

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИОРИТЕТЫ

ОПЫТ

ИННОВАЦИИ

СОТРУДНИЧЕСТВО

КАЧЕСТВО

№ 1, 2017

Санкт-Петербург

2017

ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество.
Выпуск №1, 2017 – СПб.: Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга, 2017. – 195 с.

ПИ № ТУ 78 – 01073

Тематический выпуск альманаха «Поиск» посвящен реализации здоровьесозидающей деятельности в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Выпуск адресован руководителям и специалистам Служб здоровья образовательных учреждений, педагогам образовательных учреждений.

Материалы издаются в авторской редакции.

ПИ № ТУ 78 – 01073

Зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ТУ 78-01073 от 28.02.2012.

© Коллектив авторов, 2017

© Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга, 2017

Содержание

Здоровая среда – здоровый ребенок – здоровое будущее Федорчук О.Ф.	5
Раздел I.	
Школы Кировского района – школы здоровья	
Схема анализа деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся»	11
Анализ деятельности ГБОУ СОШ №249 имени М.В. Маневича Кировского района Санкт-Петербурга (пример заполнения документов конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга») Скуратова Н.В., Саенко И.И.	14
Рекомендации педагогам общеобразовательных учреждений по организации здоровьесберегающей деятельности на уроке	30
Образовательная мнемотехника: технология эффективного усвоения информации Бура Л.В.	34
Школьный сайт как средство информирования родителей о воспитании здорового образа жизни учащихся Колупаева Е.А., Новикова Е.А.	39
К здоровому образу жизни через школьные средства массовой информации Новикова Е.А.	44
Модель внутришкольной подготовки педагогов к здоровьесозидающей деятельности через реализацию модулей по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни Волик Н.С.	54
Программа внеурочной деятельности «Экология. Здоровье. Безопасность», 5-9 классы Новикова Е.А., Велюго И.Э.	58
Методические рекомендации для родителей по подготовке к ГТО Космина Т.В.	83
Раздел II.	
Мастерские здоровья: районные творческие группы педагогов	
Преодоление трудностей в обучении младших школьников чтению и письму Ветрова Г.В.	92
Раздел III.	
Современный учитель – учитель здоровья	
Методическая разработка урока истории в 5 классе по теме «Город Рим во II веке нашей эры» Печникова В.С.	104
Конспект урока обществознания в 7 классе «Человек и природа: в поисках равновесия» Шушаков М.А.	112

Психодинамический мини-тренинг: «В команде выигрывает каждый!»	125
Кот Т.В.	
План-конспект внеурочного занятия для учащихся 1 класса «Музыка в математике»	
Милейко Е.В.	128
План-конспект урока английского языка «Здоровая и вредная еда», 3 класс	
Гусева П.П.	132
Конспект занятия со старшими дошкольниками по теме «Здоровье»	
Середа И.П.	136
Учебно-тренировочное занятие по мини-футболу «Отработка ударов по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы»	
Дмитриев Р.Б.	140
Раздел IV.	
Шаги к здоровью: конкурсы для учащихся и воспитанников	
Исследовательские работы младших школьников как средство формирования потребности здорового образа жизни	
Чернышова Н.С.	146
Раздел V.	
Школы неограниченных возможностей: из опыта работы	
Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в условиях введения ФГОС ОВЗ	
Мурад Л.Г., Бунегина Н.Г., Цымбаленко Ю.А.	167
Методическая разработка занятия по ритмике в 1 классе (ОВЗ) «Разноцветные колпачки»	
Дмитриева П.В.	173
Спортивно-игровой праздник, посвященный дню защитника Отечества «БРАВЫЕ СОЛДАТЫ»	
Данилова Н.А.	176
Конспект коррекционно-развивающего занятия для обучающихся 1 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»	
Ковальская А.О.	183
Конспект урока по курсу внеурочной деятельности «Культура и искусство» для обучающихся 1 класса с легкой степенью умственной отсталости	
Матюа Е.В.	186
Технологическая карта урока «Игровые упражнения на захват, удержание и отпускание предмета (шарики, кубики)», 1 класс	
Шахова Г.Н.	189
Дистанционные технологии сопровождения образовательного процесса в начальной школе на базе городского портала дистанционного обучения DO2.rcokoit.ru	
Воробьева Е.В., Попович И.В., Волкова В.А., Щиплецова Е.А.	192

Здоровая среда – здоровый ребенок – здоровое будущее

Федорчук О.Ф., ИМЦ
Кировского района Санкт-Петербурга

Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса является одним из ведущих направлений государственной политики в области образования. В статьях 41 и 42 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сформулированы основные задачи образования в части сохранения и укрепления здоровья детей, а именно:

- охрана здоровья обучающихся;
- психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В ноябре 2016 года в Ростове-на-Дону состоялся VII Всероссийский форум «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития». В числе организаторов Форума выступили Общероссийская общественная организация содействия укреплению здоровья в системе образования и Экспертный совет по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при Комитете Государственной Думы ФС РФ по образованию и науке.

В одном из выступлений Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю.Васильева отметила, что «сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их физическое и интеллектуальное развитие являются приоритетными направлениями государственной политики и рассматриваются в качестве необходимой гарантии всех социальных и экономических реформ, проводимых в нашей стране». [1]

В свою очередь, председатель Комитета Государственной Думы ФС РФ по делам национальностей И.И. Гильмутдинов подчеркнул, что «здоровье – основа успеха как каждого человека в отдельности, так и государства в целом. По своей практической значимости и актуальности здоровье человека считается одной из сложнейших проблем современной науки и практики. В формировании здоровья у обучающихся и населения важная роль отводится системе образования». [1]

Состояние здоровья детей в Санкт-Петербурге, в том числе и в Кировском районе, вызывает обоснованную тревогу специалистов. Результаты анализа статистических данных показывают, что уже при поступлении в первый класс по результатам медицинских осмотров основную (первую и вторую) группу здоровья имеют около 80% детей. Среди учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений основная группа здоровья у 75,5% учащихся, а среди учащихся 11 классов основная группа здоровья только у 60% учащихся.

Анализ здоровья и образа жизни учащихся позволяет говорить о том, что для школьников Кировского района характерны негативные тенденции, характеризующие и образ жизни школьников Санкт-Петербурга:

- снижение двигательной активности и физической подготовленности;
- нарушения структуры и режима питания;
- нарушения структуры досуга, в том числе преобладание малоподвижных видов занятий и др.

Характеризуя проблемы участников образовательного процесса, необходимо отметить проблему профессионального здоровья и образа жизни педагогов. Результаты мониторингов, проводимых в образовательных учреждениях Кировского района, подтверждают преобладание следующих характеристик педагогов школ района:

- сниженное состояние здоровья по сравнению с большинством других профессиональных групп;
- выраженные нарушения образа жизни (нерегулярные занятия физическими упражнениями; невысокая средняя оценка образа жизни по 10-балльной шкале);
- недостаточный уровень готовности к созданию условий для обеспечения здоровья учащихся, повышению культуры их здоровья.

До 2015 года в системе образования Кировского района Санкт-Петербурга реализовывалась **целевая программа «Здоровый школьник»**. Программа была направлена на обеспечение согласованной деятельности всех субъектов районной образовательной системы, привлечение всех ресурсов и опыта района для организации эффективной работы **по созданию внутришкольной среды**, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Основными результатами реализации Программы стали:

- 1) Создание и функционирование во всех общеобразовательных учреждениях Кировского района Служб здоровья.
- 2) Создание во всех общеобразовательных учреждениях района школьных служб медиации.
- 3) Создание и регулярное обновление на сайте ИМЦ банка ресурсов района и опыта осуществления здоровьесозидающей деятельности (инфотеки).
- 4) Повышение квалификации специалистов образовательных учреждений в рамках курсов повышения квалификации ИМЦ и постоянно действующих семинаров.

Анализ результатов выполнения программы «Здоровый школьник» показывает, что в районе в целом созданы условия, обеспечивающие реализацию в каждом образовательном учреждении здоровьесозидающей деятельности на основе функционирования Служб здоровья. Однако, происходящие системные изменения обуславливают необходимость комплексного решения задач здоровьесбережения не только на уровне отдельного ОУ, но и на уровне формирования целостной районной инфраструктуры, обеспечивающей соответствие качества здоровьесозидающей деятельности современным условиям. Это нашло отражение в новой целевой программе системы образования Кировского района **на 2016-2018 годы – программе «Здоровая среда – здоровый ребенок – здоровое будущее»**.

Стратегическая цель Программы состоит в формировании районной инфраструктуры, позволяющей обеспечить эффективную здоровьесозидающую деятельность образовательных учреждений в условиях системных изменений в образовании. (При этом под районной инфраструктурой понимается комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур, объектов, ресурсов и средств, составляющих и/или обеспечивающих основу функционирования системы образования в части сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.)

Задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели:

Задача 1. Выстраивание элементов районной инфраструктуры, обеспечивающих повышение квалификации специалистов и распространение лучших образцов здоровьесозидающей деятельности в образовательном учреждении.

Задача 2. Развитие элементов (в том числе, создание новых элементов) районной инфраструктуры, способствующих формированию культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса.

Задача 3. Развитие элементов инфраструктуры, обеспечивающих профилактику и оздоровление учащихся и воспитанников, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков.

Задача 4. Формирование элементов районной инфраструктуры, способствующих укреплению физического здоровья дошкольников.

В рамках действующей программы Информационно-методический центр Кировского района является одним из районных центров координации здоровьесозидающей деятельности.

Управление здоровьесозидающей деятельностью образовательных учреждений осуществляется посредством взаимодействия ИМЦ с руководителями Служб здоровья ОУ. На сегодняшний день в районе создано и эффективно функционирует районное методическое объединение руководителей СЗОУ.

Важнейшим элементом управления и поддержки развития районной инфраструктуры здоровьесозидающей деятельности является **ежегодная районная конференция «Здоровая среда – здоровый ребенок – здоровое будущее»**. Работа конференции направлена на профессионально-общественное обсуждение результатов реализации районной программы «Здоровая среда – здоровый ребенок – здоровое будущее», определение приоритетных задач и направлений развития районной системы образования в части реализации здоровьесозидающей деятельности.

В прошлом году в работе конференции приняли участие более 170 педагогов района. В рамках конференции обсуждались такие вопросы, как современное состояние здоровьесозидающей деятельности в системе образования района и города, современный учитель как учитель здоровья, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Интернет и компьютер в педагогической практике и др.. На секционных заседаниях успешно прошли мастер-классы по тематике конференции, открытые дискуссии, тренинги по профилактике профессионального выгорания.

Ежегодно в рамках деловой программы Петербургского образовательного форума на базе одного из ОУ Кировского района организуется работа **секции Всероссийской Научно-практической конференции «На пути к школе здоровья»**.

В этом году секция проводилась на базе ГБОУ лицея №389 «Центр экологического образования» и была посвящена реализации эффективных практик школьного экологического и здоровьесозидающего образования. Участниками секции стали более 100 педагогов из Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других регионов России: Крыма, городов Воронеж, Владимир, Самара.

Каждый год в Санкт-Петербурге СПб АППО проводится **мониторинг здоровьесберегающей среды ОУ**. Цель мониторинга - сбор и анализ информации для выявления результативности деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья участников образовательного процесса.

Общеобразовательные учреждения Кировского района активно участвуют в мониторинге. Так, в 2014-2015 учебном году участниками мониторинга были 11 ОУ Кировского района, в 2015 – 2016 учебном году – 19 ОУ района, а в этом году – 30 из 47 ОУ района (что составило 62,5% от общего числа школ района). Довести количество участников мониторинга до 100% - одна из задач районной системы образования на ближайшие несколько лет.

Целенаправленная и систематическая работа с образовательными учреждениями района приносит свои результаты.

Ежегодно Комитетом по образованию и СПб АППО проводится конкурс «Школа здоровья Санкт-Петербурга». В конкурсе две номинации для образовательных учреждений, имеющих разные особенности образовательной деятельности: «Общеобразовательные учреждения» и «Образовательные учреждения, реализующие адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья». В числе задач конкурса:

- обобщение опыта ОУ по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений;
- выявление наиболее перспективных моделей работы ОУ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, методик и технологий здоровьесозидающего обучения и воспитания, построения здоровьесозидающей образовательной среды.

Каждый год Кировский район представляют на этом конкурсе несколько образовательных учреждений. Так, в 2013 году 3 ОУ района участвовало в конкурсе, школа 565 стала дипломантом конкурса. В 2014 году участники – 5 ОУ района, из них два – ОУ 502

и 565 - стали дипломантами конкурса, а школа-интернат 2 – лауреатом конкурса. В 2015 году участники – 3 ОУ района, школа-интернат 2 снова завоевала звание лауреата конкурса. В прошедшем 2016 году участниками конкурса стали 3 ОУ района, одно из них – ОУ 249 – стало дипломантом конкурса.

В разделе I «Школы Кировского района – школы здоровья» данного тематического выпуска альманаха «Поиск» представлены:

- Схема анализа деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся», разработанная в рамках конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» и рекомендованная к использованию в образовательных учреждениях города;

- Результаты анализа деятельности ГБОУ СОШ №249 имени М.В. Маневича Кировского района Санкт-Петербурга в качестве примера анализа эффективной комплексной системной деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся;

- Рекомендации педагогам общеобразовательных учреждений по организации здоровьесберегающей деятельности на уроке;

- Методические рекомендации и материалы, разработанные ГБОУ СОШ №269 «Школа здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга в ходе реализации инновационной деятельности по направлению «Здоровье в школе», а именно:

- ✓ Рекомендации по организации школьного сайта как средства информирования родителей о воспитании здорового образа жизни учащихся;

- ✓ Модель внутришкольной подготовки педагогов к здоровьесозидающей деятельности через реализацию модулей по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- ✓ Рекомендации по организации школьных средств массовой информации;

- ✓ Программа внеурочной деятельности «Экология. Здоровье. Безопасность» для 5-9 классов;

- ✓ Методические рекомендации для родителей по подготовке к ГТО.

В целях обеспечения развития районной инфраструктуры здоровьесозидающей деятельности в системе образования Кировского района организуются **творческие группы и профессиональные сообщества педагогов**. Их работа ориентирована на выявление значимых проблем организационно-методического характера при реализации педагогами здоровьесозидающей деятельности, разработку и апробацию авторских вариантов решения этих проблем, методических продуктов.

В разделе II «Мастерские здоровья: районные творческие группы педагогов» публикуются материалы, разработанные в ходе работы одной из районных творческих групп по направлению сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Материалы успешно апробированы в пилотном режиме в образовательных учреждениях района и рекомендованы к использованию.

Ежегодно в системе образования Кировского района проводятся различные конкурсы для педагогов и обучающихся (воспитанников).

Задачи **профессиональных конкурсов для педагогов**:

- выявление, популяризация и трансляция опыта педагогов и общеобразовательных учреждений района по сохранению и укреплению здоровья учащихся, применения методик и технологий здоровьесозидающего обучения и воспитания, способствующих построению в ОУ здоровьесозидающей образовательной среды;

- повышение качества образования в условиях районной системы через распространение педагогически значимого опыта здоровьесозидающего обучения и воспитания;

- содействие формированию условий, обеспечивающих реализацию в каждом образовательном учреждении района системной эффективной здоровьесозидающей деятельности.

Наиболее значимым среди конкурсов является районный Конкурс педагогических достижений в номинации **«Учитель здоровья Кировского района Санкт-Петербурга»**.

В текущем учебном году в конкурсе приняли участие 20 педагогов из 17 общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений района. Номинация конкурса проводилась в трех подноминациях: «Учитель», «Воспитатель ОУ» и «Воспитатель ДОУ». Победителями конкурса стали 3 педагога района (ОУ 249, 393, ДОУ 65), лауреатами конкурса – 4 педагога района (ОУ 261 (2), 269, ДОУ 59), дипломантами конкурса – 2 педагога района (ОУ 249, ДОУ 19).

Традиционным является и участие педагогов Кировского района в Санкт-Петербургском городском этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России». В 2015-2016 учебном году 9 педагогов района приняли участие в шести номинациях: «Учитель», «Воспитатель ДОУ», «Специалист службы сопровождения», «Педагог дополнительного образования», «Тренер», «Специалист дополнительного профессионального образования».

По итогам Санкт-Петербургского городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2016» 4 педагога из ОУ Кировского района стали призерами конкурса, среди них: 1 педагог стал победителем конкурса, 1 педагог – лауреатом конкурса, 2 педагога – дипломантами конкурса. Итоги конкурса приведены ниже в таблице.

В этом учебном году для участия в Санкт-Петербургском городском этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2017» от Кировского района направлены 11 педагогов.

В разделе III «Современный учитель – учитель здоровья» данного выпуска альманаха представлены разработки педагогов Санкт-Петербурга, в том числе, Кировского района, – победителей и призеров районных, городских и всероссийских этапов конкурса «Учитель здоровья».

Основными задачами районных конкурсов для обучающихся и воспитанников являются:

- популяризация здорового образа жизни в молодежной среде; пропаганда среди обучающихся и воспитанников спорта, туризма, активного образа жизни, содержательного досуга;
- вовлечение обучающихся и воспитанников в деятельность, направленную на формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью и готовности его постоянно развивать;
- вовлечение обучающихся и воспитанников в сферу социального творчества, нравственного и гражданского воспитания.

Традиционными для районной системы образования в течение многих лет являются такие конкурсы, как конкурс социальной рекламы «Будь здоров – живи здорово!» для учащихся 5-11 классов, номинация «Сохраним свое здоровье» в рамках конкурса проектов для учащихся 5-8 классов «Образование для реальной жизни», в разные годы номинации «Сохраним своё здоровье», «Ешь, пей и здоровье разумей», «Познаём себя», «Мир здоровья и спорта», «На здоровье!» в рамках конкурса исследовательских работ для младших школьников «Знайка».

В разделе IV «Шаги к здоровью: конкурсы для учащихся и воспитанников» в качестве примера опубликованы исследовательские работы учащихся школ Кировского района, высоко отмеченные жюри конкурса «Знайка» и ставшие в 2017 году победителями и призерами.

С 1 сентября 2016 года в Российской Федерации вступили в силу **ФГОС** начального общего образования **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями).

В связи с введением ФГОС ОВЗ, в том числе в массовой школе, необходимым является дополнительное обучение педагогических работников в области инклюзивного обучения и реализации ФГОС ОВЗ. В связи с этим, для обучения педагогов общеобразовательных школ района, которые с 1 сентября 2016 года работают в 1 классах, разработан дистанционный курс «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): теория и практика» (36 часов). В разработке содержания курса и сопровождающих материалов приняли участие школа-интернат 2, ОУ 269, 502, 565, ЦППС Кировского района. В первом полугодии 2016 года обучение прошли **453** педагога из ОУ Кировского района. В этом году в рамках данного курса обучается еще **252** человека.

В системе образования Кировского района сохранена и развивается сеть образовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. В районе функционируют 8 дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида и 26 дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида. Дети с ОВЗ школьного возраста могут получать образование в специальных образовательных учреждениях района: школе-интернате №2 для слабовидящих детей, ОУ №480 для детей с легкой умственной отсталостью, ОУ 502 и 565 для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Эти учреждения имеют огромный опыт реализации образовательных программ коррекционной направленности и активно включаются в районную систему повышения квалификации педагогов, проводя различные мероприятия: семинары, мастер-классы, стажировки.

В разделе V «Школы неограниченных возможностей: из опыта работы» представлены разработки педагогов образовательных учреждений Кировского района, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

Список литературы и источников

1. Вестник Образования. - №1, январь 2017. – с.13-14.
2. Программа «Здоровая среда – здоровый ребенок – здоровое будущее», направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников образовательных организаций Кировского района Санкт-Петербурга. – Санкт-Петербург, 2015.

Раздел I.

Школы Кировского района – школы здоровья

Схема анализа деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся (за последние три года)

**Приложение
к Положению о конкурсе
«Школа здоровья Санкт-Петербурга»**

1. Общая характеристика ОУ.
 - 1.1. Сколько лет существует ОУ.
 - 1.2. Численность обучающихся.
 - 1.3. Социальный состав семей обучающихся (удельный вес многодетных семей, семей с низким достатком, социально неблагополучных семей и т.д.);
 - 1.4. Кадровый состав (образование, стаж работы, возраст).
 - 1.5. Особенности регионального компонента в образовательной деятельности ОУ.
 - 1.6. Методическое обеспечение образовательного процесса.
 - 1.7. Реализация программ дополнительного образования детей в ОУ.
2. Наличие системы деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся.
 - 2.1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, результаты практической реализации программы или ее этапа.
 - 2.2. Служба здоровья или заменяющая ее структура (центр, совет здоровья и т.п.), ее состав и локальные акты, определяющие ее деятельность.
 - 2.3. Мониторинг здоровья обучающихся, его комплексность, основные индикаторы и методика их измерения.
 - 2.4. Организационное, методическое, педагогическое сопровождение работы ОУ.
 - 2.5. Уровень взаимодействия с другими ОУ.
 - 2.6. Реализация принципа общественного самоуправления.
 - 2.7. Вовлеченность родителей и их выборного органа в деятельность ОУ.
 - 2.8. Уровень межведомственного сотрудничества.
3. Здоровьесозидающий характер образовательного процесса.
 - 3.1. Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
 - 3.2. Отсутствие учебных перегрузок обучающихся.
 - 3.3. Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся.
 - 3.4. Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе.
 - 3.5. Психологический климат в коллективах обучающихся.
 - 3.6. Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, проблема оценок.
 - 3.7. Стиль педагогического общения педагога с обучающимися.
 - 3.8. Степень реализации педагогом индивидуального подхода к обучающимся.
4. Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства.

- 4.1. Оформление классных комнат в соответствии с требованиями здоровьесбережения.
- 4.2. Использование растений в оформлении классных помещений, рекреаций, холлов и в оптимизации визуальной и воздушной среды (зимние сады, фитомодули, другое).
- 4.3. Вариативные формы использования школьной мебели (нетрадиционная расстановка мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса).
- 4.4. Использование рекреаций, холлов для реализации двигательного режима.
- 4.5. Мониторинг температуры и влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах.
- 4.6. Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели.
- 4.7. Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической детской обуви.
5. Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса.
 - 5.1. Формирование культуры здоровья обучающихся на всех этапах их обучения (уроки здоровья, проектная и исследовательская деятельность, внеклассная работа и т.п.).
 - 5.2. Проведение массовых мероприятий (конкурсов, конференций, праздников и т.п.), в т.ч. художественного творчества детей.
 - 5.3. Оформление образовательного пространства наглядной агитацией по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся.
 - 5.4. Совместные детско-родительские мероприятия.
 - 5.5. Проведение тематических мероприятий для родителей (лекций, семинаров, консультаций и т.п.).
 - 5.6. Проведение мероприятий для педагогического коллектива, направленных на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни.
6. Деятельность по сопровождению обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков.
 - 6.1. Выявление групп обучающихся соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению.
 - 6.2. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии.
 - 6.3. Разработка и реализация для обучающихся соматического и социального риска индивидуальных образовательных маршрутов.
 - 6.4. Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней.
 - 6.5. Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение.
 - 6.6. Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений.
7. Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания.
 - 7.1. Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательном учреждении.
 - 7.2. Материально-техническое оснащение медицинского кабинета.
 - 7.3. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов.
 - 7.4. Мероприятия по профилактике заболеваний оздоровлению обучающихся.
 - 7.5. Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся.
 - 7.6. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся.
 - 7.7. Гигиеническое образование педагогов и родителей.
8. Организация рационального питания.
 - 8.1. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока.
 - 8.2. Количество обучающихся, получающих горячее питание.

8.3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

8.4. Энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей.

8.5. Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам.

8.6. Обеспечение выбора рациона в соответствии с потребностями обучающихся, в т.ч. в диетическом питании.

8.7. Организация питьевого режима.

9. Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся.

9.1. Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», час здоровья, другие).

9.2. Уроки физической культуры (их количество), внедрение инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры.

9.3. Двигательный режим обучающихся в ОУ.

9.4. Физическое воспитание в системе дополнительного образования.

9.5. Интеграция образовательного процесса по физической культуре в ОУ с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту (спортивные школы, внешкольные спортивные секции, другие).

9.6. Спортивные состязания.

9.7. Работа специальных групп физического воспитания для ослабленных детей (их частота, продолжительность, виды и формы занятий).

10. Результативность деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся.

10.1. Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива (состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью, участие в оздоровительных мероприятиях для педагогического коллектива).

10.2. Динамика состояния здоровья обучающихся.

10.3. Психоэмоциональное состояние обучающихся в образовательном процессе (уровень психоэмоционального напряжения, учебной мотивации и т.п.).

10.4. Сформированность культуры здоровья у обучающихся, готовность к здоровому образу жизни.

10.5. Динамика поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся.

10.6. Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся деятельностью ОУ.

10.7. Информация об участии ОУ в региональных и всероссийских конкурсах, наградах, достижениях в области здоровьесбережения и здоровьесозидания.

Анализ деятельности ГБОУ СОШ №249 имени М.В. Маневича Кировского района Санкт-Петербурга (пример заполнения документов конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга»)

**Скуратова Н.В., Саенко И.И.,
ГБОУ СОШ №249 имени М.В. Маневича
Кировского района Санкт-Петербурга –
дипломант конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в 2016 году**

*Материалы ОУ печатаются без приложений.
Подробно с материалами можно познакомиться
на странице «Служба здоровья» на сайте ОУ 249
<https://odod249.jimdo.com/служба-здоровья/>*

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Вид образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

Подвид образовательного учреждения: нет.

1.2. Наличие инновационного статуса образовательного учреждения - нет

1.3. Сколько лет существует учреждение: 48 лет (с 01.09.1968 г.)

1.4. Численность обучающихся, воспитанников: на 1 сентября 2016 г.

Уровни образования	Количество классов	Количество обучающихся, воспитанников	Количество обучающихся, воспитанников в ГПД	Количество обучающихся, воспитанников на надомном обучении
Начальное общее	12	342	180	0
Основное общее	14	380	-	0
Среднее общее	4	96	-	0
ИТОГО:	30	818	180	0

1.5. Социальный состав семей обучающихся, воспитанников (удельный вес многодетных семей, семей с низким достатком, социально неблагополучных семей и т.д.)

В ГБОУ СОШ № 249 имени М.В.Маневича Кировского района СПб на 01.09.2016 г. обучается 818 человек, из них: начальная школа 174 девочки, 168 мальчиков; основная школа 206. Детей из многодетных семей – 67 человек (8,2%), опекаемых детей – 5 человек (0,6%). По данным социальных паспортов классов, составленных классными руководителями на основании анкетирования и документов, представленных родителями/законными представителями обучающихся/воспитанников 32 человека (3,9%) нуждаются в материальной поддержке. В школе организовано бесплатное питание для 113 человек (13,8%).

1.6. Кадровый состав (образование, стаж работы, возраст)

Педагогический коллектив школы высококвалифицированный, профессиональный. Всего в штате 82 педагогических работника. По уровню образования имеют:

- высшее образование – 78 (95,1% от общего числа работников), из них педагогическое – 78 (100% от числа работников, имеющих высшее образование),
- среднее специальное образование – 3 (3,6% от общего числа работников), из них педагогическое образование 2 (66,6% от числа работников, имеющих среднее специальное образование), педагогическое образование со специализацией «психология» – 3 (3,6% от общего числа педагогических работников);
- неполное высшее педагогическое образование - 1 (1,2% от общего числа работников).
- 1 человек – имеет кандидатскую степень.

Состав по стажу работы:

До 3 лет – 5 человек (6%), из них
молодых специалистов - 3

от 3 до 15 лет – 26 человек (31,7%)

- от 3 до 5 лет – 6 человек (7,3%)
- от 5 до 10 лет – 10 человек (12,2%)
- от 10 до 15 лет – 10 человек (12,2%)

от 15 до 25 лет – 24 человек (29,3%)

от 25 до 35 лет – 18 человек (22%)

от 35 до 40 лет – 6 человека (7,3%)

свыше 40 лет – 3 человека (3,6%)

Состав по возрасту:

20-30 лет – 14 человек (17%)

30-40 лет – 10 человек (12,2 %)

40-50 лет – 25 человек (30,5%)

50-60 лет – 26 человек (31,7%)

60-70 лет – 5 человек (6%)

Старше 70 лет – 2 человека (2,4%)

Кадровый состав педагогического коллектива однородный, практически в равных долях представлены возрастные группы, 30% коллектива представляют педагоги до 40 лет, группы по стажу работы, что говорит о стабильности коллектива, отсутствии текучести кадров, здоровом психологическом климате и позволяет передавать от старшего поколения традиции, опыт и быть открытыми всему новому.

1.7. Особенности регионального компонента в образовательной деятельности учреждения.

Учитывая специфику ОУ и здоровьесозидающую направленность образовательного процесса, в учебный план ГБОУ СОШ № 249 имени М.В.Маневича в качестве регионального компонента включены учебные предметы: «История и культура Санкт-Петербурга» (1 час в неделю 7-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю 5-7, 9) Черчение (1 час в неделю - 8 класс), Информатика и ИКТ (1 час в неделю - 7-8, 10-11 классы), География (1 час в неделю – 10-11 классы), Обществознание (1 час в неделю – 5 классы), Предпрофильная подготовка (1 час в неделю – 9 классы), Русский язык (1 час в неделю – 10-11 классы).

1.8. Методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 249 имени М.В.Маневича представляет собой систему нормативных, методических и справочно-информационных документов, важное место среди которых занимают материалы, характеризующие и регламентирующие работу по здоровьесозиданию в ОУ. Обязательным разделом рабочих программ педагогов является здоровьесберегающая составляющая, раздел реализации индивидуального подхода в образовательном процессе; использование инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесозидающих. Степень обеспеченности учебного процесса учитывается при расчете показателей и критериев эффективности деятельности педагогического работника ОУ. ОУ полностью обеспечено: учебниками (для начальной школы - УМК «Школа России», для основной и средней школы – предметные линейки учебников, соответствующие Федеральному перечню); учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования; литературой по здоровьесбережению и здоровьесозиданию в школе. На библиотеку ОУ выписываются такие периодические издания как журналы «Здоровье школьника», «В мире животных», «Мир техники для детей», «Мой друг», «Математика в школе», «Русский язык в школе» и газета «Добрая дорога детства».

1.9. Реализация программ дополнительного образования на территории образовательного учреждения

Реализация образовательной деятельности осуществляется в рамках 6-ти

направленностей: художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической. Общее количество обучающихся (2012 год - 1005 человек, 2013 год - 985 человек, 2014 год - 950 человек) стабильно. Наполняемость групп в различных объединениях зависит от различных условий (помещения, оборудования, материально-технической базы) и составляет от 10 до 17 человек.

Одно из направлений деятельности ОДОД в 2015-16 учебном году – интеграция основного и дополнительного образования в контексте требований ФГОС. Ядро интеграции – создание новых спецкурсов, обновляющих содержание внутри одного или нескольких предметов и сохраняющих принципы преемственности процесса образования: «Введение в мультимедиа», «Исследовательская химия», «История в лицах», «Техническое рисование с элементами дизайна»; появление новых образовательных программ, объединяющих материалы нескольких предметов дают возможность взаимопроникновения базовых и дополнительных образовательных программ, а также формируют общекультурные ценности у обучающихся: «Юный экскурсовод», «Учебная фирма», «Школа талантливого читателя», «Пушкиниана», «Развивающие театральные игры».

В образовательных программах вышеуказанных курсов заложены часы на проведение проектно-исследовательской деятельности учащихся, что является одним из направлений реализации ФГОС. В этом году на НПК «Шаг в будущее» были представлены следующие проекты: «Своеобразие жанра святочного рассказа», «Создание макета солнечной системы» (Техническое рисование с элементами дизайна), «Права ребенка в школе и дома» (Я гражданин страны), «Пет-терапия», «Эффекты Photoshop при создании фотографии» (Информационные технологии), «Криптография и криптоанализ» (Информационные технологии).

Особое внимание в процессе интеграции заслуживает физкультурно-спортивная направленность работы ОДОД.

В школе ежегодно проводятся:

- Кубок Кондрашина-Белова по баскетболу, организаторами которого является школа совместно с фондом развития баскетбола Санкт-Петербурга. Школьный спортивный клуб и учителя физкультуры берут на себя подготовку команд к турниру.

- Открытый турнир по фехтованию на малых шпагах памяти М.В.Маневича. В этом году проводился на призы Нарвской заставы (Никитин Г.В.)

- Традиционное открытое татами по КУДО, которую проводит председатель федерации КУДО Санкт-Петербурга Пузанов М.В.. Турниры проводятся по субботам с целью привлечения родителей к совместному досугу с детьми. Из 59 человек, входящих в «группу риска», 51% занимаются в ОДОД по различным направленностям.

В этом году традиционно были проведены совместные мероприятия ШСК, ОДОД: Масленица, Веселые старты, Папа, мама, я - спортивная семья, в которых большую помощь осуществляли классные руководители: привлечение детей для выступления, привлечение родителей к совместным мероприятиям.

Спортивные площадки активно используются, если погода позволяет, учителями физкультуры, тренерами, воспитателями ГПД, в будние дни после 18.00, в субботу-воскресение - после 16.00 время для занятия спортом предоставляется жителям микрорайона.

В ОУ постоянно действует мемориальный музей М.В.Маневича. Экскурсии по экспозиции музея пользуются интересом, как у учащихся, так и у педагогов, сотрудников школы. Учащиеся 7-10 классов самостоятельно проводят экскурсии по экспозиции музея

2. Наличие системы деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников.

2.1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников, результаты практической реализации программы или ее этапа

ГБОУ СОШ № 249 имени М.В.Маневича осуществляет целенаправленную и системную работу, направленную на здоровьесбережение и здоровьесозидание школьников. Образовательное пространство, в рамках которого формируются интеллектуальные, эмоциональные и нравственные составляющие развивающейся личности, несет ответственность и за физическое развитие ребенка. Причем имеется в виду не только пассивное сбережение здоровья, но и активная деятельность в области воспитания культуры здорового образа жизни.

2.2. Служба здоровья или заменяющий ее аналог (центр, совет здоровья и т.п.), ее состав и нормативные документы, которые определяют ее деятельность

Служба Здоровья ГБОУ СОШ № 249 имени М.В.Маневича (далее – СЗОУ), создана в 2012 году и преемственно развивает деятельность Службы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения ОУ. Центром модели СЗОУ, в качестве субъекта и объекта здоровьесбережения и здоровьесозидания, является обучающийся школы. Возглавляет СЗОУ – заместитель директора, осуществляющий общий контроль и руководство деятельностью школы по здоровьесбережению, планирование материально-технического оснащения инфраструктуры. СЗОУ осуществляет координацию работы по созданию здоровьесозидающей среды ОУ (включает в себя: мониторинг здоровья и здоровьесозидающей среды ОУ, планирование и корректировка деятельности ОУ на основе данных мониторинга, оценка деятельности ОУ по здоровьесбережению, изучение новейших технологий, распространение собственного опыта и др.). В СЗОУ вошли учителя физического воспитания, медицинский персонал (врач-педиатр, медсестра), учитель биологии, педагог-психолог, учитель информатики, социальный педагог. Медицинский блок играет важную роль в организации деятельности СЗОУ (осуществление медицинской диагностики; диспансеризация учащихся и педагогов; разработка медицинских рекомендаций для педагогов по здоровьесбережению школьников; взаимодействие с различными лечебными и профилактическими учреждениями и специалистами города и России, при необходимости направление детей на консультации; проведение консультаций для родителей и педагогов по вопросам индивидуальной помощи детям, осуществление информационно-просветительской работы, (выступление на заседаниях Родительского совета, на Педагогических советах). Одним из направлений деятельности СЗОУ является создание условий для формирования культуры здоровья всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители). СЗОУ взаимодействует с Педагогическим Советом ОУ (далее - ПС), как коллегиальным органом субъектов здоровьесбережения и здоровьесозидания. В задачи ПС входит разработка и внедрение технологий, методов, форм, утверждение локальных актов и др. в направлении сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса. Одним из перспективных направлений работы СЗОУ является социальное партнерство, взаимодействие с органами законодательной и исполнительной власти, методическими, психологическими, медицинскими и социальными службами, лечебными и профилактическими учреждениями, различными ОУ, научными учреждениями, общественными организациями, учреждениями культуры и др.

2.3. Мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников, его комплексность, основные индикаторы и методика их измерения

Школа решает задачи мониторинга здоровьесберегающей работы как динамического наблюдения за условиями обучения, уровнем учебной и общей нагрузки, а также за состоянием здоровья учащихся. Методология мониторинга строится на таких принципах, как: комплексность, системность, целостность, динамичность (повторяемость), методическое единство, наличие обратной связи. С 2013 г. школа ежегодно принимает участие в

Мониторинге здоровьесозидающей образовательной среды, реализуемом в рамках научно-исследовательской работы СПб АППО по государственному заданию Комитета по образованию СПб.

2.4. Организационное, методическое, педагогическое сопровождение работы образовательного учреждения

Организационное (нормативно-правовое) обеспечение работы ОУ представлено в следующих локальных актах: Устав ОУ; образовательная программа; Программа развития ОУ; договор с родителями; договор с ППМС центром; Программа развития и положение о Службе здоровья; Целевая комплексная Программа «Здоровье» ОУ; договора с межведомственными организациями (организации здравоохранения, культуры, общественными организациями и др.) и др.

Основным структурным элементом методической службы ГБОУ СОШ № 249 имени М.В.Маневича, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по образовательным и воспитательным областям, является Педагогический совет школы (далее ПС), планирующий свою работу на основе Программы развития ОУ, комплексной целевой программы развития Службы Здоровья ОУ, планов СПбАППО, ИМЦ, годового планирования школы. В своей работе ПС тесно взаимодействует со Службой Здоровья ОУ. В работе ПС принимают участие руководитель Службы Здоровья, председатели Методических объединений ОУ, а также, по необходимости, педагоги ОУ. Используемые формы организационного, методического, педагогического сопровождения работы образовательного учреждения – создание и реализация программ, тематические педсоветы, методические объединения, самообразование учителей (ведение методических тем), открытые уроки, творческие группы, предметные недели, взаимопосещение и анализ уроков, педагогический мониторинг, разработка методических рекомендаций, индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация.

2.5. Уровень взаимодействия с другими образовательными учреждениями

Для эффективного решения проблем здоровьесозидания, ОУ выстраивает отношения с различными образовательными учреждениями.

Задачи организации взаимодействия: создание единой образовательной среды; организация преемственности в работе садов и школы с целью оптимизации работы по здоровьесбережению обучающихся; повышение эффективности использования ресурсного потенциала образовательных учреждений; создание условий для социальной успешности выпускников; создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

2.6. Реализация принципа общественного самоуправления

Высшим органом общественного самоуправления в ГБОУ СОШ № 249 имени М.В.Маневича является Педагогический совет школы.

2.7. Вовлеченность родителей и их выборного органа в деятельность образовательного учреждения

По инициативе Родительского Комитета школы и Службы Здоровья ОУ в школе был организован Совет родителей, где систематически проводится просвещение, информирование родителей, вовлечение в здоровьесозидающую деятельность ОУ, обсуждаются важнейшие вопросы жизни школы. Годовой план работы Совета родителей формируется на основании анализа здоровьесозидающей среды ОУ, мониторинга здоровья обучающихся, пожеланий родителей, выявленных путем анкетирования. Совет родителей принимает активное участие в жизни школы. Ежегодно директор ГБОУ СОШ № 249 имени М.В.Маневича проводит публичный отчет о деятельности ОУ перед родительским активом. Служба Здоровья один раз в год отчитывается о результатах работы перед общественностью (в мае во время публичного отчёта директора) и два раза в год на Педагогическом совете).

2.8. *Уровень межведомственного сотрудничества*

Уровень межведомственного сотрудничества определяется взаимодействием с муниципальными, государственными и общественными учреждениями и осуществляется через реализацию совместных планов.

3. *Здоровьесозидающий характер образовательного процесса.*

3.1. *Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников*

Критерии: повышение компетентности педагогов в области использования здоровьесберегающих технологий и организации здоровьесберегающей среды (оценивается по результатам анкетирования, прохождению курсов повышения квалификации, оформлению методических разработок по данной теме (зачетных работ курсов повышения квалификации), по факту освоения методик здоровьесбережения, по степени участия в здоровьесберегающей деятельности школы, по фактам диссеминации опыта педагогики здоровья (публикации, выступление на семинарах, конференциях), по факту участия в профессиональных конкурсах. Не смотря на то что на сегодняшний день в школе нет детей с ОВЗ требующих особых условий обучения педагоги школы прошли обучение на курсах «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): теория и практика». Школа имеет комплекты оборудования для дистанционного обучения детей с ОВЗ, педагоги начальной и основной школы прошли также обучение на курсах по ДО. Педагоги школы принимали участие в работе постоянно действующего семинара «Особенности работы педагога в условиях реализации ФГОС ОВЗ», руководитель СЗОУ принимала участие в работе межрегионального семинара «Актуальные вопросы введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

3.2. *Отсутствие учебных перегрузок обучающихся, воспитанников*

Учебные нагрузки в ГБОУ СОШ № 249 имени М.В.Маневича соответствуют нормам - СанПин 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г);

Учебные занятия в ОУ начинаются в 9.00. Нулевые уроки не проводятся. Обучение проводится только в первую смену. Продолжительность учебной недели 5 дней – 1-6 классы, 6 дней – 7-11 классы. Количество часов, отведённых на освоение Учебного плана ГБОУ СОШ № 249 имени М.В.Маневича не превышает величину недельной образовательной нагрузки. (СанПиН 2.4.2.2821 – 10). Соблюдаются гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки: в 1-х классах – 21 ч., 2-х -4-х классах – 23 ч., в 5 классах 29 часов, 6-х – 30 часов, 7-х – 35 час, 8-10-х – 3 час, 11-12-х – 33 часа. Снижение недельного количества учебных часов в 10-х классах объясняется делением часов, отводимых на трудовое обучение, между двумя преподавателями массажа одновременно: на группу мальчиков и группу девочек при проведении практических занятий. С помощью шкалы трудности учебных предметов (СанПиН 2.4.2.2821 – 10), ранжируемых в баллах, и с учётом распределения предметов в течение учебного дня (СанПиН 2.4.2.2821 - 10 глава X п. 10.8.), подсчитывается нагрузка учащихся в течение дня и недели.

Затраты времени на выполнение домашнего задания по всем предметам не превышает в 2-4-х классах 1,5 ч., 5-х классах 2 ч., 6-8 классах 2.5 часа, 9-11 классах 3.5 час.

3.3. *Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся, воспитанников* в ОУ достигается путем использования комплекса ресурсов и стратегий, обеспечивающих высокие результаты обучения и помогающих снизить/избежать психологических перегрузок (создание условий для формирования предметной, метапредметной и функциональной грамотности, формирование у обучающихся способностей самоопределения и образовательной самостоятельности соответственно возрасту; стимулирование познавательной деятельности учащихся в проектной и исследовательской деятельности; поощрение внеучебных достижений учащихся в

предметных сферах (олимпиадах, конкурсах и т.д.), в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях; стандартизированный мониторинг достижений обучающихся (в том числе после окончания школы). Ученики школы успешно принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях учащихся.

Для обеспечения психологической безопасности обучающихся в школе создаются благоприятные условия: доброжелательные взаимоотношения между педагогами и обучающимися, защищенность/отсутствие психологических угроз и травм, контроль дисциплины, организация дежурства по школе (администрации, педагогов, учащихся); в ОУ имеется система пожарной сигнализации, система видео-наблюдения, тревожная кнопка, организовано круглосуточное дежурство на вахте; утверждены локальным актом и строго соблюдаются правила поведения в школе; своевременное устранение конфликтных ситуаций (работает конфликтная комиссия); положительные взаимоотношения с администрацией. созданы на уроках и занятиях: комфортная психологическая обстановка (спокойный доброжелательный тон учителя, ситуации успеха, четкая организация деятельности); ведется контроль за рациональным обустройством рабочих мест; обеспечено отсутствие отвлекающих факторов на уроках и при подготовке домашних заданий; создаются условия для профилактики нервно-психического перенапряжения; формируется позитивного отношения к учебе; осуществляется повышенный контроль, оказывается внимание со стороны педагога (четкие установки, единые требования, контроль поведения и выполнения заданий); при организации учебной деятельности дозируется учебная нагрузка, используются различные виды деятельности, включая специальные здоровьесберегающие приемы и технологии; проводится работа с семьёй учащихся. Благодаря использованию вышеперечисленных стратегий достигается благоприятный психологический климат, который диагностируется с помощью проективных методик.

3.4. *Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе*

Педагогический коллектив школы применяет здоровьесберегающие технологии обучения (на уроках обеспечивается смена видов деятельности с учетом периодов работоспособности детей и зрительного напряжения, учет возрастных и физиологических особенностей ребенка, используются эмоциональные разрядки и физкультурных паузы). Используются технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников, технологии эстетической направленности, технологии психологической направленности. В ОУ ведется контроль уровня гигиенической рациональности урока.

3.5. *Психологический климат в коллективах обучающихся, воспитанников*

Психологический климат в коллективах обучающихся, воспитанников комфортный, гармоничный. Психологическая обстановка – конструктивное общение. Для создания комфортной обстановки проводится тестирование для выявления ситуаций межличностных отношений, наблюдение. По результатам диагностики проводятся беседы и тренинги.

Для снятия эмоционального напряжения на уроках проводятся тренинги для формирования эмоционально-волевой сферы, самооценки, саморегуляции. При создании социально-психологический климата в ОУ учитываются: цветовой климат, создаваемый цветовой гаммой окружающего (в частности, цветом помещения); создание и поддержание педагогом установок на доброжелательность, сотрудничество, творческую инициативу; сплочение, «сдруживание», «открытие и узнавание» учащихся и педагогов в процессе коллективной деятельности; регулирование отношений между учащимися и педагогами; регулирование отношений внутри ученического коллектива; социальная защита ребёнка; коррекция негативного влияния на ребёнка различных субъектов социальных отношений ребёнка (ученического коллектива и отдельных учеников, педколлектива и отдельных педагогов, семьи, социума, средств массовой коммуникации).

3.6. *Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, проблема оценок*

Ведется планомерная работа с родителями по формированию адекватных позиций и установок. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход на уроке и во внеучебной деятельности. Учитываются возможности и способности ребёнка. Применяются здоровьесберегающие приёмы с учетом особенностей психоэмоциональной сферы каждой группы учащихся, их эмоциональной лабильности, повышенной утомляемости, возбудимости, нестабильности результатов деятельности: преодоления здоровьезатратного характера основной части урока (занятия): логическое структурирование этапов, чередование различных видов учебных действий, применение игровых приёмов и технологий, использование приёмов активизации учебно – познавательной деятельности каждого ученика, работа в группах, возможность выбора способа решения учебной задачи, диалогическое взаимодействие ученика с учителем; увеличение двигательной активности учащихся: режим динамических рабочих поз, динамические паузы, использование приемов пассивной и активной релаксации, различные способы переключения; профилактика зрительного переутомления. Проблема оценок решается следующим образом: безотметочное обучение в 1 классе и в 1 полугодии 2 класса, итоговые отметки в 10-11-х классах выставляются только за полугодие.

3.7. *Стиль педагогического общения педагога с обучающимися, воспитанниками*

С учетом принятых в ОУ стратегий работы: вовлечения детей в проектную деятельность, в диалог с учителем и между собой, можно сделать вывод, что в школе преобладает демократический стиль педагогического общения.

3.8. *Степень реализации педагогом индивидуального подхода к обучающимся, воспитанника*

Индивидуальный подход к обучающимся, воспитанникам в ОУ осуществляется на основании нормативных документов Федерального, городского и районного уровней и следующих локальных актов ОУ: «Функциональные обязанности педагогов», «Должностные инструкции педагогов», а также согласно Рабочим программам педагогов. Учителями используются различные формы индивидуального и дифференцированного (на уровне каждого класса, группы, ученика) подходов: использование разных вариантов однотипных заданий; применение заданий разной степени сложности; определение времени, необходимого для выполнения заданий для каждого обучающегося/воспитанника; различное количество повторений для выполнения одного и того же задания/прохождения темы; различные виды ключей, алгоритмов, схем; индивидуальный раздаточный материал, учитывающих возможности учащихся; индивидуальные консультации учителей-предметников.

4. *Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства.*

Параметры образовательного пространства ОУ соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также научно обоснованным рекомендациям по гигиенической оптимизации условий обучения в школе

4.1. *Оформление классных комнат в соответствии с требованиями здоровьесбережения*

Оформление классных комнат в ОУ соответствует требованиям здоровьесбережения: парты и стулья находятся на допустимом расстоянии от доски и стен, соответствуют росту учащихся. Для подбора мебели соответственно росту учащихся произведена ее цветовая маркировка (СанПиН 2.4.2.2821-10). Для отделки учебных помещений используются краски, создающие матовую поверхность с коэффициентами отражения: для потолка - 07-08; для стен- 05-06; для пола-03-05. Окраска стен огнеупорными красками светлых тонов – бежевого, розового, кремового светло-охристого, персикового цвета. Эти цвета создают теплую и уютную домашнюю атмосферу, стимулирующую умственную деятельность. Цвет стен в учебных кабинетах– светло-зеленый и голубой, способствует повышению работоспособности и внимания учащихся. Мебель частично обновлена, цвет мебели – «орех» или «карельская береза», цвета, не контрастирующие с цветом стен, чтобы не отвлекать от классной доски.

Цвет школьных аудиторных досок – зеленый, и/или белый для вариативного предъявления наглядного материала (прямой и обратный контраст). Вся корпусная мебель закреплена, что соответствует требованиям безопасности. Стандарты мебели соответствуют ГОСТу. Стиль оформления каждого класса индивидуальный, продуманный интерьер. Все кабинеты имеют хорошую освещенность; поставлены стеклопакеты, имеющие тепло- и звуко-изоляцию. Светопроемы учебных помещений оборудованы жалюзи и шторами светлых тонов, сочетающимися с цветами стен и мебели. В каждом кабинете имеются классные уголки, обязательными элементами которых являются: информация по здоровому образу жизни, правовому воспитанию, культурному наследию Санкт-Петербурга, информация о достижениях учащихся и др. Спортивные залы (количество - 2) отремонтированы. Оборудование в них, имеет зрительные ориентиры, нанесена яркая разметка на пол. В малом спортивном зале для занятий учащихся начальной школы сделано специальное пластиковое покрытие. В школе имеется тренажерный зал.

4.2. *Использование растений в оформлении классных помещений, рекреаций, холлов и в оптимизации визуальной и воздушной среды (зимние сады, фитомодули, другое)*

Растения в классных помещениях расставлены в соответствии с требованиями СанПин: размещены на специальных подставках; на высоте не более 1 м от пола; подоконники – свободные. С точки зрения эстетики дизайна, все цветы в одинаковых кашпо. В качестве биологического метода оздоровления воздушной среды помещений – экологического фитодизайна - в ОУ используются растения с выраженными фитонцидными и газопоглощающими свойствами для уменьшения микробной и химической загрязненности воздуха и создания оптимальных микроклиматических и санитарно-гигиенических условий. Не используются в оформлении классных помещений ядовитые растения с раздражающими свойствами, аллергизирующим действием. Имеются классные помещения, где нет живых цветов в связи с проявлениями у учащихся класса аллергических реакций на растения. Для оптимизации визуальной и воздушной среды некоторое количество комнатных растений расположено в рекреациях школы, в классных уголках.

4.3. *Вариативные формы использования школьной мебели (нетрадиционная расстановка мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса)*

Некоторые кабинеты начального общего образования оборудованы одноместными ученическими партами с регулируемой высотой. В основной и средней школе в некоторых кабинетах имеются одноместные учебные столы, что позволяет составлять из этих столов любые по форме композиции, а также дает возможность использовать столы-трансформеры для индивидуального или 2-х местного размещения учащихся в классе. Кроме того, объем некоторых учебных помещений и небольшое количество необходимых посадочных мест (до 15) также позволяет нетрадиционную расстановку мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса.

4.4. *Использование рекреаций, холлов для реализации двигательного режима*

Рекреации начальных и старших классов 1-го и 3-го этажей учебного корпуса используются для проведения музыкальных динамических перемен.

4.5 *Мониторинг температуры и влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах*

Для поддержания работоспособности и создания комфортных условий для всех субъектов образовательного процесса в помещениях ОУ поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. Для контроля температурного режима все учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Фронтальный срез температуры воздуха в школе проводится 3 раза за учебный год: в октябре до начала отопительного сезона, зимой и в теплое время года (апрель-май) председателем профсоюзного комитета. В ОУ строго соблюдается воздушный режим, контролируемый педагогами дежурными по этажу и младшим обслуживающим персоналом. В каждом кабинете имеется график проветривания. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации – во время уроков.

Систематически в течение всего года осуществляется контроль освещённости рабочих мест и влажности воздуха.

4.6. *Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели*

Обучающиеся начальной школы, посещающие группу продленного дня выполняют максимально домашнее задание в школе и не носят комплект учебников домой. На родительских собраниях проведены беседы о внимательном ежедневном отношении к содержимому ранца детей, о необходимости более внимательно выбирать сам ранец (отслеживать вес ранца без содержимого). В школе проводится контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение года.

4.7. *Контроль соответствия сменной обуви требованиям профилактической детской обуви*

В ОУ ведется постоянный контроль соответствия сменной обуви гигиеническим требованиям по критериям: вид обуви, высота каблука, наличие жесткого задника, гибкость подошвы, наличие безопасной застежки, воздухообмен. Качество обуви с точки зрения соответствия гигиеническим требованиям описано в Положении о школьной форме и внешнем виде обучающихся/воспитанников.

5. Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса.

5.1. *Формирование культуры здоровья обучающихся, воспитанников на всех этапах их обучения (уроки здоровья, проектная и исследовательская деятельность, внеклассная работа и т.п.)* проходит в рамках реализации программ: «Профилактика правонарушений среди подростков», «Целевая программа Службы здоровья», «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», а также в рамках общеобразовательных курсов по различным предметам, пронизывает все направления работы в школе. Индикаторами эффективности работы по формированию культуры здоровья служит положительная динамика посещаемости учащихся, а также результаты анкетирования родителей.

5.2. *Проведение массовых мероприятий (конкурсов, конференций, праздников и т.п.), в т.ч. художественного творчества детей*

В школе проходят традиционные праздники: День знаний, Праздник осени, Пушкинский фестиваль, День матери, «Новогодняя сказка», «Рождественские звезды», «День снятия блокады Ленинграда», Масленица, Концерт, посвященный 8 марта, «День победы», хоровой фестиваль «С песней по жизни», школьный тур НПК, Дни английской кухни, Театральный фестиваль на английском языке, традиционные выставки творческих работ учащихся.

5.3. *Оформление образовательного пространства наглядной агитацией по вопросам формирования здорового образа жизни детей и подростков*

Рекреации, коридоры и вестибюли школы оформлены наглядными стендами: «Проориентация», «Для вас, родители», «Расписание занятий», «Дорога и мы», «Правила безопасности школьника», «Пожар в учебном заведении», «Уголок безопасности на дорогах». «Меню. Правила поведения в столовой», «Единый государственный экзамен», «Уголок дежурства», «Уголок профилактики вредных привычек», «Школьная газета», «Государственная символика РФ» «Спортивные события» и др. В классных уголках есть странички, посвященные здоровьесбережению. В кабинетах повышенной опасности (кабинеты химии, физики, технологии, спортзалах) имеются информационные стенды по технике безопасности и охране труда. В школьной столовой имеется информационный стенд, на котором кроме ежедневного меню, размещены правила поведения в столовой. Большое количество информации по предупреждению инфекционных заболеваний, по правилам гигиены находится в школьном медицинском блоке.

