

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИОРИТЕТЫ

ОПЫТ

ИННОВАЦИИ

СОТРУДНИЧЕСТВО

КАЧЕСТВО

№ 5, 2020

Санкт-Петербург

2020

1

ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество.
Выпуск №5, 2020 – СПб.: Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга, 2020. – 160 с.

ПИ № ТУ 78 – 01073

Тематический выпуск альманаха «Поиск» посвящен реализации здоровьесозидающей деятельности в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Выпуск состоит из семи разделов, освещающих ключевые аспекты реализации образовательной деятельности здоровьесозидающей направленности. Представлено развернутое описание механизмов включения проблематики здоровья человека и здорового образа жизни в предметное содержание уроков, занятия внеурочной деятельности, дополнительное образование детей.

Экстренным переносом обучения в дистанционный формат в условиях пандемии продиктовано включение в сборник раздела, посвященного здоровьесозидающим аспектам цифровой трансформации образовательного процесса и развитию цифровой компетентности обучающихся и педагогов.

Выпуск адресован руководителям и специалистам Служб здоровья образовательных учреждений, педагогам образовательных учреждений, а также потенциальным участникам конкурса «Учитель здоровья». В него вошло большое количество новых методических разработок уроков и занятий в качестве «скорой методической помощи» педагогам для подготовки к открытым мероприятиям.

Материалы издаются в авторской редакции.

ПИ № ТУ 78 – 01073

Зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ТУ 78-01073 от 28.02.2012.

© Коллектив авторов, 2020

© Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга, 2020

Содержание

Кот Т.В.

Здоровьесозидающая деятельность в образовательных организациях в свете социально-экономических изменений.....	7
---	---

Раздел I

Конкурсное движение педагогов здоровьесозидающей направленности: организация и сопровождение

Велюго И.Э., Кот Т.В.

Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья»: особенности организации и проведения.....	9
---	---

Интервью с победителями конкурса «Учитель здоровья»

Петруль А.Н.

О создании «здоровой» среды в школе.....	13
--	----

Шеверева Ю.Н.

Если хочешь изменить мир – следует начать с себя.....	14
---	----

Ефимов С.В.

Мой опыт участия в конкурсе «Учитель здоровья».....	13
---	----

Максименко К.Н.

Человеку нужен Человек!.....	16
------------------------------	----

Кот Т.В., Скуратова Н.В.

Участие в районном этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» как импульс профессионального и карьерного роста.....	17
---	----

Раздел II

Здоровьесозидающие аспекты цифровой трансформации образовательного процесса и развития цифровой компетентности обучающихся и педагогов

Бабыкина Е.А.

Здоровье школьника в новых реалиях цифровой школы.....	21
--	----

Новиков М.С.

Дайджест дистанционных практик по поддержке семей воспитанников дошкольного возраста в период самоизоляции.....	25
---	----

Гусева П.П.

Как мы творчески и с пользой для здоровья пережили период самоизоляции (дистанционные технологии в проектной работе на примере создания фильма).....	27
--	----

Деревянкина И.А., Тарасова Т.А.

Методическая разработка сюжетно-ролевой игры «Фитнесс клуб для всей семьи не выходя из дома!».....	29
--	----

Фомова С.А., Рамазанова Л.Р.

Сценарий квеста дистанционного экологического конкурса «Удивительное рядом» для детей старшего дошкольного возраста.....	33
--	----

Раздел III

Новые технологии здоровьесозидающего обучения в современной школе

Печникова В.С.

Инновационные здоровьесозидающие технологии: концептная технология как средство межпредметной интеграции..... 37

Локтионова М.А.

Здоровьесберегающие технологии на уроках химии..... 39

Бороухина Ж.Ю.

Применение элементов здоровьесберегающих технологий на уроках химии: из опыта работы..... 46

Попова О.В.

Конспект урока физики в 7 классе по теме: «Диффузия»..... 48

Раздел IV

Возможности и ресурсы для создания здоровьесозидающей среды школы

Иванова Е.В.

Школа – территория здоровья: из опыта работы ГБОУ школы №663 Московского района..... 55

Кот Т.В., Троицкая М.Л., Воронова Н.Л.

Ресурсный потенциал школьного музея в сохранении и укреплении нравственного здоровья 62

Шумилова М.И., Петрова Е.А.

Проект LIDS FROM KIDS..... 65

Раздел V

Актуальные проблемы сохранения психологического здоровья в современной образовательной организации

Белевич Н.А.

Психологические задачи возраста ребенка дошкольника с точки зрения развития «Я-концепции» личности..... 67

Серда И.П.

Научить ребенка преодолеть стрессовые ситуации Как?..... 73

Чеусова А.В.

Психологическое здоровье семьи начинается с эмоций..... 76

Погодина Э.В., Гурцева И.А.

Психологическая поддержка семей с детьми, переживающими травму потери как ресурс сохранения психологического здоровья..... 78

Владимирская Т.Е., Гомза А.Н.

Феномен улыбки в педагогической деятельности..... 83

Евстигнеева Ю.А.

Проявление агрессии в подростковом возрасте (методическая разработка родительского собрания)..... 86

Захарова И.Г., Хромова С.Г. Профилактика суицида у подростков: возможности Службы психолого-педагогического сопровождения ОУ.....	94
---	----

Раздел VI

Специфические особенности и практический опыт здоровьесозидающего обучения детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Белевич Н.А., Нетёсова М.Н. Интегрирующие движения как метод повышения школьной успеваемости у детей с трудностями в обучении.....	98
Смирнова С.В. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у детей с ОНР посредством дидактических игр с детскими счетами.....	100
Тарасова А.В. Игровые коррекционно-развивающие технологии как форма здоровьесберегающей психолого-педагогической работы с учащимися начальных классов ОВЗ ТНР.....	104
Козакова Н.А. Канистерапия в работе с детьми с ТМНР.....	108
Кондратова Ю.В. Применение здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.....	110
Ялыгина Е.В. Партнерство педагогов и родителей детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО....	115
Хваткова Э.Р. Использование здоровьесберегающих технологий в развитии речи у дошкольников с ТНР.....	117
Смирнова М.И. Методическая разработка занятия «Дятел – лесной доктор» (для обучающихся с ОВЗ).....	120
Зиновьева Т.Н. Методическая разработка занятия «Культура поведения» (для обучающихся с ОВЗ).....	125
Блинова О.Н. Методическая разработка занятия «Дары Осени для здоровья» (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	131

Раздел VII

Эффективные стратегии реализации здоровьесозидающего подхода в дошкольном образовании

Мархель О.Е., Кийкова Т.И., Спирина Н.А. Социально-педагогическая деятельность с многодетной семьей в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	137
Андрианова А.В. Изобразительная деятельность как одна из составляющих здоровьесозидательной деятельности ДОУ.....	139
Королева О.В. Такая притягательная йога.....	141

Пшеничная Н.С.	
Формирование познавательного интереса в образовательной области «Физическое развитие» с помощью информационно-коммуникационных технологий.....	145
Поплавская М.А.	
Конспект непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных представлений о валеологии и анатомии человека в процессе физического развития «Большое путешествие в Нутриландию» для старшего дошкольного возраста.....	147
Фомова С.А.	
Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста по теме «Удивительная бумага».....	150
Гнездилова В.И., Бесова Н.В.	
Методическая разработка «Квест – в поисках ключей здоровья».....	154
Ялыгина Е.В.	
Технологическая карта мероприятия с детьми по теме «От тепла солнечного к теплу душевному».....	156

Здоровьесозидающая деятельность в образовательных организациях в свете социально-экономических изменений

Кот Татьяна Викторовна,
к.п.н., старший преподаватель, СПб АППО,
методист, ИМЦ Кировского района

Нестандартная социально-экономическая ситуация, сложившаяся в 2020 году, вначале в Китае, а затем практически во всех странах мира и соответствующие ей изменения общественного сознания приводят к все большему осознанию роли в сохранении здоровья нации не только в области медицины, но и в осуществлении комплексных программ по сохранению и укреплению здоровья в школе. Значимым фактором риска развития серьезных осложнений при коронавирусе является наличие заболеваний, вызванных ведением нездорового образа жизни, неправильным питанием и вредными привычками. В связи с этим, изменения в организации деятельности образовательных организаций должны затрагивать не только смену формата обучения на дистанционный, но его содержание. В условиях сохранения эпидемиологической угрозы и преодоления ее последствий соответственно изменятся и акценты здоровьесозидающей деятельности в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Особую актуальность приобретает разработка и реализация программ мероприятий по интеграции здоровьесозидающего содержания в основное и дополнительное образование, а также внеурочную деятельность учащихся. Требуется усиление и совершенствование педагогической работы в образовательных организациях по гигиеническому воспитанию и повышению мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни.

Опыт быстрого реагирования системы образования на неожиданные вызовы времени может оказаться полезным для ее развития с точки зрения методических и организационных аспектов. При проведении семинаров и конференций в условиях ограничения числа участников из-за сложившейся эпидемиологической ситуации очевидна перспективность разработки и внедрения в практику таких новых форм представления педагогического опыта профессиональному сообществу как стендовые доклады.

Современные проблемы здоровья человека и тенденции их решения находят свое освещение в ежегодном тематическом выпуске альманаха «ПОИСК». Многообразие затрагиваемых тем в данном выпуске связано в определенной степени со сложившейся в 2020 году эпидемиологической ситуацией и ее последствиями.

Заккрытие школ и физическое дистанцирование неизбежно вызвали у людей тяжелые эмоциональные переживания, нанесли вред их эмоциональному здоровью. Особенно пострадали наиболее уязвимые в отношении психологического здоровья люди, как с точки зрения принадлежности к кризисным возрастным группам населения, так и личностной предрасположенности. Необходимость соблюдения самоизоляции и других жестких карантинных мер, введенных в нашем городе на трехмесячный срок, стала эмоционально-стрессовым фактором, высветившим особенно ярко имеющиеся сложности во взаимоотношениях между людьми и их личностные проблемы. В связи с этим, особую актуальность приобретает медиативное сопровождение и коррекционная помощь на основе ранней диагностики. Психологические проблемы населения, вызванные беспрецедентным естественным экспериментом и обусловленные его размерами и спецификой, повлекут за собой более масштабное оказание профильной помощи семьям в образовательных организациях.

Данный выпуск альманаха состоит из семи разделов, освещающих ключевые аспекты реализации образовательной деятельности здоровьесозидающей направленности. Представлено развернутое описание механизмов включения проблематики здоровья человека и здорового образа жизни в предметное содержание уроков, занятия внеурочной деятельности, дополнительное образование детей.

Экстренным переносом обучения в дистанционный формат в условиях пандемии продиктовано включение в сборник нового раздела, посвященного здоровьесозидающим аспектам цифровой трансформации образовательного процесса и развитию цифровой компетентности обучающихся и педагогов.

Традиционно настоящий выпуск альманаха в значительной степени адресован потенциальным участникам конкурса «Учитель здоровья», поэтому в него вошло большое количество новых методических разработок уроков и занятий в качестве «скорой методической помощи» педагогам для подготовки к открытым мероприятиям.

В сборник вошли 44 статьи 54 авторов, которые могут быть интересны руководителям и специалистам Служб здоровья образовательных учреждений, педагогам образовательных учреждений, представителям системы высшего и среднего профессионального образования, а также специалистам системы повышения квалификации.

Раздел I

Конкурсное движение педагогов здоровьесозидающей направленности: организация и сопровождение

Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья»: особенности организации и проведения

Велюго Ирина Эмировна,
старший преподаватель, СПб АППО,
методист, ИМЦ Адмиралтейского района
Кот Татьяна Викторовна,
к.п.н., старший преподаватель, СПб АППО,
методист, ИМЦ Кировского района

Учредителем Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» является Общероссийская общественная организация содействия укреплению здоровья в системе образования.

Конкурс направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры здоровья у обучающихся, воспитанников и работников системы образования, развитие готовности к внедрению здоровьесберегающих и здоровьеформирующих образовательных технологий, совершенствование инновационной деятельности и повышение качества образования на основе улучшения физического, социального и духовного здоровья подрастающего поколения.

Целями конкурса являются:

- актуализация проблемы формирования культуры здоровья в системе образования;
- выявление инновационных подходов, здоровьесберегающих образовательных технологий, методик и уровня готовности педагогов к обеспечению паритета образованности и здоровья обучающихся;
- трансляция педагогического опыта по формированию культуры здоровья у обучающихся и педагогов.

В конкурсе принимают участие учителя общеобразовательных организаций, педагоги дополнительного образования и преподаватели среднего профессионального образования.

Конкурс проводится в два этапа:

1-й этап – республиканские, краевые и областные конкурсы.

2-й этап (заключительный) – финал Всероссийского конкурса.

Первый этап конкурса проводится Советом отделения Организации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

Финальный этап Всероссийского конкурса (заключительный этап) проводится Центральным Советом Общероссийской организации, Экспертным советом по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при Комитете Государственной Думы по образованию и науке, Научно-производственным объединением «Здоровье человека».

Победители первого этапа конкурса участвуют во втором этапе конкурса. На финальный этап Всероссийского конкурса от каждого субъекта Российской Федерации выдвигается один участник – победитель первого этапа конкурса.

Для организационно-методического обеспечения проведения первого этапа конкурса в Санкт-Петербурге создается организационный комитет, который устанавливает порядок и

сроки проведения первого этапа конкурса, определяет процедуры его проведения, утверждает состав жюри и регламент работы, порядок финансирования конкурса. Методическое и организационное сопровождение регионального этапа осуществляет кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО

Оргкомитет конкурса обеспечивает публикацию в средствах массовой информации сообщения об объявлении конкурса; определяет девиз конкурса; устанавливает процедуру проведения Всероссийского финального этапа конкурса и критерии оценивания конкурсных заданий; определяет требования к оформлению материалов, представленных на финальный этап конкурса; утверждает состав жюри Всероссийского финального этапа конкурса и регламент его работы; определяет порядок, форму, место и дату проведения Всероссийского финального этапа конкурса; определяет порядок финансирования Всероссийского финального этапа конкурса. На эти документы ориентируется в своей работе региональный оргкомитет.

Выдвижение кандидатов на участие во Всероссийском финальном этапе конкурса производится организационным комитетом по результатам первого этапа конкурса. Кандидат на участие во Всероссийском финальном этапе конкурса должен быть педагог образовательной организации, имеющий педагогический стаж не менее 3 лет. Повторное выдвижение кандидатов на участие во Всероссийском финальном этапе конкурса допускается не ранее через 5 лет.

Символика конкурса

Официальной эмблемой X Всероссийского конкурса является развернутая книга с дубовым листом. Использование официальной эмблемы Всероссийского конкурса обязательно на всех этапах конкурса.

На всех этапах конкурса организационные комитеты самостоятельно определяют формы поощрения победителей. Победителю и лауреатам конкурса вручается соответствующий главный приз конкурса. Все участники Всероссийского финального этапа конкурса «Учитель здоровья России» награждаются дипломами и ценными подарками.

Порядок проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»:

Оргкомитет определяет место, сроки, требования к составу участников регионального этапа конкурса, порядок представления материалов, формирования жюри, проведения конкурсных мероприятий, а также финансирования регионального этапа конкурса.

Организационно-техническое сопровождение Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и СПбАППО.

Для участия во Всероссийском финальном этапе конкурса Совет отделения Организации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, официальным письмом направляют в Оргкомитет Всероссийского конкурса следующие материалы:

- Выписку из протокола заседания оргкомитета первого этапа конкурса о выдвижении кандидатур на участие в финале конкурса;
- Заявление участников Всероссийского финального этапа конкурса по образцу;
- Заявку на урок или внеклассное занятие;
- Представление заявителя о конкурсантах;
- Информационные карты участников Всероссийского финального этапа конкурса;
- Обязательное приложение к документам: фотография – цветная (портрет 15*21) – предоставляется в электронной версии с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера.
- План-конспект урока или занятия на печатном и электронном носителях.

Конкурс проводился по семи номинациям: «Учитель», «Воспитатель школы», «Воспитатель ДОУ», «Методист», «Специалист сопровождения», «Педагог дополнительного образования», «Тренер».

Региональный этап конкурса проводится в три тура:

в первом - принимают участие все участники конкурса;

во втором - принимают участие шесть педагогов, набравших наибольшее количество баллов в первом этапе;

в третьем - принимают участие только три педагога, набравших наибольшее количество баллов во втором туре.

Последовательность выполнения участниками конкурсных мероприятий определяется жеребьевкой.

Конкурсные мероприятия:

1 тур

-Творческая презентация участников конкурса «Я – учитель здоровья» – 7 мин.

-Фрагмент урока или внеклассного занятия – 25 минут.

-Самоанализ урока или занятия – 5 минут.

-Конспект урока или занятия.

2 тур

Творческая импровизация по теме: «Культура здоровья» - 10 минут.

3 тур

Круглый стол по теме: «Культура здоровья».

Для оценивания конкурсных мероприятий первого, второго и третьего этапов конкурса создаются жюри. В состав жюри входят представители системы образования, общественных организаций, ученые. Состав жюри утверждается Оргкомитетом конкурса. По каждому конкурсному мероприятию члены жюри заполняют оценочные ведомости.

Жюри оценивает выполнение конкурсных мероприятий первого тура в баллах в соответствии с критериями, утвержденными Оргкомитетом конкурса.

По итогам конкурса определяются победители, лауреаты и дипломанты по всем семи номинациям.

Окончательное решение о кандидатуре победителя, направляемого для участия в финальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» принимает Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Методическое сопровождение конкурсантов в течение учебного года

Для участников регионального этапа конкурса в течение года проводятся:

-районные и городские семинары;

-районные и городские мастер-классы;

-районные и городские открытые уроки;

-консультации районных методистов.

Традиционными ежегодными мероприятиями стали:

-Всероссийская конференция «Учитель здоровья», ИМЦ и ГБОУ Лицей №179 Калининского района –

-Городской семинар «Калейдоскоп здоровья» ИМЦ и ГБОУ № 5 и ГБОУ средняя школа №235 Адмиралтейского района;

-Городской семинар «Методическое сопровождение участников конкурса «Учитель здоровья», ИМЦ Кировского района и ГБОУ СОШ №269 Кировского района «Школа здоровья».

Психологическое сопровождение конкурсантов

Помощь участникам конкурса, по мнению авторов статьи, должна заключаться в позитивном психологическом настрое педагогов на доброжелательное и продуктивное общение с другими конкурсантами и членами жюри. Необходимо создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания, взаимного уважения, доверия и симпатии. [2,3]

Намеренное акцентирование внимания на таком мотиве, как желание повысить свой профессиональный статус в масштабах ОУ и района помогает легче принять решение об участии в конкурсе. Другим не менее важным мотивом является желание лично самоутвердиться, т.е. продемонстрировать умение мобилизовать свои ресурсы; преодолеть

конкурентную, психологически напряженную ситуацию; проявить стрессоустойчивость, найти единомышленников, друзей, установить полезные контакты с коллегами.

Во всех районах города проводятся районные этапы конкурса, победители которого направляются на региональный этап.

Педагоги Санкт-Петербурга имеют успешный опыт выступления на Всероссийском финальном этапе конкурса. Победители городского этапа неоднократно становились призерами и победителями Всероссийского этапа конкурса:

1. Батурина О.А., учитель ИЗО ГБОУ Гимназия № 171 Центрального района – лауреат (г. Ижевск, 2012);
2. Печникова В.С., учитель истории ГБОУ Лицей № 179 Калининского района – абсолютный победитель (г. Ульяновск, 2013);
3. Шушаков М.А., учитель обществознания ГБОУ Лицей № 179 Калининского района – абсолютный победитель (г. Саратов, 2015);
4. Петруль А.Н., учитель английского языка ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская гимназия – лауреат (г. Ростов-на-Дону, 2016);
5. Шеверева Ю.Н., учитель английского языка ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района – лауреат (г. Воронеж, 2017);
6. Ефимов С.В., учитель английского языка ГБОУ средняя школа №129 Красногвардейского района – абсолютный победитель (г. Томск, 2018);
7. Максименко К.Н., тьютор ГБОУ школы №231 Адмиралтейского района – победитель в номинации «За инновации» (г. Челябинск, 2019).

Литература:

1. Сайт «Служба здоровья образовательного учреждения». Адрес доступа: <http://szou.webmerit.ru/index.htm>
2. Морозюк, С.Н., Мирошник, Е.В. Саногенный стиль мышления. Управление эмоциями. «Обида». (Модульно-кодированное учебное пособие в мобильной системе обучения КИП-М к циклу курсов по бесконфликтной адаптации и саморазвитию личности) / С.Н. Морозюк, Е.В. Мирошник. – М.: 2006. – 102 с.
3. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.

Интервью с победителями конкурса «Учитель здоровья»

Готовность участвовать в конкурсе - это показатель профессиональной и личностной самооценки человека. Конкурсные испытания позволяют педагогу продемонстрировать свои профессиональные достижения и личностные качества.

Для эффективной подготовки к профессиональным конкурсам потенциальным участникам важно знать мнение о специфике интересующего мероприятия тех педагогов, которые уже успешно прошли через все испытания и трудности.

Педагоги ОО Санкт-Петербурга – победители регионального этапа конкурса «Учитель здоровья» разных лет ответили на следующие вопросы преподавателей кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО.

1. Учитель здоровья - что это означает, по Вашему мнению?
2. Способствовало ли Вашему профессиональному росту участие в конкурсе «Учитель здоровья» (если да, то как)?
3. Как Вы оцениваете свой личный вклад в создание в Вашем учреждении безопасной и здоровьесозидающей образовательной среды?

Ответы победителей были даны в форме эссе.

Поскольку данный выпуск альманаха будет доступен широкому кругу педагогов разных специальностей и в значительной степени адресован потенциальным участникам конкурса «Учитель здоровья», ниже приведены эссе 4-х победителей регионального этапа конкурса «Учитель здоровья».

О создании «здоровой» среды в школе...

Петруль Александр Николаевич,
учитель английского языка, заместитель директора по УВР
ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

Требование сохранения здоровья обучающихся находится на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования. Понимая здоровье как многомерную систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов, не лишним будет сказать, что его сбережение и созидание – процесс сложный, так как он включает в себя множество принципов. Следовательно, ожидать быстрых изменений и радикальных реформ мы не можем.

Что же удалось сделать школе и обществу на пути создания безопасной здоровьесозидающей среды? Важно отметить, что школа ищет пути построения образовательного процесса, имеющего в своей основе сохранение здоровья субъектов образовательного процесса. Во-первых, школа улучшает качество образовательной деятельности. Школы и ответственные учителя идут по пути создания условий педагогически комфортной внутришкольной образовательной среды, то есть происходит переориентация от усвоения обучающимися знаний умений и навыков к развитию социальной и личностной компетентностей учеников. Во-вторых, школы активно вовлекаются в комплексный мониторинг состояния здоровья обучающихся. В-третьих, среди всех участников образовательного процесса ведется активная пропаганда здорового образа жизни. В этом, безусловно, важную роль играют и социальные сети. Личные наблюдения показывают, что ведение здорового образа жизни популяризируется и среди известных

людей, а вредные привычки уже перестают быть модными и вызывают в большинстве случаев негативные реакции.

К сожалению, школа не является тем институтом, который сам ставит перед собой задачи и отвечает за их реализацию. В конечном итоге, школа несет ответственность за полученные результаты, но, в большинстве случаев, условия школе диктуются. Именно поэтому школе приходится именно искать пути создания «здоровой» среды. В последнее десятилетие происходит постоянная интенсификация учебного процесса, наблюдается обилие образовательных реформ, в реализации которых школа зачастую остается наедине с собой. Несомненно, такая разобщенность негативно влияет на всех участников образовательного процесса.

Здоровье – это гармония всех его составляющих, поэтому очень важно, чтобы все участники, заинтересованные в его сохранении и преумножении, ставили перед собой единые цели и планомерно шли к их реализации.

Если хочешь изменить мир – следует начать с себя...

Шеверева Юлия Николаевна,
к.п.н., учитель английского языка,
заместитель директора по инновационной деятельности
ГБОУ школа №235 им. Д.Д. Шостаковича

«Спаси себя сам, и вокруг тебя спасутся тысячи...»

Для меня быть учителем здоровья означает, в первую очередь, быть примером. Всем известно высказывание римского философа Луция Аннея Сенеки "Самый простой пример убедительнее самой красноречивой проповеди." И очень здорово, если для того, чтобы быть примером, не требуется прилагать каких-то особых усилий, а все, что нужно – это просто быть самим собой. Учитель – это человек, которого дети видят каждый день на протяжении многих и очень важных для становления личности лет своей жизни.

Таким образом, где-то осознанно, а где-то – нет, учитель оказывает влияние на формирование картины мира ребенка, образа взрослого человека в этом мире. Конечно, труд учителя легким не назовешь – уроки, отчеты, совещания, попытки найти баланс между традициями и инновациями – все это сводится к взаимодействию с огромным потоком информации, и конечно же учитель устает. И вот, отдавая все свое время работе, забота о себе, учитель откладывает свои интересы и хобби на необозримое "потом". Но верно ли это по отношению к профессии? На мой взгляд, учитель ни в коем случае не должен забывать о себе.

Когда пред глазами детей находится человек бодрый, позитивный, гармоничный, ценящий себя и свое здоровье и умеющий и готовый его поддерживать – это и будет тот самый пример, который красноречивее любых слов.

"Здоровый учитель – здоровый ученик" – вот сфера моих интересов на сегодняшний день. Как бывший спортсмен, я понимаю, что нельзя недооценивать пользу плавания.

С целью популяризации занятий водными видами спорта мы с коллегами с кафедры физической культуры ежегодно проводим товарищеские соревнования по плаванию среди педагогов Санкт-Петербурга "SWIM BATTLE". Для того, чтобы принять участие не нужно быть профессиональным пловцом, все, что нужно – это желание. На наш взгляд подобные события, помимо укрепления здоровья, помогают учителям раскрыть себя и увидеть своих коллег с другой стороны, ощутить единство команды, радость спортивных побед. Количество участников с каждым годом растет. Отзывы, которые мы получаем, вдохновляют работать и дальше.

Если хочешь изменить мир – следует начать с себя.

Серафим Соровский сказал: «Обрети мир в своей душе, и вокруг тебя спасутся тысячи!»

Сохранение здоровья педагогических кадров – важная задача, стоящая перед всеми нами. Начать с самого себя означает стать примером.

А быть примером для других – быть учителем здоровья.

Мой опыт участия в конкурсе «Учитель здоровья»

Ефимов Сергей Владимирович,

учитель английского языка,

педагог дополнительного образования,

методист, ГБОУ Лицей №179 Калининского района

«— Я выбрал путь себе кратчайший и прямой.

— Какой же?

— Быть самим собой!»

Эдмон Ростан

(французский поэт и драматург)

Свой путь участия в педагогических конкурсах я начал, работая в школе в качестве заместителя директора по воспитательной работе школы №129 и учителя английского языка. Однажды я попал на конференцию, которая была посвящена вопросам здоровья. Среди прочих именитых деятелей науки за президиумом сидел мужчина, который был представлен как – “Учитель здоровья”. Его выступление показалось мне скомканным и неполным. Вся суть которого сводилась к тому, что здоровье – это важнейшая ценность человечества и что все должны быть здоровы. Конечно, с этим не поспоришь и все-таки хотелось, чтобы вопросы здоровья были действительно важными и не формальными.

“Вот если бы я был учителем здоровья – я бы обязательно уделили внимание психологическому здоровью детей. Я бы выступал уверенно, поддерживая это направление. Ведь первое, что страдает – это психика ребенка” – так рассуждал я по пути на работу в любимую школу.

Каково же было мое удивление, когда директор сказала, что хотела бы, чтобы я поучаствовал в конкурсе - “Учитель здоровья”.

Стать учителем здоровья очень непросто, но еще труднее соответствовать этому званию. Для участия в конкурсе мне пришлось отказаться от вредных привычек, поменять питания и привести себя в форму, заняться плаванием помимо занятий в тренажерном зале. Я уверен, что это мне очень помогло, ведь учитель здоровья – это пример для подражания не только детей, но и коллег и родителей учеников. Также благодаря конкурсу я нашел свою нишу – вопросы психологического здоровья, на которые мне приходится отвечать каждый день.

Участие в конкурсе стало для меня импульсом для дальнейшего творческого и профессионального развития.

После победы на Всероссийском этапе конкурса меня пригласили работать в одно из лучших образовательных учреждений страны – лицей №179, я открыл свою театральную студию “Open stage” и стал автором и ведущим более 10 образовательных программ, которые с большим успехом проходят сейчас в России и уже помогли многим педагогам,

родителям и детям. Я буду очень рад увидеться на моих тренингах и мастер-классах и поделиться опытом.

Всем будущим участникам любого конкурса я хочу пожелать: “Будьте смелыми! ” Ищите свое направление, свою нишу, не гонитесь за “фишками” и “мульками”

Закончить мне бы хотелось словами, которые были на моей победной толстовке – “Если хочешь быть кем-то, кем-то действительно особенным – будь собой!”

Будьте здоровы и будьте, пожалуйста, собой!

Человеку нужен Человек!

Максименко Ксения Николаевна,
тьютор, педагог-психолог, методист
ГБОУ №231 Адмиралтейского района,
ассистент кафедры клинической психологии
и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена

Человеку нужен Человек!

Истинность этой фразы подтверждается каждый день. История человечества и мировая литература имеют доказательства этого выражения.

Говоря и делая, мы всегда обращаемся к кому-то, кто сможет нас услышать и понять.

Каждый ребенок растет и развивается для кого-то.

Человеку нужен Человек!

В работе тьютора этот принцип реализуется в полной мере: в ежедневном сопровождении, в совместном преодолении и в разделении успехов.

Человеку нужен Человек. Здесь и про любовь, и про дружбу, и про сплоченность единомышленников, и про готовность двигаться к цели сообща.

Конкурс «Учитель здоровья» стал для меня олицетворением этого принципа. Во-первых, это возможность поделиться с коллегами из разных регионов опытом своей работы и получить искреннюю обратную связь. И не только! Это и возможность прикоснуться к работе талантливейших педагогов со всей России. Ощущение общих ценностей, общих ориентиров дает мощный заряд энергии.

Во-вторых, благодаря участию в конкурсе, подготовки к нему, я повстречала удивительных людей, общение с которыми наполняет мою жизнь светом и радостью.

Работа над конкурсными испытаниями позволила мне переоценить свой личный и профессиональный опыт, отрефлексировать его, выстроить для себя обновленную перспективу будущего. И это будущее постепенно становится настоящим. Потому что совсем не страшно открывать новые двери, когда рядом тот, кто близок тебе по духу.

Конечно, подготовка к конкурсу потребовала мобилизации усилий, напряженной работы и самодисциплины. Но для меня это стало тем делом, вкладываясь в которое преумножаешь свои силы.

Я очень благодарна судьбе и не только ей за то, что Конкурс стал частью моей жизни и за тех людей, которых мне посчастливилось повстречать.

Потому что Человеку и вправду нужен Человек.

Информационные ресурсы:

<http://www.zdorobr.org/>

Участие в районном этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» как импульс профессионального и карьерного роста

Кот Татьяна Викторовна,
к.психол.н., методист
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга
Скуратова Надежда Владимировна,
директор ГБОУ СОШ №249 им.М.В. Маневича

Первый этап конкурса – это творческая презентация «Я – учитель здоровья!». Свой опыт и мировоззрение в вопросах здоровья, приемы и находки на первом туре конкурсанты представили в виде творческой презентации. Палитра здоровьесберегающих приемов, которые применяют педагоги на своих уроках и внеурочных занятиях, очень широка. Это включение вопросов, связанных со здоровьем, в тематику уроков, физкультминутки, динамические паузы и минутки релаксации на уроках, наблюдение за осанкой детей и гигиеническим состоянием класса, качественное проведение с детьми времени на переменах: двигательные игры, танцы, игры на сплочение класса. Во внеурочное время - это участие в субботниках, экскурсиях, турпоходах, посещение предприятий, проведение праздников и мероприятий с родителями и детьми. Это социальные проекты: помощь пожилым людям и ветеранам. Также, участие в целом ряде экологических мероприятий от посадки «сада на окне» и кормления птиц зимой, раздельного сбора крышечек, батареек и макулатуры до участия во всероссийских экологических акциях.

Каждый конкурсант отмечал, что в вопросах здоровья самому учителю важно являться личным примером и авторитетом для детей. Жюри оценивает творческий потенциал и профессионализм учителя, оригинальность формы презентации, оформление, эмоциональность представления и соответствие теме конкурса.

«Сердце и душа» конкурса – это урок. Конкурсный урок длится 20-25 минут и каждый год проходит на новой площадке, так что конкурсанты взаимодействуют с незнакомыми детьми. За это время учитель должен продемонстрировать урок, который не только расширяет знания учащихся по предмету, но и имеет здоровьесберегающий потенциал. Вопросы здоровьесбережения не обязательно должны присутствовать в теме урока, но могут прослеживаться в разных его элементах. Это и поддержание радостной атмосферы на уроке, включение в урок игровых, двигательных, театральных моментов, необычных наглядных материалов, музыки, контроль за осанкой учащихся, использование парной и групповой форм работы и многое другое. По окончании открытого урока конкурсант предьявлял членам жюри самоанализ проведенного мероприятия, освещая его сильные и слабые стороны, возникшие затруднения.

Самый интересный и непредсказуемый этап конкурса – творческая импровизация, задача которого раскрыть творческий потенциал учителя, показать его артистизм, харизму, личностные качества. В ходе конкурсного испытания участники случайным образом выбирают одну из известных им заранее тем и после непродолжительной подготовки должны творчески раскрыть ее. Темы были сообщены конкурсантам за несколько дней до проведения второго тура. Сложность испытания в том, что в нем должна присутствовать известная доля импровизации, для чего конкурсантам приходится проявлять находчивость и творческую смекалку. Недостаточно рассуждать на предложенную тему, ее нужно «обыграть» и представить в каком-либо творческом жанре. С помощью жеребьевки определяется последовательность выступлений участников. Тема, как правило, об общечеловеческих ценностях – здоровье, любви, дружбе, уважении к старшим, заключенная в строки известных песен и стихов. Задача конкурсантов – за десять минут выступления раскрыть ее с позиции учителя здоровья и показать себя как творческую личность. Время на

подготовку – пару минут. Некоторые темы, доставшиеся участникам, в этом году звучали так: «Аист на крыше», «Нам песня строить и жить помогает!», «Будь здоров, всегда здоров!», «Все начинается с любви!» и другие.

Участники читали стихи и рассказы, в том числе собственного сочинения, притчи, сказки, легенды, пели под гитару, удивляли кулинарными способностями и эффектными химическими опытами, делились простыми и эффективными лайфхаками природосбережения. Жюри оценивало выступления по следующим критериям: соответствие выступления теме, глубина и оригинальность ее представления, эмоциональность, образность, находчивость, творческое мастерство, убедительность и педагогическая компетентность.

Формат проведения третьего тура – круглый стол. Цель – в ходе конструктивного диалога оценить способности конкурсанта демонстрировать позиции лидера педагогической общественности. На круглый стол выносятся актуальные и дискуссионные вопросы, ответы на которые жюри оценивает по трем основным критериям: наличие собственной позиции, содержательность и аргументированность высказываний, умение вести профессиональный диалог. Для проведения круглого стола была приглашена победитель городского этапа конкурса «Учитель здоровья Санкт-Петербурга 2019» в номинации «Педагог службы сопровождения» Мархель Ольга Евгеньевна.

Дискуссия на третьем туре конкурса стала настоящим мозговым штурмом, конкурсанты высказали множество интересных идей. Вопросы круглого стола были сформулированы следующим образом: объяснить смысл пословицы «Посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу»; «Народная культура и традиции, национальная этика здоровья – какие способы поддержания и сохранения здоровья вы используете на своих уроках?»; «Каким будет учитель здоровья через 30 лет?». Третий тур, также, как и предыдущие, прошел в творческой, дружеской обстановке и подарил всем участникам массу позитива. В целом, за два месяца участия в конкурсных испытаниях участники успели хорошо узнать друг друга, подружиться и расширить круг профессионального общения.

С заключительным напутственным словом от членов жюри выступила методист ИМЦ Кировского района Лобанова Наталья Николаевна. Она творчески резюмировала основные идеи конкурса и пожелала участникам «показывать своим ученикам пример во всем, чтобы каждый мог изменить к лучшему судьбу хотя бы одного ребенка, а глядя на себя в зеркало, видеть пример своих замечательных родителей, формировать новые позитивные привычки, не унывать, и, сохранять человечность в душе».

В конкурсе «Учитель здоровья» может принять участие любой педагог, рекомендуемый к участию своим образовательным учреждением, независимо от опыта работы, квалификационной категории и преподаваемого предмета.

Позитивное влияние пребывания в высококонкурентном пространстве, которым является атмосфера районного конкурса «Учитель здоровья», на уровень профессиональной самореализации, демонстрирует динамика роста педагогических достижений конкурсантов.

Гусева Полина Петровна, учитель английского языка ОУ 393, победитель Конкурса педагогических достижений Кировского района Санкт-Петербурга в номинации «Учитель здоровья», и дипломант Санкт-Петербургского городского этапа VIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» 2017 года, на протяжении четырех лет проводит мастер-классы на тему «Как подготовить и провести интересный конкурсный урок», «Как подготовить творческую часть презентации «Я – учитель здоровья». Гусева П.П. стала победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году, проведенного в Санкт-Петербурге в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2018 № 1739 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017 г. № 606».

Наиболее активно и результативно принимают участие в районном и городском этапах конкурса «Учитель здоровья» учителя и воспитатели ОУ 249. Демократический стиль педагогического общения, принятый в школе, безусловно способствует тому, что педагоги являются воплощением не только профессиональной компетентности, но и креатива. Коллектив школы активно применяет здоровьесберегающие технологии обучения и готов продемонстрировать педагогическому сообществу творческие находки и новые идеи, что является показателем профессиональной и личностной самооценки специалиста.

Милейко Евгения Витальевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №249 имени М.В. Маневича, победитель Конкурса педагогических достижений Кировского района Санкт-Петербурга в номинации «Учитель здоровья», и победитель Санкт-Петербургского городского этапа VIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» 2017 года, активно представляет свой педагогический опыт, систематически выступая на семинарах и конференциях различного уровня. Её мастер-класс «Музыкальные игры и приёмы релаксации на уроке и во внеурочной деятельности» был продемонстрирован на межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС» в рамках Петербургского Международного образовательного форума в марте 2018 г.; городском семинаре «Калейдоскоп здоровья» в январе 2018 г.; городской конференции «Здоровая среда – здоровый ребёнок – здоровое будущее» в мае 2018 г.; городской конференции «Учитель здоровья: становление в контексте ФГОС» в октябре 2018 г.; Фестивале педагогических идей в Кировском районе Санкт-Петербурга в октябре 2018 г. В 2018 году Евгения Витальевна стала победителем конкурса на присуждение премий Правительства Санкт-Петербурга – денежное поощрение лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, а в 2019 – победителем конкурса «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга».

Князева Маргарита Анатольевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №249 имени М.В. Маневича, дипломант Конкурса педагогических достижений Кировского района Санкт-Петербурга в номинации «Учитель здоровья» в 2019 году, и дипломант Санкт-Петербургского городского этапа VIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» 2018 года, стала победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям Санкт-Петербурга за достижения в педагогической деятельности в 2020 году.

Повышева Ирина Валентиновна, учитель биологии ГБОУ СОШ №249 имени М.В. Маневича, лауреат Конкурса педагогических достижений Кировского района Санкт-Петербурга в номинации «Учитель здоровья», и дипломант Санкт-Петербургского городского этапа VIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» 2018 года, продолжает активно представлять свой педагогический опыт, явилась одним из организаторов проведения городского семинара на базе ОУ для учителей естественнонаучного направления.

Конкурсные испытания, безусловно, повышают качество и результативность педагогической деятельности участников за счет раскрытия их творческого и личностного потенциала, способствуют более четкому определению педагогами перспективных жизненных и профессиональных целей.

Методическое сопровождение, по мнению авторов статьи, заключается в позитивном психологическом настрое педагогов на доброжелательное и продуктивное общение с другими конкурсантами и членами жюри. Атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, взаимного уважения, доверия и симпатии является толчком к профессиональному и карьерному росту. В ходе конкурсных мероприятий, проводимых на положительном эмоциональном фоне, участники могут поделиться друг с другом интересными профессиональными идеями, эффективными приемами и методами, дискутировать и аргументированно возражать друг другу. Во время конкурса педагоги могут заложить основу для будущего плодотворного сотрудничества, расширить круг своих профессиональных интересов, начать научные разработки, повысить публикационную активность.

Литература:

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
2. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 367 с.
3. Сайт «Служба здоровья образовательного учреждения». Адрес доступа: <http://szou.webmerit.ru/index.htm>

Раздел II

Здоровьесозидающие аспекты цифровой трансформации образовательного процесса и развития цифровой компетентности обучающихся и педагогов

Сложившаяся нестандартная социально-педагогическая ситуация, связанная с распространением новой коронавирусной инфекции, потребовала изменения формата работы образовательных учреждений. Адекватным реагированием школы на новый неожиданный вызов времени стала качественная педагогическая деятельность, организованная с использованием дистанционных образовательных технологий.

В данном разделе представлен опыт целенаправленной и комплексной работы педагогов в новом формате.

Здоровье школьника в новых реалиях цифровой школы

Бабыкина Екатерина Александровна

педагог-психолог

ГБОУ СОШ № 539

Кировского района Санкт-Петербурга

В соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 №121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» все образовательные учреждения Санкт-Петербурга осуществляют образовательную деятельность и реализацию образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Из-за пандемии коронавируса быстрая смена привычного формата обучения на дистанционное обучение не дала возможности плавного перехода. И как следствие этот стремительный переход негативно сказался не только на успеваемости школьников, но и здоровье наших детей. И родители, и учителя, и сами школьники находятся в ситуации стресса и хронической усталости.

Безусловно, дистанционное образование – это образование нового тысячелетия и современная технология, которая возможно позволит в будущем сделать обучение более качественным и доступным. Сегодня никого не нужно убеждать в том, что дистанционное образование – это средство для повышения доступности качественного образования. Но при этом есть ряд важных моментов, которые необходимо учитывать при легализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Обратимся к Федеральному Закону Российской Федерации № 3266-1 «Об образовании» в редакции от 21.07.07. В статье 32 главы 3 сказано, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника». Таким образом, Закон устанавливает два существенных признака современного дистанционного образования: использование информационных и телекоммуникационных технологий и удаленность того, кто учится, от того, кто учит.

Существует ряд угроз при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий. Во-первых, угрозы связанные с активным использованием компьютера в процессе дистанционного обучения и с работой в Интернете. В процессе дистанционного обучения ребенок активно использует пространство Интернет. При этом надо понимать, что Всемирная информационная сеть – это не только хранилище ценной и разнообразной информации, благодаря которой можно решать образовательные задачи, но и источник разнообразных угроз. Наряду с очевидными преимуществами развития интернет-коммуникаций бесконтрольный доступ в мировое информационное пространство несет серьезные скрытые и прямые опасности для обучающихся со стороны Интернет. Это порнография, экстремизм, терроризм, наркопропаганда, сектантство, неэтичная реклама и многое другое.

Конечно создание безопасных условий работы с компьютером и безопасного использования Интернета в период дистанционного обучения – это прямая обязанность родителей (законных представителей) ученика. На сегодняшний день многие поисковые системы предлагают пользователям настройку безопасного поиска. Фильтр «Безопасный поиск» удаляет из результатов поиска сайты, содержащие материалы с явно выраженным сексуальным характером. Разумеется, фильтр не может гарантировать 100-процентную защиту, но, тем не менее, устраняет подавляющее большинство непристойных сайтов из результатов поиска.

Не менее важным вопросом дистанционного образования, является профилактика угроз как психологическому, так и физическому здоровью ребенка, которые могут возникнуть при активном использовании компьютера в процессе обучения.

Затрагивая тему психологического здоровья обучающихся, прежде всего, хочется отметить, что обучение с применением дистанционных образовательных технологий теряет в себе принцип лично – ориентированного обучения, суть которого заключается в последовательном отношении учителя к обучающемуся как к личности, самосознательному субъекту воспитательного взаимодействия с учетом многомерности развития.

Личностно-ориентированное обучение предполагает помощь обучающемуся:

- ✓ в осознании себя личностью, выявлении, раскрытии своих возможностей, становлении самосознания, осуществлении самореализации и самоутверждения;
- ✓ признание ученика основным субъектом процесса обучения;
- ✓ развитие индивидуальных способностей ученика.

Целью учителя является не просто передача обучающемуся знаний, умений и навыков, а предложение ему различных "маршрутов" обучения. Реализация личностно-ориентированной модели обучения требует смены "векторов" в педагогике. Однако, обучение не столько задает вектор развития, сколько создает для этого все необходимые условия. Его задача не планировать общую, единую и обязательную для всех линию психического развития, а помогать каждому обучающемуся с учетом имеющегося у него опыта познаний совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность"

Наравне с вышеизложенным, не стоит забывать и о индивидуально ориентированном обучении, главным аспектом, которого является сохранение индивидуальных особенностей обучающихся. Это система, в которой обучающийся становится не менее активным участником процесса образования, чем учитель. И главная цель такого подхода — не усвоение учебной программы, а развитие личностных способности учеников к образованию.

