/kursy>

В рамках государственного задания на территории района ведется работа со всеми образовательными организациями, кроме организаций федерального подчинения. Негосударственным образовательным организациям предлагаются курсы повышения квалификации на платной основе.