5.4. *Совместные детско-родительские мероприятия*

ОУ имеет интересный опыт организации совместных детско-родительских мероприятий: совместные детско-родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы социализации детей, регуляции их поведения, взаимоотношения в коллективе;

спортивные праздники «Мама, Папа, Я – спортивная семья» и др.; совместные выезды на природу; экскурсии; походы в театры; традиционные праздники: «Осень» (родители совместно с детьми делают поделки, готовят различные кушанья, изготавливают тематические костюмы и представляют их в какой-либо интересной форме и др.); «Масленица» (дети, родители, педагоги готовят блины, собираются за общим столом, участвуют в традиционных масленичных гуляниях, организованных в помещении или во дворе школы); Новогодний Огонек; «8 марта» «День матери», традиционно проходят в форме общешкольного концерта, на который приглашаются родители учащихся, а родители из числа сотрудников школы (младший обслуживающий персонал, педагоги) вместе с детьми готовят концертные номера. «Пушкинский бал» проходит в форме бала XIX века, приглашаются родители обязательные бальные костюмы.

5.5. *Проведение тематических мероприятий для родителей (лекций, семинаров, консультаций и т.п.)*

В рамках проводимых школой согласно утвержденному графику единых информационных дней для родителей рассматриваются различные темы безопасности жизнедеятельности, гигиены. В рамках работы Родительского совета для родителей проводятся семинары с привлечением педагога-психолога, социального педагога. У каждого специалиста выделены часы консультаций для родителей. Проводятся тематические родительские собрания. Используются в работе с родителями такие нетрадиционные формы, как «Семейная гостиная», спортивные праздники.

5.6. *Проведение мероприятий для педагогического коллектива, направленных на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни.*

В школе реализуется программа «Здоровье» и Целевая программа развития Службы здоровья ОУ.

6. **Деятельность по сопровождению обучающихся, воспитанников, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков.**

6.1. *Выявление групп обучающихся, воспитанников соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению*

Выявление обучающихся, находящихся в группе социального риска, происходит непосредственно через классных руководителей, которые выявляют проблему и обращаются к социальному педагогу. Социальный педагог проводит беседу с родителями/законными представителями обучающегося, намечает пути решения проблемы, дает консультации и направление к специалистам (ЦППС, центры содействия семье района проживания семьи); проводится посещение семьи на дому, составляется акт обследования жилищно-бытовых условий; социальный педагог и администрация обращается в отделы опеки и попечительства. Дети группы социального риска (инвалиды, родителей-инвалидов, имеющие низкий достаток, многодетные, малообеспеченные, опекаемые, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации) находятся на контроле у социального педагога. Школа в лице социального педагога во взаимоотношениях с родителями обучающихся играет следующие роли: *советника* (информирование семьи об особенностях развития ребенка, о важности семейных ценностей и взаимоотношений в семье и др.); *консультанта* по вопросам семейного законодательства, межличностного взаимодействия в семье, о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью и др.; *защитника* ребенка в случае деградации родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям и др.), а также, в некоторых случаях и при обращении семьи, защитника прав семьи.

6.2. *Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии*

Все дети-инвалиды, обучающиеся в школе, участвуют во всех мероприятиях школы. Посещают все уроки. На уроках физической культуры выполняют задания в соответствии со

своей группой здоровья. Участвуют в общественной жизни школы. Дети-инвалиды, обучающиеся в нашей школе, не требуют особых условий обучения.

6.3. *Разработка и реализация для обучающихся, воспитанников соматического и социального риска индивидуальных образовательных маршрутов*

В школе предусмотрены возможности индивидуального обучения детей на дому в случае, когда ребенок по состоянию здоровья длительное время не может посещать занятия.

6.4. *Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней*

В ОУ реализуются адаптированные коррекционные программы по: социально-бытовой ориентировке; ритмике; для обучающихся, посещающих занятия педагога-психолога. В рабочих программах воспитателей и планах классных руководителей обязательным компонентом является раздел, посвященный формированию здорового образа жизни обучающихся. Заместителем директора по ВР и социальным педагогом разработана и реализуется программа «по профилактике правонарушений и правовому обучению учащихся, формированию здорового образа жизни». Реализуется «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

6.5. *Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение*

Занятия психолога проходят 4 дня в неделю по утвержденному расписанию. Ежедневно отводятся часы для групповых и индивидуальных занятий. Группы определяются на основании данных мониторинга, корректируются в течение года (по данным педагогических наблюдений, обращений родителей). Сопровождение осуществляется по программам:

- «Сопровождение учащихся с проблемами в учебной деятельности»
- «Коррекция агрессивного поведения»
- «Играй и развивайся»
- «Развитие адаптивных навыков поведения»
- «Психологическая подготовка к экзамену»
- «Обучение с увлечением».

6.6. *Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений*

В ОУ работает социальный педагог, который проводит работу с семьей, консультирует родителей/законных представителей, при необходимости обращается в Центры содействия семье, Органы социальной опеки и попечительства, службу ОДН, органы местного самоуправления.

7. *Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания.*

Основным направлением медицинского сопровождения является профилактика заболеваний среди учащихся. Для проведения профилактической, лечебной, консультативной работы в школе имеется медицинский блок, включающий в себя смотровой кабинет врача, процедурный кабинет. В 2014 году кабинет прошел лицензирование. К профилактическим мероприятиям в школе относятся: санпросвет работа (беседы, лекции, индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях.), ежегодные сезонные мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ.

7.1. *Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательном учреждении.*

Штат медицинского блока включает: врач-педиатр и медицинская сестра.

7.2. *Материально-техническое оснащение медицинского кабинета.*

Оборудование, оснащение медицинского блока соответствует перечням основного и дополнительного оснащения медицинского кабинета, разработанного Минздравсоцразвития России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН.

7.3. *Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов*

Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим соблюдается, замечаний за 3 последних года нет.

7.4. Мероприятия по профилактике заболеваний оздоровлению обучающихся, воспитанников

- Лекции с учащимися, воспитанниками педагогическими работниками, родителями;
- Выпуск санлисточков;
- Консультации;
- Проведение медицинских осмотров (в том числе, на педикулез) и санитарного состояния помещений, согласно установленному графику.

7.5. Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся, воспитанников
В начале каждого учебного года все обучающиеся проходят общий медицинский осмотр. На основании данных осмотра формируются группы здоровья для занятий физической культуры и информационные листки здоровья для классных руководителей. По договору с ГБУЗ Городской поликлиники № 57 учащиеся 14 лет, 10-ти лет проходят ежегодный профилактический осмотр, ежегодные осмотры учащихся 9 и 11-х классов.

7.6. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, воспитанников
Гигиенический режим в школе соблюдается, согласно санитарным нормам и требованиям. Локальными актами закреплены правила поведения учащихся, где есть разделы, посвященные гигиене школьников, и Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.

7.7. Гигиеническое образование педагогов и родителей
Гигиеническое образование педагогов проводится через повышение квалификации на курсовой подготовке и переподготовке, на семинарах и педагогических советах. Гигиеническое воспитание родителей осуществляется на тематических родительских собраниях и в практической деятельности ОУ: в школе запрещено ходить без сменной обуви и в верхней одежде; родители под роспись знакомятся с правилами поведения учащихся, с Положением о школьной форме и внешнем виде обучающихся.

8. Организация рационального питания.

8.1. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока
В школьной столовой работает стабильный квалифицированный коллектив в составе 7 человек (заведующая, 2 повара, 2 буфетчицы, 2 мойщицы). К работе на пищеблок допускаются здоровые лица, прошедшие медицинский осмотр в соответствии с действующими приказами и инструкциями, а также прослушавшие курс по гигиенической подготовке, со сдачей экзамена. Контроль за соблюдением сроков прохождения курсов возложен на медработника ОУ.

Столовая полностью укомплектована необходимым оборудованием. Обслуживание оборудования столовой обеспечивается по договору с ООО «Техносервис».

8.2. Количество обучающихся, воспитанников, получающих горячее питание.
Бесплатным горячим питанием обеспечены 113 учащихся, льготное горячее питание(завтрак) получают все учащиеся начальной школы - 342, 2 раза (обед и полдник) питаются учащиеся состоящие в группе продленного дня 180 человек.

8.3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд

Санитарно-гигиенические требования соблюдаются полностью, замечаний по пищеблоку продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд за последние 3 года нет. Питание предоставляется учащимся в течение учебного дня по графику молока, молочной и кисломолочной продукции, соков, фруктов и других продуктов питания, в соответствии с утвержденным перечнем Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Санкт-Петербургу.

8.4. Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей

Рацион питания школьников в школьной столовой варьируется по качественному и количественному составу, в зависимости от возраста школьников, в соответствии с нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп

населения. Калорийность, энергетическая ценность, сбалансированность жиров, белков, углеводов соответствует требованиям. Примерное цикличное 10-дневное сбалансированное меню рационов горячего питания для обеспечения детей и подростков.

8.5. Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам

В школьной столовой используется цикличное 10-дневное сбалансированное меню рационов горячего питания в соответствии с усредненными физиологическими нормами потребления пищевых продуктов соотношение в рационе питания детей и подростков количества основных пищевых веществ - белков, жиров и углеводов составляет около 1:1:4 (по массе).

8.6. Обеспечение выбора рациона в соответствии с потребностями детей, в т.ч. в диетическом питании.

В ГБОУ СОШ № 249 имени М.В.Маневича обеспечен выбор рациона питания для детей, нуждающихся в диетическом питании. Согласно потребностям детей, пищеблок предоставляет возможность выбора взаимозаменяемых продуктов.

8.7. Организация питьевого режима

ГБОУ СОШ № 249 имени М.В.Маневича имеет Договор с ГУП “Водоканал Санкт-Петербурга” на отпуск питьевой воды и прием сточных вод. В соответствии с Договором, ГУП “Водоканал Санкт-Петербурга” обеспечивает школу питьевой водой, соответствующей требованиям, установленным государственными стандартами, санитарными правилами и нормами.

- Питьевой режим организован согласно требованиям СанПиН.
- Питьевой режим в столовой – организован с 8.00 до 16.00.
- На территории школы во время учебного процесса и внеурочной деятельности питьевая вода доступна в каждом классе начальной школы (кулеры, одноразовые стаканчики).

9. Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся, воспитанников.

9.1. Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», час здоровья, другие).

В ОУ проводится: утренняя гимнастика, подвижные игры на свежем воздухе (составляющие режима дня), динамические перемены, физкультминутки и динамические паузы на уроках и внеурочных занятиях, игры на развитие мелкой моторики, занятия ОФП (общая физическая подготовка). В конце учебного года проводятся дни здоровья.

9.2. Уроки физической культуры (их количество), внедрение инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры

Учебный план ГБОУ СОШ № 249 имени М.В.Маневича предусматривает 3 урока физкультуры в неделю. Программой определены обязательные занятия на улице. В осенне-весеннее время – легкая атлетика, кроме того, для учащихся начальной школы зимой предусмотрены занятия на лыжах. Организовано посещение бассейна для учащихся начальной школы (по договору с бассейном СДЮСШОР Кировского района Санкт-Петербурга).

9.3. Двигательный режим обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении

Нормой ежедневной двигательной активности школьника принято считать 15-30 тысяч шагов. Помимо занятий, способствующих физическому развитию учащихся в школе проводятся динамические перемены, в начальной школе под музыку.

9.4. Физическое воспитание в системе дополнительного образования

Материально-технические условия: спортивный стадион с искусственным покрытием, тренажёрный зал, 2 спортивных зала, школьный спортивный клуб.

На протяжении многих лет радуют ребята школу своими успехами в фехтовании, самообороне (КУДО), в этом году с приходом тренера по тхэквондо появилась возможность привлечь ребят к другому виду единоборств, ребята демонстрировали свои первые шаги на показательных выступлениях перед родителями. С февраля в школе работают тренеры по акробатическому роке-н-роллу. Ребята будут выступать на спортивном празднике в конце апреля.

В школе ежегодно проводятся:

- Кубок Кондрашина-Белова по баскетболу, организаторами которого является школа совместно с фондом развития баскетбола Санкт-Петербурга. Школьный спортивный клуб и учителя физкультуры берут на себя подготовку команд к турниру.

- Открытый турнир по фехтованию на малых шпагах памяти М.В.Маневича. В этом году проводился на призы Нарвской заставы (Никитин Г.В.)

- Традиционное открытое татами по КУДО, которую проводит председатель федерации КУДО С.Петербурга Пузанов М.В. Турниры проводятся по субботам с целью привлечения родителей к совместному досугу с детьми.

9.5. *Интеграция образовательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту (спортивные школы, внешкольные спортивные секции, другие);*

В начальной школе проводятся уроки физической культуры в бассейне СДЮСШОР Кировского района Санкт-Петербурга (2-4 классы).

9.6. *Спортивные состязания*

9.7. *Работа специальных групп физического воспитания для ослабленных детей (их частота, продолжительность, виды и формы занятий)*

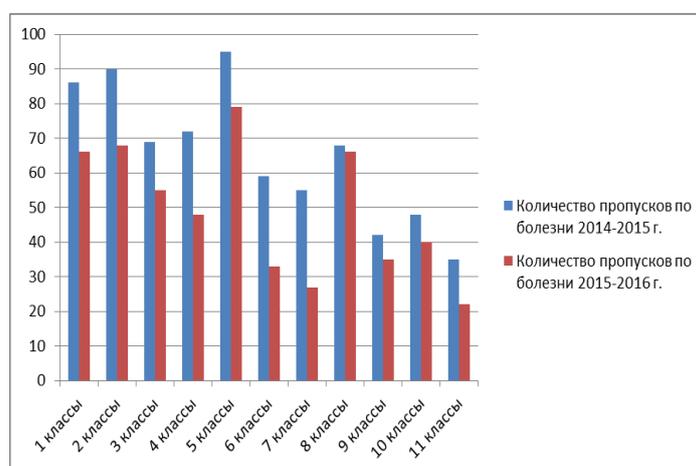
С сентября 2016 года в школе реализуется программа «Адаптивная физкультура». Программа реализуется через внеурочную деятельность в начальной школе.

10. **Результативность деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся, воспитанников.**

10.1. *Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива (состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью, участие в оздоровительных мероприятиях для педагогического коллектива)*

Для педагогического коллектива, проводятся лекции и беседы, тренинговые занятия. По результатам диагностики психоэмоционального состояния педагогов проводятся коррекционные занятия, направленные на снижение уровня выгорания. Педагоги принимают участие в спортивных соревнованиях. В 2015-2016 г. команда молодых специалистов школы стала лауреатом районных соревнований по волейболу среди педагогов.

10.2. *Динамика состояния здоровья обучающихся, воспитанников*



10.3. *Психоэмоциональное состояние обучающихся, воспитанников в образовательном процессе (уровень психоэмоционального напряжения, учебной мотивации и т.п.).*

Приложение

10.4. *Сформированность культуры здоровья у обучающихся, воспитанников, готовность к здоровому образу жизни*

Результаты анкетирования «Я здоровье берегу» (анкета разработана СЗОУ)

№	наименование	8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
		2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Уровень физического здоровья													
	Начало года %	68	66	66	66	45	67	58	78	49	76	63	62
	Конец года%	74	75	73	80	74	74	75	85	73	82	74	75
Уровень психического здоровья													
	Начало года %	40	49	44	53	51	55	46	70	63	79	65	59
	Конец года%	52	56	45	61	63	59	42	78	69	88	83	88
Уровень духовного здоровья													
	Начало года %	39	45	56	51	55	58	59	68	63	68	73	85
	Конец года%	51	53	59	67	58	60	62	82	87	85	85	95
Готовность к изменениям													
	Начало года %	11	9	60	15	14	28	42	47	39	46	51	51
	Конец года%	22	30	65	49	44	36	70	73	55	84	86	88

10.5. Динамика поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся, воспитанников;

В ОУ не выявлены факты алкогольной и наркотической зависимости. Нет учащихся, состоящих на учете в ОДН. Проводится, совместно с ЦППС Кировского района мониторинг осведомленности учащихся о факторах социального риска.

10.6. Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся, воспитанников деятельностью образовательного учреждения

10.7. Информация об участии образовательного учреждения в региональных и всероссийских конкурсах, наградах, достижениях.

Варман Л.А. – 28.02.2016 г.Городской семинар "Интеграция урочной и внеурочной деятельности в преподавании курса ОРКиСЭ – участник

16.02.2016 г. II Международная викторина по литературе "Зимняя сказка" – участник

Князева М.А. - 14.05.2014 г. Районный смотр-конкурс "День классного руководителя" - победитель

02.06.2014 г.Городской конкурс "За нравственный подвиг учителя" – победитель

21.11.2014 г.Городской конкурс программ в области воспитания толерантности – победитель

23.04.2015 г. Районный конкурс классных руководителей "Созвездие талантов" – победитель

15.02.2016 г. Конкурс программ внеурочной деятельности – лауреат

Модейская Л.П. – 15.02.2016 г. Всероссийский конкурс детского социального рисунка "Лес боится огня" – организатор.

Рекомендации педагогам общеобразовательных учреждений по организации здоровьесберегающей деятельности на уроке

Гигиенические критерии рациональной организации урока¹

№	Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности урока		
		Рациональный	Недостаточно рациональный	Нерациональный
1	Плотность урока	Не менее 60% и не более 75-80%	85-90%	Более 90%
2	Число видов учебной деятельности (чтение, письмо, беседа, рассказ и т.д.)	4 – 7	2 – 3	1 – 2
3	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	Не более 10 минут	11 – 15 минут	Более 15 минут
4	Частота чередования различных видов учебной деятельности	Смена не позже чем через 7 – 10 минут	Смена через 11 – 15 минут	Смена через 15 – 20 минут
5	Число видов преподавания (словесного, наглядного, аудиовизуального через технические средства обучения, самостоятельная работа т т.д.)	Не менее 3	2	1
6	Чередование видов преподавания	Не позже чем через 10-15 минут	Через 15-20 минут	Не чередуются
7	Наличие эмоциональных разрядок (число)	2 – 3	1	нет
8	Место и длительность применения ТСО	В соответствии с гигиеническими нормами	С частичным соблюдением гигиенических норм	В произвольной форме
9	Чередование позы	Поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся	Имеются случаи несоответствия позы виду деятельности работы. Учитель иногда контролирует посадку учащихся	Частые несоответствия позы виду работы. Поза не контролируется учителем
10	Физкультминутки	Две за урок, состоящие из 3-х легких упражнений по 3-5 повторений каждого	1 физкультминутка за урок с недостаточной продолжительностью	Отсутствуют

¹ Обуховская А.С. Здоровьесберегающее образовательное пространство. Выпуск 3. Материалы городского семинара «Здоровьесберегающие технологии на уроке» // ГРЦ ГОУ лицей №179. –СПб: 2008

11	Психологический климат	Преобладают положительные эмоции	Имеются случаи отрицательных эмоций. Урок эмоционально индифферентный	Преобладают отрицательные эмоции
12	Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности	Не ранее чем через 40 минут	Не ранее чем через 35-37 минут	Менее через 30 минут

Здоровьесберегающий потенциал школьного урока²

Базовые потребности учащегося	Школьные факторы риска	Здоровьесберегающая деятельность педагога
<p>Самоактуализация (уважение к себе, самоосуществление)</p> <p>Уважение (одобрение, благодарность, признание)</p>	<p>Ценности и цели «знаниевой» педагогики - обеспечить адаптацию к требованиям общества за счет: освоение учащимися предметно-дисциплинарных знаний, умений и навыков (результат обучения); освоение учащимися морально-нравственных норм (результат воспитания)</p>	<p>Ценности и цели лично-ориентированной педагогики - создать условия для развития личности ребенка за счет: обеспечения личностного смысла образования (ориентация на потребности и интересы учащихся); деятельностного подхода к обучению (освоение способов деятельности); развития самостоятельности мышления (умения принимать собственные решения)</p>
<p>Общения (привязанность, причастность к группе)</p>	<p>репродуктивно-иллюстративный подход к обучению; монологический характер обучения</p>	<p>кооперативное обучение (создание ситуаций обучающего взаимодействия учащихся) создание субъектных ситуаций деятельности учащихся (самодетельности); диалогическое взаимодействие педагога и учащегося;</p>
<p>Безопасность (физическая и психологическая)</p>	<p>неадекватные возможностям учащихся методы обучения и уровень требований; произвольное оценивание через отметку и словесную характеристику; соревновательный характер обучения;</p>	<p>соответствие обучения возрастным особенностям учащихся; индивидуально-дифференцированный подход к обучению; безопасное оценивание (эффективная обратная связь) создание условий для оценочной самостоятельности учащихся; доброжелательное, поддерживающее отношение учителя к учащимся; организация отношений поддержки, сотрудничества, взаимопомощи между учащимися</p>

² Разработчик таблицы Колесникова М.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО.

<p>Физиологическое (пища, отдых, движение, кислород)</p>	<p>перегрузка гиподинамия состояние школьной среды</p>	<p>соблюдение требований к объему учебной нагрузки (в т.ч. дом. заданий); рациональное чередование учебной нагрузки (учебный режим); обоснованное применение средств обучения, в т.ч. ТСО и ИКТ; использование приемов психологической разгрузки организма органа зрения, динамических нагрузок; соблюдение требований к состоянию учебных помещений (мебель, освещенность, воздушно-тепловой режим)</p>
--	--	--

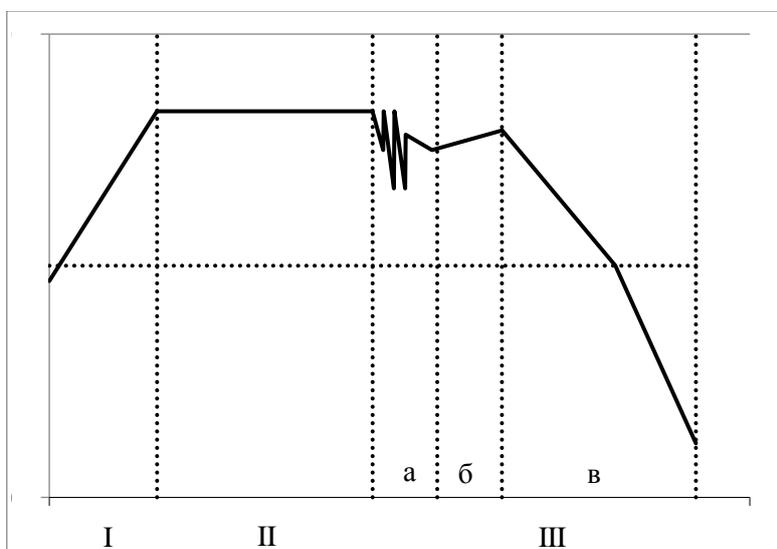
Компоненты здоровьесозидающей направленности урока³

Направленность урока	Деятельность учителя	Возможные способы деятельности учащихся
<p>I. Личностная ориентированность</p>	<p>1. Активизация познавательного и социального интереса учащихся</p>	<p>1.1 Поисковая мыслительная деятельность 1.2 Занимательный учебный материал 1.3 Использование личного опыта 1.4 Нахождение практического применения содержания урока</p>
	<p>2. Создание условий для самостоятельности учащихся</p>	<p>2.1 Имитационное моделирование (ролевые, деловые игры и т.п.) 2.2 Учебный эксперимент 2.3 Проектная деятельность</p>
	<p>3. Создание условий для совместной деятельности учащихся</p>	<p>3.1 Работа в парах 3.2 Групповая работа</p>
	<p>4. Диалогическое взаимодействие учителя и учащихся</p>	<p>4.1 Дискуссия с учителем 4.2 Игра с учителем</p>
	<p>5. Создание условий для свободного выбора учащимися содержания и способа деятельности</p>	<p>5.1 Выбор задания 5.2 Выбор способа выполнения задания 5.3 Выбор способа взаимодействия при выполнении задания 5.4 Творческое задание</p>
	<p>6. Создание условий для оценочной и самооценочной деятельности учащихся</p>	<p>6.1 Взаимопроверка заданий 6.2 Участие в оценивании чужого ответа 6.3 Оценивание собственного ответа</p>
<p>II. Психологическая безопасность</p>	<p>1. Соответствие содержания и методов образования возрастным особенностям учащихся</p>	
	<p>2. Соответствие содержания и методов образования уровню развития, состоянию и индивидуально-типологическим особенностям учащихся</p>	

³ Разработчик таблицы Колесникова М.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО.

	3. Обеспечение доброжелательных взаимоотношений между учителем и учениками
	4. Оказание учителем помощи и поддержки учащимся
	5. Эффективные и безопасные воздействия при нарушениях дисциплины
	6. Безопасное оценивание (эффективная обратная связь)
	7. Организация отношений сотрудничества, взаимопомощи, поддержки между учащимися
III. Гигиеническая особенность	1. Соблюдение режима динамики работоспособности учащихся в ходе урока
	2. Соблюдение требований к общему объему учебной нагрузки, в т.ч. и заданиям на дом
	3. Обоснованное применение средств обучения в т.ч. и ТСО
	4. Соблюдение требований к санитарному состоянию кабинета (освещенность, воздушно-тепловой режим)
	5. Соблюдение требований к состоянию школьной мебели
	6. Организация положительного эстетического воздействия оформление кабинета (предметно-пространственная среда)
	7. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности учителем и учащимися
IV. Профилактическая направленность	1. Создание положительного эмоционального настроения учащихся на урок
	2. Применение приемов психологической нагрузки
	3. Применение приемов разгрузки органа зрения
	4. Включение в урок блоков и комплексов динамических нагрузок
	5. Увеличение двигательной активности учащихся за счет использования педагогических технологий урока
V. Направленность содержания на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (включение содержания о здоровье и здоровом образе жизни на разных этапах уроках)	

Динамика работоспособности учащихся



- I - период вработывания 3-5 мин;
- II - период высокой и устойчивой работоспособности 20-25 мин для учащихся основной школы;
- III - период снижения работоспособности, необходимо провести физкультминутку или релаксационную паузу в течение 2-3 мин;
 - а – зона неполной компенсации;
 - б – зона конечного прорыва;
 - в – зона прогрессивного падения.

Образовательная мнемотехника: технология эффективного усвоения информации

Бура Л.В., к.пс.н., доцент
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУВО КФУ (г. Ялта)

Введение. Современные требования европейского уровня образования дают возможность выбирать тактику свободного выбора средств обучения и максимальной самореализации учащихся в условиях психологического комфорта. Определение самооценности личности ребенка, восприятие её целостности служит интересам и потребностям учащихся, обеспечивает развитие творчества, ответственности, сохраняет психическое и физическое здоровье, что гарантирует высокое качество образования.

Всё более актуальной проблемой психолого-педагогической науки становятся методики эффективного усвоения разнообразной информации. Постоянное, лавинообразное увеличение информации в сочетании с высокой конкуренцией и требованиями общества приводит к интенсификации учебного процесса и, как следствие, целого ряда нарушений в состоянии психического и соматического здоровья школьников, студентов и обучающихся. Однако, одной из государственных задач современного образования является не только предоставление современного уровня знаний, но и сохранение здоровья человека.

К сожалению, нашей педагогической традиции присущ иногда лишний интеллектуализм, система образования пытается заниматься с ребенком, обращаясь, прежде всего, к его разуму, рациональной сфере, что далеко не всегда соответствует детской природе, её мировосприятию и не обеспечивает целостное развитие личности. Возникла необходимость изменить такую модель образования, в которой учитель в репродуктивно-воспроизводящей форме передает (транслирует) знания учащихся, на синергетическую модель. В этом случае учитель сотрудничает с учеником в продуктивно-интерактивной форме, а ученик является активным соучастником учебно-воспитательного процесса, а не пассивным объектом обучения.

Одним из важных принципов современного образования является оптимизация обучения путём применения новейших образовательных психолого-педагогических технологий, в частности, мнемотехники, как одного из наиболее эффективных методов усвоения информации и предотвращения информационной перегрузки.

Формулировка цели статьи. Материал, изложенный в статье, представляет основу для дальнейшего развития методов мнемотехники и их научного изучения, что открывает возможности более широкого практического использования мнемотехнических приёмов для оптимизации процессов обучения в современных учебных заведениях. Представленные технологии будут полезны студентам, педагогам, психологам, логопедам, специалистам, работающим в области инклюзивного обучения, родителям и всем, заинтересованным в

практическом овладении методикой эффективного усвоения информации. По мнению авторов, использование образовательной мнемотехники в учебно-воспитательном процессе поможет сформировать новый творческий подход к обучению и позволит каждому комфортно, легко и с удовольствием получать новые знания в любом возрасте, конкурируя только с самим собой вчерашним, и всегда выигрывая в этом соревновании.

Изложение основного материала статьи. Мнемотехника (от греч. *mne* - память и *techn* - искусство) – это способ улучшения усвоения новой информации путём сознательного образования ассоциативных связей с помощью специальных методов и приёмов [4, с. 12].

Мнемотехнические приёмы, прежде всего, применяются для улучшения усвоения сложной информации, которая не имеет установленных логических связей между элементами с точки зрения запоминающего человека, нуждается в длительном хранении и последующем воспроизведении. Например, последовательность цифр, номера, исторические даты, хронологические таблицы, нормативы, показатели, формулы и прочее. Возможно эффективное запоминание с помощью мнемотехники также разнообразной текстовой информации: плана-конспекта урока или выступления, иностранных слов, терминов, географических названий, грамматических правил, имен, фамилий и т.д. В таком случае созданные с помощью мнемотехнических приёмов искусственные ассоциации усваиваются легче и быстрее. Применение мнемотехники улучшает показатели объема и точности запоминания и развития других познавательных процессов, повышает длительность хранения и качество воспроизведения усвоенной информации.

В настоящее время одними из стратегических направлений развития образования являются:

- создание и обеспечение оптимальных возможностей для реализации различных образовательных моделей, разнообразных форм и средств получения образования;
- обеспечение доступности и непрерывности образования в течение жизни;
- развитие научной и инновационной деятельности в образовании, повышение качества образования на инновационной основе.

На наш взгляд, указанные процессы невозможны без навыков эффективного усвоения информации.

Сформированные навыки усвоения новой информации – это важнейший аспект интеллектуальных возможностей учащихся, который определяет показатели их умения учиться. Как известно, на начальном этапе процесса обучения основной задачей является динамичное развитие и формирование навыков обработки информации. А корректировка процесса обучения в направлении интеграции с мнемотехническими методами и приёмами приводит к повышению роли развивающего аспекта обучения, что ведет к успешному усвоению знаний, умений и навыков учащимися. Именно поэтому умение эффективно усваивать информацию является одним из важнейших моментов учебного процесса, а неумение вызывает определенные психологические проблемы, проявляющиеся в неуверенности в себе и в своих возможностях, снижении мотивации к обучению и ухудшении обучения.

На наш взгляд, основные типичные проблемы при обработке информации следующие:

- трудности при логической обработке нелогической информации (последовательность цифр, номера, исторические даты, хронологические таблицы, нормативы, показатели, формулы, иностранные слова, термины, географические названия, грамматические правила, имена, фамилии и т.п.);
- интерференция (вытеснение предварительной информации потоком новой информации);
- отсутствие рационального повторения и закрепления;
- слабая мотивация;
- механическое запоминание (зубрежка);
- низкая концентрация внимания;

- отсутствие навыков, облегчающих усвоение новой информации.

Мнемотехника эффективно помогает решить данные проблемы благодаря формированию соответствующих навыков, применению творческого подхода и созданию ситуации успеха, что является лучшей мотивацией для эффективного обучения.

Анализ последних исследований по проблеме формирования здоровьесберегающей образовательной среды через реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе свидетельствует о попытках ученых пересмотреть общие подходы к его формированию, выяснить новое содержание, формы, методы реализации данной проблемы в условиях современного образования. Нам близок подход Ю. В. Науменко, который считает, что здоровьесберегающая технология – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и т.д.) [2].

Интересно, что большинство современных ученых считают возможным относить понятия «здоровьесберегающая» и «здоровьеформирующая» к любой педагогической технологии, которая в процессе реализации создает необходимые условия для сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – учеников и учителей. При использовании мнемотехники обработка информации происходит благодаря использованию человеком своих природных возможностей (образное мышление, творческий потенциал), что помогает сформировать навыки самообучения, повысить уверенность в своих возможностях. Именно это, на наш взгляд, позволяет отнести мнемотехнику к здоровьесберегающим технологиям.

Одним из аспектов повышения уровня развития познавательных способностей и познавательной активности является интеграция различных видов деятельности в учебно-воспитательный процесс. Развивающая роль любой деятельности заключается в том, что она является определенной формой практики, т.е. носит практически-продуктивный характер (Люблинская А. А., Постоян Т. Г.). Познавательные и творческие способности формируются в деятельности в процессе поиска и нахождения, которые осуществляются в повседневной практике (Ветлугина Н. А., Лейтес Н. С., Лернер И. Я.). Развитию познавательных способностей также способствует участие детей в деятельностном групповом проекте. Мнемотехника дает возможность как индивидуального, так и группового подхода к решению различного вида задач и целей. Поиск аналогий и логических закономерностей, создание ассоциативных связей и пр. развивает коммуникативные и познавательные способности личности.

Используя в своей деятельности методики мнемотехники, которые построены на развивающих играх, креативном мышлении, групповой работе, организуя художественную, художественно-речевую и рече-бытовую деятельность, различные формы познавательной деятельности, языкотворческую деятельность, разнообразные интеллектуальные конкурсы и турниры, конструктивную деятельность, технология мнемотехники тем самым способствует развитию познавательных способностей личностей.

Таким образом, внедрение мнемотехники в современное образование является актуальным, так как:

- мнемотехника относится к здоровьесберегающим технологиям;
- ее применение способствует улучшению эффективности усвоения новой информации;
- развивает коммуникативные и познавательные способности личности;
- развивает творческое, логическое и образное мышление;
- формирует навыки самообучения;
- повышает уверенность в своих возможностях.

Специалистами ассоциации развития личности «ВАРТО» Чепурным Г.А. и Шевчуком Т.В. создана единая классификация способов, которые способствуют улучшению усвоения

новой информации, и дано определение терминов и понятий предложенных методов и приёмов.

Именно такой системный и обобщающий подход создает основу для дальнейшей методологической разработки и научного изучения мнемотехнических приёмов и предоставляет возможность её широкого внедрения в систему образования.

Если память – это процессы усвоения, сохранения, воспроизведения и переработки человеком различной информации [1, с. 671], то именно на первом этапе усвоения происходит поступление различной информации по содержанию (текстовая, числовая, смешанная), и по каналу (зрительная, слуховая, тактильная, дигитальная, комбинированная).

На втором этапе усвоения, при наличии сложной для восприятия информации, происходит перевод сложной информации в приёмлемую для восприятия: трансформация или преобразования в образы, поиск аналогий или созвучия, создание определенных ассоциаций.

На третьем этапе усвоения происходит установление связей между единицами информации, их сортировка, фильтрация, повторное ассоциирование, осмысления.

На четвертом этапе происходит сохранение информации в удобной для извлечения форме. Сохранение может произойти через практическую деятельность, осознанное или механическое повторение т.д.

На пятом этапе происходит воспроизведение информации, что возможно только при наличии сознательного доступа к базе данных.

Предложенная классификация базируется на основе восприятия, обработки и хранения информации и принципов объединения приёмов мнемотехники в методы по их функциональному назначению.

Исходя из вышесказанного, метод мнемотехники – это совокупность приёмов, имеющих общий функциональный механизм повышения эффективности усвоения новой информации. В тоже время, приём мнемотехники – это порядок и способ действий, позволяющий повысить эффективность усвоения новой информации.

Проведя аналитический обзор методов и приёмов мнемотехники, описанных в литературе, и обобщая собственный опыт использования таких приёмов, было выделено 5 методов: связывание, преобразование, порядковая система, усиление и сохранение, каждый из которых состоит из определенного количества мнемотехнических приёмов. На практике для улучшения запоминания, как правило, применяется комбинация нескольких приёмов.

Классификация методов:

1) Для тренировки и усвоения технологии мнемотехники рекомендуется первоначально освоить метод «Связывание», дающий возможность обрабатывать несложную и конкретную информацию.

«Связывание» – это метод объединения информационных единиц посредством создания между ними ассоциативных связей.

Метод состоит из следующих приемов: сюжет, рифмизация, последовательные ассоциации, склеивание, синтез, первая буква, аббревиатура, логические вопросы.

2) «Преобразование» – это метод первичной обработки информации, который превращает сложную для восприятия информацию в удобную для эффективного воспроизведения.

Метод состоит из следующих приемов: аналогия, трансформация, пиктограммы, стенографист, фонетическая ассоциация, неологизм, цифрообраз, цифро-буквенный код, индивидуальная ассоциация, закономерность.

3) «Порядковая система» (от греч. Systema - сочетание, целое) – это метод, предназначенный для запоминания информационных единиц вместе с их порядковым номером с использованием специально подобранной системы образов.

Метод предусматривает работу в два этапа. На подготовительном этапе нужно запомнить систему образов – порядковую систему, которая представляет собой определенное количество образов, ассоциативно связанных со своим порядковым номером. Существует

много способов формирования такой порядковой системы, но важно, чтобы она легко запоминалась.

На втором этапе, когда, собственно, и нужно запоминать определенную последовательность информационных единиц, с каждым элементом порядковой системы создается ассоциация с информационным элементом соответствующего порядкового номера.

Базовым приемом является опорный план конспект (ОПК). В зависимости от способа формирования порядковой системы метод имеет следующие приемы: интерьер, топография, антропометрия, нумерация, тактильный, матрица.

4) «Усиление» – это метод повышения эффективности восприятия, сохранения и воспроизведения созданных ассоциативных связей и образов, сформированных методами «превращение», «связывание» и «порядковая система». Метод состоит из следующих приемов: модальность, признак, олицетворение, гипербола, литота, комик, небылица, стерео, цветовой акцент, визуализация, толкование, эмоциональный акцент.

5) «Сохранение» – это метод, предназначенный для увеличения продолжительности хранения и эффективного воспроизведения информации, сохраненной в памяти, с помощью ее специальной активизации.

Метод состоит из следующих приемов: рациональное повторение, осознание, практическое применение [3].

Выводы. На рубеже тысячелетий человечество переживает глубинные изменения, связанные с переходом от индустриального общества к обществу сверхиндустриальному (информационному), в котором процессы распространения и синтеза знаний становятся ключевыми. Переход к инновационной экономике ставит новые требования к системе образования и уровню подготовки специалистов, которые должны уметь эффективно усваивать информацию, быть готовыми к непрерывному освоению новых технологий, уметь управлять инновационными процессами и т. д.

Именно поэтому мнемотехника, как здоровьесберегающая технология, повышающая запоминание, формирующая навыки эффективного усвоения сложной информации, уверенность в себе и своих возможностях, имеющая четкую методологическую базу – должна занять свое место в современной системе образования и сделать учебный процесс качественным и доступным для всех. И поэтому именно синтез и гармоничное сотрудничество отечественной педагогики и новых образовательных технологий, как европейского, так и отечественного развития сформирует новый творческий подход к обучению и позволит каждому ученику комфортно, легко и с удовольствием получать новые знания в любом возрасте, конкурируя только с самим собой вчерашним, и всегда выигрывая в этом соревновании.

Литература:

1. Корсаков И. А. Наедине с памятью / И. А. Корсаков, Н. К. Корсакова. - М.: Прогресс, 1984. - 378 с.

2. Науменко Ю. В. Здоровьесберегающая деятельность школы / Науменко Ю. В. // Педагогика – 2005 - № 6 - С. 37 - 44.

3. Чепурной Г. А. Классификация методов и приёмов мнемотехники как средства предупреждения информационной перегрузки в школе / Г. А. Чепурной, Т. В. Шевчук // Вестник Черкасского университета - Вып. 191, Ч. III, 2010. - С. 121-125.

4. Чепурной Г. А. Мнемотехника: технология эффективного усвоения информации в условиях современного образования / Г. А. Чепурной— Тернополь: Мандривец, 2013. — 148 с.

Школьный сайт как средство информирования родителей о формировании здорового образа жизни учащихся

**Колупаева Е.А., Новикова Е.А.,
ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга**

Сегодня в условиях устойчивого снижения уровня здоровья детей, подростков и учащейся молодежи на образование как на целостную структуру, обеспечивающую социализацию личности, возложена задача сохранения здоровья подрастающего поколения.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (РФ) на период до 2020 г., Национальной доктриной развития образования в РФ на период до 2025 г., Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009), Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013–2020 гг.» от 15 мая 2013 г. № 792-р, Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (от 28 декабря 2010 г. № 2106), Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», указом Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг.» от 1 июня 2012 г. № 761, государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг., федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, общего и профессионального образования и другими законодательными актами именно образование призвано формировать и развивать духовно-нравственный, психологический и физический компоненты здоровья, компетенции безопасного и здорового образа жизни у обучающихся.

Рост количества детских заболеваний связан не только с социально-экологической обстановкой, но и с образом жизни семьи ребенка. Родители должны помнить, что здоровье ребенка – это фундамент здоровья будущего взрослого человека. И этот фундамент будет хрупок, если ребенок не соблюдает правила здорового образа жизни. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте» (п. 1 ст. 18 Закона РФ «Об образовании в РФ»).

Сохранение здоровья ребенка – главная задача всех взрослых людей, окружающих его: родителей, педагогов и других работников школы, в которой ребенок обучается. И одна из задач школы в работе по формированию здорового образа жизни заключается в том, чтобы совместно с родителями сформировать у детей привычки, которые сохраняют и укрепляют здоровье с детства.

В этой связи важно отметить, что ребенок будет действительно здоровым, если усилия школы и семьи в формировании его здоровья и здорового образа жизни были слаженными, т. е. имели одну и ту же цель, претворялись одними и теми же методами.

Проблема взаимодействия образовательного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Одним из видов эффективного взаимодействия может служить сайт образовательного учреждения.

Зачастую родители плохо представляют, как же необходимо приобщать ребенка к здоровому образу жизни, ведь нужно не только охранять детский организм от вредных влияний, но и создавать условия, которые способствуют повышению защитных сил организма ребенка, его работоспособности.

Часто родители имеют недостаточный уровень знаний в области воспитания привычек к здоровому образу жизни, особенно если сами не всегда придерживаются его. И таких людей, к сожалению, пока большинство. Стандартизация школьного и дошкольного

образования в области формирования установок на здоровый образ жизни, конечно, способствует улучшению здоровья нации, но процесс этот затруднён, если семейное воспитание будет оставаться на прежнем уровне. Большинство родителей рассматривают понятие здоровье, только как отсутствие заболеваний, не учитывая, что здоровье физическое невозможно без психического и социального благополучия. Готовность к здоровому образу жизни формируется прежде всего в семье, где с раннего возраста родители должны показывать ребёнку важность ежедневной заботы о своем здоровье, помогать ему овладевать искусством укрепления здоровья. В этой трудной и очень ответственной родительской функции очень важно не просто направлять деятельность ребёнка, но вести его за собой, а иногда и рядом с собой.

В настоящее время в нашей стране реализуется Стратегия развития информационного общества⁴, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому одним из актуальных вопросов остается использование информационных технологий в различных сферах жизнедеятельности человека, в первую очередь, в сфере образования

Одной из рубрик школьного сайта может быть рубрика, посвящённая взаимодействию школы и семьи по формированию здорового образа жизни учащихся.

Таким образом, тема работы «Школьный сайт как средство информирования родителей о формировании здорового образа жизни учащихся» является актуальной.

Особенности школьного сайта как средства формирования здорового образа жизни учащихся

Школа по своей сути должна быть «здоровой», здоровьесберегающей, здоровьесозидающей. Это положение, с нашей точки зрения, не требует дополнительных объяснений и обоснований. И то, что данное положение сегодня в начале XXI века, рассматривается как инновационное, подчеркивает его перспективность, прогностичность и востребованность.

Еще в 20-х годах XX века У. Огберн ввел понятие «культурное запаздывание», подразумевая под ним отставание образа жизни и государственных преобразований от быстрых радикальных перемен в производстве и технологическом развитии при современном все ускоряющемся развитии мирового сообщества. Аналогичное запаздывание наблюдается при решении проблемы здоровья.

Одно из направлений Президентской образовательной инициативы «Наша новая школа» связано с идеей, чтобы российская школа должна быть здоровой и безопасной. По доминирующему мнению родителей детей, обучающихся в школе, среди главных ожиданий называется:

-93 % , «...чтобы мой ребенок был здоров»;

- 95 % , «...я должна (должен) не волноваться за его безопасность» и т.п.

Вопросы здоровья и безопасности обсуждаются на разных уровнях и в разных ситуациях, начиная от безопасности и здоровьесберегающей среды в школе в целом, до здоровья и безопасности конкретного «моего» ребенка.

Это и проблемы пожарной безопасности, электробезопасности, информационной безопасности, безопасности при организации занятий по физической культуре и предметам, связанным с приборным обеспечением.

Особо следует обозначить проблемы педагогической (дидактической) безопасности школьников и соответственно связанные с ней риски для их здоровья.

Здоровье человека, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является образовательная среда, так как с пребыванием в образовательных

⁴ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Утверждена Президентом РФ от 7 февраля 2008 г. № Пр – 212 спав.-прав. система «Консультант плюс»

учреждениях связано более 70 % времени его бодрствования. В посланиях Президента Российской Федерации (2008, 2009 гг.) отмечается, что «...именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Сегодняшняя статистика школьников просто ужасающая. Дети проводят в школе значительную часть дня, и заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги».

Здоровье человека – важный показатель его личного успеха, здоровье педагога - условие качественного образовательного процесса, здоровье школьника – критерий (индикатор и показатель) качества образования в школе.

Качество воспитательного процесса напрямую коррелируется с проявлениями в образовательной среде школы таких негативных явлений как наркомания, алкоголизм и табакокурение, сексуальная неосведомленность и как следствие заболевания СПИДом; самостоятельного разговора требует проблема детской безнадзорности.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, систематическая диспансеризация, спортивные занятия (не менее трех уроков в неделю!), в урочное и внеурочное время с осуждением вопросов, связанных со здоровым образом жизни- вот неполный перечень факторов, влияющих на состояние здоровья школьников. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий, оздоровление школьного уклада жизни, обеспечение рационального расписания занятий, создание здоровьесозидающей образовательной среды, и в первую очередь, психологического климата сотрудничества, сотворчества, успеха, санитарно-гигиенического мониторинга школьных аудиторий и др. – векторы образовательных профилактических и оздоровительных программ по здоровьесбережению и здоровьесозиданию в школе. И в первую очередь, это вопросы связаны с организацией эффективного управления в школе – менеджмента в области создания здоровьесозидающей среды школы.

Одна из важнейших особенностей современного образования состоит в освоении новых технологий, в результате чего изменяется содержание учебно-воспитательного процесса, методический аппарат, создается новая коммуникационная среда, попадая в которую каждый участник учебно-воспитательного процесса получает невиданные доселе возможности быть более эффективным, компетентным, успешным.

В связи с бурным развитием информационных технологий, все более значительную роль в деятельности школ играют образовательные сайты. Значение школьного сайта в создании единого информационного образовательного пространства школы неопределимо. От его содержания, организационной структуры и качества зависят не только успех взаимодействия школы с внешним миром, но и образовательные процессы, происходящие внутри учебного заведения. Современная школа существует в открытом информационном пространстве, она может и должна быть интересна в нем и как своеобразное образовательное учреждение, и в рамках конкретного педагогического опыта ее работников. Сайт позволяет решить проблему открытости информационной среды, в которой реализуется образовательный процесс — открытости для родителей, всего общества.

Кроме того, сайт может стать эффективным инструментом для более качественного и эффективного решения профессиональных задач школы: организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, информационной поддержки и мотивации обучения, индивидуальной помощи, информирования, организации различных дистанционных мероприятий и т.д. Очень важным нам представляется то, что сайт школы делается в самой школе, а потому он оперативен, легко и часто обновляется, содержит актуальные материалы.

Реализация Национального проекта «Образование», ориентированного на развитие новых организационно-экономических механизмов управления системой образования, повышение экономической самостоятельности образовательных учреждений, ставит задачи, направленные на пересмотр принципов взаимодействия общества и системы образования на всех ее уровнях.

Для обеспечения нового качества диалога общества и системы образования необходимо готовить, публиковать и распространять информацию о состоянии и результатах деятельности всей системы. Одной из форм наиболее эффективной признана современная электронная технология – представление информации на школьном сайте. Школьный сайт решает конкретные задачи образовательного учреждения, каждая его часть должна работать на интересы различных групп пользователей – учащихся, родителей, педагогов, представителей власти и общественности различных уровней.

Сайт способствует:

- предоставлению достоверной информации, что указывает на открытость учреждения;
- опубликование справочной, ознакомительной и аналитической информации различного вида (презентации, доклада, мультимедийных материалов) по образовательной деятельности и здоровьесбережению, тем самым укрепит доверие к образовательному учреждению;
- размещение формы обратной связи поможет получить отзывы и предложения от различных групп пользователей, которые помогут сделать выводы о результатах развития школы и эффективности решения приоритетных задач.

Формируя здоровый образ жизни ребенка, семья совместно со школой должна привить ребенку следующие основные знания, навыки и умения:

- знание основных частей тела и внутренних органов, их расположение и роль в жизнедеятельности организма человека;
- умение измерять рост, массу тела, определять частоту своего пульса и дыхания, понимание значения определения этих показателей для контроля за состоянием здоровья и его коррекции;
- понимание значения здорового образа жизни для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в учебе;
- знание правил личной гигиены, гигиены жилых и учебных помещений, одежды, обуви и др.;
- умение правильно строить режим дня и выполнять его;
- знание основных правил рационального питания с учетом возраста;
- понимание значения двигательной активности для развития здорового организма;
- знание правил профилактики заболеваний позвоночника, стопы, органов зрения, слуха и других;
- знание основных природных факторов, укрепляющих здоровье, и правил их использования;
- знание правил сохранения здоровья от простудных и некоторых других инфекционных заболеваний;
- умение анализировать опасные ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них;
- умение оказывать простейшую помощь при небольших порезах, ушибах, ожогах, обморожениях;
- знание лечебных учреждений, где возможно получить помощь в случае болезни;
- умение взаимодействовать с окружающей средой, понимать, при каких условиях среда обитания (дом, класс, улица, дорога, лес) безопасна для жизни.

Одной из структур школы, организующей взаимодействие с семьёй, может стать Служба здоровья школы.

Служба здоровья — это управленческая команда специалистов ОУ разного профиля (психологов, медицинских работников, социальных педагогов, педагогов-валеологов, специалистов по физической культуре, информационным технологиям и т.п.).

– Одной из задач Службы здоровья является повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры среди всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

– Родители считают главным вырастить ребёнка здоровым, но многие не имеют чёткого представления, что же для этого необходимо. В данном случае на первое место выходит школа, которая должна обучить родителей и помочь им в этом вопросе. В лице службы здоровья работа с семьёй может быть коллективной или индивидуальной, опережающей или параллельной, регулироваться предложением школы или спросом семьи.

– Опережающая коллективная работа определяется предложением школы и направлена на ознакомление семьи с программой работы службы здоровья, разъяснение и убеждение в её необходимости, выяснение отношения к ней родителей, предложение сотрудничества [3].

На школьном сайте необходимо создать рубрику, которая бы в полной мере информировала родителей по проблемам воспитания у детей понятий о здоровом образе жизни.

В создании и наполнении данной рубрики необходимой и достоверной информацией должны принимать участие работники, входящие в школьную Службу здоровья. Это должны быть: медицинские работники, социальный педагог, логопед, психологи ответственный за разработку и обслуживание школьного сайта.

Рубрики в данном разделе могут быть следующие:

- Нормативные документы;
- Логопедическое сопровождение;
- Психолого-педагогическое сопровождение;
- Медицинское сопровождение;
- Безопасность;
- Питание;
- Экология;
- СМИ о здоровом образе жизни;

Информация должна быть проверенная и достоверная.

В разделе «Нормативные документы» могут быть представлены: официальные нормативные акты, документы о льготном питании, документы для сдачи норм ГТО и т.д.

В разделе «Логопедическое сопровождение» различного вида анкеты, с целью оказать родителям информационную поддержку по вопросам воспитания здорового образа жизни; тренинги по развитию речи; рекомендованная литература.

В разделе «Психолого-педагогическое сопровождение» могут находиться рекомендации по профилактике различных проблем, таких как: стресс у школьников, режима дня, общие рекомендации и статьи специалистов по формированию здорового образа жизни у детей, особенно нужно уделить внимание родителям первоклассников.

В разделе «Медицинское сопровождение» предложения и советы докторов такие как:

- Процедуры, способствующие закаливанию организма;
- Советы, чтобы уберечь здоровье при работе за компьютером; различного вида зарядки; особенности организма подростка, о вреде курения и наркотиков;
- Правила: правильного дыхания и приёма релаксации; нормативы; для сохранения зрения, личной гигиены, режима дня, здоровья в целом, правильной осанки; приема лекарств, здорового сна;

В разделе «Безопасность» разместить памятки безопасности детей в интернете, лифте, на природе, у воды, при работе с электроприборами и т.д.;

В разделе «Питание» разместить информацию о суточной потребности витаминов и их функции, режим питания;

В разделе «Экология» разместить предложения на участие в многочисленных экологических конкурсах, информацию о питьевой воде, о пользе благоустройства и санитарной очистке территорий, об экономии природных ресурсов, о правилах походов на природу, о пользе разделении мусора;

В разделе «СМИ о здоровом образе жизни» разместить ссылки на сайты, посвященные здоровью детей и взрослых, разместить видеоролики «социальная реклама», тем самым привлечь внимание к актуальным проблемам общественной жизни, активизации действий по их решению; печатные и видеоматериалы школьных изданий.

Список литературы

1. Организация службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: Учебно-методическое пособие / Служба здоровья образовательного учреждения: от замысла до реализации: Учебно-методический комплект / Под ред. М.Г. Колесниковой. Вып. 4. – СПб.: СПбАППО, 2006.

2. Шамонина И. С. Совместная профилактическая работа педагогов и родителей по сохранению здоровья обучающихся.

3. Бригидина Л.А. Формирование ценностного отношения к собственному «Я», как основа воспитания установок к здоровому образу жизни у подростков / Л.А. Бригидина.- 1999. С. 287

К здоровому образу жизни через школьные средства массовой информации

**Новикова Е.А.,
ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга**

Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса является одним из ведущих направлений государственной политики в области образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения сохранение и укрепление здоровья рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений деятельности школы. Задачи обеспечения комфортных условий обучения, создания мотиваций и условий для здорового образа жизни ставятся в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Создание комфортной Школы на основе формирования образовательной среды и инфраструктуры, сохраняющих здоровье школьников и педагогов, эффективного использования здоровьесберегающих образовательных технологий организации образования, является одним из приоритетных направлений государственной программы «Развитие образования в РФ» на 2013-2020 годы, Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы.

В миссии Петербургской Школы поставлена задача: построить в петербургской Школе здоровьесозидающую образовательную среду (ЗОС), функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада, ввести показатели динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения.

Главная стратегическая цель петербургской Школы выражена в следующем: обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, подростков, граждан Санкт-Петербурга и интеграции в российское и международное образовательное пространство при сохранении лидирующей позиции в РФ.

Стратегическим приоритетом является создание в петербургской Школе условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся (воспитанников) и педагогов, формированию здорового образа жизни; для этого необходимо:

- создание внутренней среды Школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся (воспитанников) и педагогов;
- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- создание условий для оздоровления учащихся (воспитанников), ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными, болезнями детей и подростков.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»), в том числе и осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни – это способы и формы жизнедеятельности, типичные для конкретно-исторических, социально-экономических и природно-территориальных условий, направленные на сохранение и повышение здоровья и безопасности людей, качества их среды обитания как важных факторов качества жизни, устойчивого развития территории.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает, в том числе, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования. Обязательным условием формирования ценности культуры здоровья и безопасного здорового образа жизни является пропаганда и просветительская работа с учащимися, с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Вовлечение учащихся в просветительскую деятельность по пропаганде культуры здоровья и безопасного образа жизни через использование школьных СМИ позволит влиять на становление личностных характеристик выпускника. В процессе формирования одной из них выпускник должен осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Важной составляющей является практическая направленность, которая формирует убеждение у школьника в востребованности результатов его деятельности

Развитие инфраструктуры школы через создание школьных СМИ, позволит более успешно формировать школьный уклад, и, соответственно, создавать условия для формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся на основе взаимосвязи различных процессов в школе, коммуникации между учителями и детьми, учениками между собой, а также взаимодействия школы и семьи.