При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий существенно страдает и мотивация обучающихся – у школьников перестает формироваться положительное отношение к учебной деятельности и все меньше развивается их стремление к глубокому познанию изучаемых предметов. На ровне с совсем снижается и стимулирование обучающихся к познавательной деятельности. Познавательная активность личности закладывается под воздействием познавательных потребностей, мотивов, интересов в течение непосредственной познавательной деятельности. Она характеризуется

отношением обучающихся к процессу познания, что отражается на качестве, характере и результатах познавательной деятельности в достижении поставленной цели.

Максимальной активизации познавательной деятельности способствуют ситуации, требующие от школьника выполнение заданий повышенной сложности, предполагающие изучение дополнительной литературы и практического исследования. В обучении необходимо чаще ставить ученика в ситуацию свободного выбора заданий как творческого, так и репродуктивного характера.

Так же отдельно стоит выделить снижение коммуникации и «живого общения» школьников. Важной потребностью у человека, а у детей особенно - является межличностное общение, в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий родители часто указывают на отсутствие удовлетворенности коммуникативной потребности. Данный формат обучения действительно не позволяет детям полноценно общаться, взаимодействовать с другими людьми – друзьями, учителями, другими взрослыми.

Эксперимент сегодняшнего дня продемонстрировал нам всем, что российские школы сейчас не готовы к обучению с применением дистанционных образовательных технологий. Чтобы достойно заниматься и усваивать предметы согласно учебному плану, необходима качественная образовательная площадка, на которой будут загружены и учебные пособия, и тесты, и задания с учетом требования ФГОС. Конечно все мы должны понимать, для того чтобы полноценно обучать и обучаться таким способом, необходимо разрабатывать образовательные программы с учетом специфики дистанционного образования, необходимо разрабатывать и подбирать учебные пособия для этих целей. Качественное обучение ни в коем случае не должно проходить бегло и ускоренно, как сейчас.

Здоровье человека – тема, достаточно актуальная для всех времен и народов. И внедрение в школы обучения с применением дистанционных образовательных технологий делает эту тему еще более значимой, значение которой должно иметь наивысший приоритет. Речь идет о задаче сохранения здоровья обучающихся в процессе нового формата обучения, которые, безусловно, могут отрицательно сказываться как на психическом, так и физическом здоровье школьников.

Обучения с применением дистанционных образовательных технологий это, прежде всего компьютер, и конечно чрезмерное «общение» с ним влияет на все биологические характеристики организма человека, и в первую очередь, на его физическое и психическое здоровье. А как показала практика самостоятельное освоение новых тем, изучение образовательных ресурсов и различных платформ, объемы домашних заданий привели к тому, что школьники тратят целый день на подготовку домашних заданий. В связи малоподвижным образом жизни, нарастающим состоянием тревоги, и дискомфорта в последствие отставания от учебного процесса из-за плохого владения средствами ИКТ у школьников, безусловно, возрастает риск возникновения проблем со здоровьем.

Казалось бы, за компьютером человек сидит в расслабленной позе, однако она является для организма вынужденной и неприятной: напряжены шея, мышцы головы, руки и плечи, отсюда остеохондроз, а у детей — сколиоз. У тех, кто много сидит, между сиденьем стула и телом образуется тепловой компресс, что ведет к застою крови в тазовых органах, как следствие — простатит и геморрой, болезни, лечение которых — процесс длительный и малоприятный. Кроме того, малоподвижный образ жизни часто приводит к ожирению.

Монитор является источником практически всех видов электромагнитного излучения (радиации). Существует огромное количество исследований электромагнитного поля сверхнизкой частоты, одни из которых доказывают, что этот вид излучения вреден для здоровья, а другие — обратное. Отсюда возникают частые головные боли.

Глаза регистрируют самую мелкую вибрацию текста или картинки, а тем более мерцание экрана. Перегрузка глаз приводит к потере остроты зрения. Если к тому же монитор невысокого качества и интерфейс используемых программ неудачный, то последствия не заставят себя ждать. Глаза у пользователя начинают слезиться, появляется

головная боль, утомление, двоение изображения... Это явление получило название «компьютерный зрительный синдром».

Нервные окончания подушечек пальцев как бы разбиваются от постоянных ударов по клавишам, возникают онемение, слабость, в подушечках бегают мурашки. Это может привести к повреждению суставного и связочного аппарата кисти, а в дальнейшем заболевания кисти могут стать хроническими. Главная причина — длительная однообразная неправильная работа кистями и пальцами рук.

Компьютер влияет не только на физическое здоровье человека. В последние годы появляется все больше информации о так называемом синдроме «Интернет — зависимости», когда человек «поглощается» информационными, игровыми и иными видами компьютерной деятельности, теряет чувство реального времени, зачастую уходя в мир виртуальной реальности от настоящей действительности. Согласно данным последних исследований уход в мир фантазий стал одной из распространенных стратегий поведения современной молодежи в трудных жизненных ситуациях, что объясняет причины Интернет — зависимости. Компьютерная зависимость — наиболее часта в детском и подростковом возрасте, особенно у мальчиков. Признаком этого является не само по себе время, проводимое за компьютером, а сосредоточение вокруг компьютера всех интересов ребенка, отказ от других видов деятельности.

Внедрение и апробация обучения с применением дистанционных образовательных технологий продемонстрировало обществу целый клубок возникших трудностей и сложностей реализации данного формата обучения. У родителей и обучающихся в Российских семьях недостаточно, а зачастую и вовсе нет предварительной подготовки по технике безопасности работы с компьютером, не хватает знаний о санитарно – гигиенических правилах и нормах для создания благоприятных климатических и гигиенических условий на рабочем месте ребенка. Не во всех семьях есть возможность обеспечить детей техническими средствами для обучения. Работающие родители по объективным причинам не имеют возможности в течение всего дня контролировать позы школьника за компьютером, темп и ритм самообучения, момент наступления утомления и снижение учебной активности своего ребенка, температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения, наличие звуковых раздражителей. Родители не владеют знаниями о наступлении фаз устойчивого снижения работоспособности, о необходимости физминутки и эмоциональных разрядок, о частых сменах одной деятельности на другую, о чередовании труда и отдыха и многое другое.

Однозначно можно сказать, о том, что выстраивать процесс обучения с применением дистанционных образовательных технологий по своему усмотрению категорически нельзя, в данном формате необходимо работать исключительно в строгих и четко определенных рамках единой выверенной и апробированной здоровьесберегающей среды.

Конечно, общество понимает, что цифровизация образовательного процесса, это вещь неизбежная, но так, же мы должны понимать, что при реализации обучения с применением дистанционных образовательных ресурсов есть острая необходимость акцентировать внимание на вопросах сохранения здоровья школьников. И все меры здоровьесбережения при подобном обучении, должны разрабатываться с учетом специфики дисциплин и психологических особенностей обучающихся всех возрастных групп, и являться неотъемлемым звеном общей здоровьесберегающей среды.

Дайджест дистанционных практик по поддержке семей воспитанников дошкольного возраста в период самоизоляции

Новиков Михаил Сергеевич,
методист ГБОУ ДППО ЦПКС
"Информационно-методический Центр"
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

В соответствии с пунктом 4 статьи 10 Федерального закона «Об образовании в РФ» дошкольное образование стало первым уровнем в системе общего образования. С января 2016 года система дошкольных образовательных организаций Адмиралтейского района перешла на реализацию государственных образовательных стандартов дошкольного образования, где особенно отмечается работа по включение родителей (лиц заменяющие их) в образовательный процесс. В этом направлении дошкольные организации Адмиралтейского района предлагают разнообразные режимы и вариативные формы работы с обучающимися, активно изучают и анализируют потребности населения, гибко реагируют на социальный запрос современной семьи, устанавливая партнёрское, доверительное взаимодействие.

В период самоизоляции дошкольные образовательные учреждения ведут работу с воспитанниками их семьями в режиме онлайн, оказывается активная дистанционная поддержка администрациями и педагогическими коллективами детских садов. Работа велась в нескольких направлениях и объединила в себя лучшие практики дистанционной поддержки:

Информационно-ознакомительное направление – педагогическими работниками Адмиралтейского района созданы и поддерживаются страницы в различных социальных сетях. Главная задача - это оперативная информационная поддержка родителей, а так же возможность просвещения в вопросах дошкольного образования. Информация включает в себя ознакомление с режимом дня, планом проведения мероприятий в дистанционном режиме, возможностью увидеть и поделиться успехами и достижениями воспитанников. Этот формат взаимодействия поддержали все детские сады района.

Детскими садами организованы специальные электронные страницы на официальных сайтах детских садов «Дистанционная поддержка семьи в период самоизоляции». Вся актуальная информация о мероприятиях, возможность просмотреть видео-фрагменты о мероприятиях, совместных детско-родительских конференциях, и возможность получить оперативно профессиональную консультацию.

Необходимо дополнить, что бесперебойная работа так же поддерживается всеми официальными сайтами детских садов, с актуальной информацией по всем нормативным вопросам работы в особый период. Свои обращения родители могут задать в том числе и через электронную приемную руководителя.

Информационно-просветительское направление – созданы электронные страницы детских садов с хештегами «#Детский сад с доставкой на дом!», «#Доманескучно», «#Любимая группа» и др. Созданные ресурсы направлены на дистанционную поддержку и сопровождение родителей и воспитанников в вопросах образования раннего и дошкольного возраста. Структура ресурса позволяет просмотреть электронные консультации, рекомендации, а так же познакомиться с полезными интернет-ссылками развивающего характера, многие из которых возможно скачать на мобильные приложения.

В рамках данного направления педагогами детских садов организованы и проведены виртуальные мастер-классы «Веселые инопланетяне», «Семья геометрических фигур», «Рассказать и показать сказку- просто!», «Эксперименты с водой: секреты волшебства», «Как сделать краски из подручных материалов?», «Чистые руки – залог здоровья!», «На пути к здоровому образу жизни», «Зачем мыть руки?».

Службы сопровождения детских садов (педагоги-психологи, учителя логопеды) активно включены в различные дистанционные форматы взаимодействия в том числе по

средствам использованию Zoom в формате телевикторины. Возможность общения с воспитанниками, а так же проведение индивидуальных консультаций позволяет эффективно реализовывать индивидуальные образовательные маршруты в том числе для детей с ОВЗ

Учитывая, что детские сады расположены в историческом центре нашего города, особое внимание уделяется вопросу художественно-эстетического развития дошкольников, детскими садами созданы и запущены мультимедийные презентации «Музеи Санкт – Петербурга», «Театры Санкт – Петербурга», «Достопримечательности Адмиралтейского района». Из электронных материалов дети вместе с родителями могут изучить информацию, и воспользоваться онлайн возможностями предоставляемые театрами, музеями. Педагоги района продолжили работу по знакомству детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, настольный, Би-Ба-Бо, магнитный, теневой). Результат такой работы – это показ онлайн спектаклей для всех желающих.

Педагогические работники всех детских садов Адмиралтейского района продолжают работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активно разрабатываются авторские сюжетно-ролевые игры и соответственно образовательные ситуации с использованием этих игр, ориентированные на предотвращения распространение вирусов.

Записаны циклы спортивных занятия для детей дошкольного возраста, предоставлена возможность воспроизводить танцевальные звуковые файлов для проведения утренних гимнастик в условиях дома. Благодаря видео и аудио связи, педагоги совместно с родителями проводили беседы с ребятами на темы: «Человек», «Твой организм», «Органы чувств», «Здоровый образ жизни», «Правильное питание», «Режим дня», «Здоровые привычки», «Гигиена». Совместная работа в указанном направлении поддерживается с помощью облачных хранилищ.

Информационно – наглядное направление – описывая практики применения дистанционных форматов, важно обратить внимание на создание эмоционально-положительной поддержки всех участников образовательного процесса.

Так в преддверии майских праздников дошкольные учреждения запустили дистанционные флешмобы посвященные весне и международному дню танцев «Цветы жизни», «Голубь Мира», «Я персонаж мультика» «#УНО», «Ждём ваш танец», «Мой додыр», «Листая дневник первокласника», «Кино-ударение».

Продолжалась работа по созданию и размещению методических рекомендаций в виде пошаговой инструкции для родителей в целях проведения игр и занятий с детьми раннего, дошкольного возраста. Организован формат чат-занятий с использованием zoom-платформы, цикл видео-рассказов «Жизнь замечательных вещей». Материалы удобны для скачивания и поддерживаются для работы в планшетах

Методические копилки детских садов в области лучших дистанционных практик активно пополняются материалами семейного творчества (фото, видео). Проведены семейные акции «Семья в куче - не страшна и туча», «Карантинки», «Весна в семье: наши традиции». Подготовлен сборник авторских сказок «Фантастический мир подготавлишек» для установления успешной коммуникации в период самоизоляции.

Активно поддерживаются воспитанники детских садов в рамках проектной деятельности по теме «Сидим дома, интересно, активно, с пользой!». Здесь педагоги предлагают различные виды деятельности для малышей, задания носят игровой, развлекательный характер, вместе с тем содержание игр и упражнений продиктованы образовательной программой каждого образовательного учреждения.

Созданы ютуб-каналы, на котором размещаются фрагменты игр и упражнений по образовательным областям. Результаты работы педагогов и детей нашли отражения в фотовыставках «Играем дома», «Мы летим к другим планетам», «Настольные игры для души», «кто играет лучше всех?», «Создай себе хорошее настроение!», «Огород на подоконнике».

Восторженные отзывы о работе в таком режиме подтверждаются многочисленными видео и фотографиями созданных родителями вместе с детьми и подписями «#Мой любимый сад», «#Я скучаю по моим воспитателям!».

Результаты описанной работы в значительной степени определяется руководителем и педагогическим коллективом своевременно анализировать, видоизменять, и корректировать результаты своей деятельности исходя из сложившейся ситуации. Для всех нас очень важно, сохранить уникальное пространство среды образовательных учреждений района. Именно такой подход позволяет обеспечивать повышения квалификации педагогических кадров, создавая условия для мотивирования работников и развивая мотивацию воспитанников к повышению результатов.

Как мы творчески и с пользой для здоровья пережили период самоизоляции (дистанционные технологии в проектной работе на примере создания фильма)

Гусева Полина Петровна,
учитель английского языка,
ГБОУ Лицей №393
Кировского района Санкт-Петербурга

Период самоизоляции в апреле 2020 года на фоне всемирного кризиса здоровья и резкого перехода на дистанционное обучение несомненно негативно отразился и на здоровье школьников, особенно на их эмоциональном здоровье. Сказывались неопределенность, тревога, уныние от постоянного сидения дома. В это время важно было увлечь их каким-то интересным проектом. В здоровьесберегающем подходе в обучении важным аспектом является духовно-нравственное воспитание, в частности, патриотическое воспитание.

К 75-летию праздника Дня Победы учащиеся 4-х классов лицея 393 впервые осуществили полностью дистанционный проект - фильм-интервью «My Street is Zaitseva street», посвященный улице Зайцева в районе Автово Санкт-Петербурга, в котором рассказали об улице, названной в честь участника Великой Отечественной войны генерал-майора Пантелеймона Александровича Зайцева. Также в фильме ребята прослеживают биографию героя. Фильм сделан на занятиях кружка «Английский театр» на английском языке, чтобы о наших героях знали не только в России. Так как работа над проектом осуществлялась в период самоизоляции и дистанционного обучения в апреле 2020 года, были изучены, отобраны и использованы новые эффективные онлайн инструменты и компьютерные технологии, о которых пойдет речь ниже.

Виртуальная прогулка по улице осуществлялась с помощью Google Maps. Эффектный прием, который позволяет сделать Google карта – рассматривать улицу со спутника, а потом «влететь» в реальное двухмерное пространство улицы с помощью «желтого человечка» в углу карты, которого можно потянуть и опустить в любое место улицы. Этот прием был использован в фильме. Также, с помощью Google Maps были найдены недостающие панорамы улицы, снятые с необычных ракурсов.

Ребята изучили историю улицы, информации о которой было очень мало. По переписке в социальных сетях они нашли краеведа Михаила Курилова из г. Винницы Ленинградской области, который изучал биографию П.А. Зайцева. Он поделился с ребятами своими архивными фотографиями и статьями о П.А.Зайцеве.

Технология интервью в фильме приближена к телевизионному интервью. Особенности составления вопросов в формате телевизионного интервью изучались по скриптам задания 3 по аудированию из открытого банка ЕГЭ.

В работе над текстом интервью был поднят новый пласт английской лексики военной тематики, которая обычно не изучается на уроках в 4-м классе. Для работы над фонетической стороной речи для каждой фразы были созданы озвученные карточки Quizlet, что помогло ребятам самостоятельно быстро изучить и запомнить текст.

Обсуждение проекта с участниками осуществлялась через приложение для конференц-связи Zoom в формате видеоконференций. Обор материалов для проекта – фотографий, статей, а также общение в рабочем режиме происходило через мессенджер WhatsApp.

Отработка слитности речи, интонации, диалогового взаимодействия и других аспектов говорения делалась через Zoom на онлайн доске Miro, куда выводился текст, требующий более детальной проработки с пометками. В целом, виртуальная доска Miro значительно облегчает совместную командную работу над проектом в дистанционном режиме, позволяет проводить мозговые штурмы и визуализировать информацию.

По заданию проекта нужно было охарактеризовать человека, в нашем случае героя. Мозговой штурм на тему героических качеств личности помогал провести сервис создания облака слов Answer garden, в котором все участники могут одновременно в режиме реального времени добавлять слова в облако. Самые частотные, которые совпадают у разных участников, становятся больше по размеру. Они и были отображены в итоге для интервью.

Весь фильм был собран в презентацию PowerPoint. Кроме архивных фотографий в нем были использованы фотографии мемориальных табличек, табличек с названием улицы и домов, сделанные самими участниками. Также в фильм была включена военная кинохроника. Финальная запись видео также была сделана через Zoom.

Фильм « My Street is Zaitseva street, Avtovo, St.Petersburg» стал участником конкурса проектов «Cambridge English Project Competition», организованного Департаментом экзаменов по английскому языку Кембриджского университета, и проходил при поддержке Центра лингвистического образования АО Издательство "Просвещение" в период с 13 апреля по 10 мая 2020 года и набрал более 2300 просмотров в ВКонтате в официальной группе конкурса. Фильм также был размещен на канале в Youtube, в официальной группе лица № 393 Кировского района и стал катализатором других видео проектов, которые лицеисты создали и разместили в официальной группе лица ко Дню Победы – это были исполнение стихов и песен, собственных сочинений и видеозаписей ко Дню Победы, всего 17 проектов. В День Победы фильм был отправлен в Общество Российско-Американской дружбы на Аляску в США, где много улиц названо именами русских героев, однако в большинстве своем американцы не владеют информацией, кто эти герои.

В итоге, работа над фильмом помогла ребятам пережить длительный период самоизоляции, занимаясь важным интересным делом. Изучая славную историю своего района, судьбы героев, именем которых названы улицы, района, погружаясь в их биографии, ребята понимали, через какие испытания этим людям пришлось пройти во времена войны. На фоне этого их собственные волнения и уныние отступали. Они смогли поделиться своими открытиями с другими, расширить спектр применяемых компьютерных технологий в исследовательской проектной деятельности, повысить мотивацию к изучению английского языка и поучаствовать во всероссийском конкурсе, в котором было представлено более 130 проектов из разных регионов страны. Краевед Михаил Курилов высоко оценил работу лицеистов, написав в комментариях к фильму, что он будет размещен в краеведческом музее Великой отечественной войны г. Винницы Ленинградской области.

Использованные онлайн ресурсы:

Фильм был размещен на канале в Youtube: <https://youtu.be/BsC9XvQxoo0>
Google Maps <https://www.google.ru/maps/>

Quizlet – учебные карточки к проекту <https://quizlet.com/ru/505158745/project-flash-cards/>
Zoom, приложение для конференц-связи <https://zoom.us/>
Miro, виртуальная доска <https://miro.com/>
Answer garden, образовательный ресурс для создания облака слов <https://answergarden.ch/>

Методическая разработка
сюжетно-ролевой игры
«Фитнесс клуб для всей семьи, не выходя из дома!»
(для воспитанников средней группы)

Деревянкина Ирина Александровна,
воспитатель, ГБДОУ детский сад №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Тарасова Татьяна Александровна,
воспитатель, ГБДОУ детский сад №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Цель: формировать представления детей о назначении фитнес клуба, как о способе эффективного воздействия на организм и укрепления здоровья человека

Задачи:

«Социально-коммуникативное развитие»

- развивать умение распределять обязанности между собой, договариваться;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игровой деятельности

«Познавательное развитие»

- познакомить с деятельностью представителей различных профессий, задействованных в фитнес-клубе;
- формировать интерес к здоровому образу жизни, к физической культуре

«Речевое развитие»

- активизировать диалоговую речь детей;
- обогащать и активизировать словарный запас: фитнес, тренажёр, тренировка, тренер, администратор, спортивный инвентарь, массаж, массажёр, аэробика, медицинский кабинет, врач

«Физическое развитие»

- развивать двигательную активность детей;
- воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заботиться о своём здоровье

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы о спорте;
- беседы: «Как сохранить и укрепить здоровье», «Питание и здоровье», «Что такое фитнес-клуб», «Кто работает в фитнес-клубе», «В мире вежливых слов»; «Здоровое питание»; «Витамины»;
- рассматривание иллюстраций и видеороликов «Спорт», «Фитнес-клуб», «Детская тренировка в фитнес зале»;
- д/игры «Полезно-вредно», «Кому что нужно?»
- разучивание танцевальных спортивных движений;
- подбор аудиозаписей;

- оформление игрового пространства: таблички с обозначением помещения, стойки, ширмы;
- изготовление «тренажёров» из бросового материала: гантели, степ, эспандеры, гимнастические палки;
- подготовка атрибутов для ролей:

Материал и оборудование:

- иллюстрации «Фитнес-клуб»;
- продукты: огурец, лимон, апельсин, колбаса, чай, вода, шоколад, чеснок;
- одноразовые стаканчики;
- аудиозаписи, музыкальный центр;
- таблички с обозначением помещения, стойки, ширмы;
- «тренажёры» из бросового материала.

Атрибуты:

Роль	Атрибуты
администратор	бейджик, абонементы на посещение фитнес клуба, журнал посещений, ручка
врач	бейджик, халат, маска одноразовая, шапочка, тонометр, градусник, медицинские карточки, шпатель, фонендоскоп
фитнес-тренер	бейджик, спортивный костюм и обувь, коврик
инструктор по танцам	бейджик, спортивный костюм и обувь
массажист	бейджик, халат, маска одноразовая, шапочка, перчатки одноразовые, медицинские карточки, салфеточки, крем, простынка, массажные ролики, кушетка
косметолог спа-салона	бейджик, халат, маска одноразовая, шапочка, перчатки одноразовые, стульчики, аудио запись с релаксирующей музыкой
бармен	бейджик, стойка, фрукты, овощи, блендер, витамины, вода, одноразовые стаканчики
клиент фитнес клуба	спортивная сумка, спортивная одежда и обувь, коврик, полотенце, фен
фитнес зал	тренажёры, мячи, обручи, гимнастические палки, ленты, скамейки, скакалки, коврики, аудиозаписи

Игровые действия:

Роль	Действия
Администратор	вежливо встречает посетителей, рассказывает обо всём спектре предоставляемых услуг, процедур; записывает на приём к специалистам, заводит на вас карту членов клуба
Врач	добродушно встречает посетителя, задаёт вопросы о самочувствии, проводит осмотр, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, давление, смотрит зев,

	кожу, делает назначение, даёт допуск к занятиям
Фитнес-тренер	занимается в тренажёрном зале с посетителями на спортивном оборудовании
Инструктор по танцам	занимается в фитнес зале с посетителями танцами
Массажист	здоровается с посетителем, выясняет причину обращения, советует необходимый вид массажа, смазывает кожу кремом, делает массаж, даёт советы и рекомендации по устранению причины дискомфортного состояния
Косметолог спа салона	проводит процедуры релаксации
Бармен	вежливо здоровается с посетителями, предлагает меню, принимает заказ
Посетители	приходят в фитнес-клуб, подходят к ресепшену, вежливо здороваются с администратором, выбирают процедуру или услугу, которую они хотели бы получить; проходят в медицинский кабинет, после осмотра врачом идут по назначению, занимаются фитнесом, получают косметологические услуги, массаж и пр. Благодарят, записываются при желании на следующий приём, уходят

Ход игры:

В.: Здравствуйте, дети! Мы все очень огорчены тем, что сейчас очень много людей болеет. Как вы думаете, с чем это может быть связано?

Д.: Вирус летает в воздухе, слабое здоровье.

В.: Что нужно делать, чтобы укрепить здоровье?

Д.: Заниматься спортом, закаляться, правильно питаться.

В.: Правильно. Сегодня предлагаю поиграть и открыть свой фитнес клуб. Что будет в нашем клубе? Кто там будет работать? Давайте посмотрим картинки с изображением фитнес клуба: тренажерный зал, массажный кабинет, кабинет спа – процедур и салон красоты, стойка с напитками. Работать в нашем клубе будет администратор, тренер, медицинский персонал, продавец витаминизированных напитков. Приходить будут заниматься посетители.

(распределение ролей, выбор атрибутов, обсуждение действий)

Администратор - взрослый: Здравствуйте! Рады Вас приветствовать в нашем фитнес клубе. Сейчас заведем на вас карту члена клуба. Назовите, пожалуйста, фамилию, имя, отчество, а также свой домашний.

Дети: Здравствуйте! мы уже были у вас, найдите, пожалуйста, наши карточки. Мне нравится программа аэробики, а мне танцевальная, а мне тренажеры, а мне массаж (дети называют Ф. И., адрес, администратор отмечает посещение).

Администратор: Сегодня Вы ознакомитесь с нашими программами, тренерами, выберете для себя, чем бы вы хотелось заниматься. Для каждого члена семьи мы можем подобрать программу: для папы - тренажеры, для мамы - аэробика, спа -процедуры, для детей- танцевальные программы, детский фитнес.

Администратор: Пройдемте в гардероб, здесь можно переодеться (переодеваются в спортивную форму).

В нашем фитнес клубе все посетители должны пройти медицинское обследование, чтобы получить допуск для занятий на тренажерах. Проходите, пожалуйста, в медицинский кабинет.

(Врач проводит обследование, медсестра измеряют температуру и давление, заполняют карты с результатами осмотра.)

Врач: Как вы себя чувствуете? Откройте рот, не болит горло? Давайте измерим температуру и давление. Покажите кожу рук. Можно посмотреть результаты измерений температуры (данные заносятся в карточку).

Мед. сестра: Очень хорошо - противопоказаний нет, все чувствуют себя хорошо.

Врач: Все допускаются для занятий на тренажерах. Можно приступать к тренировкам.

Администратор: Первый зал – тренажерный. Упражнения можно выполнять как без предметов, так и с различными предметами.

Фитнес-тренер: Добрый день. Это тренажерный зал. Выберете себе спортивный инвентарь, и приступим к выполнению упражнений:

1. Гантели вверх:

И. п.: о.с., руки с предметами внизу

1-2 - руки с предметами вверх

3-4 - и. п. 8 раз

2. Выпады вперед с лентами:

И. п. узкая ст. ноги врозь, руки с лентами внизу

1 - выпад пр. ногой, взмах лентами вверх

2 - и. п.; тоже с левой ноги по 4 раза

3. Наклоны в сторону с мячом:

И. п. ст. ноги врозь, мяч в руках вверху

1- наклоны вправо

2 - и. п.;

3 - наклон влево

4 - и. п.; по 3 раза в сторону

4. Пружинистые наклоны на мяче-фитболе:

И. п. сидя на мяче, ноги вперед - стороны руки ладонками в сзади на мяче

1 - пружинистый наклон, коснуться руками колен

2 - коснуться голени

3 - поля

4 - и. п.; по 7 раз

5. Удержи мяч:

И. п.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, ноги согнуты, на мяче

1 - прогнуться, поднять тело от поля (руки, плечи, голову не поднимать)

2-3 - удержание

4 - и. п.; по 6 раз

6. Прыжки на мяче-фитболе на месте,

руки хлопки над головой с чередованием с ходьбой по 15 раз.

Администратор: Следующий кабинет у нас – массажный (массажист предлагает различные массажи).

Администратор: Приглашаю посетить наш танцевальный зал.

Инструктор по танцам: В фитнес клубе есть различные танцевальные программы: восточные танцы, бальные, современные. Все они отличаются друг от друга, но все требуют физических сил и внимательности.

Повторяем за мной движения под музыку - не забываем про осанку. Первый танец "Вальс": движения легкие, плавные, под счет "1-2-3" 1-шаг вперед, 2-приставили, 3-на месте. Мальчик приглашает девочку, следующие элементы: "книжечка", "лодочка", "качели

Продолжим танцем "самба". Для этого возьмите - помпончики. Танец энергичный, веселый, используем элементы: "книжечка", "барабанчики", "обезьянки". Не забываем про осанку, держим голову, с улыбкой, хорошим настроением заряжаемся.

Администратор: После занятий пройдите в наш фитнес-бар. Присаживайтесь, пожалуйста, поудобнее. У нас здесь огромное количество продуктов: огурцы, апельсины, лимоны, кофе,

шоколад, лук, чеснок, колбаса. Как вы считаете, какие из названных продуктов полезны для вашего здоровья? (ответы)

Бармен: Добрый день. Предлагаю вам выпить фитнес-коктейль или любой из соков. Апельсиновый сок особенно полезен. В нем много витамина С.

Администратор: Я приглашаю вас пройти в зал СПА-процедур.

Косметолог: Добрый день! Могу вам предложить замечательную процедуру. Садитесь поудобнее (релаксация под музыку): Реснички опускаются, глазки закрываются. Сделайте глубокий вдох и медленный выдох, расслабьте ручки и ножки, почувствуйте тепло и легкость. Представьте море, либо речку или прогулку по лесу. Слышите шелест волн, пение птиц? Помечтайте о хорошем. Сделайте глубокий вдох и медленный выдох, откройте свои глазки.

Администратор: Понравилось вам в нашем фитнес клубе? Записаться и приобрести абонементы на занятия можно на ресепшене.

А теперь, пожалуйста, пройдемте в гардероб. До свиданья, будем рады видеть вас снова.

В.: Дети, где мы сегодня были? Чем мы занимались? Что нового узнали? Что вам понравилось? (ответы)

В следующий раз мы продолжим наши тренировки, выучим новые танцевальные движения.

Сценарий квеста дистанционного экологического конкурса «Удивительное рядом» для детей старшего дошкольного возраста

Фомова Светлана Алексеевна,
воспитатель

ГБОУ городского округа Балашиха, СОШ №30

Рамазанова Лиана Раисовна
воспитатель

ГБОУ городского округа Балашиха, СОШ №30

Цель: закрепление знаний детей об овощах.

Задачи:

- Формировать основы экологических знаний.
- Закрепить знания детей об овощах и приемах ухода за ними.
- Воспитывать любовь к родной природе, бережного отношения к растениям, как части природы, уважение к труду людей, работающих на земле.
 - Развивать мыслительную деятельность, память, речь.
 - Воспитывать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.
 - Стимулировать поисково-познавательную деятельность

Действующие лица

Ведущая

Бабушка-огородница (кукла)

Оборудование: интерактивная доска, видеозапись с посланием для детей, карта-схема, корзинка, муляжи овощей, бочонок, паззлы-овощи, альбомные листы А4, цветные карандаши, ластик, простой карандаш, влажные салфетки, мячи, 2 лопаты, 2 обруча, 2 ведра.

Предварительная работа: чтение сказок об осени, овощах. Рассматривание иллюстраций на тему «Овощи», познавательная беседа «Откуда берется урожай», дидактические игры «Вершки и корешки», «Четвертый лишний», «Овощное лото», упражнение в поиске секретов, угадывания загадок. Презентация по теме «Осень», «Овощи», «Собираем урожай».

ХОД КВЕСТА:

Ведущая.

Вот опять уже желтеют листья,
Мелкий дождик моросит с утра
Лето пролетело очень быстро петрушка
Наступила осени пора.

А кто знает, чем хороша осень?

Осень - очень напряженное и ответственное время года для тех, кто собирает урожай. Все надо успеть собрать до холодов, сделать запасы на зиму.

Дорогие дети, нам пришло послание из деревни Лукошкино от Бабушки-Огородницы. Посмотрите, пожалуйста, на экран.

Просмотр видеоролика.

Огородница. Здравствуйте, мои дорогие дети! Я Бабушка-Огородница. У меня есть огород, овощи мои созрели, пришла пора собрать урожай, но одной мне не справиться, мне нужна ваша помощь. Знаю, что вы очень дружные, трудолюбивые, и так же, как я, любите выращивать овощи. Вот только одна неприятность случилась в моем огороде, Тетушка-Непогодушка навела на грядках беспорядок, запутала следы к овощам, и теперь я не могу их найти. Но чтобы собрать мой урожай овощей, дорогие мои, придется вам пройти несколько испытаний с заданиями. Помогите мне, пожалуйста! Я очень на вас надеюсь! Чтобы вам было легче найти мой огород в деревне Лукошкино, я высылаю вам карту- схему, это и будет небольшая подсказка вам от меня. Удачи вам, дорогие мои!

Ведущая. Ну что, поможем Бабушке-Огороднице собрать урожай? Согласны начинать? (*Ответы детей*). Тогда вперед всем коллективом, поддержка, смекалка и дружба должна победить все испытания! (*Дети рассматривают карту, решают куда идти*).

1 станция «Игровая».

Дети находят муляж огурца, на котором закреплено задание и отдают ведущей.

Ведущая. *Читает задание. Загадка.*

Она удобна и легка,
Её название недлинно,
В хозяйстве служит нам она,
Есть в слове этом имя Зина.
С ней можно по грибы ходить,
А можно овощи собрать.
Её нетяжело носить,
И очень запросто сломать.
Из прутьев, лыка их плетут,
Скажите, как ее зовут? (*Корзина*).

Дети отгадывают загадку и получают огурец в корзину.

Ведущая. А корзина то нам и нужна, чтобы собирать в нее овощи! Молодцы, что разгадали загадку! Продолжим путь.

2 станция «Волшебный мир природы».

Дети ищут подсказку. Находят муляж помидора, на котором закреплено задание.

Ведущая. *Читает задание. Стихотворение.*

Овощи на грядке
Играют с нами в прятки.
Под листочками сидят,
К нам в корзину не хотят.
Вот тяжелый кабачок
Лег лениво на бочок.
Вот капуста растолстела,

От росы вся запотела.
Помидоры покраснелись
И на солнце засмотрелись.
А зеленый огурец,
Как удалый молодец.
Ровненько на грядках вновь
Под землей растет морковь.
Свекла, репа и чеснок
Запасают силы впрок.
Лук красиво зеленеет,
Под землею сам толстеет.
Целый огород друзей—
Вкусных разных овощей.
Ведущая. А теперь вопросы по стихотворению.

1. Где растут овощи?
2. О каких овощах говорится в стихотворении?
3. Какие овощи еще вы знаете?

Ответы детей. Дети получают помидор в корзину.

Ведущая. Молодцы, дети! А теперь внимательно посмотрите на карту-схему, ищем следующие подсказки.

3 станция «Вопросы из Бочонка».

Ведущая достаёт вопросы из бочонка, зачитывает, дети отвечают.

1. У каких овощей съедобны верхушки?
2. У каких овощей съедобен корнеплод, который созревает под землей?
3. У каких овощей съедобны верхушки и корешки?
4. Где хранят овощи зимой?
5. Какой уход нужен за овощами в огороде?
6. Какой рабочий инвентарь используют люди во время работы в огороде?
7. Почему овощи надо есть каждый день?

На дне бочонка ребенок находит муляж кабачка, который кладет в корзинку.

Ведущая. Посмотрите, какие вы молодцы, все правильно отгадали. Ух, какие были сложные вопросы! Наша корзинка пополняется овощами. Идём дальше.

4 станция «Здоровейка».

Дети ищут подсказку, и находят муляж картошки, на котором закреплено задание. Передают ведущей, она зачитывает.

Проводится игра-эстафета «Веселый огород» - в ней принимают участие две команды по четыре человека. По сигналу 1-й участник команды (с обручем) бежит к условленному месту, кладет обруч на пол и возвращается на место; 2-й участник (с лопатой) бежит к обручу, обегает его один раз с левой стороны («копает»), возвращается; 3-й участник (с мячиками «картошкой») бежит к обручу, кладет в него «картошку» («сажает») и возвращается; 4-й участник бежит к обручу, кладет в ведро «картошку» («собирает») и возвращается с ним на место; 1-й участник бежит к обручу, поднимает его с пола и возвращается с ним обратно.

Дети получают картошку в корзину.

Ведущая. Картошку мы собрали, надо пройти нам следующее испытание.

5 станция «Волшебная мастерская».

Дети находят муляж капусты с заданием, ведущая читает.

Ведущая. Надо вам сейчас на листе бумаги нарисовать три любимых овоща с помощью карандашей.

Дети справляются с заданием, за что получают капусту в корзину.

Ведущая. Какие вы у меня замечательные художники! Овощи получились у вас как настоящие, молодцы! Идем дальше.

6 станция «В гостях у повара».

Дети находят муляж баклажана. Зачитывает задание.

Ведущая. Дети, какие блюда готовят из овощей? (*Ответы детей*). Правильно! А вот еще задание. Нужно сложить овощи-пазлы.

Дети выполняют задание, и получают в корзину баклажан.

7 станция «Весёлая нотка».

Дети находят муляж свеклы. Ведущая зачитывает задание.

Ведущая. Дорогие детки, вам предлагают завести хоровод, который называется «Соберем урожай»!

После окончания хоровода дети получают в корзину еще один овощ – свёклу.

8 станция «Занимательная».

Дети ищут подсказку. Находят муляж перца с заданием.

Ведущая. Сейчас вам надо подобрать рифму к словам:

Огурец - ... (молодец)

Картошка - ... (морошка)

Томат - ... (маринад)

Редис - ... (нарцисс)

Лук - ... (друг)

Репка - ... (кепка)

Свёкла - ... (Фёкла)

Морковка - ... (коровка)

Ведущая. Ох, уж очень сложное задание! Но вы с ним справились. Смело можно положить перец вам в корзину. (*Ведущая предлагает посмотреть на карту-схему, и дети понимают, что уже дошли до деревни Лукошкино*).

Ведущая. Посмотрите, друзья, а корзинка то ваша полным-полна овощами! Вы справились со всеми заданиями на «отлично»! Вот Бабушка-Огородница будет рада за оказанную вами помощь. (*Бабушка-Огородница встречает детей*).

Бабушка-Огородница. Спасибо вам, дети, за собранный урожай! Помните, овощи нужны для здоровья, это лучшие продукты! Они спасут вас от всех болезней, нет их вкуснее и полезней! Подружитесь с овощами, и с салатами, и щами. Витаминов в них не счесть, значит нужно это есть! А сейчас я хочу поделиться с вами овощами в качестве награды. Будьте здоровы!

Дети. Спасибо, до свидания!

Ведущая. Наша игра подошла к концу, спасибо всем!

Раздел III

Новые технологии здоровьесозидающего обучения в современной школе

В разделе представлен опыт освоения и внедрения в практику работы учителей общеобразовательной школы новых здоровьесозидающих технологий. Авторами разработаны и апробированы способы интеграции здоровьесозидающих аспектов в предметное содержание уроков.

Инновационные здоровьесозидающие технологии: концептная технология как средство межпредметной интеграции

Печникова Виктория Сергеевна
учитель истории и английского языка
ГБОУ лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга

Здоровьесозидающая образовательная среда - это комплексная система, включающая в себя множество элементов, начиная с материально-технического оснащения образовательного учреждения и заканчивая системой воспитательной работы, направленной на формирование культуры здорового образа жизни.

Здоровьесозидающий потенциал школьного урока является ключевым звеном в этой системе, так как большую часть школьной жизни ребенок проводит именно на уроках, где сталкивается с трудностями, проблемами, конфликтными ситуациями и ситуациями «неуспеха».

Ключевыми проблемами являются эмоциональное переутомление и нервное перенапряжение школьников, не позволяющие им в полной мере реализовать свои способности и вызывающие негативное восприятие школьной жизни.

Личность учителя играет главную роль в решении данных проблем, а именно его методическая грамотность, готовность и способность применять новые приемы и технологии, позволяющие реализовать здоровьесозидающий потенциал школьного урока и минимизировать риски, связанные с психологическим здоровьем школьников.

Неотъемлемая составляющая комфортного и безопасного психологического микроклимата на уроке – когда учащимся понятен и интересен смысл происходящего на уроке. На уроках истории учащиеся порой встречаются со сложными метапредметными понятиями, усвоение которых может вызывать трудности и стрессовые ситуации с ними связанные.

Успешное усвоение, понимание и использование учащимися метапредметных понятий – это задача, которая может быть решена через использование концептной технологии. Концептная технология расширяет знания учащихся не только о слове, но и о мире. Данная технология связана с появлением в XX веке такого направления в языкознании как лингвоконцептология, а шире – лингвокультурология. Одним из эффективных методов работы с концептами является методика концептного анализа, разработанная лингвистами петербургской школы (Мишатина Наталья Львовна, Шерстобитова Ирина Анатольевна).

Концептная технология легла в основу цикла уроков-концептов для 5-х классов, в рамках которых осуществлялась предметная интеграция истории и английского языка.

Инновационность методической разработки заключается в том, что формирование метапредметных понятий идет не в логике предметного обучения, а логике формирования концепта средствами предметных знаний. Содержательная новизна заключается в интегративном подходе в использовании исторической и лингвистической областей знаний с целью формирования концепта. Концептная технология способствовала осуществлению межпредметной интеграции (история и английский язык). В рамках урока изучение одного предмета, понятия или явления происходит с использованием двух областей знаний: исторической и лингвистической, что помогает избежать традиционных уроков истории на английском языке, когда один и тот же материал дублируется на двух языках, а также традиционных уроков английского языка на историческую тему.

Методическая разработка направлена на решение проблемы формирования метапредметных результатов, необходимых для успешной исследовательской деятельности учащихся.

Педагогические задачи, решаемые с использованием данной методической разработки:

- 1) Формирование целостной картины мира и широкой концептосферы.
- 2) Освоение и понимание абстрактных и метапредметных понятий.
- 3) Стимулирование мотивации к познанию и изучению истории и английского языка.
- 4) Развитие навыков исследовательской деятельности.

1) Урок-концепт №1 – «Рим во втором веке нашей эры».

Предметное содержание, согласно календарно-тематическому планированию:

1. Английский язык. Тема: «Art and design» (Искусство и проектирование), УМК Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе»).

2. История. Тема: «Золотой век Римской империи», УМК Уколова В.И. «История. Древний мир».

Концепт «Рим во втором веке нашей эры» формируется через знакомство учеников с Римом как городом и Римом как государством. Для понимания особенностей Рима как города в уроке рассматривается материал из курса английского языка об архитектуре, архитектурных памятниках на примере храма Пантеон. Учащиеся учатся описывать архитектурные особенности храма на английском языке. Понимание особенностей развития Рима как государства происходит через работу с материалом из курса истории. У учащихся формируется представление о «Золотом веке» Римского государства, о вкладе римской культуры в развитие человеческой цивилизации.

2) Урок-концепт №2 – «British coins (Британские монеты)».

Предметное содержание, согласно календарно-тематическому планированию:

1. Английский язык. Тема: «British coins» (Британские монеты), УМК Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе».

2. История. Тема: «Завоевания Римской империи», УМК Уколова В.И. «История. Древний мир».

Концепт «Британские монеты» формируется через знакомство учеников с монетой как средством платежа и монетой как историческим источником. Изучение британской монеты как средства платежа формирует у учащихся представление о валютной системе Великобритании. Ученики получают навыки совершать покупки на английском языке, правильно используя знания о валюте Великобритании. Изучение британской монеты как исторического источника формирует представление учащихся о завоеваниях Римской империи в Древнем мире, в частности о римском периоде в истории Британских островов.

3) Урок-концепт №3 – «Древнегреческий философ».

Предметное содержание, согласно календарно-тематическому планированию:

1. Английский язык. Тема: «Favourite subjects» (Любимые предметы), УМК Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе».

2. История. Тема: «Философия, наука, образование в Древней Греции», УМК Уколова В.И. «История. Древний мир».

Концепт «Древнегреческий философ» формируется через знакомство учеников с философом как ученым и философом как учителем. «Философ» как ученый знакомит учащихся с возникновением и развитием научных знаний в Древней Греции. Учащиеся знакомятся с происхождением названий наук и школьных предметов на английском языке. «Философ» как учитель знакомит с особенностями системы образования в Древней Греции и вкладе древнегреческих философов в становление и развитие науки и образования.