СМИ (средства массовой информации) – совокупность органов публичной передачи информации с помощью технических средств.

Цель школьных СМИ: формирование чувства сопричастности каждого члена коллектива к школьному сообществу, повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, а также создание положительного имиджа образовательной организации, её информационной открытости.

Функции школьных СМИ:

Корпоративная:

- имидж – функция. Формирование положительного имиджа школы привлекательности школы. СМИ способствует «информационной прозрачности открытости школы»;

- функция управления. Под данной функцией подразумевается руководство образовательным процессом, поведением учащихся, осуществляемое в том числе посредством школьных СМИ. Данная функция реализуется через целый ряд других функций, например, осуществление воспитательной работы, прививание подросткам определённых ценностей, реализацию особенной информационной политики.

Общественная:

- интеграционная. Реализация её происходит через создание единого информационного пространства, в котором задействованы все виды школьных СМИ: телецентр, радиоцентр, издательский центр, информационный центр. Всё это можно объединить в пресс-центр.

- пропагандистская. Реализация её происходит через распространение различных знаний и идей, а также эстетических и морально-нравственных ценностей. Назначение пропагандистской деятельности в СМИ заключается в том, чтобы развивать аудиторию, помогать ей осмысливать явления и проблемы.

- агитационная. Данная функция представляет собой воздействие на аудиторию путём создания примера для подражания, а также с помощью призыва и морального стимула. Так как в работе СМИ будет участвовать сами школьники, то создаваемая ими продукция агитирует свою аудиторию на созидательную деятельность самим фактом своего функционирования.

- организационная. Может реализовываться через организационно-массовую работу, например, конкурсы и лотереи, телемарафоны, спортивные соревнования на призы редакции, рекламные фестивали.

- информационно-коммуникативная. Выявление проблем, наиболее интересных событий, описание их и распространение в школьной среде.

Формирующая:

- идеологическая: реализуется через формирование у школьников уважения к труду в целом и уважение к труду работников школы в частности (работники столовой, уборщицы), уважение к педагогам, формирование здорового образа жизни, толерантности, отношение к своему образованию и саморазвитию.

- культуроформирующая: по словам Эдуарда Шпрингера «отрочество – это возраст вхождения в культуру». Например, выставка Айвазовского в Русском музее. Почему такой ажиотаж?

- просветительская. Распространение именно той информации, которая способствуют повышению уровня образованности и культуры аудитории

- социализирующая. Во-первых, это «важный канал передачи информации от старшего поколения к младшему», во-вторых, у каждого учащегося вне зависимости от успеваемости, возраста, репутации в школе, есть возможность прийти сюда и попытаться самореализоваться.

- воспитательная. Корреспонденты-подростки могут воспитывать и аудиторию, и самих себя, рассуждая о вечных проблемах человеческого бытия, высказывая личное мнение и приглашая сверстников и взрослых принять участие в обсуждении.

- профориентационная. Привлечение школьников к работе школьных СМИ возможно, поможет им определиться с выбором будущей профессии и получить азы будущей профессии

- творческая. Возможность для школьников приобрести опыт созидательной деятельности и развития, реализовать свои способности, такие как:

- коммуникативные – в процессе подготовки текстов в журналистских жанрах;

- лингвистические – во время подготовки журналистских и литературных текстов;

- художественные – в процессе создания рисунков;
- способности в области фотографии, видеосъёмки.
- способности в области макетирования, дизайна, монтажа,
- организаторские способности – в процессе работы в коллективе. И другие.

Структура школьных СМИ может включать 4 центра (рис.1):



Телецентр.

Продукция телецентра может быть следующей:

- информационные, общеобразовательные, учебные, научно-познавательные, просветительские передачи, передачи для детей и молодежи, выполненные школьниками;
- создание учителями учебных материалов для урочной и внеурочной деятельности;
- создание материалов, специально для просмотра родителей: консультации психолога, медработника, социального педагога;
- тематические видеоролики для участия в различных конкурсах, для представления школы на различных мероприятиях;
- создание видеороликов и видеосюжетов школьниками для дальнейшего использования их в телепередачах и различных проектах, конкурсах и мероприятиях.

Тематика проектов школьного телевидения по формированию здорового образа жизни:

- Информационная программа. Календарь памятных дат: «Экология. Здоровье. Безопасность».
- Проект «Экология».
 - Телепередача. Экология во круг нас.
 - Альманах. Путешествие по заповедникам и охраняемым территориям Санкт-Петербурга и Ленинградской области».
- Проект «Здоровье»:
 - Альманах. Правила здорового образа жизни.

- Телепередача. «Мы сдаём ГТО»
- Проект «Безопасность»:
- Познавательная программа: Человек и его безопасность: безопасность в доме. Безопасность в нестандартных ситуациях.

- Видеоэнциклопедия «Транспорт – зона повышенной опасности».

Тематика телевизионных конкурсов и проектов для учащихся:

- Конкурс видеороликов «Олимпийские игры».
- Конкурс социальной рекламы «Красная книга России»
- Конкурс видеороликов «Безопасный город».

Школьные информационные передачи создаются в течение учебного года. Новости могут транслироваться до начала уроков, на переменах по плазменным панелям, находящимся в рекреации. Они так же могут быть доступны и на новостной ленте школьного сайта.

Радиоцентр. Радиопередачи могут охватывать четыре направления:

- спортивно-оздоровительное;
- гуманитарное (нравственное);
- художественно-эстетическое;
- гражданско-патриотическое.

Работа радиоцентра может включать:

- выпуск еженедельных (ежедневных) информационных программ
- тематические радиовыпуски к классным часам
- праздничные программы к юбилейным датам и красным дням календаря;
- музыкальные (поздравительные) программы по заявкам слушателей;
- радиоконкурсы и радиовикторины. По предложенным на конкурсе темам ребята пишут сочинения, эссе, стихи, берут интервью.

При помощи радиопередач могут проходить квест-игры и блиц-конкурсы.

В содержании радиопередач могут включаться рубрики проектов «Экология», «Здоровье», «Безопасность». Такие, например, как: «Экология человека: экология питания, экология одежды, экология семьи», «Гигиена умственного труда», «Мы за здоровый образ жизни», «Опасные ситуации социального характера», а также «Календарь знаменательных дат», «Хочу всё знать» и т.д.

Издательский центр.

В издательском центре могут издаваться сборники по различным направлениям, альманахи, журналы, школьные газеты для начальной и средней школы, газета для родителей «Школьный вестник», а также различные буклеты, листовки, социальная реклама.

Тематика газет и периодических альманахов отражает проблемы повседневной школьной жизни: ученическая деятельность, досуг, творчество и другое.

Печатные средства издаются в течение года. Периодичность и тираж устанавливаются в соответствии с социальным заказом и возможностями корреспондентов.

Тематика конкурсов на темы проектов «Экология. Здоровье. Безопасность»:

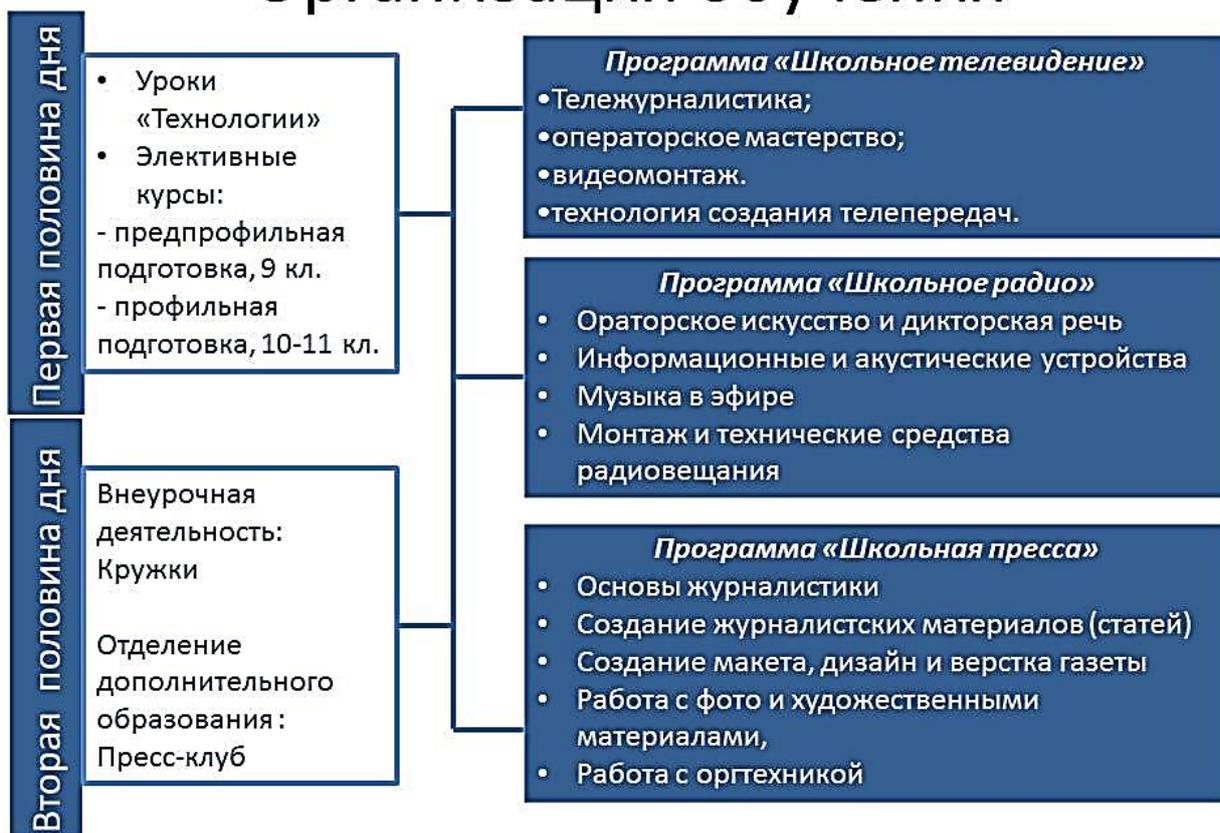
- конкурс буклетов «Человек и его безопасность»;
- конкурс социальной рекламы «Здоровое питание»
- конкурс электронных газет «Экология нашего города»

Информационный центр.

Информационный центр может работать над созданием электронных изданий, сопровождением новостной ленты школьного сайта, размещением разработанных материалов на сайте школы, и других электронных информационных ресурсах сети Интернет.

Для того, чтобы школьники могли принимать участие в работе школьных СМИ, нужно чтобы они прошли обучение по программам «Школьное телевидение», «Школьное радио», «Школьная пресса». (Рис.2)

Организация обучения



Обучение может проводиться как в первую половину дня на элективных курсах, тогда все учащиеся получают нужные навыки, так и во вторую половину дня по желанию за счёт часов внеурочной деятельности и часов дополнительного образования.

Программа «Школьное телевидение» может включать в себя следующие подпрограммы:

- тележурналистика;
- операторское мастерство;
- видеомонтаж.
- технология создания телепередач.

В программу «Школьное радио» может входить блок подпрограмм:

- ораторское искусство и дикторская речь;
- информационные и акустические устройства;
- музыка в эфире;
- монтаж и технические средства радиовещания;

Программа «Школьная пресса» может состоять из следующих подпрограмм:

- основы журналистики;
- создание журналистских материалов (статей);
- создание макета, дизайн и верстка газеты;
- работа с фото и художественными материалами;
- работа с оргтехникой.

Обучение в пресс-клубе в первом полугодии во второй половине дня может проходить следующим образом: в параллели классов или в одной возрастной группе, например, в 5-6 классах, набирается группа, которая обучается 3 часа в неделю по практико-ориентированному методу. 1 неделя теории и практика (рис.3).

Вторая неделя практическая работа в пресс-центре на оборудовании.

Так, например, возьмём за основу три модуля «Экология», «Здоровье», «Безопасность». Основная тема – вода.

На первой неделе в понедельник на занятиях по программе «Школьное телевидение» разрабатывается видеоролик или видеосюжет об экологии водных ресурсов города.

Во вторник разрабатывается радиопередача о воде и здоровье человека.

В среду создаётся тематический выпуск школьной газеты «Береги воду».

И так три часа в неделю на разработку макетов будущей продукции школьных СМИ.

На следующей неделе работа над выпуском этой продукции 3 часа в неделю для всех школьных СМИ. Возможно увеличение часов на практическую работу на оборудовании в зависимости от сложности макетов.

Рис.3.

Организация обучения в школьном пресс-клубе



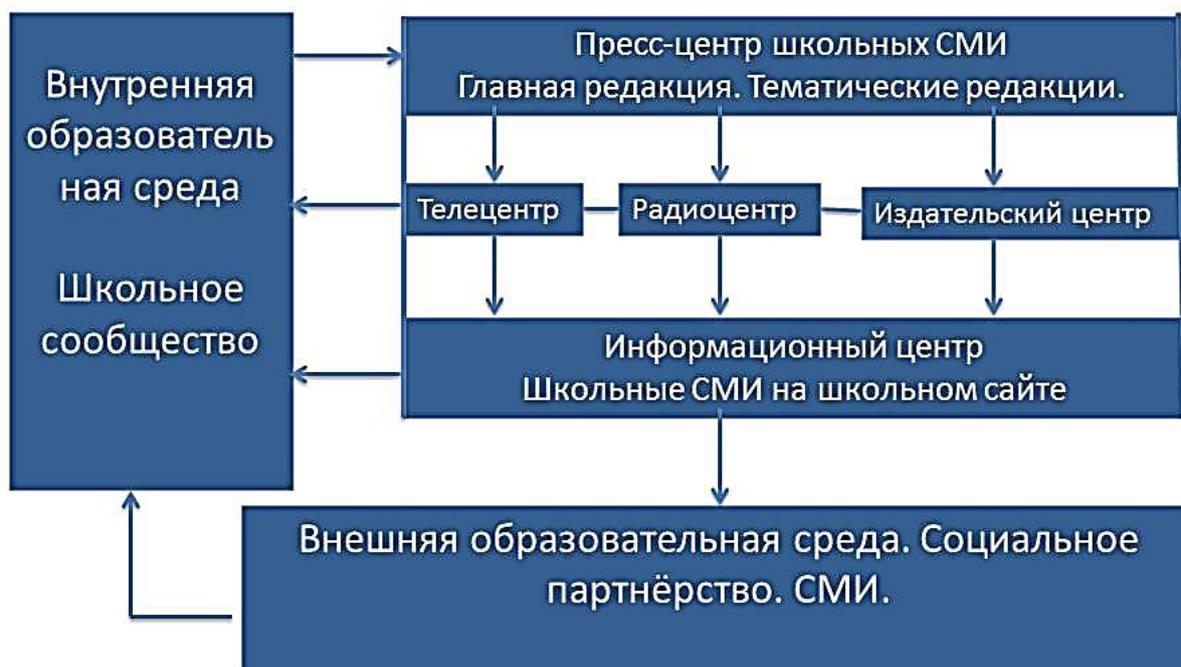
В дальнейшем, после обучения во втором полугодии дети уже более самостоятельно работают над созданием продукции школьных СМИ.

Для организации и координации работы школьных СМИ создаётся школьный пресс-центр. (Рис.4)

Задачи пресс-центра:

- информирование о планируемых школьных и внешкольных мероприятиях;
- освещение событий, происходящих в школе, районе, городе, регионе, стране, мире с позиции значимости для обучающихся в школе;
- освещение вопросов, интересующих обучающихся, учителей, родителей;
- использование информационных технологий в дополнительных формах обучения.

Организация работы пресс-центра школьных СМИ



Руководство пресс-центром может осуществлять заместитель директора по воспитательной работе.

Работу телецентра, радиоцентра, издательского центра и информационного центра курируют педагоги школы. Помощь и поддержку деятельности школьных СМИ осуществляют педагоги-консультанты.

В состав пресс-центра входят школьники 5 – 11 классов, желающие участвовать в работе школьных СМИ.

Пресс-центр состоит из главной редакции, основное направление которой координировать работу всех школьных СМИ в соответствии с планами работы школы, участием в различных мероприятиях, освещением актуальных событий, как в школе, так и в городе, стране, мире, так же в пресс-центре могут быть тематические редакции, которые разрабатывают тематические планы телецентра, радиоцентра, издательского и информационного центров и работают над созданием сетки теле-радио вещания на учебный год. Так, например, тематические редакции школьных СМИ могут совместно работать над единым проектом «Экология. Здоровье. Безопасность», освещая проблемы здорового образа жизни во всех школьных СМИ с различных сторон, разнообразными средствами.

Каждая из тематических редакций школьных СМИ занимается разработкой сценарных планов, работой с авторами, организует работу по созданию продукции и её распространению через школьные СМИ в соответствии с единым планом главной редакции.

Для работы над созданием продукции школьных СМИ могут создаваться редколлегии, которые работают над различными выпусками, как тематическими, так и информационными. Например, над созданием телепрограмм могут работать редактор, сценарист, монтажер, корреспондент, оператор, ведущие. Члены редколлегии обсуждают содержание видеороликов, предлагаемые темы, готовят сценарии, снимают необходимый материал, работают над озвучиванием, монтажом.

В создании радиопередач принимают участие: редактор, корреспонденты, звукооператоры, дикторы. Работа над созданием радиопередач может вестись на основе студий, например, музыкальная студия, спортивная студия, куда приглашаются участники, где обсуждаются проблемы и вопросы интересные и важные для всех.

В издательском центре над производством печатной продукции могут работать: редактор, ответственный секретарь, корреспонденты, дизайнер, фотокорреспондент, верстальщик. Члены редколлегии издательского центра обсуждают содержание номеров газеты или альманаха, предлагаемые публикации, готовят статьи, рисунки и фотографии в изданиях, работают над их оформлением.

Работа пресс-центра регламентируется положением о пресс-центре и уставом пресс-центра.

Так как тема экспериментальной работы школы «Формирование здорового образа жизни через средства массовой информации» в рамках темы РИП «Разработка эффективных средств коммуникаций между участниками образовательного процесса», то взаимодействие внутри школьного сообщества по этой теме можно представить следующим образом. Мероприятия проекта в 1-11 классах могут базироваться на основе календаря «Здоровье», в котором собраны и отражены знаменательные даты по темам «Здоровье. Экология. Безопасность».

Урочная и внеурочная деятельность в соответствии с проектом «Экология. Здоровье. Безопасность» включает в себя: проектную деятельность; классные часы; внеклассные мероприятия; общешкольные мероприятия; внешкольные мероприятия и выезды с использованием ресурсов городской среды.

Например, в школе может быть проведён фестиваль здоровья для учащихся 1-11 классов, на котором в течение недели проводятся различные мероприятия: игры по станциям, защита проектов, выставки и конкурсы социальной рекламы, видеороликов, плакатов, тематических газет, различные акции.

Работы учащихся могут выполняться с использованием ресурсов пресс-центра: создание видеороликов, плакатов, газет, листовок, бюллетеней, буклетов по темам конкурсов.

Все мероприятия освещает школьный пресс-центр и отражает в своих теле- и радиопередачах, а также в публикациях школьной прессы. (Рис.5)

Реализация проекта «Экология. Здоровье. Безопасность»



Таким образом, работа школьных СМИ направлена на:

1. обновление качества образования с учётом внедрения ФГОС – работа школьных СМИ основана на рекомендациях к разделу ФГОС по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы основного общего образования.
2. организацию системы поддержки талантливых детей – создание школьных средств массовой информации с целью пропаганды культуры здоровья даст возможность талантливым детям проявить их способности в различных областях СМИ.
3. развитие педагогического потенциала – диалог учительского сообщества по выработке обоюдных методологических действий; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
4. оптимизацию современной образовательной инфраструктуры;
5. оптимизацию системы здоровьесберегающей деятельности – разработка и реализацию комплекса мероприятий, направленных на формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся через пропаганду и просветительскую деятельность.
6. социализацию учащихся – через пропаганду ценностей ЗОЖ и просветительскую деятельность посредством школьных СМИ.
7. профориентацию учащихся – возможность дальнейшего профессионального самоопределения через реализацию проекта «Здоровье», «Экология», «Безопасность», а также опыта деятельности в школьных СМИ.
8. семейное воспитание – укрепление общности детей и родителей посредством участия в совместных проектах по формированию ЗОЖ, привлечение родителей к участию в работе школьных СМИ.
9. формирование школьного уклада жизни – создание социальной среды развития обучающихся на основе экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни.

Модель внутришкольной подготовки педагогов к здоровьесозидающей деятельности через реализацию модулей по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

**Волик Н.С.,
ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга**

Внутришкольная подготовка педагогов в школе №269 Кировского района Санкт-Петербурга реализуется через работу школьного методического центра на основе деятельности службы здоровья школы. Работа методического центра проводится по нескольким направлениям. Одним из них является подготовка педагогов к здоровьесозидающей деятельности через реализацию модулей по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Работа проводится со следующими группами педагогов: учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования и специалисты педагогического социального сопровождения.

В процессе работы создаются творческие группы педагогов, работающие в рамках модулей: «Экология», «Здоровье», «Безопасность».

Группа учителей работает над методическим сопровождением модульной программы «Экология. Здоровье. Безопасность» (урочная и внеурочная деятельность по предметам, сценарии различных мероприятий в классах, в параллели классов и общешкольных, разработка тематики выездов с использованием ресурсов городской среды в рамках преподаваемых предметов).

Классные руководители работают над созданием планов и сценариев в рамках модулей: «Экология», «Здоровье», «Безопасность» для работы с детьми и их родителями. Разрабатывается тематика выездов по модулям с использованием ресурсов городской среды.

Педагоги дополнительного образования разрабатывают рабочие программы и сценарии отчетных мероприятий, специалисты службы здоровья – сценарии мероприятий для детей и их родителей. В работе со слушателями курсов используются следующие формы: индивидуальные консультации с участниками творческих групп, работа с малыми группами, учебные семинары (теоретические, практические, тематические, презентационные), круглые столы.

Продукты, разрабатываемые участниками творческих групп:

- сценарии классных часов, открытых классных и общешкольных мероприятий, проекты (проекты радиопередач, видеофильмов, печатных и электронных изданий по темам модулей);
- программы для внедрения модулей во внеурочную деятельность;
- планы работы по апробации модулей «Здоровье», «Экология», «Безопасность»;
- презентации участников творческой группы в соответствии с модулями;
- материалы диагностики, исследования

Схема модели внутришкольной подготовки педагогов к здоровьесозидающей деятельности через реализацию модулей по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни представлена ниже на рисунке.



Модель внутришкольной подготовки педагогов к здоровьесозидающей деятельности включает работу с семьей как одним из важнейших социальных институтов, в котором происходит развитие и воспитание ребенка, закладываются основы самовоспитания. «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», – писал В.А.Сухомлинский. Родители – не просто помощники педагогов, а равноправные участники процесса развития детей: интеллектуального, нравственного, физического и психического. Поэтому при большом многообразии обязанностей работа школы с семьей столь значительна в педагогической деятельности. Если школа сделает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях. Взаимодействие с родителями должно носить характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации.

Наиболее распространенными проблемами в отношениях семьи и школы на сегодня, по мнению педагогов, являются:

- чрезмерная занятость родителей, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;
- недостаточное внимание родителей к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;
- невысокий уровень духовной культуры родителей и смещенные ценности.

В силу этих проблем, в том числе и неблагоприятных внешних обстоятельств, работа школы с родителями остается значимой.

В таблице приведены возможные темы семинаров для педагогов и родителей.

Семинары для педагогов	Семинары для родителей
Ребёнок и социум: развитие навыков общения в соответствии ФГОС	«Такие сложные подростки!»
Повышение уровня ключевых компетентностей учащихся	«Учение или мучение? (чем помочь школьнику)»
Учет современных требований к организации учебной деятельности. Современный урок	«Что общего у агрессора и жертвы, или почему дети дерутся и обижают друг друга»
Системный подход в формировании культуры здоровья дошкольников в условиях реализации ФГОС	«Упрямый и капризный: как справиться с неуправляемым ребенком?»
Здоровьесозидающая деятельность педагога на уроках и внеурочных занятиях	Гиперактивный ребенок
Психологический аспект физического воспитания в условиях введения ФГОС	Почему дети часто болеют
Современные игрушки современных детей	Как воспитать потребность в безопасном и здоровом образе жизни?
Капризы, упрямство и непослушание: что за этим стоит?	Мой ребенок не любит читать?
Страхи и неврозы: плата за интеллект	Формирование чувства безопасности
Предупреждение и коррекция нелюбви к чтению	Детские страхи
Профилактика профессионального выгорания педагога	Семья и школа: общие заботы и проблемы
Использование мультимедийных презентации на уроках в старшей школе	Причины зависимого поведения

Внутрифирменное обучение проводится в трех форматах: информационно-консультативная модель, «командная» модель обучения педагогов, модель «проживаемого» обучения педагога.

- Информационно-консультативная модель построена на сочетании теоретико-практического обучения и консультирования. Эта модель включает теоретико-практические занятия; практическую деятельность по применению освоенных способов решения проблем; консультации; организацию рефлексии собственного опыта.

- Командная модель работы основана на деятельности по решению конкретной, общей проблемы для всех учителей школы. Учителя различных специальностей объединяются в творческие группы и включаются в процесс разработки конкретного продукта, например, пакета разнообразных методических материалов. Разработанный продукт апробируется разными учителями в практической деятельности, затем полученные результаты обсуждаются и вносятся необходимые коррективы.

- Модель «проживаемого» обучения педагога подразумевает организацию самостоятельной исследовательской деятельности учителя. В рамках обучающих семинаров

проводится обсуждение наиболее важных для данной школы проблем, обсуждаются способы их решения. Учителя знакомятся с организацией педагогических исследований, выбирают темы для самостоятельных исследований, которые осуществляют либо в группе, либо индивидуально. Требование последовательности и непрерывности внутришкольного обучения обосновывает необходимость использования организационной структуры, осуществляющей управление процессом внутришкольного обучения.

Реализация внутришкольного обучения возлагается на методическую службу школы. По сути, речь идет о деятельности методических объединений по решению задач, связанных с организацией предметного обучения, внеурочной и воспитательной работы. В этом случае развитие профессиональной компетентности будет носить узконаправленный характер и будет связано с развитием специальных компетенций, которые отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы деятельности педагога. Предпосылкой по преодолению такой ситуации служит построение обучения на основе консолидации усилий методической и психологической службы.

Наличие профильных специалистов здоровьесозидающей направленности в составе служб здоровья, функционирующих во всех школах, указывает на возможность использования этой организационной структуры.

В зависимости от ресурсов образовательного учреждения звенья службы здоровья могут быть укомплектованы следующими специалистами: медицинское оргзвено – специалисты в области медицины: врач-педиатр, медсестры и др. педагогическое оргзвено – учитель биологии, педагог-организатор ОБЖ, методист и пр.; физкультурно-оздоровительное оргзвено – специалисты в области физической культуры: учитель физкультуры, инструктор лечебной физкультуры, инструктор-методист по адаптивной физкультуре, тренер-преподаватель и др.; психолого-педагогическое оргзвено – педагоги-психологи и специалисты по коррекционной педагогике; социально-педагогическое оргзвено – социальный педагог; информационно-технологическое оргзвено – учитель информатики и информационно-коммуникативных технологий, ответственный за информатизацию, заместитель директора по школьным информационным системам.

Использование профессионального ресурса профильных специалистов службы здоровья позволяет перейти от внутришкольного обучения в узких предметных областях к метапредметному подходу в развитии профессиональной компетентности педагога, в том числе к решению проблемы обеспечения здоровья участников образовательного процесса. Результатом такого выстраивания взаимоотношений профильных специалистов службы здоровья с педагогическим коллективом может стать переход к новому качеству профессиональной компетентности педагога готовности совершенствовать образовательный процесс с позиций здоровьесозидающего подхода. Таким образом, профильный состав специалистов службы здоровья открывает новые возможности для развития профессиональной компетентности педагогов на основе информационно-консультативной модели корпоративного (внутришкольного) обучения.

В процессе внутрифирменной подготовки педагогов возможно создание творческих групп, в которые будут входить учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, специалисты социально-психологического сопровождения. В процессе обучения групп необходимо помимо вопросов культуры здоровья всех участников образовательного процесса рассматривать такие модули, как «Здоровье», «Экология», «Безопасность».

Формами работы с педагогами являются семинары (теоретические, практические, презентационные и др.), круглые столы, консультации индивидуальные и в малых группах.

В процессе работы творческих групп должны быть созданы диагностические материалы, методические материалы, программы, планы работы по тематике. По итогам работы творческих групп материалы представляются коллективу.

Программа внеурочной деятельности «Экология. Здоровье. Безопасность», 5-9 классы

**Новикова Е.А., Велюго И.Э.,
ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Образованность и здоровье – фундаментальные жизненные блага, качеством которых определяется и уровень жизни отдельного человека, и состоятельность каждого государства.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определила главные приоритеты в развитии школьного образования на современном этапе. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического и социального здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Культура здорового и безопасного образа жизни многоплановый процесс ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении, необходимое условие бесконфликтного вхождения подрастающей молодежи в «мир взрослых» и средство успешной личностной самореализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, внедрение которого началось в образовательных организациях Российской Федерации с 1 сентября 2015 года, ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»), в том числе и осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни – это способы и формы жизнедеятельности, типичные для конкретно-исторических, социально-экономических и природно-территориальных условий, направленные на сохранение и повышение здоровья и безопасности людей, качества их среды обитания как важных факторов качества жизни, устойчивого развития территории.

Одной из задач ФГОС является сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Стратегическим приоритетом является создание в петербургской Школе условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся (воспитанников) и педагогов, формированию здорового образа жизни; для этого необходимо:

- создание внутренней среды Школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся (воспитанников) и педагогов;
- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- создание условий для оздоровления учащихся (воспитанников), ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными, болезнями детей и подростков.

Экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни направлен на сохранение и развитие физических, физиологических, личностных ресурсов саморегуляции, расширение диапазона адаптационных возможностей человека и его стрессоустойчивости средствами экологически грамотного поведения, здоровьесозидающего режима дня, двигательной активности, здорового питания, рационального труда (учебы), отказа от вредных привычек.

Стратегия формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни должна учитывать психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Стандарт направлен на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает, в том числе, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования. Обязательным условием формирования ценности культуры здоровья и безопасного здорового образа жизни является пропаганда и просветительская работа с учащимися, с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Программа является модульной и направлена на формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся, состоит из трёх модулей «Здоровье», «Экология», «Безопасность».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

ЗАДАЧИ:

- воспитывать осознанное отношение к собственному здоровью;
- формировать устойчивые представления о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье;
- развивать личные убеждения, качества и привычки, способствующие снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- формировать экологическую культуру.

ПРОГРАММА РАССЧИТАНА: на учащихся ступни основного общего образования (5-9 классы).

Программа обеспечивается системой дидактических принципов:

1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

3) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

4) Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

5) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Программа направлена на:

- достижение учащимися личностных результатов, таких как:

– принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- достижение метапредметных результатов, таких как:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения целей;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- достижение предметных результатов:

усвоенные при изучении учебного предмета знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знаний.

Программа направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий, состоящих из четырёх блоков:

- личностный,

- регулятивный,

- общепознавательный,

- коммуникативный.

Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях.

При освоении программы у учащихся будут развиваться:

1. Исследовательские компетенции:

- разработка проекта;

- исследовательский процесс.

2. Речевые компетенции:

3. Когнитивные (мыслительные) компетенции:

- умение анализировать;

- умение обобщать;

- умение систематизировать;

- умение абстрагировать;

- умение синтезировать.

4. Ценностно-смысловые компетенции.

5. Общекультурные компетенции.

Для достижения метапредметных результатов необходимо применение метапредметных технологий:

- проектная деятельность;
- интерактивные технологии;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- интегративная технология.

Для реализации программы, достижения планируемых образовательных результатов необходимо развитие информационно-образовательной среды ОУ, создание медиацентра школьных средств массовой информации (СМИ) обеспечивающих поддержку:

- учебной деятельности;
- внеурочной деятельности;
- исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется во внеурочной деятельности с использованием школьных ресурсов и ресурсов городской среды, и состоит из трёх модулей:

1. МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ».

Модуль может базироваться и реализовываться на предметах: физкультура, основы безопасности жизнедеятельности, биология, история, технология, изобразительное искусство.

Модуль включает в себя следующие разделы:

№	Разделы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Здоровье человека	Составные аспекты здоровья	Здоровье и болезни	Здоровье и медицина	Здоровье и биоритмы	Здоровье и долголетие
2	Здоровый образ жизни	Личная гигиена. Режим дня. Основы правильного питания	Гигиена дыхания, зрения, слуха. Гигиена питания. Мир увлечений	Гигиена умственного труда. Питание: кулинарное путешествие. Спорт и здоровье	Метеозависимость. Питание. Меню времён года	Методы оздоровления. Энергетическая ценность пищи
3	Становление подростка	Особенности подросткового возраста. Самопознание	Особенности взаимоотношений со сверстниками. Самовоспитание	Особенности взаимоотношений с родителями. Самообучение	Особенности взаимоотношений мальчиков и девочек. Самореализация	Становление подростка. Взаимоотношения подростка и общества. Самоопределение
4	Правила здорового образа жизни	Электронная энциклопедия здоровья. Составление правил здорового образа жизни	Электронная энциклопедия здоровья. Составление правил здорового образа жизни	Электронная энциклопедия здоровья. Составление правил здорового образа жизни	Электронная энциклопедия здоровья. Составление правил здорового образа жизни	Электронная энциклопедия здоровья. Составление правил здорового образа жизни

5	Подведение итогов модуля	Защита портфолио	Презентация альманаха «Что такое гигиена?» Презентация интернет-справочника «Наша афиша»	Защита проектов. «Кулинарные традиции семьи». «Олимпийские игры»	Презентация альманаха. Защита портфолио	Презентация Электронной энциклопедии. Защита портфолио. Конкурс социальной рекламы. Презентация альманаха.
---	--------------------------	------------------	---	--	--	--

2. МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЯ».

Данный модуль может базироваться на следующих предметах: география, биология, основы безопасности жизнедеятельности, экология, химия, физика, технология изобразительное искусство.

Модуль включает в себя следующие разделы:

№	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Раздел. Экология человека: экология питания. Экология одежды Экология семьи	Раздел. Экология нашего дома: квартира как экосистема. Микроклимат. Флора и фауна квартиры	Раздел Экология города: проблема городских отходов. Вода в городе. Парковые зоны Птицы и животные	Раздел Экология: связь времён и народов: экологические традиции коренных народов Ленинградской области. Экологические традиции народов России. Экологическая культура народов мира	Раздел Экология: мир вокруг нас: Экология воздуха. Экология почвы. Экология водной среды. Экология леса. Экологические приоритеты современного мира
2	Подведение итогов модуля. Защита проектов. Конкурс видеороликов	Подведение итогов модуля. Конкурс презентаций и фотовыставка	Подведение итогов модуля. Защита проектов. Фотовыставка	Подведение итогов модуля. Конкурс видеороликов. Выпуск альманаха «Экология: связь времён и народов»	Подведение итогов модуля. Конкурс видеороликов

3. МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ».

Модуль может базироваться на предметах: физкультура, основы безопасности жизнедеятельности, биология, информатика, изобразительное искусство и включает в себя следующие разделы:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Раздел. Человек и его безопасность: безопасность в доме. Безопасность в нестандартных ситуациях. Личная безопасность в криминогенных ситуациях. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Службы экстренной срочной помощи	Раздел 1. Транспорт - зона повышенной опасности: безопасность участников движения. Метрополитен. Железнодорожный транспорт. Дорожно-транспортные происшествия. Раздел 2. Безопасность в городе и вне города: Безопасное поведение с животными. Погодные условия и безопасность человека	Раздел Опасные ситуации социального характера: криминогенные ситуации. Правила поведения в местах массового скопления людей. Молодёжные субкультуры. Ответственность несовершеннолетних	Раздел Чрезвычайные ситуации: опасные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Раздел. Мировая безопасность: безопасность на дорогах. Безопасность окружающей среды. Борьба с международным терроризмом. Борьба с незаконным оборотом наркотиков. Этнополитический конфликт. Экстремизм
Подведение итогов модуля. Конкурс буклетов «Человек и его безопасность»	Подведение итогов модуля. Презентация видео энциклопедии «Дорожная академия». Конкурс буклетов	Подведение итогов модуля. Конкурс презентаций «Безопасный город»	Подведение итогов модуля. Конкурс социальной рекламы	Подведение итогов модуля. Конкурс электронных газет

Во внеурочной деятельности программа может реализовываться через:

- взаимодействие учителя и учащихся в рамках внеурочной деятельности по базовым предметам модулям;
- взаимодействие классного руководителя и учащихся в рамках внеклассной воспитательной работы;
- участие школьников в программах дополнительного образования;
- участие школьников в работе школьных объединений, таких как спортивный клуб, семейный клуб, пресс-центр.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа рассчитана на реализацию в 5-9 классах. Количество часов в год -34. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 45 минут.

Часть занятий проводится в классах, а часть в виде экскурсий, выездов, акций с использованием городских ресурсов и городского пространства.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

В процессе освоения программы учащиеся создают портфолио, проекты различной тематики в соответствии с модулями программы, разрабатывают электронные продукты: буклеты, электронные газеты, альманахи, социальную рекламу, видеоролики по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

По итогам прохождения модулей возможно проведение отчётных мероприятий: конференций, фестивалей, выставок, конкурсов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 5 КЛАСС

№	Модуль, разделы	Всего часов	теоретических	практических
I	Модуль Здоровье	12	6	6
1.	Здоровье человека	2	1	1
2.	Здоровый образ жизни	10	5	5
2.1	Личная гигиена	2	1	1
2.2.	Режим дня	2	1	1
2.3.	Питание	2	1	1
3.	Особенности подросткового возраста	2	1	1
4.	Правила здорового образа жизни. Подведение итогов модуля	2	1	1
II	Модуль Экология	10	3	7
1.	Раздел. экология человека	8		
1.1.	Экология питания	2	1	1
1.2.	Экология одежды	4	1	3
1.3.	Экология семьи	2	1	1
2.	Подведение итогов модуля	2		2
III.	Модуль «Безопасность»	12	5	7
1	Раздел. Человек и его безопасность	10	5	5
1.1.	Безопасность в доме	2	1	1
1.2.	Безопасность в нестандартных ситуациях	2	1	1
1.3.	Личная безопасность в криминогенных ситуациях	2	1	1
1.4.	Вредные привычки, их влияние на здоровье	2	1	1
1.5.	Службы экстренной срочной помощи	2	1	1
2.	Подведение итогов модуля	2		2
	Всего:	34	14	20

СОДЕРЖАНИЕ

I. Модуль Здоровье

Раздел 1. Здоровье человека.

- Составные аспекты здоровья (физический, эмоциональный, интеллектуальный, личностный, социальный, духовный), их взаимосвязи. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье окружающих.

- Практическая работа. Проект. «В страну Здорового образа жизни». Составление портфолио. Я и моё здоровье.

Раздел 2. Здоровый образ жизни.

2.1. Личная гигиена.

- Правила гигиены. Личная гигиена и сезоны года. Уход за кожей, волосами, ногтями, телом.

- Практическая работа. Памятка. Рекомендации сверстникам по личной гигиене. Составление портфолио.

2.2. Режим дня.

- Режим дня – основа здорового образа жизни. Учёба, сон, отдых.
- Практическая работа. Составление индивидуального режима дня. Составление портфолио.

2.3. Питание.

- Основы правильного питания. Продукты питания и питательные вещества. Рацион и режим питания школьника. Значение витаминов.

- Практическая работа. Мой рацион и режим питания. Составление портфолио.

Раздел 3. Становление подростка. Особенности подросткового возраста.

- Чувство взрослости и «Я-концепция».

- Практическая работа. Самопознание: характер, темперамент, память, внимание.

Составление портфолио.

Раздел 4. Правила здорового образа жизни. Электронная энциклопедия здоровья.

Практическая работа по составлению правил здорового образа жизни. Заполнение портфолио.

Раздел 5. Подведение итогов модуля. Защита портфолио.

II. Модуль Экология

1. Раздел экология человека.

1.1. Экология питания.

- Экологически чистые продукты. Хлеб. Молоко. Овощи и фрукты. Вода. Полноценное питание современного подростка.

- Практическая работа. Составление анкеты для соц.опроса школьников. «Школьная столовая», «Питание вне школьной столовой». Видеоролик. Экология питания.

1.2. Экология одежды.

- Натуральные и искусственные материалы в одежде. Одежда — источник токсичных веществ.

- Практическая работа. Что расскажет этикетка на одежде?

- Практическая работа. Проект «Мода и экология».

1.3. Экология семьи.

- Традиции семьи. Труд и отдых. Помощь и поддержка.

- Практическая работа. Проект «Этнические корни моей семьи»

2. Подведение итогов модуля.

Защита проектов.

III. Модуль «Безопасность»

Раздел 1. Человек и его безопасность.

1.1. Безопасность в доме.

- Особенности жизнеобеспечения: газ, электричество, огонь.

- Практическая работа: Разработка буклета «Безопасность в повседневной жизни.

Опасные ситуации в жилище».

1.2. Безопасность в нестандартных ситуациях.

Психологические основы самозащиты.

Практическая работа. Как находить выход из сложной ситуации. Как преодолеть страх.

1.3. Личная безопасность в криминогенных ситуациях.

- Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций в квартире, вне квартиры, в подъезде. Правила пользования лифтом. Как предотвратить опасные домогательства.

- Практическая работа. Разработка буклета «Как себя вести в опасных криминогенных ситуациях».

1.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье.

- Алкоголь в компании. Курение. Курить – здоровью вредить. Профилактика вредных привычек.
 - Практическая работа. Разработка буклета «Нет вредным привычкам»
- 1.5. Службы экстренной срочной помощи.
- Вызов пожарной охраны или спасателей. Вызов полиции. Вызов скорой медицинской помощи. Вызов газовой аварийной службы
 - Практическая работа. Разработка серии буклетов «Первая медицинская помощь». Оказание первой помощи при ушибах. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах. Первая помощь при отравлениях, носовом кровотечении.
2. Подведение итогов модуля. Конкурс буклетов «Человек и его безопасность»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 6 КЛАСС

№	Модуль, разделы	Всего часов	теоретических	практических
I	Модуль «Здоровье»	12	5	7
1.	Здоровье и болезни	2	1	1
2.	Здоровый образ жизни	7	3	3
2.1	Гигиена	2	1	1
2.1.1	Питание	2	1	1
2.1.1	Мир увлечений	2	1	1
3.	Раздел. Становление подростка Особенности взаимоотношений со сверстниками	1		1
3.1.	Самовоспитание- что это такое?	2	1	1
5.	Правила здорового образа жизни. Подведение итогов модуля	1		1
II	Модуль «Экология»	10	5	5
1.	Раздел «Экология нашего дома»	9	5	4
1.1.	Квартира как экосистема	1	1	
1.2.	Химические, биологическое, физическое загрязнение квартиры	2	1	1
1.3.	Микроклимат квартиры	2	1	1
1.4.	Комнатные растения	2	1	1
1.5.	Фауна квартиры	2	1	1
2.	Подведение итогов модуля «Экология»	1		1
III.	Модуль «Безопасность»	12	6	6
1.	Транспорт - зона повышенной опасности	8	4	4
1.1.	Безопасность участников движения.	2	1	1
1.2.	Метрополитен.	2	1	1
1.3.	Железнодорожный транспорт.	2	1	1
1.4.	Дорожно-транспортные происшествия.	2	1	1
2.	Безопасность в городе и вне города	3	2	1
2.1.	Безопасное поведение с животными	2	1	1
2.2.	Погодные условия и безопасность человека	1	1	
3.	Подведение итогов модуля «Безопасность»	1		1
	Всего	34	16	18

СОДЕРЖАНИЕ

I. Модуль «Здоровье»

1. Раздел «Здоровье и болезни».

- Болезни грязных рук. Желудочно-кишечные болезни, их причины. Профилактика и лечение гельминтозов. Профилактика грибковых заболеваний кожи, ногтей, волос.

- Практическая работа. Составление памятки для окружающих.

2. Раздел «Здоровый образ жизни»

2.1. Гигиена

- Гигиена дыхания. Роль вентиляции, проветривания и нормальной влажности в классах и жилых помещениях. Болезни органов дыхания, пути передачи и профилактика гриппа, туберкулеза. Гигиена зрения. Причины близорукости, ее профилактика. Гигиена слуха. Вредные влияния шума на здоровье.

- Практическая работа. Составление альманаха «Что такое гигиена?»

2.2. Питание

- Гигиена питания. Сроки хранения продуктов.

- Практическая работа. О чём расскажет упаковка.

2.3. Мир увлечений

- Человек и искусство. Изобразительное искусство. Музыка. Литература. Театр.

- Практическая работа. Составление интернет- справочника «Наша афиша»

Раздел 3. Становление подростка. Особенности взаимоотношений со сверстниками.

- Практическая работа. Тренинг. Конфликт? Умение отказать. Умение отстаивать своё мнение. Ролевая игра "Как заводить друзей".

3.1. Самовоспитание – что это такое?

- Имидж. Как стать обаятельным и интересным человеком.

- Практическая работа. Рекомендации сверстникам: Как работать над собой.

5. Правила здорового образа жизни. Электронная энциклопедия здоровья. Практическая работа по составлению правил здорового образа жизни. Составление портфолио. Подведение итогов модуля. Презентация интернет-справочника «Наша афиша».

II. Модуль «Экология»

Раздел 1. «Экология нашего дома».

1.1. Квартира как экосистема.

Факторы, влияющие на качество среды жилища: наружный воздух; продукты неполного сгорания газа; вещества, возникающие в процессе приготовления пищи; вещества, выделяемые мебелью, книгами, одеждой и т.д.; продукты табакокурения; бытовая химия и средства гигиены; комнатные растения; соблюдение санитарных норм проживания (количество людей и домашних животных); электромагнитное загрязнение.

1.2. Химические, биологическое, физическое загрязнение квартиры.

Практическая работа. Электронная энциклопедия здоровья. Рекомендации. Экологическая маркировка. Основные группы знаков на упаковках.

1.3. Микроклимат квартиры.

Влажность, температура и движение воздуха. Экологичность посуды.

Чистота и уют в квартире. Химия в быту.

Практическая работа. Заменители химии в быту. Электронная энциклопедия здоровья. Рекомендации. Чистящие средства.

1.4. Комнатные растения.

Эстетическая и гигиеническая роль. Растения и аллергия.

Практическая работа. Фитодизайн моего жилища. Презентация.

1.5. Фауна квартиры. Польза и вред.

Практическая работа. Насекомые-вредители. Составление памятки и рекомендаций.

Фото-конкурс. Домашние животные.

2. Подведение итогов модуля «Экология». Конкурс презентаций и фотовыставка.
- III. Модуль «Безопасность»
- Раздел 1. Транспорт – зона повышенной опасности
- 1.1 Безопасность участников движения.
- Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Водитель - велосипедист. Права и обязанности велосипедиста. Опасные ситуации на транспорте.
 - Практическая работа. Создание видео энциклопедии «Дорожная академия».
- 1.2. Метрополитен.
- Правила и обязанности пассажиров метро. Опасные зоны метрополитена
 - Практическая работа. Разработка электронных памяток к видео энциклопедии.
- 1.3. Железнодорожный транспорт.
- Опасные зоны железной дороги. Правила поведения пассажира и пешехода на железнодорожном транспорте.
 - Практическая работа. Разработка электронных памяток к видео энциклопедии.
- 1.4. Дорожно-транспортные происшествия.
- Причины дорожно-транспортных происшествий
 - Практическое занятие. Оказание первой медицинской помощи при ДТП.
- Раздел 2. Безопасность в городе и вне города.
- 2.1. Безопасное поведение с животными.
- Опасные животные и насекомые. Правила предосторожности при встрече с собаками. Первая помощь при укусах насекомых и змей.
 - Практическая работа. Разработка буклетов «Правила поведения при нападении собаки. «Оказание первой помощи при укусах насекомых»
- 2.2. Погодные условия и безопасность человека.
- Безопасность на водоемах. Осень, зима, весна, лето. Безопасное поведение в грозу.
- Первая помощь при ожогах и отморожениях.
3. Подведение итогов модуля. Презентация видео энциклопедии «Дорожная академия». Конкурс буклетов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 7 КЛАСС

№	Модуль, разделы	Всего часов	теоретических	практических
I	Модуль Здоровье	12	5	7
1.	Здоровье и медицина	2	1	1
2.	Здоровый образ жизни	5		
2.1	Гигиена	2	1	1
2.1.1	Питание	1		1
2.1.1	Спорт и здоровье	2	1	1
3.	Раздел. Становление подростка. Особенности взаимоотношений с родителями	2	1	1
3.1.	Самообучение – зачем это нужно?	2	1	1
5.	Правила здорового образа жизни. Подведение итогов модуля	1		1
II	Модуль «Экология»	10	4	6
1.	Раздел Экология города			
1.1.	Воздействие окружающей среды на здоровье городского населения	1		1
1.2.	Проблема городских отходов	2	1	1

1.3.	Вода в городе	2	1	1
1.4.	Парковые зоны в городе и вокруг него	2	1	1
1.5.	Птицы и животные в городе	2	1	1
2.	Подведение итогов модуля «Экология»	1		1
III	Модуль «Безопасность»	12	4	8
1.	Раздел. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	10	4	8
1.1.	Криминогенные ситуации и личная безопасность	2	1	1
1.2.	Правила поведения в местах массового скопления людей	2	1	1
1.3.	Молодёжные субкультуры.	2	1	1
1.4.	Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера	4	1	3
2.	Подведение итогов модуля «Безопасность»	2		2
	Всего	34	13	21

СОДЕРЖАНИЕ

I. Модуль «Здоровье»

Раздел 1. Здоровье и медицина.

- Культура потребления медицинских услуг. Правила приема лекарственных препаратов. Вред самолечения.

- Практическая работа. Составление домашней аптечки.

Раздел 2 . Здоровый образ жизни.

1.1. Гигиена.

- Гигиена умственного труда. Значение чередования различных видов деятельности. Значение отдыха, физических упражнений, физкультминуток. Практическое занятие. Работа с портфолио. Видеоролик. Комплексы упражнений и физкультминуток.

1.2. Питание

- Практическая работа. Кулинарное путешествие. Кухни разных народов. Проект. «Кулинарные традиции семьи».

1.3. Спорт и здоровье

- Спорт. Физкультура. ГТО. Физическая активность и здоровье. Гиподинамия.
- Практическая работа: выявление нарушений осанки. Приёмы и упражнения, корректирующие осанку. Составление портфолио. Проект: Олимпийские игры. Прошлое и современность.

Раздел 3. Становление подростка Особенности взаимоотношений с родителями

- История и традиции семьи.

- Практическая работа. Подготовка ко дню матери.

3.1. Самообучение – зачем это нужно?

- Как лучше готовить уроки. Планирование, организация, усвоение, контроль.
- Практическая работа. Приемы повышения продуктивности работы и уменьшения утомляемости. Как укрепить память. Приемы запоминания.

Раздел 5. Правила здорового образа жизни. Электронная энциклопедия здоровья. Практическая работа по составлению правил здорового образа жизни. Составление портфолио. Подведение итогов модуля. Презентация: электронная энциклопедия здоровья

I. Модуль Экология

Раздел 1. Экология города.

1.1. Воздействие окружающей среды на здоровье городского населения

- Практическая работа. Проекты по теме «Проблемы городской среды».

Шум в городе. Атмосферные выбросы. Пылевое загрязнение воздуха. Автомобиль – «за» и «против».

1.2. Проблема городских отходов.

- Общая классификация отходов. Способы утилизации.

• Практическая работа. Фоторепортаж. Выявление участков, расположенных недалеко от школы с наибольшим количеством мусора. Акция. Чистота в школе. Работа с портфолио. Бытовые отходы в семье за неделю. Качественная и количественная характеристика.

1.3. Вода в городе.

- Рациональное употребление воды. Сточные воды и очистные сооружения.

• Практическая работа. Расчет среднесуточного потребления воды семьей. Работа с портфолио. Создание анкет для соц. опроса по проблеме рационального использования воды. Разработка рекомендаций по экономному использованию воды.

1.4. Парковые зоны в городе и вокруг него.

• Функциональное, эстетическое и экологическое назначение парковой зоны в городском массиве.

- Практическая работа. Выполнение карты. Зелёные лёгкие города

1.5. Птицы и животные в городе.

• Орнитофауна города. Экологическое значение птиц города. Бездомные животные.

• Практическая работа. Составление анкеты. Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе.

2. Подведение итогов модуля «Экология». Защита проектов. Фотовыставка.

III. Модуль «Безопасность»

Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение

1.1. Криминогенные ситуации и личная безопасность

- Обеспечение личной безопасности на улице. Опасные криминогенные ситуации.

• Практическая работа. Электронная энциклопедия. Составление рекомендаций «Как себя вести в криминогенной ситуации». Подготовка презентации «Безопасный город»

1.2. Правила поведения в местах массового скопления людей.

- Опасность толпы. Как уцелеть в толпе.

• Практическая работа. Электронная энциклопедия. Составление рекомендаций «Правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей».

1.3. Молодёжные субкультуры.

- Типология молодежных субкультур.

- Практическая работа. Чем опасны молодёжные субкультуры?

1.4. Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера.

- Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

• Практическая работа. Кейс-задания. Административная ответственность несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

2. Подведение итогов модуля «Безопасность». Конкурс презентаций «Безопасный город».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 8 КЛАСС

№	Модуль, разделы	Всего часов	теоретических	практических
I	Модуль Здоровье	12	5	7
1.	Здоровье и биоритмы	2	1	1
2.	Здоровый образ жизни	5		
2.1	Метеозависимость	4	1	3
2.1.1	Питание	1		1
2.1.1	Спорт и здоровье	2	1	1
3.	Раздел. Становление подростка. Особенности взаимоотношений мальчиков и девочек	1	1	
3.1.	Самореализация	2	1	1
4.	Правила здорового образа жизни. Подведение итогов модуля	1		1
II	Модуль экология	10	4	6
1.	Раздел 1. Экология: связь времён и народов.	8	4	4
1.1.	Экологические традиции коренных народов Ленинградской области	4	2	2
1.2.	Экологические традиции народов России	2	1	1
1.3	Экологическая культура народов мира	2	1	1
2.	Подведение итогов модуля.	2		2
III	Модуль «Безопасность»	2	5	7
1.	Раздел Чрезвычайные ситуации	1	5	7
1.1.	Опасные ситуации природного характера	2	1	1
1.1.1	Геологические, метеорологические и гидрологические опасные ситуации	2	1	1
1.1.2	Пожары и массовые заболевания	1		1
1.2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	2	1	1
1.2.1.	Промышленные аварии с выбросом радиации, ОХВ.	2	1	1
1.2.2	Пожары и взрывы, аварии на транспорте	2	1	1
2.	Подведение итогов модуля	1		1
	Всего	34	14	20

СОДЕРЖАНИЕ

I. Модуль «Здоровье»

Раздел 1. Здоровье и биоритмы.

- Внутренние часы организма.

• Практическая работа. Определение хронобиологических типов («сова», «жаворонок», «голубь» (смешанный тип)). Работа с портфолио. Корректировка своего режима дня с позиции суточных ритмов своей физиологической активности.

Раздел 2. Здоровый образ жизни.

2.1. Метеозависимость.

- Атмосферное давление. Влажность воздуха. Перепады температур. Магнитные бури.

- Практическая работа. Составление рекомендаций. Альманах. «Мы и метеозависимость».

1.2. Питание.