Концептная технология может стать эффективным инструментом для интеграции различных предметных областей. Данная методическая разработка может послужить примером и стимулом использования концептной технологии не только учителями истории и английского языка, но и учителями других предметов, так как дает возможность для осуществления интеграции различных предметных областей знаний. Это, в свою очередь, делает уроки насыщенными, интересными и необычными, что способствует непроизвольной мотивации и стимулирует активную работу на уроке, не вызывая эмоционального и нервного перенапряжения.

Литература:

1. Мишати́на Н.Л. Методика и технология речевого развития школьников: лингвоконцептоцентрический подход. Монография. – СПб.: «Наука», 2009.
2. Мишати́на Н.Л., Цыбулько И.П. Антропологическая лингвометодика: в поисках смысла, содержания и оценивания / под ред. Н.Л. Мишатиной. М.: Изд-во «Национальное образование», 2016.
3. Шерстобитова И.А. Концепт в методике преподавания русского языка как иностранного // Российско-китайское сотрудничество: традиции, современность и перспективы. 2016.

Здоровьесозидающие технологии на уроках химии

Локтионова Марина Александровна,
учитель химии, ГБОУ школа-интернат №2
Кировского района Санкт-Петербурга

Что такое здоровье?

Больше всего на свете люди хотят иметь хорошее здоровье. Здоровье – это проблема номер один. Отлично, но пробовали ли вы определить, что же все-таки означает здоровье?

В 1947 году Всемирная организация здравоохранения, основанная по инициативе ООН, предложила краткую формулировку термина «здоровье». **Здоровье – это состояние полного физического, умственного и социального благосостояния.** Оказывается, каждый человек рождается на свет с определенным запасом жизненной энергии, которой и определяется его жизненная роль. Этот запас у людей разный.

В преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в здоровье трактуется как *«такое состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но полное физическое, душевное и социальное благополучие»*. Это определение можно рассматривать как *идеализированное*, но оно дает возможность увидеть широкий смысл понятия «здоровье».

Разновидностью такого подхода можно считать определение здоровья как биологического и социального благополучия (К. Байер, Л. Шейнберг, 1997). Биологическая сущность заключается в способности биосистемы к самоорганизации через механизмы гомеостаза, адаптации, реактивности, резистентности и т.п. Проявления социальной функции

осуществляются на биологической основе с привлечением высших ступеней организации личности – психических и духовных качеств. (Г.А. Апанасенко, 2003).

Анализ сущностных характеристик здоровья позволил выделить **четыре основные концептуальные модели определения понятия здоровья**: медицинскую, биомедицинскую, биосоциальную и ценностно-социальную.

Медицинская модель предполагает такое определение здоровья, которое содержит лишь медицинские признаки и характеристики здоровья.

Биомедицинская модель рассматривает здоровья как отсутствие у человека органических нарушений и субъективных ощущений нездоровья.

Биосоциальная модель в понятие «здоровье» включает биологические и социальные признаки. Эти признаки рассматриваются в единстве, но при этом приоритеты отдаются социальным признакам.

Ценностно-социальная модель признает здоровье базовой человеческой ценностью, необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения духовных и материальных потребностей индивида. Этой модели в наибольшей степени соответствует определение здоровья, сформулированное ВОЗ».

ВОЗ определяет здоровье через слово-синоним. *Здоровье – это благополучие*. По мнению ВОЗ первичным параметром здоровья считаем продолжительность здоровой жизни, вторичными по отношению к нему – уровень доходов и уровень образования.

Здоровье детей

В настоящее время в связи с возросшими учебными нагрузками проблема здоровья наших детей стоит очень остро. Почему ухудшается у школьников здоровье?

Из-за переутомления

Уже с самых первых дней учебы у малышек может быть не четыре, а пять или шесть уроков. На выполнение домашних заданий в младшей и основной школе уходит не менее 1,5 часов, а иногда и весь вечер. Особенно тяжело ученикам лицеев и гимназий, где «рабочий день» может быть дольше, чем у многих взрослых. Фактически школа отнимает все свободное время, дети учатся по 12-14 часов, потом идут заниматься музыкой или в спортивную секцию, делают дома уроки и ложатся спать совершенно без сил. У школьников нет возможности нормально отдыхать, гулять, общаться с друзьями, что приводит к синдрому хронической усталости. Очевидно, что чрезмерные нагрузки вредны для здоровья детей.

Из-за гиподинамии

По подсчетам физиологов и педиатров, в младшей и основной школе дефицит активности у детей достигает 30-40 %, а у старшеклассников – уже 80 %. В среднем общее время занятий, включая продолжительность уроков, факультативов и выполнения домашней работы, составляет более 9 часов. Приходя домой, многие дети около двух часов проводят за компьютером или перед телевизором. Таким образом, учащийся находится без движения почти половину суток, как минимум 11 часов. В результате у ребенка появляются такие проблемы со здоровьем, как лишний вес, патологическое изменение осанки, снижение иммунитета и т. д.

Из-за стрессов

Ухудшение здоровья детей в школе связано с перегрузкой нервной системы из-за нехватки времени. Ребенок постоянно торопится: ждет окончания урока, выходных, каникул и т. д. Все это приводит к хроническому эмоциональному перенапряжению. Кроме того, школа – это особая социальная среда, в которой впечатлительному, импульсивному или неуверенному в себе малышу или подростку не всегда бывает просто находиться. К стрессу чаще всего приводят конфликты с педагогами и одноклассниками. Эмоциональные перегрузки подрывают как психическое, так и физическое здоровье детей.

В результате у школьников появляются заболевания:

Нарушение зрения

Дети страдают близорукостью, астигматизмом и дальнозоркостью из-за чрезмерных нагрузок на зрительные органы в школе и дома при выполнении домашних заданий, времяпрепровождения за компьютером, бесконтрольного использования интернета и просмотра ТВ.

Нарушения желудочно-кишечного тракта – гастрит

Неправильное и нерегулярное питание – причина ухудшения здоровья. Многие дети предпочитают питаться булочками и чипсами, но не обедать в школьной столовой.

Болезни опорно-двигательного аппарата

Школьники часто страдают сколиозами, лордозами, кифозами и другими нарушениями осанки. Причинами являются ношение тяжелых сумок и рюкзаков (зачастую на одно плечо), малая физическая активность, неправильная посадка за партой в школе.

Респираторные заболевания

Непроветриваемые классы и коридоры создают оптимальную среду для распространения вирусов и бактерий. Многие родители отправляют своих детей в школу при наличии кашля и насморка, объясняя тем, что боятся, что ребенок отстанет от школьной программы или снять с себя ответственность во время нахождения ребенка дома одного во время болезни, так как не могут взять больничный по уходу за ребенком.

Ухудшение здоровья детей стало не только медицинской, но педагогической проблемой. Учитель и школа могут сделать для здоровья очень многое!

Особенности здоровьесозидающих образовательных технологий

Отличительными особенностями здоровьесберегающих образовательных технологий являются:

- отсутствие назидательности и авторитарности
- элементы индивидуализации обучения
- наличие мотивации на здоровый образ жизни учителя и учеников
- интерес к учебе, желание идти в школу
- наличие физкультминуток
- наличие гигиенического контроля
- воспитание, а не изучение культуры здоровья

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) подразделяются на 3 три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптивных состояний;

- психолого-педагогические технологии (ПИТ), связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников. Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

- учебно-воспитательные технологии (УВТ), которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Актуальность:

Здоровьесберегающие технологии дают возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье обучающихся; создать благоприятную социально-психологическую атмосферу в детском коллективе.

Цель:

Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

Формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

Каждый ребенок ощущает себя личностью; чувствует себя успешным человеком; повышение приоритета здорового образа жизни; укрепление в процессе обучения интеллектуального, нравственного, психологического и физического здоровья обучающихся; повышения мотивации к двигательной активности; рост уровня физического развития и физической подготовленности.

Место и роль химии в современном образовании

Химия дала возможности человеку решить многие технические, экономические и социальные проблемы. Можно с уверенностью сказать, что химия является важнейшим разделом современного образования, поскольку она играет колоссальную роль в решении наиболее актуальных и перспективных проблем современного общества, таких как:

Исследование механизма важнейших биохимических процессов и их реализация в искусственных условиях;

- Улучшение эффективности искусственных удобрений для повышения уровня урожайности сельскохозяйственной продукции;
- Разработку огромных океанических запасов сырья;
- Поиск и создание новых источников энергии;
- Синтез новых веществ и композиций, необходимых для решения технических задач будущего;
- Синтез продуктов питания из несельскохозяйственного сырья;
- Охрану окружающей среды.

Наиболее тесные связи издавна связывают химию с физикой. Результатом становится возникновение все новых и новых смежных физико-химических отраслей знания. Огромное значение, которое имеет эта связь, требует специального рассмотрения вопроса о связи химии и физики.

Современная химия тесно связана как с др. науками, так и со всеми отраслями народного хозяйства. Качественная особенность химической формы движения материи и её переходов в др. формы движения обуславливает разносторонность химической науки и её связей с областями знания, изучающими и более низшие, и более высшие формы движения. Познание химической формы движения материи обогащает общее учение о развитии природы, эволюции вещества во Вселенной, содействует становлению целостной материалистической картины мира. Соприкосновение химии с др. науками порождает специфические области взаимного их проникновения. Так, области перехода между химией и физикой представлены физической химией и химической физикой. Между химией и биологией, химией и геологией возникли особые пограничные области - геохимия, биохимия, биогеохимия, молекулярная биология. Важнейшие законы химии формулируются на математическом языке, и теоретическая химия не может развиваться без математики.

Человечество добилось грандиозных успехов в решении больших и малых проблем выживания, которые в значительной мере были достигнуты благодаря развитию химии. Успехи многих отраслей человеческой действительности, таких как энергетика, металлургия, машиностроение, легкая и пищевая промышленность и других, во многом зависят от состояния и развития химии. Огромное значение химия имеет для успешной работы сельскохозяйственного производства, фармацевтической промышленности, обеспечения быта человека. Химическая промышленность производит десятки тысяч наименований продуктов, многие из которых по технологическим и экономическим характеристикам успешно конкурируют с традиционными материалами, а часть является уникальной по своим

параметрам. Химия дает материалы с заранее заданными свойствами, в том числе и такими, которые не встречаются в природе.

Химия не только обеспечивает производство многих необходимых продуктов, материалов. Во многих отраслях промышленности широко используются такие химические методы обработки: отбеливание, крашение, печатание, что привело к интенсификации процессов повышения качества.

В современной химии накапливаются данные о химической эволюции вещества во Вселенной, что позволяет составить общую картину эволюции природы. На этом пути химия активно интегрируется с другими естественными науками, в результате чего появились геохимия, гидрохимия, химия атмосферы, биогеохимия. В перечисленных науках постепенно формируются представления о планетарных миграциях химических элементов. Биохимия изучает жизненные циклы, осуществляемые с участием белковых катализаторов - ферментов.

Химическая наука находится сейчас на пороге грандиозного взлета. Ей предстоит выяснить процессы образования минералов земной коры, химических соединений на других планетах и звездах, проникнуть в самые тайники биохимических превращений, вооружить промышленность, сельское хозяйство, здравоохранение новыми синтетическими препаратами. Те успехи, которые одерживала химия в познании природы, явились результатом тесного единства в развитии химической науки с другими областями современного естествознания.

Сбережение здоровья учащихся на уроках химии

Многу проводятся здоровьесберегающие уроки разных видов.

Это уроки, в которые включены элементы здоровьесбережения – информационная содержательная часть урока имеет прямое отношение к здоровью.

Например, «Что изучает химия. Физические и химические явления» - взаимосвязь природы и человеческого общества. Охрана окружающей среды по месту проживания и учебы; «Микроэлементы» - продукты, содержащие необходимый минимум и как влияет на организм недостаток микроэлементов;

«Углеводы» - миф о пользе коричневого сахара, меда. Ожирение – угроза жизни;

«Жиры» - влияние ненасыщенных жиров на организм; при изучении тем «Спирты и фенолы» и «Ароматические углеводороды» подробно рассматриваются вопросы о влиянии спиртов, фенолов и других веществ на здоровье человека и природу. Особенно важно показать действие алкоголя и наркотиков на подрастающий молодой организм и т.д.

Это уроки, в которые ввожу я задачи со здоровьесберегающими направлением.

Например:

Задача 1. О вреде курения

Решите задачу и сделайте вывод о вреде курения, если известно, что в дыме сигареты содержится ядовитые вещества. «Определить содержание в %% ядовитых веществ: табачного дегтя, синильной кислоты и оксида углерода (II), если никотин составляет 2% от всего табачного дыма, а синильная кислота $\frac{1}{2}$ часть никотина, а табачного дегтя в 7,5 раз больше, чем никотин. Оксид углерода (II) составляет $\frac{3}{5}$ от табачного дегтя».

Задача 2. Почему вьетнамцы едят землю?

Научно-популярная информация-подсказка. Специально “копченые” куски земли в качестве “лакомства” продаются на многих базарах в провинции Виньфук и других районах Северного Вьетнама. В образцах земли химическим анализом обнаружено много железа и марганца.

Задание. Составьте электронную формулу атома железа.

(Ответ. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^6$.)

Творческое задание. Подготовить слайд-экскурсию “Свойства и применение железа”.

Формируемые специальные химические умения. Закрепить умения составлять электронную формулу атома.

Задача 3. Почему в Китае больных зубом (заболевание щитовидной железы) издавна лечат золой морских губок?

Научно-популярная информация-подсказка. Ежедневный прием небольших доз соединений йода помогает избавиться от зоба. Морские губки, морская капуста богаты йодом. Поэтому в Китае и Японии больных зубом издавна лечат золой морских губок.

Задание. Вычислите, сколько граммов морской капусты необходимо съесть ежедневно для того, чтобы восполнить суточную потребность (800 мг) организма в йоде. В 100 г морской капусты содержание йода составляет 250 мг.

(Ответ. 320 г в сутки.)

Творческое задание. Подготовить сообщение “Нахождение йода в природе”.

Задача 4. О сахаре в Соса – Cola.

Действие сахара сходно с действием наркотических веществ на организм человека. Потребление сахара вызывает выработку гормона радости дофамина, т.е. вызывает привыкание, поэтому многие люди любят сладкое. Избыток сахара в организме приводит к нарушению обмена веществ, ожирению и сахарному диабету.

Средняя суточная норма сахара, рассчитанная ВОЗ не должна превышать 10% от дневного расхода энергии человеком, это примерно 70 г .

В обычной бутылке Соса-Сoла (900 мл) на каждые 100 мл содержится 10,6 г сахара. Какая масса сахара содержится в этом напитке? Сколько это молей и молекул?

(Ответ. 95,4 г сахара, $1,6 \cdot 10^{23}$ молекул)

Стандартный хорошо продуманный урок по химии, на котором на первый взгляд ничего не говорится о здоровье, это все равно здоровьесберегающий урок, так как я стремлюсь полноценно выполнить учебную программу; установить с учащимися доверительные, партнерские отношения; продумываю урок максимального умственного, психологического и нравственного комфорта; учитываю индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности обучения.

Главное место на уроках химии занимает лабораторный, демонстрационный опыт и практические работы. Очень важно учащихся научить работать с едкими и опасными веществами, закрепить навыки безопасного обращения с реактивами, с которыми часто имеют дело в повседневной жизни, ставить эксперименты, соблюдая технику безопасности, наблюдать и анализировать, тем самым формировать естественнонаучную картину мира.

Чтобы вызвать интерес к предмету на уроках я использую много вспомогательных материалов ассоциативных схем и обобщающих таблиц. Например, в программу 9-го класса введен раздел “Органическая химия”, который из-за обширности материала и малого количества времени изучается в обзорном виде. Чтобы проявить у учащихся интерес и желание учиться, при этом не “спугнув” ученика сложностью материала, я использую обобщающие таблицы, которые помогают даже слабому ученику в усвоении целого раздела органической химии, не вызывая при этом психологического страха и затруднений.



Представленная таблица “Органика в твоих руках” позволяет объяснить номенклатурные названия практически всех органических веществ в течение одного урока, что удобно при дальнейшем изучении химических свойств этих классов.

Также для облегчения понимания строения молекул неорганических и органических веществ я на уроках часто использую молекулярный конструктор – этот набор позволяет легко построить объемные модели молекул (кислорода, азота, хлора, аммиака, алканов, алкенов, алкинов, спиртов и многих других веществ). Наглядно продемонстрировать такие понятия как валентность, изомерия, стереоизомерия и конформационный анализ, поможет разобраться в физических и химических свойствах соединений, их молекулярных структур. Процесс изучения становится интересным и похожим на увлекательную игру.

На уроках я чередую разные виды деятельности: опрос, запись формул, законов, понятий, чтение материала в учебнике, слушание ответов на вопросы, решение задач, рассматривание наглядных пособий. Принцип наглядности был обоснован Я. А. Коменским еще в XVII в. Он писал в «Великой дидактике»: «слова нужно преподавать и изучать не иначе, как вместе с вещами, подобно тому, как... дерево — с корой, плод — вместе с кожей». Обязательно проводим демонстрационные опыты и ставим эксперименты. Химический эксперимент стимулирует деятельность ученика. При этом используются различные виды преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа. Это снимает проблемы переутомления и отсутствия интереса к изучаемой теме.

Учителю необходимо уделять внимание правильной посадке учащихся, так как смена видов деятельности требует смены позы. До начала урока на перемене я проверяю подготовку кабинета к работе: состояние мебели, учебного оборудования, освещенности, обязательно проветриваю помещение. С первых минут урока стремлюсь создать обстановку доброжелательности и успеха, использую демократический стиль общения.

Важным аспектом урока с позиции здоровьесбережения является использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения, которые позволяют ученикам включиться в активную деятельность: метод свободного выбора (свободную беседу, выбор способа действия, свободу творчества); активные методы (ученик в роли: учителя, исследователя; деловую игру, дискуссию);

Например, на обобщающем уроке «Классы неорганических соединений» ученики сами выступают в роли учителя. Чтобы предупредить возникновение стрессов, использую на уроках работу в парах, как на местах, так и у доски, где ведомый «слабый ученик» чувствует поддержку товарища. Хорошие результаты дает хоровое проговаривание, как целых правил, законов, так и отдельных терминов и формул. Наши учащиеся очень часто не могут произнести сложный термин, хотя понимают его смысл.

С целью развития зрительной памяти, использую различные формы выделения наиболее важного материала (графическое изображение информации, главное подчеркнуть, обвести, поставить {!!!!}, записать более крупным шрифтом, выделить другим цветом).

Включаю в урок физкультминутки – гимнастику для глаз, кистей, пальцев рук, дыхательную гимнастику (самомассаж кистей рук) или в гимнастику включаю тему урока – игра с мягким мячом (вопрос – однозначный ответ). Например: Я, кидаю мяч, называю вещество, ребенок, возвращая мяч, называет формулу. Я, называю предмет (тело), возвращая мяч, ребенок называет вещество, из которого может быть изготовлено это тело или выбирает какое лишнее слово убрать - натрий, кальций, железо, кислород. Вариантов много.

Я способствую созданию благоприятного психологического климата на уроке через создание доброжелательной обстановки на уроке, проявление внимания к каждому высказыванию, формирование позитивной реакции на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности или небольшое историческое отступление. При этом с одной стороны решается задача предупреждения утомления, учащихся, с другой - появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

В обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что, в конечном итоге, приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как, следствие, к более высоким результатам. Воздействие положительных эмоций, полученных школьниками и самим учителем, определяет позитивное воздействие школы на здоровье.

Считаю, что урок неполноценен, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок: шуток, юмористических и поучительных картинок, поговорок, афоризмов, музыкальных минуток, четверостиший, анекдотов, загадок и сказок по теме. Такие моменты способствуют укреплению и сохранению психологического здоровья учащихся, развитию их творческого потенциала.

Вопрос охраны здоровья детей в настоящее время является злободневным и актуальным. Человек, не знающий о возможности негативного влияния на него химических соединений, поступающих в нашу жизнь в виде технических, хозяйственных и бытовых препаратов, перестает быть хозяином своего здоровья. Знакомство с вредными воздействиями бытовых и производственных химических соединений на человека и природу – это необходимый обязательный компонент химического образования.

Источники:

1. Здоровье детей и школа. <https://tenoten-deti.ru/articles/zdorove-detey-i-shkola/>
2. Актуальные здоровьесберегающие технологии для использования в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения
<http://school-int9.ru/wp-content/uploads/2014/09/1.Аналитический-обзор-ЗОТ.pdf>
3. Методические материалы с портала Социальная сеть работников образования. nsportal.ru

Применение элементов здоровьесозидающих технологий на уроках химии: из опыта работы

Бороухина Жанна Юрьевна,
учитель химии ГБОУ ЦО № 162
Кировского района Санкт-Петербурга

Одним из важных направлений деятельности современной школы является сохранение здоровья подрастающего поколения. В связи с этим, любому учителю-предметнику необходимо использовать резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

В своей повседневной работе я применяю здоровьесберегающие действия в течение урока для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма обучающихся, а именно:

1. Чередование видов учебной деятельности:

- чтение текстов
- выполнение письменных заданий
- выполнение лабораторных опытов
- просмотр демонстрационных экспериментов
- просмотр видео с опытами, которые невозможно показать в условиях школьного кабинета химии
- решение ситуационных задач
- составление моделей молекул и т.п.

Пример ситуационного задания на уроке химии. Показываю видео с участием обучающихся. Например, разыграна ситуация из жизни, когда родители не соблюдают правил хранения средств бытовой химии, а в семье есть маленький ребенок, который

получает доступ к этим средствам. Ошибка в действиях участников видеоролика может представлять угрозу здоровью и даже жизни. Задача обучающихся – найти ошибку и предложить варианты правильных действий в данной ситуации. Воспитание у обучающихся осознания важности бережного отношения к собственному здоровью происходит и на этапе создания видеоролика и в процессе его обсуждения.

А чтобы закрепить возможные варианты безопасных действий при обращении со средствами бытовой химии, продумать способы их хранения, обучающимся предлагаю задание на интерактивной доске *timio*.

Огромное значение для усвоения любого предмета, для повышения интереса имеет практическая направленность, умение связать изучаемый материал с жизнью, а возможно, и с будущей профессией.

Предлагаемые обучающимся расчетные или ситуационные задачи при изучении различных тем по химии стараюсь связывать с описанием процессов, происходящих в организме человека, его здоровьем и т.п.

Например, при изучении свойств солей угольной кислоты – карбонатов и гидрокарбонатов, предлагаю задуматься над следующим вопросом: «Народным способом избавления от изжоги является прием гидрокарбоната натрия (сода). Но врачи не рекомендуют использовать данный способ. Как вы думаете, почему?».

А при изучении темы «Галогены» обучающиеся решают расчетную задачу: «В человеческом организме в общей сложности содержится примерно 25 мг йода (входящего в состав различных соединений), причём половина всей массы йода находится в щитовидной железе. Подсчитайте, сколько атомов йода находится:

- А) в щитовидной железе
- Б) в человеческом организме в целом».

2. Оздоровительные моменты на уроке:

- Физкультминутки
- Динамические паузы
- Гимнастика для глаз

При выполнении упражнений использую стихотворения химического содержания для того, чтобы одновременно с физической нагрузкой закреплялись определения химических понятий, запоминались формулы, правила техники безопасности и т.д.

Например, при изучении темы «Щелочи» в 8 классе зачитываю следующие строки:

«А я хочу напомнить, как щелочи опасны,
Попала капля на руку, беги к воде, всем ясно?
Ожога место ты промой водой,
Подольше, и воды не экономь!
Чтоб ощущение мылкости пропало,
И боли чуть поменьше стало».

3. Наличие эмоциональных разрядок на уроке:

- поговорка
- высказывание
- веселое четверостишие
- юмористическая или поучительная картинка и т.п.

При изучении темы «Углеводы. Дисахариды» в 10 классе в качестве эмоциональной разрядки рассказываю шуточную историю: «Наследник африканский посетовал технологу Петухову, что в российских селах сахар недостаточно сладкий. То ли, мол, дело у него в стране. На что технолог ответил, что альфа-дэ-глюкопиранозил-бета-дэ-фруктофуранозид он и в Африке альфа-дэ-глюкопиранозил-бета-дэ-фруктофуранозид».

4. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся:

- метод свободного выбора (свободная беседа, свобода творчества и т.д.)

- активные методы (обсуждение в группах, исследовательская деятельность, ролевые игры)

Это снижает утомительную нагрузку, связанную с необходимостью поддержания рабочей позы.

На занятиях элективного курса обучающимся предлагаю определить, в каком из растительных масел содержание витамина А наибольшее. В результате исследования обучающиеся убеждаются, что в растительных маслах содержится важный для здоровья витамин.

5. Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни:

Например, при изучении темы «Фосфор» предлагаю обучающимся следующую загадку: «Академик А.Е. Ферсман назвал этот элемент «элементом мысли и жизни», в теле человека его порядка 0,8 г. Этот элемент - основа различных тканей в теле человека: мышечных, нервных, мозговых и костных. О каком химическом элементе Периодической таблицы Д.И. Менделеева идет речь?».

Так как экологическая грамотность является одним из компонентов понятия «здорового образа жизни», то в тесты по химии включаю, например, такие вопросы: «Какие технологии используют в СПб на водопроводных станциях для очистки воды и обеспечения здоровья граждан? (найди допущенную ошибку, выбери лишнее): фильтрация, отстаивание, кипячение, обработка гипохлоритом натрия, обработка ультрафиолетом».

Химия не только наука формул, но и наука, глубоко связанная с нашей жизнью, и даже базовый уровень знаний по химии поможет обучающимся решить многие повседневные проблемы, понять правила безопасного поведения с веществами, используемыми в быту и на производстве, осознать пользу и вред химических элементов и веществ для здоровья. А использование здоровьесозидающих технологий на уроках химии способствует формированию у обучающихся устойчивой мотивации на сохранение собственного здоровья и потребности вести здоровый образ жизни.

Конспект урока физики в 7 классе по теме: «Диффузия»

Попова Ольга Васильевна,
учитель физики ГБОУ школы №663
Московского района Санкт-Петербурга

Тип урока: Урок открытия новых знаний, здоровьеориентированный.

Цели урока:

- Создать условия для получения обучающимися целостного представления о диффузии.
- Сформировать потребность в знаниях законов физики на примере здоровьесформирующих установок.

Задачи:

- Обеспечить усвоение знаний о процессе диффузии в газах, жидкостях и твердых телах
- Формировать умение находить физический смысл диффузии на примерах жизненных ситуаций.
- Формировать принципы ЗОЖ, культуры здоровья, отрицательное отношение к курению, грамотный подход к выбору продуктов.

Планируемые результаты:

Предметные: научатся объяснять явление диффузии и зависимость скорости её протекания от температуры тела, выяснят различие прохождения диффузии в разных агрегатных состояниях тел

Метапредметные:

Познавательные - анализировать результаты опытов по движению молекул и диффузии, уметь применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений, обобщать и делать выводы.

Регулятивные – принимать и сохранять познавательную цель, четко выполнять требования познавательной задачи, оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её выполнения.

Коммуникативные - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; иметь навыки конструктивного общения, взаимопонимания, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.

Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовность к саморазвитию и самообразованию; формирование осознанного отношения к своему здоровью.

Технология построения урока – урок в системе деятельностного подхода, практико - ориентированный.

Формы работы – индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Оборудование и материалы:

- Электрический чайник, холодная и горячая вода, стеклянные сосуды (например, лабораторные стаканы), стеклянные шпатели для размешивания, растворимый кофе, сливки, сахар, освежитель воздуха;
- платок, апельсин, чеснок, роза, розовое масло, искусственный цветок,
- чипсы, сухарики, жвачка, леденцы;
- маска, трубка, груша, ватка, сигарета, резиновые перчатки, медицинские маски;
- компьютер; экран; колонки, карточки – задания.

Этапы урока:

- 1 Психолого-эмоциональный настрой учащихся.
- 2 Актуализация знаний и жизненного опыта учащихся.
- 3 Постановка целей и задач урока.
4. Восприятие и осмысление нового материала.
5. Организация деятельности учащихся по использованию знаний (лабораторные задания).
6. Организация деятельности учащихся по применению знаний в разнообразных ситуациях.
7. Коррекция и самооценка знаний и способов действий. Информация о домашнем задании.
- 8 Рефлексия (подведение итогов занятия).

Сценарный план урока

Психолого-эмоциональный настрой учащихся.

Актуализация знаний и жизненного опыта учащихся.

Мы живем в волшебном мире:- сияющим яркими красками, наполненном удивительными звуками, благоухающим разными ароматами.

Как много удивительного и интересного происходит вокруг нас. Много хочется узнать, попытаться объяснить. Главный вопрос, который задает думающий человек: « Почему это происходит?» Сегодня на уроке Вы сможете ответить на многие: «Почему?»

На прошлых занятиях мы начали изучать положения Молекулярно Кинетической Теории.

Давайте повторим основные положения МКТ.

- Все вещества состоят из.....(молекул)
- Молекулы состоят из ... (атомов)
- У одного и того же вещества молекулы...(одинаковые)
- У разных веществ молекулы...(разные)
- Между молекулами есть... (расстояния)
- Молекулы находятся в... (непрерывном движении)

Создание проблемной ситуации.

Давайте посмотрим опыт, а может и не опыт, а просто я сделаю растворимый кофе с молоком и с сахаром.

Но вы внимательно следите за происходящим, и ответьте на вопросы «Почему?»

1. Почему вода из прозрачной превратилась в темную?
2. Почему темная вода стала белесой?

Решение поставленной задачи.

Высказывается предположение, что частицы вещества движутся.

Молекулы кофе перемешались с молекулами воды, а затем с молекулами молока.

Молекулы кофе и молока перемешались.

Проведем еще один эксперимент. Будем распылять освежитель воздуха. Как только почувствуете запах, - встаньте, пожалуйста. Так мы поймем, с какой скоростью распространяются молекулы освежителя воздуха.

Постановка целей и задач урока

Хотите узнать, как называется это явление? Это явление назвали красивым словом – «Диффузия»

Тема нашего урока - «Диффузия»

Запишем в тетрадь тему урока «Диффузия»

Слово Diffusio в переводе с латыни означает «перетекание», перемешивание.

Найдите определение этого замечательного явления в учебнике и запишите его в тетрадь.

На уроке мы с вами увидим явление диффузии в разных жизненных ситуациях. Убедимся в необходимости знаний законов физики в жизни. Постараемся понять, как диффузия помогает в формировании привычек правильного питания и может показать последствия пагубных привычек.

Посмотрим фрагмент видео урока « Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах»

Физкульт - пауза

Каждый из Вас - молекула. 1-я группа(1-й ряд) - молекулы воды, 2-я группа- молекулы кофе, 3-я группа- молекулы молока.

Быстро поменяться местами 1-я группа со 2-й, 2-я с третьей, а 3-я с 1й

Вывод - молекулы движутся, так как между ними есть расстояние, они перемешиваются, мы наблюдаем явление диффузии.

Восприятие и осмысление нового материала

Сейчас на телевидении идет проект « Удивительные люди». Каждый из Вас обладает удивительными способностями. Давайте проверим некоторые из них.

Выходит ученик, ему завязывают глаза и предлагают по запаху определить предмет.

А) Апельсин

Б) Чеснок

С) Роза

Д) Искусственный цветок (ромашка), с запахом розы.

Ученик отгадывает предметы.

Учащиеся анализируют увиденное, и каждая группа формулирует одну фразу об одном опыте.

Алгоритм действия.

1-я группа продолжает фразу

-Начиная со слов,...Я считаю, что...

(Я считаю, что он отгадал апельсин, потому, что молекулы апельсина перемешались с молекулами воздуха и достигли его носа) Приложение №1

2-я группа продолжает фразу

-Начиная со слов,... Потому что...

(Потому, что между молекулами есть расстояние и они движутся, молекулы чеснока проникли между молекул воздуха, и он почувствовал, что это чеснок.) Приложение №2

3-я группа анализирует, почему ученик не «узнал» настоящую розу, а ромашку принял за розу

-Следовательно,...таким образом...

Приложение №3

Следовательно, искусственное, с помощью добавок и ароматизаторов, можно принять за настоящее. Таким образом, нас можно ввести в заблуждение

Вывод на основе экспериментов:

Мы наблюдаем явление диффузии каждый день, мы живем в мире запахов, потому, что есть диффузия.

Организация деятельности учащихся по использованию знания (лабораторные задания)

Лабораторный практикум: «Контрольная закупка»

Цель: Способствовать развитию критического мышления.

Задача: Познакомить учащихся с элементами экспериментального метода исследования явлений, формировать грамотный подход к выбору продуктов питания,

Приборы и материалы: горячая вода, стеклянные сосуды (например, лабораторные стаканы), стеклянные лопаточки для размешивания.

1-я группа: кусочки колбасы, крабовые палочки, кусочки сосиски.

2-я группа: чипсы, сухарики, домашние сухарики.

3- группа: жвачка, Чупа-чупс, мармелад.

Сильные ученики разрабатывает план исследования, записывают его. Затем сравнивают с предложенным учителем примерным планом «Контрольная закупка».

Другой группе учеников можно предложить расставить нумерацию последовательности действий.

Приложение №4

Ученики записывают результат исследования в таблицу и ставят оценку данному продукту.

Вывод на основе экспериментов.

Явление диффузии – играет важную роль в нашем питании. Если ответственно относится к своему здоровью, то надо думать, что ты ешь. Больше пользы или вреда принесет организму эта еда.

6. Организация деятельности учащихся по применению знаний в разнообразных ситуациях.

Ученики надевают медицинские маски, учитель в маске и перчатках проводит опыт с курением: маска, прозрачная трубка, резиновая груша, чистая ватка, сигарета.

Длина трубки примерно равна длине трахеи человека. В один конец трубки помещаем чистую ватку, затем грушу. В другой кону трубки – сигарету (можно сигарету поместить в открытый рот маски). Зажигаем сигарету и с помощью груши раскуриваем её. Процесс курения проходит быстро, можно «выкурить» не всю. Достаем ватку при помощи пинцета.

Затем проходит по классу и показывает коричневую ватку с капелькой смолы.

Информация на слайдах и озвучивается

В газовой фракции табачного дыма находится газообразный дёготь, который при охлаждении переходит в жидкое состояние, т.е. конденсируется. При этом он оседает на пальцах рук, зубах, стенках воздухоносных путей, лёгких, попадает в желудок. При выкуривании одной пачки сигарет курильщик производит около 1 грамма жидкого дёгтя. 1 пачка в день в течение года забивает легкие 1 литром дегтя..

Температура табачного дыма на 35-40 градусов выше температуры воздуха, поступающего в рот при курении, что вызывает во рту довольно резкий перепад температур. Во время курения одной сигареты происходит 15-20 таких перепадов, что плохо отражается на состоянии зубной эмали: она трескается. Вот поэтому зубы курильщиков разрушаются раньше, чем зубы некурящих.

Учащиеся анализируют увиденное, и каждый в карточке записывает фразу: «Я считаю, что курение.....»

Дети читают свои выводы

Вывод, который озвучивает учитель: Курение - абсолютное зло! Нет глупее и бессмысленнее привычки, чем курение!

Коррекция и самооценка знаний и способов действий

Какая тема сегодня была у нас на уроке?

В каких агрегатных состояниях веществ возможна диффузия?

Влияет ли диффузия на жизненно важные процессы нашего организма?

Что мы с вами можем сделать, чтобы помочь себе в сохранении здоровья?

Поставьте на листочке, где вы выполняли сегодня классную работу, сами себе отметку за урок, а ниже поставьте отметку своему товарищу, с которым вы сегодня работали в паре. Подпишите и сдайте листочки

Прочитать §9, придумать эксперименты с диффузией, написать эссе «Что меня удивило на уроке про диффузию» доклады: « Питание, дыхание животных и растений. Проникновение кислорода из крови в ткани человека»

Рефлексия (подведение итогов занятия)

Ответ на вопросы:

- 1) Знания законов физики, в том числе явление диффузии, определяют Ваше отношение к здоровью?
- 2) Изменил ли урок твои представления о курении?
- 3) Оцени правильность твоего питания (по 5-ти бальной системе).

Приложение №1

Урок «Диффузия»

Ф. И. , класс

Напиши определение: Диффузия - это

«Удивительные люди»

Опыт с апельсином

Продолжи фразу, начиная со слов,...Я считаю, что...

Я считаю, что одноклассник отгадал апельсин, потому, что молекулы перемешались с молекулами и достигли его носа.

«Контрольная закупка»

Диффузию каких веществ ты рассматриваешь?

№	Продукт			
1	Запах продукта до воды.	приятный	нет	
2	Вид раствора	прозрачный	окрашенный	мутный
3	Расслоение	есть		нет
4	Жирная пленка на поверхности	есть		нет
5	Запах раствора	приятный	нет	
7	Оценка продукта по 5-ти бальной системе			

Подчерки свой ответ.

Продолжи фразу: «Я считаю, что курение...

Ответ на вопросы:

- 1) Знания законов физики, в том числе явление диффузии, определяют Ваше отношение к здоровью?
- 2) Изменил ли урок твои представления о курении?
- 3) Оцени правильность твоего питания (по 5-ти бальной системе).

Поставьте на листочке, где вы выполняли сегодня классную работу, сами себе отметку за урок, а ниже поставьте отметку своему товарищу, с которым вы сегодня работали в паре. Подпишите и сдайте листочки

Приложение №2

Урок «Диффузия»

Ф. И. класс

Напиши определение: Диффузия - это

«Удивительные люди»

Опыт с чесноком

Вставить пропущенные слова

Потому, что между молекулами есть _____ и молекулы _____, молекулы чеснока проникли _____ молекул воздуха, и одноклассник почувствовал, что это чеснок.

«Контрольная закупка»

№	Продукт			
1	Запах продукта до воды.	приятный	нет	
2	Вид раствора	прозрачный	окрашенный	мутный
3	Расслоение	есть	нет	
4	Жирная пленка на поверхности	есть	нет	
5	Запах раствора	приятный	нет	
7	Оценка продукта по 5-ти бальной системе			

Подчерки свой ответ.

4. Продолжи фразу: «Я считаю, что курение...

Ответ на вопросы:

- 1) Знания законов физики, в том числе явление диффузии, определяют Ваше отношение к здоровью?
- 2) Изменил ли урок твои представления о курении?
- 3) Оцени правильность твоего питания (по 5-ти бальной системе).

Поставьте на листочке, где вы выполняли сегодня классную работу, сами себе отметку за урок, а ниже поставьте отметку своему товарищу, с которым вы сегодня работали в паре. Подпишите и сдайте листочки

Приложение №3

Урок «Диффузия»

3-я группа

Диффузия - это

1.Этап «Удивительные люди»

А) Опыт с розой. Вставь пропущенные слова.

Молекулы розового масла... между молекулами воздуха, перемешались и достигли нашего.

Следовательно, искусственное, с помощью добавок и ароматизаторов, можно принять за настоящее. Таким образом, можно ввести в заблуждение

3) «Контрольная закупка»

№	Продукт	
1	Запах продукта	
2	Цвет воды	
3	Расслоение	
4	Жирная пленка на поверхности	
5	Запах раствора	

6	Вид раствора	
7	Оценка	

4) Продолжи фразу: «Я считаю, что курение...

5) Рефлексия

Ответь на вопросы:

1) Знания законов физики, в том числе явление диффузии, определяют Ваше отношение к здоровью?

2) Изменил ли урок твои представления о курении?

3) Оцени правильность твоего питания (по 5-ти бальной системе).

Поставьте на листочке, где вы выполняли сегодня классную работу, сами себе отметку за урок, а ниже поставьте отметку своему товарищу, с которым вы сегодня работали в паре.

Подпишите и сдайте листочки

Приложение №4

Примерный план - задание «Контрольная закупка»

- Выбрать продукт.
- Понюхать
- Опустить в горячую или холодную воду
- Перемешать
- Понюхать.
- Изменился ли цвет воды?
- Произошло ли расслоение?
- Посмотреть содержимое мензурки на прозрачность.
- Написать какие вещества диффундировали.
- Сделать свой вывод о качестве продукта:
- Что удивило в эксперименте?
- Продолжить фразу, начиная со слов

Я считаю, что

потому что...

следовательно, ...

Поставить оценку данному продукту по 5-ти бальной системе.

Раздел IV

Возможности и ресурсы для создания безопасной и здоровьесозидающей образовательной среды школы

В разделе представлены позитивные результаты организационно-педагогической деятельности в области безопасности и здоровьесозидания.

Приведенные ниже материалы призваны дать импульс внутришкольной методической работе на формирование готовности учителей к формированию комфортной образовательной среды, направленной на становление здоровья человека, а возможно и созидание здоровья как качественно новой характеристики.

Одной из ключевых задач образовательной среды школы является обеспечение психологической безопасности всех участников образовательных отношений и здорового нравственно-психологического климата.

Школа – территория здоровья: из опыта работы ГБОУ школы №663 Московского района

Иванова Екатерина Васильевна,
учитель - логопед, руководитель Службы здоровья,
ГБОУ школа №663 Московского района

Сохранение и укрепление здоровья детей на сегодняшний день является приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Современные школьники испытывают значительные нагрузки. С каждым годом усложняются общеобразовательные учебные программы, многие дети посещают спортивные секции, художественные или музыкальные школы. Ребенок проводит определенное время и за компьютером, и за столом. Детям не хватает времени на прогулки. Все это сказывается на здоровье школьника.

Одной из главных целей педагогического коллектива сегодня становится формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, в которой школьник ведет здоровый образ жизни. Здоровьесберегающая среда в школе предоставляет каждому ученику реальную возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.

В программе модернизации российского образования приоритетными задачами ставятся оздоровление ребенка с ОВЗ, культивирование здорового образа жизни. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых уже немислим педагогический процесс современного образования. Школьникам, испытывающим проблемы со здоровьем, трудно учиться. Поэтому, забота о сохранении здоровья учащихся - важнейшая обязанность школы, отдельного учителя, воспитателя, самого ребенка и его семьи. В нашей школе здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одно из самых перспективных систем нашего века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения и воспитания школьников, без ущерба для их здоровья.

С каждым годом увеличивается число детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, в нашей школе группа учащихся с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В ОУ реализуются адаптированные программы:

1) Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

2) Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи с 01.09 2015г.

Здоровьесозидающая деятельность ГБОУ №663 является одним из главных направлений деятельности образовательного учреждения. В школе обучаются дети с ОВЗ (задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи). У учащихся наблюдаются нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы, которые приводят к трудностям в обучении. У детей с задержкой психического развития выявляется недостаток знаний и представлений об окружающей действительности. Характерно непроизвольное, неустойчивое, истощаемое внимание со сниженной способностью к концентрации, переключению и распределению; низкая работоспособность. Снижена продуктивность и динамичность запоминания, недостаточно развиты мыслительные операции, имеются нарушения зрительно-моторной координации. Для учащихся с ТНР характерно общее недоразвитие речи, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи, вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме.

Работа с детьми с ОВЗ направлена в первую очередь на создание условий обеспечения школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирования у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в повседневной жизни.

Одной из главных целей нашего педагогического коллектива сегодня становится формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, в которой школьник ведет здоровый образ жизни. Здоровьесберегающая среда в школе предоставляет каждому ученику реальную возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.

Принцип интеграции («объединения в целое разрозненных частей») является необходимым в работе образовательного учреждения здоровьесберегающей направленности. Этот принцип в полной мере реализуется в нашем образовательном учреждении, школе для детей с ОВЗ.

Тема «здоровье» охватывает весь образовательный процесс (учебную деятельность, внеурочную работу, работу специалистов службы сопровождения, работу групп продленного дня и т.д.).

Комплексный подход к здоровьесбережению включает целый ряд необходимых компонентов:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации учебного процесса;
- проведение физкультурно-оздоровительной работы;
- соблюдение рационального режима для школьников;
- организация квалифицированной медицинской и психологической помощи школьникам;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

В 2014-2015 учебном году в школе создана Служба здоровья. В 2010-2014 г. работу по охране жизни и здоровья учащихся осуществлял координационный совет.

Реализуется Программа «Здоровье» по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства и поддержанию здоровья учащихся. В настоящее время на

основе имеющейся программы разрабатывается Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников проводится ежегодно медицинским персоналом (медицинской сестрой, врачом психиатром ПНД Московского района, врачом детской поликлиники №39) и специалистами школы (психологом, логопедами). Результаты отражены в картах индивидуального развития (КИР). В картах отражаются особенности семейной ситуации ребёнка, состояние здоровья, личностные особенности, качества, помогающие адаптации и затрудняющие её, особенности учебной деятельности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, динамика коррекционного обучения. В карте также фиксируются рекомендации специалистов. Карты заполняются в начале и в конце учебного года. В заполнении карты принимают участие классный руководитель, педагог-психолог, врач-психиатр, учитель-логопед.

В своей деятельности педагоги школы руководствуются следующими принципами:

- принцип двигательной активности (разработка уроков в режиме двигательной активности – проведение части урока в свободной форме);

- принцип оздоровительного режима (организация обучения в режиме динамических поз: чередование сидения за партой, сидения или лежания на ковре, передвижения по классу);

- принцип формирования правильной осанки и навыков рационального дыхания (для формирования правильной осанки на уроке включаются упражнения для мышц спины, брюшного пресса и плечевого пояса; для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей формируется привычка правильно дышать через нос, глубоко, ровно, ритмично);

- принцип психологической комфортности (создание ситуации успеха, способствующей повышению самооценки учащихся, снижаются барьеры страха, формируется доверие к педагогу, развиваются доброжелательные взаимоотношения в классе);

- принцип опоры на индивидуальные особенности и способности ребёнка (при этом каждый ребёнок получает от урока только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищённость и испытывает интерес к учебе).

Во избежание психологических перегрузок используются следующие приемы:

- Комфортное начало и окончание урока, что обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся;

- Проведение на уроке разнообразных валеологических пауз, дыхательной гимнастики, самомассажа, упражнений, направленных на поддержание у учащегося высокого уровня работоспособности и повышения стрессоустойчивости;

- Объяснение нового материала с опорой на субъективный опыт учащегося. В результате использования этого метода дети учатся обращаться к своему личному опыту, предъявлять свою собственную позицию, искать и находить свои оригинальные способы деятельности;

- Упорядочение системы домашних заданий, их дозировка, выбор, творческий характер.

Объем домашних заданий и степень их сложности соизмеряются с возможностями каждого ученика. Предлагаются детям разноуровневые задания;

учет индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

Для снятия усталости, напряжения, для смены видов деятельности, для проведения игр, в кабинетах начальной школы отведено место для коврового покрытия. Учащиеся имеют возможность играть на переменах и в ППД, отдохнуть по время урока (снять обувь, прилечь). Возможно проведение урока (или его части) не за партами, а сидя или лёжа на ковре.

Индивидуальный принцип реализуется в школе в полной мере, так как все учащиеся имеют свои индивидуальные особенности, способности. Помимо строгого учёта индивидуальных особенностей и использования дифференциального подхода на уроках, в

школе организованы индивидуальные занятия (с психологом, логопедом), на которых возможно учесть все особенности учащихся:

- наличие различных заболеваний;
- уровень развития внимания, памяти, мыслительных способностей, речи;
- темпа деятельности;
- ведущего канала восприятия;
- ведущего полушария;
- интересов, увлечений;
- особенностей семьи и др.

Важным является ориентация на состояние ребёнка в данный момент (его самочувствие, настроение).

Для некоторых учащихся (по медицинским рекомендациям) организован дополнительный выходной день. В школе обучаются дети-инвалиды, некоторые дети по медицинским показаниям нуждаются в индивидуальном обучении на дому. При невозможности организовать индивидуальное обучение в домашних условиях, такие дети занимаются по индивидуальному расписанию в школе. Таким детям требуется уделять повышенное внимание. Доброе и чуткое отношение к обучающимся помогает им освоить программу. Основным принципом организации образовательного процесса для детей данной категории является обеспечение щадящего режима проведения занятий, максимально приближенного к домашним условиям.

В учебных классах и рекреациях используются растения для оптимизации визуальной и воздушной среды. Для педагогов разработаны рекомендации по использованию растений в оформлении кабинетов.

Для реализации двигательного режима во время перемен используются рекреации 2 и 3 этажей. На 3 этаже установлены теннисные столы, где учащиеся 5-9 классов могут во время перемен, а также во время работы ГПД играть в настольный теннис. На 2 этаже для учащихся 1-4 классов силами учителей начальной школы, физкультуры организовываются подвижные перемены.

Для формирования культуры здоровья обучающихся школы ведётся комплексная работа. Проводятся тематические классные часы, традиционные уроки здоровья, которые проводят учащиеся 6-9 классов для учащихся 1-4 классов, инструктажи по правилам безопасного поведения (правила дорожного движения, правила противопожарной безопасности, «Как не стать жертвой преступления» и т.п.), школьные конференции. Ежегодно проводится неделя безопасности. Проводятся тренировочные занятия по безопасности дорожного движения, и игра по станциям «Знай и помни правила дорожного движения». Учащиеся выезжают на экскурсии в музей Гигиены. Специалистами ЦПМСС Московского района для учащихся проводятся профилактические беседы с учащимися.

Индивидуальные особенности учащихся нашей школы и ограниченные возможности здоровья не позволяют многим детям достичь больших успехов в учебной деятельности. Поэтому одной из задач педагогов становится необходимость найти и раскрыть у учащихся те способности и возможности, которые дадут учащимся почувствовать себя успешными. Поэтому в школе проводятся творческие конкурсы, в том числе и на тему Здорового образа жизни: «Лучшая физкультминутка», «Альбом здоровья», конкурс рецептов здоровых блюд и т.д. Все участники получают сертификаты, победители награждаются дипломами. Работы победителей принимают участие в районных, городских, региональных конкурсах.

Также реализовать свои способности учащиеся могут во время традиционных общешкольных праздников, на которых собирается вся школа: учащиеся, педагоги, родители (День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год и т.д.). Участниками спектаклей и праздничных представлений становятся учащиеся с 1 по 9 класс. Сценарий каждого праздника разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей участников спектакля.

«Сотрудничество педагогов и родителей в этом направлении, их сознательная деятельность по преобразованию здоровьесозидающего пространства и использованию

здоровьесозидающих практик в педагогическом процессе позволяют ребенку укрепить свою внутреннюю позицию и действовать целенаправленно в соответствии с критериями ведения здорового образа жизни». [Меличева М.В, 2007, с.34].

Поэтому одной из основных задач работы образовательного учреждения является — сотрудничество с родителями: найти в родителях единомышленников, активных сторонников оздоровительной технологии. «Становясь активным субъектом педагогического процесса, родители приобретают и накапливают практический опыт и теоретические знания, что поможет здоровому и гармоничному развитию их ребенка» [Меличева М. В.,2007с.112].

Родители выезжают с учащимися на Дни здоровья, принимают участие в школьных и классных мероприятиях. Это положительно сказывается на взаимоотношениях детей и родителей, улучшает их психологический настрой, родители активно включаются в школьную жизнь детей. В течение учебного года проводятся общешкольные тематические родительские собрания с привлечением специалистов субъектов профилактики (СПб ГБУ «ЦСПСД Московского района», Агентство занятости населения Московского района, СПб ГБУЗ «Межрайонный наркологический диспансер № 1»).

В 2017 – 2018 учебном году организовано районное родительское собрание по повышению педагогической компетентности родителей, с целью профилактики совершения правонарушений.

Для обучения родителей эффективным способам взаимодействия с детьми, для гармонизации детско-родительских отношений педагогом-психологом и социальным педагогом школы проводятся цикл занятий «Развитие родительской компетенции».

С 2015 – 2016 учебного года начал работу родительский клуб «Счастливы вместе», направленный на сохранение семейных традиций и ценностей. Также для родителей организованы индивидуальные консультации специалистов, открытые комментированные занятия учителей-логопедов, родительские собрания, посвященные роли родителей в сохранении здоровья школьника

В оздоровительных целях и для удовлетворения естественной потребности школьников в движении, проводятся уроки физической культуры (2 часа в неделю) и ритмики (1 час в неделю). Открыт тренажерный зал. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, а также для снятия психо-мышечного напряжения на уроках проводятся физкультминутки. Организованы подвижные перемены и спортивные часы в группах продленного дня, проводятся массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Ритмика в нашей школе рассматривается не только как предмет двигательной активности, но и входит в блок коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии учащихся.

В современной специальной педагогике придается важное значение использованию музыки в коррекционно-развивающей работе, включая формирование у детей с нарушениями развития музыкально-ритмических способностей.

Характерные для детей с задержкой психического развития особенности нервно-психического склада, своеобразие деятельности, поведения и личностных реакций, эмоционально-волевая незрелость хорошо поддаются коррекции на уроках ритмики. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему разностороннему развитию школьников, преодолению отклонений в психическом и физическом развитии.

Музыкально-ритмическое воспитание направлено на решение оздоровительных, образовательных, воспитательных и коррекционных задач, а также на развитие творческих способностей обучающихся.

Оздоровительные задачи (укрепление здоровья)

- способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата
- формировать правильную осанку

- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма
- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, координацию

Коррекционные задачи

- развивать память, внимание, мышление, речь
 - развивать и уточнять пространственные представления
 - развивать тактильные ощущения
 - развивать общую моторику
 - учить детей контролировать свою двигательную активность
 - снимать психомышечное напряжение, обучать приемам расслабления
- развивать эмоционально-личностную сферу психики.

Ежегодно в школе проводятся спортивные соревнования по настольному теннису, волейболу, футболу, шашкам, проводятся соревнования для учащихся 3-4 классов по многоборью «Первый старт», спартакиада «Мама, папа, я - спортивная семья». Проводятся «Веселые старты» для учащихся 1-4 классов. Традиционной стала акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».

В организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий включается весь педагогический коллектив школы. Учителями физической культуры, классными руководителями традиционно по графику ежедневно проводится общешкольная зарядка на каждом этаже на первой перемене. Для учащихся разработаны комплексы физических упражнений в соответствии с их возрастом и физическими возможностями, подобрано музыкальное сопровождение.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминуток,
- подвижных игр на переменах.

Целенаправленное укрепление здоровья учащихся, развитие физических качеств и способностей реализуется на уроках физической культуры.

Учителя физической культуры вовлекают учащихся в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий, повышая их активность. Большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе, формированию физической культуры личности с учётом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации, укреплению и сохранению физического и психического здоровья учащихся.

Развитие двигательной сферы тесно связано с речевым развитием. Поэтому на логопедических занятиях широко используются приёмы и упражнения на развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики. Это пальчиковые игры, элементы лого массажа и самомассажа, специально подобранные физминутки (включая речевой материал по ЗОЖ), игры с мячом, Азбука телодвижений, метод биоэнергопластики, дыхательная гимнастика.

Ежедневно, перед началом занятий учителя проводят утреннюю зарядку.

Учащиеся нашей школы в течение всего учебно-воспитательного процесса находятся в ситуации здоровьесбережения. Весь педагогический коллектив работает над созданием благоприятных условий. Все перечисленные выше факторы формируют правильное отношение к своему здоровью, привычку быть здоровым, желание участвовать в мероприятиях по этому направлению. Учащиеся выполняют большое количество творческих работ, посвящённых теме здоровья, которые доказывают осознанное отношение к проблеме здоровья.

Педагогический коллектив школы работает по принципу: не навязывать, не принуждать учеников соблюдать здоровый образ жизни, а помочь детям сделать

сознательный, самостоятельный выбор пути к здоровью, воспитывать ответственность за свое здоровье.

Итогом кропотливой работы по реализации программы «Здоровье» стало признание нашей школы на районном и городском уровнях:

1. Конкурс «Школа - территория здоровья» Московского района 2016 г. – Победитель.
2. Городской конкурс «Школа - территория здоровья» 2016г. – Лауреат.
3. Конкурс «Школа - территория здоровья» Московского района 2019 г. – Победитель.
4. Городской конкурс «Школа здоровья Санкт - Петербурга» в 2019 г. - Дипломант.
5. Иванова Е.В., учитель – логопед - Победитель районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель – здоровья России - 2016» в номинации «Служба сопровождения».
6. Попова О. В., учитель физики - Победитель районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель – здоровья России - 2019».
7. Попова О. В., учитель физики - Дипломант городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель – здоровья России - 2019».
8. Шуклин А.Е., учитель физической культуры - Лауреат районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель – здоровья России - 2019».
9. Егорова Е.А., воспитатель ГПД - Победитель районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель – здоровья России - 2020».

Наше учреждение достигло немалых результатов в направлении здоровьесберегающей деятельности. Коллектив постоянно повышает квалификацию, получает разностороннюю информацию об улучшении качества образовательного процесса. Педагоги принимают участие в семинарах, конференциях, дают открытые уроки, проводят мастер–классы по здоровьесбережению. Учителя формируют ценностное отношение обучающихся к здоровью и к здоровому образу жизни, на своем примере доказывают необходимость серьезного отношения к своему здоровью.

Важным результатом для нас является то, что наши выпускники успешно продолжают учебу в профессиональных училищах, колледжах. Значит, за годы обучения в школе нам удалось преодолеть те трудности, с которыми к нам пришли эти дети.

Литература:

1. Лещенко М. Анатомия и физиология дошкольника. //Здоровье дошкольника. 2008–2011, с.5
2. Меличева М. В. Культура здоровья дошкольников в кругообороте праздников года, методическое пособие для воспитателей детских садов, организаторов семейных клубов, учителей начальной школы, Санкт-Петербург, 2007, с.34.
3. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.
4. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 320 с.

Ресурсный потенциал школьного музея в сохранении и укреплении нравственного здоровья

Кот Татьяна Викторовна, к.п.н,
старший преподаватель, СПб АППО,
методист, ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга
Троицкая Маргарита Леонидовна,
директор МОУ «Щегловская СОШ»
Всеволожского района Ленинградской области
Воронова Надежда Леонидовна,
заместитель директора МОУ «Щегловская СОШ»
Всеволожского района Ленинградской области

Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого — с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране — к ее истории, ее прошлому и настоящему...

Д. Лихачёв

Истоки нравственного здоровья начинаются, прежде всего, в школе. Нет человека, который бы не помнил того места, где он родился, провел свое детство...

Одной из главных задач образовательной деятельности МОУ «Щегловская СОШ» является сохранение и укрепление культурно-исторических традиций сельского поселения, формирование чувства гражданственности и любви к своей малой родине, гордости за свою страну – Россию.

Особый патриотический уклад школьной жизни формирует краеведческий музей. Именно образовательные ресурсы музейной педагогики позволяют детям и взрослым насладиться диалогом прошлого и настоящего, ощутить прикосновение к истории и культуре. Возможность держать в своих руках старинные вещи, увидеть своими глазами постройку, которой уже ни одна сотня лет – это то, что превращает учеников в исследователей, а школу в лабораторию.

Наш школьный музей был открыт в год 70-летия школы (4 декабря 1998) по инициативе директора Зеленской Валентины Григорьевны как музей истории школы и посёлка Щеглово. В основу положен материал, собранный Двейриным Абрамом Яковлевичем, директором школы, руководившим ею в течение 25 лет (1952-1977). Абрам Яковлевич вёл в школе уроки истории и кружок краеведения. На занятиях, во внеурочное время учащиеся собирали и систематизировали материал по истории родного края.

С тех пор музей работает по следующим направлениям: история школы, история посёлка, Блокадный Ленинград, история закрытого акционерного общества «Щеглово». К 65-летию Великой Победы, в 2010 году, оформлены стенды «п. Щеглово и школа в годы войны 1941-1945». На них размещены документальные материалы о жителях п. Щеглово, которые пережили страшные блокадные дни. В эти суровые годы учителя занималась не только обучением, но и вместе с учащимися помогали ленинградцам в борьбе с голодом и болезнями, собирали еловые лапки для изготовления витаминного настоя.

Бессменным руководителем музея с 1998 по 2019 год являлась Смелова З.И., Отличник народного просвещения, ветеран труда, работавшая учителем русского языка и литературы с 1960 года, в течение двух десятилетий была завучем.

При проведении музейных уроков, краеведческой работы, проектной деятельности собирается, систематизируется и обобщается материал по истории поселения и школы. В Ленинградском областном государственном архиве были обнаружены документы, которые свидетельствуют о функционировании учреждения с 1928 года. В 2018 году школа отметила своё 90-летие, а посёлок в 2020 году будет праздновать 100-летие со дня образования.

В рамках реализации проекта Общероссийского Народного Фронта «Имя героя - школе» в 2015 году Щегловской школе было присвоено имя 136 стрелковой дивизии, которая в конце 1942 и в 1943 годах дислоцировалась на территории поселения. В музее школы сохранены записи воспоминаний, фотографии ветерана 136 дивизии, Героя Советского Союза Афанасьева Анатолия Георгиевича, проживавшего в Москве. Уставлены связи с музеями других школ: гимназии № 105 г. Санкт-Петербурга и Всеволожской школы № 5 в связи с поиском материалов по истории поселения и школы в годы блокады Ленинграда. Обучающиеся посещают музеи школ № 2 г. Сертолово и № 223 г. Санкт-Петербурга, где хранятся материалы о 136 стрелковой дивизии, её командире Симоняке Н.П.

В результате участия в данном патриотическом проекте появилась новая традиция – Единый школьный день музея, когда обучающиеся с 1-го по 11-ый классы выезжают на экскурсии. Так были посещены Пискаревское мемориальное кладбище, музей "Дорога жизни", музей Оборона и блокады Ленинграда (Соляной переулочок), трехмерная панорама «Память говорит. Дорога через войну», трехмерная панорама «Прорыв», «Дом авиаторов». Экскурсии дали возможность прикоснуться, в прямом смысле этого слова, к живой истории, что естественным образом пробудило потребность продолжить изучение истории войны на основе семейных реликвий. Для выступлений на классных часах «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны» дети вместе с родителями подготовили рассказы и плакаты о своих родных – участниках военных событий. Таким образом, история каждой семьи объединила три поколения и вошла в историю Великой Победы. Слова из Послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию от 15.01.2020 «Мы гордимся поколением победителей, чтим их подвиг, и наша память не только дань огромного уважения героическому прошлому - она служит нашему будущему, вдохновляет нас, укрепляет наше единство» -отражают патриотическое настроение народа в преддверии празднования 75-летия Великой Победы.

По приглашению Управления Федеральной Службы Судебных Приставов России по Ленинградской области, осуществляющего патронат кадетского класса «Патриот», кадеты школы в 2016 году приняли участие в морской военно-исторической экспедиции «Во славу Отечества» и в памятных мероприятиях на острове Гогланд, посвящённых 75-летию «Таллиннского перехода».

В результате сотрудничества с Государственным бюджетным учреждением культуры Ленинградской области «Музейно-мемориальный комплекс «Дорога жизни» для учащихся Щегловской школы были организованы уроки мужества с использованием инновационного музейного продукта – кардборда и посещение мероприятий у памятника «Разорванное кольцо».

Участвуя в работе школьного научного общества «Эврика», члены кружка «Музейное дело» и кадеты школы подготовили стендовые презентации: «Особенности лексики жителей Щегловского поселения», «Щегловское поселение в годы войны и блокады», «Артефакты Великой Отечественной», «Во славу Отечества». Реферат «Героями не рождаются – героями становятся. Е.Н. Преображенский» был представлен в 2019 году на Межрегиональной историко-краеведческой конференции, посвященной 110-летию со дня рождения Е.Н. Преображенского, в музее «Дорога жизни» (филиал Центрального военно-морского музея) и отмечен дипломом I степени.

Под руководством Смеловой З.И., руководителя школьного музея, юными экскурсоводами проведены интересные и содержательные уроки с участием ветеранов в соответствии с календарём памятных дат, встречи с интересными людьми разных профессий. Для пропаганды профессии учителя в музее организуются пресс-конференции с учителями –

выпускниками школы: Ленковой Е.Н., Сударевой Е.В., Зарубиной Е.В., Троицкой М.Л., директором школы с 2009 года.

Стало традицией в нашем музее проводить творческие конкурсы юных поэтов с приглашением участников районного литературно-музыкального клуба «Родник»: Л.А. Беганской, А.П. Голева (выпускника школы 50-х г), В.И. Гаранжи.

Важное направление работы школьного музея – экскурсионная деятельность, которая в последнее время получила новое развитие в использовании различных форм проведения и организации экскурсий: экскурсия-спектакль (оживление архивных документов), экскурсионная пробежка (разработан пятикилометровый маршрут по исторически значимым местам парка и территории посёлка). Силами активистов кружка «Музейное дело» при финансовой поддержке администрации поселения в Щегловском парке установлены таблички, содержащие информацию об объектах. Идея оформления парка информационными табличками принадлежит директору М.Л. Троицкой. Воспитанниками кадетского класса «Патриот» подготовлены экскурсии по экспозиции школьного музея, по артефактам Великой Отечественной войны, расположенным в музейных витринах. Именно образовательная деятельность музея создает особую атмосферу научного поиска, сотворчества, и превращает школу в объект туристических визитов гостей поселения и площадку для профессионального и личностного взаимодействия.

В преддверии 75-летнего Юбилея Победы в Великой Отечественной войне, особенно актуальными являются мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти, увековечение памяти погибших в годы войны. По инициативе руководителя музея Г.И. Дьяконовой, при поддержке педагогического коллектива и Управляющего совета, администрация школы обратилась в МО «Щегловское сельское поселение» с ходатайством о присвоении имени 136 стрелковой дивизии» одной из улиц в историческом центре поселка или площади у строящегося «Дома Молодежи».

Сегодня, в 2020 году, объявленным в России Годом памяти и славы, наш школьный музей продолжает плодотворную деятельность, идет в ногу со временем и выходит на новый уровень развития. Музей использует различные приемы привлечения посетителей вплоть до виртуальных информационных технологий: создание сайта, электронного архива. Современная организация музейного пространства: экспозиций выставок, образовательной деятельности; ориентация экскурсий на широкую аудиторию превращают школьный музей в культурный и досуговый центр, приобретающий все большую популярность и в поселении, и в районе.

«Без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа как исторической общности» - писал академик Г.Н. Волков.

Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, способствует нравственному здоровью учащихся.

Литература:

1. Белоусова Н. А., Овчинников В. А. История и современные тенденции образовательно-воспитательной деятельности музеев учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования Кемеровской области// Профессиональное образование в России и за рубежом.- 2012.- 3 (7) .- С.129-138

2. Запесоцкий, А. С. Образование и средства массовой информации как фактор социализации современной молодежи / А.С. Запесоцкий. - СПб. : Изд-во С.-Петербур. гуманитар. ун-та профсоюзов, 2009. - С. 250-259

3. Иванова С. В. Музейная педагогика: учеб.-метод. комплекс дисциплины. - М.: МГУТУ, 2013. - 115 с.

Проект LIDS FROM KIDS

Шумилова Мария Игоревна,

учитель английского языка,

ГБОУ школа №469

Выборгского района Санкт-Петербурга

Петрова Евгения Алексеевна,

учитель химии, ГБОУ школа №469

Выборгского района Санкт-Петербурга

На сегодняшний день жизнь в современном обществе ставит перед людьми огромное количество новых задач, а соответственно, и новых проблем, среди которых все более и более актуальной становится проблема сохранения здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Здоровье детей – главное достояние нации, критерий духовного, политического и социально-экономического развития общества. Одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования стало сбережение и укрепление здоровья учащихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье учащихся. Сегодня необходимо взглянуть на образовательную среду с точки зрения экологии, и как ее основной линии, охраны и укрепления здоровья детей.

В современном мире проблемы окружающей среды, загрязнения экологии и здоровья человека как никогда связаны между собой. Только за последние 10 лет в мире было произведено больше пластиковых изделий, чем за предыдущее столетие. Зачастую современные блага цивилизации создают не только удобства для людей, но и наносят непоправимый урон природе. В этой связи экологическое воспитание детей школьного возраста тесно связано со здоровьесберегающими технологиями и с каждым днем становится актуальнее.

Множество различных отходов может быть использовано вторично. Поэтому одним из направлений деятельности волонтерского отряда при ГБОУ школе №469 – стала деятельность по сбору пластиковых крышек.

Знаете ли вы, что переработать обычную бутылку можно только, если на ней нет крышки. Оба этих изделия производят из разных сортов пластика. Из-за такой особенности, иногда бывает, что на мусоро-сортировочных заводах крышки просто выбрасывают, хотя этот пластик можно переработать и вторично использовать. А значит... Ненужный мусор может быть полезен!

Почему мы собираем именно крышки, а не целые бутылки?

Собирать и хранить крышки легче и приятнее, чем бутылки. Кроме того, пластик необходимо сдавать чистым, а вымыть крышечку гораздо проще, чем бутылку. Бутылки занимают больше места, чем крышки, их хранение и транспортировка обходятся гораздо дороже. Себестоимость крышки почти такая же, как у бутылки.

Сбор крышек от пластиковых бутылок по всему миру становится одним из способов привлечь внимание к важным экологическим проблемам и социальным вопросам. Около 1 млн крышек – это примерно около 60 тысяч рублей. Все вырученные от крышек деньги волонтеры могут направить на решение различных социальных проблем. Мы, совместно с благотворительной организацией «Крышечки доброты», собираем пластиковые крышки, которые в дальнейшем идут на переработку в Санкт-Петербурге, а вырученные средства за переработку направляются в благотворительный фонд «Дети Солнца», который помогает детям с различными серьезными заболеваниями.

Цель нашего проекта: создание условий для привлечения учащихся к социально-значимой деятельности.

Как происходит акция: во всех классах школы, будь то начальная, средняя или старшая, стоит определенная коробка, которую каждый класс самостоятельно оформил. На

протяжении определенного времени, например, в течение одного месяца, каждый класс собирает крышки в свою оригинальную коробку. В конце месяца сдают руководителю волонтерского отряда. В дальнейшем, волонтерский отряд сортирует эти крышки.

Правила сдачи крышек:

1. Для сдачи подходят любые крышки с резьбой от продукции со следующими видами маркировки: 2; 02; 5; 05; HDPE в треугольнике; PP. Это обусловлено тем, что они изготовлены из разного вида пластика, и их переработка требует иных условий. И цели от сдачи этих крышечек разные. Сбор крышечек с маркировкой «2» идет на благотворительность подопечным БФ «Солнце», сбор крышечек с маркировкой «4», «5» идет на покупку саженцев хвойных и лиственных деревьев для участников проекта.
2. Крышки должны быть чистыми. Не должно быть грязи, песка, следов масла (мыть моющим средством), молока, кетчупа, пюре и других органических остатков, а также синтетических загрязнителей (шампуни, гели, чистящие средства)!

Вот как действует пластик на различные сферы:

- 1) Хлорированный пластик способен выделять химические вещества, которые уходят в почву, попадают в подземную воду, а затем и в скважины, из которых берут воду для питья.
- 2) Негативное воздействие пластик оказывает и на животных. Вредные вещества могут попадать в их организм и отравлять. Огромное количество морских обитателей погибает из-за пластика. Рыбы, киты и черепахи умирают от отравления, либо запутавшись в мусоре. Это же касается и морских птиц. Если животные случайно проглатывают пластик, их пищеварительный тракт забивается, и они умирают от голода, поскольку больше не могут питаться;
- 3) Пластик вреден и для человека, химические вещества некоторых токсичных пластмасс могут вызывать кожные заболевания и отравления.

Пластмассы влияют на все живое, поэтому в мире стараются решить эту проблему, занимаясь переработкой мусора, очищая океан и разрабатывая программы, направленные на защиту окружающей среды.

Подрастающее поколение необходимо нацелить на то, что добиться значимого в жизни можно благодаря крепкому здоровью – физическому и душевному. Чтобы быть здоровым, нужно владеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в образовательном учреждении, где строится здоровьесберегающий педагогический процесс. Поэтому школа, вместе с родителями должна помочь детям осознать необходимость ведения здорового образа жизни и сохранение экологии.

При комплексном использовании различных технологий, ориентированных как на развитие творческого потенциала, так и на сохранение здоровья учащихся, можно добиться хороших результатов в достижении поставленных целей.

Раздел V

Актуальные проблемы сохранения психологического здоровья в современной образовательной организации

Специфика психологических проблем современного состояния образования определяется как новой социально-педагогической ситуацией, связанной с пандемией, так и уже привычными факторами: необходимостью освоения новых компетенций, интенсивным ростом документооборота и т.д.

Годы обучения – сложный и ответственный период в жизни ребенка. В это время устанавливаются новые контакты, новые условия жизни и деятельности. В связи с этим вопросы психологического здоровья и психологической безопасности образовательных отношений приобретают особую значимость.

Представленные в разделе материалы привлекут читателя разнообразием тематики, актуальностью и возможностью практического применения.

Психологические задачи возраста ребенка-дошкольника с точки зрения развития «Я-концепции» личности

Белевич Наталия Александровна,
к.п.н., доцент, СЗиУ РАНХиГС,
педагог-психолог ГБДОУ детский сад №7
Московского района Санкт-Петербурга

Всем известно, что в дошкольном возрасте идет активное формирование личности ребенка. За это время ребенок успевает преодолеть два, а то и три кризиса развития: кризис 1-го года, кризис 3-х лет и кризис 6-8 лет. Почему возникает кризис? Ответ на этот вопрос казался бы очевиден, но очень часто очевидное волшебным образом превращается в невидимое. Поэтому будет не лишним еще раз сделать на этом акцент. Лучше всего информация воспринимается в том случае, когда её можно прочувствовать на себе. Итак, вспомните себя в 13 лет, в 15, а в 18, а в 30, а в 35. Уверена, что если вы действительно смогли погрузиться в воспоминания, то смогли заметить, что в каждый из перечисленных периодов вы были разными. Человек один, а внутренний мир - разный. Наверняка какие-то неудачи в молодости сейчас рассматриваются как легкое недоразумение. Это связано с тем, что меняется наше отношение к самому себе. Со временем мы можем стать более снисходительны к себе, или наоборот более требовательны, можем стать более уверенными, или более мнительными и т.д. Если говорить психологическим языком меняется наша Я-концепция, образ нашего «Я» .

Образ «Я» - это целостное представление человека о самом себе. Оно не сводится к простому осознанию своих отдельных черт и качеств. В образе «Я» более значимым моментом является не столько автобиографическое самописание, сколько самоопределение: Кто я? Каков я? Чего я хочу? Что я могу? Каким я стану? От того, каким видит себя индивид

(какой его образ «Я»), зависят его стратегии взаимодействия с другими людьми, его формы поведенческой саморегуляции, отношение к деловым партнерам и в целом его отношения с окружающим миром. Важно, что образ «Я» обуславливает отношение к себе, самоуважение, любовь к себе или, как говорят психологи, принятие себя. Любовь к себе не означает возвышение над окружающими. Наоборот, именно любовь к себе позволяет человеку любить других, оценивать их по достоинству. Об этом писал Э. Фромм: «Мое собственное «Я» должно быть таким же объектом моей любви, как и другой человек».

Образ «Я» обычно включает в себя:

- «Я» - реальное - как представление индивида о себе, каков он на самом деле;
- «Я» - идеальное - как его представление о своем желаемом образе;
- «Я» - зеркальное - как его представление о том, что о нем думают другие;
- «Я» - фантастическое - как представление индивида о том, каким он мог бы стать

при благоприятном стечении обстоятельств и др.

Таким образом, даже имея уже жизненный опыт и какое-то представление о себе, тем не менее, мы меняемся и развиваемся, а следовательно каждое наше изменение оцениваем с позиции собственной Я - концепции. Ведь если честно, то нет и дня, чтобы мы не обеспокоились вопросами: Какой Я?, Каким меня видят другие? Каким я бы хотел предстать перед другими? А каким бы был если бы...?"

Что же говорить о детях, у которых сознание, по большому счету - "чистый лист", жизненный опыт еще очень мал, а оценка своих действий - это не что иное, как оценка окружающих. Когда речь идет о "Я-концепции" ребенка, скорее можно рассуждать о "Ты-концепции". А если еще учесть темпы развития ребенка дошкольника, то очевидность кризиса возраста становится логически обоснованной. Итак, в чем же сущность и причина возрастного кризиса: Я изменился, стал больше понимать, больше осознавать, больше знать, накопил какой-то опыт, как позитивный, так и негативный и вот на фоне всего этого ребенок вдруг осознаёт, что его потребности изменились, возможностей и умений стало больше, а следовательно жить по старому уже не могу. Но беда в том, что по новому ещё не умею. И не забудьте про "Я (Ты) - концепцию"! Вопросы "Какой Я?, Каким меня видят другие? Каким я бы хотел предстать перед другими? А каким бы был если бы...?" находятся в таком конфликте, в каком возможно больше никогда находиться не будут, если конечно благополучно, без психологических травм, получится все эти кризисы дошкольного возраста преодолеть.

Теперь вы обо всем этом знаете и понимаете, что жизнь дошкольника в психологическом смысле - не что иное, как поиск собственного «Я». Каждому человеку хочется, чтобы его «Я» было позитивное. Нам свойственно думать о себе, что Я самый хороший, правильный, умный, самый-самый. Это нормально, иначе нам не выжить. Но надо помнить, что для ребенка - это тоже важно, поэтому, когда мы даём ему негативную оценку (из лучших побуждений), он сопротивляется, потому что его «Я-идеальное = Я-реальное» и совсем не совпадает с «Я-зеркальным», т.е. с нашей оценкой. Отсюда идет негативное поведение, бунт, протест, агрессия, истерика и т. д. Естественно, что такое поведение не поощряется и мы еще больше в вежливой и корректной или в грубой и унижительной форме сообщаем ребенку о том, что ОН - ПЛОХОЙ! Так формируется замкнутый круг. Кто-то сдастся и станет тревожным замкнутым тихоней, а кто-то неудобным в поведении ребенком. Кстати, чем более развит ребенок интеллектуально, тем ярче могут быть его негативное поведение (ведь знаний и осознания больше, умение сравнивать лучше, критичность мышления более развита).

И тут же отвечаю тем, кто сейчас хочет сказать: "А как же раньше? Детей не то что ругали! Были времена когда пороли! И ничего - выросли людьми!" Согласна и про раньше и про выросли. Но, увы, сегодняшние дети растут в другой реальности. Раньше никто не занимался ранним развитием и скорость психических процессов была несколько ниже. Раньше никто не пропагандировал демократию, поэтому не было диссонанса между воспитанием ребенка в семье, в социуме и в государстве в целом. Раньше были единые и

четкие критерии нормативного и ненормативного поведения. Поэтому как раньше не получится. Авторитарный режим уже не работает. Придется воспитывать в традициях демократического подхода и тут самое главное не путать его с попустительским.

Описание каждого из этих стилей знакомо каждому педагогу, но как правило информация об этом остаётся не актуализированной, поэтому попробуем оттолкнуться от особенностей ребенка дошкольного возраста и сформулировать принципы демократического стиля через осознанную логику.

В отечественной психологии в структуре «Я»-концепции выделяют следующие компоненты:

- когнитивный, содержащий образ своей внешности, способностей, личностных качеств, своего статуса в коллективе и др.;
- эмоциональный, отражающий отношение к себе;
- оценочно-волевой, выражающий стремление индивида повысить свою значимость, социальную роль, авторитет и т.п.

Все эти компоненты формируются и развиваются в общении и деятельности через познание.

Следовательно, для того, чтобы не провоцировать ребенка на негативное поведение ему нужно дать возможность сформировать положительный образ о себе на всех этих трёх уровнях через общение и деятельность.

Для формирования когнитивного компонента ребёнку нужна положительная оценка его внешности, его способностей, личностных качеств.

Здесь всё просто, по принципу – «Доброе слово и кошке приятно». Сделать комплимент по поводу красивой кофточки, причёски и т.п. это очень легко. И дети часто сами нас провоцируют на эти комплименты, привлекая наше внимание самостоятельно. Ребёнок нуждается в позитивном психологическом поглаживании как в воздухе. Это добавляет ему уверенности, успокаивает его, поднимает настроение и делает жизнь качественно лучше.

С личностными качествами сложнее. Наш словарь переполнен знанием негативных качеств, но ребенку это не интересно, а знание об этом бесполезно и даже вредно. Мало кто из детей в ответ на наши объективные замечания становился сразу же лучше. А если и становился под страхом санкций, то не на долго, только до тех пор, пока страшно. Но т.к. в режиме демократии наши полномочия ограничены, то дети быстро привыкают не бояться. Доходят до самой верхней границы наших возможностей, а потом понимают, что страшнее уже не будет. И тогда мы проиграли, потому что авторитета, которым можно «давить» уже больше нет. И после этого начинается полный беспредел со стороны ребенка.

Остаётся только одно, научиться видеть и признавать хорошие личностные качества. Для этого ребенок должен знать о том, как звучат хорошие качества, как они выглядят и какая в них выгода. Здесь важно соблюдать простое правило - хвалить при всех и сравнивать ребенка только с самим собой. Например, Витя сделал поделку, не самую лучшую в группе, но лучше чем обычно, потому что именно сегодня он был более внимательный. А Варя сделала ту же поделку как обычно лучше всех, просто потому, что для неё это уже освоенный навык и ей это сделать легко. Кто достоин похвалы? Ответ: и тот и другой, но похвала будет разная. Для Вари: «Варенька, какую ты сделала красивую поделку, у тебя похоже талант!». Для Вити: «Витюша, какую красоту сегодня сотворил, молодец! Сегодня ты был внимательный, хорошо меня слушал и поделка у тебя получилась значительно лучше чем вчера. Вот будет здорово, если в следующий раз ты станешь еще более внимательным, будешь спокойно сидеть, тихонечко меня слушать. Тогда, наверное, еще лучше сделаешь!» В этом сообщении ребенок услышит, какое качество признается хорошим, поймёт, что оно у него в принципе есть, теперь он знает, что нужно сделать, чтобы проявить его в следующий раз и знает для чего это нужно. Не исключено, что с первого раза может и не сработает, ведь возможности восприятия информации, памяти, мышления и обработки информации у детей дошкольного возраста еще очень не совершенны. Но потребность в похвале, принятии и

одобрении останется, а значит, в следующий раз он будет настроен на то, чтобы улавливать новые сигналы, от вас и искать эти живительный для «Я – образа» позитивные подкрепления. Чем более выражены поведенческие нарушения, тем больше ребенок нуждается в таком позитивном подкреплении, т.к. именно он больше остальных находится в конфликте со своим состоянием. Да, в нем трудно найти позитивные качества, сложно похвалить за то, что у него еще «коряво» получается в отличие от других, но только так можно создать у него мотивацию к тому, чтобы стремиться и стараться стать лучше, сформировать свою позитивную «Я-концепцию» и сравнивать «Я-идеальное» с «Я-зеркальным». Быстрых результатов не будет. Поведенческая проблема сформировалась не в один день, и соответственно в мгновение ока она не исчезнет, но перспективы изменений в лучшую сторону появятся.

Статус в коллективе, тоже не маловажная составляющая для формирования когнитивного «Я-образа». В этом аспекте самое главное не позволять группе детей делать кого-либо из детей аутсайдером. Если ребенок - одиночка, то его необходимо подружить с кем-то из детей, включить в игру, дать позитивную оценку такому ребенку перед группой детей, дать какую-то сильную роль в детской игре.

Эмоциональный и оценочно-волевой компонент будут являться прямым продолжением когнитивного. Если есть позитивное осознание себя, то и мотивация высокая и в эмоциональном фоне все благополучно. И наоборот.

Развитие психики происходит через деятельность, общение и познание. И от качества этих трех составляющих будет зависеть направленность развития психики любого человека. Если личность убедить в том, что она плоха, то не ждите от неё ничего хорошего, ей не останется ничего больше, кроме как оправдывать ваши ожидания. Если личность верит в то, что она хороша, то формируется потребность стать еще лучше, а позитивная самооценка является хорошим ресурсом.

Как правило, поведенческие нарушения у детей дошкольного возраста являются следствием нарушенных условий для формирования позитивной Я-концепции. Эти нарушения могут иметь временный и краткосрочный характер. Краткосрочные нарушения это проявления возрастного кризиса, что является нормой развития психики. Но неправильное реагирование на эти реакции и отсутствие условий психологического комфорта могут привести к тому, что эти поведенческие нарушения могут закрепиться и приобрести устойчивую форму, как единственно адаптивный для ребенка стереотип поведения.

Неконструктивное поведение детей как психолого-педагогическая проблема

Если говорить о поведении в целом, то можно отметить, что само по себе поведение того или иного ребенка – это всего лишь следствие тех или иных обстоятельств в которых находится ребёнок. Так С.Л. Рубинштейн под поведением определяет «определённым образом организованную деятельность, осуществляющую связь организма с окружающей средой...». Соответственно если окружающая среда ребенка организована не правильно, то мы можем наблюдать сначала негативные поведенческие реакции.

Выделяют следующие негативные поведенческие реакции детей дошкольного возраста:

- реакция оппозиции или протеста;
- реакция отказа;
- реакция имитации;
- реакция компенсации;
- реакция гиперкомпенсации.

Реакция оппозиции или протеста. В раннем дошкольном возрасте она может возникнуть при ограничении активности ребенка, при чрезмерном или насильственном кормлении, при преждевременном или неумеренно строгом приучении к горшку. В основе реакции протеста лежит глубокая обида, ущемленное самолюбие, недовольство,

озлобленность, возникающие из-за чрезмерных требований, непосильных нагрузок, утраты или недостатка внимания, несправедливых или жестоких наказаний.

Реакции активного протеста - непослушание, грубость, разрушительные действия, вызывающее или агрессивное поведение.

Реакции пассивного протеста - отказ от еды, отказ от речи, энурез, энкопрез, навязчивый кашель, замаскированная "враждебность", замкнутость, нарушение эмоционального контакта.

Реакция отказа. Самые типичные проявления встречаются в раннем возрасте. Она возникает в связи с утратой ребенком чувства безопасности, неудовлетворенной потребностью в общении с эмоционально значимой фигурой. Наиболее выраженные проявления этой реакции - неподвижность, заторможенность, отсутствие стремления к общению, исчезновение реакций на происходящее вокруг. Утрачивается желание играть, наслаждаться сладостями. Появляется подавленность, расстройство сна, утрата аппетита.

Реакция имитации. Она характеризуется копированием поведения наиболее авторитетного для ребенка лица. Ребенок может подражать активности взрослого или поведению детей, как правило, подражание идет асоциальным формам поведения.

Реакция компенсации. Может возникнуть как форма психологической защиты, при которой разочарованные своей неудачей в одной сфере дети стремятся достичь больших успехов в других областях. Эта реакция может лечь в основу нарушений поведения, если ребенок, не сумевший проявить себя в нормативной форме поведения, начинает укреплять свои позиции за счет асоциального поведения.

Реакция гиперкомпенсации. Реакция гиперкомпенсации проявляется в случае когда ребенок осознает свой дефект и преодолевает его за счет сверхусилий в какой-то определенной области. Гиперкомпенсация такого типа может быть как нормативной (плохо вижу - хорошо играю на музыкальном инструменте; плохо говорю - хорошо танцую и т.п.), так и асоциальной (например, опасная езда на велосипеде, лазание по деревьям, стройкам и т.п.).

Данные поведенческие реакции говорят лишь о том, что ребенок находится в таких условиях, что в данный момент времени не может вести себя по другому. Если эта реакция проявилась впервые, то именно на этом этапе нужно провести глубокий анализ ситуации (что предшествовало, что произошло, какие последствия для ребенка (психологические выгоды)). Именно на этом этапе есть возможность разобраться и не дать в дальнейшем перерасти этой реакции перерасти в поведенческий стереотип поведения, исправлять который уже значительно сложнее.

Умение управлять собой дается с большим трудом дошкольникам. Дети в этом возрасте отличаются ситуативностью поведения, жесткой зависимостью от воспринимаемой ситуации. Ребенок действует не по своей воле, а по принуждению окружающих вещей и обстоятельств. Именно поэтому, а вовсе не из вредности и непослушания, дети, прекрасно понимая речь взрослых, не всегда выполняют то, о чем их просят. Все дело в том, что речь не сразу становится для детей регулятором поведения.

Желая как можно быстрее развить в ребенке способность управлять своим поведением, взрослые нередко прибегают к малоэффективным средствам: читают нравоучения, внушая тем самым чувство неполноценности; дают массу инструкций, убивая этим его самостоятельность; наказывают за малейшую провинность. Но излишняя строгость, принуждение, контроль и запреты, даже если и приводят к послушанию, очень вредны для развития личности ребенка. Такое послушание — вынужденное и навязанное, которые взрослые ошибочно принимают за хороший самоконтроль ребенка, в других условиях — без контроля взрослого — может превратиться в свою противоположность, обернуться импульсивностью, расторможенностью. Страхом перед наказанием нельзя научить ребенка владеть собой. Приказами и наказаниями можно добиться подчинения, но нельзя научить управлять своим поведением.

Произвольность — важнейшее качество личности, которое только и может обеспечить целенаправленность, организованность, самодисциплину, воспитывается в иных условиях, другими способами.

Наработка произвольности даётся детям дошкольного возраста с большим трудом, что и вызывает различные поведенческие нарушения и тогда мы имеем дело с отклоняющимся, неконструктивным или неадаптивным поведением, к которым относятся: Импульсивность, демонстративность, протест, агрессивность, негативизм, конформность.