- Меню времён года. Правила и традиции этикета и питания.
- Практическая работа. Моя пищевая тарелка. Заполнение портфолио.

Раздел 3. Становление подростка. Особенности взаимоотношений мальчиков и девочек.

- Психологические и физиологические особенности юношей и девушек, их взаимоотношения, Понятия «дружба», «влюбленность», «любовь».

3.1. Самореализация.

- Самореализация или самоутверждение? Социальные роли человека. Жизнь как смена социальных ролей.

- Практическая работа. Смысл жизни. Заполнение портфолио.

Раздел 5. Правила здорового образа жизни. Электронная энциклопедия здоровья. Практическая работа по составлению правил здорового образа жизни. Составление портфолио. Подведение итогов модуля. Презентация альманаха. Защита портфолио.

I. Модуль Экология

Раздел 1. Экология: связь времён и народов.

1.1. Экологические традиции коренных народов Ленинградской области.

- Культура и быт вепсов, ижор, води, ингерманландских финнов.
- Практическая работа. Презентации и доклады: Обычай и традиции коренных народов. Альманах.

1.2. Экологические традиции народов России.

- Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.

- Практическая работа. Верования древних славян: огонь, вода, земля. Альманах.

1.3. Экологическая культура народов мира.

- Вера в спасительные и целительные силы природы; почитание растений и животных; охрана уникальных природных объектов; принципы рационального природопользования; понимание ответственности человека за проступки, совершённые против природы. Использование экологических традиций прошлого в современном мире.

- Практическая работа. Экология континентов. Альманах.

2. Подведение итогов модуля. Конкурс видеороликов. Выпуск альманаха «Экология: связь времён и народов».

III. Модуль «Безопасность»

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.

1.1. Опасные ситуации природного характера.

1.1.1. Геологические, метеорологические и гидрологические опасные ситуации. Землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины, обвалы.

- Практическая работа. Создание социальной рекламы. Действия при чрезвычайной ситуации природного характера.

1.1.3. Пожары и массовые заболевания.

- Практическая работа. Создание социальной рекламы. Действия при чрезвычайной ситуации природного характера.

1.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

1.2.1. Промышленные аварии.

- Промышленные аварии с выбросом радиации, опасных отравляющих химических веществ (ОХВ).

- Практическая работа. Создание социальной рекламы. Действия при чрезвычайной ситуации техногенного характера.

1.2.2. Пожары и взрывы, аварии на транспорте.

- Пожары и взрывы, аварии на транспорте: железнодорожном, автомобильном, морском и речном, в метрополитене.

- Практическая работа. Создание социальной рекламы. Действия при чрезвычайной ситуации техногенного характера.

2. Подведение итогов модуля. Конкурс социальной рекламы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 9 КЛАСС

№	Модуль, разделы	Всего часов	теоретических	практических
I	Модуль Здоровье	12	5	7
1.	Здоровье и долголетие	2	1	1
2.	Здоровый образ жизни	5		
2.1	Методы оздоровления	1	1	
2.2.	Питание	2	1	1
3.	Раздел. Становление подростка. Взаимоотношения подростка и общества	1	1	
3.1	Самореализация	2	1	1
5.	Правила здорового образа жизни. Подведение итогов модуля	1		1
II	Модуль «Экология»	10	4	6
1	Раздел. Экология: мир вокруг нас	9	4	5
1.1.	Экология воздуха	2	1	1
1.2.	Экология почвы	2	1	1
1.3.	Экология водной среды	2	1	1
1.4.	Экология леса	2	1	1
1.5.	Экологические приоритеты современного мира	1		1
2.	Подведение итогов модуля	1		1
III	Модуль «Безопасность»	12	6	6
1	Раздел. Мировая безопасность	10	6	4
1.1.	Безопасность на дорогах	2	1	1
1.2.	Безопасность окружающей среды	2	1	1
1.3.	Борьба с международным терроризмом	2	1	1
1.4.	Борьба с незаконным оборотом наркотиков	2	1	1
1.5.	Этнополитический конфликт	1	1	
1.6.	Экстремизм	1	1	
2.	Подведение итогов модуля	2		2
	Всего	34	15	19

СОДЕРЖАНИЕ

I. Модуль «Здоровье»

Раздел 1. Здоровье и долголетие.

- Календарный и биологический возраст. Андрогены и эстрогены.
- Практическая работа. Электронный альманах «Секреты долголетия»

Раздел 2. Здоровый образ жизни

2.1. Методы оздоровления. Нетрадиционные методы оздоровления: Шаталова, Брэгга, Ниши, Иванова. Закаливание.

2.2. Питание.

- Еда: что полезно, а что вредно. Энергетическая ценность пищи.

- Практическая работа. определение калорийности в продуктах питания.

Раздел 3. Становление подростка. Взаимоотношения подростка и общества.

- Права и обязанности подростка. Ювенальная юстиция.
- Практическая работа. Социальная реклама. Наши права и обязанности: школа.

Улица. Город. Страна.

3.1. Самоопределение: моё будущее.

- Личностное самоопределение. Профессиональное самоопределение.
- Практическая работа. Кем я хочу быть. Заполнение портфолио.

Раздел 5. Правила здорового образа жизни. Электронная энциклопедия здоровья.

- Практическая работа по составлению правил здорового образа жизни.

Составление портфолио. Подведение итогов модуля. Презентация Электронной энциклопедии. Защита портфолио.

I. Модуль Экология

Раздел 1. Экология: мир вокруг нас

1.1. Экология воздуха.

- Загрязнение атмосферы. Решение проблемы **экологии** воздуха
- Практическая работа. Глобальное потепление: миф или реальность?

Видеоролики.

1.2. Экология почвы.

- Почва как часть литосферы. Почва и гидросфера. Почва и атмосфера. Почва и ее роль в жизни микроорганизмов, животных и человека. Экологические проблемы почв.
- Практическая работа. Определение типа почвы по растениям, растущим на ней.

Видеоролики.

1.3. Экология водной среды.

- Круговорот воды: поверхностные и грунтовые воды. Проблемы экологии воды: чрезмерное потребление, загрязнение.
- Практическая работа. Экология океанов и морей. Проблемы и причины.

Видеоролики.

1.4. Экология леса.

- Растительный мир и человек. Состояние лесов в мире. Промышленное лесопользование. Лесные пожары. Защита лесов.
- Практическая работа. Состояние лесов в России. Видеоролики.

1.5. Экологические приоритеты современного мира.

- Хартия Земли
- Практическая работа. Круглый стол.

2. Подведение итогов модуля. Конкурс видеороликов.

III. Модуль «Безопасность»

Раздел 1. Мировая безопасность.

1.1. Безопасность на дорогах.

- Конвенция о – дорожных знаках и системах ООН.
16 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП. ПДД Российской Федерации.
- Практическая работа. Электронная газета. «В память жертв ДТП»

1.2. Безопасность окружающей среды.

- Конференция ООН по проблемам окружающей среды.
- Практическая работа. Электронная газета. «Наш общий дом планета Земля»

1.3. Борьба с международным терроризмом

- Террор – мировое зло. Основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

- Практическая работа. Электронная газета. «В память жертв террора»

1.4. Борьба с незаконным оборотом наркотиков.

- Наркотики – трагедия века.
 - Практическая работа. Электронная газета «Нет наркотикам».
- 1.5. Этнополитический конфликт.
- Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве и на территории

Европы.

- 1.6. Экстремизм.
- Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности"
2. Подведение итогов модуля. Конкурс электронных газет.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа реализуется с использованием ресурсов городской среды. В рамках программы организуются выезды и экскурсии в соответствии с её тематикой.

Использование ресурсов городской среды. Выезды и экскурсии.

№	Модуль, раздел, тема	Класс	Музеи
1	Модуль «Здоровье»		
2	Здоровье человека Личная гигиена Основы правильного питания	5 класс	МУЗЕЙ ГИГИЕНЫ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ НА ИТАЛЬЯНСКОЙ УЛИЦЕ Сайт http://www.gcmp.ru
3	Питание	5 класс	МУЗЕЙ-ВЫСТАВКА «ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА». Сайт www.telocheloveka.ru
	Здоровье и болезни. Гигиена дыхания, зрения, слуха. Гигиена питания	6 класс	МУЗЕЙ ГИГИЕНЫ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ НА ИТАЛЬЯНСКОЙ УЛИЦЕ Сайт http://www.gcmp.ru
4	Мир увлечений	6 класс	САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МУЗЕЙ ТЕАТРАЛЬНОГО И МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА Сайт http://www.theatremuseum.ru/index_rus.html
5	Здоровье и медицина	7 класс	ВОЕННО-МЕДИЦИНСКИЙ МУЗЕЙ МНО РФ Сайт http://www.peterburg.biz/voenno-meditsinskiy-muzey-ministerstva-oboronyi-rossiyskoy-federatsii.html
6	Здоровье и медицина Составление домашней аптечки	7 класс	МУЗЕЙ-АПТЕКА №13 ПРОФЕССОРА ДОКТОРА ПЕЛЯ И СЫНОВЕЙ. www.aptekapelya.ru
7	Метеозависимость	8 класс	ГЛАВНАЯ ГЕОФИЗИЧЕСКАЯ ОБСЕРВАТОРИЯ ИМ. А.И. ВОЕЙКОВА. "МУЗЕЙ МЕТЕОРОЛОГИИ" Сайт www.museum.ru/m225
8	Питание. Меню времён года	8 класс	МУЗЕЙ ГИГИЕНЫ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ НА ИТАЛЬЯНСКОЙ УЛИЦЕ Сайт http://www.gcmp.ru
9	Самоопределение	9 класс	МУЗЕЙ ИСТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Сайт http://www.profmuseum.ru

Модуль «Экология»			
1	Экология питания	5 класс	МУЗЕЙ «ВСЕЛЕННАЯ ВОДЫ», Сайт http://www.vodokanal-museum.ru
2	Экологически чистые продукты	5 класс	Санкт-Петербургский музей хлеба. Сайт http://muzei-xleb.ru/
3	Экология семьи	5 класс	САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МУЗЕЙ ИГРУШКИ Сайт http://www.museum.ru/m964
4	Флора квартиры	6 класс	БОТАНИЧЕСКИЙ САД ПЕТРА ВЕЛИКОГО. Сайт: http://botsad-spb.com
5	Вода в городе	7 класс	МУЗЕЙ «ВСЕЛЕННАЯ ВОДЫ», Сайт http://www.vodokanal-museum.ru
6	Птицы и животные города	7класс	ЗООЛОГИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ ЗООЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА РАН В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ. Сайт http://www.zin.ru/museum
7	Экологические традиции коренных народов Санкт-Петербурга и Ленинградской области	8 класс	МУЗЕЙ «НИЕНШАНЦ» +7 (812) 315-55-47
8	Экологические традиции народов России Экологическая культура народов мира	8 класс	РОССИЙСКИЙ ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ Сайт http://www.ethnomuseum.ru
9	Экологические традиции народов России Экологическая культура народов мира	8 класс	МУЗЕЙ АНТРОПОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ ИМ. ПЕТРА ВЕЛИКОГО РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК. КУНСТКАМЕРА. Сайт http://www.kunstkamera.ru
10	Экология почвы	9 класс	ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ПОЧВОВЕДЕНИЯ ИМЕНИ В. В. ДОКУЧАЕВА. Сайт http://www.soil-museum.ru/
11	Экология леса	9 класс	МУЗЕЙ БОТАНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. В.Л. КОМАРОВА РАН Сайт: www.binran.ru
12	Экологические приоритеты современного мира	9 класс	РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МУЗЕЙ АРКТИКИ И АНТАРКТИКИ Сайт http://www.polarmuseum.ru
13	Экология водной среды	9 класс	МУЗЕЙ «ВСЕЛЕННАЯ ВОДЫ», Сайт http://www.vodokanal-museum.ru
Модуль «Безопасность»			
1	Вредные привычки, их влияние на здоровье.	5 класс	МУЗЕЙ-ВЫСТАВКА «ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА». Сайт www.telocheloveka.ru
2	Службы экстренной срочной помощи.	5 класс	МУЗЕЙ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ Сайт http://www.kidsreview.ru/catalog/muzei-pozharnoi-okhrany-v-sankt-peterburge
3	Железнодорожный транспорт	6 класс	ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА РОССИИ Сайт http://www.museum.ru/museum/railway/musru.htm

4	Транспорт - зона повышенной опасности	6 класс	МУЗЕЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА Сайт http://www.electrotrans.spb.ru/4/page92.html
5	Метрополитен.	6 класс	МУЗЕЙ ПЕТЕРБУРГСКОГО МЕТРОПОЛИТЕНА Сайты http://www.metro.spb.ru/muzei
6	Опасные ситуации социального характера	7 класс	МУЗЕЙ ИСТОРИИ МИЛИЦИИ, СПБ Сайт http://kcguvd.spb.ru/museum.htm
7	Чрезвычайные ситуации	8 класс	МУЗЕЙ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ Сайт http://www.kidsreview.ru/catalog/muzei-pozharnoi-okhrany-v-sankt-peterburge
8	Чрезвычайные ситуации	8 класс	ВОЕННО-МЕДИЦИНСКИЙ МУЗЕЙ МНО РФ Сайт http://www.peterburg.biz/voenno-meditsinskiy-muzej-ministerstva-oboronyi-rossiyskoy-federatsii.html
9	Чрезвычайные ситуации	9 класс	ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ПО АТОМНОЙ ЭНЕРГИИ Сайт http://www.myatom.ru
10	Мировая безопасность Медицина вооружённых конфликтов	9 класс	ВОЕННО-МЕДИЦИНСКИЙ МУЗЕЙ МНО РФ Сайт http://www.peterburg.biz/voenno-meditsinskiy-muzej-ministerstva-oboronyi-rossiyskoy-federatsii.html
11	Борьба с международным терроризмом	9 класс	МУЗЕЙ ИСТОРИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПОЛИЦИИ И ОРГАНОВ ГОСБЕЗОПАСНОСТИ Сайт http://www.polithistory.ru/

Интернет-ресурсы

№	Модуль, раздел, тема	Класс	Фильмы, мультфильмы, видеоролики, презентации.
Модуль «Здоровье»			
1	Здоровье человека	5 класс	Смешарики, Азбука здоровья, серия Быть здоровым – здорово http://smesharik.net/azbuka-zdorovja/1-8-byt-zdorovym-zdorovo
2	Личная гигиена	5 класс	Мультфильм Смешарики, Азбука здоровья, серия Личная гигиена http://smesharik.net/azbuka-zdorovja/1-5-lichnaja-gigiena
3	Режим дня	5 класс	Смешарики, Азбука здоровья, серия Распорядок http://smesharik.net/azbuka-zdorovja/1-10-rasporjadok
4	Основы правильного питания	5 класс	Смешарики, Азбука здоровья, серия Копатыч и последний бочонок мёда http://smesharik.net/azbuka-zdorovja/1-1-kopatych-i-poslednij-bochonok-mjoda Фастфуд http://doc-film.net/tag/health-2
5	Здоровье и болезни	6 класс	Мультфильм Смешарики, Азбука здоровья, серия Руки http://smesharik.net/azbuka-zdorovja/1-9-ruki Мультфильм Смешарики, Азбука здоровья, серия Осторожно: грипп. http://www.senya-spasatel.ru/index.php?id=4#

6	Гигиена питания	6 класс	Скажи микробам НЕТ http://smesharik.net/azbuka-zdorovja/1-3-skazhi-mikrobam-net
7	Метеозависимость	8 класс	Мультфильм «Где рождается погода» https://www.youtube.com/watch?v=oPszUxQPntE Агрессивная среда. Разрушительная погода (2014) http://dokonline.com/dokumentalnie-filmi/30458-territoriya-bezopasnosti-14082016.html
8	Питание. Меню времён года	8 класс	Диета или здоровье? (2016) http://dokonline.com/dokumentalnie-filmi/30458-territoriya-bezopasnosti-14082016.html
9	Здоровье и долголетие	9 класс	Фильм «Секретные материалы: Ключи от долголетия» (2014) http://onfilmz.net/news/sekretnye_materialy_kljuchi_ot_dolgoletija_2014/2014-03-31-17159
10	Методы оздоровления	9 класс	Смешарики, Азбука здоровья, серия Неравные условия http://smesharik.net/azbuka-zdorovja/1-11-neravnye-uslovija
Модуль «Экология»			
1	Экология семьи	5 класс	Познавательный фильм. Эко-жизнь (2015) http://dokonline.com/dokumentalnie-filmi/27437-poznavatelnyy-film-eko-zhizn-2015.html
2	Питание	6 класс	Линия защиты. Нормы ГМО (2016) http://dokonline.com/dokumentalnie-filmi/30458-territoriya-bezopasnosti-14082016.html
3	Воздействие окружающей среды на здоровье городского населения	7 класс	Территория безопасности (14.08.2016). Шумовое загрязнение http://dokonline.com/dokumentalnie-filmi/30458-territoriya-bezopasnosti-14082016.html
4	Вода в городе	7 класс	Великая тайна воды. Документальный фильм. 1 и 2 части http://www.vedamost.info/2012/05/1-2.html
5	Птицы и животные города	7класс	Джуманджи. Животные в мегаполисе. http://docfilms.info/poznavatelnoe/2437-dzhumandzhi-zhivotnye-v-megapolise.html
6	Проблема городских отходов	7 класс	Жизнь без мусора http://docfilms.info/poznavatelnoe/2437-dzhumandzhi-zhivotnye-v-megapolise.html Мусор http://docfilms.info/poznavatelnoe/2437-dzhumandzhi-zhivotnye-v-megapolise.html
7	Экологические традиции народов России Экологическая культура народов мира	8 класс	Мир дикой природы. http://docfilms.info/poznavatelnoe/2437-dzhumandzhi-zhivotnye-v-megapolise.html Дикая природа России. http://docfilms.info/poznavatelnoe/2437-dzhumandzhi-zhivotnye-v-megapolise.html
8	Экология: мир вокруг нас	9 класс	«Дом - свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссеры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран. https://myklad.org/1/11/14/dom-svidanie-s-planetoj-home-lyuk-besson-yann-artjus-bertran-2009-dokumentalnyj.html

9	Экология леса.	9 класс	Удивительный мир растений http://docfilms.info/poznavatelnoe/2437-dzhumandzhi-zhivotnye-v-megapolise.html
10	Экология водной среды	9 класс	Великая тайна воды. Документальный фильм. 1 и 2 части http://www.vedamost.info/2012/05/1-2.html После разлива нефти. Последний улов http://doc-film.net/tag/ecology-2
11	Экологические приоритеты современного мира	9 класс	Призраки в нашей машине. http://docfilms.info/poznavatelnoe/2437-dzhumandzhi-zhivotnye-v-megapolise.html
12	Экологические приоритеты современного мира Хартия Земли	9 класс	Хартия Земли (Earth Charter) https://www.youtube.com/watch?v=CIDtdY2FqCU Энергия воды и ветра http://doc-film.net/tag/ecology-2 Токсик-сити (2015) http://dokumentalka.ru/load/chelovek_ekologija/14
Модуль «Безопасность»			
1	Безопасность в доме	5 класс	Безопасность в быту. http://www.senya-spasatel.ru/index.php?id=4# Осторожно, ожоги! http://www.senya-spasatel.ru/index.php?id=4# Безопасность в быту видео. http://видео.обж.пф/uchebnye/bezopasnost-v-bytu-video/
2	Личная безопасность в криминогенных ситуациях	5 класс	Один дома. http://www.senya-spasatel.ru/index.php?id=4# Умей сказать «нет». http://www.senya-spasatel.ru/index.php?id=4# Безопасность при встрече с незнакомцами http://www.senya-spasatel.ru/index.php?id=4#
3	Вредные привычки, их влияние на здоровье	5 класс	Подростковое пьянство http://doc-film.net/tag/health-2 Правда о табаке http://doc-film.net/tag/health-2 Общее дело-антиалкоголь. http://видео.обж.пф/dokumentalnye-filmy/obshchee-delo-antialkogol/ Алкоголь, табак, наркотики http://иванов-ам.пф/zozh/zozh_tem_filmi.html
4	Безопасность участников движения	6 класс	Правила безопасного катания на велосипеде http://www.senya-spasatel.ru/index.php?id=4# Правила безопасности в городе https://www.youtube.com/watch?v=MWN3L_Vi4Fw&list=PL78AF124F7EAED79F&index=4
5	Железнодорожный транспорт	6 класс	Безопасное поведение на железнодорожном транспорте http://www.senya-spasatel.ru/index.php?id=4#
6	Транспорт - зона повышенной опасности	6 класс	Путешествие с Мигал Мигалычем Светофоровым http://обж.пф/video-obzh/video-pdd-bezopasnost-na-doroge/
7	Безопасность на водоемах	6 класс	Безопасность на воде http://www.senya-spasatel.ru/index.php?id=4#
8	Опасные ситуации социального характера	7 класс	Безопасность в общественных местах (10.6 мб) http://www.senya-spasatel.ru/index.php?id=4#

			Криминальные опасности в городе видео. http://видео.обж.рф/uchebnye/kriminalnye-opasnosti-v-gorode-video/
9	Безопасное поведение с животными	7 класс	Нападение собак. Выжить в России 10 http://видео.обж.рф/uchebnye/kriminalnye-opasnosti-v-gorode-video/ Действия при нападении собаки. https://www.youtube.com/watch?v=1EIL_qkcRA8&list=PL78AF124F7EAED79F&index=11
10	Первая помощь	7 класс	Первая помощь видео http://видео.обж.рф/uchebnye/pervaya-pomoshch-video/
11	Опасные ситуации социального характера	8 класс	Криминальные опасности в городе видео http://видео.обж.рф/uchebnye/kriminalnye-opasnosti-v-gorode-video/ "Безопасность": три зоны опасности Как вести себя при похищении
12	Правила поведения в местах массового скопления людей	8 класс	Толпа видео. http://видео.обж.рф/uchebnye/tolpa-video/ Психология толпы Странное дело: Зов толпы Безопасность - Как вести себя в толпе Эффект толпы - Основной инстинкт и Управляй и властвуй
13	Чрезвычайные ситуации: массовые заболевания	8 класс	Самые ужасные эпидемии. http://docfilms.info/poznavatelnoe/2437-dzhumandzhi-zhivotnye-v-megapolise.html
14	Чрезвычайные ситуации	9 класс	ЧС техногенного характера видео. Природные ЧС видео. Пожарная безопасность видео. http://видео.обж.рф/

Мультсериалы по безопасности

1. [Безопасность – это важно! Серия мультфильмов.](http://www.senya-spasatel.ru/index.php?id=4#) <http://www.senya-spasatel.ru/index.php?id=4#>
2. Правила железнодорожной безопасности <http://видео.обж.рф/>
3. Путешествие с Мигал Мигалычем Светофоровым <http://обж.рф/video-obzh/video-pdd-bezopasnost-na-doroge/>
4. Смешарики. Азбука безопасности. Серия мультфильмов. <http://smeshariki.ws/10-azbuka-bezopasnosti.html>, <http://видео.обж.рф/>
5. Спасик и его друзья <http://видео.обж.рф/>
6. Уроки осторожности тетушки Совы. Серия мультфильмов. <http://onlinemultfilmy.ru/uroki-tetushki-sovy/>, <http://видео.обж.рф/>
7. Чрезвычайные приключения Зины и Кеши. Серия мультфильмов. <http://видео.обж.рф/>

ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ

1. Биологическое разнообразие России. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>
2. Все о здоровом образе жизни <http://sportzal.com/>
3. Все о российских лесах. <http://www.forest.ru/> — Интернет-портал Forest.ru —
4. Интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm>
5. Каталог сайтов по здоровью <http://zadel.ucoz.ru/>

6. Кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ. <http://www.kunzm.ru/>
7. Портал БЕЗДТП.РФ – <http://www.gibdd.ru/r/89/news/>
8. СПАС – ЭКСТРИМ. Портал детской безопасности МЧС РФ – <http://spas-extreme.ru>
9. Экологическое образование детей и изучение природы России. <http://www.ecosystema.ru/>
10. Этноэкология. Сайт Лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается Интернет-порталом Forest. ru. <http://etno.environment.ru/>

Список литературы

1. Анисимов В.В. Экспресс-диагностические методы оценки здоровья: Урок-практикум/ В. В. Анисимов// ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2009. — №7. – С.8-13.
2. Артемьева Т. Вне зависимости / Т. Артемьева // Будь здоров. – 2010. – № 2. – С. 64-71.
3. Артемьева Т. Система Амосова / Т. Артемьева // Будь здоров. – 2010. – № 1. – С. 32-39.
4. Вайнер Э.Н. Валеологические подходы и критерии здоровья и болезни/Э. Н. Вайнер// ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2008. — №12, 2009. — №1. – С.47
5. Вайнер Э.Н. ЗОЖ как принципиальная основа обеспечения здоровой жизнедеятельности/ Э.Н. Вайнер//ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2009. — №3. – С.39-46; №
6. Вайнер Э.Н. Особенности воспитания культуры здоровья в системе общего образования/Э. Н. Вайнер// ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2009. — №5. – С.47-59.
7. Васильева, Д. Вредным привычкам места нет / Д. Васильева // Пока не поздно. – 2010. – № 11. – С. 3.
8. Веч Г. «Защитить сердцем» / Г. Веч // НаркоНет. – 2010. – № 6. – С. 48-49. Профилактика наркомании.
9. Володина Т. Кабачок против табачка: Зима лучшее время бросить курить / Т. Володина // Российская газета. 2010. – № 29. – С. 21.
10. Генеральная уборка организма // Будь здоров. – 2010. – № 2. – С. 20-24. Очищение организма.
11. Гликман И.З. Наша школа: от старой к новой / И. З. Гликман // Народное образование. – 2010. – № 1. – С. 32-38. Здоровье школьников.
12. Горохова Н.А. Организация здоровьесбережения в школе / Н. А. Горохова // ОБЖ. – 2010. – № 7. – С. 33-38. Здоровье учащихся.
13. Дичев Т. Осторожно дети! / Т. Дичев // Спортивная жизнь России. – 2009. – № 10. – С. 19-21. О влиянии компьютеров и телевидения на здоровье детей и подростков.
14. Залыгин В. Е. О моделях определения здоровья в медицине и валеологии / В. Е. Залыгин // ОБЖ. – 2010. – № 1. – С. 41-43.
15. Зубова С.А. Рациональное питание: Урок-практикум, 9-й класс/С. А. Зубова// ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2009. — №3. – С.17-21
16. Калягин А.Н., Швецова Е. А. Школа по преодолению табачной зависимости: Курс из восьми занятий/А. Н. Калягин,Е. А. Швецова// ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2009. — №3. – С.51-54., №4. – С.54-60; №5. – С.40-46
17. Кислицина О.А. Социально-экономические факторы риска психических расстройств подростков / О.А. Кислицина // СОЦИС. – 2009. – № 8. – С. 92-99.
18. Козакова А. Сосиски кусаются: жирная пища вызывает «наркотическое» привыкание / А. Козаков // Российская газета. – 2010. – № 86. – С. 21
19. Козлова В. Рациональная пирамида / В. Козлова // Будь здоров. – 2010. – № 8. – С. 5-10.
20. Краспольская И. Держать удар: лучше предупредить инсульт, чем лечить его последствия / И. Краспольская // Российская газета. – 2010. – № 12. – С. 13.

21. Краспольская И. Слепительный «Аватар». Опасны ли для зрения современные технологии / И. Краспольская // Российская газета. – 2010. – № 23. – С. 21.
22. Кузнецов И. Лучший напиток горцев / И. Кузнецов // Будь здоров. – 2010. – № 2. – С. 78-82.
- О кефире.
23. Малентович К. Чтобы дети не пили пиво / К. Малентович // НаркоНет. – 2010. – № 1. – С. 34-36.
24. Марголина А. Вегетарианство и здоровье / А. Марголина // Наука и жизнь. – 2010. – № 4. – С. 97-101.
25. Онищенко Г.Г., Тутельян В.А. Здоровое питание недорого/ Г. Г.Онищенко, В. А. Тутельян// ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2009. — №3. – С.22-25
26. Поздняков А. На зарядку становись! / А. Поздняков // Труд. – 2010. – № 128. – С. 4.
- 2011 год – год спорта и здорового образа жизни.
27. Синягина Н.Ю., Кузнецова И. В. Здоровье как образ жизни// Н. Ю. Синягина, И. В. Кузнецова//Здоровье всех от А до Я. – 2007. – №2. – С.41-47.
28. Сураегина И.Т. Здоровый образ жизни выбери сам: Здоровье человека как экологическая проблема/И.Т. Сураегина//Экология и жизнь. – 2007. — №4. – С.28-31
29. Фокина О. Дорогая Галина Сергеевна! / О. Фокина // Будь здоров. – 2010. – № 2. – С. 7-10. О системе оздоровления по Шаталовой.
30. Царев И.В своей тарелке: Как поднять иммунитет, не вставая из-за обеденного стола / И. В. Царев // Российская газета. – 2010. – № 11. – С. 21. Иммунитет, здоровое питание.
31. Яковлева Т. Не займемся профилактикой – замучаемся с болезнями / Т. Яковлева // Российская Федерация сегодня. – 2010. – № 14. – С. 21-22.

Литература для учащихся

1. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся (для 5 кл., 6 кл.). – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2007.
2. Правила дорожного движения Российской федерации с изменениями 2014-2015 года.
3. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 05.11.2013 года.
4. Шмаков С. Детям о здоровье//С. Шмаков// Здоровье всех от А до Я. – 2007. – №2. – С.94-128.

Методические рекомендации для родителей по подготовке к ГТО

Косьмина Т.В.,
ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга

Состояние здоровья подрастающего поколения – важный показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и прогноз на будущее.

Отечественными и зарубежными учеными давно установлено, что здоровье человека лишь на 7-8% зависит от успехов здравоохранения, а на 50% - от образа жизни. На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста болезней «цивилизации», чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству необходимо уделять как можно больше внимания в образовательном учреждении.

За последние десятилетия достигнуты определенные успехи в охране здоровья детей и подростков. Значительно улучшилось их физическое развитие (в среднем 85% детей и подростков в настоящее время имеет нормальное физическое развитие).

Однако, в марте 2013 года на совещании по развитию детско-юношеского спорта Президент РФ В.В. Путин заявил о том, что, несмотря на усилия по продвижению ценностей здорового образа жизни, сейчас многие дети имеют хронические заболевания, и ситуация с массовым и с детским спортом серьезно не изменилась.

Для решения этой проблемы и укрепления здоровья детей В.В. Путин предложил воссоздать систему ГТО в новом формате с современными нормативами, которые будут соответствовать уровню физического развития ребёнка. Он также заявил о том, что название программе нужно придумать другое, и поручил Минобрнауки и Минспорту заняться её разработкой.

В настоящее время широкое распространение получил – Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). ГТО призван решить задачу развития массового спорта и оздоровления нации. Основной идеей ГТО является то, что у школьника появляются добровольный выбор форм деятельности, возможность проявления инициативы и творчества и вся работа направлена на оздоровление школьников, формирование у них активной позиции по отношению к выстраиванию собственного здорового и спортивного стиля жизни.

Следует отметить, что успешное формирование у школьников активной жизненной позиции по отношению к здоровому образу жизни, к занятиям спортом напрямую зависит от жизненного уклада в семье. Взаимодействие школы и семьи по проблемам здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, по приобщению их к спорту, и в частности подготовке к сдаче норм ГТО является как никогда актуальным.

Значение норм ГТО для физического развития обучающихся.

Образованность и здоровье – фундаментальные жизненные блага, качеством которых определяется и уровень жизни отдельного человека, и состоятельность каждого государства.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271) определила главные приоритеты в развитии школьного образования на современном этапе. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического и социального здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет

выпускника основной школы»)), в том числе и осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Одной из задач ФГОС является сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В.А.Таймазов и Ю.Ф.Курамшин отмечают, что в последние годы сохраняется тенденция ухудшения здоровья, физического развития и физической подготовленности различных групп населения. В целом в России не менее 60% обучающихся имеют нарушения в состоянии здоровья. По данным Минздравсоцразвития РФ, только 14% учащихся старших классов считаются практически здоровыми, свыше 40% допризывной молодежи по состоянию здоровья не соответствуют требованиям, предъявляемым армейской службой.

С.В. Козин в своей статье «ГТО: прошлое и настоящее» указал, что систему ГТО рассматривало множество учёных с разных точек зрения, как в период СССР, так и в период России.

Комплекс ГТО призван сыграть решающую роль в увеличении числа активно занимающихся физической культурой и спортом, повышении показателей физической подготовленности жителей страны.

Комплекс ГТО в нашей стране впервые был введен в 1931 году для мужчин 17-41 года и женщин 17-33 лет. Он состоял из одной ступени, включавшей пятнадцать нормативов по различным видам упражнений и три требования – знать основы советского физкультурного движения, военного дела и самоконтроля.

В 1932 году была введена вторая, более сложная ступень комплекса ГТО. В неё входили три теоретических требования и двадцать два норматива, сдать которые можно было только при условии систематических тренировок. В 1934 году для школьников ввели ступень «Будь готов к труду и обороне» (БГТО), содержащую тринадцать норм и три требования. В зависимости от уровня достижений сдавшие нормативы каждой ступени награждались золотым или серебряным знаком ГТО, выполнявшие нормативы в течение ряда лет – почетным значком ГТО.

В 30-е годы комплекс ГТО сыграл огромную роль: если до его введения было около 700 тыс. физкультурников, то в первый же год их число увеличилось на миллион и к концу десятилетия достигло 7 млн.

Комплекс ГТО, разработанный и внедренный во все социальные и образовательные институты страны, эффективно сотрудничал с целым рядом общественных и общественно-политических организаций, в том числе с ДОСААФ, ОСВОД, международной организацией Красного Креста и Красного Полумесяца.

В 1991 году комплекс ГТО был исключен из всех учебных программ, сдача нормативов не проводилась, хотя с юридической точки зрения должен был действовать, поскольку не было постановления об отмене.

С 1992 года система прекратила своё полное существование в стране.

В новейшей истории России периодически возникали попытки возрождения: в 2003 году руководители органов исполнительной власти 56 субъектов страны поддержали идею разработки единого общероссийского комплекса оценки физической подготовленности населения.

В положении о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» указано, что целями ГТО являются повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечении преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

В указе Президента РФ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» от 24 марта 2014 года, № 172 говорится, что с целью дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения, с 1 сентября 2014 года вводится

в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)» – программно-нормативная основа физического воспитания населения.

В настоящее время проходит первый этап внедрения комплекса. Очень важно, чтобы его нормы и требования были научно обоснованы, а не формальны, доступны массовому контингенту при первой же и единовременной сдаче норм. В дальнейшем, на основе исследований, по-видимому, будет необходимо внести изменения в ФГОС по предмету «Физическая культура» в дошкольных образовательных учреждениях, школах и вузах, согласовать учебные нормативы с нормативами комплекса ГТО на золотой, серебряный, бронзовый знаки.

Козин С.В. отмечает, что, во-первых, комплекс ГТО стал одним из тех средств, стимулирующих всестороннюю физическую подготовленность молодёжи и взрослых, явился той формой, благодаря которой советские люди приобщались к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Вовлекая молодых людей в массовое физкультурное движение и открывая многим дорогу в большой спорт, тем самым, внося огромный вклад в развитие советского спорта.

Во-вторых, ГТО времён СССР было очень необходимо для укрепления и оздоровления организмов граждан и поддержания боевой готовности своих будущих воинов защитников своей державы. Особенно в периоды второй мировой войны, Афганистана и противостояние с США (период так называемой холодной войны противостояние двух сверх держав Союза Советских Социалистических Республик и Соединённых Штатов Америки). А также ГТО стал на долгое время положительным примером в обществе. Большое количество граждан принимало в нём участие, сдавали нормативы не зависимо от социального статуса и поло - возрастных особенностей.

В-третьих, поддержания здорового образа жизни жителей своей большой нации положительно сказывалось и на демографической политике государства.

В-четвёртых, средства массовой информации тех времён (газеты, журналы, телевидение, радио) также несли положительный заряд своим слушателям, извещали их о новых рекордах и предстоящих спортивных мероприятиях.

В-пятых, делая вывод можно сказать, что ремейк на ГТО времён СССР начинает постепенно приобретать значимость в молодёжной среде, завоёвывать авторитет. Безусловно, личным примером должны стать знаменитые атлеты, спортсмены разных видов спорта такие выдающиеся спортсмены как Д.Ю.Носов бывший Российский дзюдоист, заслуженный мастер спорта по дзюдо, мастер спорта по самбо. А.А.Карелин бывший Российский борец классического (греко-римского) стиля. Ф. В. Емельяненко дзюдоист, самбист. И много других знаменитых личностей, которые будут дальше популяризировать ГТО в нашей стране.

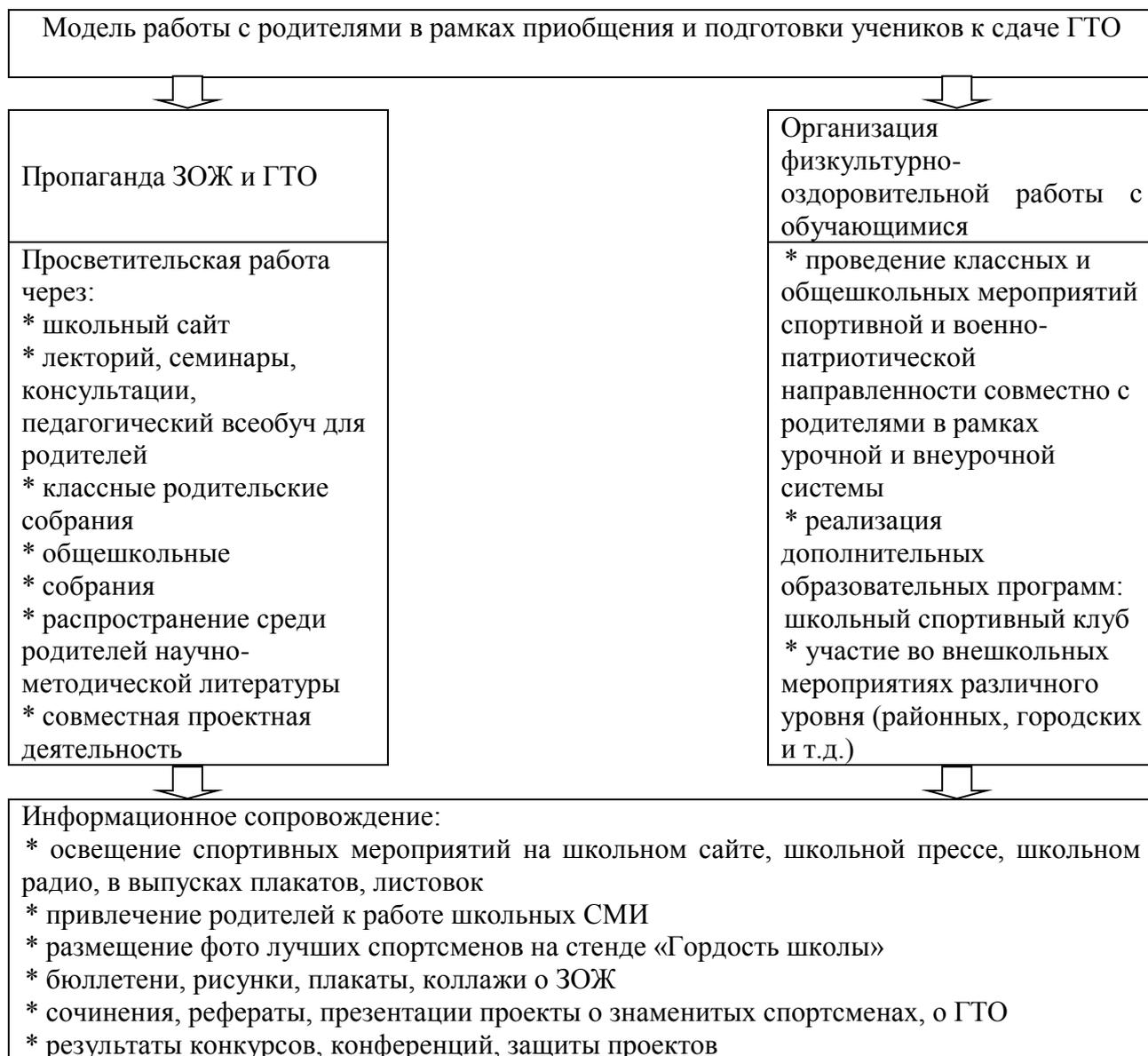
Целью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) является «повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения».

Таким образом, в центре внимания оказывается не только физическая составляющая (укрепление здоровья, физическое развитие), но и духовная, определяемая потребностями общества (воспитание патриотизма, установление преемственности поколений).

Взаимодействие с родителями в рамках приобщения и подготовки учеников к сдаче норм ГТО может строится:

- на знакомстве с нормативно-правовом обеспечением, пропаганде здорового образа жизни;
- мониторинге;
- организации физкультурно-оздоровительной работы обучающихся в рамках урочной и внеурочной системы;
- на реализации дополнительных образовательных программ;

- организации и проведении классных и общешкольных мероприятий спортивной и военно- патриотической направленности, в том числе и совместно с родителями;
- участие во внешкольных мероприятиях различного уровня (районных, городских и т.д.);
- информационном сопровождении.



1. Знакомство родителей и детей с нормативно-правовой базой, пропаганда здорового образа жизни.

Цель: формирование необходимых знаний для всесторонней физической подготовки населения к труду и обороне Родины.

Содержание деятельности.

Знакомство с нормативной базой может осуществляться на уроках, на классных часах, на родительских собраниях.

Тематика:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.

– Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.05.2014г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Цель:

Создание педагогических условий для построения и реализации эффективной системы просветительской работа с родителями (законными представителями).

Задачи:

Построение и реализация эффективной системы просветительской работа с родителями (законными представителями) как педагогическое условие совершенствования системы охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников

Содержание педагогической, организаторской деятельности:

- организация лектория для родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников; Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- приобретение и распространение среди родителей (законных представителей) необходимой литературы по вопросам охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников; содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению профилактических мероприятий в области охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников. Проведение спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Тематика классных родительских собраний 1-11 классы

- О режиме дня и адаптации первоклассников к школе
- О детской шалости и родительской ответственности
- Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?
- Возрастные особенности детей старшего школьного возраста
- «Табачный дым в вашей квартире»

Общешкольные родительские собрания

- Здоровье детей в школе
- Встречи с представителями ГИБДД, МЧС, врачами.
- Роль семьи в профилактике правонарушений
- Профилактика безопасного поведения учащихся
- Профилактика вредных привычек

Массовые мероприятия:

- Мама, папа, я – спортивная семья
- Спортивные игры на празднике «Масленица»
- Турпоходы выходного дня

Педагогический всеобуч для родителей:

- «Родители! Будьте бдительны!»,
- «Профилактика СПИДа»,
- «Дети: их интересы и досуг – что мы об этом знаем?»

Совместная проектная деятельность по темам:

- Здоровье
- Экология
- Безопасность

2. Организация физкультурно-оздоровительной работы обучающихся

Цель.

Создание педагогических условий для эффективной организация физкультурно-оздоровительной работы обучающихся.

Задачи

- Совершенствовать организацию физкультурно-оздоровительной работы обучающихся, включая обеспечение рациональной организации режима обучающихся, нормального физического развития, повышения адаптивных возможностей организма как педагогическое условие для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

- Привлекать родителей для участия в совместных проектах.

Содержание деятельности:

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов.

Совместная работа детей и родителей над проектами, посвящёнными физкультуре и спорту способствует формированию у участников теоретических и практических знаний по данному виду деятельности.

Направления физкультурно-спортивной и оздоровительной работы:

- поиск эффективных форм и методов здоровьесозидающей деятельности для всех обучающимися с учетом их состояния здоровья (уроки физической культуры с дифференцированным уровнем физической нагрузки, ЛФК, занятия в секциях и др.);

- организация физкультминуток на уроках;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: соревнований, дней здоровья, походов и др. спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

- формирование, развитие мотивации школьников к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование у школьников понимания факторов окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления.

- включение во внеклассную работу проектной деятельности, проведение презентаций и защиты проектов.

- организация работы с родителями по проведению и участию в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Тематика проектов

5 класс

- Легенды и мифы Греции о зарождении олимпийских игр
- Олимпийские игры: прошлое, настоящее, будущее
- Олимпийские символы

6 класс

- Зимние олимпийские игры: история и современность
- Летние олимпийские игры: история и современность
- Олимпийские и неолимпийские виды спорта

7 класс

- Лёгкая атлетика. Бег вчера и сегодня

- Лёгкая атлетика. Прыжковые дисциплины и рекорды мира
- Лёгкая атлетика. Из истории гимнастики. Виды гимнастики
- Художественная гимнастика.

8 класс.

- Водные виды спорта. Гребля
- Водные виды спорта. Плавание
- Водные виды спорта Парусный спорт
- Водные виды спорта. Прыжки в воду с трамплина или вышки
- Водные виды спорта. Синхронное плавание

9 класс

- Командные виды спорта. Волейбол
- Командные виды спорта. Баскетбол
- Командные виды спорта. Футбол
- Командные виды спорта. Гандбол
- Командные виды спорта. Водное поло

10 класс

- Зимние виды спорта. Биатлон.
- Зимние виды спорта. Лыжный спорт. Виды гонок.
- Зимние виды спорта. Фигурное катание
- Зимние виды спорта. Хоккей

11 класс

- Знаменитые олимпийские чемпионы и их спортивные достижения. Летние олимпийские игры. СССР
- Знаменитые олимпийские чемпионы и их спортивные достижения. Зимние олимпийские игры. Россия.

2. Реализация дополнительных образовательных программ

Цель

Создание педагогических условий для эффективной реализации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни в рамках отделения дополнительного образования.

Задачи: оптимизировать внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ (образовательных модулей, компонентов), направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни как ресурс для совершенствования здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

Содержание педагогической, организаторской деятельности:

Работа отделения дополнительного образования по данному направлению предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. А также:

- поиск, отбор на основе экспертизы перспективных педагогических средств (дополнительных образовательных программ, образовательных модулей, компонентов), направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- определение педагогических условий для внедрения дополнительных образовательных программ, образовательных модулей, компонентов в систему работы образовательного учреждения в систему дополнительного образования;
- проведение конкурсов, праздников по тематике охраны здоровья;
- привлечение обучающихся для занятий в секциях отделения дополнительного образования, направленных на укрепление и сохранение здоровья;
- привлечение обучающихся к участию в различных спортивных мероприятиях как в школе, так и вне её;

– расширение направлений отделения дополнительного образования, организация клубов и студий по проблеме сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни;

– развитие просветительской и методической работы с участниками образовательной деятельности.

Одной из форм может быть спортивный клуб, включающий в себя различные секции физкультурно-оздоровительной направленности и разнообразные направления деятельности.

Цель: средствами физической культуры способствовать укреплению здоровья детей и подростков.

Задачи:

- Активное содействие физическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь.

- Организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности.

- Проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

- Проведение работы по физической реабилитации учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

- Поощрение учащихся, добившихся высоких результатов в физкультурно-спортивной работе.

- Осуществление профилактики асоциального поведения учащихся средствами физической культуры.

- Организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями физкультуры и спорта, общественными организациями.

Основные формы организации и виды деятельности

- работа с большой аудиторией – соревновательная деятельность различного содержания и уровня;

- работа в классах (малых – до 5 участников, средних – до 12 участников)

- творческие конкурсы (рисунков, плакатов, кроссвордов, фото и видео конкурсы, выпуск «горячих листовок», стихи и др.),

- игры (коммуникативные, сюжетно-ролевые, ОДИ),

- викторины,

- КВН;

- командная деятельность – соревнования и состязания в рамках содержания программы.

Мероприятия спортивного клуба

Работа секций:

- Самбо

- Настольный теннис

- Волейбол

- Пионербол

- Гимнастика

- Аэробика

Организация и проведение на базе школы мероприятий:

- Весёлые старты

- Зарница

- Иных мероприятий, посвященных пропаганде здорового образа жизни

Конкурсов:

- Спортсмен года

- Самый спортивный класс

Соревнований

- Папа, мама и я-спортивная семья

- Участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

Основные направления деятельности спортивного клуба:

1. Организационное: планирование и организация работы клуба, создание дополнительных образовательных программ спортивно-оздоровительной направленности.

2. Спортивно-массовое: вовлечение всех участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность; взаимодействие с другими структурами по вопросам спортивно-оздоровительной деятельности.

3. Финансово-хозяйственное. Приобретение спортивного инвентаря; приобретение призов и наградных материалов; оформление стендов; ремонт спортивного зала, обустройство спортивных сооружений на территории школы.

4. Информационное сопровождение включает в себя освещение всех спортивных мероприятий на школьном сайте, школьной прессе, школьном радио, в выпусках плакатов, листовок, защите проектов. Распространение знаний о здоровом образе жизни; стимулирование обучающихся к занятиям физкультурой и спортом; формирование уважительного отношения к спортивным традициям, выдающимся спортсменам.

Использование школьных СМИ позволит привлекать родителей к решению проблем здорового образа жизни посредством выступления в школьных СМИ, способствовать сплочению учащихся при подготовке коллективных проектов для освещения вопросов в школьных СМИ культуры здоровья, а так же вовлекать школьников в журналистскую и издательскую деятельность (написание статей, оформление печатных материалов, выпуск газеты, подготовка радио и теле- материалов), участвовать в теле- и радио трансляциях, направленных на формирование культуры здоровья у всех членов образовательного процесса ОУ.

В школьных СМИ могут быть освещены и представлены:

- отчеты о проведении спортивных мероприятий;
- Фотоматериалы о спортивных соревнованиях
- Информация на школьном сайте
- Размещение фото лучших спортсменов на стенде «Гордость школы»;
- Бюллетени, рисунки, плакаты, коллажи о ЗОЖ;
- Сочинения, рефераты, презентации о знаменитых спортсменах;
- результаты конкурсов «Спортсмен года», «Самый спортивный класс»

Ожидаемые результаты деятельности

Образовательные: рост общефизической подготовки обучающихся; разнообразие спортивной деятельности во внеурочное время; рост показателей спортивных достижений обучающихся; ориентация выпускников на поступление в учебные заведения спортивной направленности; снижение уровня заболеваемости обучающихся.

Социальные: вовлечение родителей в физкультурно-оздоровительную деятельность ОУ; активное сотрудничество с различными учреждениями, организациями по вопросам спортивно-оздоровительной деятельности.

Раздел II.

Мастерские здоровья: районные творческие группы педагогов

Преодоление трудностей в обучении младших школьников чтению и письму

Ветрова Г.В., ГБОУ СОШ № 381
Кировского района Санкт-Петербурга

Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало учащихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Без выявления причин этих трудностей, носящих в значительном числе случаев психологический характер, невозможна эффективная работа по их преодолению и, в конечном итоге, повышение школьной успеваемости.

В течение 2015-2016 учебного года по запросу педагогов района в соответствии с планом работы ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга на базе ГБОУ СОШ №381 была создана творческая группа учителей начальных классов, задачами работы которой стали поиск и апробация активных методов, форм обучения и новых педагогических технологий, направленных на преодоление трудностей в обучении младших школьников чтению и письму.

В состав творческой группы вошли педагоги, которых волновала проблема трудностей при усвоении учебного материала по русскому языку: Мартынова О.Н. (ОУ №283), Биткова Т.Г. (ОУ №283), Торопынина Т.В. (ОУ №379), Акиньшина Ю.И. (ОУ №481), Кенюхова О.А. (ОУ №481), Шатрова В.В. (ОУ 269).

В данной статье частично представлен материал, созданный участниками творческой группы в помощь учителям начальных классов.

Причины, вызывающие отставание в учении

Психологические причины, вызывающие отставание в учении, многообразны и находятся в сложной взаимосвязи с внешними проявлениями школьных трудностей. Следует отметить **основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения.**

Внешние причины: семейно-бытовые условия (плохие бытовые условия, отдаленность местожительства от школы, отсутствие заботы родителей), педагогическая запущенность (слабый текущий контроль; нерегулярное выполнение домашних заданий, низкий уровень дошкольного воспитания детей, проблемы языка обучения, культурный уровень родителей, отношения в семье), школьные факторы риска (интенсификация учебного процесса, неадекватность методик и требований).

Внутренние причины: недостатки познавательной деятельности учащихся и развития мотивационной сферы детей. *Несформированность у школьника положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности может стать ведущей причиной слабой успеваемости.* Несформированность мотивационной сферы отрицательно влияет на способность к усвоению знаний. Создавая ситуацию успеха, педагог способствует формированию у детей положительного отношения к процессу учения. Необходимо отметить индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности (характер, темперамент): длительная напряжённая работа (слабый быстро устаёт, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает

материал.); ответственная, требующая эмоционального, нервно–психического напряжения самостоятельная, контрольная работа; ситуация, когда учитель в высоком темпе задаёт вопросы и требует на них немедленного ответа; работа после неудачного ответа, в шумной обстановке, после резкого замечания учителя; работа под руководством вспыльчивого и несдержанного педагога; когда требуется быстрое переключение внимания с одного вида работы на другой; выполнение заданий на сообразительность при высоком темпе работы. К внутренним причинам относятся недостатки в подготовке ребенка к школе, соматическая ослабленность ребенка, нарушения формирования отдельных психических функций вследствие нарушений со стороны ЦНС, нарушение системы связей и отношений с другими участниками образовательного процесса.

Особую группу риска составляют часто болеющие дети, медлительные, гиперактивные дети, леворукие дети, дети из социально неблагополучных семей.

Пути преодоления неуспеваемости

Современная дидактика в качестве основных путей преодоления неуспеваемости предлагает следующие:

- **Педагогическая профилактика** – поиск оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.

К педагогической профилактике можно отнести следующие используемые методы и приёмы: презентации учителя к урокам, творческие задания (доклад, презентация, театрализация, иллюстрация), тематические недели. Например, проведение Недели русского языка: понедельник – открытие, конкурс кроссвордов, вторник – конкурс газет, фразеологизмы, среда – викторина, четверг – Олимпиада, пятница – подведение итогов, награждение. Проведение Недели математики: понедельник – открытие недели, разгадывание ребусов, головоломок, вторник – математическая сказка, среда – олимпиада, четверг – игра по станциям, пятница – подведение итогов, награждение.

Внеурочная деятельность: «Весёлая грамматика» (русский язык), «Занимательная математика» (математика), «Люби и знай свой город» (литературное чтение, окружающий мир), «Уроки добра» (окружающий мир, правила жизни в обществе), «Планета здоровья» (ЗОЖ – залог хорошей успеваемости).

- **Педагогическая диагностика** – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.

К педагогической диагностике можно отнести следующие позиции: ежедневный контроль классных и домашних работ, консультации для детей, которые испытывают трудности в обучении (русский язык, математика, литературное чтение), индивидуальные беседы с родителями, тематические беседы на родительских собраниях, систематическая работа:

Русский язык: словарь, развитие речи: схема – звук – слог – слово – словосочетание – предложение – текст, деформированный текст, работа с серией картинок, изложение по иллюстрации и вопросам, проверочные работы в рамках изучаемой темы, контрольные работы (диктант, тест, контрольная работа, списывание, списывание с заданием);

Математика: устный счёт, проверочные работы, контрольные работы, тесты;

Литературное чтение: комплексная работа с текстами, проверка навыка чтения, выразительное чтение, выявление круга читательских интересов учеников, развитие творческих способностей учеников (чтение по ролям, инсценировка, театрализация), пересказ, как способ выявления понятийного восприятия текста учениками, анализ изучаемых произведений):

- диагностика в начале и в конце года,
- участие в конкурсах: русский язык – «Русский медвежонок», математика – «Зелёная математика, «Кенгуру»,
- анализ контрольных работ,
- дневник учителя (по необходимости),
 - характеристика ученика,
 - заключение психолога, логопеда,
 - посещение семьи социальным педагогом (акт),
 - таблица успеваемости (по четвертям),
 - динамика успеваемости ученика.