Педагогическая работа с импульсивным ребенком

Проявления	Причины	Тактика взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> -Двигательная расторможенность -Высокая подвижность; -Отвлекаемость, невнимательность; -Снижен болевой порог; -Напряжение от статичности; -Передвижение бегом; -Легкое начало нового дела, неудачи удивляют, но не возвращают к деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Незрелость нервной системы -ММД 	<ul style="list-style-type: none"> -Принять тот факт, что это не следствие дурного характера, а специфическая особенность психики; -Единый стиль поведения и воспитания; -Загрузка сильной деятельностью; -Воспитание интереса к результату деятельности; -Рефлексия своих поступков; -Игры с четкими правилами и учетом интересов других детей

Педагогическая работа с конформным ребенком

Проявления	Причины	Тактика взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> -Следуют чужому мнению; -Повторяют стиль поведения за другими; -Идут на поводу у активных сверстников; -Не высказывают своего мнения; -Избирательность контактов; -Боязнь публичных выступлений; -Чрезмерная стеснительность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаток поддержки и поощрения; -Частые порицания за неудачи; -Авторитарный или гиперопекающий тип воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> -Создавать ситуации где ребенок может увидеть положительный результат своих действий; -Игры-драматизации с заданным ролевым поведением.

Педагогическая работа с агрессивным ребенком

Проявления	Причины	Тактика взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> -Переход из ограниченного круга семьи в детский сад при невладении навыками общения; -Агрессивная модель поведения в семье; -Просмотр видеопродукции с элементами насилия; -Игрушки, вызывающие агрессивные действия; 	<ul style="list-style-type: none"> -Агрессивные действия, направленные на предметы и другого человека; -Аффективность; -Преобладание отрицательных эмоций или резкая смена положительных и отрицательных эмоций. 	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание интереса к ровесникам и их деятельности; -Обучение игровым навыкам через речевые и режиссерские игры; -Вовлечение в общую игру; -Инсценировки; -Игры на понимание эмоций другого, удержание

-Стремление изменить характер ребенка под свои требования без учета его темперамента и особенностей развития; -Отсутствие навыков (игровых, бытовых) в соответствии с возрастом.		настроения, мимическое, пантомимическое выражение, приемы обучения расслаблению, сочувствию, состраданию.
---	--	---

Педагогическая работа с демонстративным ребенком

Проявления	Причины	Тактика взаимодействия
-Самостоятельность; -Независимость; -Кривляние; -Капризы; -Намеренно совершает негативные действия, чтобы привлечь к себе внимание; -Часто негативное поведение – это единственный способ привлечь к себе внимание.	-Авторитарный стиль воспитания; -Формальная забота; -Отсутствие интереса к внутреннему миру ребенка; -Ограниченное вербальное общение; -Частые осуждения, замечания, утверждающие ребенка в мысли «Я-плохой, что с меня взять» -Неправильное воспитание, избалованность или чрезмерно большое количество запретов.	-Предлагать один вариант поведения; -Научить определяться со своими желаниями; -Разнообразить опыт общения; -Развивать интересы; -Поощрять самостоятельность, оказывая незаметную помощь; -Обеспечить занятость в разных видах деятельности; -Проявлять заинтересованность в общении с ребенком.

Литература:

1. Афонькина Ю.А.. Детская практическая психология: алгоритмы работы педагога-психолога ДОО – М.: АРКТИК, 2018. – 144 с.
2. Барка А.И. Современный дошкольник. Книга для воспитателей и родителей – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015
3. Вайнер М.Э. . Игровые технологии. Коррекции поведения. Дошкольников. Педагогическое общество России Москва 2004.

Научить ребенка преодолеть стрессовые ситуации Как?

Середа Ирина Павловна,
 педагог – психолог ГБДОУ детский сад № 44
 Кировского района Санкт-Петербурга

Ежедневно мы сталкиваемся с ситуациями, требующими от нас собранности, хорошей реакции. Это может быть связано с резкой переменой окружающей среды, сменой психо-эмоционального окружения. Резкая перемена в устоявшемся укладе жизни человека вызывает стресс.

В наше непростое время дети так же как и взрослые подвергаются стрессу в повседневной жизни. С первой стрессовой ситуацией ребенок встречается во время родов. В

этот период он переходит из одной среды жизни в другую. Дальше - больше! Различные ситуации перемен в окружающей обстановке и отношениях такие как: разлуки с мамой при посещении детского сада, а далее школы, появление младшего брата или сестры, переезд, смена школы, развод родителей, повторный брак родителей и т.п.

Стрессом может быть не только печальные события, но и радостные. При этом небольшой стресс приводит к незначительным перестройкам в организме ребенка, помогающим справиться с переменной окружающей среды. Такие перемены в организме временные, и после нормализации окружающей обстановки ребенка, организм опять перестраивается на повседневную работу.

Не будем забывать, что на каждого человека стресс действует по разному : одного могут травмировать, другого оставить равнодушным. Например, тройка, полученная на экзамене, выступление перед большой аудиторией для одного человека - огромное напряжение, а для другого же это станет поводом для подъема энергии.

Как распознать избыточное психическое напряжение у ребенка?

Ребенок не всегда понимает и может выразить то, что с ним происходит.

- Симптомы избыточного стресса у детей примерно те же, что и у взрослых. Это снижение работоспособности, повышенная утомляемость, ухудшение памяти, головные и другие боли неясного происхождения. Повышенная раздражительность или постоянная подавленность, вспышки беспричинного гнева. Может нарушиться сон, проявляются незамеченные раньше страхи.

- Если у ребенка и раньше отмечались невротические явления (запинки в речи, энурез, тики и т. д.), под действием стрессовой ситуации они могут усилиться.

- Иногда спокойный до этого ребенок сигнализирует о накопившемся напряжении агрессивным поведением - может драться, отбирать у других детей игрушки. Или плачет чаще обычного и без видимых причин.

- Есть и другие, более специфические симптомы. Некоторые дети, как и взрослые, в стрессовой ситуации могут отказываться от еды. Или, наоборот, успокаивают себя, поглощая беспрерывно еду, сладкое и т. д. Детское воровство иногда тоже результат стресса - например, неблагополучия в семье.

Как родители могут помочь своему ребенку справиться со стрессом?

Часто родители при стрессе думают, что достаточно успокоить малыша за счет снижения самого события: «Не волнуйся, это такая ерунда...!» или «Не обращай внимания! Возьми себя в руки!» «Ты же мужик, а мужики не плачут!» Этим мы вряд ли поможем справиться со сложной и эмоционально важной для ребенка ситуацией. Кому то из взрослых, но не детей, данные высказывания возможно помогут справиться с ситуацией, а кто-то заведется еще больше!

Прежде чем начать применять меры по оказанию ребенку помощи в сложной ситуации, родителям нужно прежде всего задать самому себе следующие вопросы:

- Что произошло?
- Кто участник ситуации?
- Как это переживает каждый участник ситуации, в том числе и родитель? Что за эмоции каждый испытывает? (гнев, страх, печаль, обиду.)
- Каковы были первоначальные намерения участников?
- Что в этой ситуации хочет каждый участник сделать и как можно конструктивно решить эту ситуацию для ее участников?

Данные вопросы научат и вас анализировать стрессовую ситуацию и правильно строить коммуникацию ребенка, оказывая ему поддержку.

Очень важно научиться смотреть на ситуацию глазами ребенка: что в данной ситуации важно было для него? Что он сейчас переживает? Какая эмоция возникла? Дать ребенку возможность «выплеснуть» свои переживания наружу, при этом не противопоставляя себя ребенку. Ведь самое главное в стрессовой ситуации быть

внимательным к своему ребенку, замечать первые признаки стресса, осознавать различие реакций ребенка и свои реакции на различные жизненные события.

Научиться говорить о своих чувствах без укора и обиды бывает не так просто для некоторых родителей. Обвинения родителей могут только усугубить ситуацию и отдалить вас и ребенка друг от друга надолго. Постарайтесь найти такие аргументы, которые помогли бы ребенку понять Вашу позицию и Ваши цели.

Сравните: «Боже! Что за бардак кругом ты устроил! Я только все прибрала!» А ребенок в это время хотел поделиться с вами своим «шедевром». Возможны обида со стороны ребенка и мысли: «мама не может меня терпеть. Она меня не любит» или он разозлится: «Вечно она ворчит и только мешает!» Лучше будет сказать как важна для вас чистота и порядок и возможно совместное обсуждение как ему вместе с вами все исправить. Доверьтесь своему ребенку как сотруднику и партнеру.

Избегайте оценочных суждений : « глупый, грубиян, лентяй, хороший, красивый, умница» в общении с детьми. Замените оценочное высказывание на описание того, что вы видите: «Я вижу разбросанные вещи, похоже, в нашем доме опять поселился беспорядок. Возможно, эта корзина для белья поможет тебе с ним справиться!» Замечайте и поддерживайте ребенка во всех его начинаниях, контекстах и отношениях, имеющихся в стрессовых ситуациях.

Хочется посоветовать родителям, научиться отделять собственные чувства по поводу случившегося и по поводу ребенка от эмоций ребенка. Каждый из вас переживает случившееся по-своему. Порой помогает понять, что с нами происходит следующие вопросы: откуда у меня эта реакция? Что ее вызвало? Какие мои убеждения мешают мне понять событие? Например, ребенок испугался. Вам захотелось его прижать или наоборот вы разозлились. Ваше убеждение, что «бояться - это плохо!» может спровоцировать вашу реакцию. Возможно, кто-то в детстве вам запрещал бояться. Разве это помогло вам научиться преодолевать страх? Возможно, вы и сейчас продолжаете бояться, но еще и научились игнорировать свои чувства и это теперь вызывает у вас раздражение. Внимание к своим чувствам и чувствам своего ребенка поможет вам научиться лучше понимать, что происходит и находить правильное решение в различных ситуациях.

Дети не всегда могут, а маленькие и не умеют понять что они чувствуют, какие эмоции они испытывают в тот или иной момент. Важно знакомить детей с эмоциями на их собственном опыте. Можно сказать так: «Кажется ты злишься?» или «Похоже тебя это сильно расстроило». Когда ребенок научится понимать свои чувства, ему будет необходима помощь в умении ориентироваться в чувствах других людей. Рассказывайте детям о том, что радует, расстраивает, раздражает Вас. Если Вы будете сообщать ребенку о том, какие чувства у других вызывают его действия и почему это возникает, это поможет ему понимать, что происходит и научит вносить коррективы в свое поведение. Сообщая детям о своих чувствах, не забывайте учитывать их ответные реакции. Но хотелось предупредить, что не стоит надеется на то, что маленький ребенок сможет сразу же оценить по достоинству все ваши аргументы и с удовольствием согласится с ними. Достаточно того, что он услышал, что его потребности услышаны. Далее можно приступить к обсуждению плана действия.

Порой сложности у нас возникают не в результате воздействия внешних факторов, а из-за определенного негативного отношения к ним. При таком подходе профилактикой деструктивных реакций на стресс будет комплексная подготовка

Научите ребенка доступным способом снимать избыточное напряжение. Надежные способы снятия стресса у большинства людей индивидуальны. Для кого-то это физическая разрядка, общение с природой или искусством, с близкими по духу людьми или наслаждение одиночеством, медитация. Помогите ребенку выбрать свои, индивидуальные способы избавления от чрезмерного эмоционального напряжения.

В каких случаях ребенку может потребоваться профессиональная помощь (психотерапевта или психиатра)

Если дети не могут или не хотят обсуждать свои стрессовые проблемы, начинайте говорить о себе и своих проблемах. Это продемонстрирует ребенку, что вы готовы решать сложные вопросы и с вами можно будет поговорить, когда он созреет для такого разговора. Если ребенок проявляет симптомы стресса, но в течение длительного времени категорически отказывается говорить с вами, не тяните время и обратитесь к детскому психологу или психотерапевту.

Большинство родителей вполне способно самостоятельно справиться со стрессом у детей, но если ситуация вышла из-под контроля, изменения в поведении сохраняются, и, несмотря на все усилия, вызывают серьезные проблемы у ребенка, без профессиональной помощи вам просто не обойтись.

- если ребенок полностью не способен управлять своим поведением в течение длительного времени;
- если вы наблюдаете у него полное отсутствие каких-либо проявлений чувств;
- отказ от еды, бессонница в течение длительного времени, галлюцинации;
- слишком затянувшееся острое переживание горя, сильные страхи.

Литература:

1. «Как предупредить негативные последствия стресса у детей» Е.Ю.Петрова, Е.В.Самсонова – М.: Издательский центр «Академия»
2. Интернет статьи:
 - <http://www.psyrazv.susu.ac.ru/>
 - «Дети и стресс» Врача педиатра Литашов М.В.
 - «Особенности стресса у детей» автор Тамара Вовк

Психологическое здоровье семьи начинается с эмоций...

Чеусова Анна Васильевна,
педагог-психолог
ГБУ ДО ЦППС Кировского района
Санкт-Петербурга

Мы можем с уверенностью говорить, что здоровье это, без сомнения, состояние физического, умственного и социального благополучия человека. Отсутствие различных недугов во всех сферах, касающихся биологической системы, ее функций и процессов, не становится определяющим в понятии «здоровье». Разумеется, здоровая семья, как единая система, это семья, не подверженная влиянию деструктивных экономических и социально-психологических процессов. Не берусь утверждать, что самое главное в здоровье семьи - экономическая стабильность, социальное благополучие или психологические процессы, протекающие в семейной системе и у каждого отдельного ее члена. Поскольку все эти составляющие тесно связаны между собой.

Начало выглядит прекрасно, но все ли так однозначно? Возникает вопрос, описываемое выше благополучие и здоровье семьи, действительно ли есть? Жизнь многолика и человек не запрограммированная система. Еще Дональд В. Винникотт (Д.В.Винникотт «Разговор с родителями») писал о том, что ребенку нужна обычная, несовершенная мать (родитель). Это как никогда справедливо сейчас.

На приемах родители говорят о стараниях соблюдать все «правила» общения с ребенком, быть «хорошей» мамой (семьей), улыбающейся, говорящей спокойным голосом, демонстрирующей только «положительные» эмоции. Но время от времени происходит срыв, крик, обвинения ребенка или супруга/супругу, когда поведение ребенка становится не достаточно хорошим. Возникают терзания, чувство вины и уже обвинения себя в несостоятельности.

Вероятно, стоит напоминать себе о том, что эмоции, эмоциональная сфера человека как ребенка, так и взрослого разнообразна. Деление эмоций на положительные и отрицательные это условное разграничение. Человек любого возраста имеет право знать об эмоциях (а эмоции это психическая деятельность такая же как память, внимание и мышление), испытывать их, выражать вербально, заявлять о них открыто. Именно поэтому начало здоровой семьи лежит в области знаний и понимая своей и чужой эмоциональной жизни.

Мы, вслед за другими специалистами в области детства и семьи отметим, что в некоторых семьях существуют различные формы эмоционального неблагополучия, выраженного в негативном поведении взрослых. Например, затруднения в передаче и словесном описании своего эмоционального состояния (алекситемичность) или, наоборот, — в чрезмерных эмоциональных выбросах взрослых, не контролирующих свое поведение и речь. Можно наблюдать и отчуждение родителей от ребенка, боязнь его неуправляемости, поиск других людей, специалистов, которые смогут с ним справиться. Но в целом, без работы с самим родителем, эти мероприятия почти всегда не успешны, отношения все более обостряются и родители теряют контроль над ситуацией. Перестают быть тылом, базой, опорой для маленького человека. И даже при внешне вполне социально адаптированной семье ее внутреннее состояние становится только частично здоровым.

На ранних стадиях своего развития ребенок впитывает, как норму поведения, состояния эмоциональной жизни семьи. Если родители не понимают, не принимают своих эмоциональных переживаний, выражают их в виде словесной агрессии, то и реакции ребенка становятся более резкими, эмоции не переключаемыми или наоборот чрезмерно быстро меняющимися, а поведение не управляемым. Родители часто не готовы искать ответы в себе и не готовы менять свои привычки и стереотипы, а за этим стоит отсутствие такого опыта в своей родительской семье и не знание как изменяться. Ведь и родители, в свою очередь, также были детьми и получили в наследство свои установки, свои формы поведения и формы речевого общения. Было бы крайне неправильно и недальновидно обвинять или осуждать родителей в сложившейся ситуации. Конечно же, нет.

Тем не менее, родитель является гарантом защищенности ребенка в физическом и психологическом смыслах. Поэтому так важно информировать, разъяснять и быть с родителями (семьей) при их работе над собой в процессе изменения привычных речевых форм, паттернах поведения и проявлений эмоций. Таким образом можно добиться перепрограммирования патологизирующего поведения у ребенка, и как следствие улучшения эмоционального состояния семьи, психологического здоровья семьи в целом.

Понятие «культура эмоций» можно вполне наполнить следующим содержанием: знание об эмоциях, признание любых эмоций как абсолютную норму у себя и других, идентификация эмоций у себя и других, понимание в связи с чем возникла та или иная эмоция и словесное выражение эмоций через я-высказывание: я чувствую злость/гнев/грусть/радость и т.д. Поэтапное создание в семейной системе новых представлений и умений в области эмоциональной жизни, можно профилактировать и восстанавливать эмоциональное равновесие каждого члена семьи.

Одна из функций семьи, в лице родителя, это обеспечивать эмоциональную защиту близким, создавать эмоциональную опору для детей. Или можно сказать кантенировать чувства ребенка; выдерживать сильную эмоцию, перерабатывать ее (эмоцию) в себе и отдавать в ином виде. Это не простой повседневный труд. Это становится возможным после того, когда родитель сможет узнать свой эмоциональный мир, узнать себя в нем. Легче

оказать эпизодическую «скорую эмоциональную помощь» в кризисной ситуации, чем добиться, чтобы в семье было признание и понимание друг друга, уважение к индивидуальности и неповторимость каждого в его многообразии.

Мы хотим особенно подчеркнуть, что в этой работе по созданию психологически здоровой семьи, в работе над собой, в работе над своим эмоциональным миром, нет сильных и слабых, нет целеустремленных и безвольных, есть только человек как целый и уязвимый, состоящий из разных, порой противоположных черт.

Литература:

1. Винникотт Д.В. Разговор с родителями/Пер. с англ. М.Н. Почукаевой, В.В. Тимофеева. — М.: Независимая фирма «Класс», 1994.
2. Захаров А.И. Неврозы у детей. – СПб.: Изд-во Питер, 2000.
3. Коваленко-Маджуга Н.П. Перинатальная психология. – СПб.: Изд-во Петрополис, 2009.
4. Кэрролл Э. Изард. Психология эмоций. – СПб.: Изд-во Питер, 2000.

Психологическая поддержка семей с детьми, переживающими травму потери как ресурс сохранения психологического здоровья

Погодина Эльвира Владимировна,
педагог-психолог ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга
Гурцева Ирина Александровна,
педагог-психолог ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга

Семья должна давать ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», безусловного, безоценочного принятия. Маленький ребенок готов сделать все, чтобы удержать любовь и внимание родных и значимых для него взрослых.

Особенный запрос от семьи получают психологи, если она переживает трагедию, связанную с утратой одного из родителей ребенка.

В данном случае специалист оказывает поддержку не только малышу, но и практически всем членам семьи, включая сестер, братьев, бабушек и дедушек. Очень часто родные дошкольника, находясь сами в состоянии горевания, обращаются за разъяснениями для них самих и для педагогов образовательного учреждения, которое посещает ребенок, по вопросу, каковы особенности переживания ребенком утраты значимого близкого, просят дать рекомендации о том, каким образом необходимо оказывать поддержку горюющему ребенку. Задают вопросы, связанные с переживанием и осмыслением ребенком смерти. Работа по оказанию помощи ребёнку в ситуации горя и утраты всегда очень ответственна и сложна. Эту сложность определяет так же совсем не большая разработанность этой темы в русскоязычной психологической литературе. Классическим трудом в этой области является книга «О детях и смерти» (Э. Кюблер-Росс, 1997) в которой так же рассказывается с какими трудностями и переживаниями сталкиваются профессионалы, оказывающие психологическую помощь семье и детям. Одним из первых отечественных исследователей, который посвятил труды данной теме, был Д.Н. Исаев [1]. В основном в нашей психологической литературе мы можем прочитать о представлениях подростков о смерти

[2]. Много трудов посвящено психопрофилактике суицидального поведения у детей подросткового возраста. Хотя ранняя работа с психологической травмой, на наш взгляд, тоже является профилактикой формирования в дальнейшем дезадаптивного поведения ребенка, различных видов зависимого и суицидального поведения.

Одними из самых часто задаваемых вопросов от родителей специалистам нашего центра являются вопросы о необходимости сообщения ребенку о смерти близкого, о том, что можно говорить ребенку в этой ситуации, чтобы не травмировать его дополнительно? В вопросе сообщения о смерти и участии ребенка в траурных мероприятиях необходимо исходить из того, что ребенок любого возраста имеет право знать о смерти близкого. Важно, чтобы эта информация была сообщена родными людьми или теми, кому ребенок доверяет. Даже если ребенок изъявил желание участвовать в похоронах, необходимо обеспечить ребенку возможность уйти в любой момент. Информация, сообщаемая ребенку, должна быть доступной. Поэтому, это должны быть краткие, простые ответы, соответствующие вопросам детей. Чтобы не повысить уровень тревоги, важно сказать ровно столько, сколько ребенок готов услышать. Даже педагогу-психологу не всегда легко понять, что же на самом деле хочет узнать ребенок, поэтому, чтобы точнее выяснить, в чем же именно заключается смысл беседы, иногда придется отвечать вопросом на вопрос.

Ребенок: «Что бывает после смерти?», «А где он/она теперь?», «Почему умирают?».

Взрослый: «А как ты сам думаешь?», «А, где бы ты хотел, чтобы он/она был?», «А ты хотел, чтобы не умирали?»

Родственников пугает отсроченная эмоциональная реакция на смерть, которая может длиться несколько месяцев. Чаще, это происходит при внезапной утрате, и ребенок, не определив для себя данное понятие, не может на него реагировать. [2] Прояснение значения родные могут услышать в вопросах ребенка, которые были приведены выше. Инициатива в обсуждении темы смерти должна исходить от ребенка, при этом надо стараться оставаться эмоционально нейтральным. Необходимо помнить, что «если ребенок настолько развит, что может задать вопрос, то он достаточно развит, чтобы получить прямой ответ на него» [3].

В период острого горя (до двух недель со дня утраты) рядом с ребенком должен быть близкий взрослый для обеспечения безэмоциональной поддержки и отслеживания состояния. Желательно, чтобы этот взрослый сам не находился в ситуации горевания. В последующем забота о ребенке может осуществляться горюющим родственником, но с обеспечением этого родственника возможностью отреагирования собственных переживаний вне взаимодействия с ребенком. Специалисты Центра работают со всей семьей и оказывают психологическую поддержку всем её членам. Вопрос о длительности горевания тоже довольно часто задается со стороны родных во время консультирования. Не надо стремиться затягивать переживания ребенка, желательно, чтобы он как можно раньше вернулся к привычному образу жизни.

Многие авторы указывают на то, что ребенок от 1,5–2 до 5 лет воспринимает смерть как отрыв от матери [2]. Поэтому, утрата в этом возрасте, переживается в большей степени как эмоциональная депривация в связи с утратой объекта, осуществляющего непосредственную заботу о ребенке. Отсутствие родителя или другого эмоционально значимого лица, заменяющего родителя, приводит к тому, что у ребенка нарушается ощущение защищенности (чувство безопасности). Поэтому, в период эмоционального переживания утраты необходимо создать безопасное и поддерживающее пространство, в котором ребенок смог бы выразить свое горе [4]. В этом возрасте также важно сохранение постоянства условий проживания и режима дня. Следует увеличить количество времени, проводимого с ребенком.

Об отношении и значимости для дошкольника этого трагического события взрослые судят исходя из собственного опыта и имеющихся у них представлений, которые часто оказываются ошибочными, им свойственно преувеличивать травматичность темы смерти для детской психики и в силу этого замалчивать и обходить вопросы, связанные со смертью [2].

Близкие приходят в Центр испуганными, рассказывают о том, что воспринимают эмоциональные реакции на смерть, и изменившееся в связи с этим поведение ребенка, как

патологические проявления. И специалисту очень важно объяснить, что их выводы ошибочны, что они сформированы на основании их собственной концепции о смерти. Что у детей при первом столкновении со смертью еще не сформирована собственное представление, а потому реакция ребенка на данное событие так может восприниматься близкими. Несоответствующими реакциями, по мнению взрослых, могут быть смех, высокая степень двигательной активности. И здесь очень важно не сформировать чувство вины у ребенка за отсутствие или несоответствие эмоциональной реакции («в семье горе, а ты веселишься»).

Конечно, если родные заметили, что ребенок как бы «замирает», длительное время смотрит в одну точку, это может свидетельствовать о патологической реакции утраты. Педагог-психолог подскажет, куда обратиться в случае патологического развития течения процесса горевания, возникнувших сложностей принятия факта потери.

В силу особенностей речевого развития детей раннего возраста, и при наблюдении в поведении характерного для данной ситуации регресса двигательных и речевых функций у детей более старшего возраста, переживания утраты ими практически не проговариваются. Поэтому, наши специ-алисты, как и в диагностическом исследовании, так и в консультационной работе на первом этапе используют проективные методы, элементы арт-терапии.

Выдающийся юнгианский психоаналитик Доналд Калшед(*) отмечает, что жертве травмы с одной стороны необходимо глубинное осознание произо-шедших с нею событий, чтобы избавиться от последствий; с другой – ин-терпретация произошедшего возвратит жертву к переживанию травматических событий. Чтобы уменьшить тяжесть необходимо использовать более «мягкие» технологии. В качестве средства способного безболезненно и положительно влиять на клиента Д. Калшед называет арт-терапию со всеми ее вариантами в виде рисования, шитья, танцев, разыгрывания ролей и целых спектаклей. Сюда можно причислить пескотерапию, библиотерапию и ее разновидность сказкотерапию. При работе с различными психотравмами, к которым относится и утрата, в Центре, с высокой эффективностью исполь-зуются все перечисленные технологии. Специалисты Центра, вслед за Д. Калшедом считают, что важно найти в душе ребенка, то место, которое будет чувствительно к данному виду искусства. Если средство найдено правильно, то оно все более и более будет уводить ребенка от нереальных фантазий в область конкретных переживаний возвышенного характера, доля которых будет постепенно расти и вытеснять нежелательное без слов и интерпрета-ций.

Об этом же пишет в своих учебных пособиях известный отечественный арт-терапевт А.И. Копытин (А. И. Копытин, 2015). Согласно общепринятому международному определению, арт-терапия является одним из направлений креативной терапии. Все ее разновидности используют творческую активность клиентов/пациентов как фактор лечебно-профилактического воздействия, но с преимущественной опорой на одну из модальностей, с помощью которой клиенты творчески выражают себя, – изобразительное искусство, музыку, движение и танец или искусство театра.

По мнению А. Гнездилова [5], известного петербургского сказкотерапевта и организатора первого хосписа, когда человек теряет близкого, для него теряют смысл и сказки со счастливым концом. Терапевтические сказки в этом случае направлены на описание опыта потери, горевания, возвращения к жизни. В этих сказках или притчах нет советов и уроков, но в них присутствует идея бесконечности жизни (Сказка про капельку). Такие метафоры просто читают или рассказывают и редко обсуждают. (Взрослым мы предлагаем пособие Б. Дейтс «Наутро после потери» (самопомощь при утрате)).

Родные могут наблюдать, в этот сложный для ребенка период, навязчивые манипуляции с предметами, дети вновь и вновь возвращаются к проигранным ситуациям, сюжетам, неспособны завершить игру [7]. Необходимо предложить развитие игровой ситуации с последующим ее завершением. Игра одновременно может выступать как способ

диагностики травмы и как способ ее проработки. Наши специалисты используют целый арсенал игр.

Особую эффективность они отмечают при использовании игр, рекомендуемых А.И. Захаровым.

Специалистами ЦППС используются только методики, имеющие высокие результаты надежности проективного исследования. Некоторые из них: «Рисунок семьи» Хоментаскас Г.Т. (1985), "Кинетический рисунок семьи" (КРС) модификация Р. Бернса и С. Кауфмана (1972) с 5 лет, «Рисунок не существующего животного» М.З. Дукаревич (1988,1990) с 5 лет, модификации теста, которые являются дополнительными к тесту «Несуществующее животное» и применяются с целью уточнения эмоционального состояния рисующего. Это такие тесты как «Злое животное», «Счастливое животное» и «Несчастное животное».

Тест «Злое животное» позволяет выявить скрытое агрессивное и депрессивное состояние; «Счастливое животное» расскажет о ценностях и стремлениях испытуемого; «Несчастное животное» показывает степень устойчивости к стрессам разного рода.

Цветовой тест М. Люшера используется с 3,5 лет для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.

Методика «Контурный САТ-Н» М.М. (Семаго Н.Я. Семаго М.М., 2005) с 3-х лет. Методика выявляет реальное состояние ребенка: эмоциональное, аффективное, мотивационное. Основная цель тестирования – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми (родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Важно то, что результаты методики не зависят от культурных различий того или иного общества и уровня социального развития ребенка.

Тест предпочитаемого животного (Рене Заззо, 1956) с 5 лет применяется для определения основных тенденций и ценностей ребенка, его позиции и эмоциональной реактивности.

Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад, 1994) Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, травмирующих для ребенка ситуаций с 3,5 лет.

Методика Рене Жилия (адаптация И.Н.Гильяшева, Н.Д. Игнатьева, 1972) с 4 лет. Цель методики – изучение социальной приспособленности ребенка (любопытность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими (отношение к семейному окружению, отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому...)

Тест тревожности (Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) с 4 лет, направленный на выявление тревожных реакций во взаимоотношениях с родителями, братьями/сестрами, сверстниками.

Определение наличия страхов (А.И. Захаров) с 4 лет.

Для диагностики родных ребенка с целью исследования стилей родительского отношения и типов семейного воспитания, в том числе эмоционального отвержения и жестокого обращения педагоги-психологи используют следующие методики:

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ для родителей детей с 3 до 11 лет; с 11 до 21 года) ;Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин); Опросник для исследования проявлений жестокости в детско-родительских отношениях (по С.В. Ардашевой и соавторов, в модификации З.В. Луковцевой).

Часто дети этого возраста стараются любым способом и ежеминутно владеть вещами, которые принадлежали умершему. Таким образом, как бы пытаясь его вернуть, что является нормальной поведенческой реакцией. Дети обнимают вещи, засыпают с ними и т. п. Для облегчения принятия факта утраты можно предложить ребенку совместно разобрать вещи умершего.

Дошкольники переживают утрату близкого достаточно специфично. В первую очередь развиваются страхи относительно потери других родственников (прежде всего родителей). Страх собственной смерти в результате заболевания обнаруживается крайне редко в силу присущего этому возрасту эгоцентризма и веры в собственную бессмертность. Уже в более старшем возрасте, дети спрашивают: - я, не умру? В работе со страхами наши специалисты используют зарекомендовавшую себя в этой области технологию А.И. Захарова [6].

Надо отметить, что родные пугаются, когда в рисунках детей, появляются символы, связанные со смертью или игровые сюжеты, изобилуют этим. В процессе консультирования специалисты ЦППС, разъясняют близким, что таким образом ребенок старается совладать с собственной тревогой, связанной со смертью. Одна из форм остаточного отреагирования на смерть близкого — это появление фигуры несуществующего друга, ангела-хранителя, которая олицетворяет умершего. Во время консультирования, специалисты объясняют близким, что у детей имеются естественные механизмы преодоления страхов. Спонтанный механизм переработки страхов основан на том, что ребенок достигает пугающего объекта, либо ситуации и «уничтожает» или преобразует их таким образом, что они становятся не страшными. Ребенок может зачеркнуть, разбить, разорвать пугающий его объект или прочие источники страха. Способ такого преобразования может быть найден самостоятельно или подсказан взрослым. Этот спонтанный механизм широко используется специалистами Центра. Пример: какая-то вещь умершего родственника длительное время находилась в поле зрения ребенка, но эмоциональная реакция на нее возникла без видимых на то причин. В таком случае необходимо предоставить ребенку возможность эмоционального отреагирования, ни в коем случае не стоит его успокаивать, отвлекать от переживания. Важно физическое присутствие и тактильный контакт с ребенком. Нередки случаи, когда ребенок нуждается в профессиональной помощи. Очевидными признаками такой потребности является навязчивый или длительный страх, мешающий ребенку вести привычный образ жизни. Чаще всего переживание утраты отражается в состоянии сна. Сон может быть беспокойным и поверхностным. Могут отмечаться трудности отхода ребенка ко сну: боится засыпать самостоятельно, просит оставить в комнате свет, просится в кровать к взрослым. Специалистами Центра создаются условия для выражения, восприятия и конкретизирования его страха в игре, рисунке, песке.

При работе с семьей, акцентируем ее внимание на преобладании у детей этого возраста магического мышления и эгоцентризма, что обуславливает рассмотрение детьми многих явлений и событий в их жизни как созданные его волей или по его вине. Поэтому родные должны быть очень внимательны к тому, о чем они говорят, что делают, чтобы не оказать воздействия, запускающего патологическое переживание ребенка. А это может произойти при чрезмерной фиксации внимания ребенка на факте утраты (например, «они ушли в лучший мир», «тебя бросили», «... как же ты теперь будешь жить» и т. п.); или за рассуждения и игры на тему смерти; в запрете на проявление эмоций в связи с утратой («не плачь», «не расстраивай близких»); в переносе ответственности за смерть на ребенка («если бы ты хорошо себя вел, он/она не умерли бы», «если твоя мама не родила тебя, у нее не было бы проблем со здоровьем»); в фиксации чувства вины выжившего («он/она отдал(а) тебе все», «благодаря ей /ему ты живой », «если бы не он/она, ты бы...»); в формировании обиды на умершего («ей/ему там хорошо», «он/она теперь в лучшем мире») [2].

ЦППС осуществляет взаимодействие с педагогами различных образовательных учреждений района и по запросу законного представителя ребенка может провести консультацию педагога того дошкольного учреждения, которое посещает ребенок. По согласию родных педагог-психолог Центра проговаривает с воспитателями особенности семейной ситуации, сообщает, какая информация и в каком объеме о событии смерти была представлена ребенку, обращает внимание на возможные изменения в поведении и эмоциональном реагировании ребенка [4]. При этом дает рекомендации воспитателям при взаимодействии с ребенком, переживающим утрату, о необходимости придерживаться

религиозной и культуральной позиции семьи, не заострять внимание самого ребенка, а также других детей и взрослых на ситуации утраты. Общение с ребенком должно носить привычный для него характер во избежание вторичной травматизации.

Объясняет важность того, чтобы ребенка не исключали из участия в проводимых в учреждении детских мероприятиях. Общей рекомендацией взрослым может быть снятие запрета на разговоры и обсуждение вопросов, связанных со смертью. Искренность и готовность близких к обсуждению с ребенком сложных смыслов бытия, способствуют поддержке доверительных отношений, снимают стигматизированность темы смерти, что позволяет ребенку не пугаться собственных переживаний. Специалисты Центра, понимая всю уникальность переживания горя в каждой семье стараются создать возможность диалога всех поддерживающих звеньев, способствует сплочению семьи, взаимопониманию между ее членами.

Литература:

1. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия. – СПб.: Речь, 2004.
2. Маликова Т.В., Новикова Т.О., Пирогов Д.Г. Переживание утраты детьми дошкольного возраста // Педиатр. 2018. Т. 9. № 6. С. 111-117
3. Микилевич Е.Б. Переживание детьми смерти близкого человека // Вестник Могилевского Университета имени А.А. Кулешова
4. Андреева А.Д. Как помочь ребенку пережить горе // Вопросы психологии. – 1991. – № 2. – С. 87–96
6. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. «Издательство СОЮЗ» СПб, 2000
5. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. Пособие по паллиативной медицине для врачей, психологов и всех интересующихся проблемой. – СПб.: Речь, 2002.
7. Миллер С. Психология игры. Пер. с англ. – СПб. Университетская книга, 1999
8. Розанов В.А., Уханова А.И., Волканова А.С., и др. Стресс и суицидальные мысли у подростков // Суицидология. – 2016. – Т. 7. – № 3. – С. 20–32.
9. Исаев Д.Н., Новикова Т.О. Нужна ли подросткам помощь в восприятии смерти? // Вопросы психологии. – 2003. – № 3. – С. 110–117
10. Современная клиническая арт-терапия. Учебное пособие (А. И. Копытин, 2015)
11. Калшед Д. Внутренний мир травмы. -М: Академический проект, 2007
12. Габидулина С.Э. К обоснованию методики «Рисунок несуществующего животного» // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 1986. №4. С. 56-57.

Феномен улыбки в педагогической деятельности

Владимирская Татьяна Евгеньевна,
учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга
Гомза Ангелина Николаевна,
учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга

Согласно определению ВОЗ, здоровье – это не только отсутствие болезней и дефектов, но и состояние полного физического, психического и социального благополучия. Под психическим здоровьем (которое также называют душевным или ментальным) подразумевается состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой потенциал, справляться с жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а под социальным здоровьем – состояние, определяющее способность человека контактировать с социумом.

Одним из показателей душевного здоровья является улыбка. Именно благодаря улыбке мы считываем положительное эмоциональное состояние собеседника, видим его готовность к общению. Не зря улыбку называют «социальным рефлексом», так как чаще всего на искреннюю улыбку мы отвечаем тем же. Таким образом, улыбка демонстрирует нам благополучие всех составляющих здоровья: и душевного, и социального, и, безусловно, физического – ведь людям, находящимся в состоянии болезни, часто не до улыбок.

Улыбка – это выразительные движения мышц лица, выражающие удовольствие и радость. В то же время, улыбка – это сложный мозговой процесс, состоящий из целой цепочки импульсов и реакций. Сложно недооценить важность улыбки: за ней следует снижение напряжения, расслабление мышц, стабилизация состояния нервной системы, улучшение настроения, самочувствия и ряд положительных биохимических и физиологических изменений: меняется дыхательный ритм, улучшается кровоснабжение, происходит выработка гормонов «счастья» и стимуляция иммунной системы.

Многие отечественные и зарубежные исследователи (Плешкова И. А., Черенкова Д.И., Пол Экман, Йорн Шарлеманн, Верлин Хинсз, Юдит Томхэв и др.) подтверждали благотворное влияние улыбки на состояние человека и её оздоровительную роль. Это привело к использованию феномена улыбки. Так появились понятия: «улыбкотерапия», «юморобика», «служба скорой помощи клоунов» в детских отделениях клиник. Существует и Всемирный день улыбки (отмечается 12 апреля и в первую пятницу октября).

Улыбка – это один из самых простых, приятных, при этом ничего не стоящих в материальном смысле подарков, которые люди могут сделать друг другу. Важнейшее значение это имеет для учителя, являющегося не только источником знаний, но и примером для подражания. Улыбка учителя многое значит для детей, это поддержка, одобрение, похвала, внимание. Поэтому очень важно с улыбкой заходить в кабинет, с улыбкой проводить уроки или занятия, улыбкой благодарить детей за внимание и хорошую работу.

Особую роль играет улыбка в работе учителей-логопедов. Одно из первых упражнений, которое мы предлагаем выполнять детям для развития артикуляционной моторики, так и называется: «Улыбочка».

Каждое логопедическое (да и любое другое) занятие обязательно сопровождается физминуткой. Есть множество физминуток, посвящённых улыбке и предназначенных не только для смены деятельности, но и для улучшения атмосферы на уроке:

В стороны рывки руками будто машем мы флажками.
Разминаем наши плечи, руки движутся навстречу.
Руки в боки, улыбнись, вправо-влево наклонись.
Приседанья начинай, не спеши, не отставай.
А в конце ходьба на месте. Улыбнёмся дружно вместе!

Для здоровья, настроенья делаем мы упражненье:
Руки вверх и руки вниз, на носочки поднялись.
То присели, то нагнулись, а теперь мы улыбнулись!

Мы все вместе улыбнёмся, подмигнем слегка друг другу.
Вправо-влево повернёмся и кивнём затем друг другу.
Всех мы с вами победили! Вверх взметнулись наши руки!
Груз забот с себя стряхнули и продолжим путь науки!

Упражнения, направленные на развитие двигательной активности, мелкой и общей моторики, расслабление мышечного тонуса, можно и целесообразно проводить с помощью улыбки: рисовать улыбку различными частями тела (кистями рук, локтями, плечами, стопами, коленями, подбородком, носом, макушкой). Неизбежное появление улыбки на

лицах детей после выполнения упражнений создаёт необходимый благоприятный климат на занятии (уроке).

Даже если улыбку мы вызываем искусственно, например, в ходе различных игр, то в конце такой игры мы слышим уже искренний смех:

Игра «Ходим и смеёмся»

Включите фантазию, начните ходьбу по комнате, совершая при этом комические движения (наклоны, приседания, изгибы, вращения и т.п.), и начинайте громко произносить: «Ха-ха-ха!», «Хо-хо-хо!», «Хе-хе-хе!», «Хи-хи-хи!».

Игра «Смешной телефон»

Изобразите, что разговариваете по мобильному телефону, после чего, найдя глазами другого участника игры, начинайте выкрикивать фразы «Ха-ха-ха!», «Хи-хи-хи!».

Игра «Мстительный смех»

Грозите друг другу указательными пальцами, произнося с ироничной улыбкой: «Ха-ха-ха», «Хо-хо-хо!», «Хе-хе-хе!», «Хи-хи-хи!».

Каждое упражнение выполняется не менее двух минут, после чего можно выполнить дыхательные упражнения и движения на растяжку тела.

Весь этот «смешной» комплекс упражнений, кроме улучшения настроения, отлично стимулирует лёгкие и диафрагму, активизирует их на энергетическом уровне, а также положительно воздействует на лицевые мышцы и мышцы брюшного пресса.

На логопедических занятиях очень эффективна работа с речевым материалом, содержащим слова «улыбка», «улыбаться», благодаря чему происходит обогащение словаря и развитие связной речи, закрепление правил русского языка через тему оздоровления.

Пример такого речевого материала:

Если будешь улыбаться, все мечты начнут сбываться.

Перешагните, люди, через грусть!

Вы улыбнулись, значит все в порядке.

Почаще смейтесь, радуйтесь и пусть

Улыбка станет утренней зарядкой!

Хватит хмуриться, устанешь!

Когда ты хмуришься, напрягаются сорок три мышцы, а когда улыбаешься – только семнадцать. Улыбаться легче, чем хмуриться. Лучше улыбаться!

Возможные задания: найти слова с Ъ, Ш, Щ, найти обращения, посчитать предложения в тексте и т.д.

По итогам такой работы дети самостоятельно составляют синквейны. Пример синквейна, составленного учащимся третьего класса:

Улыбка!

Добрая, красивая!

Успокоиться, улыбаться, дружить!

Нужно часто улыбаться для здоровья!

Хорошо!

Очень хорошо начинать день с улыбки самому себе. Проснувшись, встаньте перед зеркалом, вытяните руки в стороны, подняв большой палец, и улыбнитесь себе. Улыбайтесь ровно пять минут, глядя на себя в зеркало с радостью и удовольствием. Это даст вам позитивный заряд на весь день! Сохранить его помогут улыбки, подаренные в течение дня другим и себе. Известна оздоровительная техника «внутренняя улыбка» – искренняя улыбка всем частям тела, включая все органы, железы и мышцы, а также нервную систему. Улыбаясь внутреннему органу и наполняя его энергией любви, человек успокаивается и самостоятельно справляется с физическими и психическими нарушениями.

Улыбка украшает, показывает чувства, придаёт силы, ободряет, располагает, успокаивает, притягивает, оздоравливает. Пусть улыбка не решит мировых проблем, и

одной улыбки, конечно, будет недостаточно для одномоментного исцеления от серьёзного заболевания. Но улыбка может прибавить мира и здоровья и в своей душе, и в душе того, кому она адресована.

Еще Антуан де Сент-Экзюпери называл улыбку рабочим инструментом учителя. Так будем же активно применять этот чудесный инструмент!

Литература:

1. Изард К. Э. Психология эмоций [Текст] / Кэррол Э. Изард. – СПб: Питер, 2006. – 460 с.
2. Прохоров Ю. Е., Стернин И.А. Русское коммуникативное поведение [Текст] / Ю.Е. Прохоров, И.А. Стернин. – М.: Гос. ин-т рус. яз., 2002. - 277 с.
3. Сент-Экзюпери А. Сочинения [Текст] / Антуан де Сент-Экзюпери. - М.: Кн. палата, 2000. - 991 с.
4. Титова Н.А. Психофизиология восприятия эмоциональных выражений лиц [Текст]: Дис. ... канд. псих. наук 19.00.02 / Н.А. Титова. – М., 1999. -139 с.
5. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет [Текст] / Н.И. Формановская. - М.: ИКАР, 2002. - 234 с.
6. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru>
7. Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infourok.ru>

Проявление агрессии в подростковом возрасте (методическая разработка родительского собрания)

Евстигнеева Юлия Александровна,
педагог-психолог МБОУ «Лицей №1 г. Инты»,
Республика Коми

Аннотация:

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме подростковой агрессии. Проясняются типичные заблуждения в отношении подросткового недружелюбия. Раскрываются факторы и причины, способствующие росту агрессивности у детей. Анализируются характерные особенности не только агрессивных подростков, но и их жертв. Дается характеристика основным формам агрессии. Выделяются и описываются проявления в поведении подростка, сигнализирующие о суицидальных намерениях. Основное внимание в работе автор акцентирует на формах профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения. В статье анализируются причины использования родителями неэффективных методов воспитания, предложены рекомендации по сохранению контакта с подростком в условиях растущей в этом возрасте потребности в отделении от родителей. Эта работа будет интересна законным представителям ребенка, специалистам в области подростковой педагогики и психологии.