• **Педагогическая терапия** – меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия, группы выравнивания. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные учителя, посещение занятий обязательно.

К данному понятию мы относим следующую деятельность: консультации по русскому языку, математике, литературному чтению, внеурочная деятельность, работа в ГПД, работа логопеда и психолога, работа с родителями.

• **Воспитательное воздействие.** Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная работа: повторение алгоритма действий, разработка индивидуальных заданий с постепенным усложнением (доведение до базового уровня), работа с психологом (ребёнок + родитель), поощрение даже самого малого успеха ученика, посильные творческие задания, активизация внимания, памяти.

Основные группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению, математике и их психологические причины

Первая группа трудностей связана с недостатками уровня развития *психомоторной сферы* ученика.

У детей с низким уровнем развития психомоторной сферы отмечаются трудности в написании букв и цифр: нестабильность графических форм (по высоте, ширине, наклону букв и цифр); отсутствие связных движений при письме, «печатание» букв; плохой, небрежный почерк; очень медленный темп письма; сильный тремор (дрожание руки), проявляющийся в дополнительных штрихах, дрожащих линиях; слишком большое напряжение руки при письме (сильное надавливание) либо слишком слабый нажим.

При формировании двигательного навыка чтения (речевые умения) важную роль играют особенности артикуляции учащегося, которые влияют на темпо-ритмические характеристики громкого чтения. Затруднения в артикулировании проявляются в том, что ученик характеризуется: а) низкой скоростью чтения, б) слоговым типом чтения, в) низким уровнем понимания читаемого в связи со смешиванием близких по акустическим или артикуляционным признакам букв, приводящим к смешиванию значений слов. Кроме того, низкая скорость чтения затрудняет осуществление синтеза смысловых единиц текста, что также затрудняет понимание прочитанного.

Вторая группа трудностей обусловлена особенностями формирования *когнитивного* компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.

Основные проявления трудностей, вызванных данной причиной, состоят в следующем: замена букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуски букв при письме и чтении, недописывание слов и предложений, замена и удвоение слогов, количественные ошибки при написании букв; трудности понимания слов, сходных по звуковому составу, искажение смысла слов; неправильное чтение похожих по начертанию букв; затруднения при слиянии букв в слоги, слогов в слова; отсутствие устойчивых навыков

счета; незнание отношений между смежными числами; трудности перехода из конкретного плана в абстрактный план; неумение решать задачи.

Конкретными психологическими причинами, лежащими в основе этой группы трудностей, могут быть названы следующие:

- *несформированность пространственных представлений.* Учащиеся с низким уровнем развития анализа пространственных отношений с трудом осваивают конфигурацию букв, не могут понять соотношение их частей, расположение на строке. У таких детей часто встречается "зеркальное" написание букв и цифр (например, вместо буквы «З» пишут букву «3», вместо буквы «Я» - «R»). То же имеет место и при написании цифр: вместо «1» пишут «1» и др.). Другие недостатки в развитии у ребенка пространственных представлений могут проявляться в сращивании и расщеплении слов при письме, а также в слитном написании с предлогами;

- *недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза и фонетико-фонематического восприятия.* Ученики с недостаточным развитием звукобуквенного анализа затрудняются с выделением отдельных звуков из слова, нахождением их места в звуковом ряду, различением на слух некоторых звуков. Часто дети не различают свистящие и шипящие звуки (*с - ш, я - ж*), звонкие и глухие (*б - п, д - т, г - к* и т.д.), твердые и мягкие звуки. Вследствие этого иногда наблюдается смещение значений слов. Задание подобрать слова, начинающиеся на определенный звук, выполняется со своеобразными ошибками. Так, на звук «з» подбираются такие слова, как «жаба», «жук»; на звук «г» - «корабль», «кукла».

Процесс овладения звуковым составом слова тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, выражающегося, в частности, в правильной артикуляции при произношении звуков. Недостатки произношения часто оказываются индикатором, сигнализирующим о неблагополучии в сфере звукового анализа;

- *недостатки в развитии познавательных процессов.* Недостаточность зрительного анализа может проявляться в смещении сходных по начертанию букв (*б - в, н - п, м - л, ш - т* и т.д.). «Зеркальное» написание букв и количественные ошибки (преувеличение и преуменьшение количества элементов буквы).

Недостаточность развития *мыслительной деятельности* учеников в целом проявляется в искажениях смысла слов, непонимании переносного смысла слов и фраз, в склонности к дословному пересказу текста, в затруднениях при употреблении заглавной буквы, неумении выделить существенное и др. Малое развитие мыслительной деятельности у младших школьников приводит к тому, что они испытывают трудности в формулировании правила на основе анализа нескольких примеров, плохо запоминают схемы рассуждения при решении типовых задач. В основе этих затруднений лежит недостаточность такой мыслительной операции, как обобщение. Недостаточность операции абстрагирования проявляется в трудностях при переходе из конкретного в абстрактный план действия.

При овладении математическим материалом существенное значение приобретает *умение сравнивать*. У слабоуспевающих школьников такое умение часто не характеризуется обобщенностью: ученик умеет сравнивать предметы, но не умеет сравнивать математические выражения, не умеет при сравнении устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Операция сравнения лежит в основе классификации явлений и их систематизации.

Определенные трудности при усвоении учебного материала создают возрастные особенности мыслительной деятельности младших школьников: *конкретность* мышления (она затрудняет понимание школьником переносного значения слов и словосочетаний, пословиц, аллегорий; математического содержания задачи в связи с сосредоточенностью на ее сюжетной стороне); *синкретичность* мышления (отсутствие необходимого и достаточного анализа всех данных, что приводит к неправильным умозаключениям и ошибочным решениям задач; *недостаточная обобщенность* мышления (обуславливает затруднения при образовании поднятий, которые основываются на выделении существенных признаков в учебном материале; *однолинейность* мышления (т.е. прикованность к какой-либо одной

стороне рассматриваемого предмета или ситуации, неумение видеть и удерживать в сознании одновременно разные стороны, различные признаки одного и того же предмета, неумение оперировать одновременно всеми нужными для решения задачи данными, обуславливает решение задачи только одним способом; *инертность* мыслительной деятельности (приводит к образованию шаблонов мышления, к стереотипности действий, несмотря на изменение условий; может затруднять переход от прямого способа действий к обратному; проявляется в трудностях при переводе из одной формы в другую, например, из буквенной формы в цифровую).

Недостатки в развитии *памяти* могут проявляться в нечетком знании всех букв алфавита, в плохом запоминании прозы и стихотворений, ограниченном словарном запасе, плохом запоминании слухо-зрительно-двигательных образов отдельных букв и слов, неточном запоминании различных формулировок (правил правописания, законов, последовательности выполнения заданий и др.)

Недостаточное развитие у ученика процессов *произвольного внимания* является причиной многих видов трудностей при обучении русскому языку и чтению: недописывания слов и предложений, лишних вставок букв, пропусков букв при списывании, перестановок слогов в словах, при чтении «потеря» строки, повторное считывание той же строчки и др.

Третья группа трудностей связана с недостатками в формировании *регуляторного* компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Конкретная психологическая причина, лежащая в основе этой группы трудностей, состоит в *несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции*.

Поступление в школу знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребенка – младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которого является учебная деятельность. Переход к школьному обучению коренным образом изменяет весь образ жизни ребенка. Положение школьника сопровождается изменением не только обстоятельств его жизни, но и всех взаимоотношений с окружающими людьми: расширяется его круг общения, возникают новые авторитеты, создается сеть сложных отношений с детьми в классе, изменяется и характер его взаимоотношений с родителями. Требования родителей к ребенку носят уже совсем иной характер: теперь он ценится, прежде всего, за то, как он справляется со своими учебными делами, как он ведет себя в школе, за то, какие отметки приносит из школы, короче говоря, оценка ребенка в семье начинает зависеть от его оценки в школе. Таким образом, поступление в школу перестраивает весь образ жизни ребенка: он должен ходить в школу, заниматься тем, что определено школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хороших результатов своей учебной деятельности.

Указанная «социальная ситуация развития» и объясняет, почему именно в период младшего школьного возраста на первый план психического развития ребенка выдвигается процесс формирования произвольного характера его поведения и деятельности. Таким образом, дети 6-7 лет уже в состоянии сознательно регулировать свои действия. Однако далеко не сразу маленький школьник научается управлять своим поведением

По данным Репкиной Н.В. у слабоуспевающих школьников даже к третьему классу оказывается плохо сформированным умение принять и удержать учебную задачу, выделить способ выполнения задания и перенести его на другой материал. Репкиной Н.В. было показано, что среди учеников третьего класса лишь 19% умеют точно выполнять поставленную перед ними учебную задачу, связанную с усвоением теоретического материала, 58% переосмысливают задачу в соответствии с интересом к субъективно новым фактам и у 23% учеников умение принять и удержать учебную задачу оказывается полностью несформированным. Выполнение заданий такими учениками распалось на ряд действий, каждое из которых выступало для них как самоцель. Репкина Н.В. делает важный вывод о том, что у детей не формируется умение контролировать себя: у большинства третьеклассников контроль за своей работой как особое действие отсутствует.

Саморегуляция – это очень сложное системное образование, включающее в свой состав большое число компонентов. Причем разные исследователи выделяют различные компоненты саморегуляции. Мы в своем исследовании изучаем четыре параметра саморегуляции: самоконтроль в учебной работе; социальный самоконтроль; способность к волевым усилиям в интеллектуальной работе как средства саморегуляции; рефлексию как один из основных психологических механизмов, обеспечивающих саморегуляцию. Следствиями недостаточности процессов самоконтроля и саморегуляции могут быть:

- неумение обнаруживать свои ошибки;
- возрастание количества ошибок концу работы;
- выполнение требований учителя не в полном объеме;
- трудности с формированием двигательного навыка письма;
- медленный темп письма.

Особо следует отметить трудности в учении, вызванные *особенностями темперамента* учащихся. В первую очередь это касается детей с флегматическим темпераментом. В учебной работе у них могут возникнуть следующие трудности, обусловленные их индивидуально-типологическими особенностями: пропуск букв, слогов, недописывание слов и предложений (вследствие того, что ученик-флегматик торопится, чтобы не отстать от класса); медленный темп письма, чтения, счета; невыполнение письменных заданий в полном объеме при ограничении времени, отведенного на работу; замедленное протекание умственной деятельности.

Устранение недостатков познавательной деятельности

1. Длительная напряженная работа

Ученик	Предлагаемое решение
Слабый, быстро устает.	1. Разнообразьте учебную деятельность, однако, обеспечивайте плавный переход от одних видов деятельности к другим. 2. Делайте короткие перерывы между заданиями. 3. Посылайте его с разными поручениями или позволяйте ему иногда вставать во время работы.
Теряет работоспособность.	1. Объединяйте письменные указания с устными. 2. Старайтесь вовлечь ученика в ведение урока. 3. Разнообразьте виды деятельности, избегайте монотонного, однообразного труда. 4. Заинтересуйте ученика.
Начинает допускать ошибки.	1. Разбивайте длинные задания на части; давайте короткие задания или устанавливайте более короткие периоды работы. 2. Дайте ему 5 минут для проверки работы перед тем, как ее сдать.
Медленнее усваивает материал	Помогайте ему сразу понять, что из чего следует, и сразу хвалите за правильные догадки.

Рекомендации учителям по использованию приемов, предупреждающих утомляемость учащихся

1. Использование различного темпа речи;
2. Дидактические (использование различных видов деятельности на уроке, активная форма урока, проведение нестандартных уроков);
3. Психологические (активизация познавательных процессов, создание комфорта в классе);
4. Технические (физкультминутки, паузы до и после постановки вопроса, повторение важнейших мыслей, понижение или повышение голоса).

Рекомендации учителям по работе с неуспевающими учащимися на уроке

Создать доброжелательную атмосферу при опросе.

- Не увеличивать темп опроса, даже несколько снизить его, разрешить ученикам дольше готовиться у доски.
- Предложить ученику примерный план ответа.
- Предложить пользоваться наглядными пособиями по теме ответа, которые помогут ученику изложить суть тематики.
- Стимулировать учащихся положительной оценкой, похвалой, подбадриванием.

При изложении нового материала необходимо:

- Поддерживать интерес к усвоению темы учащимися.
- Обращаться к неуспевающим и слабым ученикам с вопросами, определяющими степень их понимания учебного материала.
- Привлекать слабоуспевающих учеников к помощи при подготовке оборудования урока (приборов, пособий, опытов и т.д.).

Устранение недостатков познавательной деятельности

- Учитывать темперамент ребенка (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
- Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Проводить беседы, индивидуальные занятия.
- Предлагать детям посильные задания, гарантирующие достижение определенного успеха, поэтапный контроль их выполнения.
- Выполнять переход к более сложным заданиям постепенно.
- Организовывать обучение в группе со сверстниками, имеющими равные или большие возможности.
- Поддерживать высокий уровень интенсивности учебной и трудовой деятельности.
- Предоставлять объективную информацию о результатах ученика, создавать условия для адекватной самооценки.
- Осуществлять контроль и руководство учебной деятельностью, оказывать помощь в организации познания.

2. Ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения самостоятельная, контрольная работа

Организация самостоятельной, контрольной работы:

- Выбрать для учащихся наиболее подходящую и рациональную систему заданий и упражнений, не стремиться механически, увеличить число учебного материала.
- Объяснить в подробностях последовательность выполнения задач, упражнений и т.д.
- Предупредить о возможных затруднениях в выполнении заданий, использовать наглядные пособия в виде карточек с направляющим планом действий.
- Создать условия для получения хорошей оценки – поэтапное выполнение заданий по возрастающей степени трудности и предоставление времени на их выполнение.
- Осуществить доброжелательную аргументацию выставяемой оценки.

Рекомендации по организации самостоятельной, контрольной работы на уроке:

- Недопустимость ведения урока в присутствии ребенка в раздраженной манере, тем более адресованной ему.
- Повышение самооценки ребенка, уверенности в себе.
- Разбить задания на этапы, части.

- Напоминать об аналогичных заданиях, выполненных ранее учащимися.
- Ссылаться на приемы и способы выполнения задач и примеров.
- Напоминать о правилах и свойствах, необходимых при выполнении учебного материала.
- Помочь в нахождении рациональных путей выполнения заданий и упражнений.
- Инструктировать о правилах оформления выполненных заданий.
- Стимулировать самостоятельность в выполнении заданий слабоуспевающими учениками.

Общие требования:

- Общение в доверительном, спокойном и доброжелательном тоне, не повышая голоса.
- Единство требований к ребенку со стороны взрослых, избегание двусмысленности и недомолвок в изложении требований.
- Создание условий для повышения самооценки учащегося – не заострять внимание на промахах и неудачах, акцентировать внимание на успехах.
- Формирование оптимистических установок, развитие умения выделять главное и не беспокоиться по мелочам, снижение чувства повышенной моральной ответственности и вины.
- Нельзя угрожать наказанием, накапливать «компромат», строить неблагоприятные прогнозы, публично подчеркивать несостоятельность ребенка в чем-либо.
- В случае проступков наказание производить сразу, без отсрочки его выполнения.
- Избегать состязаний, любых видов работ, учитывающих скорость.
- Не сравнивать учащегося с окружающими.
- Доверять ученику, будьте с ним честными и принимайте его таким, какой он есть.
- Быть последовательным в воспитании, не запрещать без всяких причин того, что разрешали раньше.

В урочной деятельности:

- Создавать на уроке обстановку спокойствия, уверенности в достижении учебных целей.
- Давать время на обдумывание задания, подготовку, не ставить ученика в ситуацию неожиданного вопроса, не требовать отвечать новый, неусвоенный материал.
- Стимулировать самостоятельный поиск путей преодоления учебных затруднений.
- Доброжелательно аргументировать выставляемую оценку, хвалить за приложенные усилия.

Цветные занятия

На одном из логопедических семинаров, посвященном работе с детьми, имеющими речевые нарушения, я познакомилась с авторской методикой учителя-логопеда, которая называлась «Разноцветная грамматика». Основная идея её состояла в том, чтобы каждую из орфограмм, с которыми познакомились дети, «окрасить» в определённый цвет.



Использовались все цвета радуги и 7 орфограмм.

Дети, работая с такой «радугой», запоминали «цвет» орфограммы и без труда находили и дифференцировали в предлагаемых логопедом заданиях и текстах разные типы орфограмм.

Вдохновившись увиденном на семинаре, я стала разрабатывать задание для детей сама с учетом особенностей своего класса и требований к уровню усвоения знаний. На сайте redlib.ru в разделе «мастерская» представлена целая коллекция черно-белых картинок, с которыми очень удобно работать, комбинируя их, меняя размер и редактируя для работы так, как вам необходимо.

С цветными карандашами мы продолжаем работать и в текстах. К примеру, в написанном детьми диктанте им предлагается найти в словах орфограммы и подчеркнуть сложные места соответствующим цветом.

Работать с карандашами нравится, и мы используем их не только при изучении и закреплении орфограмм, но и в других видах заданий для коррекции и развития зрительного внимания. Много интересного материала представлено в электронном приложении к книге Ольги Машталъ «Лучшие методики развития внимания у детей». На диске записаны бланки с заданиями, которые можно не только распечатывать в необходимом количестве, но и редактировать в соответствии с вашими личными требованиями. Приведем некоторые из них для примера.

Выполнение подобных заданий позволяет не только отработать с детьми соответствующие правила, но и повысить уровень развития внимания, в чем нуждаются на сегодняшний день практически все без исключения дети. Конечно, использование заданий возможно не только на логопедических занятиях, но и на уроках русского языка.

Приведу несколько примеров подобных заданий. Детям предлагается найти в слове ошибку и закрасить картинку со словом в цвет орфограммы.

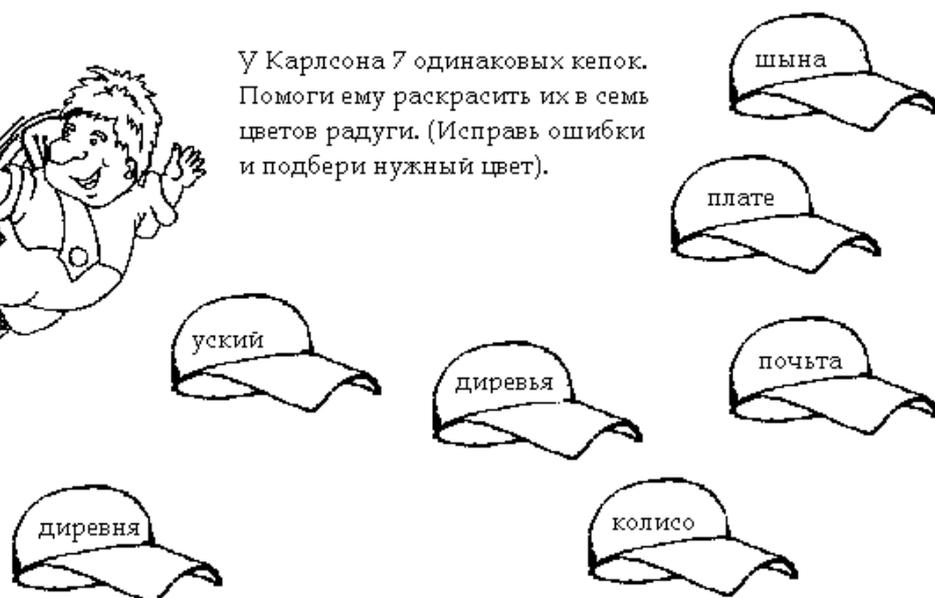
Задание 1. Вагончики



Задание 2. Карлсон



У Карлсона 7 одинаковых кепок. Помоги ему раскрасить их в семь цветов радуги. (Исправь ошибки и подбери нужный цвет).



Исправь ошибку, раскрась шар в нужный цвет.



Задание 3. Воздушные шарики

Игра «Разноцветная азбука». Задание: «Выпишите буквы по порядку цветов в радуге и прочитайте, что получилось».

- Красный**
- Оранжевый**
- Желтый**
- Зеленый**
- Голубой**
- Синий**
- Фиолетовый**

С - к	С - г	В - о	Д - к	Ы - о	И - г	Е - к	Я - г	Л - к
А - ф	А - к	О - ф	Р - о	Н - ф	Л - к	И - ф	Ы - о	Н - ф
Е - г	Л - о	Е - ф	С - ж	Н - о	О - ж	З - ф	О - о	Н - ф
А - ф	Р - о	Д - к	Т - г	У - о	Л - ж	Ы - к	, - г	Р - к
Н - ж	Е - ф	Ц - ж	У - к	Е - ж	, - о	Т - ф	. - к	. - ф

Игра «Закрась нужное». Детям предлагаются таблицы со словами, в которых нужно закрасить определенные ячейки. Задание: «Закрасьте все клеточки, в которых написаны местоимения, и узнаете, какое тут спрятано слово».

КОНЬ	РОТ	ОНО	ЭТО	СТУЛ
ЛАНЬ	ОНА	СТОЛ	ЕГО	КОТ
МАМА	ОН	АИСТ	ВАМИ	ЛОТ
ПАРА	ВАМИ	ПАПА	ВАМ	СЕЛО
Я	ВАМ	ЕЕ	ВАС	ТЫ
МЕНЯ	РУКА	МАМА	ДУБ	МЫ
СОДА	НОГА	ЖАБА	СКАТ	ОЛЯ
ДАМА	ЛОБ	ЕГО	ВЫ	ЯМА
ДАША	ВАС	КОЖА	ПУСК	ВЫ
ШУТ	ТЕБЯ	КОРА	ПИСК	ЭТОТ
УТКА	ТЕБЕ	СОК	ЛИПА	ЭТА
КОТ	ТЫ	СОН	ПИЛА	ОНО
КИТ	БОЛЬ	ЕМУ	ОНИ	МАША
ТОРТ	СОЛЬ	БРУС	САП	ШАР
МНЕ	ЛОСЬ	ЗУБР	СИП	ЕЁ
МНОЙ	НАМИ	ЗУБ	ИХ	ЕГО
МЫ	ОСЬ	ИМ	РИС	ЭТИ
НАС	ОСА	КОЗА	ИРА	ЕЙ
НАМ	СЕЛО	КОСА	РИТА	ВАМ

Работа над материалом продолжалась в течение учебного года. В следующем учебном году планируется продолжение изучения проблемы и нахождение новых путей ее решения. Ждем предложений от педагогов района.

Раздел III.

Современный учитель – учитель здоровья

Методическая разработка урока истории в 5 классе по теме «Город Рим во II веке нашей эры»

**Печникова В.С., ГБОУ лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга
Победитель Регионального этапа IV Всероссийского конкурса
«Учитель здоровья России - 2013»,
Абсолютный победитель IV Всероссийского конкурса
«Учитель здоровья России - 2013»**

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель урока: формирование представления о внешнем облике и достопримечательностях города Рима во II веке нашей эры.

Планируемые результаты:

- 1) *Личностные:* формирования интереса к достижениям римлян, внесшим огромный вклад в мировую культуру.
- 2) *Метапредметные:* развитие умения извлекать, анализировать и оценивать необходимую информацию из различных источников; умения работать в парах; умения использовать новые понятия; умения строить логическое высказывание, умения рассуждать и доказывать свою точку зрения; развитие творческих способностей учащихся.
- 3) *Предметные:* формирование умения выделять особенности в облике города Рима во II веке нашей эры; описывать достопримечательности Рима; выделять главные культурные достижения римлян.

Содержательные линии:

1. II в. н.э. – «Золотой век» Римской империи.
2. Географическое положение города Рима.
3. Римские общественные бани – термы.
4. Принцип работы акведука.
5. Марк Аврелий – «философ на троне».
6. Достижения римской культуры.

Здоровьесберегающий компонент:

1. Использование релаксационной музыки для создания психологического комфорта.
2. Психологические разгрузки и динамические паузы для снятия эмоционального и нервного напряжения.
3. Соблюдение рационального режима информационной нагрузки.
4. Организация разнообразных форм деятельности.
5. Деятельностный подход к обучению.
6. Снятие стрессовых ситуаций через организацию групповой и парной работы.
7. Использование наглядности и нестандартных форм обучения – инсценировка, ролевая игра, творческая работа (создание закладок).
8. Использование элементов соревнования с целью повышения мотивации к изучению нового материала.

9. Физические динамические паузы: гимнастика для глаз, опорно-двигательного аппарата, мозговой активности.
10. Нестандартный способ рассадки детей, позволяющий увеличить двигательную активность на уроке.
11. Формирование ценностного отношения к здоровью и образованию через содержательную линию урока.

Оборудование урока, средства обучения:

- 1) Учебник для 5 класса: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. – М: Просвещение, 2011.
- 2) Раздаточный материал: заготовки для закладок, текст исторического документа, карточки с заданиями, жетоны с изображением римских императоров.
- 3) Мультимедийная презентация Prezi «Город Рим во II веке нашей эры».
- 4) Аудиофайл с музыкой Древнего Рима.
- 5) Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира». – М: Просвещение, 2008.
- 6) Атрибуты урока ассоциативного ряда: термос, термометр, термобелье, лавровый венок.
- 7) Макет Акведука.

План урока

1. Организационный этап.

Задача этапа: Создание положительного настроения на урок

1. Включение релаксационной музыки и анимации на экране «Мыльные пузыри» (Звуки музыки и анимация на экране привлекают внимание детей естественным путем и создают определенную интригу урока, произвольный интерес «А что же будет дальше?»);
2. Организация рассадки детей (Парты расставлены по периметру – создание условий «круглого стола». Ученики видят лица друг друга, что способствует созданию психологического комфорта. Вместе с тем, при таком расположении парт ученики имеют возможность большей двигательной активности в ходе урока, т.к. можно развернуться на стуле лицом к экрану и учителю, а затем совершить обратное перемещение корпуса – лицом к парте.);
3. Приветствие, представление учителя;
4. Объяснение принципа расстановки пар;
5. Закрепление правильной осанки учащихся на уроке.

Здоровьесберегающие аспекты этапа:

Психолого-педагогические

1. Создание доброжелательного микроклимата.
2. Снятие эмоционального напряжения учащихся.

Организационно-педагогические

1. Обеспечение двигательной активности учащихся.

2. Постановка учебной задачи. Создание учебной мотивации.

Задачи этапа: Формулировка темы, целей и задач урока. Мотивация учащихся на активную работу на уроке

1. Беседа с классом. Цель беседы – на основе ассоциаций, личного опыта и кругозора учащихся определить, какому городу будет посвящен разговор на уроке. Учитель проводит параллель между Санкт-Петербургом и Римом: «Санкт-Петербург называют «Северной Венецией», «северной столицей России», «культурной столицей». Такие метафорические названия наш город получил за архитектуру и роль в жизни страны. Однако, Санкт-Петербург – довольно молодой город, ему всего 310 лет. В мире есть города, столицы

других государств, старше моего города в 100 раз. Я как учитель истории приглашаю вас посетить город, которому почти 2800 лет. У этого города тоже есть свое метафорическое название – «Вечный город». Может быть, кто-то уже слышал это выражение и знает, о каком городе идет речь? Это город Рим, основанный в 753 г. до н.э.»

2. Работа с лентой времени. Совместное формулирование темы урока (Город Рим во II в. н.э.). Учитель предлагает записать тему в рабочие листы (заготовки для закладок).

3. Объяснение причин выбора этого исторического периода.

Пояснение учителя: «Именно в этот период римская культура достигла наивысшего расцвета, за что историки назвали этот период «золотым веком» в истории Рима».

4. Объяснение структуры урока и логики подачи материала, возможностей самоорганизации успешной деятельности:

– три остановки, из которых состоит путешествие;

– возможность получения жетонов за активную работу (Во время прогулки по Риму ученики имеют возможность собрать коллекцию жетонов с изображением римских императоров из династии Антонинов. Именно эта династия управляла Римской империей во 2 веке н.э.);

(См. приложение №1)

– составление опорного конспекта урока в виде закладки

(См. приложение №2)

7. Формулировка проблемного вопроса: «Почему город Рим называют Вечным городом?».

Создание на уроке «точки удивления» для фиксации учащимися границы между знанием и незнанием.

Здоровьесберегающие аспекты этапа:

Психолого-педагогические

1. Игровая форма – создание комфортного психологического микроклимата.

2. Эмоциональная разрядка посредством работы с иллюстрациями.

2. Стимулирование мотивации учащихся к изучению новой темы через нестандартные формы работы – игра, урок-путешествие, жетоны.

3. Решение учебной задачи.

Задачи этапа: Представление содержание учебного материала. Работа с дидактико-методическим материалом.

1. Местоположение города Рима.

1.1. Вопрос к классу: Что необходимо взять с собой, отправляясь в путешествие в незнакомое и неизвестное место?

1.2. Организация самостоятельной работы с картой. Задание: *На основе подсказок необходимо нанести и подписать следующие объекты: Апеннинский п-ов, Ионическое море, Тирренское море, Рим.*

(См. приложение №3)

1.3. Фронтальная проверка задания - 1 человек работает у доски!

1.4. Учитель обращает внимание учеников на географического положение Рима.

1.5. Учащиеся приступают к заполнению рабочего листа на основе полученной информации.

2. Начало путешествия по Риму. Остановка «Римские термы».

2.1. Внимательное рассмотрение слайда с изображением великолепного здания, определение его функционального назначения. Вопрос к учащимся: «Как вы думаете, что может располагаться в таком здании?».

2.2. Организация работы с термином «термы» посредством наглядной демонстрации предметов и обращению к личному опыту учащихся в их использовании: термос, термометр, термобелье. Обращение к этимологическому словарю. Задание – найти значение корня «термо».

2.3. Виртуальная экскурсия по римским термам.

Пояснение учителя: «Перед Вами римские общественные бани – термы. Почему они так называются, мы с вами уже знаем. Слово «баня» имеет латинское происхождение и переводится как «купальня», поэтому для нас с вами баня – это, прежде всего, место, где можно искупаться и помыться. Для римлян, ТЕРМЫ – представляли собой целый спортивно-оздоровительный комплекс. Докажем это совершив виртуальную экскурсию».

Одному из учеников предлагается выступить в роли экскурсовода. (Ученик получает бэйждик экскурсовода, схему термы с подписанными комнатами (на экране схема без названий), проводит экскурсию, при необходимости с помощью учителя).

2.4. Фронтальная беседа о назначении терм.

2.5. Заполнение учащимися рабочего листа на основе полученной информации.

2.6. Релаксационная пауза.

Предложение учащимся расслабиться и немного отдохнуть: сесть удобнее (руки, ноги не скрещивать, спину прижать к спинке стула – выровнять, ладони расправить и положить на парту), закрыть глаза и послушать учителя: *«Представьте, что после долгой прогулки по пыльным и шумным улицам Рима вы заходите в просторное, прохладное помещение бани, украшенное колоннами и красивыми скульптурами. Как приятно ступать по мозаичному полу, как приятно ощущать прохладу мраморных стен после знойного дня».*

2.7. Организация индивидуальной творческой работы. Задание – составление рассказа от имени римлянина - посетителя общественных бань «Почему я люблю посещать термы».

2.8. Беседа с классом о том, что жизненно необходимо для существования терм и каким образом чистая вода поступала в термы.

3. Остановка «Акведук».

3.1. Организация работы с термином. Задание – найти значение термина «акведук».

3.2. Проведение наглядного опыта для демонстрации принципа работы акведука

(См. Приложение №4).

3.3. Рассказ учителя о римских акведуках.

3.4. Беседа с классом о возможных используемых материалах для строительства.

3.5. Организация выполнения задания с элементами исследовательской работы в парах постоянного состава: нахождение и исправление ошибок римского архитектора в чертеже акведука.

3.6. Заполнение учащимися рабочего листа на основе полученной информации.

3.7. Пояснение учителя о роли римских императоров в строительстве терм, акведуков и общего благоустройства города.

4. Остановка «Конный памятник Марку Аврелию».

4.1. Предложение учителя познакомиться с одним из самых выдающихся римских императоров из династии Антонинов, чей великолепный памятник располагается в самом центре Рима. Демонстрация конного памятника Марку Аврелию.

4.2. Задание – просмотреть видеофрагмент и найти необходимую информацию о том, кому посвящен памятник.

4.3. Изучение изображений Марка Аврелия, формулирование вывода о физическом здоровье римских императоров.

Физ. минутка (Упражнения, которые могли выполнять императоры в гимнастическом зале)

4.4. Знакомство с философскими изречениями Марка Аврелия посредством инсценировки (одному из учеников предлагается выступить в роли Марка Аврелия).

4.5. Задание – формулировка вывода об уровне образования Марка Аврелия и о его деятельности как правителя.

4.6. Творческое задание – составление синквейна о Марке Аврелии.

- 4.7. Подведение итогов о деятельности римских императоров и их роли в развитии и процветании города Рима.
- 4.8. Заполнение учащимися рабочего листа на основе полученной информации.

Здоровьесберегающие аспекты этапа:

Психолого-педагогические

1. Создание комфортных психологических условий через организацию парной работы учащихся.
2. Активизация внимания и мыслительной деятельности и развитие творческих способностей учащихся через нестандартные формы работы – инсценировка, составление рассказа от лица древнего римлянина; проведение физического опыта, творческая работа по изготовлению закладок и составлению синквейна.
3. Обеспечение эмоционального комфорта учащихся через использование наглядности и беседу.
4. Личностно-ориентированный подход: создание ситуаций успеха, обращение к личному опыту.

Организационно-педагогические

1. Смена деятельности, разнообразие деятельности.
2. Организация двигательной активности учащихся – снятие усталости и напряжения.
3. Снятие нервного напряжения учащихся с помощью релаксационной паузы.

Учебно-воспитательные

1. Обучение навыкам постоянной грамотной заботы о своем здоровье:
– развитие навыков правильной осанки;
2. Изучение культуры здоровья и здорового образа жизни на примере римской культуры.

4. Разрешение проблемы.

Задачи этапа: Систематизация материала. Формулировка выводов. Объяснение домашнего задания.

1. Беседа с классом. Формулировка ответа на проблемный вопрос: Почему город Рим называют Вечным городом?
2. Пояснение учителя: «Впервые такое название городу дал древнеримский поэт - Альбий Тибулл: «Ромул еще не сложил те стены Вечного града, Где поселиться не смог вместе с ним брат его Рем».
3. Знакомство учеников с мнениями ученых-историков, объясняющих метафорическое название – «Вечный город»:
 1. Город – переживший многие века.
 2. Город, исчезнувший с лица земли, невзирая на войны и катаклизмы.
 3. Город, который подарил культуре человека такие изобретения, которые живут в веках, и лучше этого современные цивилизации придумать не смогли.
4. Учащимся предлагается доказать последнее суждение с опорой на полученные знания и изображения на слайде презентации. Проводится параллель между 2 и 21 веками н.э.:
 - а. термы – спортивно-оздоровительные комплексы
 - б. акведуки – водопровод
 - в. Бетон – современный строительный материалНельзя забывать и про вечные ценности, которые стали основой для римской культуры и не утратили свою актуальность и по сей день.
 - г. вечные ценности: здоровье и образование
5. Завершающий этап изготовления закладки – достижения римлян.
6. Объяснение домашнего задания – составление памятки о правильном и бережном обращении с памятниками культуры.

Здоровьесберегающие аспекты этапа:

Психолого-педагогические

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся через необычные атрибуты урока.
2. Обеспечение эмоционального комфорта учащихся через беседу.

5. Рефлексия деятельности.

Задачи этапа: Самооценка учащимися своей деятельности на уроке. Самоанализ полученных на уроке знаний. Самоанализ эмоционального состояния учеников после урока.

1. Игра - С какими словами теперь ассоциируется у вас город Рим?
2. Обращение внимания учеников на конечный результат их работы на уроке: создание необычной закладки для учебника истории, которая поможет в любой момент освежить память по материалу данной темы.
3. Подсчет жетонов. (Кому удалось собрать всю коллекцию императоров Антонинов?)
2. Организация самооценки эмоционального состояния учеников:
 - а) путешествие – интересное, усталости нет, настроение хорошее – приклеивают зеленую звезду на карту города.
 - б) путешествие – обыкновенное, усталости нет – желтую звезду.
 - в) путешествие – утомительное, есть усталость, настроение - плохое – красную звезду.

Приложение №1

 <p>Марк Аврелий (161 – 180 гг. н.э.)</p>	 <p>Адриан (117 – 138 гг. н.э.)</p>	 <p>Антоний Пий (138 – 161 гг. н.э.)</p>
 <p>Нерва (96 – 98 гг. н.э.)</p>	 <p>Траян 98-117 гг. н.э.</p>	

Приложение №2

Город Рим во II веке н.э. (100-200 гг.)

Местоположение города Рима.

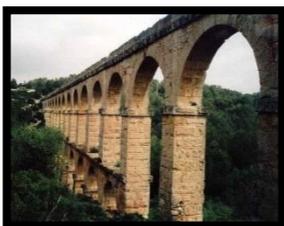


Вклад римлян в мировую культуру:

1. Термы – это



2. Акведук в переводе латинского языка означает



Главная функция акведука

- _____

Материал _____ для

строительства - _____

3. Марк Аврелий – «философ на троне»:



« _____

_____ ».

Приложение №3

Работа с контурной картой.

Задание. Найдите на карте и подпишите следующие четыре объекта:

1. Апеннинский полуостров (п-ов).

Подсказка: На Апеннинском полуострове располагается Италия. Апеннинский полуостров называют итальянским сапогом из-за его причудливой формы.

2. Тирренское море.

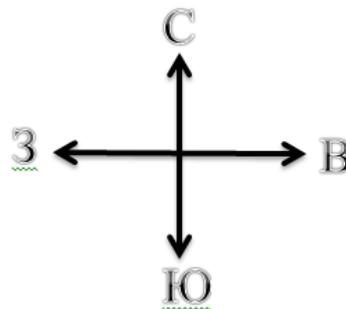
Подсказка: Тирренское море омывает Апеннинский полуостров с запада.

3. Адриатическое море.

Подсказка: Адриатическое море омывает Апеннинский п-ов с востока.

4. Город Рим.

Подсказка: Рим располагается в западной части Апеннинского п-ова, неподалеку от побережья Тирренского моря.



Приложение №4

Демонстрация принципа работы акведука с использованием макета акведука.



Конспект урока обществознания в 7 классе «Человек и природа: в поисках равновесия»

**Шушаков М.А., ГБОУ лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга
Победитель Регионального этапа VI Всероссийского конкурса
«Учитель здоровья России – 2015»,
Абсолютный победитель VI Всероссийского конкурса
«Учитель здоровья России – 2015»**

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цель урока: формирование ценностно-смысловых установок учащихся в области взаимодействия человека и природы, организации рациональной жизнедеятельности при использовании ресурсов природы.

Задачи урока:

- Создание условий для освоения учащимися знаний о роли человека в возникновении и решении экологических проблем.
- Формирование у обучающихся установки на личностно-осознанное взаимодействие человека и природы.
- Развитие у обучающихся коммуникативных навыков, умения работать в парах и группах при обсуждении роли человека в возникновении и решении экологических проблем современности.

Оборудование урока:

- компьютер и мультимедийный проектор;
- электронная доска;
- атрибуты ассоциативного ряда (весы, мобильный телефон, зелень в горшке);
- контейнеры для мусора и предметы из различных материалов (стекло, бумага, пластмасса и т.д.);
- плакаты.

Раздаточные материалы для обучающихся:

- Учебник для 7 класса: Боголюбов Л.Н. Обществознание. – М: Просвещение, 2013.
- Наклейки с изображениями животных.
- Рабочая тетрадь с заданиями к уроку.
- Карточки с заданиями.

Планируемые результаты:

- В результате урока ученики будут понимать значение концептов-суждений «ответственность человека», «экологические проблемы», «здоровый образ жизни».
- У обучающихся расширятся представления о значении влияния человека на природу, понимание важности вклада каждого человека в решение экологических проблем. Ученики сформируют или скорректируют собственную точку зрения по отношению к природе исходя из двух предложенных позиций: «Человек – царь природы» и «Человек – часть природы».
- Обучающиеся в ходе урока научатся проводить смысловой анализ понятий, проводить смысловой анализ текста, примерять различные социальные роли, анализировать представленную информацию, делать выводы и умозаключения по теме урока.

Технологии урока:

- здоровьесберегающие технологии
- технологии сотрудничества
- технологии критического мышления и технологии смыслового чтения

- технология создания учебных ситуаций с элементами исследовательской деятельности
- игровые технологии.
- деятельностный и личностно-ориентированный подходы к обучению.

Список литературы:

1. Воронцов А.В., Соболева О. Б, Шевченко С.В. ЕГЭ по обществознанию, пособие для подготовки: Неизменный результат. – СПб., 2015. – 344 с.
2. Здоровая школа: проектирование программы здоровьесозидания: настольная книга для руководителей образовательных учреждений и педагогов: учебно-методическое пособие / под ред. С.В. Алексеева. – СПб., 2010. – 176с.
3. Здоровьесберегающие технологии (из опыта работы лицея № 179). – СПб., 2005. – 135с.
4. Колесникова М.Г. Урок здоровья в контексте новых образовательных стандартов: опыт Санкт-Петербургской школы // Здоровье нации – основа процветания России: Материалы IX Всероссийского форума (Москва, 9-11 апреля 2015 г.). М., 2015. С. 209-214
5. Котова О., Лискова Т. Модульный триактивный курс. Обществознание 7 класс. – М., 2015. – 232 с.
6. Формирование здоровья детей и подростков в системе непрерывного образования: Коллективная научная монография / Под ред. Т.Н. Ле-ван. – Новосибирск, 2013. – 298с.
7. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М., 2015. – 368 с.
8. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М., 2006. – 137с.

Технологическая карта урока

Задачи этапа	Содержание этапа		Время	Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
1 этап. Организационный				
Создание положительного настроения на урок	<p>1. Организация первых этапов работы по развитию познавательной активности учащихся и созданию комфортных условий для обучения:</p> <p>1) организация расположения детей в классной комнате за партами;</p> <p>2) приветствие, представление учителя;</p> <p>3) объяснение принципа расстановки пар;</p> <p>4) закрепление навыков правильной осанки обучающихся на уроке.</p> <p>2. Знакомство с классом</p>	<p>1. Приветствие учителя и друг друга.</p> <p>2. Закрепление навыков правильной осанки.</p>	2 мин.	<p>Регулятивные</p> <p>Формировать навыка подготовки к систематической деятельности на уроке</p>
2 этап. Постановка учебной задачи. Создание учебной мотивации				
<p>Формулировка темы, целей и задач урока.</p> <p>Мотивация учащихся на активную работу на уроке</p>	<p>1. Организация знакомства обучающихся с рабочими листами и с системой оценивания на уроке.</p> <p><i>Для нашей успешной работы на уроке приготовлены рабочие листы. Они перед Вами. Познакомьтесь с ними. В ходе урока вы сможете собрать мини-коллекцию иллюстраций редких видов животных, которые занесены в Красную книгу. Каждую полученную картинку вы сможете прикрепить в конце рабочего листа.</i></p>	<p>1. Знакомство с рабочим листом. Ответы на вопросы учителя.</p>	5 мин.	<p>Личностные</p> <p>Согласовать свои цели обучения с целями урока</p> <p>Регулятивные</p> <p>Осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>Познавательные</p> <p>Адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи</p> <p>Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p>

	<p>2. Организация совместного формулирования темы урока <i>Я анализировал жизнь современного человека и представил ее в виде весов. Как вы думаете, что мы можем разместить на чашах весов? Чтобы правильно ответить на этот вопрос, выполним задание на рабочем листе. В верхнем левом углу под каждой стрелочкой необходимо написать слово-ассоциацию со словосочетанием «Современный человек»</i> <i>Ваши предложения по формулировке темы урока</i> Тема нашего урока: «Человек и природа: в поисках равновесия».</p> <p>3. Выявление проблемного вопроса урока <i>Предлагаю посмотреть видеоролик, который поможет нам определить проблемный вопрос урока. Обратите внимание на самые важные фразы в этом видеоролике, которые говорят о состоянии нашей планеты в результате деятельности человек</i> Человек – это царь природы или часть природы?</p>	<p>2. Работа с весами как символом жизни современного человека</p> <p>3. Обсуждение понятия «современный человек», составление ассоциативного ряда</p> <p>4. Обсуждение понятия «здоровый образ жизни» из словаря урока</p> <p>5. Совместное с учителем формулирование темы урока.</p> <p>6. Просмотр видеоролика, обсуждение проблемы взаимодействия человека и природы.</p> <p>7. Совместное с учителем формулирование проблемного вопроса урока</p>		<p>Владеть монологической контекстной речью Коммуникативные Слушать и вступать в диалог, т.е. участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
--	--	--	--	--

3 этап. Решение учебной задачи				
<p>1. Представление содержания учебного материала.</p> <p>2. Работа с дидактическим материалом.</p>	<p>1. Организация смыслового анализа понятия «экологическая проблема» <i>В настоящее время человек при организации своей жизнедеятельности в полной мере не учитывает интересы и законы природы. Следствием такой деятельности человека возникают проблемы функционирования биосферы нашей планеты. Давай те вспомним, что обозначает понятие «экологическая проблема».</i> Экологическая проблема — это изменение природной среды в результате антропогенного воздействия или стихийных бедствий, ведущее к нарушению структуры и функционирования природы</p> <p>2. Организация выявления основных экологических проблем и выявление их влияния на здоровье человека <i>В каждом из конвертов одно изображение экологической проблемы и их перечень. Ваша задача - подумать и выбрать правильную подпись к этому изображению.</i></p>	<p>1. Обсуждение понятия «экологическая проблема» из словаря урока</p> <p>2. Работа в парах по выявлению основных экологических проблем. Совместное с учителем составление на интерактивной доске кластера «Экологические проблемы»</p>	<p>2 мин.</p> <p>4 мин.</p>	<p>Личностные Формировать мировоззрение, основанное на современных экологических представлениях Формировать представление об ответственности человека за состояние природы Формировать ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p>Регулятивные Осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свою деятельность в зависимости от полученного результата</p> <p>Познавательные Смыслового чтения Анализировать содержание текста в соответствии с целью, умение обобщать Определять понятия Самостоятельного поиска решения практических задач</p> <p>Коммуникативные Слушать и участвовать в диалоге, т.е. участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>

	<p>На электронной доске получается кластер «Экологические проблемы»: загрязнение атмосферы; вымирание видов животных и растений; глобальное потепление климата; нехватка пресной воды и загрязнение мирового океана; Промышленные выбросы; Свалки бытовых отходов; Опустынивание и исчезновение лесов.</p> <p>3. Организация работы в группах с рабочими листами <i>Открываем свои рабочие листы и читаем текст.</i> 1 группа – работа с отрывком из сказки Н. Телешова «Белая цапля» 2 группа – работа с текстом «Деятельность Петра».</p> <p>4. Организация заполнения таблицы рабочего листа «Типы поведения человека по отношению к природе» <i>Оцените поведение человека, о котором вы прочитали, по отношению к природе, и запишите свое суждение в таблицу в соответствующую графу.</i></p> <p>5. Организация динамической паузы «Танец единения с природой»</p>	<p>3. Работа в группах с текстами рабочего листа для определения типа поведения людей по отношению к природе.</p> <p>4. Заполнение и обсуждение таблицы рабочего листа</p> <p>5. Выполнение комплекса упражнений на 3 – 4 повторения каждого</p>	<p>5 мин.</p> <p>2 мин.</p>	
--	---	--	-----------------------------	--

	<p><i>В южной Африке есть племя, которое очень бережно относится к природе. Они стараются не навредить природе. И у них есть танец единения с природой.</i></p> <p>6. Организация заполнения анкеты «Я решил завести домашнее животное» и обсуждения его результатов <i>Представьте, что ваша семья и вы решили завести домашнее животное и пришли в зоомагазин. Вам предложили заполнить анкету. Найдите ее в рабочих листах и ответьте на вопросы.</i></p> <p>7. Организация смыслового анализа понятия «ответственность» <i>Какими словами из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» мы с вами можем сделать обобщённый вывод по предыдущему заданию? Какое самое важное или ключевое здесь слово?</i> <i>«Мы в ответе за тех, кого приручили».</i> <i>Правильно. Ответственность.</i> <i>Найдем это слово в словаре.</i> Ответственность – это способность действовать сознательно, всегда понимать, как отзовутся твои действия на других, предвидеть</p>	<p>6. Письменные ответы на вопросы анкеты.</p> <p>7. Обсуждение с учителем ответов на вопросы анкеты и переход к понятию «ответственность»</p> <p>8. Обсуждение понятия «ответственность» из словаря урока</p>	<p>5 мин.</p> <p>2 мин.</p>	
--	---	--	-----------------------------	--

	<p>возможные последствия каждого твоего шага</p> <p>8. Организация составления в рабочих листах кластера «Мой вклад в решение экологических проблем» <i>Раз мы с вами решили, что мы относимся к типу людей, которые считают себя частью природы, мы ответственны за то, что делаем. В ваших рабочих листах есть схема - кластер, подумайте и попробуйте вписать, какой вклад в решение экологических проблем вы можете сделать?</i></p> <p>9. «Три контейнера для разных типов мусора». Организация «сортировки мусора» <i>Перед вами три ящика, я предлагаю подойти к этому столу, выбрать любой предмет со стола и определить, нужно ли ее выбрасывать и в какой контейнер она должна пойти.</i></p> <p>10. Формулирование «золотого правила экологии» <i>Теперь давайте вместе попробуем сформулировать свое правило экологии и записать в своих рабочих листах под схемой.</i></p>	<p>9. Составление кластера «Мой вклад в решение экологических проблем» в рабочих листах каждым учеником индивидуально Представление и обсуждение индивидуальных результатов работы с кластером.</p> <p>10. Практическое упражнение по сортировке мусора с комментариями о важности этого умения для решения экологических проблем.</p>	<p>5 мин.</p> <p>3 мин.</p>	
--	--	---	-----------------------------	--

	Золотое правило экологии - научиться поступать так, чтобы не навредить природе, не причинить ей зла.	11. Формулирование всем классом «золотого правила экологии» и запись его в рабочих листах.	2 мин.	
4 этап. Разрешение проблемы				
Систематизация материала урока. Формулировка выводов урока.	<p>1. Обсуждение содержательного материала урока и формулирование основных выводов урока <i>О каких экологических проблемах мы сегодня с вами говорили?</i> <i>Какие два типа поведения людей по отношению к природе существуют?</i> <i>К чему приводит позиция «Человек – царь природы»?</i> <i>О каком правиле экологии мы не должны забывать?</i> <i>Что такое здоровый образ жизни исходя из того, что мы обсуждали на уроке?</i></p> <p>2. Самоопределени в основном проблемном вопросе урока через игру «Родной город» <i>Загляните в ваши конверты. В нем есть изображения заводов. Если вы считаете, что человек – часть природы, вы можете выбрать завод без дыма. Если вы считаете, что человек – царь природы, тогда вы можете выбрать завод с дымом. Также там есть элементы,</i></p>	<p>1. Актуализация полученных на уроке знаний и формулирование выводов урока на рабочем листе.</p> <p>2. Индивидуальная и групповая работа по самоопределению в разрешении основной проблемы урока (человек – царь природы или часть ее)</p>	3 мин.	<p>Личностные Формировать экологическое мышление, научное и гражданское мировоззрение, гражданскую идентичность Формировать ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p>Регулятивные Контролировать и корректировать свои действия</p> <p>Познавательные Определять понятия, смысловое чтение</p> <p>Коммуникативные Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>

	<p><i>которые вы можете использовать по своему усмотрению.</i> <i>Прошу прикрепить то, что вы выбрали, на панораму города Саратова. Посмотрим, как изменится город.</i></p> <p>3. Обсуждение проблемного вопроса урока и организация формулирования основного вывода урока <i>Мы с вами возвращаемся к нашим весам, которые на уроке символизировали жизнь современного человека. Если в начале урока современные технологии или «искусственная природа» перевешивала, то теперь мы с вами выяснили, что человек должен поддерживать равновесие между двумя этими компонентами своей жизни.</i></p>	<p>3. Возвращение к проблемному вопросу урока и формулировка главного вывода урока.</p>		
5 этап. Рефлексия деятельности на уроке				
<p>Самооценка учащимися своей деятельности на уроке. Самоанализ полученных на уроке знаний.</p>	<p>1. Оценивание обучающихся по количеству наклеек редких животных, которые они получили за ответы на уроке <i>Оцените свою деятельность на уроке. В паре обменяйтесь рабочими листами и обсудите результаты своей работы на уроке.</i></p>	<p>1. Подведение итогов работы каждого ученика, через создание коллекции редких животных в конце рабочего листа.</p>	<p>5 мин.</p>	<p>Личностные Формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни через рефлексию содержания урока Регулятивные Оценивать достигнутые результаты</p>

<p>Домашнее задание</p>	<p><i>Многие из вас собрали целую коллекцию редких животных. Кто из вас набрал 5 наклеек молодцы, а кто набрал 8, а кто больше 8 наклеек, вы большие молодцы, и сегодня за урок получаете 5.</i></p> <p>2. Подведение итогов урока <i>Я надеюсь, что эта тема вас заставила задуматься и, возможно, вы организуете классный час или акцию для того, чтобы реализовать хотя бы один из предложенных вами путей решения экологических проблем. Так же полученные знания сегодня на занятии вам пригодятся в изучении обществознания.</i></p> <p>3. Домашнее задание <i>Прошу вас дома нарисовать плакат «Мой вклад в решение экологических проблем»</i></p>	<p>2. Осознание личностного смысла деятельности по охране природы</p>		
-------------------------	---	---	--	--

ТЕМА УРОКА:

Напишите 3-4 слова-ассоциации
в словосочетании

"СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК"



ЗОЖ:



МОЙ ВКЛАД В РЕШЕНИЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

«Белая цапля»

На далеком северном острове раскинулось королевство, в котором жила принцесса Исольда. Пришло время выдать замуж и придумали она свадебный наряд: платье белое, как снег, и голозной убор пошлени на стрелки мороза, украшенными алмазами. Платье сделала придворная швея, а голозной убор ни кто из мастеров не мог сделать. И вот один старик рассказал про белых цапель с пухлятым, белым сверкающим хохлом на голове. Но живут эти цапли на далеком оге. А если убить цаплю, то на её сверкающего хохолка можно сделать убор невесты. Белала принцесса отправиться в путь, решив, что убийство одной птицы не страшно. И была Принцесса прекрасна в свадебном наряде.

Прошло много лет. И как-то к Принцессе и вилны две цапли, как они оказались, последние на этой Земле, так как свадебный наряд Исольды очень понравился модницам.



СЛОВАРИ

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - образ жизни человека, направленный на сохранение и укрепление здоровья, достижение активного долголетия.

Экологические проблемы - это изменения природной среды в результате человеческого воздействия или стихийных бедствий, ведущие к нарушению структуры и функционирования природы.

Стойкость - это способность действовать сознательно, когда понимаешь, как отразится твое действие на других, предвидеть возможные последствия каждого своего шага.

ТИПЫ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ПО ОТНОШЕНИЮ К ПРИРОДЕ:

"Человек - царь природы"

"Человек - часть природы"

Представьте, что ваша семья и вы решили завести домашнего животного. Есть ли у вас такая возможность? Ответьте на вопросы и аргументируйте.

1) Достаточно ли места в вашей квартире для животного? ДА/НЕТ

2) Достаточно ли у вашей семьи на покупку и содержание? ДА/НЕТ

3) Достаточно ли у вашей семьи на лечение животного? ДА/НЕТ

4) Достаточно ли в вашей семье домашних средств на корм? ДА/НЕТ

5) Достаточно ли в вашей семье домашних средств на профилактику ушибов и заболеваний? ДА/НЕТ

6) Достаточно ли в вашей семье домашних средств на оплату услуг ветеринара? ДА/НЕТ

Вопрос:

Причем вам пришлось заплатить

Автоматически

В. Покупить кормление

Г. Ухаживать

Д. ЗОЖ



КРАСНАЯ КНИГА

○	○	○	○	○	○
---	---	---	---	---	---

ВЫВОД УРОКА:

Человек - это _____ природы.