Ключевые слова:

Подростковая агрессия, жертва (аутсайдер), жизнь, смерть, воспитание, родители, аутоагрессия.

Адресат: родители учеников 6-11 классов.

Актуальность выбранной темы диктуется временем. По сравнению с недавним прошлым, возрастает число тяжких преступлений, обыденное сознание фиксирует увеличение конфликтов и фактов агрессивного поведения людей. На почве социальных противоречий возникают межгрупповые и межличностные конфликты. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, что

проявляется в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усиливается демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах проявляются жестокость и агрессивность. Резко увеличивается количество преступлений, совершенных молодежью. Появляются всё новые виды отклоняющегося поведения: подростки участвуют в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, в рэке, сотрудничают с мафией, занимаются проституцией и сутенёрством. [14, с.15].

Агрессия все активнее проникает в игры и развлечения подростков, в общение родителей и детей, во взаимодействие учителей и учеников. Агрессивные намерения скрыто или косвенно выражаются и в жалобах, доносах, сплетнях. Беда в том, что большинство школьников, демонстрируя явную склонность к обидному общению, при этом не оценивают свою речь и поведение как агрессивные, а значит – не готовы их проанализировать и изменить. Дети могут унижать, намеренно оскорблять, запугивать, высмеивать друг друга, чтобы повысить собственную самооценку, продемонстрировать позицию лидера, укрепить свой авторитет в детском коллективе [10, с. 251]. Между тем, важно помнить, что агрессия может быть направлена не только на других, но и на себя. Агрессивность формируется преимущественно в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте, и именно этот возраст наиболее благоприятен для профилактики и коррекции. Именно в этот период происходит бурное формирование жизненных ценностей и установок, закладываются основы будущего образа жизни. Не случайно народная мудрость гласит: «Посеешь привычку – пожнешь характер». Этим и объясняется актуальность темы агрессии подростков.

Цель: подвести родителей к всестороннему осознанию причин агрессивного поведения и последствий его проявления.

Для этого необходимо обеспечить участников образовательного процесса информацией о многообразных формах проявления агрессии; предоставить родителям памятки-рекомендации по профилактике конфликтных ситуаций в семье.

Этапы работы:

- 1) изучение литературы и подготовка видеопрезентации по проблеме агрессии;
- 2) выработка и печать рекомендаций родителям «Как сохранить контакт с ребенком»;
- 3) организация родительского собрания и проведение беседы с помощью видеопрезентации о проявлении агрессии в подростковом возрасте;
- 4) вручение родителям рекомендаций по профилактике возникновения разрыва отношений между подростками и родителями.

Доброго времени суток, дорогие родители! Надеюсь, что рассмотрение данной проблемы поможет нам вместе найти ответы на многие вопросы, связанные с агрессией. Почему одни дети агрессивны, а другие нет? Чем похожи все агрессивные дети? Агрессивный человек не живет замкнуто, вокруг него много людей, но он агрессивен только на определенных детей. Какими чертами обладают «жертвы»? Как проявляется агрессия? Почему она может увеличиваться? Как вести себя с агрессивными подростками?

Агрессия происходит от латинского слова "aggressio" - нападение. Агрессия - это любая форма поведения нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

При угрозе жизни и здоровью агрессивное поведение будет являться самой эффективной формой реагирования [9, с. 61].

Агрессивность как свойство личности, отражает предрасположенность к проявлению агрессии. Вероятно, в меру агрессивный человек стремится к самоутверждению и соревновательности, активности в жизни. Отсутствие агрессивности приводит к податливости, неумению отстаивать свои интересы, неспособности преодолевать препятствия.

Чрезмерное ее развитие тоже ничего хорошего не обещает. Такой человек становится неспособным на сотрудничество. А крайнее выражение агрессивности может привести к психическим заболеваниям и преступности [5, с. 134].

Существует ряд типичных заблуждений в отношении подростковой агрессивности:

1. Подростковая агрессия неизбежна. Агрессия присуща человеку как биологическому объекту, однако следует помнить, что в социально неблагоприятных условиях она приобретает совершенно иной характер, наиболее сложные формы [13, с.37-39].

2. Подростковая агрессия - следствие психической патологии. Это далеко не всегда так, как правило, подростковая агрессия следствием психических расстройств не является. Исследования показали, что наиболее опасные формы (насилие, убийства, терроризм) подростковая агрессия принимает в качестве извращенных реакций адаптации в новых условиях жизни. Человеку позволяют и тем самым закрепляют неправильные, извращенные реакции на травмирующую ситуацию [3, с. 203-211].

3. В нашей школе (нашем классе, отряде) этой проблемы не существует. У нас дети дружные! Даже самые благополучные коллективы не могут избежать конфликтов, в рамках которых формируется иерархия организованной группы. В такой группе всегда появляются лидеры и аутсайдеры, первые стремятся удержать свое положение, вторые - исправить свое [12, с. 42-43].

4. Проблема детской агрессии - проблема родителей, это недостаток воспитания. Конечно, есть разные семьи [7, с. 17-22], но, как правило, факторов, провоцирующих агрессивное поведение, в рамках семьи меньше, чем внутри подросткового сообщества. Многие родители удивляются, читая в дневниках записи о поведении своих детей в школе, поскольку в домашних условиях они никогда так себя не ведут.

5. Подростковая агрессия - результат влияния СМИ, следствие подражания агрессивным персонажам фильмов и книг. Это отчасти верно, поскольку в "стрелялках" ребенок тренируется убивать. Опыт показывает, что, например, после просмотра боевика шансы подростка совершить акт агрессии действительно выше, чем у его сверстников, но через 2 – 3 часа готовность к агрессии сравнивается со средними возрастными показателями.

6. Считается, что мальчики более склонны к проявлениям агрессии, однако это не совсем так. Просто агрессия у девушек выглядит несколько иначе: конечно кулаками они не машут, их агрессивность проявляется иронией и сарказмом. Это выглядит мягче, зато бьет больнее, девочка может сказать мальчику гадость, и с невинным видом якобы внимательно слушать учителя. Естественно, видна только бурная реакция мальчишки и накажут его, поскольку во время урока выяснять "кто первый начал" учителю некогда [11, с.111].

Агрессия подростков — одно из наиболее типичных проявлений подросткового кризиса. Совсем избежать подростковой агрессии невозможно: переходный возраст — это время не только психологических, но и физиологических изменений в организме. Агрессия подростков во многом обусловлена половым созреванием, а от гормонов никуда не деться. В первую очередь нужно успокоиться. Агрессия подростков — крайне неприятное, но при этом закономерное и естественное явление. Не зря подростковый возраст называют переходным: в этот период ребенок переходит из детства во взрослую жизнь, а это, согласитесь, непросто [16]. Поэтому, агрессия подростков — это признак внутреннего дискомфорта и неумения владеть своими эмоциями.

В каких основных формах выражается агрессия подростков?

Существует мнение, что агрессивный ребенок вечно дерется и громко кричит. На самом деле, формы проявления агрессии намного шире [17, с. 17-25].

1. Агрессия, направленная на других людей

-Физическая агрессия: подросток использует физическую силу против других людей.

-Вербальная агрессия: подросток выражает свои негативные чувства при помощи слов, угроз, крика и т.п.

-Раздражительность: подросток грубит по малейшему поводу, становится резким и вспыльчивым.

-Косвенная агрессия: подросток пытается выразить свою агрессию, направленную на кого-то конкретного, посредством других людей (злые шутки, сплетни, травля).

-Обида: подросток может обидеться по малейшему поводу, причем обида может быть направлена на конкретного человека (сверстника или взрослого) или «на весь мир».

-Пассивно-агрессивное поведение (скрытая агрессия): подросток не делает то, что просят, или делает слишком медленно, забывает о просьбах и поручениях, оттягивает время.

2. Агрессия, направленная на себя - аутоагрессия.

Современный подросток может реализовать свою агрессию двумя способами:

- проявлять открыто, и тогда, он либо добивается престижа и успеха, либо ломается, садится в тюрьму, кончает жизнь самоубийством;

- прятать и подавлять, становиться послушным пай-мальчиком (девочкой), но при этом утрачивать часть энергии, ничего особого в жизни не добиваясь. Подавленная энергия в этом случае будет прорываться наружу в виде либо невроза, либо заболевания.

Каковы особенности агрессивных подростков?

1. Обладают высокой скоростью реакции и поэтому, часто теряют контроль над собой, спорят, ругаются со взрослыми.

2. Часто отказываются выполнять правила.

3. Часто специально раздражают людей.

4. Часто винят других в своих ошибках.

5. Часто сердятся и отказываются сделать что-то.

6. Часто завистливы, мстительны.

7. Чувствительны в отношении себя.

Всех агрессивных детей объединяет одно общее свойство - неспособность понимать других людей, фиксированность только на себе, когда другие выступают для него как обстоятельства жизни, которые либо мешают достижению его целей, либо не уделяют ему должного внимания, либо пытаются нанести вред. Фиксированность на себе, ожидание враждебности со стороны окружающих не позволяют ребенку увидеть других, пережить чувство связи и общности с ними. Поэтому для него так трудны сочувствие, сопереживание или содействие. Такое "волчье" мировосприятие создает ощущение острого одиночества во враждебном и угрожающем окружении, и это порождает все большее противостояние и некую изолированность от остального мира [18, с. 43].

К агрессивным часто относят подростков, чья самооценка находится в конфликте с внешней оценкой социума [1, с. 82-87]. Часто словесную (вербальную) агрессию проявляют молодые люди с высокой самооценкой личности, особенно, если человек считает себя самостоятельной личностью, признаёт у себя способность к лидерству и высокий интеллект.

Дети, нежеланные во время беременности, непринятые родителями в жизни часто бывают агрессивными. Такие дети стараются любыми средствами доказать, что имеют право на существование, что они хорошие. Они пытаются завоевать родительскую любовь и, как правило, делают это агрессивно.

Агрессивные подростки часто раздражительны. Причины повышенной раздражительности могут быть связаны с состоянием здоровья. Особенно внимательными надо быть, если ребенок сейчас или ранее состоял на учете у невропатолога, психоневролога или психиатра. В подростковом возрасте целесообразно получить консультацию этих специалистов.

Факторы, способствующие росту агрессивности у подростков:

1. Гормональные изменения в организме подростка

2. Органические поражения головного мозга - травмы, инфекции и т. п.

3. Отношение взрослых и сверстников.

Понятно, что если снисходительно относиться к агрессивным действиям своих детей или наказывать их очень строго, то они будут ещё агрессивнее. Когда дома с ребенком разговаривают только назидательно, криком - это сразу заметно в школе. Такой школьник сам грубит, спокойно не обращается к друзьям, часто вступает в конфликты с ребятами, учителями.

По данным социологов большинство родителей отрицательно относятся к жестоким методам воспитания, тем не менее, достаточно большая часть родителей проявляет жесткость в отношении детей. Почему? Можно предположить, что родители воспринимают подобные свои действия в позитивном свете, или объясняют их целесообразностью, или же не находят в себе сил поступить иначе.

Жесткость родителей можно разделить на 3 вида:

1. Жесткость как форма общения. Встречается чаще всего в семьях алкоголиков. Ребёнок в таких семьях подвергается непрерывному рукоприкладству (наказаниям ремнём, подзатыльникам, дёрганью за ухо и др.). Словесные оскорбления и унижения в такой семье в порядке вещей. Ребёнок вызывает раздражение.

2. Жесткость как средство воспитания. Социальная норма. Родители считают, что для достижения "благой цели" надо использовать строгие меры воспитания. В таких семьях родители живут чаще всего без любви. Воспитание основано на запугивании и наказаниях. Если ребёнок соответствует их стандарту "хорошего" сына или дочери они относятся к нему хорошо, а если не соответствует, то, по их мнению, требуется проявить строгость для приведения его в норму.

3. Жесткость на фоне усталости, раздражительности, тревожности. Возможно, взрослый человек не может в силу тех или иных обстоятельств решить свои жизненные проблемы. Из-за переутомления на работе, неприятностей в быту в душе накапливается раздражение. Он срывает своё раздражение на детях, затем мучается из-за своего несправедливого отношения к ребёнку, извиняется перед ним, а через некоторое время всё вновь повторяется. Данный вид агрессии особенно проявляется в наши дни, когда не остается времени для полноценного отдыха и общения с детьми. При этом и подростки, и взрослые чувствуют вину, но не могут что-либо исправить. Возникает порочный круг [8, 65-68].

Как вести себя с агрессивным подростком?

Важно помнить, что попытки устранить нежелательное, в том числе агрессивное поведение ребёнка с помощью физического наказания могут дать противоположный результат:

Во-первых, наказывающие таким образом люди становятся примером агрессивного поведения.

Во-вторых, подростки, которых часто наказывают, будут стремиться избегать родителей или оказывать сопротивление.

В-третьих, если наказание слишком расстраивает, люди могут вытеснить из памяти причину наказания и бессознательно сопротивляться усвоению правил приемлемого в обществе поведения.

С другой стороны во время процесса воспитания не возможно полностью отказаться от применения наказания. Но оно должно быть умеренным и адекватным совершённой проступку.

Подросток должен знать, что ему есть с кем разделить тревоги, обсудить сложные ситуации, спросить совета - но действовать он должен сам. Важно помнить, что глубоко под агрессией лежат «страдательные» чувства ребенка - тревога, страх, обида, ревность.

С агрессивным ребенком нельзя разговаривать на повышенных тонах – тем самым вы "подключаетесь" к его возбуждению и провоцируете усиление агрессивных импульсов. Последовательное использование спокойной, плавной речи позволяет ребенку переключиться и начать слушать вас. Особенно важно при этом признать право ребенка возмущаться и выбрасывать свою энергию различными способами. После такого признания ребенок начнет к вам прислушиваться, и тогда у вас появляется шанс помочь ему освоить более приемлемые методы "выхода" агрессивных импульсов.

Агрессивные проявления можно снимать с помощью некоторых упражнений. Дети хорошо осваивают их в том случае, если агрессивность на самом деле приносит таким детям множество проблем, и они осознают это. Например, можно научить ребенка

концентрировать внимание в момент импульса на своих руках и нарочно сжимать кулаки с определенным усилием. Гипернапряжение неизбежно сменяется расслаблением мышц. И если агрессия не уходит вовсе, то теперь она становится управляемой.

Иногда спорт и творчество помогают преобразовать проявления агрессии в социально приемлемые формы поведения. Нельзя запрещать подросткам заниматься в кружках и секциях! В подростковом, юношеском возрасте физические упражнения, занятия различными видами спорта способствуют активизации умственной работоспособности и психической устойчивости, влияют на деятельность гормональной сферы, усиливая выработку гормонов удовольствия – эндорфинов. При этом резко сокращается выделение адреналина и «стрессовых» гормонов. Кроме того, самовыражение через хобби, победы и достижения могут помочь ребенку избавиться от внутреннего дискомфорта и недовольства самим собой, устранив, таким образом, первопричину агрессии.

Выплеснуть агрессию можно и с помощью компьютерных игр. Но, Важно помнить, что если по условиям игры надо убивать людей, то эта игра тренирует на убийство. Нередко игры носят антиправовой характер: за убийство обычного человека даётся 50 баллов, а за убийство полицейского 300. Конечно, лучше подбирать игры, в которых надо стрелять в шарики, мишени...

Необходимо сделать так, чтобы отдых ребенка был активный и полезный для развития: пусть читает, занимается музыкой, спортом, театром, поёт, рисует.

Однако самое главное - создать для ребенка такие условия жизни, где ему демонстрировались бы образцы миролюбивого отношения между людьми, отсутствовали бы негативные примеры агрессивного поведения.

Совершенно неэффективными оказываются общие беседы о необходимости "хорошо себя вести". Лучше обратиться к технологии "Я – высказывание": мы ни в чем не обвиняем ребенка, не угрожаем ему, даже не даем оценку его поведению. Мы говорите о себе, о своих ощущениях. «Я расстроена...» Как правило, такая реакция взрослого сначала шокирует ребенка, ожидающего града упреков в свой адрес, а затем вызывает у него чувство доверия.

Кто такой аутсайдер? Какой ребенок может стать жертвой агрессора?

Обижают не всех подряд, агрессор тщательно выбирает жертву. Как правило, это беспокойный человек, со сниженным настроением и самооценкой, чувством одиночества, проблемами со здоровьем и учебой и т.д.

Аутсайдер

- не приводит домой кого-либо из одноклассников или сверстников и постоянно проводит свободное время дома в полном одиночестве;
- не имеет близких друзей, с которыми проводит досуг (спорт, компьютерные игры, музыка, долгие беседы по телефону);
- одноклассники редко приглашают его на дни рождения, праздники или, он сам не никого не приглашает к себе, потому что боится, что никто не придет;
- по утрам часто жалуется на головные боли, расстройство в желудке или придумывает какие-либо причины, чтобы не идти в школу;
- задумчив, замкнут, ест без аппетита, беспокойно спит, плачет или кричит во сне;
- у него наблюдается пессимистичное настроение, может говорить о том, что боится ходить в школу или покончит жизнь самоубийством;
- выглядит неудачником, в его поведении просматриваются резкие перемены в настроении. Злость, обиду, раздражение, вымещает на родителях, родственниках, более слабых объектах (младших братьях и сестрах, домашних животных);
- выпрашивает или тайно крадет деньги, внятно не объясняя причину своего проступка. Особую тревогу стоит проявлять в том случае, если исчезают крупные суммы денег, дорогие вещи, украшения. Деньги могут быть использованы на откуп от вымогателей, покупку алкоголя, наркотиков;
- приходит домой с мелкими ссадинами, ушибами, его вещи выглядят так, словно кто-то ими вытирал пол. Книжки, тетради, школьная сумка находятся в аварийном состоянии;

-выбирает нестандартную дорогу в школу.

Аутоагрессивное поведение является проекцией агрессии на собственную личность и проявляется в форме самоуничтожающего поведения (пьянство и алкоголизм, наркомания и токсикомания, суицидальное поведение, рискованное сексуальное поведение, рискованные виды спорта, провоцирующее поведение) и в форме самоповреждения и суицидального поведения.

Вредные привычки могут рассматриваться и как причина, и как следствие социальной дезадаптации подростков, ведущие к различным формам аутоагрессивного поведения.

Во многом суицид расценивается как неадекватное средство разрешения жизненных коллизий и нежелательный способ выхода из психологического кризиса [4, с. 103].

Что может спровоцировать аутоагрессию? Опасные ситуации, на которые надо обратить особое внимание.

-Ссора или острый конфликт со значимыми взрослыми.

-Несчастливая любовь или разрыв романтических отношений.

-Отвержение сверстников, травля (в том числе в социальных сетях).

-Объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание).

-Личная неудача подростка на фоне высокой значимости и ценности социального успеха (особенно в семье).

-Нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, ситуации насилия).

-Резкое изменение социального окружения (например, в результате смены места жительства).

Что в поведении подростка должно насторожить родителей?

-Ребенок прямо или косвенно говорит о нежелании продолжать жизнь – попытка привлечь ваше внимание к себе и своим проблемам. Бытует миф, что если человек говорит об этом, то значит, этого не сделает. Однако это не так! Отчаявшийся подросток, на которого не обращают внимания, вполне может довести свое намерение до конца.

-Рискованное поведение, в котором высока вероятность причинения вреда своей жизни и здоровью.

-Резкое изменение поведения. Например, стал неряшливым, не хочет разговаривать с близкими ему людьми, начал раздаривать на память дорогие ему вещи, теряет интерес к тому, чем раньше любил заниматься, отдаляется от друзей.

-У подростка длительное время подавленное настроение, пониженный эмоциональный фон, раздражительность.

-Наличие примера суицида в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников [2, с. 42-45].

Агрессия должна «выходить» из организма. Пусть она реализуется в спорте и творчестве. Невыраженная агрессия может начать действовать против самого ребенка. Поэтому, ребёнку надо ходить на кружки, секции, особенно в период конфликтов и ссор.

Агрессия подростков — это, пожалуй, самое неприятное проявление подросткового возраста, с которым непросто бороться, но для любящих родителей нет ничего невозможного.

Литература:

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений: Пер. с англ. М: ЭКСМО - Пресс, 1999. - 512 с.
2. Барденштейн Л.М., Можгинский Ю.Б. Взаимосвязь патологического агрессивного поведения и депрессии у подростков. // Российский психиатрический журнал. 2000. -№ 1. - С. 42-45.
3. Берковиц Л.Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. - 510 с.

4. Борохов А.Д., Ершов Б.Б.,Файн А.П. Агрессия как возможный пусковой механизм саморазрушающего поведения у подростков. // Саморазрушающее поведение у подростков. - Л.: Ленингр. НИИ психоневрологии, 1999. С.102-106.
5. Бушмарина Н.Н. Психолого-педагогическая коррекция и помощь современному подростку с отклоняющимся поведением и личностной деформацией // Мир психологии. - 2007. - № 4. - С. 130-142.
6. Бэррон Р., Ричардсон Д. Агрессия - СПб.: Питер, 1997. - 336 с.
7. Сатир В. Вы и ваша семья. – М.: «Институт общегуманитарных исследований», «Апрель-Пресс», 2014 г. – 167 с.
8. Давиденко С.В. Влияние детско-родительских отношений на формирование агрессивности у подростков // Психол. журнал. – 2004. – Т.
9. Джамалдинов Д.С. Особенности влияния стилей семейного воспитания на характер агрессивности у подростков /Д.С. Джамалдинов, И.М. Никольская // Здоровье населения – основа процветания России: материалы IX Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (23–24 апреля 2015 г.) / филиал РГСУ в г. Анапе. – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2015. – С. 65-68. То же [Электронный ресурс]. – URL: http://www.id-yug.com/images/id-yug/Book_id-yug/388-f.pdf#page=65 (29.11.2016).
10. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. - 2001. - № 1. - С. 60-71.
11. Лэйн Д. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия /Под ред. Д.Лэйна, Э.Миллера. - СПб.: Питер, 2001. - С.240-276.
12. Маркова С.В. Исследование гендерных различий агрессивного и аутоагрессивного поведения подростков // Социал. педагогика. – 2010. – № 6. – С. 111-114.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/files/41299/Kochenovskie_chteniya_2010_Markova.pdf (28.02.2014)
13. Маринина Е., Воронов Ю. Подросток в «стае» // Воспитание школьников. 1994. №6. С. 42-43.
14. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм. – СПб, Лань Санкт-Петербургский институт МВД, 1999. – С. 38-39.
15. Мурадова В.И. Агрессивное поведение современных подростков. // Молодой ученый . 2016. - №15. - С.13-17.
16. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности.// Психологический журнал. 1996. №5. С.3-18.
17. Савина О.О. Особенности становления идентичности в подростковом и юношеском возрасте. // [http:// www.new.psychol.ras.ru/conf/savina.htm](http://www.new.psychol.ras.ru/conf/savina.htm)
18. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности // Вопросы психологии. - 2002. - № 1. - С. 17-25.
19. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 256 с.

Профилактика суицида у подростков: возможности Службы психолого-педагогического сопровождения ОУ

Захарова Ирина Геннадьевна,
социальный педагог ГБОУ СОШ №277
Кировского района Санкт-Петербурга
Хромова Светлана Геннадьевна,
педагог-психолог ГБОУ СОШ №277
Кировского района Санкт-Петербурга

Изучение проблематики суицидов и анализ некоторых случаев показывают, что большинство несовершеннолетних решаются на самоубийство, чтобы привлечь к своим проблемам внимание, прежде всего, родителей, реже педагогов, иногда сверстников, протестуя таким страшным образом против безразличия, цинизма или жестокости окружающих. За каждым таким случаем стоят одиночество и безысходность, травмы и переживания, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти. Ученые и практики различных специальностей (медики, психологи, социологи, педагоги, социальные работники, сотрудники служб экстренного реагирования, журналисты) стараются рассмотреть проблему суицидов среди подростков с разных сторон. Об этом свидетельствует создание многочисленных кризисных центров, телефонов доверия, появление научных разработок. СМИ активно привлекают внимание общественности к данной проблеме. Вместе с тем, поскольку большая часть времени жизни современного подростка связана с образовательным учреждением, то именно система образования может стать реальной площадкой для работы по раннему выявлению и профилактике суицидального поведения обучающихся. И в нашей школе данному этапу уделяется большое внимание.

Наше образовательное учреждение, школа №277 Кировского района Санкт-Петербурга – это школа с полным днем пребывания детей, работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели и располагается на двух площадках района. Мы реализуем как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), а также семейную форму обучения для всех категорий детей.

Большинство обучающихся нашей школы имеют в своем анамнезе как минимум одно хроническое и/или другие сопутствующие ему заболевания, состоят на учете у врача-специалиста. Все это отражает социальную ситуацию развития, основными последствиями которой являются изменения в направленности личности, в системе самооценок, в установке на деятельность.

Увеличение количества обучающихся в ОУ с нарушениями социализации, большой контингент детей-инвалидов, детей со статусом ОВЗ, обучающихся надомной формы обучения, детей из семей, не имеющих гражданства РФ, часто ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и образованию детей отражает актуальность работы нашей школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Поэтому в образовательном учреждении необходимо организовать профилактическую и коррекционную работу по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп - работу, нацеленную на формирование у школьников позитивной адаптации к жизни как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивого равновесия в отношениях между самим собой, другими людьми и миром в целом.

Все эти факторы обуславливают состав Службы психолого-педагогического сопровождения в нашей школе. В ней работают 2 социальных педагога, 7 педагогов-психологов и 8 учителей-логопедов. Все специалисты принимают участие в работе Совета профилактики, Психолого-педагогического консилиума школы, Службы медиации. К работе подключаются родители, педагоги и администрация образовательного учреждения.

Работа Службы направлена на адаптацию обучающихся к социальной среде, на поддержание их психологического здоровья и успешного функционирования, на создание благоприятного психологического климата.

Для создания системы профилактики суицидального поведения подростков необходимо соблюдение основного принципа – принципа комплексного взаимодействия специалистов ОУ. Совместная работа разных специалистов ОУ и родителей обучающихся способствует большей эффективности в области профилактики суицидального поведения. Любая система нуждается в инструменте, который позволит оперативно оценивать текущее состояние и эффективность предпринимаемых усилий. Если говорить о профилактике суицидального поведения, то оперативность реакции на возникновение рисков или предпосылок суицидальной активности имеет порой решающее значение.

Профилактическая деятельность определяется необходимостью формирования у педагогов, детей и их родителей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии психологического здоровья и физического развития. Профилактическая работа специалистов – это так же комплекс мероприятий, направленных на предупреждение асоциального и отклоняющегося (девиантного) поведения обучающихся, предотвращение совершения обучающимися правонарушений, помощь в устранении причин, способствующих отклонению в поведении подростка, преодоление закреплённых отрицательных форм поведения, помощь в положительном самоутверждении, формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Психологическая профилактика – содействие полноценному развитию личности всех участников образовательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. Основной задачей психологической профилактики является создание условий, содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на проявления психологического насилия, отказ от использования его форм во взаимодействии.

Сравнительно недавно появился термин – безопасность образовательной среды. Вопросами моделирования и проектирования образовательной среды, в которой личность востребована и свободно функционирует – занимались многие современные авторы. Они изучали проблему создания условий, при которых образовательная среда будет психологически наиболее безопасной. В 90-х годах XX века отечественные психологи обратились к проблемам психологической экологии, занимающейся изучением личности в реальной жизни. Образовательная среда школы является частью жизненного пространства человека. Школа способна строить свою систему безопасности через обучение и воспитание, а также создание благоприятного психологического климата и снижение стрессогенности социальной среды.

Создание психологической безопасности, с одной стороны, становится одной из важных задач всех субъектов (педагога, администратора, психолога, ученика, родителя), а с другой стороны, созданная система безопасности, обеспечивает психологическое здоровье, продуктивную деятельность и возможности самореализации этих же участников образовательного пространства. И как следствие снижает риск суицида детей и подростков.

Профилактика самоубийств является для учителей и других специалистов школы задачей огромной стратегической важности, для решения которой необходимо:

- своевременное выявление учащихся с личностными нарушениями и обеспечение их психологической поддержкой;
- формирование более близких отношений с детьми и подростками путем доверительных бесед с искренним стремлением понять их и оказать помощь;
- облегчение детских душевных страданий;
- проявление наблюдательности и умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений в словесных высказываниях или изменениях в поведении;
- оказание помощи в учебе ученикам с низкой успеваемостью;

- контроль посещаемости занятий;
- предотвращение употребления алкоголя и наркотиков;
- своевременное направление учащихся на лечение в связи с психическими расстройствами и употреблением алкоголя или наркотиков;
- осуществление мероприятий по ограничению доступа к возможным средствам суицидов;
- оказание помощи учителям и другим работникам школ в преодолении стресса на рабочих местах.

Необходимо отметить, что первостепенное значение в профилактике суицидального поведения отводится диагностической работе. Одна из главных ролей в данном направлении отводится классному руководителю. Проведенный им мониторинг поведения ученика, его учебной успеваемости, эмоционального состояния, интересов, семейной ситуации является тем важным фактом, который доводится до сведения специалистов Службы сопровождения: педагога-психолога, социального педагога. Одновременно с этим педагог-психолог выявляет социальную дезадаптацию, где особое внимание уделяется обучающимся 5-х, 8-х, 9-х и 11-х классов. В течение учебного года идет включение в программы воспитательной работы мероприятий по профилактике девиантного поведения и социальной дезадаптации обучающихся. Реализуются основные и дополнительные профилактические программы, разработанные с учетом возраста обучающихся. Проводятся мероприятия по повышению компетентности родителей в области формирования навыков безопасного поведения, эмоционально-волевых расстройств подростков. Проводятся индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса. Роль специалистов Службы сопровождения в профилактике депрессии и суицидов заключается в проведении с ребенком мероприятий по снятию негативных эмоций, которые у него копятся; оказание помощи в выстраивании отношений подростка с окружающими; обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса; оказание подростку социальной поддержки с помощью включения семьи, школы, друзей и т.д.; при необходимости – включение подростка в группу социально-психологического тренинга; проведение психокоррекционных занятий по повышению самооценки подростка, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

Для предотвращения суицидальных попыток при наличии суицидального поведения педагогу-психологу необходимо:

- снимать напряжение в психотравмирующей ситуации;
- уменьшать психологическую зависимость от причины, повлекшей суицидальное поведение;
- формировать компенсаторные механизмы поведения и адекватное отношение к жизни и смерти.

При малейшем подозрении на психическую патологию у ребенка надо обязательно рекомендовать родителям проконсультироваться у психиатра. Нужно всячески стараться объяснить родителям, чем они рискуют, если оставят ребенка без помощи.

Так же педагог-психолог:

- выявляет лиц с повышенным риском суицида, докладывает о них заместителю директора школы по воспитательной работе;
- разрабатывает для этой группы учащихся (так называемой «группы риска») комплекс специальных психопрофилактических, психогигиенических мероприятий, организует и лично участвует в их реализации;
- обучает педагогов школы, руководителей формам и методам работы с обучающимися «группы риска»;
- лично оказывает обучающимся и их родителям психологическую помощь и поддержку.

Формы профилактической работы в ОУ с суицидальным поведением разнообразны и разнонаправлены. Они включают в себя:

- совершенствование системы взаимодействия педагогов, психологов, социальных педагогов, медицинских работников по выявлению, психологической реабилитации,

социальной адаптации детей, имеющих личностные проблемы, нарушения физического, психического здоровья, отклонения в поведении;

- диагностика суицидального риска с целью выявления несовершеннолетних, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;

- внедрение в практику работы с несовершеннолетними современных групповых и индивидуальных профилактических технологий; проведение систематических занятий, направленных на формирование позитивного образа Я, принятие уникальности и неповторимости собственной личности и личности других людей, повышение стрессоустойчивости, отработку техник принятия верного решения в ситуациях жизненного выбора, правил поведения в конфликте существующих, усвоение и принятие социально одобряемых норм поведения ценностных ориентаций и т.д.

- вовлечение детей и подростков в деятельность кружков, клубов, секций, объединений системы дополнительного образования; создание ситуации успешности;

- организация взаимодействия с семьей: изучение запросов и потребностей родителей, формирование родительского актива, привлечение родителей к организации воспитательных и профилактических мероприятий; организация работы с семьями в трудной жизненной ситуации.

Профилактика суицидов – это та задача, которая для каждого имеет личностный смысл. Для одних – это мотивация к жизни, для других – аргумент против смерти. Понимание этого смысла в жизнеобеспечении, адаптации и социализации, профессиональном самоопределении придаст уверенности в своих силах и возможностях, внесет свободу во взаимодействие с социумом, позволит быть гибким в изменяющихся социально-экономических условиях. Комплексный подход, системная работа, безопасность образования и личности являются основой профилактической работы с суицидальным поведением подростков. Только на основе выстроенной, логичной, осмысленной и личностно-ориентированной концепции возможно говорить о методах, техниках и технологиях реализации Службой психолого-педагогического сопровождения ОУ как отдельных элементов программы профилактики, так и всей системы в целом.

Литература:

1. Акопов Г.В. и др. (ред.) Методы профилактики суицидального поведения. – Самара-Ульяновск, 1998.
2. Амбрумова А.Г., Бородин С.В., Михлин А.С. Предупреждение самоубийств. – М., 1980.
3. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения: Методические рекомендации. – М., 1980.
4. Гишинский Я.И. Самоубийство как социальное явление. Проблемы борьбы с девиантным поведением. – М., 1989.
5. Лукас К., Сейден Г. Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства. – М.: Смысл, 2000.
6. Пурич-Пейякович Й., Дуньич Д. Самоубийство подростков. – М.: Медицина, 2000.
7. Старшенбаум Г.В. Формы и методы кризисной психотерапии. Методические рекомендации. – М., 1987.
8. Суицид. Профилактика суицида среди детей и подростков. centercep.ru/.../132-suicid-o-merah-profilaktiki-suicida-sredi-detey-i-...
9. Суицид в детской среде. school1.ssssedelnikovo.omskedu.ru/index.php?...
10. Профилактика суицида в школе. psy.5555igorsk.ru/obrazovanie/profilaktikasuicida-v-shkole.html
11. Психолого-педагогические аспекты профилактики суицидов. www.rae.ru/forum2012/275/1638

Раздел VI

Специфические особенности и практический опыт здоровьесозидающего обучения детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В данном разделе рассмотрены вопросы организации педагогической помощи и коррекционной работы с позиций здоровьесбережения и здоровьесозидания в образовательных организациях, в т.ч. реализующих программы инклюзивного образования.

Интегрирующие движения, как метод повышения школьной успеваемости у детей с трудностями в обучении

Белевич Наталья Александровна, к.п.н.,
педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 7
Московского района Санкт-Петербурга
Нетёсова Марина Николаевна
учитель начальных классов ГБОУ школа №7
Красносельского района Санкт-Петербурга

Дети с трудностями в обучении, достаточно обширная категория детей, к которой относится любой ребенок, не успевающий за знаниями, предлагаемые школьной программой. Как правило трудности возникают из-за того, что мозг ребенка еще не созрел до нужного уровня для усвоения информации и её переработки. А.Р. Лурия выделил три функциональных блока мозга: энергетический, информационный и блок контроля и регуляции, каждый из которых выполняет свою роль в организации психических процессов.

При недостаточной сформированности первого блока мозга страдает энергетический фактор, что проявляется у ребенка в повышенной утомляемости и отвлекаемости. Нервная система такого ребенка постоянно находится в состоянии дефицита, и как бы мы не уговаривали ребенка сосредоточиться и быть более внимательным и работоспособным это не приведет к желаемому результату. Причинами этому могут быть инфекции матери на ранних сроках беременности, заболевания и травмы, перенесенные ребенком в раннем возрасте.

При недостаточной сформированности второго блока мозга наблюдаются трудности в переработке информации в зависимости от локализации нарушений. Например, при несформированности височной области коры головного мозга ребенок может хорошо усваивать материал, представленный в визуальной форме для восприятия, но будет испытывать трудности при восприятии информации на слух.

При дефицитной работе третьего блока мозга нарушается функция программирования и контроля, ребенку сложно управлять своим поведением, сохранять целенаправленность действий и тормозить возникающие реакции на различные рода раздражители [3].

В последнее время наука, изучающая работу мозга, сделала немало открытий, в том числе и в области нейропсихологии. На сегодняшний день нейропсихологи говорят о том, что современная наука помогает оценить роль тела и движения в процессе учения.

Нервная система достаточно пластична, что обеспечивает ей возможности приспосабливаться в ответ на изменения в форме переобучения. Учение длится все время,

пока мы взаимодействуем с миром. В мозге и теле это учение происходит в форме взаимодействия нейронов. Процесс соединения нервных клеток и формирование их схем, по сути, и есть процесс учения и мышления. В силу того, что формируются ассоциации и синтезируется информация, пути превращаются в сложные нервные сети. Эти нервные сети могут быть изменены, поскольку система продолжает самоорганизовывать себя еще более сложными способами.

Учение требует овладения навыками, а навыки любого вида связаны с освоением движений мышц. Все наши умения - это часть работы мышц, играющих важнейшую роль в развитии навыков человека. Последние исследования доказывают: движение приносит непосредственную пользу нервной системе. Мышечная активность, особенно координированные движения, стимулируют продукцию нейротропинов, природных веществ, отвечающих за рост нервных клеток и увеличивающих число нервных связей в мозге.

Всё вышеперечисленное говорит о том, что мозг ребенка очень тонкая структура и от того насколько синхронно и своевременно происходит развитие всех зон головного мозга и функционирование всех трех блоков мозга будет зависеть школьная успеваемость. К сожалению, не всегда эти процессы происходят самостоятельно и в этом случае детям необходимы специальные упражнения, способствующие если не ускорению природных процессов, то хотя бы синхронизации функционирования всех зон головного мозга [2].

На базе школы № 7 Красносельского района в первом классе, учатся дети, имеющие трудности в обучении. Эти трудности обусловлены различными факторами и имеют различные проявления. Множество исследований в области нейропсихологии показали, что у детей, поведение которых диагностируют как «дефицит внимания», «дефицит внимания при гиперактивности», стресс и повреждение полукружного канала уха могут вызвать слабую или неправильную работу ретикулярной формации (РФ). Такие дети имеют «мерцающее» сознание, могут «впадать» и «выпадать» из него, особенно если отсутствует двигательная стимуляция. Дети честно хотят быть «хорошими». Однако, при повреждении вестибулярного аппарата им необходимо двигаться, крутиться и постоянно вертеть головой, чтобы оставаться «в сознании». Часто именно поэтому на них «наклеивают ярлыки» типа гиперактивности, дефицита внимания, дефицита внимания при гиперактивном поведении. Когда дети двигаются, поврежденная ткань в вестибулярном аппарате может заменяться новой, по мере того как развиваются и миелинизируются новые нервные сети. Практика использования интегрирующих движений показала, что у первоклассников, занимавшихся физическими упражнениями, которые требовали максимального контроля мозжечка и вестибулярного аппарата, резко повысился уровень академической успеваемости. В другой работе сообщается, что движение и стимулирование чувства равновесия значительно способствуют устранению расстройств внимания и улучшают показатели чтения [2]. Эти и другие исследования обнадеживают и помимо адаптированной программы в середине года было решено внедрить использование интегрирующих движений, сгруппированных под цели и задачи учебного процесса, что в образовательной кинезиологии обозначается как баланс действий. В каждый баланс действий включены упражнения из «Гимнастики мозга», Пола Деннисона [1].

Так перед уроком чтения, где ребёнку необходимо сосредоточенное внимание, требующее восприятия и переработки языковой информации, детям предлагались упражнения, направленные на активизацию процессов саморегуляции, концентрации внимания и развития зрительных, слуховых и моторных навыков.

Перед уроком математики, где необходимо активизировать способность работать с многомерными и многонаправленными системами предлагались упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и улучшение кровотока, для обеспечения качественного питания головного мозга кислородом.

Перед уроком чтения были предложены упражнения для активизации зрительно-моторных функций, а для организации самостоятельной работы учащегося выполнялись упражнения для регуляции эмоционального состояния, повышения уверенности в себе и

способствующих активизации интегрированной внутренней речи, образов, относящихся к мышлению.

Все упражнения достаточно просты и делятся на 4 основные группы:

1. упражнения пересекающие срединную линию, позволяющие развивать межполушарное взаимодействие.

2. энергетизирующие упражнения, основанные на использовании активных точек и дыхательных упражнениях, направленные на полноценное осуществление интеллектуальных процессов.

3. группа упражнений, углубляющие позитивное отношение, что снижает уровень стресса и способствует более лучшему усвоению информации.

4. Растягивающие упражнения, позволяющие улучшить кровообращение и помогающие, улучшить моторную координацию и снять излишнее напряжение.

Таким образом, предложенный комплекс упражнений способствует более быстрому развитию компенсаторных связей и позволяет строить обучение используя функционирование целостного мозга. Предложенные упражнения не новы и проходили апробацию в разных возрастных группах на протяжении 20 лет в разных странах. Различные исследования показали безопасность и эффективность этих упражнений. За полгода проведения данного комплекса упражнений можно отметить положительную динамику в улучшении концентрации внимания большей части учеников и развитие познавательного интереса. Помимо этого, можно утверждать, что динамические упражнения в начале урока в любом случае улучшают настроение и являются профилактикой гиподинамии.

Литература:

1. Афанасьева Н.Е. Методические материалы к тренингу «Гимнастика мозга» или образовательная кинезиология для педагогов, психологов и тренеров. – Институт практической психологии «Иматон», 2018

2. Карла Л. Ханнафорд. Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Пер. с англ. М., 1999 г. - 238 с. ил.

3. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем внимание с нейропсихологом. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2017

Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у детей с ОНР средством дидактических игр с детскими счетами

Смирнова Светлана Викторовна,
учитель-логопед ГБОУ СОШ № 277
Кировского района Санкт-Петербурга

На современном этапе развития образования разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей имеет приоритетное значение.

Закон Российской Федерации «Об образовании» указывает на то, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создавать условия для охраны здоровья обучающихся [1].

Для обеспечения комфортного пребывания ребенка в образовательном учреждении, для его полноценного развития, для сохранения и укрепления его здоровья, внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить эти важнейшие задачи.

Одним из основных направлений модернизации образования является предоставление государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на решение таких задач, как охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия [2].

Деятельность учителей-логопедов также направлена на решение указанных задач.

Нарушения речи стали всё более распространенным явлением среди детей дошкольного возраста. Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем, т.к. письменная речь формируется на основе устной.

Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем - определенные изменения личности на пути развития «ребенок - подросток - взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Исходя из этого, следует, что дети с нарушениями речевого развития должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях. Но пока проблема отсутствия или недостаточного количества специализированных групп для детей с речевой патологией является острой.

В связи с данной проблемой количество детей, поступающих в школу и имеющих речевые нарушения, с каждым годом увеличивается.

Поиски эффективных приемов и методов коррекции устной речи, профилактики нарушений письменной речи у дошкольников и младших школьников не утратили своей актуальности.

Опыт коррекционной работы показывает, что задачи профилактики и коррекции нарушений грамматического строя речи у старших дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи частично решаются в процессе использования дидактических игр с детскими счетами. При этом успешно решаются и задачи укрепления здоровья детей с нарушениями речевого развития.

Известный педагог и врач Е.А. Аркин уверен, что не может быть здорового развития без деятельной, интересной жизни. Такую деятельную, увлекательную жизнь ребенок ведет в игре, свободной, им самим создаваемой, или в играх с правилами.

«Я как врач восхваляю игру не потому только, что в ней ребенок творит, что он проявляет себя в ней с наибольшей полнотой, но и потому, что она благотворно влияет на его здоровье» [4].

Особенность дидактических игр в том, что они созданы взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако, созданные в дидактических целях, они остаются играми. Именно эта особенность дидактических игр обуславливает их ценность как метода обучения: в игре дети лучше усваивают сложный материал. Сущность дидактических игр заключается в решении познавательных задач, поставленных в занимательной форме. Само решение познавательной задачи связано с умственным напряжением, с преодолением трудностей, что приучает ребенка к умственному труду. Одновременное развивается логическое мышление детей. Усваивая или уточняя в дидактической игре тот или иной программный материал, дети учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать предметы по тем или иным признакам; упражнять память, внимание; учатся применять четкую и точную терминологию, связно рассказывать, описывать предметы, называть их действия и качества, проявлять сообразительность [3].

В дидактической игре действуют два начала: учебное, познавательное и игровое, занимательное. Это обусловлено потребностью смягчения перехода от одной ведущей

деятельности к другой, а также тем, что в процессе игры дети легче усваивают знания, получают представления об окружающей жизни. В отличие от учебных занятий, в дидактической игре учебные и познавательные задачи ставятся не прямо, когда педагог объясняет, учит, а косвенно, когда обучающиеся овладевают знаниями, играя.