Человеку необходимо _____ о природе.

ЗОЖ:

ТЕМА УРОКА:

Напишите 3-4 слова-ассоциации к словосочетанию "СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК"

○
○
○

ЗОНЖ:



МОЙ ВКЛАД В РЕШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Петр I (1672 – 1725 гг.)

Петр Первый заботился о сохранении природы. В своем Указе он велел разделить все леса на две категории. В одних он разрешил проводить вырубку, а в других категорически запретил, обязав строго охранять их. Царь предусматривал и посадку новых лесов.

Заботился Петр Первый также об охране нектарного мира. Его Указы запрещали отстрел лесной в Санкт-Петербургской губернии, запрещался способ ловли рыбы, например, перегораживанием рек ловушками.

Царь Петр Первый продумал меры по сохранению чистоты водоемов. Так, например, Указом 1719 года жителю Санкт-Петербурга запрещалось сваливать мусор в Неву и другие реки города.



ТИПЫ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ПО ОТНОШЕНИЮ К ПРИРОДЕ:

<p>"Человек - царь природы"</p> <p>_____ _____ _____ _____ _____</p>	<p>"Человек - часть природы"</p> <p>_____ _____ _____ _____ _____</p>
--	---

СЛОВАРЬ

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - образ жизни человека, направленный на сохранение и укрепление здоровья, достижение активного долголетия.

Экологические проблемы - это изменение природной среды в результате человеческого воздействия или стихийные бедствия, аварии и нарушения структуры и функционирования природы.

Степственность - это способность действовать сознательно, выслушивать, как отреагируют твои действия на других, предвидеть возможные последствия своего выбора.

Представьте, что ваша семья и вы решили вместе доложить животных. Есть ли у вас такая возможность? Ответьте на вопросы в анкете.

1) Достаточно ли места в вашей квартире для животных? ДА/НЕТ

2) Достаточно ли у вас времени на прогулку с животными? ДА/НЕТ

3) Достаточно ли у вас времени на заботу животных? ДА/НЕТ

4) Достаточно ли в вашей семье денежных средств на уход? ДА/НЕТ

5) Достаточно ли в вашей семье денежных средств на профилактику ушей и животных? ДА/НЕТ

6) Достаточно ли в вашей семье денежных средств на оплату услуг ветеринара? ДА/НЕТ

Вывод:
 Прочитав текст проведите анкетирование своей семьи:
 А. Подписать _____
 Б. Подписать _____
 В. Подписать _____
 Г. Ученый _____
 Д. ЗОЖ _____



КРАСНАЯ КНИГА

○ ○ ○ ○ ○ ○

ВЫВОД УРОКА:

Человек - это _____ природы.

Человеку необходимо _____ о природе.

○ **ЗОЖ:**

Психодинамический мини-тренинг: «В команде выигрывает каждый!»

Кот Т.В., к.пс.н., ИМЦ
Кировского района Санкт-Петербурга

Цель: совершенствование компетенций эффективной межличностной коммуникации в командном взаимодействии как здоровьесозидающей практике.

Задачи:

Создать условия для:

- формирования у участников желания вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой;
- раскрытия здоровьесозидающего потенциала эмоционально-личностных отношений;
- проявления лидерских качеств, желания помогать другим и принимать помощь в решении собственных задач;
- эмоционального сплочения группы;
- хорошего психологического климата в коллективе.

Планируемые результаты:

- выполнение участниками спортивных упражнений индивидуально, в группе и командная сыгровка;
- осознание участниками ценности и специфики собственного вклада в межличностное взаимодействие в команде;
- развитие у участников доверия, ответственности, способности к рефлексии;
- укрепление «командного духа»;
- создание благоприятного психологического климата, позитивного настроения на выполнение коллективных задач.

План-конспект

Творческое задание «Изготовление визиток-бейджиков»

Всем участникам предлагается сделать визитки со своим тренинговым именем, используя бумагу, фломастеры, карандаши.

Приветствие «Имя по кругу» – 5 минут

Участники тренинга встают по кругу и, передавая друг другу мячик, называют свое имя и место работы или род деятельности, которой занимаются.

Игра-знакомство «Имя в движении» – 5 минут

Участники встают в круг, каждый по очереди произносит свое имя и показывает любое простое движение, которое больше всего соответствует его характеру. Все участники громко повторяют имя и движение участника. И так все по очереди еще раз знакомятся.

Игра «Поменяйтесь местами» – 5 минут

Эта игра позволит немного подвигаться, поднять настроение, а также узнать друг о друге дополнительную информацию.

Убирается один стул, и водящий, стараясь занять освободившееся место, предлагает поменяться местами тем, кто: носит брюки, любит яблоки, умеет играть на гитаре, носит часы и т.п.

Когда правила игры становятся понятны, условия перемены мест усложняются. Теперь вопросы должны касаться особенностей профессиональной деятельности участников, образования, специфики работы с детьми, мотивов участия в тренинге и многого другого.

Например, поменяются местами те, кто:

- работает в настоящее время по новой программе;
- любит свою работу;
- работает педагогом уже больше 10 лет;
- мечтал быть педагогом с детства и т.д.
- первый раз участвует в тренинговом занятии.

После подвижного упражнения можно спросить желающих, во-первых, какую информацию об участниках тренинга они запомнили, а во-вторых, кто хотел бы, чтобы другие участники рассказали, что они запомнили о нем.

Вводная часть 3 минуты

Постановка цели, задач, выявление темы занятия.

Демонстрируется презентация.

Ведущий задает участникам вопрос:

- Ваши ассоциации к слову «команда»?

Ответы записываются ведущим на доске.

Мини-лекция. Особое «мы-чувство», чувство принадлежности каждого коллективу. В команде есть лидеры и те, кто помогает другим быть лидерами. Нам, представителям помогающих профессий (педагогам, методистам) важно уметь быстро переключаться с одной роли на другую. Важно понимать, в каких ситуациях, какая роль дается легче и быстрее – быть лидером или быть «помощником».

Следующие упражнения направлены на осознание, на более глубокое понимание каждым участником возможностей своего вклада во взаимодействие в группе.

1. «Делай как я!» – 1 минута

Индивидуальное использование спортивного инвентаря

Упражнение выполняют все участники одновременно.

Инструкция: Вам необходимо как можно быстрее выбрать спортивный инвентарь и начать выполнять спортивные действия. Вы можете выполнить спортивные действия сначала с одним видом инвентаря, потом с другим, и в том порядке, в котором посчитаете нужным. Ваша задача привлечь к выполнению спортивных действий других, т.е. быть лидером, повести за собой. Увлечь других.

Предлагается использовать гимнастические ленты, обручи, скакалки.

Каждый участник самостоятельно делает выбор инвентаря и выполняет упражнение индивидуально.

Упражнение выполняется под музыку.

2. «Помоги мне!» – 3 минуты

Групповое использование спортивного инвентаря

Инструкция: Вам необходимо использовать спортивный инвентарь с помощью другого человека. Надо как можно большее количество раз попросить помощи и воспользоваться ею. Вместе с тем, Вам необходимо как можно большее количество раз оказать помощь другим. У Вас есть выбор. Вы можете попросить помощь и/или помочь любому из присутствующих.

Предлагается использовать пуанты, роликтовую доску, бревно.

Упражнение выполняется под музыку.

3. «Веревочные» упражнения - 3 минуты

Оборудование: прочная веревка, связанная узлом.

Инструкция:

-Всем участникам надо взяться за веревку и образовать идеально ровный круг (квадрат, овал).

-Всем участникам надо взяться за руки и, не разжимая их, пролезть через веревку.

4. Игра «Флорбол» – 4 минуты

Спортивные майки 2-х цветов. Каждый участник берет майку одного из 2-х цветов.

Ведущий предлагает командам: (демонстрируется слайд)

- выбрать роли (капитан команды, защитник, нападающий);
- построиться в шеренгу перед воротами и поприветствовать друг друга ударами клюшек о пол.

Ведущий задает вопрос: «Команды готовы?» и кладет мяч на центр поля. Тот, капитан команды, кто первый добежит до мяча, и начинает атаку.

Цель: командная сыгровка.

Нужно быстро решить задачу всей командой, совместно скоординировать усилия и сыграть во флорбол.

Упражнение выполняется под музыку. Демонстрируется видеоролик.

5. «Переправа» – 5 минут

Участники делятся на 2 команды. Оборудование: 2 бревна.

Инструкция:

Упражнение начинается с того, что участники выстраиваются рядом с бревном. По сигналу ведущего они по очереди проходят по бревну, взявшись за руки («переправляются»).

Рефлексия – 3 минуты

Для подведения итогов нашего занятия, выполним еще одно задание.

На полосках бумаги написаны начало и конец фразы. Вам нужно составить 4 предложения.

Прочитайте фразы, которые у вас получились.

Все молодцы, поаплодируем друг другу.

Заключение. Награждение участников – 2 минуты

Литература

1. Авидон И., Гончукова О. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг. Речь, 2010. – 256 с.
2. Атватер И.Я. Вас слушаю. Психология внимания. Хрестоматия. /ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2001.
3. Базаров Т.Ю. Управление персоналом развивающейся организации. - М., 2006.
4. Еремеева Н.А. 100 игр и упражнений для бизнес-тренингов. - СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. -128 с.
5. Томпсон, Лей. Создание команды: [пер. с англ.] - М.: Вершина, 2006. - 544 с.
6. Фопель К. Команда. Консультирование и тренинг организаций: Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005.
7. Электронный ресурс <http://my-training.ru> - 395 с. - (Бизнес-психология)

План-конспект внеурочного занятия для учащихся 1 класса «Музыка в математике»

Милейко Е.В.,
ГБОУ СОШ № 249 имени М.В. Маневича
Кировского района Санкт-Петербурга

Цель занятия: повторить и обобщить математические знания, полученные детьми в третьей четверти.

Задачи:

1. Повторить порядковый счёт в пределах 20, геометрический материал, количественные отношения, изученные случаи вычислений.
2. Расширить представления детей об окружающем мире, о правилах сохранения здоровья, показать связь музыки и математики.
3. Создать условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества, умения работать в паре и в группе.
4. Создать условия для формирования у детей интереса к изучению музыки и к танцу.

Ресурсы урока

Литература:

- Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! Пособие для учителя - М., Просвещение 1983 г. 208 с.
- Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике. 1 класс. Пособие для учителей. – М., Просвещение 1989 – 47 с.

У учителя –

- пронумерованные карточки с буквами и геометрическими фигурами для составления слов;
- карточки с числовыми выражениями для игры «Цветы и бабочки»;
- аудиозаписи:
народная песня «Два весёлых гуся» («минусовка»), «Дождя не боимся» (музыка М. Минкова, текст Ю. Энтина), «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского.

Планируемые результаты

Предметные

Ученик научится:

- узнавать нотный стан,
- верно выполнять вдох и выдох при пении.

Ученик получит возможность научиться:

применять приобретенные знания, умения и навыки, в различных видах музыкально-исполнительской и творческой деятельности

Метапредметные

Познавательные

Ученик научится:

- применять полученные знания и представления для решения учебных задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Ученик получит возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.

Регулятивные

Ученик научится:

- выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять контроль деятельности;
- вносить необходимые коррективы в работу.

Ученик получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные

Ученик научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в группе;
- контролировать действия партнёра.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Личностные

Ученик научится:

- реализовывать свой творческий потенциал, в различных видах музыкальной деятельности;
- выполнять правила поведения на занятии

Ученик получит возможность научиться:

эстетическим чувствам на основе знакомства с музыкальной культурой.

Ход занятия

I. Организационный момент

- Здравствуйте, дети. Меня зовут Евгения Витальевна. Сегодня занятие у вас проведу я.

II. Актуализация имеющихся знаний

- Чтобы узнать, чем мы будем заниматься, надо выполнить задание. Возьмите в руки карточки, которые лежат перед вами на партах. Пожалуйста, выйдете к доске ребята, у которых есть на карточках цифры. Если вы построитесь в порядке возрастания чисел, то получите слово.

Дети расставляют буквы по порядку. Собирается слово «математика».

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
М	А	Т	Е	М	А	Т	И	К	А

- Прочитаем слово!

III. Постановка учебной задачи

- Кто из Вас любит математику? А бывает так, что вы устаёте на уроке?

- Мне очень хотелось бы, чтобы сегодня на занятии вы не устали. Поэтому сегодня мы будем заниматься не только математикой. Соберём второе слово.

- Те ребята, которые ещё не выходили к доске, помогите мне расположить геометрические фигуры так, чтобы у каждой следующей фигуры углов было больше, чем у предыдущей. Добавим первую и последнюю букву.

11					20
М	У	З	Ы	К	А

Дети читают слово.

- Что же нам поможет сделать занятие ещё интереснее и веселее? (Музыка)
- Как вы думаете, связаны ли между собой музыка и математика?
- Хотите узнать, какая связь между этими науками?
- Какую же задачу мы поставим перед собой? Что нам нужно узнать? (Что связывает музыку и математику)

IV. Работа над основным материалом

- Кто из вас любит музыку? Кто занимается пением или танцами? Кто учится играть на музыкальных инструментах?

- В таком случае, скажите, что нужно, чтобы стать музыкантом или певцом? (нужен музыкальный слух)

- Как нужно ухаживать за ушками, чтобы не потерять слух? (Хорошо мыть, не засовывать в уши никакие предметы, не ковырять в ухе палочкой, ручкой, в холодное время года носить шапку.)

Упражнение «Моем ушки»: дети имитируют мытьё ушей.

- Что помимо слуха нужно для игры на инструментах? (гибкие, послушные пальцы)
- Предлагаю вам сыграть в игру, которая позволит нам и пальчики потренировать, и слух проверить.

1. Игра «Покажи ответ!»

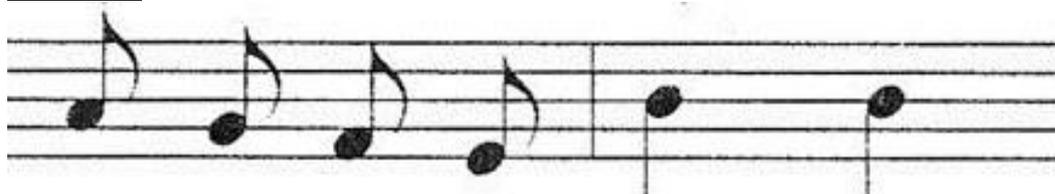
Дети опускают головы на парты, закрывают глаза, а учитель диктует числовые выражения. Дети должны показать ответ на пальчиках.

- Я предлагала вам считать. А нужно ли уметь считать музыканту? (Да, чтобы верно располагать и читать ноты на линейках.)

- Сколько всего нот? Назовите их, если знаете.

- Ноты записывают особыми значками на линейках, как в тетрадке. Только линейки это не простые. Вот как выглядит нотный стан.

На доске:



- Здесь записано начало очень известной песенки. Давайте её послушаем!

Учитель включает запись песни «Два весёлых гуся».

- Хороший певец должен правильно дышать.

Учитель показывает детям, как правильно выполнять вдох, контролируя движение диафрагмы. Предлагает поупражняться.

- Теперь давайте споём песню, следя за дыханием.

Игра «Расставь знаки!»

- Считать линейки на нотном стане надо очень быстро: иначе споешь или сыграешь не ту ноту! Проверим, как быстро вы умеете сравнивать числа.

На доске:

15...12	12...17
17...16	13...18
14...11	10...19
15...15	17...17
12...17	15...12
13...18	17...16
10...19	14...11

Учитель предлагает детям разделиться на две команды. Каждый из ребят, подходя к доске, берёт мел и ставит нужный знак сравнения между записанными цифрами.

- Ребята, а танцору надо уметь считать? (Да, потому что любое движение в танце рассчитано на определённое количество счётов.)

Физкультминутка

Учитель разучивает с детьми танец под песню «Дождя не боимся» из фильма «Незнайка с нашего двора» (музыка М. Минкова, слова Ю. Энтина)

- Какие танцы вы знаете?

- Вы сейчас услышите музыку, которую написал великий русский композитор П.И. Чайковский. Это «Вальс цветов». Мы с вами под эту музыку исполним математический вальс!

2. Игра «Цветы и бабочки»

Дети разбиваются на две команды: цветы и бабочки. «Цветы» получают «пыльцу» - карточки с математическими выражениями. «Бабочки» собирают «пыльцу»: забирают карточку себе после верного решения выражения.

V. Рефлексия

- Какова была цель занятия? (узнать, как связаны музыка и математика).

- Выполнили мы поставленную задачу? (Да. Узнали, что и танцору, и певцу, и музыканту необходимо уметь считать.)

- Что особенно понравилось?

- Какие сведения о сохранении здоровья вы получили? (О правилах ухода за ушами, о правильном дыхании.)

- Учёные обнаружили, что приятная красивая музыка не только поднимает настроение человеку, но и очень полезна для здоровья. Слушайте музыку, ребята!

VI. Организационный момент.

- Всем спасибо за работу. Занятие окончено.

План-конспект урока английского языка «Здоровая и вредная еда», 3 класс

Гусева П.П., ГБОУ лицей № 393
Кировского района Санкт-Петербурга

Класс: 3 класс, УМК Н.И.Быковой, Дж.Дули и др. «Spotlight»

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Цели урока: создать условия для формирования умения отличать здоровую пищу от вредной, делать осознанный выбор в пользу здоровой еды.

Практические:

- развитие умения восприятия и понимания иноязычной речи на слух
- развитие коммуникативных навыков говорения, аудирования и смыслового чтения на материале темы урока.

Общеобразовательные:

- расширение лингвистического кругозора (тематическая лексика)
- формирование навыков использования изученной лексики в речи.

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, логического мышления
- развитие речевых способностей (произношения и фонематического слуха), воображения, способности к догадке
- развитие творческой деятельности.

Воспитательные:

- воспитание у учащихся культуры правильного питания; формирование умения отличать здоровую пищу от вредной
- развитие навыков дружеской поддержки, готовности к инициативному сотрудничеству в коллективной творческой деятельности
- воспитание интереса к изучению иностранного языка.

Задачи урока: введение новых лексических единиц и формирование навыков их использования; совершенствование слухо-произносительных навыков; совершенствование навыков использования ранее изученных грамматических явлений (глагол “like” в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple).

Формы работы с классом: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Оснащение урока:

1. УМК «Spotlight», модуль 3 «All the things I like», урок 19, уч. с. 42;
2. Презентация «Healthy food and junk food»;
3. Видео- и аудиозаписи;
4. Компьютер, мультимедийный комплекс (проектор, экран);
5. Наглядные пособия (картинки);
6. Раздаточный материал;
7. Маркеры(мел), доска, магниты.

Здоровьесберегающая технология: оптимальная организация учебного процесса и физической активности школьника.

Структура урока (общее время урока: 45 минут):

1. Организационный этап
2. Основная часть: работа с заданиями, физкультминутка.
3. Заключительный этап
4. Резерв урока

Ход урока:

1. Организационный этап. Приветствие.	
Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>Good morning! How are you?</p> <p>I am very well. Thank you. I am glad to see you. Let's start our lesson and train sound [p]. Please, say after me! [p]. Фонетическая зарядка и дыхательная гимнастика</p> <p>Задание - прочитать скороговорку с таким энергичным придыханием, чтобы полоска бумаги, которую ребенок держит в руках, отлетала от губ как можно дальше.</p> <p>Please repeat tongue-twister after me. «Piter Piper picked a peck of pickled peppers».</p>	<p>Good morning! I am fine, thank you. And you?</p> <p>Дети работают со слайдом №1</p> <p>Работа над звуком [p] чтение с придыханием (с полоской бумаги).</p> <p>С самого начала урока дети делятся на две команды, придумывают название для своей команды.</p>
2. Вводно-мотивационный этап	
<p>Актуализация знаний по теме. Проверка домашнего задания. Детям были предложены на выбор произведения малых форм английского фольклора о еде.</p> <p>Now let's have a memory competition.</p>	<p>Memory competition. Дети по очереди читают наизусть произведения. Команды соревнуются, кто больше знает наизусть загадок, считалок, пословиц, скороговорок. Результаты заносятся в таблицу на доске.</p>
<p>Now please watch a video and guess the theme of the lesson.</p>	<p>Дети смотрят видео и выводят тему урока.</p>
<p>У учителя в руках две таблички “ Junk food” и “Healthy food”.</p> <p>T. Tell me please, what is junk food?</p> <p>Is junk food nice? Is it tasty? Is it good for our health?</p> <p>Thank you. Now tell me please what is healthy food?</p> <p>Is it nice? Is it tasty? Is it good for our health?</p> <p>Can you name some junk food?</p> <p>Учитель одобряет правильные ответы.</p> <p>Thank you. Now, can you name some healthy food? Учитель одобряет правильные ответы и обращает внимание на новые слова, которые написаны на отдельных табличках:</p> <p>Vegetables</p> <p>Porridge</p>	<p>Дети высказывают предположения, например, “Bad food”.</p> <p>Yes, it is. Yes, it is. No, it isn't</p> <p>Дети высказывают предположения, например, “Good food”.</p> <p>Yes, it is. Yes, it is. Yes, it is.</p> <p>Дети перечисляют еду, которая, по их мнению, относится к вредной.</p> <p>Сравнение со слайдом № 3.</p> <p>Junk food is: burgers, pizza, ice-cream, chips, lemonade, hot dogs, sandwiches, sweets, cakes chocolate etc.</p> <p>Дети называют еду, которая, по их мнению, относится к полезной.</p> <p>Сравнение со слайдом № 4.</p> <p>Healthy food is: milk, juice, apples, oranges, bananas, cherries, vegetables, porridge, brown</p>

<p>Brown bread Healthy food Junk food</p>	<p>bread etc. Дети повторяют хором за учителем новые слова.</p>
<p>Now we will have a listening competition. Let's play a Chinese whisper game. I say a word and you repeat what you hear.</p> <p>Зарядка для глаз. Look around! Who can find something orange? What is it?</p> <p>Well done! And let's have running competition. Please, sort the pictures. Take one picture, look at it and stick to the blackboard. For example, «sausage» goes to “junk food” and «carrots» goes to “healthy food”, ok? Are you ready? Let's go.</p> <p>Проверка результатов на доске.</p>	<p>Listening competition. Игра «Испорченный телефон» на закрепление новой лексики. Команды соревнуются, кто более правильно услышит новые слова vegetables, porridge, healthy food, junk food. Результат игры заносится в таблицу на доске.</p> <p>Watching competition. На стенах прикреплены картинки с едой разного размера. Каждая команда по очереди отыскивает нужный продукт. It's an orange.</p> <p>Физкультминутка-эстафета. Running competition. Активизация лексического запаса. Команды выстраиваются в проходах в колонну по одному. На столе перед каждой командой стопка с 10 карточками еды, перевернутыми вниз картинкой. Каждый ребенок по очереди открывает одну картинку, бежит к доске и прикрепляет ее магнитом к доске в нужную колонку: в «healthy food», либо в “junk food” (упражнение выполняется под ритмичную музыку). Команды соревнуются, кто быстрее и правильней рассортирует картинки. Результаты заносятся в таблицу на доске.</p>
<p>3. Технологический этап</p>	
<p>Постановка проблемного вопроса T. We have a big problem. The giraffe has eaten something and became very, very big.</p> <p>T. What's his favourite food? I think his favourite food is pizza. What about you? Make a dialogue.</p> <p>Учитель обращает вопрос к ученикам. What's your favourite food? Sasha, do you like burgers? Anya, do you like pizza?</p>	<p>Работа со слайдом №6 Ученики составляют диалог. P 1. What's his favourite food? P2. I think his favourite food is.....What about you? P1. I think his favourite food is</p> <p>Ученики отвечают, преимущественно Yes, I do.</p>
<p>Then we also may have problems. What can we do?</p>	<p>Работа со слайдом № 7. Поиск ответа на проблемный вопрос.</p>
<p>Учитель помогает, если возникло затруднение. We can change junk food for healthy food.</p>	<p>Работа со слайдами 8-10. Ответ на 9-10 слайд ученики ищут самостоятельно.</p>

<p>Первичное закрепление новых знаний с помощью учебника. Ознакомительное чтение текста Let's try to find some healthy and junk food in the poem. Учитель читает вслух стихотворение стр.42.</p>	<p>При повторном прослушивании ученики хором повторяют за учителем.</p>
<p>Учитель раздает ученикам ксерокопии страницы учебника. Can you find some junk food in the text? Can you find some healthy food? Please read it again. Take a pencil, tick all healthy food and cross all unhealthy food</p>	<p>Работа со слайдом 12. Поисковое чтение текста, маркировка и классификация здоровой и нездоровой пищи в тексте стихотворения с использованием значков + и – на ксероксе страницы.</p>
<p>Please, swap the text with your partner and check it with a green pencil. Put a +, if it's correct. Put a "?", if not.</p>	<p>Взаимопроверка результатов в парах. Дети проверяют работу партнера, затем сопоставляют с эталоном на презентации. (слайд 12).</p>
<p>Творческое применение знаний в новой ситуации. T. Can you write poems? Let's try to write a poem about healthy food. We have no junk food in our text, but we need to put in new words. Take healthy food words and put them instead.</p>	<p>Poetic competition. Работа в командах над стихотворением «My healthy poem». (слайд 13) Ученики соревнуются, чья команда более быстро и правильно выполнит задание на «заполнение пропусков» в песне полезной едой, предложенной учителем (с соблюдением ритма и смысла стихотворения).</p>
<p>Учитель, прикрепляет получившиеся варианты на доску магнитами. Great job! Now let's sing it as a song.</p>	<p>Команды презентуют свои стихотворения, хором декламируют их, и каждый автор ставит свой автограф на нем. Возможно сравнение с вариантом, предложенным учителем (слайд 14)</p>
<p>And now we will have singing competition. Listen to the music. Учитель ставит минусовку песни.</p>	<p>Singing competition. Дети слушают мелодию, при повторном прослушивании проговаривают стихотворение под музыку. В заключение команды соревнуются, кто лучше исполнит свою песню под музыку.</p>
<p>4.Рефлексивный этап.</p>	
<p>Что нового мы узнали? Что было интересного? Что было трудно? Учитель подводит итоги командных соревнований. Your homework is to learn your healthy poem by heart.</p>	<p>Дети дают свои ответы.</p>
<p>Look! A boy can't make a choice: a burger or an apple. Can you make your choice? You have a burger and an apple too. If you choose healthy food, stick your apple to the black board. If you choose junk food, please stick your burger. You can choose one thing. The lesson is over. Thank you. Goodbye!</p>	<p>Каждый ребенок делает личностный выбор в пользу здоровой или вредной пищи лично для себя, выбирает что-то одно: гамбургер или яблоко и прикрепляет его на доску. (слайд 15) Goodbye!</p>

Использованная литература

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе.(Spotlight). 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 176 с.
2. Наговицина О.В. Поурочные разработки по английскому языку 3 класс.– М.:ВАКО, 2015. – 224 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/под. Ред. И.А.Сафроновой – М.:Просвещение, 2011.-33с.
4. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие/ О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – СПб., КАРО, 2013. – 144 с. – (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»).
5. Арьяева Л.В. Диалоговое взаимодействие как основа педагогической деятельности в начальной школе // Начальное образование. – 2010. – № 2. – С. 9–15.
6. Арьяева Л.В. Технология диалогового взаимодействия как средство формирования интеллектуальной компетентности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[http://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/21\(51\)/arjyayeva_21_51_150_155.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/21(51)/arjyayeva_21_51_150_155.pdf) . Дата обращения: 29.03.2017.
7. Гусева П.П. Из опыта обучения английскому через песню [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2017/01/08/iz-opyta-obucheniya-angliyskomu-cherez-pesnyu> Дата обращения: 25.03.2017.
8. Четверикова М.Л. План-конспект урока английского языка в 4 классе по теме «Еда» // ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество. Выпуск №1, 2015 – СПб: ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический Центр» Кировского района Санкт-Петербурга, 2015. – 149 с

Конспект занятия со старшими дошкольниками по теме «Здоровье»

Середа И.П.,
ГБДОУ детский сад № 44 компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга

Современная действительность характеризуется не только кардинальными изменениями в экономике и политике, но и обострением социальных проблем, одной из которых является резкое ухудшение здоровья детей. Сегодня не вызывает сомнений тот факт, что практически все российские дети нуждаются в особой поддержке со стороны медицины, образования и психологической службы, поскольку находятся под воздействием ряда неблагоприятных факторов. Таких как фактор нестабильности: экономической и ценностной, идеологической, что приводит к чрезмерным эмоциональным нагрузкам не только взрослых, но и детей.

Экологический фактор: повышение уровня загрязненности окружающей среды, неблагоприятные условия труда будущих родителей, неблагоприятные жилищные условия, что приводит к росту числа соматических заболеваний у детей.

Медико-биологический фактор: рождаемость детей с первой группой здоровья сегодня скорее редкость, чем правило. В национальном докладе о здоровье населения России отмечено, что число абсолютно здоровых детей снизилось до 10%, часто и длительно болеющие дети составляют 70-75%, а 15-20% имеют хронические заболевания. По мнению

профессора Д.Н.Исаева в последние годы увеличился вес заболеваний, которые возникают в связи с трудностями приспособления к резко ухудшившимся условиям существования, так называемыми болезнями адаптации (психосоматические заболевания: бронхиальная астма, вегетативно-сосудистая дистония, заболевания ЖКТ, расстройства эндокринной системы, нейродермиты, частые ОРВИ и ОРЗ).

Социально-психологический фактор: низкий уровень психологической и медицинской грамотности родителей, хронические психотравмирующие ситуации в семье, астеническое состояние («раздражительная слабость», включающая, с одной стороны, сниженную работоспособность, истощаемость психических процессов, а с другой - повышенную раздражительность, готовность к аффективным вспышкам), проблемы со здоровьем у будущих родителей, вынашивания и родов детей.

В связи с выше сказанным увеличивается процент детей, которым рекомендовано посещение специализированных групп. На основании этого, можно утверждать, что в современных условиях здоровье практически всех детей, требует внимания и помощи со стороны разных специалистов: врачей, психологов и педагогов.

Целью практической работы с детьми ОВЗ в дошкольном учреждении, на наш взгляд, должно стать развитие и поддержание как физического, так и психологического здоровья.

Термин «**психологическое здоровье**» был введен И.В. Дубровиной. Под психологическим здоровьем ею понимаются те психологические аспекты психического здоровья, которые относятся к личности в целом и находятся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа.

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. Это умение человека успешно адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

Психологически здоровым человеком, по мнению О. Хухлаевой, можно назвать человека спонтанного, творческого, жизнерадостного, веселого, открытого к познанию себя и окружающего мира не только разумом, но и чувствами. Это человек, принимающий самого себя и при этом признающий ценность и уникальность окружающих его людей. Данный психологический портрет является целью воспитания многих родителей и педагогов. Психологически здоровый ребенок становится в большинстве случаев здоровым и соматически (Д.Н. Исаев 2000г.).

Цель занятия:

Формирование психологически здоровой личности ребенка, развитие его адаптационных способностей.

Задачи:

1. Обучить элементарным техникам саморегуляции (формирование навыков здорового образа жизни).

2. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка.

Контингент участников: дети дошкольного возраста 5 - 6 лет

Условия проведения: занятие проводится по подгруппам 5-6 человек.

Продолжительность занятия: 35 минут

Оборудование: CD проигрыватель, диск №3 Лисиной Е.А. с записью имаготерапевтической программы «Баиньки», лист А3, стол, игрушечная мебель, конструктор детский, любой бросовый материал для создания макета детской комнаты, подушечки или стульчики для каждого участника.

Основные методы работы

1. Психоразвивающая игра.
2. Психогимнастическая игра.
3. Коммуникативная игра.
4. Релаксационная техника.
5. Упражнение на развитие саморегуляции.

Предполагаемый результат:

способствует формированию основ позитивной Я-концепции, развитию конструктивных социальных умений и навыков взаимодействия с окружающими людьми, снижению уровня личностной тревожности, развитию умения саморегуляции и навыков здорового образа жизни.

План занятия:

1. Организационная часть.
2. Основная часть.
 - 2.1 Приветствие
 - 2.2 Разминка
 - 2.3 «Веселая зарядка»
 - 2.4 Упражнение «детский сад, где игрушки не болеют»
 - 2.5 Упражнение «Чтобы не болеть»
3. Заключительная часть.
 - 3.1 Обратная связь
 - 3.2 Ритуал прощания

Ход занятия:

1. Организационная часть.

Здравствуйте! Меня зовут Ирина Павловна. Я – психолог, работаю в таком же саду, как и у вас. Я люблю играть с детьми. Мне бы очень хотелось познакомиться с вами со всеми, но времени у нас немного, поэтому давайте мы сделаем вот что: каждый по очереди назовет свое имя. А теперь я предлагаю вам поздороваться необычным способом.

Приветствие

Дети соединяют свои ладони друг с другом, образуя круг. Нижняя и верхняя ладонь ведущего. Все вместе произносят: «Здравствуйте!»

Разминка

Игра «Здоровый человек— какой он?»

Дети стоят в кругу. Психолог бросает мяч ребенку и говорит: «Человек здоровый, он какой?» Ребенок возвращает мяч со словами «веселый», «счастливый», «красивый» и т.п.

Основная часть

«Веселая зарядка»

Ведущий под музыку рассказывает, а все остальные выполняют движения, соответствующие его словам.

Вы перечислили качества здорового человека. Вы хотели бы быть такими же здоровыми, жизнерадостными и много добиться в жизни? / *ответы детей*/ Давайте тогда сейчас мы сделаем веселую зарядку. Слушайте меня внимательно!

Представьте себе, что вы – проснувшиеся котята.

Потяните лапки. Выпустите коготки, поднимите мордочки.

А сейчас вы – упавшие на спину божьи коровки. Лапки кверху, постарайтесь перекатиться со спины на лапки.

А вот вы – крадущиеся тигры.

Станьте осенним цветочком, качающимся на ветру.

Вдохните глубже и превратитесь в воздушные шарики.

Попробуйте подпрыгнуть и взлететь мягко и плавно.

Тянемся вверх, как жирафы.

Попрыгаем как кенгуру, чтобы стать такими же ловкими и сильными.

А теперь мы маятники – тяжелые, громоздкие, покачаемся из стороны в сторону.

А сейчас мы – пилоты, заведем мотор самолета, расправим крылья и полетаем.

Правила работы в команде:

Работаем как в сказке – дружно и вместе.

Друг – друга уважайте, не перебивайте

Будьте к другу терпеливы,

В работу душу вы вложите.

Упражнение «детский сад, где игрушки не болеют»

На листе ватмана дети строят из подручных средств модель детского сада, «где игрушки не болеют», обсуждают правила поведения в этой школе. Разговор между детьми ведется от имени игрушек.

Упражнение «Чтобы не болеть»

Дети вместе с психологом формулируют правила, как нужно жить, чтобы не болеть.

Обратная связь

— Чем мы сегодня занимались?

— Что узнали о себе и о других?

— Как нам сегодня работалось?

— С каким настроением вы заканчиваете занятие?

Ритуал прощания Дети и ведущий образуют круг из ладошек, и все вместе говорят: «До свидания!»

Литература

1. Алан Дж. Ландшафт детской души. – СПб: 1997.
2. Бадина Н.П. Часто болеющие дети. – М.: Генезис, 2007.
3. Галанов А.С. Игры, которые лечат. – М.: Сфера, 2003.
4. Игнатъева Т.П. Практическая Хатха-Йога для детей. – СПб.: 2003.
5. Исаев Д. Н. Психосоматические расстройства у детей. – СПб., «Питер»2000.
6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
7. Латохина Л., Андрус Т. Творим здоровье души и тела. – СПб.: Пионер, 2000.
8. Лисина Е.А. Имаготерапевтическая программа «Баиньки». – СПб.: 2000.
9. Хухлаева О., Хухлаев О., Первушина О. Маленькие игры в большое счастье. – М.: Апрель пресс ЭКСМО – Пресс, 2001.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1990.
11. Шелдон Левис, Шейла Левис. Ребенок и стресс. – СПб.: Питер, 1997.

Учебно-тренировочное занятие по мини-футболу «Отработка ударов по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы»

Дмитриев Р.Б., ГБОУ школа № 565
Кировского района Санкт-Петербурга

Группа №1: учебно-тренировочный этап, 3 года обучения

Кол-во обучающихся: 12 чел.

Тема: Совершенствование техники ударов по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы

Тип занятия: обучающее занятие комбинированного типа.

Цель: Совершенствование навыков выполнения ударов по мячу внутренней стороной стопы при игре в мини-футбол.

Задачи:

Образовательные:

- Изучить удары по неподвижному мячу и катящемуся мячу внутренней стороной стопы.
- Закрепить остановку мяча внутренней стороной стопы.
- Отработать удары в игре «Квадрат» и двусторонней учебной игре.

Воспитательные:

- Воспитывать морально - волевые качества, присущие спортсменам, чувство коллективизма при работе в паре и команде.
- Воспитывать ответственность за выполнение порученного задания.

Развивающие - коррекционные:

- Развивать координацию движений и пространственную ориентировку;
- Развивать выразительность движений и чёткость выполнения заданий, упражнений при приеме и передачи мяча;
- Коррекция осанки;
- Коррекция плоскостопия.

Место проведения: спортивный зал 24 x 12

Необходимое оборудование и инвентарь: мячи футбольные - 6 штук, конусы - 8 штук, секундомер, скамья, ноутбук, колонки, видеопроектор, экран.

Примененные методы и приемы.

1. Исследовательский метод.
2. Иллюстративный метод.
3. Беседа.
4. Практическая работа.

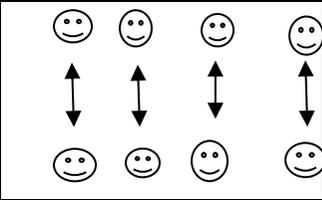
Формы работы: работа в парах, группах, команде,

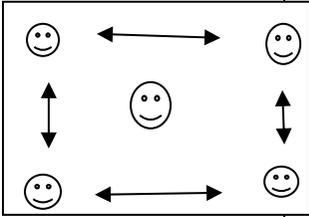
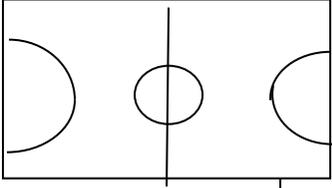
Технологии: здоровьесберегающие, информационные.

Применение здоровьесберегающих технологий на занятии:

1. частая смена видов деятельности;
2. контроль физического состояния детей в начале и конце занятия;
3. дифференцированный подход к выполнению упражнений обучающимися.

Этапы занятия, продолжительность	Частные задачи к конкретным видам упражнений	Содержание учебно-тренировочного материала	Хронометраж	Организационно -методические указания	
				Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4	5	6
1. Вводно-подготовительная часть занятия, 30 мин	Обеспечить начальную организацию и психологическую готовность обучающихся к занятию	Построение учащихся в одну шеренгу, обмен приветствиями.	1 мин	Обеспечивает психологический настрой на занятие занятия. Проверяет готовность формы.	Производят расчет и здороваются с педагогом
	Определить физическую готовность обучающихся к занятию	Измерение частоты сердечных сокращений (кол-во ударов в минуту)	2 мин	Записывает ЧСС в карту «Диагностическая карта здоровья» на начало тренировки	Считают пульс
	Обеспечить актуализацию знаний	Ролевая игра «Комментатор».	10 мин	Показ видеотрейнера и рассказ о комментаторе Н. Озерове	Комментируют видеотрейнер футбольного матча.
	Обеспечить конкретизацию задач	Определение цели занятия - Изучение ударов по неподвижному мячу и катящемуся мячу внутренней стороной стопы.	1 мин	Ставит цель занятия	Ответы на вопрос: «Виды ударов по мячу»
	Содействовать разогреванию и постепенному втягиванию	1. Медленный бег в умеренном, равномерном темпе 2. Общеразвивающие упражнения:	6 мин	Дает команды на выполнение упражнений	Выполняют упражнения ОФП

II. Основная часть занятия, 75 мин	Техническая подготовка, 5 мин				
	Создать целевую установку на достижение конкретных результатов обучающихся в каждом конкретном задании	Разбор выполнения упражнений на предыдущем занятии	5 мин	Комментирует видеофрагмента с предыдущего занятия	Слушают педагога
Совершенствовать технику выполнения удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы	<p>Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы.</p> <p>1. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.</p> <p>Упражнения для обучения: Работа в парах:</p> <p>1) Выполнять удары по неподвижному мячу с места внутренней стороной стопы в парах с расстояния 6-8 метров.</p> <p>2) Выполнять удары по неподвижному мячу с одного или нескольких шагов прямого разбега.</p> <p>2. Удар по катящемуся мячу внутренней стороной стопы.</p> <p>Упражнения для обучения. Работа в парах:</p> <p>1) удары внутренней стороной стопы по катящемуся мячу стоя на месте.</p>	20 мин	<p>Задаёт задания. Обращает внимание обучающихся на положение ног при ударе, на точность удара в ноги партнеру по упражнению.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	Выполняют упражнения технической подготовки в парах	
Совершенствовать технику удара по катящемуся мячу внутренней стороной стопы			Обращает внимание обучающихся на положение стопы		

	Закрепить технику остановок мяча	<p>2) Те же упражнения, но расстояние между партнерами то увеличивается, то уменьшается.</p> <p>3) Удары по мячу внутренней стороной стопы через выставленные фишки конусы на расстоянии 50 см. друг от друга между игроками.</p> <p>3. Закрепление остановок мяча внутренней стороной стопы.</p> <p>1) Остановки мяча внутренней стороной стопы на месте.</p> <p>2) Остановки мяча внутренней стороной стопы в движении.</p>		ноги при остановке мяча	
	Совершенствовать технику ударов в коллективной игре	Отработать удары в игре «Квадрат».	25 мин	Напоминает правил игры «Квадрат» 	Играют в 2 касание
		Двусторонняя учебная игра в мини-футбол.	25 мин	Судит и комментирует игру 	Играют в команде

III. Заключительная часть, 5 мин	Содействовать восстановлению ЧСС и ритма дыхания.	ОФП: упражнения на восстановление дыхания и расслабление основных мышечных групп, упражнение на внимание: - медленная ходьба с различными движениями ног и рук.	2 мин	Задаёт упражнения. Акцентирует внимание обучающихся на ритме дыхания.	Выполняют упражнения ОФП
		Проверка Ч.С.С.	1 мин	Записывает пульс	Считают пульс
	Содействовать осмыслению обучающимися результатов собственной учебно-познавательной деятельности.	Рефлексия.	1 мин	Выявляет мнения, обучающихся о результативности их деятельности на занятии, обобщение высказываний обучающихся	Впечатление от занятия
		Подведение итогов.	1 сек	Оценивает степень решения задач на занятии, выделяет лучших. Поощрение.	

Литература

1. Андреев С.Н. Футбол в школе: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение. 2005. – 144 с.
2. Мини-футбол (футзал): примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва/С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев, В.С. Левин, К.В. Еременко. – М.: Советский спорт, 2008
3. Цирин Б.Я., Лукашин Ю.С. Футбол. - М., 2002.
4. Юный футболист. Учебное пособие для тренеров / Под общей редакцией А.П. Лаптева, А.А. Сучилина. - М., 1999.

Раздел IV.

Шаги к здоровью: конкурсы для учащихся и воспитанников

Исследовательские работы младших школьников как средство формирования потребности здорового образа жизни

Чернышова Н.С., ИМЦ
Кировского района Санкт-Петербурга
ГБОУ лицей № 387 им. Н.В.Белосова
Кировского района Санкт-Петербурга

Уже давно в Кировском районе Санкт-Петербурга стало доброй традицией проведение весной конкурса исследовательских работ учащихся начальной школы «Знайка». Конкурс способствует стимулированию к развитию интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся младших классов, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие школьников становится возможным за счёт совершенствования и развития исследовательских способностей, навыков исследовательского поведения. Седьмой год Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга проводит конкурс в форме Научно-практической конференции. Конкурс проходит на двух площадках: четвероклассники представляют свои работы в ГБОУ школа-интернат №2, которая является инициатором конкурса, а учащиеся 2 и 3 классов на базе ГБОУ лицей № 384.

Основные цели конкурса:

- интеллектуальное и творческое развитие учащихся школы посредством вовлечения в исследовательскую деятельность;
- поддержка талантливых детей, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- интеграция и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и воспитание толерантного отношения к ним со стороны общества (детей, родителей, общественности);
- привлечение общественного внимания к проблемам развития интеллектуального потенциала общества.

Задачами конкурса являются:

- выявление талантливых школьников, проявляющих интерес к поисково-исследовательской деятельности, оказание им поддержки;
- вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность, развитие интереса к исследованию окружающей естественной и социальной среды, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, культуры;
- расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития, развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих их областях науки;
- развитие коммуникативных умений учащихся;
- демонстрация и пропаганда лучших достижений учащихся, опыта работы учителей школы по организации поисково-исследовательской деятельности;

- поддержание тесного контакта с родителями в расширении кругозора учащихся в области достижений науки.

Работа конкурса «Знайка» предусматривает публичные выступления участников по результатам собственной исследовательской деятельности на секциях соответствующих параллелям классов: 2-е, 3-и и 4-е. Особенность исследовательской деятельности в начальной школе состоит в том, что ею могут заниматься все учащиеся, независимо от того, как они учатся. Главное - правильно поставить интересную и посильную учебную задачу.

Что же интересует наших детей? Тематика выступлений имеет довольно широкий спектр, меняющийся год от года, но всегда неизменными остаются вопросы здоровья. Очень ценно, что школьники придают этому направлению большое значение, заботятся о здоровом образе жизни. Вот уже много лет в конкурсе проводятся такие секции, как «Сохраним своё здоровье», «Ешь, пей и здоровье разумей», «Познаём себя», «Мир здоровья и спорта», «На здоровье!».

В 2017 году в конкурсе исследовательских работ учащихся начальной школы «Знайка» приняли участие 125 человек: 42 учащихся 4-х классов, 46 учащихся – 3-х классов и 37 – 2-х классов. Для участия во втором очном туре были приглашены 102 конкурсанта. Из них 23 % школьников представили работы, связанные с формированием здорового образа жизни и укреплением здоровья. Конкурсантов интересовали вопросы питания, личной гигиены, факторы, влияющие на здоровье и др. В своих выступлениях юным исследователям необходимо было представить суть работы, аргументировать ее научную или практическую актуальность, обязательно рассказать о проведённом самостоятельном эксперименте, озвучить суждения и выводы. После выступления присутствующие на секции дети и взрослые обязательно задают вопросы по теме работы, и это является одним из показателей того, насколько ребёнок заинтересован изучаемой проблемой.

Приведем в качестве примера перечень исследовательских работ победителей и призёров конкурса 2016-2017 учебного года, содержание которых связано с изучением здорового образа жизни.

2 класс				
	ОУ	Название работы	Автор	Руководитель
1	Инт 2	Микробы	Абросимов Иван	Ковтун Л.К.
2	261	Гонки кастрюль	Чурилин Фёдор	Мишенцева Л.А
3	261	Можно ли ускорить рост волос?	Фёдоров Максим	Першина О.В.
4	378	Изготовление шоколада в домашних условиях	Пейсаходин Матвей	Струнина Е.А.
5	395	Витамин С	Хуторов Святослав	Емельянова Н.В.
6	654	Слышит ли нас вода?	Шалаева Ксения	Алексеева Ю.В.
3 класс				
7	244	Свойства морской воды	Федотова Алина	Иванова А.А.
8	261	Радиация вокруг нас	Горохова Ольга	Сорокина Ю.Е.
9	284	Зубная щётка – друг или враг?	Семёнов Артём	Лукина Е.И.
10	387	Крапива	Евстратов Дима	Воропаева М.В.
11	389	Чудеса солёные	Кузнецова Арина	Смирнова Н.А.
12	481	Условия развития плесени	Смелов Иван	Рогачёва Е.В.
13	585	Кока-кола. Польза или вред?	Павлов Никита	Карцева Н.А.
14	244	Способы борьбы с бытовой пылью	Гуськова Ирина	Родионова Т.А.
4 класс				
15	244	Восприятие вкуса	Тимофеев Дмитрий	Тихомирова М.М.
16	244	Почему скисает молоко	Ненно Артем	Григорьева Н.В.
17	249	Как защититься от плесени	Ибаев Артур	Милейко Е.В.

18	249	Где прячутся болезни?	Канашина Ксения	Милейко Е.В.
19	261	Кашу маслом не испортишь, а молоком?	Махина Мария	Федорина Е.В.
20	269	Природные консерванты	Кольцова Оксана	Шкатова Е.В.
21	387	Обнаружение нитратов в овощах и фруктах	Волков Егор	Рябинская С.Л.
22	387	Тайна пшеничного зерна	Шилонцев Андрей	Радюпова Л.А.
23	504	Иван-чай: продолжение семейных традиций	Лицкалова Мария	Гусарова Е.Г.

Введение в содержание воспитания и образования детей занятий о здоровье и ценностном к нему отношении, обеспечение двигательной активности детей поможет сформировать у детей представления о здоровье, мотивацию на здоровый образ жизни.

Ниже приведем некоторые исследовательские работы победителей и призёров конкурса.

Чудеса соленые

Кузнецова Арина, ученица 3а класса, ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО»

Кировского района Санкт-Петербурга

Руководитель: **Смирнова Н.А.**, ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО»

Кировского района Санкт-Петербурга

I. Введение

Каждый день мы сталкиваемся с самыми обычными и удивительными по своим свойствам веществами. К таким веществам относится обыкновенная соль, которую мы каждый день употребляем в пищу. Соль - одно из наиболее загадочных веществ в природе. Это вещество является и полезным ископаемым, и пищевым продуктом, и химическим сырьём, и лекарственным средством. С незапамятных времён соль всегда рядом с человеком.

Актуальность темы: проблема и актуальность нашего исследования состоит в том, что без соли человек существовать не может.

Объект исследования: соль.

Предмет исследования: свойства соли.

Гипотеза: изучив литературу по данному вопросу, мы предполагаем, что соль является не только «белой смертью», но и приносит пользу.

Цель: выяснить, какую пользу и вред приносит соль.

Задачи:

- провести обзор литературы по данной теме;
- опытным путём определить свойства соли;
- изучить влияние соли на живые организмы;
- провести социологический опрос среди учащихся нашего класса по теме

исследования;

- провести анализ результатов и сделать соответствующие выводы.

II. Обзор литературы

II. 1. Из истории поваренной соли.

Изучив статью Буянова Н.Ю. детской энциклопедии «Я познаю мир», издательство «АСТ-ЛТД», 1998, мы узнали, что соль с древних времен считалась наиболее ценным товаром. Соль становилась причиной множества войн, причиной разрушения и образования городов и даже государств. Так в 1158 году образовался город Мюнхен, поскольку торговцев солью облагали достаточно высокими налогами, что порождало недовольство людей. В Древнем Риме существовал так называемый «Соляной путь» - это основная дорога, по которой передвигались многочисленные караваны с ценным продуктом. Караваны с солью сопровождали отряды воинов, так как они подвергались нападениям разбойников. Долгое время соль ценилась на вес золота. Но и нехватка соли становилась причиной «соляных»

бунтов (народных волнений). Один из таких соляных бунтов случился в Москве в далеком 1648 году. Причиной бунта стало введение налога на соль для пополнения казны. А вот в Китае 13 века соль являлась даже денежной единицей.

Соль подавали на стол в дорогих солонках, ее берегли, экономили, хвастались ею: наличие соли на столе было признаком достатка и благополучия.

II. 2. Основные месторождения соли.

Из материалов книги Дубровина И. «Все об обычной соли», издательство: Вече, 2002, мы узнали, что главный источник соли – моря и океаны. Десятки тысяч соляных озер разбросаны по всей поверхности нашей планеты. Самые крупные месторождения каменной соли были на Урале в районе Донбасса и в Прикаспийской низменности в районе нижней Волги – оз.Эльтон, Волгоградской области, в Астраханской области, в Приуралье, Сибири. Самое большое озеро, из которого добывается поваренная соль в современной России, — это Баскунчак. Для вывоза соли была построена Баскунчакская железная дорога.

II. 3. Виды соли.

По способу добычи соль различают по следующим видам:

- **Каменная** – добывается карьерным способом из осадочных пород. Наиболее чистая соль, без примесей;
- **Самосадочная** – оседает естественным путем в соляных озерах;
- **Садочная поваренная** – соль получают из морской и соленой озерной воды, выпаривая под лучами солнца;
- **Выварочная** – добывают из недр вымыванием естественных и искусственных рассолов.

Так же мы выяснили из материала книги «Всеобщая история соли», Курланский М., издательство «Колибри», 2007, что по способу использования человеком соль бывает:

- **Пищевая (поваренная)**
- **Кормовая (для животных)**
- **Промышленная**

II. 4. Использование соли человеком.

Изучив материал сайта <http://o-soli.ru/istoriya-soli/>, мы узнали, что всего **3%** соли люди используют в пищу как приправу.

А вот основная часть добытой соли используется в промышленности, это **80 %**. С использованием соли производят стиральный порошок, соду, бумагу, стекла. В сельском хозяйстве соль добавляют в удобрение и в производстве комбикормов. Также соль используют для термической обработки металлов в цветной металлургии. Соль используют в кожевенных и красильных цехах, в производстве фарфора, медицине и косметологии.

И **12%** соли расходуется в коммунальном хозяйстве. В зимний период для борьбы с гололедом на дорогах применяют соль, которая смешивается с песком. Благодаря соли, лед и снег тают.

II. 5. Влияние соли на организм человека.

Из беседы со школьным врачом мы узнали, что соль необходима организму человека для более легкого усвоения пищи и для дыхания, без неё был бы не возможен перенос питательных веществ и кислорода в крови. Совсем без соли жить невозможно, поскольку нарушается нормальный баланс нашего организма. Соль всегда находится в организме: в органах, в крови, в слезах, в поту.

Хронический недостаток соли в организме может привести:

- к головокружениям и обморокам;
- нарушениям сердечной деятельности;
- уменьшению количества воды в крови и организме.

Но и чрезмерное употребление соли вредно для здоровья:

- нарушается деятельность сердца, почек;
- возникают отёки ног;
- повышается кровяное давление.

III. Экспериментальная часть

В результате выполнения работы был проведен социологический опрос. В опросе приняли участие учащиеся 3 «А» класса нашего лицея. На вопрос какую пищу, вы предпочитаете, 9 моих одноклассников ответили, что любят соленую пищу. Еще 13 человек – малосоленую пищу, а вот 3 человека пищу досаливают.

Далее мы решили узнать, какими свойствами обладает соль. Для этого мы выполнили следующие опыты:

ОПЫТ № 1.

Известно, что лёд образуется при $t \ 0 \text{ C}$. Мы решили узнать, что произойдет, если к нему добавить соль? Блюдец с водой поместили в морозильную камеру. Когда вода замерзла, то посыпали лёд солью. Лед стал таять.

Вывод: Лёд под воздействием соли стал таять. Именно поэтому зимой дороги посыпают солью, смешанной с песком. (см. приложение 2).

ОПЫТ № 2

В одно блюдце налили пресную воду, во второе соленую. Поместили в морозильную камеру. Через некоторое время вода в 1 блюдце замерзла, превратилась в лед. А во втором не замерзла.

Вывод: Соль влияет на замерзание воды.

ОПЫТ № 3

В стакан с обычной водопроводной водой опустили сырое яйцо. Оно опустилось на дно стакана. Во второй стакан добавили несколько ложек соли. Опустили яйцо в стакан с солёной водой. Яйцо осталось плавать на поверхности воды.

Вывод: соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть.

ОПЫТ № 4

Взяли два кусочка мяса, один кусочек натёрли солью. Поместили кусочки мяса в стеклянные банки. Через несколько дней кусочек, который не был обработан солью, испортился, стал неприятно пахнуть, а кусочек, обработанный солью, только подсох.

Вывод: соль замедляет порчу продуктов.