В дидактической игре ребенок может учиться и речи, и счету, и письму [5].

Оказывается, что такой игровой предмет, как детские счеты, в качестве элемента предметно-развивающей среды может способствовать не только формированию математических навыков, но и оказывать неоценимую помощь в совершенствовании речевых навыков у детей с нарушениями речи.

В перечень задач дидактических игр со счетами, направленных на развитие грамматического строя у младших школьников с ОНР, мы включаем задачи развития предпосылок к овладению навыками письменной речи, развития навыков построения предложно-падежных конструкций, в частности.

Целью использования игровых технологий в коррекционной работе с младшими школьниками является решение ряда задач:

- дидактических (расширение кругозора, уровня развития познавательной деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);

- развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

- воспитательных (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

- задач социализации (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.);

- здоровьесберегающих (сочетание упражнений по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями, создание атмосферы эмоционального комфорта, использование принципа наглядности, привлечение различных органов чувств к процессу познания речи).

В связи с вышеперечисленным мы смело используем игру в коррекционной работе.

В качестве оборудования для дидактических игр используются яркие настольные детские счеты. Они выполняют роль схемы предложения. Бусы каждой линейки счет имеют свой цвет, т.о. «слова» в «предложении» отличаются цветом и количеством бусин (лексическим значением и количеством слогов).

Дети также используют схемы значений пространственных предлогов для составления предложно-падежных конструкций, предметные и сюжетные картинки.

В играх принимают участие от 2-х до 4-х детей. Участие большего количества детей снижает интерес к игре у тех игроков, которым долго приходится ждать своей очереди для активного речевого участия в игровом процессе.

Индивидуальная форма работы также имеет свои «минусы»: отсутствует элемент соревновательности.

Дидактическим играм со счетами предшествуют игры, задачами которых является закрепление знаний и представлений о пространственных предлогах. Дети составляют предложно-падежные конструкции, используя предметные и сюжетные картинки, схемы значений пространственных предлогов.

По сюжету картинки дети составляют предложение с предлогами, указывающими на расположение предметов в пространстве.

Условия игры:

- произнести первое слово предложения и определить количество слогов в нем по количеству гласных звуков;

- или отстучать слово по слогам;

- с помощью определенного количества бусин отложить на первой линейке счет количество слогов, из которого состоит слово;
- аналогично работать с каждым последующим словом предложения;
- выбрать из числа предложенных графическую схему, обозначающую значение предлога, который использовался в предложении;

(При работе со словами-предлогами указывается либо количество слогов («о-ко-ло», «меж-ду»), либо 1 бусиной отмечается звук («в», «к», «у»).

- сосчитать количество слов в предложении;
- определить место на схеме самого длинного, самого короткого слова.
- увеличить последовательно количество слов в предложении с одной грамматической основой (распространить предложение);

Варианты игры:

1. Дети составляют предложение совместно, выполняя слоговой и языковой анализ слов поочередно. (Нет элемента соревновательности).

2. По сюжетной картинке каждый ребенок составляет свое предложение, проводит его анализ на предмет количества слов, наличия самых длинных, самых коротких слов.

Выигрывает тот, чье предложение оказывается самым длинным, правильным, и кто допускает меньшее количество ошибок при всех видах анализа.

Составление совместного рассказа

- по следам продемонстрированного действия;
- по серии картинок;
- по сюжетной картинке.

(Каждый ребенок составляет, запоминает и выкладывает на схеме свое предложение, затем произносит его при совместном составлении рассказа, стараясь правильно определить место своего предложения в рассказе).

При подведении итогов игры отмечаются успехи каждого из детей.

Использование и комплексное сочетание нетрадиционных игровых методов, направленных на профилактику и коррекцию нарушений речи у младших школьников с ОНР, значительно ускоряет формирование предпосылок готовности к овладению навыками письменной речи, развития навыков построения предложно-падежных конструкций, в частности.

В процессе указанных дидактических игр счеты используются в качестве предметно-графической схемы предложения. Преимущество наблюдений над речевой действительностью с помощью подобной схемы в следующем:

- в процессе обязательного слогового анализа слов дети четко проговаривают флексии, выражающие грамматические значения слов; обращают внимание на то, что слова бывают длинные и короткие;

- наблюдения над смысловым значением предлогов уточняют представления о них как об отдельных словах; развиваются представления о том, что лексического значения (указания на предмет, действие, признак предмета и т. д.) предлоги не имеют. Между тем, как слова, с которыми предлоги употребляются в речи, обозначают предмет, признак предмета и т. д., независимо от грамматической формы: от высокого дерева, к высокому дереву, над высоким деревом. (Меняются предлоги, грамматическая форма существительного, а его лексическое значение остается прежним.)

- при работе со схемой (подсчет количества слов в предложении, определение места слова в предложении, поиск самых длинных и самых коротких слов) слова из состава предложения повторяются многократно, что закрепляет навык правильного употребления грамматических форм;

- одновременно со всем вышеуказанным дети наблюдают, что количество слов в предложении может быть различным; что слова в предложении на схеме (на письме) изображаются (пишутся) отдельно.

Дети учатся правильно (с помощью предлогов и флексий) выражать грамматические значения слов, правильно указывать на схеме количество слов в предложении, включая предлоги. Совершенствуются навыки слогового, языкового анализа и синтеза, повышается уровень познавательного интереса к изучению языковой действительности, уровень произвольного внимания, опосредованного запоминания, уровень коммуникативной деятельности, готовности к совместной с другими детьми работе, к сотрудничеству с педагогом, развивается навык преодоления психологических трудностей.

Таким образом, использование на логопедических занятиях дидактических игр с детскими счетами решает не только коррекционно-развивающие задачи, но и соответствует принципам здоровьесберегающей педагогики.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Собрание законодательства Российской Федерации, 2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.
3. Минский Е.М. От игры к знаниям: Пособие для учителя. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2003.
4. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное влияние. - М.: Просвещение, 2010.
5. Яновская М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника: Метод. пособие для учителей и воспитателей. М.: Просвещение, 2012.

Игровые коррекционно-развивающие технологии как форма здоровьесберегающей психолого-педагогической работы с учащимися начальных классов ОВЗ ТНР

Тарасова Александра Валерьевна,
педагог-психолог
ГБОУ СОШ № 277
Кировского района Санкт-Петербурга

Проблема сохранения здоровья учащихся волновала специалистов с древнейших времен, в этом вопросе мы можем считать себя наследниками древнего Рима и греческих полисов. Так, впервые идею здоровьесбережения выдвинул Платон, похожие идеи принадлежат и Аристотелю (принцип природосообразности). Эти идеи находят свое отражение в высказываниях и мыслях известных философов и ученых, их можно встретить в трудах, принадлежащих А.Я Коменскому, Ж.Ж. Руссо, П.П. Блонскому и П.Ф. Лесграфту.

Особенно следует отметить работы Л.С. Выготского, который в своих трудах делал упор на связь образования и здоровья, определяя основной задачей обучения создание специальных условий для развития внутренних сил и возможностей ребенка. [2]

Таким образом, вопрос о здоровье и методах его сбережения у учащихся не является новым и уникальным, однако, обучение не стоит на месте. Постоянное развитие системы образования, внедрение в нее новых форм и методов работы диктует необходимость в создании и продвижении инновационных форм здоровьесберегающей работы с обучающимися. Одной из таких форм выступают игровые технологии.

В научной литературе накоплен значительный материал, указывающий на то, что игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. [4]

В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин.

Однако, при этом, стоит заметить, что важность игровой деятельности не ограничивается лишь периодом дошкольного детства, а остается все так же актуальной и в младшем школьном возрасте, и в последующих возрастных периодах. Необходимо помнить, что игра является одной из движущих сил и характерных закономерностей психического развития на протяжении всей жизни человека (А.С. Макаренко, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец и др.)

В младшем школьном возрасте учебная деятельность (как ведущая) все еще тесно связана с игровой, при этом с началом школьного обучения в характере и содержании игровой деятельности происходят определенные изменения, направленные на смещение фокуса внимания с игры как предметно-практического взаимодействия к смысловому, интереоризирующему, развивающему.

Несмотря на то, что игровая деятельность приобретает в этом возрасте вспомогательный характер, она остается для младшего школьника очень важной и существенной, поскольку позволяет сделать смысл объектов и явлений более явным, кроме того с помощью игры ребенок овладевает высокими общественными мотивами поведения, учится подчинять свое поведение определенным правилам. Не стоит забывать при этом, что игровая деятельность способствует развитию всех познавательных процессов ребенка. [3]

Таким образом, становится очевидна исключительная роль игровых технологий для процессов образования, развития, воспитания и здоровьесбережения, в которых игра выступает катализатором становления у учащегося психических процессов, личностных черт, интеллекта.

Игровые технологии – это комплекс приемов организации психолого-педагогического процесса в форме различных игр.

Особое значение игровых технологий заключается в том, что бытовое восприятие игры как развлечения и отдыха дает возможность без сопротивления и излишнего эмоционального напряжения создать импульс развития определенных психических процессов, социальных умений и навыков, тем самым, трансформируясь в обучение, творчество, труд. [4]

Можно следующим образом обозначить целевые аспекты игровых образовательных технологий:

1. Дидактические: расширение кругозора, формирование и применение определенных умений и навыков на практике.
2. Воспитательные: воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коммуникативности.
3. Развивающие: развитие качеств и структур личности, психических процессов, мотивации к учебной деятельности, творческих способностей.
4. Социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды. [5]

Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) составляют одну из многочисленных групп среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе современного образования. Основной особенностью учащихся ОВЗ ТНР (помимо логопедического аспекта) является целый ряд сложностей формирования и развития у них различных процессов, навыков и умений. Кратко данные затруднения можно обозначить следующим образом:

1. Недостаточность произвольности и устойчивости внимания
2. Доминирование произвольных видов памяти
3. Недостаточную сформированность эмоционально-волевой сферы (высокую склонность к аффектам).

4. Низкий уровень сформированности мотивации обучения (отсутствие связи мотива, с которым ребенок приходит в школу с содержанием той деятельности, которую ему необходимо выполнять)

5. Сравнительно низкие показатели сформированности основных мыслительных операций (обобщения, дифференцирования, основ логического мышления и пр.).

6. Существенно удлиненный адаптационный период (за счет сложностей в социальном взаимодействии)

7. Сравнительно медленный темп формирования учебных навыков и умений (в частности умения учиться). [7]

Учет обозначенных сложностей и их преодоление – основная задача педагога психолога при работе с учащимися ОВЗ ТНР, и именно она делает применение игровых технологий в реализации коррекционно-развивающей работы с данными учащимися наиболее адекватным способом включения детей в школьное обучение.

Игровая технология подразумевает синтез различных игровых приемов, форм игры и типов игровых заданий.

Игры для реализации той или иной игровой технологии подбираются в соответствии с уровнем актуального развития детей, с учетом результатов их диагностики, индивидуальных особенностей, а также, не в последнюю очередь, в соответствии с основными коррекционно-развивающими задачами. Спектр таких игр весьма разнообразен.

Широко используются коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, навыков самоконтроля и регуляции, а также на развитие познавательных и здоровьесберегающих мотивов. В работе педагога-психолога используются различные типы игровых заданий:

1. Комбинаторные – это тип игровых заданий, направленных на развитие познавательных процессов с постановкой конкретных целей. Процессуально игры напоминают конструктор, из одних и тех же деталей в разных сочетаниях можно собирать разнообразные модели (Пример игр: кроссворды, чайнворды и пр).

2. Аналитические игровые задания развивают способность к анализу, прослеживанию закономерностей изменений в информации. Фактически они формируют логическое мышление (Пример: логические задачи, sudoku).

3. Ассоциативные игровые задания задействуют интуицию, ассоциативное мышление, способность к свободному поиску без определенного алгоритма (пример: игры на развитие правого полушария – игра в «Ассоциации»). [6]

4. Дидактические игровые задания – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогом с целью обучения и воспитания, направленных на решение конкретных задач обучения, но в то же время оказывающих воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. [3]

5. Здоровьесберегающие игровые задания направлены на формирование и поддержание здоровья учеников (Пример: нейропсихологические игры и потешки).

6. Задания на социальное взаимодействие – данный тип заданий дает возможность развить различные формы социального взаимодействия, эмпатии, эмоционального интеллекта, а так же способствует развитию произвольной регуляции деятельности (Пример: игра «Отгадай эмоцию» и пр).

Вариативное сочетание различных типов игр в рамках одной игровой технологии существенно расширяет потенциал коррекционно-развивающей работы и дает возможность осуществлять гибкий, дифференцированный подход к обучающимся (учитывать их способности и интересы).

При этом, необходимо отметить, что одного лишь продуманного сочетания игр мало для высокой эффективности игровой технологии, реализуемой в рамках коррекционно-развивающей работы.

Важную роль здесь играет принцип «смещения». [1] Специфика данного принципа заключается в том, что изначально дидактическая задача скрыта от учеников. Внимание

детей направлено в первую очередь на предметные игровые действия, а задача обучения ими может не выделяться и даже не осознаваться. Взаимоотношения между учениками и психологом обусловлены не учебной ситуацией, а игровой деятельностью, которая является игрой только для ребенка, а для взрослого она – способ обучения. При этом, у ученика возникает положительный эмоциональный опыт, который способствует закреплению успехов и делает возможным дальнейшее продвижение к формированию необходимых психических процессов, умений и навыков. Далее с течением времени, происходит постепенное усложнение заданий и, наряду с этим, смещение от формы к содержанию, иными словами, учащиеся смещают фокус внимания с предмета игры на суть выполняемых действий. Появляющийся при этом познавательный интерес и положительное эмоциональное подкрепление существенно ускоряют процесс перехода к более сложным учебным задачам.

Так, например, игровые технологии взаимодействия с логическими блоками Дьенеша (сочетающие в себе элементы комбинированных и аналитических заданий) прекрасно работают на развитие логики, сенсорных представлений, внимания, пространственной ориентации. Дети учатся анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки – цвет, форма, размер.

Игровые технологии взаимодействия с кинетическим песком (могут иметь как здоровьесберегающие игровые задания, так и дидактические) направлены на развитие сенсорных представлений, мелкой моторики, а также на эмоциональную десенсибилизацию, развитие воображения, креативности и эвристичности мышления учащихся.

В том случае, если коррекционно-развивающие занятия проводятся в группе, то в указанных вариантах игровых технологий могут быть актуализированы задания на социальное взаимодействие, способствующие развитию социально-коммуникативных навыков, отзывчивости, эмоционального интеллекта и произвольной регуляции деятельности, что способствует социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Игровые технологии создания тетрадей-проектов (лепбуков) представляют собой комплекс ассоциативных, дидактических и здоровьесберегающих заданий, позволяющих учащимся не только сформировать необходимые навыки, но и получить определенный продукт своей деятельности, дающий возможность практиковаться и обучаться в игровой форме даже вне коррекционно-развивающих занятий.

Таким образом, используя различные игровые технологии, складывающиеся из разнообразных типов игровых заданий, опираясь при этом на принцип смещения, можно решать сложные коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми, имеющими сложные нарушения речи.

Литература:

1. Аршатская О.С. Особенности воспитания ребенка с РАС: координация работы специалистов и семьи // Лекции <http://conf.ikp-rao.ru>
2. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. М.: Изд-во экспер дифектол ин-та 1936г – 78с.
3. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста// Игровая деятельность младших школьников https://psyera.ru/igrovaya-deyatelnost-mladshih-shkolnikov_9977.htm
4. Запорожец А. В. Некоторые психологические проблемы детской игры // Дошкольное воспитание. 1965. № 10.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
6. Столяренко Л. Д. Педагогика. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2003. – 448 с

7. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Ресь», 2003. – 240 с.

Канистерапия в работе с детьми с ТМНР

Казакова Наталья Александровна,
учитель ГБОУ школа №565
Кировского района Санкт-Петербурга

В детском доме №4 практикуются занятия со специально обученными собаками. Их проводят инструктора - специалисты совместно с воспитателями. Учителя нашей школы с удовольствием их посещают. Эти занятия благоприятно влияют на всестороннее развитие ребёнка.

Канистерапия является очень популярным и перспективным оздоровительным направлением в зоомедицине, при котором лечение больных осуществляется при помощи собак.

Специально обученные собаки – терапевты помогают значительно облегчить состояние больных пациентов с неврологическими или психологическими нарушениями и отклонениями.

Канистерапия - это нетрадиционная психотерапевтическая методика лечения и реабилитации, для которой используются специально отобранные животные. Учение о том, как лечат собаки, возникло ещё со времён Гиппократы – об этом свидетельствуют произведения искусства, данные археологических раскопок и другие сохранившиеся документы того времени.

Лечебная кинология ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие положительных эмоциональных и умственных способностей;
- улучшение моторики и нарушенных двигательных функций;
- избавление от страха, тревоги, напряжения, агрессии, недоверия и рассеянности;
- развитие общительности и дружелюбия;
- значительное улучшение физического состояния больного.
- воспитывать интерес к окружающему миру и бережному отношению к нему.

Дети после взаимодействия с собаками становятся дружелюбнее, начинают положительно относиться к окружающему миру, так осуществляется основная задача экологического воспитания.

Канистерапия состоит из следующих лечебных направлений:

- лечебно - контактное (собака – грелка), или канистерапия при хронических болях. Суть данного направления состоит в том, что собака ложится на больное место и греет его, после чего боли стихают;
- диагностическое направление канистерапии, при котором собака – оповеститель способна предугадать приступы астмы, эпилепсии, критическое снижение у диабетика уровня сахара в крови и прочие опасные проявления болезней;
- обслуживающее направление канистерапии, при котором собаки – помощники инвалидов (поводыри, слуховые собаки и т.д.) помогают слепым, слабослышащим, прикованным к инвалидной коляске;
- реабилитационное направление канистерапии. В этом случае собака значительно ускоряет процесс выздоровления больных путём наблюдения, общения, проведения и прогулок с животным.

- при ДЦП, аутизме, неврозах чаще всего используют такие породы, как: лабрадоры, охотничьи, ретривер, немецкая овчарка. Собаки этих пород отличаются спокойным поведением, мягким характером и доброжелательным отношением к детям. Однако, для лечения могут привлекаться и беспородные животные, если они обладают природной взаимосвязью с человеком.

О том, действительно ли лечат собаки болезни людей, наглядно свидетельствуют один из следующих известных науке фактов:

Девочка шести лет по имени Настя, страдающая заболеванием РДА, в начале канистерапии не проявляла интереса ни к животному, ни к инструкторам. По истечении двух с половиной месяцев лечения она начала проявлять активный интерес и заботу к животному и контактировать с людьми. После нескольких месяцев занятий канистерапией Настя перестала испытывать трудности в общении, стала общительной девочкой, проявляющей искренний интерес к окружающему миру. Через интерес к окружающему миру возникает бережное отношение к животным и природе.

Особенно широкое применение получила канистерапия для детей с аутизмом, где собаки, успешно воздействуя на психоэмоциональное состояние, выводили больных маленьких пациентов из внутреннего замкнутого пространства, развивали речь, помогали обрести общительность, эмоциональность и позитивное отношение к окружающему миру.

Канистерапия для детей с ДЦП – одна из рекомендованных методик, где собака выступает основным мотиватором, позволяющим развивать моторику. Внимание, память и улучшить мышечный тонус у больного ребёнка.

Канистерапия для реабилитации, коррекции и адаптации детей с нарушением интеллектуального развития помогает снять ощущение неполноценности, стабилизировать эмоциональное состояние, научиться проявлять активность и интерес, развить речь, внимание и память.

Многочисленные положительные отзывы о лечении с помощью канистерапии подтверждают тот факт, что собаки действительно способны значительно улучшить состояние больных людей. Маленькие пациенты достаточно быстро начинают контактировать с животными, проявлять к ним интерес и заботу.

Кроме этого, многими отмечен тот факт, что собаки начинают побуждать малоподвижных или имеющих физические отклонения детей к активности и движению, что способствует развитию мелкой моторики и снижению дистрофии.

Детей привезли из детского дома на занятие с собаками. Среди них был мальчик пяти лет, он вставал, но ходить не мог. Мы предложили ему простое упражнение – выгул собаки на поводке. Инструктор, как обычно, поддерживал ребенка, следя за его мышечным тонусом. В конце упражнения мальчик двигался самостоятельно. На следующий день нам позвонили из детского дома и сказали, что ребенок начал ходить. Собака сняла у ребенка стресс, помогла преодолеть укоренившийся страх болезни.

Это уже другой случай: девочку двух лет сверх меры опекала мама, ловила и сажала при каждом неудачном движении. Истеричное состояние матери передавалось ребенку, ходить она не научилась. И здесь прогулка с собакой помогла. Девочка, держась за поводок, сделала шаг, упала и посмотрела на собаку. Та спокойно сидела и ждала, когда ребенок поднимется. Спокойствие собаки передалось ребенку. Девочка поднялась, сделала еще шаг, другой, и так за одно занятие она начала ходить.

Быстрые исцеления случаются при заболеваниях с четко выраженными психологическими механизмами – стресс, испуг. Собаки могут снять такие состояния за один сеанс.

Упражнения различные, они кажутся несложными, но эффект достигается повторениями. Например, ребенок плохо ходит из-за нарушений опорно-двигательного аппарата. Идти самостоятельно он не может, с помощью взрослого делает неуверенные движения. Мы предлагаем ему прогуляться с собакой. Взять поводок и вести собаку по кругу. Опыт показывает, что от занятия к занятию ребенок будет двигаться все увереннее,

его внимание сосредоточено на собаке, он чувствует, что собака зависит от него. Такое естественное упражнение дает эффект быстрее, чем терапия в кабинете врача, где у ребенка, повторяю, может появиться стресс от неудач и боязни не выполнить требования врачей и родителей.

Предлагается детям расстегнуть и застегнуть ошейник, дать собаке команду голосом и жестами. Эти и многие другие приемы используются в активной реабилитации больных с различными неврологическими расстройствами. Игровые занятия дают полноценную нагрузку разным органам движения и чувств.

Врач просит ребенка: «Вытяни руку, сожми и разожми пальчики». А потом хвалит его, или, если результат неудачный, требует повторить движение еще и еще. Ребенок понимает, что от него чего-то ждут, его действия оценены плохо. Это стрессовая ситуация, и если наша задача – улучшить опорно-двигательный аппарат ребенка, то быстрого прогресса ожидать не приходится. Собака не ставит оценок действиям ребенка, не показывает, что хорошо, что плохо. Ребенок не испытывает стресса рядом с собакой. Он бросает ей мяч и раз от раза делает это лучше. Его ручка вытягивается, пальцы сжимаются и разжимаются, как и требовал врач. Только теперь ребенок проделывает это упражнение по реабилитации, играя с собакой, а не в кабинете врача. Стресс снят, успех приходит быстрее.

Дети сразу тянутся к собакам. Прикосновение к шерсти собаки, возня с ней доставляют ребенку радость. Собака теплая (нормальная температура тела собаки 38,5-39 градусов), она источает любовь и радость от общения с маленьким человеком. Дети это прекрасно чувствуют. Очень важно, что и собака тянется к человеку, так устроена ее природа. А наши собаки знают, что они работают и рвутся делать это хорошо.

Через любовь к собакам дети начинают лучше себя чувствовать, начинают взаимодействовать с окружающим миром и получают от этого удовольствие. Прослеживается взаимосвязь между человеком и животными.

Общение с собакой в первую очередь повышает мотивацию, т.к. движения строятся не на преодолении боли, а на эмоциональном порыве, на желании сделать что-либо для животного. Собака является достаточно активным участником взаимодействия, но при этом она достаточно тонко чувствует настроенность ребенка, его эмоциональное состояние, угадывает его желания.

В данном случае собаки отдают свою искреннюю любовь и тепло человеку, тем самым помогают улучшить психическое и физическое здоровье, взамен дети тянутся к ним и тоже проявляют тёплые чувства. Поэтому в дальнейшем будут бережно относиться к животным и природе.

Применение здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

Кондратова Юлия Валентиновна,
учитель,

КОУ ВО «Воронежская общеобразовательная школа №31»

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Состояние здоровья школьников – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. Согласно усредненным данным, полученным разными специалистами в последние годы, практически здоровыми можно признать не более 10% нынешних школьников. Среди

наиболее частых патологий у школьников особое место занимают заболевания нервной системы и психической сферы.

Именно поэтому в современной школе на первый план выходит здоровьесберегающая педагогика, главная особенность которой - приоритет здоровья, то есть грамотная забота о здоровье как обязательном условии образовательного процесса. Использование здоровьесберегающих технологий позволяет учителю строить процесс обучения с учетом анатомо-физиологических и психических особенностей организма; учитывать индивидуальные особенности учащихся; обеспечивать достаточно высокий уровень мотивации; своевременно предупредить переутомление.

Наша педагогическая практика показала, что существующая традиционная методика проведения занятий с детьми с ОВЗ не всегда приводит к успеху. Детям даётся много знаний, понятий, они сильно утомляются, не могут спокойно высидеть положенное время и, как результат, недостаточное осознание изученного, переутомление, психическое возбуждение, повышение внутричерепного давления, которое сопровождается головными болями, нередко головокружениями и нарушением общего самочувствия ребёнка. Нарастает истощаемость и резко снижается работоспособность ребёнка. У таких детей отмечается своеобразные нарушения внимания: слабость концентрации, повышенная отвлекаемость. Нередко нарушается память. Дети становятся двигательльно-расторможенными, неусидчивыми или вялыми.

Поэтому мы, активно используем здоровьесберегающие технологии, которые помогают детям развиваться, а нам достичь результатов в работе.

Главный их признак – использование психолого-педагогических приёмов, методов, подходов к решению проблем. Выбор здоровьесберегающих технологий зависит от программы, конкретных условий, а также от показаний заболеваемости ребёнка.

Принцип применения здоровьесберегающих технологий заключается в исправлении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения путём использования специальных методических приемов. В результате чего одни недостатки у учащегося преодолеваются, другие ослабевают, благодаря чему школьники быстрее продвигаются в своём развитии. Чем больше ребёнок продвигается в развитии, тем успешнее он будет овладевать учебным материалом, т. е. развитие учащихся и обучение их на основе принципа коррекции – это два взаимосвязанных процесса.

Все здоровьесберегающие технологии можно поделить на три подгруппы:

-организационно – педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно – образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

-психолого-педагогические технологии связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);

-учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своём здоровье и формированию культуры здоровья учащихся.

При использовании здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ важно соблюдать принципы. Несоблюдение любого из приведённых принципов нанесёт ущерб проводимой работе в целом, а иногда и исключит её здоровьесберегающий эффект. Поэтому необходима комплексность.

1. Принцип ненанесения вреда.
2. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов.
3. Принцип триединого представления о здоровье.
4. Принцип непрерывности и преемственности
5. Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися.
6. Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся.
7. Комплексный, междисциплинарный подход.

8. Принцип медико-психологической компетентности.
9. Общепедагогический принцип гармоничного сочетания обучающихся, воспитывающих и развивающих педагогических.
10. Приоритет позитивных воздействий (подкреплений) над негативными.
11. Приоритет активных методов обучения.
12. Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий.
13. Принцип формирования ответственности учащихся за своё здоровье.
14. Принцип отсроченного результата.
15. Принцип контроля за результатами.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — одна из главных задач, обозначенных в нормах ФГОС. Если раньше, говоря о здоровьесберегающих технологиях, делали упор именно на физическом состоянии здоровья ребенка, то теперь во главу угла поставлено общее здоровье: физическое, психическое, эмоциональное, нравственное, социальное. И теперь задача учителя — не просто вести уроки в чистом кабинете, следить за осанкой и проводить физкультминутки. Важнее создавать психологически и эмоционально благоприятную атмосферу в школе, формирующую Личность. То есть, по ФГОС подход к сохранению здоровья ребенка и обеспечения его безопасности стал всеобъемлющим, многогранным, затрагивающим множество аспектов.

В своей работе с детьми с ОВЗ мы используем в той или иной мере все виды здоровьесберегающих технологий:

1. Динамические паузы.

Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия

2. Подвижные и спортивные игры.

Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. Можно использовать лишь элементы спортивных игр

3. Релаксация.

В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы

4. Гимнастика пальчиковая.

Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)

5. Гимнастика для глаз.

Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога

6. Гимнастика дыхательная.

В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

7. Гимнастика бодрящая.

Проводится 5-10 мин. Форма проведения различна: упражнения на ковриках, ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег.

8. Гимнастика корригирующая.

В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

9. Гимнастика ортопедическая.

В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

10. Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия).

В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

11. Коммуникативные игры.

1-2 раза в неделю по 30 мин. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

12. Самомассаж.

В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами, либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.

13. Точечный самомассаж.

Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время. Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал.

14. Арттерапия.

15. Технологии музыкального воздействия.

В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

16. Сказкотерапия.

Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей.

17. Технологии воздействия цветом.

Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров классных комнат. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.

18. Технологии коррекции поведения.

19. Психогимнастика.

20. Фонетическая ритмика.

Занятия рекомендованы детям в профилактических целях. Цель занятий - фонетическая грамотная речь.

21. Песочная терапия.

Эти виды современных здоровьесберегающих технологий, подходящих для применения в обычных условиях классной комнаты, мы применяем во внеурочной деятельности в процессе обучения детей с ОВЗ.

Использование коррекционно-развивающих и творческих заданий, игр или игровых ситуаций является эффективным средством. Многие приёмы были взяты из песочной терапии, игротерапии, пальчиковой гимнастики и др.

Недоразвитие моторики проявляется главным образом недостаточностью точных и тонких движений, особенно мелких, медленностью выработки двигательной формулы действия. Кроме того, отмечается недостаточность мышечной силы. Поэтому велика важность развивающих занятий для таких детей.

Нарушения психологической деятельности у детей с ОВЗ чётко и ярко проявляются в сфере познавательных процессов. Имеет место не только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие личностных проявлений и познания.

Недоразвитие познавательной сферы усугубляет расстройство поведения. У таких детей наблюдаются расстройства эмоционально-волевой сферы. Они проявляются в виде

повышенной эмоциональной возбудимости, немотивированных колебаний настроения, снижение эмоционального тонуса и побуждений к деятельности.

Для решения задач подготовки детей с ОВЗ к самостоятельной жизни и труду большое значение имеет продуманная и чёткая организация и высокий методический уровень проведения не только уроков, но и внеурочной деятельности.

Очень важно выявить у ребенка с ОВЗ его актуальный уровень развития, потенциальные возможности, индивидуальные особенности и готовность к сотрудничеству со взрослыми. Выясняется исходный уровень основных линий развития ребёнка: социального, физического и эстетического. Уточняется уровень развития предметной деятельности и делового общения со взрослыми, возможности взаимодействия со сверстниками; уровень развития основных движений пальцев. Знание возможностей каждого ученика, его специфических трудностей даёт возможность выстроить целенаправленную и эффективную программу обучения каждого в соответствии с его особенностями и потребностями. Все это способствует правильному выбору индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, подводя итоги выше сказанного, можно сделать вывод, что применение здоровьесберегающих технологий в процессе внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ приводят к следующим результатам:

- у ребёнка повышается самооценка;
- происходит коррекция психических процессов;
- совершенствуются умения и навыки, которые помогут дальнейшей успешной адаптации его в современном обществе, подготовят его к здоровому образу жизни.

Литература:

1. Агишева Т.И. «Здоровье современных подростков и здоровьесберегающие технологии в школе». <http://www.allbest.ru/dip/>. Аркти, 2003 г., 272 стр.
2. Дыхан Л.Б. «Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе». - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – Библиотека учителя.
3. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология, формы, методы, опыт применения – методические рекомендации // под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина (М.: «Триада-фарм», 2004. – 117 с.)
4. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004— 136 с. — (Коррекционная педагогика)
4. Науменко Ю.В. «Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности». Методические рекомендации для педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений. - М.: Издательство «Глобус», 2009. (Управление школой).
5. Смирнов Н.К., Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. Серия: Методическая библиотека

Партнерство педагогов и родителей детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО

Ялыгина Елена Владимировна,
воспитатель ГБДОУ №29
Московского района Санкт-Петербурга

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья в проектной деятельности дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная компетентность педагога, педагогическая культура родителей, взаимодействие педагогов и родителей детей с ОВЗ.

«Семейные радости человека – самые прекрасные в мире, а радость родителей, возбуждаемая детьми, есть самая святая радость человечества»

Г. Песталоцци

Актуальность выбора данной темы обоснована тем, что на сегодняшний день всё большее распространение в детской и подростковой среде получают недоброжелательность, безразличие, неприятие детей-инвалидов. Причин такого поведения детей достаточно много. В первую очередь стоит отметить низкий уровень культуры, социальное равнодушие и недостаток внимания со стороны взрослых к детям-инвалидам. Проекты дошкольной образовательной организации, в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, фонетико-фонематическими нарушениями).

В законе «Об образовании в Российской Федерации» определено: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (статья 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья).

Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации – важнейшее условие успеха в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Семья играет главную роль в процессе формирования и развития личности, настоящего и будущего общества в целом. Семья является естественной средой, в наибольшей степени влияющей на развитие ребенка, что и обуславливает необходимость организации системы работы с родителями в дошкольной организации.

П.Ф. Каптеревым были заложены основы теории и методики семейного воспитания: цель – всестороннее развитие ребенка, воспитание человека–гражданина; «систематическая помощь саморазвитию организма и всестороннее усовершенствование личности в мере её сил и сообразно социальному идеалу» [1]. Идеи - саморазвития и самосовершенствования, непрерывности воспитания и др.; принципы – природо-, культуро- и законо- сообразности; взаимодействия семьи и школы; единства прав и ответственности всех членов семьи; воспитывающего обучения, самоуправления и др.; методы – пример (прежде всего - родителей), убеждение, беседа, поощрения и наказания (запрет физических наказаний) и др. Уважение личности ребёнка выступает в ней системообразующим принципом.

Педагог дошкольного образования должен уметь проектировать образовательные программы, разрабатывать и использовать инновационные модели, методики, технологии,

осуществлять поиск новых средств и приемов обучения, адаптировать диагностические методики, проводить экспериментальную работу, обрабатывать полученные экспериментальные данные, обобщать и распространять свой опыт работы, организовывать интерактивное взаимодействие с родителями и т. д.

На наш взгляд, задача администрации дошкольной образовательной организации состоит в том, чтобы помочь педагогу овладеть основными знаниями и умениями в области проведения проектной деятельности. Необходимо спланировать работу обучающихся семинаров и семинаров-практикумов, связанных с организацией проектной деятельности, с совершенствованием и развитием аналитических, рефлексивных, мониторинговых, проектировочных, прогностических умений педагогов. Наиболее продуктивными на наш взгляд будут следующие проекты:

1. «Мы такие разные, но зато прекрасные»

Цель: Воспитание культуры толерантного отношения к детям-инвалидам в дошкольной среде.

Задачи:

- Повышение уровня толерантности у педагогов, старших дошкольников и их родителей.
- Получение эмоционального отклика от воспитанников дошкольной образовательной организации и детей-инвалидов ЦСРДИ.
- Приобретение детьми нравственных представлений, навыков социально-приемлемого поведения.

2. «Здоровье детей в наших руках»

Цель: Расширение системы знаний, определяющую теоретическую готовность педагога, систему умений и навыков, составляющую основу его практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи:

- Внедрить систему работы ГБДОУ № 29 Московского района Санкт-Петербурга по оздоровлению детей с ОВЗ в дошкольные учреждения города.
- Создать библиографические материалы.
- Провести предварительную работу с воспитателями, специалистами и родителями по сохранению здоровья детей с ОВЗ в процессе воспитания и обучения.
- Провести обучение педагогов, специалистов и родителей по технологиям: живопись шерстью и квиллинг, сказкотерапия.
- Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей с учётом их индивидуальных особенностей, снизить уровень заболеваемости воспитанников.

3. «Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с ОВЗ и их семьями».

Цель: Повышение компетентности педагогов для реализации высокого качества образовательных услуг, предоставляемых детям с ограниченными возможностями и их семьям.

Задачи:

- Осознание идеи компетентности внедрения передовых систем, развитие компетентности личности педагогов по данной проблеме.
- Выявление, накопление и изучение опыта по проблеме педагогической компетентности через информационные и телекоммуникационные технологии (ИТКТ).
- Повышение уровня самообразования педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями и их семьями.
- Разработка и внедрение системы работы по теме: «Развитие компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ».
- Анализ результатов, обобщение полученного опыта и системы работы деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения.

4. «Дорога без опасностей».

Цель: Внедрение и распространение данного опыта в другие образовательные организации.

Задачи:

- Активизировать деятельность по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни среди педагогов, родителей, детей и других участников образовательного процесса.
- Повышать компетентность педагогов и родителей в данном направлении.
- Снизить травматизм на дорогах с участием детей.

Для родителей воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество со специалистами дошкольной образовательной организации, включенными в систему сопровождения, расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, а также их семьи – это определенная группа, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. Люди, которые работают с такими семьями, должны быть настоящими профессионалами. Поэтому основные усилия педагогического коллектива дошкольной организации, на наш взгляд, должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Литература:

1. Каптерев П.Ф. О семейном воспитании. – М., 2000
2. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети//Л.И. Маленкова М.: Просвещение, 1984. 474 с.
3. Петрова Е.А. Система работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие-СПб.: СПб АППО, 2012. 106с.
4. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания// А.В. Петровский М., 1981. 243 с.

Использование здоровьесберегающих технологий в развитии речи у дошкольников с ТНР

Хваткова Эльвира Рифкатовна,
воспитатель ГБДОУ детского сада № 55
Кировского района Санкт-Петербурга

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.

От жизнерадостности, бодрости детей

зависит их духовная жизнь, мировоззрение,

умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»

Василий Александрович Сухомлинский

В последнее время, явно наблюдается тенденция к ухудшению речи у детей дошкольного возраста. Этот факт заставляет нас задуматься о причинах данного явления и способах решения данных проблем с нарушениями речи. Следует отметить большую важность коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей. Среди поступающих в коррекционный детский садик детей, мы наблюдаем высокий процент, детей у которых есть существенные проблемы с развитием общей и мелкой моторики, внимания, памяти и мышления. Исходя из этого работа с ребенком должна быть построена как оздоровительно-коррекционный комплекс, который включает в себя здоровьесберегающие технологии, такие как:

- Дыхательная гимнастика;
- Артикуляционная гимнастика;
- Логоритмики;
- Пальчиковые гимнастики;
- Массаж и самомассаж пальцев и ладошек.
- Упражнения для глаз;
- Кинезиологические упражнения;
- Релаксация;
- Физкультминутки;
- Динамические игры;
- Упражнения для развития высших психических функций (внимания, памяти, мышления).

Учитывая разнообразие форм и методов здоровьесберегающих технологий, можно смело сказать, что они отлично сочетаются с традиционными методами педагогики, соответствуют стандартам ФГОС, но и дополняют, делают образовательный процесс гораздо интереснее и насыщеннее, а также позволяют решить ряд следующих задач:

- Заложить фундамент и привычку здорового образа жизни в целом;
- Познакомить в принципах ведения здорового уровня жизни
- Проводить профилактическую оздоровительную работу;
- Повысить уровень психического и физического здоровья воспитанников;
- Мотивировать к здоровому образу жизни;
- Формировать полезные привычки;
- Сформировать положительное отношение к занятиям физкультурой и спортом;
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью;

Результатом регулярного и активного использования здоровьесберегающих технологий у воспитанников является формирование следующих способностей и умений:

- Умение выполнять согласованные движения разных частей тела и органов речи, а также умения плавного переключения с одного движения на другое;
- Способность согласовывать работу речедвигательного, дыхательного, слухового и зрительного анализаторов с развитием моторных функций;
- Способность ориентироваться в схеме собственного тела;
- Способность контролировать процессы возбуждения и торможения;
- Умение владеть физиологически правильным диафрагмальным дыханием;
- Умением снимать зрительное напряжение и утомление.

У детей с тяжелыми нарушениями речи происходит расширение зрительных горизонтов, развивается творческое воображение и целостное восприятие, значительно улучшается состояние здоровья в целом, повышается двигательная активность, звукопроизношение. Возрастают показатели двигательной памяти, грамотности, выразительности речи и фонематического восприятия, а значит, применение педагогики оздоровления в коррекционной работе является достаточно эффективным.

Мы стараемся использовать все здоровьесберегающие технологии.

Наши дети очень любят самомассаж пальцев и ладошек. Выполнять массаж можно, например с помощью шишек.

Раз, два, три, четыре, пять,
 Шишку будем мы катать.
 Шишку будем мы катать,
 Раз, два, три, четыре, пять.
 Сосновая шишка нам колет ладошки.
 Мы покатаем шишку немножко.

Шишки, словно ёжики,
Колются чуть – чуть.
Покатать в ладошках
Шишку не забудь.

В группе создана большая картотека физкульминуток, по лексическим темам.
Например, по лексической теме «Домашние животные»

Физкульминутка - Хозяюшка

Наша – то хозяйюшка
Сметлива была.
Всем в избе работушку,
К празднику дала: (идти по кругу, взявшись за руки).
Чашечку собачка моет языком. (сложить ладони чашечкой, «облизывать» её)
Хрюшка собирает
Крошки под окном. (присесть, наклонять ритмично голову).
По столу котище
Лапою скребет. (встать, правой рукой делать движения к себе)
Половичку козочка
Веничком метет. («мести» пол)

В группе представлены пособия для выполнения дыхательной гимнастики, например цветы из салфеток с привязанной за ниточку к цветку легкой бабочки из кальки. С данным пособием мы можем выполнить такую дыхательную гимнастику:

Дыхательная гимнастика «Цветочный аромат».

Сколько здесь цветов у нас!
Их понюхаем сейчас!
Аромат цветов вдыхаем,
(Глубокий вдох носом).
И дыханье затаим.
(Затаить дыханье).
А теперь мы выдыхаем,
(Выдох через рот со звуком «А-а-а».)
Отдыхаем, отдыхаем.
(Отдых).
Повторить 3-4 раза.
«Бабочка лети»

Набираем воздух носиком и дуем на нашу бабочку через ротик, чтобы она полетала у нас около цветка.

«Отдых»

Повторить 3-4 раза.

Есть картотека динамических игр. Например, можно провести такую игру.

Динамическая игра «Разноцветные бабочки».

Дети одевают на себя бабочек, которые им больше приглянулись.

Музыка «Полет бабочки»

Воспитатель: Все бабочки засыпают. Просыпаются и летят только те бабочки, чей цвет я назову.

(дети выбирают цветную бабочку и садятся на корточки).

- Будьте внимательны! 1,2,3, розовая бабочка лети! 1,2,3 – красная бабочка лети.
Синяя, оранжевая или жёлтая.

Литература:

1. Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева/ Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 448с.
2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: Сфера, 2001.
3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие /Л.В. Гаврючина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с. (Здоровый малыш)

Методическая разработка «Дятел – лесной доктор»

Смирнова Марина Игоревна,
воспитатель, педагог-психолог
ГБОУ школы №502
Кировского района Санкт-Петербурга

Контингент: обучающиеся с задержкой психического развития (1 класс).

Продолжительность: 40 минут

Технология: Игровые, здоровьесберегающие, педагогического общения, с использованием ТСО.

Краткая аннотация: Формирование знаний о дятле и его пользе для леса.

Цель: расширение кругозора детей в области познания образа жизни дятлов, их роли в жизни леса и воспитание бережного отношения к лесным жителям.

Задачи:

- развитие любознательности к явлениям природы;
- обучение работе по алгоритму;
- развитие рационального мышления, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления, выразительности речи
- развитие эмоциональную сферу через воспитание чувства сопричастности к природе
- воспитание культуры поведения при работе в группе, в паре.

Предметные результаты:

- определять принадлежность животного к группе птиц;
- сравнивать и различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- приводить примеры птиц своего края;
- познакомить с особенностями поведения дятла, называть и характеризовать условия, необходимые для его жизни;

Метапредметные результаты:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- устанавливать связь между строением тела птицы его образом жизни;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

- осознавать необходимость бережного отношения к животным.

Оборудование:

- презентация занятия;
- иллюстрации, сюжетные картинки леса, дятлов;

- конверт с текстом
- дидактический материал на доске;
- простые. цветные карандаши, бумага

Технологическая карта занятия

Этап занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность обучающихся	Время	УУД
Организационный	Добрый день ребята! Рада видеть вас сегодня! Нас ждет интересное познавательное путешествие! Вы готовы узнать много нового?	-Дети отвечают хором	2 мин.	Регулятивные: - осуществлять самоконтроль; - овладеть умением прогнозировать; Коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;
Актуализация опорных знаний	Ребята, посмотрите вокруг нас красивые разнообразные деревья, как вы думаете, где мы с Вами оказываемся?	– В лесу	2 мин.	Познавательные: - строят речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу
Формулирование темы занятия. Постановка цели.	Мы с Вами совершим (заочное) путешествие в лес. Общение с природой доставляет нам много радости. Мы восхищаемся его лесными жителями и растениями, но особенно нам нравится наблюдать за жизнью «лесного доктора». Согласны? Отгадайте мою загадку: Тук да тук, тук да тук, Что в лесу за странный стук? Это леса врачеватель Трудится весёлый ...	- Да - Дятел	5 мин.	Познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); Регулятивные: - высказывать свое предположение; Коммуникативные: - точно и полно выразить свои мысли Личностные: - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.