ОПЫТ № 5

В трех стаканчиках проростили семена гороха. Получили одинаковые всходы. Затем стали поливать их разной водой. Первый – дистиллированной, второй – обыкновенной, третий – соленой. Результат получили на следующий день – в третьем стаканчике растение погибло. Через 3 дня стало погибать и растение из первого стаканчика.

Вывод: без соли живые организмы погибают, а с избыточной солью погибают еще быстрее. Значит, соль может быть «белой смертью», но только в избыточном количестве.

IV. Выводы и заключение

Изучение литературы и опыты, которые мы провели, позволили нам сделать следующие выводы:

1. Плотность солёной воды больше плотности пресной воды.
2. Соль влияет на замерзание воды и таяние льда.
3. Без соли живые организмы погибают, а с избыточной солью погибают еще быстрее.
4. Соль необходима для жизнедеятельности живых организмов, используется человеком в различных отраслях промышленности.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась. Но не забывайте употребление соли должно быть умеренным.

V. Список литературы

- 1998
- [1] Буянов Н.Ю. детская энциклопедия «Я познаю мир», издательство «АСТ-ЛТД»,
[2] Дубровин И. «Все об обычной соли», издательство: Вече, 2002;
[3] Журнал "Химия в школе" №7, 2006;
[4] Курланский М. «*Всеобщая история соли*», издательство «Колибри», 2007.;
[5] Интернет – ресурс <http://o-soli.ru/istoriya-soli>

Зубная щётка: друг или враг?

Семёнов Артём, ученик 3а класса, ГБОУ Гимназия № 284

Кировского района Санкт-Петербурга

Руководитель: Лукина Е.И., ГБОУ Гимназия № 284

Кировского района Санкт-Петербурга

I. Введение

1. Обоснование выбора темы

Мне всегда очень жаль выкидывать свою зубную щетку по истечению 1-2х месяцев, ведь она еще как новая. Но так советуют стоматологи. Но почему? Интересно, можно ли продлить «жизнь» моему другу утреннего умывания - зубной щетке и как?

2. Цель работы

Найти средство продление «жизни» зубной щетке, с которым она будет «работать» долго и не будет требовать замены. Узнать о том, будет ли при этом от неё польза для здоровья зубов, или щетка станет опасным врагом для здоровья человека.

3. Гипотеза

Поиск «полезного» и «вредного», если не менять зубную щетку длительное время.

4. Методы исследования: анкетирование, изучение теоретической информации. проведение практических опытов в домашних условиях с использованием микроскопа.

II. Изучение теоретической информации

1. Анкетирование

Для того, чтобы понять, что знают про «тайную жизнь зубной щетки» мои одноклассники, я провёл анкетирование.

В нем я спросил про то, как часто меняют щетки, можно ли использовать чужие щетки; какая щетина для щётки самая лучшая; можно ли чистить зубы без зубной пасты; и нужно ли мыть, сушить и чистить саму щетку.

Подведя итоги, я понял, что нужно сделать и рассказать про зубную щётку, чтобы она стала настоящим другом для наших зубов.

2. Страничка истории, или великие шаги эволюции

О первых зубочистках стало известно после нахождения их в гробницах Египта. Некоторые народы и по сей день чистят зубы таким же образом, как в древние времена. В основном это племена, территория проживания которых — современная Африка. Изготавливают палочки - зубочистки чаще всего из пород деревьев, которые обладают свойствами убивать микробы и укреплять десны, даже без всякой пасты. Ведь главная цель чистки зубов - это избавиться от налета и остатков пищи. Также, зубочистками пользовалось население Древнего Китая и Индии. Для их изготовления применяли мастиковое дерево, бронзу, золото.

Впервые упоминания о современной щетке можно встретить в летописях 7-3 столетий до н. э. В то время это были зубные веники, созданные из расщепленных веточек.

Появление первой зубной щетки приходится на 15 век. Родиной ее считается Китай. Ручки для щеток делали из бамбука или кости, а для изготовления щетинки — шерсть животных.

В 1780 году было осуществлено первое массовое производство зубных щеток из натуральной щетины [Уильямом Аддисом](#).

3. **Натуральное – самое полезно, или что мы не знаем про зубную щетку**

В конце 19 века микробиолог Луи Пастер доказал, что причиной многих болезней могут стать болезнетворные микробы, для которых влажность, оставшаяся на щетке, особенно во внутренней пустоте натуральных щетин (которая похожа на трубчатую губку) — это благоприятная среда для размножения. После этого было решено, что для здоровья зубов пользоваться «натуральными» щетками довольно-таки небезопасно.

Люди перешли на синтетические щетки только в 1938 году, когда компания [Oral-B](#) выпустила в массы первую щётку, в которой животная щетина была заменена на синтетические волокна из [нейлона](#), который открыл в 1937 году химик Уоллес Карозерс.

III. Практическая часть.

1. **«Жители» рта человека, или как победить врагов?**

Во рту у человека соседствуют язык, зубы, гортань и щеки. Но это далеко не все «обитатели» нашего рта. Пищеварение начинается во рту – это известный факт, который изучают в школе. Слюна смачивает пищу, зубы пережевывают её, а язык отправляет в пищевод.

Но «на» и «между» зубами остаются частички пищи, в которых начинают свою жизнь разные бактерии. Они разрушают наши зубы и вредят нашим деснам. Иногда бактерии зубного налёта становятся разносчиками различных заболеваний потому, что принимают в свои колонии различные вирусы (герпес и т.п.)

Для борьбы с бактериями и приходит к нам на помощь зубная щетка, которая счищает налет из остатков пищи. Для выполнения этой цели паста не нужна, а нужна хорошая и крепкая щетина. Важно знать, что для того чтобы отчистить наши зубы щетина у щетки не должна быть слишком жесткой, чтобы не повреждать десны, и слишком мягкой, так как она не сможет отчистить налет.

Паста же даёт щетке дополнительные возможности чистки. Она выступает в роли «мыльного скраба», не дает налету обратно прилипнуть к зубу. Паста вспенивается и удерживает бактерии налета в своих пузырьках. Чтобы чистить зубы правильно, нас учат основным правилам и движениям чистки.

Важно: Сделать ротовую полость человека стерильно чистой невозможно, но можно не дать «вредным бактериям» сплотиться в колонии и захватить наше здоровье, соблюдая всего лишь правила гигиены ротовой полости, и правило подбора зубной щетки!

2. **Гигиена для всех или чем и как чистить зубную щетку?**

С каждой новой чисткой зубной щеткой, щетинки незаметно для глаз человека собирают на себе частички налета, остатков пищи и пасты, которые прячутся в самые укромные места щетки. Именно в этих местах бактерии и инфекции начинают свою новую жизнь и при следующей чистке атакуют наш рот с новой силой.

Важно: один раз в неделю проводить очистительные процедуры для зубной щетки, промывая её мылом, раствором соды, перекисью водорода или хлоргексидина для избавления от незваных жителей щетки.

3. **Всеу свое время!**

К сожалению, со временем наша любимая щетка теряет свою привлекательность и нам необходимо её заменить, так как щетинки сильно изнашиваются и в них поселились бактерии. Чем больше изношена щетинка, тем сложнее избавиться от бактерий на ней.

Важно: заменять щетку, как только на щетине появились признаки износа, так как проводить очистительные процедуры для нее даже после каждого применения не эффективно.

Эксперимент №1

Я почистил зубы и решил проверить, справляется ли моя щетка с разными бактериями. Я взял ватную палочку и провел ей по зубам. Потом этой же палочкой потер о

«предметное стекло» микроскопа. В микроскоп я увидел, что зубная паста и щетка не смогли абсолютно чисто отчистить мои зубы. На стекле увидел остатки зубного налета и единичные нити бактерий. Но это и есть, оказывается задача зубной щетки, не дать бактериям собраться вместе, под прикрытием зубной слизи, которая остается после начального пищеварения у нас во рту. Я оставил предметное стекло для наблюдений на 2 недели. Через две недели количество бактерий не увеличилось, а это значит, что бактериям нужна для жизни только влажная питательная среда. Без неё они не размножаются.

Вывод: после чистки зубов следует промыть щетку и обязательно поставить на просушку. Не следует отправлять её на хранение в закрытый контейнер, без предварительной просушки.

Эксперимент №2

Взять щетку, которой я уже пользовался 1 месяц, и новую зубную щетку. От каждой отстричь по одной щетинке и положить на «предметное стекло» микроскопа. Мы увидим, что на использованной в течение месяца щетинке очень много повреждений, и она стала похожа на ершик. Хотя сама щетинка сделана из материала, который не поддерживает благоприятную среду для размножения бактерий, но в её трещинках бактерии могут укрепляться с остатками налета и пищи. Это может привести к тому, что щетка сама станет опасной для наших зубов. Особенно опасно такой щеткой пользоваться во время болезни, так как все вирусы будут поджидать вас с новыми силами именно на щетке. В этом случае Ваша щетка может заразить Вас после лечения, а также заразить и другие щетки, которые стоят рядом!

Вывод: Нужно менять щетку сразу как она начинает терять свой «облик», но после болезни нужно обязательно сразу менять зубную щетку после проведенного основного лечения;

Эксперимент №3

Взять щетку и посмотреть на её щетинки под микроскопом. Мы увидим, что на щетинках есть некоторое вещество. В тех местах, где щетинка более изношена, вещества больше. Чтобы очистить щетку поместим её в раствор хлоргексидина на 10 минут. А затем помоем её под проточной водой и опять посмотрим в микроскоп. Вещества на щетинках практически не осталось. То же самое я проделал и с обыкновенным мылом и теплым раствором соды. Эффект – вещества на щетинках практически не стало.

Вывод: в обычное время проводить для своей щетки гигиенические процедуры с помощью хлоргексидина, перекиси водорода, соды или обычного мыла. Главное хорошо её просушить и держать щетки отдельно друг от друга в вертикальном положении. Ведь у каждого из нас в семье свои полезные и вредные бактерии. Важно отметить, что современные щетки нельзя варить в кипятке, так как это нарушает их структуру.

Эксперимент №4

Каждые две недели отрезаем от щетки по одной щетинке и смотрим на них в микроскоп. Через 8 недель щетина очень сильно изнашивается, заметны заломы и ворсистость щетинок, эти поврежденные щетинки не смогут разрушить скопления бактерий под зубным налётом, так как потеряли свои свойства упругого трения.

Вывод: нужно обязательно менять щетку сразу после первых признаках износа.

Заключение

Результат работы достигнут – я нашел средства, которые продлевают жизнь нашей щетке и убивают на ней все микробы. Но как бы мы не привыкали к нашей любимой щетке, эти средства не спасают её от износа и не делают её работу эффективней. Лучше менять щётку при первых признаках износа щетины, так как щетинки начинают хуже справляться со своими задачами (разрушения колоний бактерий под зубным налетом). Хранить щетку нужно в индивидуальном стакане отдельно от других щеток и проводить для нее хорошие гигиенические процедуры после каждой чистки зубов!

Всеmu свое время!

Источники информации:

1. Большая школьная энциклопедия в вопросах и ответах. /под ред. [Чибисова Ольга](#), [Брун - Цеховой Валерий](#), [Гилярова Ирина](#) и др.: - М: ООО «Издательство Группа «Азбука – Аттикус» «Махаон», 2013. – 431 с.
2. Большая иллюстрированная энциклопедия школьника. /Под ред. Рябченко В. – М: ООО «Издательство Группа «Азбука – Аттикус» «Махаон», 2013. – 495 с.
3. Электронный журнал «Зебра». [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zubrastore.ru/index.php/interesting/203-toothbrushes-myths>
4. Википедия. Свободная энциклопедия. [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Зубная_щётка
5. Электронный журнал «My-article.net». [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.my-article.net/get/интересное/вещи-и-мода/история-зубной-щётки-от-древности-до-наших-дней>
6. Электронный журнал «клуб стоматологов». [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stomatologclub.ru/stati/yumor-relaks-17/fotografii-zubov-pod-mikroskopom-ili-kak-v-dejstvitenosti-vyglyadit-zubnoj-nalet-991/>
7. Электронный журнал <http://vs-t.ru/fotoreportazh-iz-chelovecheskogo-rta/>

Влияние шума на человека

Старовойтов Иван, ученик 3б класса, ГБОУ Гимназия № 261

Кировского района Санкт-Петербурга

Руководитель: **Сорокина Ю.Е.**, ГБОУ Гимназия № 261

Кировского района Санкт-Петербурга

ВВЕДЕНИЕ

Некоторое время назад я заметил, что достаточно громкий звук телевизора во время семейного ужина негативно воздействует на моих родителей, они становятся раздражительными. Родители выключают телевизор или делают его звук тише. Я заинтересовался у них причинами происходящего и узнал, что акустический шум воздействует на нервную систему и не дает им отдыхать.

Я вспомнил о том, как часто на уроках и в других общественных местах нас просят не шуметь. Мне и самому не нравится, когда играет очень громкая музыка или кто-то из соседей работает шумным инструментом. Тогда я решил подробнее узнать о влиянии шума на организм человека и провести измерение уровня шума в местах моего длительного пребывания, используя измеритель шума «CENTER 325».

Таким образом, актуальность моей работы обоснована тем, что, с одной стороны, дети в школе и за её пределами, а также любой другой житель города, практически постоянно слышат какие-то звуки, а с другой стороны, громкие звуки мешают человеку как отдыхать, так и сосредоточиться на учёбе или работе.

Объектом моего исследования стал шум – звуковые колебания разной физической природы.

Предметом исследования - уровень шума в школе и за её пределами.

Я выдвинул **гипотезу**: уровень шума в моей школе и за её пределами не превышает допустимых норм.

Цель работы: выяснить, нет ли превышения нормы уровня шума в школе в течение учебного дня и за пределами школы в различных местах.

Для достижения поставленной цели, мне необходимо было решить следующие **задачи**:

- изучить, что такое шум и как его измерить;
- выяснить, как влияет шум на организм человека;

- узнать, какой уровень шума считается нормальным для человека;
- провести измерения уровня шума в школе и за её пределами;
- сделать выводы по результатам исследования;
- составить рекомендации на основании проведенных исследований.

ГЛАВА 1. ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИСЛЕДОВАНИЯ

1.1 Что такое шум?

В толковом словаре русского языка С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой я прочитал, что шумом называют звуки, слившиеся в нестройное, обычно громкое звучание.

Из учебника «Экология и безопасность жизнедеятельности» [1] я узнал, что шум возникает в результате сжатия и разжижения воздушных масс и представляет собой беспорядочное сочетание звуков различной силы и частоты.

Звуковые колебания, которые мы слышим, являются механическими колебаниями, распространяющимися в упругой среде (твёрдой, жидкой или газообразной). Обычно шумом называют любой нежелательный звук, воспринимаемый органом слуха человека.

На сайте «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности» [4] я прочёл, что источником звуков являются вибрирующие тела, вызывающие колебания частиц воздуха. Эти колебания по природе происхождения разделяются на механические (вибрация упругих конструкций, машин и их деталей) и аэродинамические, возникающие при обтекании воздухом или газом тел с большой скоростью.

Путём наблюдений и из литературы я узнал, что источниками шума являются:

- транспорт (автомобили, мотоциклы, поезда, самолеты);
- технологическое оборудование (насосы, разливочные автоматы, электродвигатели, станки и инструменты);
- оборудование жилых зданий (кондиционеры, вентиляторы, вытяжки);
- звуковоспроизводящая аппаратура (телевизоры, радиоприемники, телефоны, магнитофоны).

Уровень шума чаще всего измеряют в децибелах (дБ), при этом порог слышимости человека составляет около 10 дБ. Различные источники производят шум различной силы, например:

- шепот и тиканье часов – около 20 дБ;
- разговор – 40-45 дБ;
- шум улицы – 70-80 дБ;
- пылесос или фен – 80-90 дБ;
- вагон метро, ремонтные работы – 80-100 дБ;
- выстрел огнестрельного оружия, отбойный молоток, старт самолёта – 120-140 дБ.

Более подробная звуковая шкала представлена в Приложении 1.

1.2 Влияние шума на организм человека.

Из книги Леонович А.А. «Я познаю мир» [2] я узнал, что избыток звуков, которые постоянно присутствуют в жизни горожан, может привести к частичной или полной потере слуха, а также к нарушениям нервной системы. Поэтому акустические шумы стараются устранить или хотя бы уменьшить различными способами: железные дороги и скоростные автострады выносят за черту города или отделяют от домов шумозащитными экранами, запрещают пользоваться звуковыми сигналами, изменяют маршруты самолетов, чтобы отвести их в сторону от жилых районов и т.д.

Из статьи «Влияние шума на организм человека» [5] я узнал, что шум может оказать отрицательное влияние на слуховой аппарат и это проявляется в медленном понижении слуха. Также шум может привести к изменениям в других органах и системах человека. Люди, которые постоянно работают или живут в шумной обстановке, чаще всего жалуются на головные боли, головокружение, снижение памяти, повышенную утомляемость, сонливость, нарушения сна, снижение аппетита, боли в области сердца, эмоциональную неустойчивость. Влияние шума может проявляться в виде нарушений работы сердечно-сосудистой системы.

Уровень шума, который может вызвать ухудшение слуха, зависит от продолжительности шумового воздействия. Критический уровень для возникновения тугоухости из-за воздействия шума установлен равным 80 дБ при продолжительности воздействия 8 часов в день (Приложение 1). В связи с этим в данной работе шум в 80 дБ будем считать границей зоны условного комфорта или условным уровнем комфорта.

На сайте «Испытательная лаборатория учебного центра «РАЗВИТИЕ» [6] я прочёл, что проверка уровня шума на рабочих местах является обязательной процедурой.

В России нормами СанПин установлены следующие максимально допустимые уровни шума (таблица 1 Приложение 3) в период с 7 утра до 23 вечера:

- в помещениях жилых и общественных зданий и шума на территории жилой застройки для классных помещений, учебных кабинетов, аудиторий школ и других учебных заведений - 55 дБА;

- на территориях, непосредственно прилегающих к жилым домам – 70 дБА;

- на площадках отдыха, на территории микрорайонов и групп жилых домов, детских дошкольных учреждений, школ и других учебных заведений - 60 дБА.

С другой стороны, природный шум положительно влияет на здоровье человека, восстанавливает его нервную систему. Благоприятное влияние на организм человека оказывают шум листьев, стук дождя, журчание реки, шум моря. Установлено, что пение птиц дарит ощущение полета, бодрит, а шум дождя успокаивает (поэтому в дождь так крепок сон). О положительном влиянии гармоничной музыки мы знаем с самого детства. Это колыбельные песни - тихие нежные монотонные напевы.

Статистика свидетельствует о том, что люди, работающие у реки, на море, в лесу, реже, чем жители городов страдают заболеваниями нервной и сердечно-сосудистой системы. Воздействие шума леса, моря и водопада используют при комплексном лечении некоторых заболеваний. В Интернете можно легко найти много ссылок для скачивания или прослушивания нескольких часов подобного «полезного» шума.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Изучив литературу по проблеме исследования, я приступил к экспериментальной части. Измерения проводились с помощью шумомера (*модель CENTER 325 sound level meter*) 10 и 11 октября 2016 года. Прибор фиксировал максимальное и минимальное значения уровня шума. Замеры проводились на уроках литературного чтения, музыки, физической культуры, а также на перемене, в столовой и в момент звучания звонка на урок. Результаты измерений представлены в таблице №1 (Приложение 2).

Так же были проведены дополнительные исследования уровня шума за пределами школы: в зоне жилой застройки, около дома, в городском парке, возле оживленной транспортной магистрали и за городом. Результаты этих исследований приведены в таблице №2 (Приложение 2).

При анализе результатов измерений для наглядности я выделил красным цветом те измерения в таблицах, которые превышают условный уровень комфорта в 80 дБ или норму СанПин для того места, где было проведено соответствующее измерение.

2.1 Анализ данных, полученных при измерении уровня шума в помещениях школы.

Из таблицы 1 (Приложение 2) видно, что среднее значение уровня шума превышает границу условного комфорта только в момент звучания звонка на урок (измерение производилось в непосредственной близости от источника звука). На уроке математики, уроке физкультуры и на перемене зарегистрировано среднее значение уровня шума, превышающее норму СанПин. Все остальные средние показатели не превышают 80дБ и нормы СанПин для классных помещений, но многие максимальные значения превышают их.

2.2. Анализ данных, полученных при измерении уровня шума вне школы.

Результаты измерений приведены в таблице №2 (Приложение 2). Из таблицы видно, что самый низкий уровень шума зафиксирован за городом. Это измерение выделено зеленым цветом.

Измеренное среднее значение уровня шума вблизи школы превышает норму СанПин для площадок детских дошкольных учреждений, школ и других учебных заведений

Замеры уровня шума возле съезда на КАД на Дачном проспекте показали, что на уровне первого этажа значения уровня шума меньше, чем на уровне 15 этажа. Среднее значение уровня шума при этом превышает норму СанПин для территорий, непосредственно прилегающих к жилым домам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учитывая информацию, описанную в предыдущих пунктах, и, анализируя литературные источники, я пришёл к следующим **выводам**:

- ▶ в среднем результаты измерений не превышают условную границу комфорта в 80дБ;
- ▶ исключение составляет школьный звонок и шум транспортной магистрали;
- ▶ значения уровня шума транспортной магистрали на нижних этажах меньше, чем на верхних;
- ▶ результаты измерений показали несоответствие уровня шумового загрязнения на некоторых уроках в школе и за пределами школы нормам, установленным СанПин.

По результатам проведённого мною исследования могу предложить следующие **рекомендации**:

- избегать длительного агрессивного воздействия шума на слуховой аппарат;
- не слушать громкую музыку (особенно в наушниках), телевизор и т.д.;
- давать нашим ушам отдых: бывать в тишине, выезжать в места, где уровень шума пониженный (за город, на природу).

Выдвинутые мной **гипотезы не подтвердились. Цели и задачи** исследования достигнуты.

Литературные источники:

1. Кривошеин Д. А., Л. А. Муравей, Н. Н. Роева и др.; Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Л. А. Муравья. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000, - 447 с.

2. Леонович А.А. «Я познаю мир»: Дет. энцикл.: Физика:– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2002 – 480с.

3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений – М.: «Азъ», 1995. – 928с.

Электронные ресурсы:

4. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности http://ohrana-bgd.narod.ru/edaproiz_71.html.

5. Влияние шума на организм человека <https://zazdorovye.ru/vliyanie-shuma-na-organizm-cheloveka-specificheskoe-i-nespecificheskoe-dejstvie-shuma/>.

6. Испытательная лаборатория учебного центра «РАЗВИТИЕ» <http://ukcr.ru/sout/edinitisy-izmereniya-shuma.html>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Значения звуковой шкалы.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты измерений уровня шума.

Таблица 1

Результаты измерений уровня шума в школе
10.10.16-11.10.16

№	Время проведения замера	Максимальное значение	Минимальное значение	Среднее
1	На переменах	85,0	64,9	75
2	На уроке ИЗО	74,2	26,6	50,4
3	В столовой	95	66	80,5
4	Во время звонка	90,6	90,0	90,3
5	Урок литературы	70,7	40,0	54,4
6	Урок математики	75,5	47,6	61,6
7	Урок физкультуры	84,5	50,1	67,3
8	Урок музыки	90,8	11,4	51,1

Таблица 2

Результаты измерений уровня шума вне школы октябрь 2016 г.

№	Место проведения замера	Максимальное значение	Минимальное значение	Среднее	примечание
1	Возле школы	82,6	52,4	67,5	Ленинский пр., 110/3
2	Жилая зона	77,4	48,9	63,2	Т.Хрустичного 104
3	Около дома	69,8	52,3	61,1	Т.Хрустичного 9
4	Парк им. 9 января	67,6	47,4	57,5	
5	За городом (дача)	45,6	18	31,8	д. Кургино
6	Съезд на КАД (низ)	79,1	58,1	68,6	Дачы й пр., 21/1
7	Съезд на КАД (верх)	83,7	57,1	70,4	Дачный пр., 21/1 На балконе 15 этажа

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки. Санитарные нормы. СН 2.2.4/2.1.8.562-96

Допустимые уровни звукового давления, уровни звука, эквивалентные и максимальные уровни звука проникающего шума в помещениях жилых и общественных зданий и шума на территории жилой застройки

Тайна пшеничного зерна

Шилонцев Андрей, ученик 4а класса, ГБОУ Лицей № 387 им. Н.В.Белюсова Кировского района Санкт-Петербурга

Руководитель: **Радюпова Л.А.**, ГБОУ Лицей № 387 им. Н.В.Белюсова Кировского района Санкт-Петербурга

1. ВВЕДЕНИЕ

Известно, что многие народы, издавна населявшие территорию современной России, вели оседлый образ жизни. Они выращивали на полях и огородах культурные растения и употребляли их в пищу.

Однажды на даче случилось так, что у нас кончился хлеб, и в магазине мы его не смогли купить. Тогда мы испекли блины. Мне стало любопытно, сможет ли обычная семья, проживающая в крупном мегаполисе, самостоятельно обеспечивать себя хлебом? Есть ли преимущество традиционного сельскохозяйственного уклада жизни по сравнению с городским?

Самым главным продуктом на столе всегда был и остается хлеб. Поэтому я решил попробовать самостоятельно вырастить зерновые растения и испечь хлеб из муки собственного производства.

Цель исследования:

Исследовать на практике, может ли семья, проживающая в крупном мегаполисе, изготавливать хлеб в домашних условиях. По результатам исследования сделать выводы о возможности и целесообразности домашнего производства хлеба традиционным способом.

Задачи исследования:

1. Прорастить зерновые и провести наблюдение за процессом их роста.
2. Приготовить в домашних условиях хлеб и кашу из цельного зерна.

3. Провести сравнительный анализ продуктов, полученных в домашних условиях с покупными продуктами с точки зрения их потребительских качеств, затрат на производство/покупку, пользы для здоровья.

Методы исследования:

1. Эксперимент и наблюдение.
2. Математический расчет.
3. Опрос.
4. Сбор и анализ данных.

Гипотеза исследования:

Я полагаю, что продукты, приготовленные в домашних условиях, могут быть вкуснее, полезнее для здоровья и экономически выгоднее для семейного бюджета.

2. ВЫРАЩИВАНИЕ ПШЕНИЦЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

В магазине товаров для здорового питания мы закупили зерна для проращивания пшеницы и ржи. Семена были замочены на 1 сутки. После чего я посеял отдельно семена ржи и пшеницы.

Через 3 дня стало видно, что всхожесть семян пшеницы была высокой (около 95% семян успешно проросли). В то время как семена ржи оказались невсхожими. Проросло около 5% посеянных семян.

Я провел наблюдение за ростом пшеницы.

Таблица 1. Наблюдение за ростом пшеницы.

Дни	Росток		Корень	
	Длина	Наблюдения	Длина	Наблюдения
1 день	0,3 см	стебель в земле	0,2-0,4 см	2 тонких корешка
на 3 день	1,0 см	стебель показался на поверхности	0,5 см	3-4 тонких корешка
на 5 день	4,0 см	одионый стебель	1,2 см	4 ответвления
на 8 день	7,5 см	одионый стебель	1,2- 2,0 см	корень ветвится
на 15 день	11,0 см	одионый стебель	до 3 см	разветвленный корень
на 21 день	25,0 см	Был обнаружен вредитель, который помял и покусал травянистую часть посева (кот Мурзик)	до 3 см	корень не изменился

После этого пшеницу перестали поливать. и она засохла.

Результаты наблюдения:

- Стебель рос интенсивно, но куститься не начал за все время наблюдения.
- Рост корня был менее интенсивным, но с самого начала было характерно ветвление корня.
- Развитие корня прекратилось к концу третьей недели.

Выводы из эксперимента:

- Выращивать зерновые в городских условиях нерационально, т.к. неоправданно велик риск потери урожая.
- Рост зерновых зависит от качества посевного материала, климатических и погодных условий, наличия вредителей и др. факторов.

3. ПРОИЗВОДСТВО МУКИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Для получения муки из зерен пшеницы мы использовали домашнюю каменную ступку. Выяснилось, что средняя производительность непрерывной выработки муки таким способом составляет около 100 г муки в час. Но реальная производительность значительно ниже, поскольку работнику приходится делать частые перерывы в работе на отдых.

Нам удалось получить 300 г муки.

Результаты сравнительного анализа муки, полученной в домашних условиях из зерен пшеницы, и покупной муки (Ржаной обдирной и Пшеничной 1 сорт) приведены в таблице.

Таблица 2. Сравнительный анализ муки

Мука	Цвет	вкус	Запах	Крупность помола	Клейкость	Дефекты
Домашняя	неоднородный, от светло-коричневого до рыжеватого	растительный	растительный	неоднородный, от среднего до крупного	умеренно смачивается водой, клейкость умеренная	нет
Пшеничная 1 сорт	белый, однородный	без вкуса	без запаха	однородный, очень мелкий	хорошо смачивается водой, высокая клейкость	нет
Ржаная, обдирная	светло-серый	сырого теста	слабый растительный	однородный, мелкий	умеренно смачивается водой, клейкость умеренная	обнаружен жучок

Выводы из эксперимента:

- Производство муки из цельного зерна для приготовления выпечных изделий в домашних условиях возможно. Товарные качества такой муки приемлемы для выпекания хлеба.
- Производство муки мелкого помола в домашних условиях невозможно.
- Процесс производства муки вручную технологически не сложен, но требует существенных временных и трудовых затрат. Механизация производства муки в домашних условиях потребует дополнительных расходов.
- Централизованное производство муки из зерна в городских условиях экономически более целесообразно, чем домашнее.
- В покупной муке иногда встречаются вредители, поэтому при использовании необходимо ее просеивать.

4. ДОМАШНИЙ ХЛЕБ

4.1 ВЫПЕЧКА ХЛЕБА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Был использован рецепт для выпечки хлеба простого на дрожжах (приложение 2)

Имея 300 г муки домашнего приготовления, мы добавили 200 г покупной пшеничной муки, чтобы довести массу муки до 500 г.

Согласно рецепту, мы замесили тесто в течение 15 минут и оставили его под полиэтиленовой пленкой на 1,5 часа, чтобы дрожжи поднялись. Процедуру повторили и оставили тесто подниматься еще на 1 час.

Полученное тесто разделили на три равные части. В одну часть добавили толченые грецкие орехи, в другую - подсолнечное семя, третью часть оставили без добавок.

Выпекали хлеб в духовом шкафу при температуре 180 градусов в течение 30 минут.

4.2 ДЕГУСТАЦИЯ ХЛЕБА

Для оценивания вкусовых качеств испеченного хлеба я провел дегустацию шести сортов хлеба: домашнего без добавок, домашнего с грецким орехом, домашнего с семенем подсолнечника и 3 покупных (хлеб «Столичный», хлеб «Подовый с семенами и зернами» «Энергия здоровья» и хлеб «Английский»).

Я убедился, что согласно дате, указанной на упаковке хлеба, покупной хлеб был испечен в тот же день, что и домашний.

Дегустация и опрос проводились анонимно (дегустировавшие не знали название хлеба, который они оценивают).

Всего в дегустации участвовали 22 человека. Из них 17 детей (10-11 лет), 5 взрослых. Оценки хлебу выставляли по десятибалльной шкале по трем показателям (вкус, внешний вид, запах). В таблице приведены средние значения по этим трем оценкам.

Таблица 4. Оценка потребительских качеств хлеба по результатам дегустации

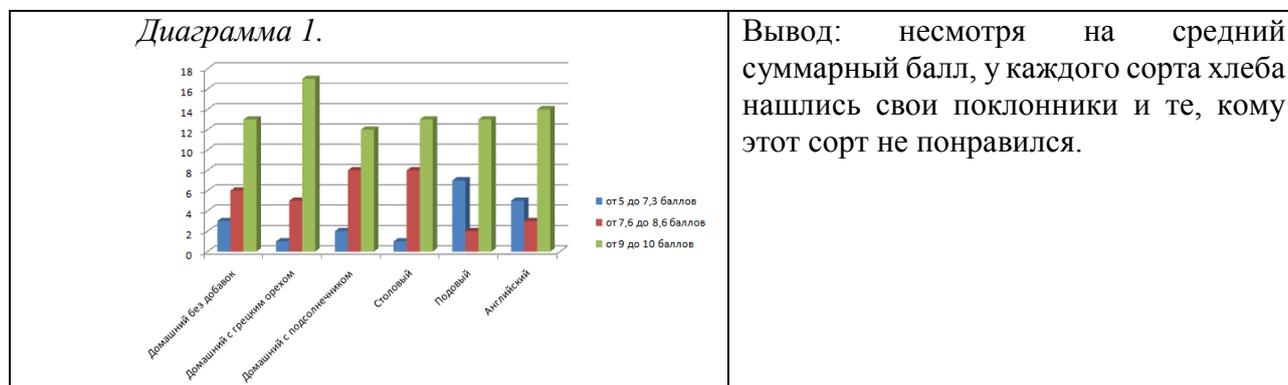
Хлеб	Домашний без добавок	Домашний с грецким орехом	Домашний с подсолнечником	Столичный	Подовый	Английский
Средний балл	8,6	9,2	8,7	8,9	8,6	8,6

По результатам опроса:

1. средний балл 9,2 - хлеб домашнего приготовления с грецким орехом;
2. средний балл 8,9 - покупной хлеб «Столичный».

Я построил диаграмму, разделив все оценки на три группы:

от 5 до 7.3 баллов	от 7.6 до 8.6 баллов	от 9 до 10 баллов
хлеб не понравился	хлеб понравился, но не очень	хлеб очень понравился



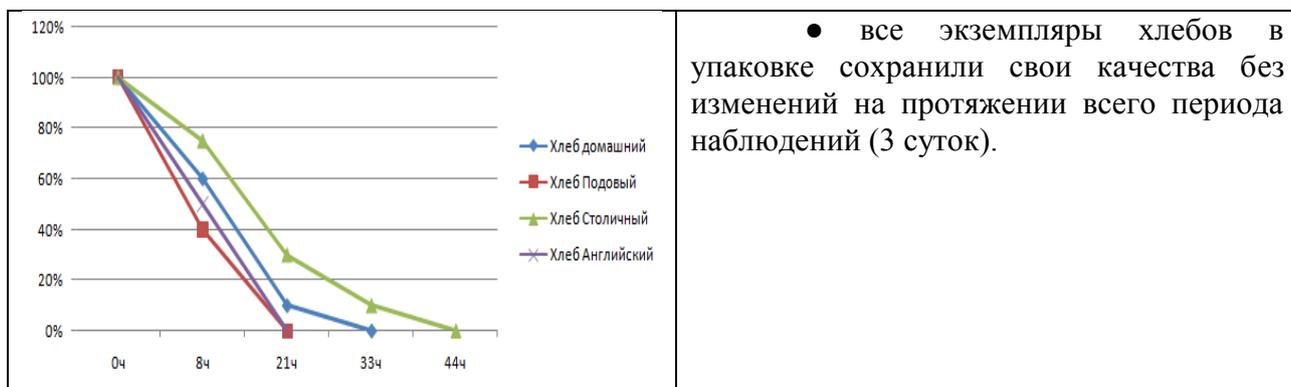
4.3 ХРАНЕНИЕ ХЛЕБА

Для проверки сохранения вкусовых качеств хлеба я провел эксперимент:

- оставил на открытом воздухе по одному куску каждого сорта хлеба для того, чтобы проверить, как быстро произойдет засыхание хлеба без упаковки;
- положил в полиэтиленовый пакет по одному куску каждого сорта хлеба, чтобы выяснить, как долго хлеб будет сохраняться в упаковке.

Утром и вечером я проверял каждый экземпляр хлеба и записывал степень высыхания хлеба. Результаты наблюдений отражены в графике.

<i>График 1.</i> Высыхание хлеба без упаковки	Выводы:
	<ul style="list-style-type: none"> ● хлеб «Подовый» засыхает медленнее, чем «Английский», к концу первых суток оба образца хлеба засохли; ● домашний хлеб полностью засох за два дня; ● хлеб «Столичный» засох к вечеру третьего дня;



● все экземпляры хлебов в упаковке сохранили свои качества без изменений на протяжении всего периода наблюдений (3 суток).

4.4 СТОИМОСТЬ ХЛЕБА

Для сравнения стоимости покупного хлеба и хлеба, приготовленного в домашних условиях, я взял за образец хлеб «Столичный» (приложение 4).

Я воспользовался таблицей средней стоимости продуктов в России для расчета стоимости ингредиентов (приложение 5).

Таблица 6. Расчет стоимости ингредиентов хлеба «Столичный»

Ингредиент	Кол-во	Средняя цена за 1 кг	Стоимость
Мука ржаная обдирная	$50+132+100=282\text{г}$	30 р.	8 р 46 коп
Мука пшеничная высшего сорта	290г	40 р.	11р 60 коп
Крахмал картофельный	1/2 ч.л.=2,5г	60 р.	15 коп
Сухие дрожжи	1г	680 р.	68 коп
Сахар-песок	18г	49 р.	89 коп
Соль	9г	15 р.	13 коп
Вода	$100+240+77=417\text{мл}$	-	
		Итого:	21 руб 91 коп

Согласно технической документации наш духовой шкаф потребляет 0,79 кВт/ч электроэнергии. Стоимость электроэнергии за 1 кВт составляет 3 рубля.

Если 1 буханку хлеба весом 800г надо выпекать в течение 1 часа, то за электроэнергию мы заплатим $0,79 \cdot 3 = 2$ руб 37 коп.

Таким образом, стоимость 1 буханки домашнего хлеба, приготовленного по рецепту хлеба «Столичный» составит 21 руб 91 коп + 2 руб 37 коп = 24 руб 28 коп

В магазине стоимость хлеба «Столичный» - 32 рубля.

Значит, экономия составит 7 руб 72 коп.

4.5. ВРЕМЕННЫЕ ЗАТРАТЫ

Приготовив хлеб самостоятельно, я убедился, что этот процесс, включая время на подъем дрожжевого теста и выпекание, достаточно длительный.

Выводы из экспериментов:

- Возможно приготовить хлеб в домашних условиях.
- Домашний хлеб вкуснее покупного. Большинство опрошенных предпочли именно домашний хлеб.
- Домашний хлеб не изменяет своих свойств продолжительное время, если хранить его в упаковке.
- Широкий спектр различных рецептов для выпечки хлеба позволяет разнообразить ежедневное меню и дает возможность подобрать рецепты, подходящие по вкусу либо по медицинским показаниям каждому из членов семьи.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования я сделал выводы:

- Выращивать зерновые культуры и/или производить муку из зерна самостоятельно в городских условиях нецелесообразно, т.к. эти процессы дороги, трудоемки, занимают много времени.
- Выпекание хлеба в домашних условиях оправданно для городского жителя, т.к. употребление домашнего хлеба позволит сохранить здоровье, улучшить качество жизни, разнообразить ежедневный рацион и сэкономить семейный бюджет.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бертине Ришар, «Хлебное дело», Издательство «Астрель», 2011 г., 160 стр.
2. Таблица мер и весов продуктов на сайте «Еда 5 - готовь на пять»
http://www.eda5.ru/poleznye_sovety/table_of_weights/
3. Сайт 'Ценометр' <http://tsenometr.ru/russia/>
4. Сайт 'Нотефуд' - Журнал о здоровом питании.
<http://notefood.ru/retsepty-blyud/vy-pechka/domashniy-hleb-v-duhovke.html>
5. Сайт «Повар.ру» http://povar.ru/recipes/hleb_stolichnyi_po_gostu-48640.html
6. Сайт «С.Пудов. Все для выпечки» <http://www.pudov.ru/istoriya-hleba-v-rossii>

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Оседлый образ жизни - традиционный образ жизни, который ведут народы, постоянно проживающие на одном месте.

Кочевой образ жизни - традиционный образ жизни, который ведут народы, регулярно меняющие места обитания ради приобретения источников пищи и средств для жизни.

Уклад жизни - представляет собой особенности исторически сложившегося образа жизни народа. Уклад определяется традициями и привычками населения, проживающего на данной территории.

Культурные растения (агрокультуры) — растения, выращиваемые человеком для получения пищевых продуктов, кормов в сельском хозяйстве, лекарств, промышленного и иного сырья и других целей

Зерновые культуры - важнейшая группа возделываемых растений, дающих зерно.

Зерновые культуры подразделяются на хлебные и зернобобовые.

Селекция - совокупность методов создания сортов и гибридов растений с нужными человеку свойствами, которые повышают урожайность и качество культур.

Основные методы селекции - отбор и гибридизация.

Всхожесть семян - способность семян прорасти, давать новые растения.

Рациональность (от лат. ratio — разум) — термин, в самом широком смысле означающий разумность, осмысленность, противоположность иррациональности

Целесообразность - соответствие явления или процесса определенному (относительно завершенному) состоянию, материальная или идеальная модель которого представляется в качестве цели.

Производительность - плодотворность, продуктивность производственной деятельности людей.

Эффективность - продуктивность использования ресурсов в достижении какой-либо цели.

Трудозатраты - количество рабочего времени, необходимого для выполнения работы.

Механизация производства - это замена ручных средств труда (инструментов) машинами и механизмами.

Ингредиенты - Составная часть какого-нибудь сложного вещества, смеси.

Приложение 2. РЕЦЕПТ ДОМАШНЕГО ХЛЕБА

Хлеб простой на дрожжах

Ингредиенты: - мука – 1,5 кг; - соль – 2 чайн. ложки;	- дрожжи – 1 стол. ложка; - масло подсолнечное – 1 стол. ложка; - вода – 1 л.
---	---

Приготовление:

1. Муку просеять, после чего добавить масло и соль. Удобнее всего будет взять для этой процедуры большую миску.

2. Дрожжи предварительно поместить в подогретую воду, и когда они станут достаточно жидкими, их нужно вылить в посуду с мукой. Теперь все ингредиенты тщательно замесить в течение четверти часа.

3. Дать тесту настояться, предварительно поместив его в пакет (пластиковый) или использовав пищевую пленку. Если поместить миску с получившейся массой в теплое место, то дрожжи поднимутся быстрее.

4. Через полтора часа повторить процедуру замешивания, потом тесту нужно дать еще несколько часов (идеально — 180 минут) для того, чтобы оно настоялось. Во время замешивания массу нужно придавливать и из нее выйдет углекислота.

5. Тесто распределить в формы для выпекания хлеба, если же их нет, то можно вручную сформировать аккуратные буханки.

6. Еще час масса должна настояться в форме и уже после настает время выпекания — в предварительно прогретый до 180 градусов духовой шкаф на час поместить формы с хлебом.

Приложение 3. РЕЦЕПТ ХЛЕБА «СТОЛИЧНЫЙ».

Приготовление хлеба «Столичный» в домашних условиях

Нет ничего вкуснее домашнего хлеба. Сегодня на рынке мы имеем огромное количество хлебобулочных изделий, многие из которых в своем составе содержат эмульгаторы, красители и улучшители вкуса. Хлеб, приготовленный в домашних условиях, исключает какую-либо химию в своем составе, поэтому приготовив данное хлебобулочное изделие, вы избавите своих домочадцев от употребления некачественного хлеба. Приготовьте хлеб Столичный, и он станет неотъемлемой частью рациона вашей семьи.

Ингредиенты: Опара: - закваска на обдирной ржаной муке – 140г; - вода питьевая – 77мл; - мука ржаная обдирная – 132г; -крахмальный кисель: картофельный крахмал – ½ чайной ложки и 50мл воды.	Тесто: - ржаная обдирная мука – 100г. - мука пшеничная первого сорта – 290г. - вода питьевая – 240мл. - сухие дрожжи – 1г. - сахар-песок – 18г. - соль – 9г.
---	---

Приготовление:

1. В закваску добавить теплую воду и перемешать, всыпать ржаную муку и перемешать до однородного состояния. Вязкое тесто смазать водой, сформировать шар, накрыть пищевой пленкой и оставить подходить на 3-4 часа.

2. Муку перемешать, сделать углубление и влить немного воды, перемешать, добавить дрожжи и дать постоять 15 минут.

3. В оставшейся воде растворить сахар, влить в мучную смесь и вымесить тесто. Положить в миску, накрыть пленкой и оставить на 1,5 часа.

4. Форму (желательно круглую) смазать маслом, сформировать из теста шар и уложить в неё. Когда тесто увеличится в 2 раза, сбрызнуть водой по поверхности теста.

5. В духовой шкаф, нагретый до 240°C поставить хлеб на 10 минут, а затем, уменьшив температуру до 190°C, продолжать выпекать до готовности.

б. Готовый хлеб выложить на решетку, и сразу же смазать крахмальным киселем. После остывания до теплого состояния, завернуть его в полотенце и оставить на 2 часа, после чего хлеб можно подавать к столу!

Приложение 4. ТАБЛИЦА СРЕДНЕЙ СТОИМОСТИ ПРОДУКТОВ ДЛЯ РОССИИ

Средние цены на продукты (за последние 30 дней) и изменение к предыдущему периоду

Продукт	Средняя цена	Изменение за 1 мес.	Изменение за 3 мес.	Изменение за 12 мес.
мясо (208)	330 за 1 кг	↓ -1.2%	↓ -4.3%	↓ -3.3%
картофель (200)	24 за 1 кг	↓ -8.1%	↑ +1.3%	↓ -11.0%
молоко (194)	53 за 1 л	↓ -3.0%	↑ +0.1%	↑ +2.0%
фрукты (190)	81 за 1 кг	↓ -9.0%	↓ -9.4%	↓ -22.9%
яйца (188)	61 за единицу	↓ -3.4%	↑ +3.7%	↓ -5.1%
сахар (185)	49 за 1 кг	↓ -6.2%	↓ -8.7%	↓ -10.0%
капуста (157)	24 за 1 кг	↓ -12.1%	↓ -3.0%	↓ -23.4%
масло растительное (157)	88 за 1 л	↓ -3.3%	↓ -0.3%	↑ +2.9%
рыба (156)	275 за 1 кг	↓ -11.9%	↑ +3.6%	↓ -4.1%
чай (141)	749 за 1 кг	↓ -6.2%	↓ -3.0%	↓ -14.6%
мука (130)	40 за 1 кг	↓ -5.2%	↓ -5.6%	↓ -9.7%
овощи (74)	91 за 1 кг	↑ +32.1%	↑ +7.0%	↓ -31.0%
хлеб (51)	30 за 1 кг	↓ -17.4%	↑ +5.8%	↓ -15.3%
сыр (50)	510 за 1 кг	↓ -10.0%	↑ +2.6%	↑ +13.4%
консервы (40)	79 за единицу	↑ +4.8%	↓ -30.9%	↓ -16.6%
алкоголь (39)	795 за 0.7 л	↓ -24.8%	↓ -30.9%	↓ -16.6%
колбаса (38)	362 за 1 кг	↑ +14.1%	↓ -12.3%	
крекеры (29)	73 за 1 кг			
майонез (22)	297 за 1 кг	↑ +2.1%		
сок (18)	98 за 1 л			

(11) - цифра в скобках показывает сколько цен добавлено в базу по этому продукту за последние 30 дней

Приложение 5.

Литературный обзор. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА. ПОЯВЛЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР.

Появление хлеба

По мнению историков, хлеб появился примерно пятнадцать тысяч лет тому назад. В древние времена люди находились в постоянном поиске пропитания, в результате чего они обратили внимание на необычные растения, которые обладали свойством насыщать и утолять голод. Эти растения оказались предшественниками современных злаковых культур, таких как пшеница, рожь или овес. Люди заметили, что эти семена очень хорошо всходят, особенно на подготовленной и взрыхленной, предварительно политой почве. При этом, они увидели, что выросшие семена увеличиваются в количестве, в итоге возможно получить внушительный урожай.

Пшеница была одним из первых одомашненных злаков, её культивировали ещё в самом начале неолитической революции. Селекция первых сортов осуществлялась по прочности колоса, который должен выдерживать жатву, по устойчивости к полеганию и по размеру зерна. Это вскоре привело к утрате культурной пшеницей способности размножаться без помощи человека, так как её способность к распространению зерен в диких условиях была сильно ограничена.

Изначально люди поедали зерна в сыром виде, а затем стали растирать зерна камнями, получая муку грубого помола. Они ее варили и делали своеобразную кашу, включая зерновые в ежедневный рацион. Известно, что в примитивном своем виде, хлеб напоминал кашу из зерновых, которые обычно были недоваренными.

Историки утверждают, что примерно семь тысяч лет в культуру народов прочно вошли традиции по выращиванию и культивации злаковых. Постепенно процесс перемола зерен старались усовершенствовать, поэтому вскоре были придуманы первые мельницы и различные ступки для измельчения зерен. Люди принялись выпекать хлеб, который мало напоминал современный вид хлеба.

Многие историки и археологи считают, что мысль запекать хлеб на огне пришла людям благодаря случаю. Во время приготовления каши, часть смеси попало в огонь, и получилась лепешка. Таким образом, появилось на Руси хлебопечение.

Посевные работы, сбор зерна, его обработка, изготовление муки и выпекание хлеба внесли новый виток в развитие культуры древних людей. Появление хлеба привило им любовь к той земле, которая дает им урожай и позволяет не умереть с голода. По мнению историков, это способствовало тому, что люди стали селиться на плодородных почвах, закладывая сначала селения, затем деревни и города.

Чуть позже египтяне научились готовить хлеб из дрожжевого теста. Это открытие также носит совершенно случайный характер. По преданию, по воле случая замешенное рабом тесто было оставлено им на долгое время, в результате чего тесто скисло. Однако, раб не стал говорить об этом хозяевам, боясь быть наказанным, поэтому все же испек лепешки. Они на удивление получились очень ароматными, вкусными и воздушными.

Древние люди изучали хлеб, который в разрезанном виде имел множество маленьких полостей, за счет которых тесто становилось воздушным и мягким. Эти пузырьки получались в результате появления углекислого газа, выделявшегося в результате молочнокислого брожения. Освободившийся углекислый газ придавал пористость и пышность тесту. Также древние люди заметили, что дрожжевой хлеб остается намного дольше свежим, вкусным и очень пышным.

Вскоре этот хлеб стали печь римляне и греки, для которых дрожжевой хлеб считался одним из самых изысканных блюд. Это блюдо было доступно только для самых богатых и знатных людей.

На Руси выпекание хлеба считалось очень важным, серьезным и почетным занятием, при этом качество изготавливаемого хлеба строго контролировалось.

Поэтому в средневековье существовали специальные службы контроля качества хлеба, функции которых выполняли хлебные приставы. Существовали специальные избы, в которых выпекали хлеб.

Выпекание хлеба считалось очень тяжелым занятием, которым занимались пекари тех времен. Ситуация кардинально изменилась только в девятнадцатом веке. Автоматизация процесса помола муки и вымешивания теста значительно облегчила работу пекарям. В это время появились механические месилки хлебного теста, автоматизированная линия разделки теста и выпекания.

Раздел V.

Школы неограниченных возможностей: из опыта работы

Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в условиях введения ФГОС ОВЗ

Мурад Л.Г., Бунегина Н.Г., Цымбаленко Ю.А.,
ГБОУ школа № 480
Кировского района Санкт-Петербурга

Проблема использования свободного времени школьников всегда была насущной. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и общего образования основная образовательная программа реализуется школой, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора по направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу, а именно в часть, которую формируют участники образовательного процесса.

На современном этапе внеурочная работа – прекрасное расширение инфраструктуры школы. Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить целый ряд важных задач:

1. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе.
2. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.
3. Учесть индивидуальные особенности обучающихся.
4. Формирование навыков коммуникативного общения.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир, знания, культура, труд) – для формирования здорового образа жизни.
6. Развитие творческих и интеллектуальных способностей.
7. Обучение правилам и формам совместной работы.

Практическая реализация внеурочной деятельности основывается на следующих принципах:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.

- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241); утверждены приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изм. (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Общекультурное направление.
3. Социальное направление.
4. Общеинтеллектуальное направление.
5. Духовно-нравственное направление.

В ГБОУ школе № 480 Кировского района Санкт-Петербурга внедрение **духовно-нравственного направления** реализуется программами «Я-гражданин России», «Моя малая Родина», «Школа вежливости», «Этическая грамматика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.

Приобретение школьниками социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

Получение школьником опыта переживаемого и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания и др.)

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Социальное направление в нашем образовательном учреждении представлено программами: «Психологическая коррекция», «Мир вокруг нас», «Мой мир», «Искусство общения».

Общеинтеллектуальное направление реализуется программами «Умники и умницы», «Веселая математика», «Занимательная математика», «История и культура СПб-га».

Ведущей идеей программ является поиск способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдёт освоение механизма самостоятельного поиска и обработка новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром. Формы организации работы кружков разнообразны. Это беседы, игры, наблюдения.

Общекультурное направление представлено программами «Азбука истоков», «Фонетическая ритмика», «Тайны русского языка», «Раз словечко, два словечко», «Хоровое пение Ля-минор»

Целью этих программ является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению педагоги осуществляют свою работу в форме игровых занятий, мини-спектаклей, конкурсов, выставок.

Спортивно-оздоровительное направление реализуем в программах «Ритмика», «ТИСА для здоровья», «Общефизическая подготовка».

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность младшего школьника, от степени которой зависит его здоровье и общее развитие.

Основное внимание этого направления уделяется укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, получению теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни.

Для организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении должны быть созданы следующие условия:

- Количество часов учебного плана;
- Форма организации занятий отличная от урочной;
- Связь с урочной деятельностью;
- Выход на личностные, предметные и метапредметные результаты;
- Часы внеурочной деятельности не входят в недельную нагрузку.

Существует три этапа организации внеурочной деятельности

1. Проектировочный
2. Организационно-деятельностный
3. Аналитический.

Диагностика качества реализации внеурочной деятельности оценивается по трем уровням воспитательных результатов.

На первом уровне

- оценивается приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

На втором уровне

– оценивается получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества достигается в дружественной детской среде (коллективе)

На третьем уровне

– оценивается получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами

Критериями эффективности реализации образовательным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- 1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- 2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого- педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- 3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо учитывать, что школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего “Я”. Ребёнок, делая выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать его занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Интересен опыт работа над внеурочной деятельностью в ГБОУ школе № 480. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В свете новых стандартов образования, именно активность обучающихся признается основой достижения. Знания не передаются в готовом виде, а строятся самими учащимися в процессе познавательной, исследовательской деятельности. Программа по истории и культуре Санкт-Петербурга реализует общеинтеллектуальное направление. Программа рассчитана на один год. Целью программы является создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации

школьников в окружающем их городском пространстве. Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить формирование познавательного интереса к изучению города.
2. Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия.
3. Способствовать дальнейшему формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни, таких как ориентироваться в культурном пространстве города

Программа курсов имеет ценностно- и практикоориентированный характер. Решает конкретные задачи, соответствующие определенному уровню возрастных познавательных возможностей учащихся. Содержание программы учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» имеет комплементарный характер. В то же время между содержанием программ имеются межкурсовые связи: многие темы, сюжеты, памятники, традиции повторяются в программах разных курсов. Межпредметные связи, заложенные в программах учебных курсов, позволяют ученикам актуализировать (применять) полученные ранее знания в новых учебных ситуациях. Познавательный интерес учащихся проявляется в их ориентированности на познание культурного наследия города: желании выполнить дополнительное задание; посетить изученные памятники и найти новые.

Выпускники с ОВЗ 5 класса:

- грамотно произносят, пишут и используют термины и понятия, обозначенные в программе;

- перечисляют петербургские музеи.

- называют конкретные экспонаты (соответственно программе); узнают их по изображению; рассказывают о них как памятниках культурного наследия мира и Петербурга, объясняют их историко- культурную значимость;

- называют фамилии конкретных создателей памятников петербургского наследия;

Умеют:

- узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию;

- применять полученные знания и умения (на уроках, на учебных прогулках по городу), при подготовке сообщений при выполнении творческих работ, а также в общении с родственниками, с учениками начальных классов);

- комментировать текст, выделять главную мысль в тексте, составлять простой план, отвечать на познавательные задания, поставленные к тексту;

Эмоционально-ценностное отношение к городу учащихся проявляется:

- при выполнении творческих заданий и мотивации их выполнения;

- в стремлении применить свои знания в реальной жизни;

- в самооценке («я знаю», «я умею», «я хочу узнать»).

В своей работе по внеурочной деятельности педагоги ГБОУ школы № 480 используют квест-технологии, брейн-ринги, игры по станциям, выступления детей с рассказами о достопримечательностях Санкт-Петербурга, оформление выставки рисунков детей и родителей «Город мой чудесный, оформление альбома-коллажа «Наш Петербург» и т.д.

Социальное направление в нашем образовательном учреждении представлено разными программами, в том числе «Искусство общения». Содержание данной программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы общего образования. Занятие имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности по английскому языку. В рамках данной программы формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся, которые необходимы для успешного интеллектуального развития. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью и осуществляется на основе следующих учебно-методических комплектов: The Express Picture Dictionary. Student's Book. Beginner. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Издательство: Express Publishing. Автор:

Elizabeth Gray. Занимательный английский для чтения на английском языке автор Яцкова С.С., обучающее видео «Muzzy in Gondoland», «Muzzy comes back», обучающее видео «A window to Britain», УМК «Английский язык. 3,4 классы» (авторов Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А., Luis Fidge. Reading 3. Comprehension. Macmillan Foundation skills. 2012, 1 Английские народные сказки / сост., адаптация теста и коммент. В. А. Верхогляд.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей и ограниченными возможностями здоровья.

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: планирование, прогнозирование, целеполагание, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция.

Исходя из этого, в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают учащихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала, развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Особенно хотелось бы отметить вовлечение учащихся в проектную деятельность на раннем этапе изучения языка, это является отличительной чертой проекта, которая предполагает:

- создание условий для изучения английского языка;
- формирование интереса к изучению языка;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности
- приобретение социальных знаний
- развитие эмоциональной сферы обучающихся, творческого воображения и фантазии;

• воспитания любви и уважения к людям своего страны, язык которой изучается; терпимости к чужому мнению, умения вести диалог. Не менее важными аспектами в работе с нашими детьми на наш взгляд являются:

I. Познавательный аспект:

- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру
- знакомить с культурой стран изучаемого языка (праздники);

II. Развивающий аспект:

- развивать технику речи, интонации, двигательные способности
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке.

III. Воспитательный аспект:

- воспитывать толерантность и уважение к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- воспитывать личностные качества (умение работать в паре, группе, коммуникабельность);

VI. Коррекционный аспект.

- коррекция и развитие связной устной речи
- коррекция и развитие связной письменной речи
- развитие функции фонематического анализа
- преодоление речевого негатива
- расширение активного словаря.
- совершенствование грамматической строя речи
- выработка привычки слухового контроля
- совершенствование быстроты, полноты и точности восприятия
- работа над укреплением памяти и преодолением её дефектов
- развитие словесно-логической памяти
- тренировка образной памяти
- развитие зрительной памяти.

Данная программа является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Большой интерес в нашей школе представляет физкультурно-оздоровительная работа в рамках внедрения неурочной деятельности. Она реализована через программу «ТИСА для здоровья». Реализация программы направлена на достижение целей формирования у обучающихся с ОВЗ интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

- накопление и обогащение двигательного опыта у детей (овладение основными движениями)

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Разработчик тренажерно-информационной системы «ТИСА»: проф., д.т.н Д.П. Рыбаков. На фоне мягких природных колебаний (ММПКа) выполняются корректирующие, развивающие упражнения и фрагменты мотивированных игр, что обеспечивает положительные биологические и биохимические изменения в организме человека. «ТИСА» обладает широким спектром воздействия и позволяет решать круг важнейших задач:

1. Способствует правильному развитию всех систем организма.

2. Применяется в любых возрастных группах.

3. Доступна для детей с любым уровнем физической подготовленности.

4. Исправляет дефекты осанки и корректирует опорно-двигательный аппарат.

5. Улучшает работу анализаторов.

6. Совершенствует навыки, предотвращающие травматизм.

7. Позволяет организовывать увлекательные игры, комплексно воздействуя на все системы организма ребенка.

Практическое применение тренажерно-информационной системы «ТИСА» в нашей школе:

1. Обеспечивает индивидуальный подход в процессе гармоничного развития ребенка;

2. Улучшает психофизиологические функции: внимание, память, быстроту мышления, управление движением;

3. Нагружает все основные скелетные мышцы, корректирует осанку создавая условия для правильного расположения внутренних органов и согласованной работы всех систем организма ребенка;

4. Формирует двигательные навыки, обеспечивающие безопасность при несчастных случаях;

5. Обладает широкой гаммой трансформации модулей, что позволяет задавать различные исходные положения и способствовать правильному выполнению основной фазы сложно координированных движений;

6. Создает условия для изучения элементов техники в спортивных играх;

7. Имеет высокую степень безопасности применения, экологически чиста.

Участие детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического здоровья) во внеурочной деятельности положительно влияет на развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД). Прежде всего, это касается таких УУД как коммуникативные и регулятивные. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий позволяет ребенку с ОВЗ развивать социальную компетентность, формировать продуктивные формы взаимодействия с социумом путем учета позиции других людей, партнера по общению или деятельности; умения слушать и вступать в диалог, участвовать в

коллективном обсуждении проблем, успешно интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с субъектами общения.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий обеспечивают ребенку с ОВЗ развитие произвольного поведения, направленное на организацию своей учебной деятельности.

Таким образом, внеурочная деятельность детей с ОВЗ должна быть направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе, что с успехом реализуется в нашем образовательном учреждении.

Методическая разработка занятия по ритмике в 1 классе (ОВЗ)

«Разноцветные колпачки»

**Дмитриева П.В., ГБОУ школа № 480
Кировского района Санкт-Петербурга**

Цель занятия:

- развитие двигательной сферы детей
- формирование навыков по ориентировке в пространстве
- развитие воображения и способности к двигательной импровизации.

Задачи:

- формировать навыки ориентировки в пространстве
- развивать внимание, память, творческое воображение
- преодолевать двигательный автоматизм
- развивать зрительную и двигательную реакцию детей на световые, вербальные, зрительные сигналы
- воспитывать самостоятельность детей в выполнении упражнений.

Оборудование:

Магнитофон, аудиокассеты с записями, фонарики, карточки со схемами, коврик- «солнышко», сундучок, шапочки гномов., детские музыкальные инструменты: колокольчики, трещотки, бубенцы, маракасы, бубны.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Приветствие-поклон.

Дети под музыку входят в зал, становятся в колонну.

Учитель: Сегодня я предлагаю вам отправиться в сказку. Сейчас мы с вами полетим под музыку. Если музыка остановилась, значит, на пути какое-то препятствие. Вы увидите схему и так же постройтесь.

2. Упражнение на перестроение в пространстве.

Дети двигаются в рассыпную в соответствии с музыкальным сопровождением (легкий бег, подскоки). С окончанием музыки строятся в соответствии со схемой (круг, колонна, 2 круга, 2 колонны)

Учитель: Ребята, посмотрите, мы попали в гости к каким-то сказочным героям. Я вам помогу. Слушайте загадку.

Ровно семь цветов у радуги,

А у музыки семь нот,
Ну, а в этой сказке – семеро
Разных гномиков живет.

-Но посмотрите, гномов нет, здесь только их колпачки. Да они все разного цвета! Как вы думаете, почему? (наверно потому, что у гномов разные характеры) Ой, а здесь есть записка. Читает:

«Наши колпачки волшебные. Если надеть колпачок, то можно узнать, кто его хозяин. Узнать, что говорят колпачки, может только тот, кто съест волшебную конфету.» Так как конфета одна, а нас много, пусть ее съест учитель. (учитель ест конфету и надевает первый колпачок.) Этот колпачок (красный) носит гном Весельчак. Он очень любит играть в веселые игры. Вот и мы сейчас поиграем.

3. Игра «Запомни движение»

Дети строятся в две линии. Учитель с детьми определяют, какие движения они будут выполнять на каждый счет: 1, 2, 3, 4. Затем под музыку выполняют движение по команде. По порядку, в обратном порядке, вразнобой.

Учитель. Чей следующий колпачок (оранжевый)?

Это гном Здоровяк. Он очень следит за своим здоровьем. Как можно следить за здоровьем? (ответы детей)

Мы тоже сейчас выполним с вами массаж.

4. Игровой самомассаж.

Дети садятся на пол.	
Да-да-да-да	потереть руки друг о друга.
Наступили холода.	
Да-да-да-да	мягко гладят ладошками по шее сверху вниз.
Превратилась в лед вода.	
Ду-ду-ду-ду	массируют крылья носа.
Поскользнулась я на льду.	
Ду-ду-ду-ду	растирают ладонями уши.
Я на лыжах иду.	
Ды-ды-ды-ды	приставить ладонь ко лбу «козырьком» и двигать
На снегу есть следы	
Ды-ды-ды-ды	гладят по часовой стрелке живот
Где найти в лесу еды	
Ди-ди-ди-ди	гладят ноги
Ты по снегу иди.	

Учитель. Наверно пришло время узнать, кто же следующий (зеленый колпачок)?

Это гном Ворчун. Он ворчит на гномов, если они не приходят домой вовремя. Чтобы их позвать, он сигналил фонариком. Давайте мы тоже поиграем с фонариком.

5. Игра с фонариками.

Дети двигаются под музыку разного характера, изображая движением игровой образ (гном веселый, грустный, бодрый). Во время музыки начинает мигать фонарик. Нужно собраться около него.

Учитель. Надеваем следующий колпачок (голубой). Это гном Плясун. Он каждый вечер собирает гномов и разучивает с ними танцы. Сейчас мы тоже будем танцевать.

6. «Танец гномов». (Под песню «Гномики»)

Учитель. Вот фиолетовый колпачок. Его носит гном Соня. Он очень любит спать, и остальные гномики, чтобы ему не мешать, стараются не шуметь. Гномы любят играть на музыкальных инструментах, но при этом стараются не разбудить Соню. Мы поиграем с вами в игру.

7. «Кто тише передаст музыкальные инструменты»

Дети строятся в две колонны, у каждой команды - набор шумовых инструментов: бубен, маракас, бубенцы, трещотка, колокольчик. Нужно передавать инструменты друг другу, последний складывает их в линию. Чья команда быстрее и тише передаст, играет под музыку своим оркестром.

Учитель. Теперь следующий колпачок (синий). Гном Шалун. Он очень любит веселые подвижные игры.

8. Игра «Сороконожка».

Дети строятся в две колонны и выполняют движения по тексту.

Мчится утром по дорожке

Быстрая сороконожка.

- Стоя, двигают кистями рук.

Громко ножками стучит

По делам она спешит.

- Топают правой ногой.

Зацепилась за пенек

- Встряхивают кистями рук

И подняла сорок ног.

- Поднимают руки вверх.

Хи-хи-хи да ха-ха-ха,

- 3 хлопка справа и слева.

Вот какая чепуха.

- Кладут руки на плечи впереди стоящему.

Далее под музыку двигаются «паровозиком» в любом направлении. Падают- рассыпаются. С окончанием музыки должны встать и быстро найти свое место.

Учитель. Все колпачки закончились, а значит, и закончилась сказка. Какие же гномы оставили свои колпачки? (Дети перечисляют) Они вам ничего не напоминают? Правильно, радугу. Но мне кажется, что здесь не хватает какого-то цвета (желтого)... Да, желтый колпачок носит гном Малыш и он всегда забывает его снимать. Но, смотрите, вместо колпачка он оставил нам солнышко, которое поможет нам вернуться в класс. Какое оно? (ответы детей: теплое, ласковое, нежное, яркое).

Теперь ложитесь головой на солнышко. Представьте, что вы - его лучики. По вашему телу разливается нежное, доброе, ласковое тепло весеннего солнышка.

9. Релаксация под музыку.

Учитель. Прошу вас построиться на поклон. Что вам понравилось на занятии? (Ответы детей)

10. Итог занятия.

Поклон. Дети выходят из зала под музыку.

Спортивно-игровой праздник, посвященный дню защитника Отечества «БРАВЫЕ СОЛДАТЫ»

Данилова Н.А., ГБОУ школа-интернат № 2
Кировского района Санкт-Петербурга

Аннотация:

ФГОС НОО ОВЗ вступил в силу 1 сентября 2016 года. Работа с детьми с ОВЗ (особенными детьми) предполагает пошаговое сопровождение и создание специальных условий. Все учащиеся имеют равные права на получение образования, поэтому для каждого класса приходится перерабатывать учебный план и адаптировать свои методы обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ, т.е. для каждого класса разработаны адаптированные к возможностям обучающихся и их психофизическому развитию программы образования. Несмотря на то, что классы учащихся школы не однородны по своему составу (в них входят дети с разными нарушениями развития), у всех них есть возможность достигнуть наиболее полного прогресса в социальном развитии. Кроме того, совместное обучение таких детей позволяет развить толерантность и ответственность – качества, столь необходимые на сегодняшний день.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Применение в школе на уроках и при проведении внеурочных мероприятий активных методов и приёмов обучения, повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся с ОВЗ.

Кроме того, для таких учащихся необходимо применять здоровьесберегающие технологии, которые влияют не только на сохранение и укрепление здоровья, но и позволяют развивать умственные способности детей с ОВЗ, а также применять приёмы активизации работы учащихся (свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, творческие работы и т.д.), также необходимо обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых и самостоятельных работ.

Проведение в школе внеурочных мероприятий, с использованием игровых моментов, в соответствии с новыми стандартами позволяют усилить мотивацию детей с ОВЗ к познанию окружающего мира, продемонстрировать им, что обучение в школе – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Проведение таких мероприятий как спортивные праздники позволяют создать в школе доброжелательную атмосферу и повышает интерес учащихся к учению в общем.

Контингент: учащиеся 2 – 5 классов, слабовидящие и дети с депривацией зрения.

Продолжительность: 50 минут.

Технологии: соревновательная технология, информационно – коммуникационная технология, игровая технология, здоровье сберегающая образовательная технология.

Аннотация

Цель: вызвать желание к спортивным занятиям, а также показать, что сила, скорость, ловкость — необходимые качества для достижения желаемой победы.

Задачи:

1. Создать праздничное настроение у детей; помочь детям ощутить радость от совместной двигательной деятельности.

2. Предоставить детям возможность применить двигательные навыки и умения, приобретенные на физкультурных занятиях.

3. Воспитывать чувство гордости за российскую армию.
4. Формировать у школьников потребность в двигательной активности.
5. Воспитывать чувства коллективизма, дружелюбия и поддержки.

Предварительная работа: составление сценария праздника. Назначение ведущего и главного судьи праздника. Зал празднично украшается разноцветными шарами. Проводится подборка музыкальных композиций, способствующих созданию особой атмосферы праздника, соответствующих тематике 23 февраля. Всем командам раздается домашнее задание – форма, девиз, приветствие.

Оборудование: диски с музыкальным сопровождением, музыкальный центр, микрофон, свисток, 2 конуса для оббеганий, 2 туннеля для пролезания, 4 подставки для эмблем команд, 2 стартовые линии, 1 большой обруч, 2 больших мягких модульных кубика (исп. как столы), 2 волейбольных мяча, 6 алюминиевых обручей, 8 малых пластмассовых обручей, 2 корзины для мячей, 2 мягких модульных бревна, 4 листа бумаги А4 с заданиями, 4 маркера, 2 ручки, газетные листы на каждого участника команды, 10 мешочков с песком для метания, 10 кеглей, грамоты победителям.

Ведущая –
Помощники ведущего (по одному на каждую команду) –

Участники: по 6 участников от каждой параллели (Команда 2-х классов – по 2 человека от 2 «А», 2 «Б» и 2 «В». Команда 3-х классов – по 2 человека от 3 «А», 3 «Б» и 3 «В». Команда 4-х классов – по 2 человека от 4 «А», 4 «Б» и 4 «В». Команда 5-х классов – по 3 человека от 5 «А» и 5 «Б». В каждой команде по 6 человек)

Жюри: администрация, учителя, учащиеся старших классов.

Определение победителей: побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

Награждение: Обязательно всем сладкие призы, грамоты за победу (все учащиеся собирают портфолио) и памятные подарки.

ХОД ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ:

Ведущая: Здравствуйте, ребяташки, девчонки и мальчишки!
 Здравствуйте, уважаемые взрослые!

Наша встреча проходит накануне праздника - Дня Защитника Отечества, который отмечается 23 февраля.

От всей души мы поздравляем всех вас, желаем счастья, здоровья, мирного неба над головой.

Ведущая: Этому празднику мы и посвящаем наши спортивные соревнования.

Спортивный праздник мы начинаем!

Дружно крикнем, детвора,

Празднику смелых,

Празднику ловких,

Празднику сильных...

3 – 4 (все): Ура, ура, ура!

Ведущая: Как известно, чтобы нести службу с честью, нужно готовиться к этому с детства. А еще народная мудрость гласит - спортсменами не рождаются, спортсменами-становятся, также, как и солдатами.

Ведущая: Итак, встречаем будущих защитников нашей Родины. Команды, в колонну друг за другом Шагом марш!

Давайте их поприветствуем громкими аплодисментами.

Покажите себя, свою готовность, свою уверенность!

(в записи звучат фанфары - это сигнал к началу эстафеты. Болельщики приготовились дружными аплодисментами встречать команды - участницы состязаний. Ведущие объявляют выход команд. В записи - марш. На площадку выходят команды-

участницы. Первый идущий - капитан команды - держит табличку с эмблемой и названием команды. Команды выходят и выстраиваются на площадке.)

Под музыку военного марша команды заходят в зал, проходят круг почёта и встают на свои места.

Ведущая:

Вы пока что маловаты,
Но вы в будущем солдаты,
И сегодня мы проверим,
Кому Родину доверим.

Все вы, ребята - будущие защитники Отечества. С раннего детства надо стремиться быть смелыми, благородными, решительными, честными, выносливыми.

А у вас ребята есть такие качества? *(отвечают)*. Многие из этих качеств пригодятся вам в сегодняшних соревнованиях.

Ведущая: Сегодня вашу смелость, ловкость, силу будет оценивать жюри. На протяжении всего праздника команды будут поддерживать болельщики.

Главный судья соревнований –

Гл. судья: Я познакомлю вас с правилами судейства. Общий результат подводится по сумме итогов каждого конкурса. Максимальная оценка за конкурс – 3 балла (за победу 3 очка, за ничью – по 2 очка, за проигрыш – 1 очко).

Ведущая:

Пусть жюри весь ход сраженья
Без промашки проследит.
Кто окажется дружнее,
Тот в борьбе и победит.

Готовы соревноваться?

Команды: *(отвечают)*.

Ведущая: Делу – время, час - забаве.

Состязанья – начинаем!

Ведущая: Давайте поближе познакомимся с нашими командами, которым было дано домашнее задание – подготовить форму (1 балл), название, девиз и приветствие (2 балла).

1 конкурс «ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ» («ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОМАНД»)

Ведущая: Команды, Равняйся! Смирно! Каждой команде представиться!

(Команды выполняют задание по очереди начиная с 5 классов, затем 4кл., 3 кл. и заканчивают представление команд 2 классы)

Ведущая: Чтобы нести службу с честью, нужно готовиться к этому с детства. Представьте себе, что вы служите в армии и в вашей части объявили, что будут проводиться спортивные соревнования, чтобы выявить уровень физподготовки личного состава.

Как будущие солдаты, я думаю, вы с честью выйдете из любой ситуации, какой бы трудной она не была.

Ведущая: Правила соревнований гласят!

1. Играем ради удовольствия – своего и других.
2. Будем стойкими, не унываем при неудаче.
3. Не упрекаем партнеров за промахи, но стараемся поправить беду своими успехами.
4. Сохраняем спокойствие независимо от исхода соревнований.

Ведущая: Чтоб в бою врага сломить,

Надо дружными вам быть!

2 конкурс - эстафета «ДРУЖНЫЕ ТОВАРИЩИ».

4 - 5 кл. Нужно пронести мяч в паре приставным шагом, не уронив обруч. Первые двое встают в обруч, держат мяч руками, а обруч – спиной. Передвигаются приставным шагом

до конуса, оббегают его и возвращаются обратно. Возвратившись к команде, передают мяч следующим участникам.

Выигрывает команда, первой закончившая эстафету и чей капитан первым поднимет мяч вверх.

2 – 3 кл. По сигналу два участника каждой команды бегут (лучше приставными шагами) до ориентира, оббегают его и возвращаются обратно, обнявшись обеими руками и удерживая между животами мяч. Возвратившись к команде, передают мяч следующим участникам, а сами становятся в конец.

Выигрывает команда, первой закончившая эстафету и чей капитан первым поднимет мяч вверх.

Ведущая: Для начала очень даже не плохо! Молодцы!

Переходим к следующему конкурсу.

«Меткий глаз – залог успеха,

Скажет вам любой солдат.

Чтоб желанная победа

Завершила правый бой».

Проводится 3 конкурс «**АРТИЛЛЕРИСТЫ**».

Ведущая: Боевая задача – провести артиллерийскую подготовку: обстрелять позиции неприятеля, посылая снаряды на вражескую территорию. Но сначала командам надо приготовить себе снаряды. (каждому ребенку дают по 1 газетному листу, которые им надо смять в комочек).

К снарядам относимся бережно, они нам еще пригодятся.

4 – 5 кл. Команды встают за линиями старта в колонны. Капитаны команд ложатся на старте на живот и по команде ползут вперед, проползают сквозь туннель, стоящий впереди (перед каждой командой свой туннель), дальше бегут вперед до линии обстрела, там выполняют бросок в цель - ведро и возвращаются в свою команду, передают эстафету касанием следующего игрока по ладони. Следующий игрок выполняет тоже задание...

Выигрывает команда, первой закончившая эстафету. За каждое меткое попадание команда получает дополнительное очко.

2 – 3 кл. Команды встают за линиями старта в колонны. Впереди каждой команды устанавливается туннель, который надо проползти, дальше пробежать вперед до линии обстрела, там выполнить бросок в цель - ведро и вернуться в свою команду, передать эстафету касанием следующего игрока по ладони.

Выигрывает команда, первой закончившая эстафету. За каждое меткое попадание команда получает дополнительное очко.

Ведущая: Пока жюри подводит итоги первых трех конкурсов, я предлагаю вам всем немного отвлечься и сыграть со мной в игру на внимание.

Проводится игра с болельщиками «**СОЛДАТ, БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН!**»

Сейчас я буду задавать вопросы, а вы, если согласны со мной, должны мне отвечать такими словами: «**Это мы ребята – brave солдаты!**» Ну, а если не согласны, должны промолчать! Готовы? (*Ответы детей.*) Тогда начинаем!

Кто рано просыпается и быстро умывается?

Кто зря не задирается, друзьям помочь старается?

Кто вместо риса и котлет, съел за обедом пять конфет?

Кто девчонок защищает, малышей не обижает?

Кто боится приключений и весёлых развлечений?

Кто спортом занимается и дома закаляется?

Кто на рыбалке в пруд упал и там всю рыбу напугал?

Кто книжки и тетрадки содержит в беспорядке?

Кто мечтает ни много, ни мало дослужиться до генерала?

Кто велосипед сломал и об этом не сказал?

Кто во дворе играл в футбол и забил в окошко гол?

Кто в армию пойдёт служить, чтобы всем примером быть?

Ведущая: а сейчас слово предоставляется **ЖЮРИ**.

Ведущая: Подоспела новая игра-

Нелегкое задание.

За дело взяться нам пора

И проявить старание.

Следующий конкурс (4) - «**ПЕРЕПРАВА**».

Ведущая: Перед вами болото, и оно глубоко. Надо переправиться через него. Каждой команде выдается обруч. С его помощью надо преодолеть "болото".

4- 5 кл. Перед вами болото, и оно глубоко. Надо переправиться через него. Каждой команде выдается 7 обручей. С их помощью надо преодолеть "болото". По сигналу капитан кладет на пол один обруч и встает в него. Вторым участником подает ему еще один обруч. Капитан команды кладет его на пол на таком расстоянии, чтобы он в него мог перейти и переходит. В освободившийся обруч становится 3-й участник и т.д., пока все участники не будут стоять в обручах. Дальше последний игрок команды будет передавать свободный обруч к первому игроку, все игроки будут смещаться на 1 обруч вперед. И так пока обручи не достигнут края болота (ориентир для обеганий). Тогда вся команда проходит вперед по обручам, огибает край болота (ориентир для обегания) и бегом назад строиться в колонну.

Чья команда быстрее и правильнее построится, та и побеждает.

Категорически запрещается ступать ногой за пределы обруча – можно "утонуть".

2 – 3 кл. Первый игрок берет «лодку» - обруч накидывает его на себя и добегают до ограничителя. Затем он разворачивается, добегают до следующего игрока своей команды, тот прицепляется к нему сзади (держится руками за обруч) и теперь уже вдвоем они добегают до ограничителя. Первый игрок выходит из обруча, а 2 игрок накидывает обруч на себя и отправляется за следующим игроком и т.д. пока вся команда не переправится на другой берег.

Чья команда быстрее и правильнее построится и чей капитан после передачи ему обруча – поднимет его вверх, та команда и побеждает.

Ведущая: Пока жюри ведет подсчет очков, мы с вами сыграем еще в одну игру «**ЗАКОНЧИ ПОСЛОВИЦУ**» (помощь взрослых – не запрещается).

Ведущая читает начало пословиц, а дети их заканчивают:

Герой – за Родину **горой**.

Жить – Родине **служить**.

Где смелость – там **победа**.

Смелый боец – в бою **молодец**.

За правое дело стой **смело**.

Чем крепче дружба, тем легче **служба**.

Плох тот солдат, который не мечтает стать **генералом**.

Тяжело в учении – легко **в бою**.

Если армия сильна – непобедима и **страна**.

Народ и армия – **едины!**

Слово **ЖЮРИ!**

Ведущая: а мы с вами продолжаем дальше.

5 конкурс «**РАЗМИНИРУЙ ПОЛЕ**»

• **4 – 5 кл.** Команды выстроены в колонны на линии старта. Перед командами на некотором расстоянии на полу по центру лежит большой обруч, в котором лежат артиллерийские снаряды (смятые газетные листки), далее на пути лежит обруч, в который надо пролезть, бегут дальше и перепрыгивают через мягкое бревно (для каждой команды свое), затем чуть впереди на полу лежит еще по 1 обручу, в которые дети должны пролезть, не выпуская из рук свой артиллерийский снаряд. Дальше на поле стоят корзины для мячей (своя для каждой команды). По сигналу игроки каждой команды по очереди бегут к общему обручу, берут один артиллерийский снаряд, бегут вперед и перепрыгивают через поваленные деревья (мягкие бревна), бегут вперед к обручам – пролезают в них, кладут снаряд в корзину для мячей.

Возвращаются назад (гладкий бег). Как только выполнивший задание пересекает стартовую линию, следующий игрок тут же отправляется выполнять задание.

Побеждает та команда, которая соберет больше снарядов в свой обруч. Если количество снарядов одинаковое, то выигрывает команда первой закончившая эстафету. (Помощники ведут подсчет снарядов)

2 – 3 кл. Команды выстроены в колонны на линии старта. Перед командами на некотором расстоянии на полу по центру лежит большой обруч, в котором лежат артиллерийские снаряды (смятые газетные листки). Далее по пути на полу лежит еще по 1 среднему обручу, в который дети должны пролезть, не выпуская из рук артиллерийский снаряд. Дальше на поле еще по одному пустому обручу, которые лежат впереди каждой команды. По сигналу игроки каждой команды по очереди бегут к общему обручу, берут один артиллерийский снаряд, бегут к обручу – пролезают в него и бегом кладут снаряд в свой обруч или корзину для мячей. Возвращаются назад, передают эстафету хлопком по ладоши следующему игроку, который тут же отправляется выполнять задание. Игрок выполнивший задание становится в свою колонну последним. Команда продолжает выполнять задание, пока не закончатся все снаряды.

Побеждает та команда, которая соберет больше снарядов в свой обруч. Если количество снарядов одинаковое, то выигрывает команда первой закончившая эстафету. (Помощники ведут подсчет снарядов)

Ведущая: «Тяжело в учении – легко в бою» гласит народная мудрость. Вы замечательно справились с этим трудным испытанием.

Ведущая: Пока жюри ведет свои сложные подсчеты, мы с вами продолжаем! Команды отдыхают, а капитаны соревнуются между собой. *Их ждет по 3 небольших задания.* Сначала задание выполняют капитаны 4 – 5 классов, затем 2 – 3 классов.

6.1 «НАЗОВИТЕ ЛИШНЕЕ» (4 -5 кл.)

Капитаны выходят ближе к жюри. Им читают задания. Кто быстрее сообразит и произнесет в слух правильный ответ – тот и выиграл, получил одну звезду. На обдумывание дается 30 секунд.

Попрошу зал не подсказывать, иначе команды могут быть оштрафованы!

• *Бескозырка, пилотка, шлем, платок, фуражка (Платок – головной убор не военного человека)*

• *Крейсер, подводная лодка, эсминец, танк, авианосец.*
(Танк – сухопутная военная техника)

• *Кок, юнга, палуба, боцман, мичман. (Палуба – не человек)*

• *Копьё, пистолет, кортик, дротик, сабля. (Пистолет – не холодное оружие)*

• *Бой, сражение, конкурс, битва, баталия. (Конкурс – не военный термин)*

• *Пистолет, пика, пулемет, автомат, пушка. (Автомат – не на букву «П»)*

6.2 «СМЕКАЛИСТЫЕ И НАХОДЧИВЫЕ» (4 -5 кл.)

Капитаны подходят к большим мягким кубам, которые они будут использовать как стол.

Ведущий дает каждому капитану по 1 листу бумаги А4, на котором написано одно слово. Нужно переставить буквы так, чтобы получилось слово, относящееся к теме нашего праздника. Побеждает капитан, который быстрее справится с заданием.

«Каприз» и «потеха» (можно составить слова – «приказ», «пехота»).

6.3 «СОБЕРИ СЛОВО» (2 – 3 кл.)

Каждому капитану дают маркер и лист бумаги А4, на котором написаны буквы **О М К Д А Р И Н**. Задание – собрать из всех имеющихся букв слово, относящееся к тематике праздника и записать его.

Выигрывает тот, кто справится с заданием быстрее. (командир)

6.4 «СМЕКАЛИСТЫЕ И НАХОДЧИВЫЕ». (2 – 3 кл.)

Каждому капитану дают лист бумаги А4 и маркер. По сигналу им за 1 минуту необходимо подготовить список предметов, которые они обязательно должны будут взять в военный поход.

Ведущая: Испытаем мы сейчас,

У кого вернее глаз.

У кого рука сильнее,

У кого бросок точнее.

6.5 «СНАЙПЕРЫ»

4 – 5 кл. Капитаны команд находятся на линии нападения с 5 мешочками для метания в руках, на средней линии перед капитанами находятся по пять кеглей. Нужно броском мяча выбить кегли. Каждый капитан выполняет пять бросков в цель. Побеждает тот, у кого меньше останется стоящих кеглей или тот, кто быстрее собьет все кегли.

2 – 3 кл. – то же.

Ведущая: Вот и закончился наш праздник. Все участники команд показали свою смелость, ловкость, силу. Быть защитником Отечества – это значит быть сильным, смелым, ловким. Готовьте себя. Занимайтесь спортом, вырабатывайте мужество, стойкость, хорошо учитесь. Пока наше уважаемое жюри впишет в грамоты названия ваших команд, предлагаю всем вместе спеть песню «Солнечный круг».

Слово предоставляется нашему уважаемому жюри, которое подведет итог наших соревнований.

ПОДВЕДЕНИЕ ОБЩИХ ИТОГОВ

НАГРАЖДЕНИЕ

Ведущая: На этом наш праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, подошел к концу.

Всем спасибо за внимание, за задор и звонкий смех,

За азарт соревнования, обеспечивший успех.

Вот настал момент прощанья.

Будет краткой наша речь:

Говорим вам: «**До свиданья, до счастливых новых встреч!**»

Список литературы и источников:

1. Ростомашвили Л. Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения (методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей). / Под ред. Л. В. Шапковой. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2001. – 66 с.

2. Ростомашвили Л.Н. Коррекция двигательных нарушений детей с депривацией зрения средствами адаптивного физического воспитания // Автореф. дис. ... канд.пнд.наук. – СПб, 1999- 62с.

3. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие. – М.; Советский спорт,2004. – 464 с., ил

4. Шаравьева С.А. Сценарий спортивного праздника «Будем в армии служить» для 2 класса // Учебно-методический кабинет_2015. – 24 августа [Электронный ресурс]. URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-aleksandrovna-sharaveva/sportivno-prazdnichnaja-programa-k-23-fevralja-dlja-nachalnoi-shkoly-scenarii.html> (дата обращения 05.02.2016)

5. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.

**Конспект коррекционно-развивающего занятия для обучающихся
1 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по
коррекционному курсу «Сенсорное развитие»**

**Ковальская А.О., ГБОУ школа № 565
Кировского района Санкт-Петербурга**

Тема:	Упражнения на привлечения внимания ребенка к слуховым раздражителям
Тип урока	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
Образовательные ресурсы, оборудование	раздаточный материал, карточки, муз. инструменты (барабан, колокольчик)
Цель урока	Развить слуховое восприятие
Задачи урока	<p><i>Обучающая:</i></p> <p>научить реагировать на речевые и неречевые слуховые стимулы; определять местонахождение источника звука; различать окружающие звуки.</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать слуховое внимание обучающихся, формируя у них начальные ориентировочные слуховые реакции на различные звуки и их местонахождение;</p> <p><i>Воспитывающая:</i> формировать умение реагировать на различные голосовые интонации, выделение голоса знакомых людей; формировать умение сосредоточиться на звучащем предмете, голосе взрослого, находящегося вне поля зрения ребенка.</p>
Формы и методы	Индивидуальная
Основные термины и понятия	Песня, музыка, муз. инструменты (барабан, колокольчик)
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i> ребенок должен уметь реагировать на речевые и неречевые слуховые стимулы; определять местонахождение источника звука; различать окружающие звуки.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение - личностное, жизненное самоопределение</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный момент	<p>- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся путешествовать в волшебную страну «Звукландию».</p> <p>- Вы готовы?</p>	<p>- Здравствуйте!</p> <p>-Да!</p>	Личностные УУД
<p>“Определи, где звучит?”“ Тихо – громко”</p>	<p>- А для того чтобы попасть в волшебную страну, нам надо пройти по заколдованному лесу. Только мы будем идти очень осторожно, в лесу много тропинок и мы можем запутаться. А чтобы не заблудиться у меня есть волшебный предмет. Посмотрите, что это?</p> <p>- Правильно! Это волшебный колокольчик он будет звенеть, и показывать нам дорогу. Иногда он будет звенеть громко-громко и тогда мы будем идти быстро – быстро. А иногда тихо – тихо и мы будем идти медленно.</p> <p>Давайте потренируемся?</p> <p>- Ну, что у нас отлично получилось и теперь отправляемся в путь, будьте внимательны!</p>	<p>-колокольчик</p> <p>-Да (дети следуют за психологом, выполняя и повторяя определенные действия)</p>	Познавательные УУД Коммуникативные УУД
<p>“Найди картинку”</p>	<p>- Ребята вот мы и пришли! Давайте посмотрим, что тут есть в волшебной стране.</p> <p>Скажите, что вы видите?</p> <p>-А каких животных вы видите?</p> <p>-Давайте послушаем как говорят животные?</p>	<p>(просмотр слайда)</p> <p>-Ворота, деревья, животных, озеро.</p> <p>-Жук, собака, кошка, птицы</p> <p>-да (ребята смотрят на картинки и слушают звуки животных)</p>	Познавательные УУД Коммуникативные УУД
Физ. минутка	<p>Скачут, скачут во лесочке Зайцы – серые клубочки (Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки).</p> <p>Прыг – скок, прыг – скок – Встал зайчонок на пенек (Прыжки вперед – назад) Всех построил по порядку, стал</p>	<p>(выполнение упражнения)</p>	

	показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. Два! Руками машут вместе. Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали. На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись. Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд.		
“Угадай, что делать”	-Давайте вернемся в нашу волшебную страну. Ой, посмотрите что-то погода портится, наверное, будет гроза. Давайте прогоним тучку? - Для того чтобы прогнать тучку надо выполнить следующее задание: у меня есть колокольчик и барабан, перед вами лежат флажки красного и синего цвета. Когда я звоню в колокольчик вам надо поднять красный флажок, а если я стучу по барабану, то надо поднять синий флажок. Давай те потренируемся и можем начинать.	-Да	Познавательные УУД Коммуникативные УУД
Релаксация	-Какие мы с вами молодцы, тучку прогнали, снова светит солнышко. Ой что-то я устала... Давайте отдохнем.	(релаксация на ковре под прослушивание звуков природы)	Регулятивные УУД
Завершение занятия	-Давайте вернемся в класс. Вот и подошло к концу наше занятие. -Вам понравилось? -Что было интересным? -Что было сложным?		Регулятивные УУД Коммуникативные УУД

Конспект урока по курсу внеурочной деятельности «Культура и искусство» для обучающихся 1 класса с легкой степенью умственной отсталости

Матуа Е.В., ГБОУ школа № 565
Кировского района Санкт-Петербурга

Тема урока: Новогодний наряд Санкт-Петербурга

Класс: 1 (легкая степень умственной отсталости)

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Целью урока является создание условий для формирования представления об изменении облика Санкт-Петербурга перед Новым годом.

В процессе урока решается ряд **задач**:

Образовательные:

- формировать у обучающихся понятие о новогодних украшениях города;
- дать понятия «гирлянда», «хлопушка»;
- формировать представление о признаках времени года;
- развивать умение отгадывать загадки

Коррекционно-развивающие:

- развивать временные представления;
- развивать зрительное восприятие;
- обогащать словарный запас;
- развивать связную устную речь учащихся

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви к своему городу;
- воспитывать самостоятельность в работе

Используемое оборудование: мультимедийное оборудование, интерактивная доска, презентация «Новогодний наряд Санкт-Петербурга», цветные шарики, заготовки для раскрашивания

В процессе работы используются следующие **образовательные технологии**: ИКТ технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.

Реализуемая программа: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ход урока:

Организационное начало урока

Учитель приветствует обучающихся, осуществляет психологическую подготовку обучающихся к уроку, настраивает на работу.

Обучающиеся приветствуют учителя, занимают свои места.

Актуализация ранее полученных знаний

Учитель задает вопрос: «Ребята, какое сегодня время года?»

Обучающиеся отвечают: «Зима»

Учитель: «Правильно, а по каким признакам мы можем это определить?»

Обучающиеся: «На улице холодно, мороз и лежит снег»

Учитель: «А какие зимние месяцы вы знаете?»

Обучающиеся: «Декабрь, январь, февраль»

Учитель: «Правильно. Какой месяц сейчас?»

Обучающиеся: «Декабрь»

Формулирование темы урока

Учитель: «Ребята, какой праздник мы будем скоро отмечать?»

Обучающиеся: «Новый год»

Учитель: «А как вы готовитесь к празднику? Украшаете свой дом?»

Обучающиеся: «Да украшаем дом, наряжаем елку»

Учитель: «А наш город изменился перед праздником, стал нарядным?»

Обучающиеся: «Да»

Учитель: «Ребята, а как называется город, в котором мы с вами живем?»

Обучающиеся «Санкт-Петербург»

Учитель: «Мы с сегодня с вами поговорим о новогоднем наряде Санкт-Петербурга»

На доске появляется название темы урока.

Основная часть

Учитель: «Сейчас мы с вами посмотрим документальный фильм об украшении города перед Новым годом»

Ребята совместно с учителем на интерактивной доске смотрят фильм.

Учитель: «Ребята, что нового появилось в украшении города перед новым годом?»

Обучающиеся: «Елки, огоньки на улицах»

Учитель: «А как называются эти огоньки? Они называются гирлянда (на доске появляется фотография гирлянды). Гирлянда – это декоративное украшение в виде последовательно расположенных повторяющихся элементов. Давайте и мы с вами выложим свою гирлянду из разноцветных шариков.»

Учитель раздает обучающимся по 4 цветных шарика.

Учитель: «Ребята, сосчитаем сколько шариков я вам положила на стол»

Ребята считают совместно с учителем.

Учитель: «А каких цветов эти шарики»

Обучающиеся: «Желтый, зеленый, синий, красный»

На интерактивной доске появляется ряд разноцветных шариков.

Учитель: «Ребята посмотрите на доску и расположите шарики в такой же последовательности». Ребята выполняют задания.

Учитель: «Молодцы, ребята. У всех получилась разноцветная гирлянда»

Учитель: «Кроме светового украшения города, что еще мы видели с вами в фильме?»

Обучающиеся: «Елки»

На доске появляется фотография наряженной елки.

Учитель: «Какие украшения есть на елке?»

Обучающиеся: «Шарики, бусы, гирлянды»

Учитель: (показывая на фотографии) «А еще на елке висят хлопушки. Хлопушка – это елочная игрушка трубочка, которая хлопает, когда её раскрывают.»

На доске появляется фотография хлопушки.

Динамическая пауза «Хоровод»

Учитель: «У нас с вами в классе тоже есть елочка. Скажите, какую новогоднюю песню вы знаете?»

Обучающиеся: «В лесу родилась елочка»

Учитель: «Правильно, давайте встанем с вами в хоровод и споем все вместе песню»

Ребята встают и под музыку вместе с учителем поют песню.

Учитель: «Молодцы, садитесь на место».
Обучающиеся садятся на место.

Учитель: «А теперь отгадайте загадки:
Зимой, в часы веселья
Вишу на яркой ели я.
Стреляю, точно пушка,
Зовут меня ... (Хлопушка)

Раз, два, три! — Звучит команда, —
Ну-ка, елочка, гори!
Зажигает фонари
Новогодняя ... Гирлянда

Обучающиеся отгадывают загадки.

Учитель: «Ребята, а теперь вы сами нарисуете новогодние украшения для елочки. Рисовать мы будем хлопушку». На доске образец хлопушки.

Учитель раздает листы и цветные карандаши. Одному из обучающихся учитель дает лист с заготовкой для раскрашивания.

Когда хлопушки готовы, обучающиеся вырезают их. Одному их обучающихся вырезать помогает учитель.

Учитель: «Ребята, ваши хлопушки мы повесим на нашу елочку».

Обучающиеся приклеивают ленточки и вешают хлопушки на елку. В этот момент звучит песня «Елочка, елка – лесной аромат». Обучающиеся садятся на место.

Итог урока

Учитель говорит: «На этом наш урок заканчивается. Давайте вспомним, какие новые слова вы сегодня узнали? Что же такое гирлянда, хлопушка?»

Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.

Организационное окончание урока.

Учитель говорит: «Мне понравилась ваша активная работа на уроке. А сейчас урок культуры и искусства подошел к концу. Спасибо за работу»

Технологическая карта урока «Игровые упражнения на захват, удержание и отпускание предмета (шарики, кубики)», 1 класс

Шахова Г.Н., ГБОУ школа № 502
Кировского района Санкт-Петербурга

Класс: 1

Предмет: предметно-практические действия

Тема урока: Игровые упражнения на захват, удержание и отпускание предмета (шарики, кубики)

Роль урока в изучаемой теме: урок повторения

Цель урока: закрепить у обучающихся умение захватывать, удерживать и отпускать предметы

Тип урока	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)			
Методы и формы обучения	Фронтальный, индивидуальный метод			
Межпредметные связи	Окружающий природный мир, адаптивная физкультура			
Наглядно-демонстрационный материал	Пиктограммы мальчик-девочка, карточки красного и зеленого цвета для оценивания результата			
Оборудование	Елка, игрушка-белочка, шарики-орехи, мячики-шишки, кубики, самосвал, интерактивная доска			
Планируемые образовательные результаты	Обучающиеся умеют захватывать, удерживать и отпускать мячики, кубики разного размера.			
Организационная структура урока				
Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Базовые учебные действия
Организационный этап	Пиктограммы девочка-мальчик	Приветствие учащихся, гостей. Учитель предлагает ребятам представиться-выбрать и показать пиктограммы	Здороваются с гостями, выбирают пиктограммы: мальчики – пиктограмму мальчик, девочки – пиктограмму девочка.	Личностные - осознание себя как ученика Коммуникативные – принимают ситуацию
Мотивация учебной деятельности учащихся, постановка целей и задач урока	Интерактивная доска, демонстрация картинок – дети играют в мяч, снежки, кубики. Картинка «лес».	Учитель предлагает посмотреть на картинки на доске (Слайд 1) и обращает внимание учеников на то, что для того, чтобы уметь играть с	Учащиеся соглашаются с учителем	– принимают ситуацию взаимодействия с педагогом

		мячами на уроках физкультуры, конструировать из кубиков надо научиться действиям с предметами – захватывать, удерживать и отпускать.		Познавательные – слушают и понимают инструкцию к учебному заданию
Актуализация знаний, применение знаний и умений в новой ситуации	Интерактивная доска, следы, елка, белка, мячики-орехи, мячики-шишки	Учитель обращает внимание ребят на следы, дети проходят по ним и попадают в лес (Слайд 2). Видят в лесу елку, под ней орехи, учитель предлагает детям помочь белочке собрать орехи-мячики в корзину. Затем находит с детьми шишки на елке, обращает внимание детей на то, что шишки колючие (массажные мячики). Учитель предлагает поработать у доски.	Обучающиеся проходят по следам, захватывают мячи-орехи одной рукой, удерживают-несут их в корзину, отпускают в нее. Находят на елке шишки (мячики), делают пальчиковую гимнастику, отпускают мячи в корзину Работа у доски – помогают белочке положить в корзину шишки и орехи (передвигают)	
Зрительная гимнастика		Проводит гимнастику для глаз	Выполняют гимнастику	
Обобщение и систематизация знаний	Ручеек, картинка «времена года», снежки	Учитель сообщает ребятам, что они оказались у ручья (Слайд 3), надо его перешагнуть. Уточнение времени года, игра в снежки	Перешагивают через ручеек, показ у доски времени года на картинке, играют в снежки.	
Физминутка	По ровненькой дорожке шагают наши ножки, вот так, вот так (шагают) По ровненькой дорожке	Проводит физминутку	Выполняют упражнения	

	бегут наши ножки, вот так, вот так (топают) Ручками хлоп-хлоп Ножками топ-топ			
Обобщение и систематизация знаний	Самосвал, кубики крупные, кубики мелкие	Возвращаются из леса, по дороге видят перевернутый груз из самосвала, решают помочь собрать груз в кузов (работа с кубиками – захват, удержание, отпускание) Учитель предлагает за партой проделать то же самое (работа с мелкими кубиками)	Собирают кубики в самосвал, работают за партой	
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Карточки зеленого и красного цвета	Учитель благодарит детей за работу на уроке и предлагает оценить их деятельность	Учащиеся выбирают карточку определенного цвета: красный – считают, что не все получилось, зеленый – все получилось	

Дистанционные технологии сопровождения образовательного процесса в начальной школе на базе городского портала дистанционного обучения DO2.rcokoit.ru

**Воробьева Е.В., Попович И.В., Волкова В.А., Щиплецова Е.А.,
ГБОУ СОШ № 221 Кировского района Санкт-Петербурга**

*«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний и вера в свои силы»
В.А. Сухомлинский*

Здоровье человека — тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов.

Задача школы не «дотянуть» ребенка до последнего звонка, радуясь, что за эти годы с ним не случилось ничего плохого, а полноценно подготовить подростка к самостоятельной жизни. И здоровье здесь играет не последнюю роль.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Реализация здоровьесберегающих технологий в начальной школе имеет одну основную цель – сохранение и укрепление здоровья детей, ведь только здоровый ученик – успешный ученик. Любое болезненное состояние (физическое или психическое) резко снижает эффективность обучения.

В последнее время все чаще используется дистанционная система обучения. В отношении большинства детей следует сделать вывод о предпочтительности обычного, «живого» взаимодействия с учителем, возможно, дополненного какими-то элементами дистанционного обучения. Для психического развития ребенка важно включение его в систематическую учебную деятельность при непосредственном руководстве взрослого. Думается, что сказанное остается верным и в отношении детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Таким детям живой посредник нужен не меньше, а больше, чем здоровым детям. Ведь социализация у них затруднена. Вот поэтому и привлекает всеобщая доступность дистанционного обучения. В каждом образовательном учреждении найдутся дети, теряющие уроки по независящим от них причинам: дети с ограниченными физическими возможностями; временно потерявшие возможность заниматься в школе из-за болезни. Дистанционные занятия могут стать единственной формой работы, позволяющей полностью пройти учебную программу, получить более высокие оценки, поучаствовать в конкурсах и олимпиадах. Ведь для таких детей важен другой график работы, по-своему построенная смена различных этапов отдыха, занятий. Возможно и неприемлемость сидячего положения при выполнении заданий. Главный принцип во время данной работы – «Не навреди!». Несмотря на все вышеперечисленные трудности, при окончании начальной школы и далее при окончании каждого класса, дети будут писать Всероссийские проверочные работы, а в 9 и 11 классе – итоговую аттестацию.

Для популяризации и внедрения технологий дистанционного обучения творческая группа учителей начальной школы Кировского района решила разработать дистанционный курс подготовки к ВПР по предмету «Окружающий мир 4 класс» на базе имеющегося курса городского Портала дистанционного обучения DO2.rcokoit.ru Санкт-Петербурга «Окружающий мир». Не секрет, что учителей, выпускающих 4 класс, больше всего тревожит

выполнение заданий ВПР именно по окружающему миру. Чтобы упорядочить знания детей, дать им повторить все разделы курса с первого класса, попрактиковаться в выполнении разнообразных заданий, построенных по принципу проверочной работы, был создан этот раздел. Данный курс разработан УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КИРОВСКОГО РАЙОНА под руководством методиста ИМЦ Кировского района Чернышовой Натальи Сергеевны.

Авторы курса:

Василенко Мария Ивановна ГБОУ СОШ 221
Волкова Виктория Андреевна ГБОУ СОШ 221
Воробьева Екатерина Владимировна ГБОУ СОШ 221
Кудашкина Лариса Николаевна ГБОУ СОШ 377
Ледовская Ирина Владимировна ГБОУ СОШ 249
Новикова Екатерина Сергеевна ГБОУ школа 480
Попович Ирина Вячеславовна ГБОУ СОШ 221
Титова Елена Геннадьевна ГБОУ СОШ 377
Чурсина Светлана Алексеевна ГБОУ СОШ 503
Шамшова Екатерина Евгеньевна ГБОУ СОШ 493
Шахова Ирина Ивановна ГБОУ Гимназия 248
Щиплецова Елена Алексеевна ГБОУ СОШ 221.

Содержание нашей работы заключалось в следующем: создание целеполаганий для каждого раздела курса «Окружающий мир» 4 класс; разработка алгоритма подключения учащихся и родителей к городскому portalу дистанционного обучения; подготовка теоретического и практического материала; разработка раздела «Это надо знать» и размещение в нём материала для подготовки к ВПР. Ожидаемым результатом нашей работы была популяризация и внедрение технологий дистанционного обучения среди учителей начальной школы на базе городского portalа дистанционного обучения, разработка курса в помощь учителю начальных классов для подготовки к ВПР по окружающему миру к УМК «Школа России» и к УМК «Перспектива». Разработанный курс может быть использован в работе учителя по любому действующему учебному комплексу.

Яндекс do2.rcokoit.ru/course/view.php?id=3118

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий
Ирина Вячеславовна

В начало О пользователе Мои курсы Вы зашли под именем Ирина Вячеславовна Попович (Выход)

НАВИГАЦИЯ

- В начало
- Текущий курс
 - ОМ4 Кир рн
 - Участники
 - Мои курсы

НАСТРОЙКИ

- Импорт курса
 - Запросить импорт курса
- Управление курсом
- Режим редактирования
- Редактировать настройки
 - Пользователи
 - Отчеты
- Оценки

В НАЧАЛО | КИРОВСКИЙ | ГБОУ СОШ №221 | ОМ4 КИР РН

О курсе

- Новостной форум
- Методические рекомендации
- Оглавление

Тема 1

- Модуль 1. Мир глазами астронома
 - Глоссарий. Мир глазами астронома
 - Форум для обсуждения. Мир глазами астронома
- Это нужно знать!

ПОИСК ПО ФОРУМАМ

Расширенный поиск

ПОСЛЕДНИЕ ОБЪЯВЛЕНИЯ

Добавить новую тему...

(Пока новостей нет)

ПРЕДСТОЯЩИЕ СОБЫТИЯ

Нет предстоящих событий

Перейти к календарю...

Новое событие...

Поверхность нашего края

- Модуль 4. Равнины России
 - Глоссарий. Равнины России
 - Форум для обсуждения. Равнины России
- Модуль 5. Горы России
 - Глоссарий. Горы России
 - Форум для обсуждения. Горы России
- Это нужно знать!

Это нужно знать!



- Тест. Равнины России
- Задание 1. Горы России
- Задание 2. Горы России
- Задание 3. Горы России
- Тест. Горы России

Яндекс | do2.rcokoit.ru/mod/assign/view.php?id=272812

Карты | Маркет | Сервисы Яндекса | Новости | Словари | Видео | Курс: Итоговое пов... | Ирина Попович (Шу... | Музыка | Диск | Почта | Часто посещаемые | Главная страница Ян...

В начало | О пользователе | Мои курсы | Вы зашли под именем Ирина Вячеславовна Попович (Выход)

НАВИГАЦИЯ

- В начало
- Текущий курс
 - ОМ4 Кир рн
 - Участники
 - Тема 6
 - Задание 1. Полезные ископаемые России**
 - Мои курсы

НАСТРОЙКИ

- Импорт курса
 - Запросить импорт курса
- Управление заданием
 - Редактировать настройки
 - Журнал событий
 - Резервное копирование
 - Восстановить
 - Передовое оценивание
 - Просмотр Журнала оценок
 - Просмотр всех ответов

В НАЧАЛО | КИРОВСКИЙ | ГБОУ СОШ №221 | ОМ4 КИР РН | ТЕМА 6 | ЗАДАНИЕ 1. ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ РОССИИ

Задание 1. Полезные ископаемые России

Подумай и напиши рассказ о тех полезных ископаемых или изделиях из них, которые используются в твоей семье. Не забудь написать, с какой целью их используют.

Задание выполни на компьютере с использованием текстового редактора. Сохрани файл с выполненным заданием на своем компьютере. Отправь его на проверку учителю. Для этого нажми кнопку «Добавить ответ на задание».

Также ты можешь ввести свой ответ с клавиатуры в редакторе «Ответ – в виде текста».

Видимые группы: Все участники

Резюме оценивания

Участники	1
Ответы	0
Требуют оценки	0

Просмотр всех ответов | Оценка

ОМ 4 класс Кировский район

В НАЧАЛО | КИРОВСКИЙ | ГБОУ СОШ №221 | ОМ4 КИР РН | ТЕМА 2 | ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭПОХИ

Исторические эпохи

Первобытная история

- Проходили рыцарские турниры
- Продолжалась с 1500 до 1900 г.

История Древнего мира

- Эта эпоха самая длинная в истории
- Изобрели паровоз и паропход
- Была основана Москва

История Средних веков

История Нового времени

Письменности

Данный материал можно использовать и при проведении повторения в 5 – 6 классах, так как курс «Окружающий мир» в средней школе продолжается при изучении биологии, географии, истории и ОБЖ.

Наблюдения показывают, что рациональное использование дистанционных технологий в качестве здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель, педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе, в том числе и дистанционно, не наносило ущерба здоровью школьников.

**ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество.
Выпуск №1, 2017**

Составители сборника:

Федотова Е.Ю.
Федорчук О.Ф.
Кот Т.В.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Подписано в печать 25.04.2017. Формат 60x90 1/8
Усл. печ.л. 26. Тираж 1000 экз. Зак.99

.....

Отпечатано в ГБОУ ЦО №162
Кировского района Санкт-Петербурга
198099, Санкт-Петербург, ул.З.Космодемьянской, 31