	<p>Поднимите руки, кто хоть раз видел дятла? Давайте хором назовем тему «Дятел - лесной доктор» Воспитатель корректирует ответы первоклассников и формулирует цель занятия.</p> <p>Верно, сегодня мы будем учиться пользоваться ранее полученными знаниями и умениями и, конечно, узнаем новое о жизни дятлов! Какие качества ученика вам потребуются Правильно и, конечно, хорошее настроение! А давайте нарисуем наше настроение и возьмем с собой в качестве талисмана. На слайде – талисман-настроения.</p>	<p>Дети высказывают свои предположения относительно путешествия и цели визита в лес: -Вспомнить известные факты о дятлах; -Узнать, как они живут; размножаются, любят ли они трудиться -Узнать, кем они работают - Чем они полезны для леса - Прочитать интересные новые факты о дятлах - предполагаемы е ответы детей: - внимательность; - находчивость; - фантазия; Дети рисуют талисман-настроение и прикрепляют его на столах.</p>		
<p>Этап формирования новых знаний</p>	<p>Давайте проверим, что вы уже знаете о дятлах! В мини группах обсудите ответы на вопросы! Воспитатель зачитывает вопрос, дети обсуждают, отвечают, затем – слайдовая анимация</p>	<p>Дети совместно с воспитателем обсуждают ответы</p>	<p>9 мин.</p>	<p>Предметные: - формировать умение применять знания и терминологию о предложении при выполнении заданий; - овладеть умением правильного заканчивать предложения; Метапредметные</p>

	<p>правильных ответов.</p> <p>- Где живет дятел?</p>	- В дупле, на дереве, в лесу		<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - уметь находить и выделять необходимую информацию.
	Каких дятлов вы знаете?	- Серые, зеленые, красные		
	- Чем они любят лакомиться?	- Насекомыми		
	- Чем они полезны для леса?	- Лечат деревья, едят насекомых		
	- Чем питаются дятлы?	- Практически все личинки, семена, сок деревьев		
	<p>- Кто главные враги дятлов?</p> <p>- Почему дятла называют «лесным доктором»?</p> <p>После каждого верного ответа – на слайде появляется картинка и комментарий.</p> <p>Закончите мое стихотворение</p> <p>Лес очистить от жучков – Проще пары пустячков!</p> <p>Леса друг – приятель.</p> <p>Пёстрый, острый... Давайте его нарисуем и послушаем аудиосказку: работа в малых группах.</p>	<p>- Звери, птицы</p> <p>- Они поедают вредных насекомых</p> <p>- Дятел</p>		
Физкультминутка	Давайте немного отдохнем!	Проводится танцевальная физкультминутка с использованием видео.	3 мин.	

<p>Этап закрепление знаний и способов деятельности.</p>	<p>Подводим итог всему сказанному. Используем рисунок дятла разных видов, раскрашиваем рисунки. Черный дятел Рыжебрюхий дятел Дятел обыкновенный</p>	<p>Детям раздаются рисунки разных видов дятла. Необходимо раскрасить дятла соответствующим цветом.</p>	<p>7 мин.</p>	<p>Предметные: - правильно записывать предложения; Метапредметные (УУД) регулятивные: - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; познавательные: - осуществлять анализ учебного материала; коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
<p>Подведение итогов учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Давайте посмотрим на ваших красивых, ярких дятлов. Скажите мне по очереди, какой он, ваш дятел? Я вижу, вы все довольны. Замечательно! Тогда дополните предложения. - Я рад, что ... - Я смог... - Я повторил... - Я узнал как...</p>	<p>- Дети по цепочке озвучивают</p>	<p>5 мин.</p>	<p>Метапредметные (УУД) регулятивные: - осуществлять самоконтроль; - давать оценку деятельности на занятие совместно с учителем и одноклассниками; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; коммуникативные: - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Мы покидаем наш Лес! Я восхищена вашей работой и тем, как вы научились самостоятельно добывать знания и познавать новое! Давайте завершим наше путешествие веселым стихотворением: Тук-тук, тук-тук, тук-тук-тук, Это что ещё за</p>		<p>2 мин.</p>	<p>Коммуникативные: - умение выражать свои мысли - оценивание качества своей и общей учебной деятельности</p>

	<p>звук? Кто стучит так по сосне? Очень интересно мне Посмотрел на верх и вдруг Понял, что это за звук. Дятел там сидит в листве, Ищет червячков в коре. Чтоб деревья не болели, Чтоб листочки зеленели, Он как доктор Айболит, К ним на помощь прилетит</p>			
--	--	--	--	--

Методическая разработка «Культура поведения»

Зиновьева Тамара Николаевна,
воспитатель ГБОУ школы №502
Кировского района Санкт-Петербурга

Контингент: обучающиеся с задержкой психического развития (3 класс)

Продолжительность: 40 минут

Технология: Игровые, здоровьесберегающие, педагогического общения, с использованием ТСО.

Краткая аннотация: Формирование культуры поведения через понимание определения и способов проявления на примере конкретных ситуаций.

Оборудование: компьютер, видео экран, набор для рисования, доска для вернисажа, раздаточный материал (карточки).

<p>Цель: Формирование навыков культурного поведения</p>
<p>Коррекционная составляющая занятия: наглядная (видео-) демонстрация вариантов культурного и некультурного поведения (сравнение, разбор ситуаций).</p>
<p>Планируемые результаты: Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнать в чем проявляется культурное поведение • Усвоить правила и нормы культурного поведения • Научиться использовать модели культурного поведения и избегать некультурного. • Потренироваться в применении модели культурного поведения
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научиться использовать вежливые слова и выражения

<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать понятийный комплекс культурного поведения • Расширить словарный запас
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научиться избегать проявления некультурных моделей поведения. • Добиться мотивации к культурному поведению • Преодолеть нежелание учиться • Сформировать для себя личные правила вежливости • Убедиться в необходимости следовать правилам культурного поведения

Планирование деятельности

- в доступной, увлекательной форме вводить детей в «мир культуры», знакомить с простыми правилами культурного поведения – вежливости, этикета;
- создавать условия для становления у них осознанного отношения и поведения;
- формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни;
- учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять;
- учить избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных.

Технологическая карта занятия

Части занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность обучающихся	Время	УУД
Вводная часть	Организационный момент		5 мин.	Коммун.УУД: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Познав.УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
	Приветствие – <i>Здравствуйте, дети.</i>	— Здравствуйте		
	Определение темы и целей урока			
	Сегодня мы с вами поговорим о культуре поведения. О том, что это такое и что такое культурный человек. Вы когда-нибудь слышали, как о ком-то говорили «этот человек культурный, а тот не очень»?	– Да, слышали		
	Воспроизведение и коррекция опорных знаний			
	— А как вы думаете, в каком случае говорят, что человек культурный (а в каком не культурный)?	— Он себя ведет культурно (не культурно); у него поведение культурное (не культурное).		Коммун.УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение вести диалог на конструктивной основе
— Правильно. Вы же все культурные ребята? – Знаете, что такое культурное поведение? — Вы все говорите правильно, но не одно и то же, знаете почему? Потому что понятие «Культура» включает в себя очень много всего, и	— Да. — Да. — Да, поучим — Когда человек вежливый, воспитанный, не кричит, не дерется, не толкается,			

	культурное поведение – это поведение человека, который соблюдает правила культуры. Это и правила вежливости, и правила этикета (помните, у нас с вами были занятия на эти темы?). Культурный человек — воспитанный, он и дома, и на улице, и в школе, и в транспорте, и в общении с людьми (родителями, учителями, одноклассниками и т.д) ведет себя соответственно этими правилами.	уступает место		Познав.УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; Рег.УУД: оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
	— Предлагаю посмотреть мультфильм (всем удобно сидеть, экран хорошо всем виден?). Смотрите внимательно, мы обязательно побеседуем потом.	Рассаживаются удобнее		
Основная часть	Изучение нового материала		15 мин.	
	Беседа «Культурное поведение – это...» + видео (Мультфильм про культурное поведение) https://youtu.be/kKSMEvqjnHY	Смотрят видео, прерываясь на обсуждение. Формулируют вопросы, пытаются сами ответить на некоторые из них, слушают уточнения и комментарии воспитателя. Анализируют.		Коммун.УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение вести диалог на конструктивной основе
	Моменты для обсуждения в процессе просмотра:	Корректируют с выводом «Потому что...»:		
	Поведение на уроке. Толкнул, грубо ответил. У вас бывают такие ситуации. А как бы вежливые Мишуня и Поря вели себя?	Попросить подвинуться, Ответить вежливо, не перебивать.		Познав.УУД: умение работать с невербальными (визуальными) источниками;
	Чихнул. Что надо сказать? Почему?	Будь здоров. Потому что приятно слышать в свой адрес добрые пожелания.		поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;
	Поведение на улице, на дороге.	Не нарушать порядок и спокойствие других, соблюдать ПДД, не задирайте никого.		
Сорока прилетела. Вежливо ее встретили? А в зеркало	Нет, по-хамски. Не культурные они, не		развитие логических	

смотреться прилично на улице или в транспорте, причесываться, в наушниках сидеть? Почему?	вежливые. Надо было предложить отдохнуть с дороги, поинтересоваться, поздороваться. Нет, можно не услышать машину, если уши закрыты.	действий (анализ, синтез, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование), осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Лич.УУД: смыслообразование(развитие познавательного интереса) Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания; - проявлять заботливое отношение к одноклассникам; - проявлять внимание на протяжении всего занятия; - развивать доброжелательность по отношению к окружающим; - формировать готовность к сотрудничеству
Почему Сорока отправила Мишуню и Порю?	Отомстила. Как аукнется – так и откликнется.	
Ежик помочь хотел. Как бы культурные дети ответили?	Сказал бы «Спасибо».	
«Надо придерживать ветки». Какие последствия у таких шалостей?	Травмы получили.	
Яблоко взял, а как бы вежливый повел себя? Кого в результате они наказали?	Угостил. Поделился. Себя.	
Если оба не знают дорогу, можно ли так спорить, к чему это приведет?	Заблудиться и погибнуть. Нужно держаться вместе и не ходить с незнакомыми. Соблюдать ОБЖ.	
«Эй ты» – к Белочке - культурное поведение? Захочется ей после такого обращения помогать Мишуне? А Поря хорошо с Муравьем разговаривает? А с Лягушкой?	Здравствуй, белочка, подскажи, пожалуйста. И приятно общаться, и симпатичный уже Мишуня. И Поря неправ.	
Белочка предупреждала – послушала Мишуня? А у вас бывает такое, что мама предупреждает, а ее не слушаетесь?	Да.	
Поря у пиратов. Можно разговаривать с незнакомыми? Мишуня в болоте. Правила этике. Как культурный человек ведет себя в гостях?	Нет. Это опасно. Они его могут убить, съесть. Лягушки рассказывают.	
Ответьте на вопрос Змеи?	Угостили. Тапочки предложили. Обиделись бы на невежливость.	
Поведение за столом. У пиратов.	Приятного аппетита. Не отвлекаться, не разговаривать, не воровать еду,	

		благодарить за угощение, что приготовили и накормили.		
	Подлизы. Культурное поведение? А можно им верить? Почему подлиз не любят? Можно так раскидывать в лесу мусор? Не только потому что это засоряет лес. Кто знает, почему нельзя, например, жвачку выплевывать на улице или пластилин выкидывать? Потому что птички ее примут за хлеб и погибнут - клювик склеится.	Нет, это не искренне, это враки, а не вежливость. Они предатели. И трусливые. Мусор раскидывать нельзя, потому что это засоряет лес.		
	Белочка: особенно, если они тебя вежливо попросят... Что могли после этих слов и после всех приключений почувствовать Поря и Мишуня?	Им стыдно стало.		Регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
	Есть у них друзья? Да. Не фальшивые подлизы, а настоящие? Почему Вы так решили?	Они их спасали, рисковали сами. Но могли обидеться и не спасать.		- уметь оценивать правильность выполнения собственных действий;
	Мультфильм закончился, и мы с вами теперь знаем, что культурное поведение – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой.			- осуществлять не только самоконтроль, но и взаимоконтроль;
Физкультминутка	— Молодцы. А теперь, чтобы и глазки отдохнули, и немножко переключиться, давайте сделаем зарядку и вспомним о приключениях Пори и Мишуни. Как они бегали, прятались. И повторим это в нашей физкультминутке! Согласны?	— Да.	5 мин.	- понимать учебно-познавательную задачу и следовать ей до конца учебных действий;
	Встаньте, пожалуйста, рядом со своим местом и повторяйте упражнения за мной. Воспитатель показывает упражнение и комментирует, предлагает упражнения, напоминающие конкретные действия персонажей:	Дети повторяют упражнения:		- настраиваться на успешную, плодотворную работу;
	Поря и Мишуня идут и убегают. Аист идет. Лягушка прыгает.	Ходьба спокойным шагом (ходьба на месте, ходьба с заданием –		- выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
				- объективно оценивать

		косолапим, на пятках, на носках); бег. Прыжки. Приседания.		результаты своей работы. Познавательны е: - уметь ориентироватьс я в своей системе знаний; - ориентироватьс я в учебнике, бережно к нему относиться; - осознанно читать текст и строить ответы на вопросы.
	От ветки уклонился. Крысы костер разводят, дрова собирают.	Наклоны корпуса		
	Филин летит	Упражнения для рук.		
	Змея	Упражнения для шеи.		
	Мультяшки глазками хлопают. Удивляются.	Упражнения для глаз.		
	МОЛОДЦЫ!			
Заключи тельная часть (закрепл ение)	Дидактическая игра А теперь проверим, как Вы запомнили, что такое культурное поведение. Мы уже знаем, что это и правила этикета, и правила вежливости, и бережное отношение к природе, и соблюдение ПДД. Предлагаю вам составить солнышко из вежливых картинок и слов. Воспитатель раздает всем карточки с частями слов, которые нужно собрать и прикрепить к солнышку на доске в виде лучей или (в виде фразы)	Собирают слова (фразу) и прикрепляют на доске (к солнышку).	10 мин.	Коммуникатив ные -умение высказывать своё мнение, прислушиватьс я к мнению других; - излагать свои мысли в устной форме. -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы); - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
	Подведение итогов урока, рефлексия		5 мин.	
Подведе ние итогов, рефлекс ия	Итак, что такое культура поведения? Нужна ли она нам? Для чего? Вы большие молодцы. Приятно было с вами работать.	Формулируют и обосновывают свою точку зрения: Правила поведения, чтобы никому не доставлять		Лич.УУД: — смыслообразов ание (установление связи между результатом

	Спасибо за внимание и за работу!	неприятностей, а наоборот, чтобы всем было и приятно, и удобно, и радостно, и хорошо.	учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)
--	----------------------------------	---	--

Методическая разработка «Дары Осени для здоровья»

Блинова Оксана Николаевна,
воспитатель ГБОУ школы №502
Кировского района Санкт-Петербурга

Контингент: обучающиеся начальных классов с легкой умственной отсталостью

Продолжительность: 40 минут

Технология: Игровые, здоровьесберегающие, педагогического общения, с использованием ТСО.

Оборудование: картинки с изображением овощей, фруктов, грибов, листьев деревьев; конверт с заданиями; раскраски с чудо овощами, грибами, листьями деревьев; цветные карандаши, клей ПВА, презентация

Цель:

Формирование у школьников представления о красоте окружающего мира в осенний период, создавать условия для воспитания эмоционального отношения к природе.

Задачи:

- Развивать интерес к познанию природы, воспитывать наблюдательность.
- Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктов и о местах их произрастания.
- Углублять знания школьников о явлениях природы; воспитывать любовь к родной природе.
- Воспитывать дружеские отношения в классе, умение работать в коллективе.

Формировать УУД:

Личностные УУД: определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на занятие с помощью воспитателя; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия.

Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на занятие и следовать им.

Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью воспитателя; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Технологическая карта занятия

Часть занятия	Этап занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность учащихся	Время	УУД
Вводная часть	Организационный	Приветствие; Дорогие ребята, к нам с вами в школу пришло письмо. А вот кто прислал нам это письмо, вы сейчас и отгадаете. Время года отгадай! Собирают урожай, Разноцветный лес красивый, Мокнут скошенные нивы, Тучи по небу гуляют, Птицы к югу улетают, Грибники в леса спешат, Листья желтые летят, Ежик листья собирает, Свою норку утепляет.	Приветствие ; Представление; <i>Осень</i>	3 мин.	<i>Личностные УУД:</i> самоопределение; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание; <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с воспитателем и сверстниками
Основная часть	Актуализация имеющихся знаний о осенних месяцах	<i>Осень</i> – это прекрасное время года. Послушайте, как о ней пишут поэты. Федор Тютчев Есть в осени первоначальной Короткая, но дивная пора — Весь день стоит как бы хрустальный, И лучезарны вечера... Пустеет воздух, птиц не слышно боле, Но далеко еще до первых зимних бурь И льется чистая и теплая лазурь На отдыхающее поле... А какие осенние месяцы вы знаете? Послушайте загадки, они помогут вам вспомнить все три месяца. Кто за августом приходит, Лето красное	Обучающиеся отгадывают загадки <i>Сентябрь</i> <i>Октябрь</i>	6 мин.	<i>Познавательные УУД:</i> уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме <i>Регулятивные УУД:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке

		<p>проводит, Бабье лето зазывает, В школу деток отправляет? Королева наша, Осень, У тебя мы дружно спросим: Детям свой секрет открой, Кто слуга тебе второй? Природа скинула наряды, Стоят деревья без листвы, Седые, плотные туманы, К нам в этом месяце пришли! Викторина. Чьи это листочки? Давайте поиграем. Мы будем собирать, а что же мы собираем осенью, в сентябре, с полей и огородов, в садах?</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Обучающие я отгадывают по форме листьев к какому дереву они относятся</p>		
	<p>Освоение новой информац ии</p>	<p>- Посмотрите, что нам с вами пришло? Давайте откроем конверт. Тут загадки! Хотите их отгадать? Воспитатель показывает картинки с изображением овощей и фруктов. Все они растут на ветке, Любят взрослые и детки! С них запекают пироги... И как зовут их? Кто в земле укрылся ловко? Это рыжая</p> <p>Он на солнце греет бок, Дарит нам томатный сок.</p>	<p>Письмо</p> <p>- Яблоки</p> <p>- Морковка</p> <p>- Помидор</p>	<p>15 мин.</p>	<p><i>Коммун.УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение вести диалог на конструктивной основе</p> <p><i>Познав.УУД:</i> умение работать с невербальными (визуальными) источниками; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; развитие</p>

		<p>Любят люди с давних пор Красный, спелый</p> <p>В огороде выростала, Под дождями мокла, Созревала-созревала И созрела</p> <p>Заставит плакать всех вокруг, Хоть он и не драчун, а</p> <p>Уродилась я на славу, Голова бела, кудрява. Кто любит щи – Меня в них ищи.</p> <p>Ребята, а кроме овощей и фруктов чем богата осень? Верно грибами! Грибы есть съедобные и несъедобные. А сейчас я проверю, как вы знаете названия грибов. Слушаем загадки и угадываем, в помощь вам картинки. (Во время отгадывания загадок, воспитатель показывает картинки с изображением грибов). Крепкий, плотный, очень статный, В шляпе бурой и нарядной. Это гордость всех лесов! Настоящий царь грибов! Вот и модницы сестрички, И у них свои привычки - Шляпки есть любого цвета, Ты проверить можешь это. Я нашла грибы в лесу.</p>	<p>- Свёкла</p> <p>- Лук</p> <p>- Капуста</p> <p>- Грибы</p> <p>- Белый гриб</p> <p>- Сыроежки</p>	<p>5 мин.</p>	<p>логических действий, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Лич. УУД:</i> смыслообразование (развитие познавательного интереса)</p>
--	--	---	--	-------------------	---

		<p>Быстро маме отнесу. Рыженького цвета Нам привет от лета. Очень любят их сестрички. Называются ...</p> <p>А вот кто-то важный На беленькой ножке. Он с красной шляпкой, На шляпке горошки.</p> <p>Воспитатель хвалит детей за правильные отгадки. - Ребята, а что же мы с вами собирали? Нам поможет загадка. Что весной мы сажали, Потом летом поливали. Все, что осенью на грядках Поспевает: вкусно, сладко! Не зевай и собирай Наш осенний...</p>	<p>- Лисички</p> <p>- Мухомор</p> <p>- Урожай</p>		
	Динамиче ская пауза	<p>Дети по лесу гуляли, за природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели, и их лучики согрели. Бабочки летали, крыльями махали. Дружно хлопаем, ногами топаем! Хорошо мы погуляли, и немножечко устали.</p>	<p>Дети танцуют под музыку, воспитатель показывает движения</p>		
Заключи тельная часть	Подведен ие итогов занятия	<p><i>игра «Пятый лишний»</i> -Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какой предмет лишний. Оставшиеся, предметы назовите одним словом».</p>	<p>Каждый участник исключает лишний предмет по очереди.</p> <p>Детям раздаются шаблоны</p>	10 мин.	<p>Познавательные: -умение структурировать знания-оценка процессов и результатов деятельности Регулятивные: -волевая саморегуляция-</p>

		<p>-Ой ребята, а конверт то еще не пуст! В нем осталось письмо: «Дорогие ребята! Помогите мне, Осени, создать необычное волшебное дерево».</p> <p><i>Практическая работа «Волшебное дерево»</i></p> <p>Воспитатель собирает всех ребят вокруг заготовки дерева на ватмане.</p> <p>Рассматривания результат, воспитатель кратко подводит итог занятия. Любование «Осенним Волшебным деревом».</p>	<p>листьев, грибов, фруктов и овощей. Дети их приклеивают к дереву. Из отдельных частей составляем композицию.</p>		<p>осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>
	Рефлексия	<p>Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.</p> <p>- Какие вы молодцы, справились со всеми заданиями. Спасибо за занятие.</p>		1 мин.	<p>Коммуникативные: - умение выражать свои мысли - оценивание качества своей и общей учебной деятельности</p>

Раздел VII

Эффективные стратегии реализации здоровьесозидающего подхода в дошкольном образовании

Особенно важно начать проводить педагогическую, методическую, исследовательскую работу по формированию у детей культуры здорового и безопасного образа жизни именно на ступени дошкольного образования, охватывающей самые ранние этапы становления личности. Включенная в образовательное пространство, именно на ранних возрастных этапах, компетентная психолого-педагогическая работа по формированию здорового и безопасного образа жизни у детей является профилактикой проблем, связанных с кризисом подросткового возраста, самого опасного периода жизни в аспекте сохранения здоровья и обеспечения ее безопасности.

Социально-педагогическая деятельность с многодетной семьей в условиях дошкольного образовательного учреждения

Мархель Ольга Евгеньевна
педагог-психолог, ГБДОУ детский сад №84
Красносельского района Санкт-Петербурга
Кийкова Татьяна Ивановна
ГБДОУ детский сад №84
Красносельского района Санкт-Петербурга
Спирина Наталья Александровна
ГБДОУ детский сад №84
Красносельского района Санкт-Петербурга

Под многодетной семьей принято понимать семью, имеющую трех и более детей.

Можно выделить следующие виды многодетных семей.

1. Семьи, в которых родители любят своих детей и сознательно хотели их иметь. В этих семьях ребенок - одна из основных жизненных ценностей, и родители делают все от них зависящее, чтобы их детям жилось лучше.

2. Семьи, в которых родители сознательно не стремились иметь много детей. Третий и последующие дети могли появиться в результате рождения двойни или тройни, из-за боязни прервать беременность, врачебного запрета по состоянию здоровья матери, отказа из-за религиозных убеждений.

3. Семьи, образовавшиеся в результате объединения двух неполных семей, в каждой из которых уже имелись дети.

4. Семьи, в которых рождение большого числа детей можно считать проявлением неблагополучия. Дети здесь зачастую являются средством для получения различного рода пособий, льгот и благ. Типичной установкой родителей выступает убеждение в том, что их основная задача - произвести ребенка на свет, а дальнейшая его судьба должна стать заботой государства.

Отнесение семьи к тому или иному типу позволяет четко определить оптимальный стиль взаимоотношений с ней, объем и характер необходимой психологической и иной помощи.

Одна из основных задач детского сада – восстановление воспитательного потенциала семьи. В основе стратегии педагогического просвещения родителей лежит следующее положение: причины нарушений в поведении и развитии ребенка часто находятся в плоскости семейных взаимоотношений. В сознание родителя нужно постараться заложить установку – именно родитель отвечает за воспитание, развитие, социализацию своего ребенка; отметить, что социальные навыки ребенка необходимо целенаправленно формировать, а девиации в поведении и развитии - корректировать.

Основные направления работы с многодетной семьей:

Родительские семинары, конференции – расширение знаний родителей о психологии воспитания, о педагогических приемах взаимодействия с детьми, обмен опытом воспитания.

Групповое и индивидуальное консультирование – построение общения на основе ответов на интересующие вопросы, откровенность в общении, подведение к пониманию проблемы.

Родительское собрание является основной формой взаимодействия с родителями. Оно призвано стать местом обсуждения актуальных проблем учебно-воспитательной работы, проведении бесед педагогического содержания, организации обмена опытом по воспитанию детей в семье, анализа нестандартных подходов к реализации воспитательных задач и т. д.

Наглядная педагогическая пропаганда позволяет познакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, социальной рекламы, научной литературы, тематических выставок, вечеров и др., а также непосредственно показать им воспитательно - образовательный процесс, передовые методы работы, помогает доступно и убедительно донести необходимую педагогическую информацию.

Вечера вопросов и ответов представляют собой сбор педагогической информации по разнообразным проблемам. Ответы на вопросы зачастую носят дискуссионный характер и нередко переходят в заинтересованное обсуждение.

Одним из значимых направлений в нашем детском саду являются совместные досуги, которые проводят педагог-психолог и инструктор физической культуры.

Целью совместного досуга детей и их родителей является приобщение многодетной семьи к здоровому образу жизни, сплочению семьи, развитию навыков взаимодействия друг с другом в двигательной - игровой деятельности. Развитию физических и психологических качеств: ловкости, выдержки, взаимопонимания, целеустремленность в достижении результата, чувство товарищества и ответственности перед семейной командой.

Совместный досуг нацелен на воспитание положительных эмоций, высокую двигательную активность детей и их родителей, свободное и непринужденное взаимопонимание и взаимодействие, что обеспечивает повышение уровня родительской компетентности и семейных ценностей, и способствует укреплению детско-родительских отношений.

Годовой проект «Мама, папа, брат и я - многодетная семья», мы реализуем с 2015 года.

В течение всего года приглашаем многодетные семьи: родителей и детей в количестве трех-четырех семьи на интегрированные открытые мероприятия. Каждая семья заранее получает домашнее задание, которое показывает на встрече.

Темы домашних заданий:

Танец семьи;

Мой папа-богатырь;

Мой мир- моя семья ;

Моя семья -она планета;

Цветок мудрости - как воспитать счастливого ребенка;

Моя семья сказочные герои;

Новогодняя встреча- игрушка с мечтой;

Многодетные семьи на мероприятие выполняют разные задания, направленные на физическую активность и психологическое здоровье семьи.

Тематика встреч:

«Мама, папа, брат и я - экологическая семья»;

«Я сердце отдаю детям»;

«Не последний богатырь»;

«Мама, папа, брат и я - многодетная семья»

Темы заданий:

Дерево хорошего настроения, советы от каждой семьи, как поднять свое настроение;

Семейная подушка;

Цветок с ласковыми словами, на котором родители пишут ласковые слова, которыми называют своих детей;

Совместное рисование портрета семьи;

Герб семьи и тд

В конце всегда награды и подарки!

При проведении таких встреч дети ведут себя более непосредственно, раскованно и естественно взаимодействуя между членами семьи. Раскрывается в игре со сверстниками и другими взрослыми.

В начале и конце года проводятся параметры эффективности:

- Опросный лист для родителей

«Оценка уровня собственной компетентности в общении с детьми»

- Анкета «Я и мой ребенок»

Результаты показывают положительную динамику в детско-родительских отношениях.

Кроме того, что, на наш взгляд, является главным, детско-родительские отношения приобретают формат развивающего диалога, что позволяет ребенку испытать чувство базового принятия и безопасности.

Изобразительная деятельность как одна из составляющих здоровьесозидательной деятельности ДОУ

Андрианова Алена Владимировна,
воспитатель ГБДОУ детского сада №18
Кировского района Санкт-Петербурга

Здоровье нации - одна из актуальных проблем современного общества. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из основных является задача сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей. Поэтому, здоровьесозидающая деятельность ДОУ неразрывно связана с организацией здоровьесберегающего педагогического процесса, созданием условий, способствующих укреплению здоровья воспитанников во всех видах детской деятельности. Одной из них является изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), положительно влияющая на эмоциональное благополучие и психологическое здоровье ребенка.

Современные дети имеют свои взгляды и мнения на окружающий мир и окружающую его действительность, свои радости, переживания. Задача взрослого дать возможность ребенку выразить свои чувства, впечатления, эмоции, проявить творчество, продемонстрировать свои знания и умения. Большая роль при этом отводится созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Для формирования у детей устойчивого интереса к изобразительности в группе детского сада рекомендуется создавать центры изобразительной деятельности, находящиеся в

свободном доступе для воспитанников и наполненные разнообразными инструментами и материалами такими, как акварельные краски, гуашь, различные мелки, карандаши, фломастеры, маркеры, ручки, пластилин, бросовый и природный материалы, бумага разного размера и фактуры, кисти разной формы и жесткости, печатки, трафареты, шаблоны, клей и т.п. В процессе самостоятельной работы педагог наблюдает за детьми, при необходимости помогает, советует, оказывает поддержку детской инициативы, следит за тем, чтобы начатая работа была доведена до конца. Разнообразный иллюстративный материал (книги, иллюстрации, коллекции тканей, альбомы живописи) способствует обогащению жизненного опыта детей и наблюдению, а специально подобранные репродукции живописных картин, выполненные в определенной цветовой гамме, дидактические игры («Цвета и краски», «Угадай, какое настроение», «Составь композицию», «Портрет человека» и другие) способствуют не только закреплению полученных знаний, но и формированию эмоциональной сферы детей, созданию их психологического комфорта.

Говоря о здоровьесозидающей деятельности средствами изобразительной деятельности нельзя не отметить роль знакомства дошкольников с окружающим миром. Эти знания и представления у дошкольников педагог формирует целенаправленно: наблюдение за явлениями природы (набухание почек на деревьях, красота облаков), созерцание красотой окружающего мира. Объекты для наблюдений находятся ежедневно. Их цель - расширить представления детей о мире, его изменчивости и красоте. Общение с природой, безусловно благотворно влияет на психологическое состояние детей. Использование в изобразительной деятельности разнообразного бросового и природного материалов, нетрадиционных техник рисования и изображения развивают у детей не только любознательность, творчество, фантазию, воображение, но и технические навыки и умения.

Форм, методов и приемов работы по изобразительной деятельности множество. Задача воспитателя – отобрать и использовать в работе только те, которые помогут ему решить поставленные цели и задачи изобразительной деятельности, соответствуют выбранной теме, соответствуют возрасту и развитию детей, а также виду изобразительных материалов, с которыми действуют дети. Следует также помнить, что один и тот же метод может решать несколько задач.

Широкое использование в организации изобразительной деятельности современных игровых технологии (дидактических игр, подвижных игр, различных игровых ситуаций, а также имитационных игр «Живые картины», «Угадай по движению» и других) способствует не только закреплению полученных знаний и умений, развитию наблюдательности, но и удовлетворяет потребность детей в игре, которая, как известно, для дошкольников является ведущим видом деятельности. Все это, несомненно, влияет на формирование эмоциональной сферы детей, создание психологического комфорта дошкольников.

Также хочется отметить использование познавательно-исследовательской деятельности детей в ходе изобразительной деятельности. Проблемно-поисковые вопросы и ситуации, используемые педагогом в организации познавательно-исследовательской деятельности, способствуют формированию у детей познавательного интереса, познавательной активности, самостоятельности в поиске реализации путей задуманного. Игры, опыты с водой и красками не только помогают детям лучше усвоить получение дополнительных цветов, смешивая два основных цвета, а также снимают детскую тревожность и напряженность, убирают раздражительность и агрессивность, помогают успокоить гиперактивных детей, заинтересовать заторможенных детей. Например, по ходу игры «Зажечь радугу» ребенку или группе детей предлагается создать радугу, где угодно и из каких угодно предметов и материалов (ленточек, кубиков, разноцветных шариков). После этого ребенок загадывает желание под радугой. Техники «Рисование руками», «Рисунки из руки» несомненно, увлекая детей, помогают преодолеть раздражительность и снять агрессию у детей, способствуют коррекции поведения гиперактивных детей, а также развивают мелкую моторику, которая, в свою очередь, способствует стимулированию речевых зон головного мозга и развитию речи детей.

Таким образом, правильно организованная и целенаправленно запланированная изобразительная деятельность в детском саду является средством эмоционально-творческого развития дошкольника, психоэмоциональной коррекции и средством укрепления здоровья дошкольников.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155). [Электронный ресурс.] Режим доступа: <https://fgos.ru/>

2. Дорожка к успеху: программа по художественно-эстетическому развитию детей 3-7 лет с методическими рекомендациями и электронным сопровождением на диске. Санкт-Петербург: Р-Копи, 2015. - 247 с.

Такая притягательная йога

Королева Оксана Викторовна,
воспитатель ГБДОУ детский сад №59
Кировского района Санкт-Петербурга

Дети во многом отличаются от взрослых: эмоциональностью, активностью, складом ума, скоростью реакций и т.д. С младенчества эти функции надо развивать, чем мы и занимаемся в дошкольном учреждении, а для того, чтобы внести разнообразие в развивающий процесс - предлагаю подключить такую практику, как йога. Именно йога для детей позволяет постепенно развивать все сферы функционирования организма, улучшает здоровье, помогает детям учиться контролировать своё тело, эмоции, следить за дыханием.

Занятия йогой приносят неоспоримую пользу для ребёнка:

- При регулярных занятиях повышается иммунитет.
- Формируется правильная осанка (причём идёт не только профилактика сколиоза, но и исправление уже имеющегося заболевания).
- Ребёнок научится чувствовать отдельные мышцы, сможет владеть ими. Такую способность дают очень мало видов спорта.
- Развивается гибкость, сила, пластичность и улучшается координация движений.
- Идёт привитие навыка правильного дыхания.
- Оказывает успокаивающее действие, снимается стресс. Йога показана детям с гиперактивностью.
- Оказывается благоприятное воздействие на сердечно-сосудистую систему, на функционирование всех внутренних органов.

Главное отличие от других видов спорта - отсутствие соревновательного момента. Дети учатся уважать свое тело, следить за здоровьем. Именно поэтому в ней мало травм, несмотря на высокую физическую нагрузку.

Кроме этого, дети ценят спокойную атмосферу, возможность делать каждое упражнение без принуждения, в том темпе, который подходит именно ему.

Если же ваша основная цель - увлечь ребёнка и привить ему любовь и интерес к занятиям спортом, попробуйте превратить йогу в увлекательную игру.

Многие подвижные игры можно переделать в стиле «йога». Например, игра «Птички в гнёздышках»: где в гнёздышки встают Аисты, а охотится за ними Кошка.

Или «Море волнуется раз», где «морская фигура замри» заменяется на «фигура в позе дерева замри».

Несложные упражнения позволяют ребенку избавиться от тревоги и страхов, сделать его менее возбудимым. Йога позволяет направить энергию ребенка в нужное русло, в частности – на развитие позитивного восприятия окружающего мира. Ребенок, который занимается этими упражнениями, начинает воспринимать себя как уникальную и гармоничную личность. Особенно полезны занятия тем, кто часто болеет, имеет нарушения заболевания нервной системы, а также детям с повышенной тревожностью и возбудимостью.

Дети дошкольного возраста могут выполнять простые асаны (позы), заниматься в игровой форме, копируя движения разных животных.

Отличие детской йоги от взрослой заключается в том, что в первом случае упражнения носят более динамичный характер. Связано это с повышенной подвижностью и нетерпеливостью детей – качествами, которые не позволяют им в течение продолжительного времени концентрироваться на чем-либо.

Для поддержания здоровья детей, а также развития их гибкости и выносливости, существуют детские варианты асан, учитывающие физиологические и психологические особенности детского возраста.

Йога - древнейшая система оздоровления и укрепления тела, а также обретения душевного покоя и равновесия. В настоящее время практика йоги становится всё более популярной, а её терапевтические эффекты более значимыми. Занятия йогой - это прекрасный способ начать путешествие внутрь себя.

Йога предлагает нам инструменты, необходимые для изучения и понимания истиной природы всех наших составляющих - тела, энергии, эмоций, ума и духа.

Дети от природы открыты для всего нового и обладают неиссякаемой энергией. Йога может направить эту энергию на укрепление здоровья и развитие позитивного отношения к окружающему миру.

Детская йога представляет собой комплекс занятий на основе хатха-йоги, которая создаёт все условия для гармоничного роста и развития. Если рассматривать детство как непрерывную цепь изменений и преобразований, то и подход, применяемый на занятиях йогой, и содержание этих занятий будет несколько различаться в зависимости от возраста ребенка.

Когда мы не двигаемся и не развиваем вестибулярную систему, мы перестаём принимать информацию из окружающей среды, то есть замыкаемся в себе. Отсюда берётся синдром гиперактивности у ребёнка, или обратный синдром замкнутости.

Большой успех имеют совместные занятия детей с родителями. Их можно проводить в форме вечеров досуга и мастер-классов педагога. Занятия, как правило, носят игровой, динамический характер. Дети бегают, прыгают, кувыркаются и играют, снимая все динамические зажимы, и при этом выполняют все необходимые для снятия статических зажимов асаны. Даже в этом возрасте становится заметно, что ребёнок становится внимательным, добрым, здоровым и более физически развитым, по сравнению с не занимающимися физическими упражнениями сверстниками.

Каждая асана эмоционально описывается педагогом, что помогает ребёнку связать себя с той или иной стихией и почувствовать связь с окружающим миром.

Асаны направлены на развитие координации, силы, гибкости и выносливости. Они хорошо подходят для детей.

Как уже было подмечено, маленькие дети очень подвижны, активны, поэтому занятия йогой лучше воспринимаются детьми в игровой форме и основываются на подражании, а асаны преподаются в лёгкой доступной форме. Детям лучше не заучивать сложные названия асан. Вместо них на занятии используют название того животного или предмета, на который похожа поза: "кузнечик", "журавль", "лук", "кошка". Также могут быть

названия предметов окружающего мира: «гора», «дерево», «дом». Это развивает у ребёнка память, наблюдательность и воображение.

У детей преобладает ассоциативное мышление, они во всем предпочитают полагаться на свой небольшой опыт, поэтому всё, о чём инструктор говорит на занятиях, необходимо ассоциировать с тем, что ребёнок видит в повседневной жизни, что является его опытом. А освоение асан - поз йоги - как нельзя лучше удовлетворяет и детскую склонность к ассоциативному мышлению, и его стремление ко всему новому, и любовь к весёлой игре.

Даже самая большая человеческая мудрость начинается с детской игры. Какому ребёнку не захочется научиться потягиваться, как кошка, или тянуться к солнцу, как цветок? Выполняя асаны, дети расширяют свой кругозор, тренируют внимание и память.

В йоге очень важно правильное дыхание. Необходимо как можно больше рассказывать детям о дыхании. Дыхание - это жизнь, это вентиляция тела. Всё на земле дышит: и растения, и животные, и птицы, и земля. Расскажите детям, что каждой клетке тела нужен воздух, а иначе она не будет жить. Расскажите детям о лёгких, как они устроены, как они дышат. Почему, если надолго задержать дыхание, то обязательно хочется дышать? Почему, когда часто дышишь, начинает кружиться голова? Что такое вдох и выдох?

Вот несколько советов для тех, кто хочет познакомить ребёнка с миром йоги:

- Всегда приступайте к совместной практике с детьми в тёплом и открытом помещении, где находится минимум мебели, и отсутствуют острые или бьющиеся предметы.
- Убедитесь, что ребёнок, выполняя асаны, не пытается задерживать дыхание, а дышит спокойно и ровно.
- Если выполнение какой-либо позы причиняет ребёнку боль или неудобство, не позволяйте ему перенапрягаться - пусть он поработает над ней потом.
- Приступайте к практике йоги не раньше, чем через полтора часа после еды.
- Для занятий используйте специальные коврики. Одежда должна быть свободной и удобной.
- Во время практики занимайтесь босиком, снимите часы, украшения.
- От всего, что вы делаете, занимаясь йогой, необходимо получать удовольствие. Важным условием выполнения большинства дыхательных упражнений является выпрямленный позвоночник, поэтому старайтесь не сгибать спину, если это специально не оговорено. Можно представлять, что позвоночник вытянут, как натянутая струна.
- Если ребёнок устал, то сначала надо выполнить позу полного покоя - упражнения не должны вызывать усталость. Завершая комплекс упражнений так же выполните позу полного покоя.
- Чтобы малыш изначально позитивно настроился на занятие, предложить ему выбрать яркий коврик для занятий, спортивную, удобную одежду.

В йоге очень много нужных и полезных асан для детей. Здесь я приведу лишь некоторые из них:

Дыхание солнца

-Глубоко вдыхая, разведи руки в стороны и подними к небу.

-На выдохе опусти руки вниз.

Рогалик

-Крути туловище из стороны в сторону, размахивая руками вперед и назад, словно закручиваешься в маленький рогалик.

Вулкан

-На вдохе одновременно подними руки вверх и стань на носочки.

-Кончики пальцев и пятки держи вместе.

-Всем телом тянись к небу.

Быстрый лыжник

-На выдохе согни ноги в коленях, тело наклони вниз и прижми грудь к бедрам.

-Руки отведи назад.

-Представь себя лыжником!

Молния

-Выдыхая сгибай ноги в коленях и тянись руками к небу... словно настоящая молния!

Гора

-Стань прямо.

-Ноги поставь вместе, параллельно друг другу.

-Ладони сложи вместе перед собой.

-Крепко стоя на ногах, тянись позвоночником вверх.

-Не забывай равномерно дышать и держать плечи опущенными.

Пробуждение

-Сядь на пол и скрести ноги.

-Положи руки на колени.

-Держа плечи опущенными, тянись позвоночником вверх.

-Вот мы и проснулись!

Слоненок

-Стань ровно.

-Наклонись вперед.

-Сомкни руки.

-Качай руками из стороны в сторону, будто слоненок хоботом.

Восьмерка

-Сядь на пол. Скрести ноги.

-Положи левую руку на правое колено.

-Правую руку вытяни за спиной и глубоко вдохни.

-Поменяй руку.

Выдра

-Ляг на живот.

-Вытяни руки перед собой.

-Медленно подними голову и грудь.

-Выпрями руки.

Самолет

-Ляг на коврик.

-Подними грудь, руки и ноги.

-Дыши глубоко.

Лев

-Стань на колени.

-Согнись, наклонив грудь к бедрам.

-Вдох, выдох.

-Подай тело вперед и зарычи, будто лев.

Сюрприз

-Сядь ровно.

-Подтяни колени к груди и обхвати их руками.

-Положи голову на колени.

-Выдохни.

-Вдохни, поднимая голову.

Устрица

-Сядь на пол.

-Сложи подошвы вместе.

-Положи руки под колени, касаясь локтями пола.

-Вдохни, выдохни.

-Медленно наклони голову к ступням.

Желаю вам и вашим детям здоровья и успехов в практике. Счастье – это путь, а не точка назначения.

Литература:

1. <https://samopoznanie.ru>
2. <https://pustunchik.ua/online-school/sport/yoga-dlia-ditei-vpravy-v-kartynkakh>
3. А. Левшинов «Йога для детей», - Москва ООО Издательство АСТ, 2011

Формирование познавательного интереса в образовательной области «Физическое развитие» с помощью информационно-коммуникационных технологий

Пшеничная Наталья Сергеевна,
инструктор по физической культуре
ГБДОУ детский сад №5
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Информационно-коммуникационные технологии в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Ее основная задача – эффективное использование следующих важнейших преимуществ информационно-коммуникационных технологий:

- возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу;
- индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности;
- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования.

По сравнению с традиционными формами физического воспитания, информационно-коммуникационные технологии решают ряд задач:

- игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность дошкольников и усиливают усвоение материала и интерес к обучению;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; движение, звук, мультипликация надолго привлекает внимание;
- применение информационно-коммуникационных технологий позволяет моделировать различные ситуации и сюжет;
- проблемные задачи и поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- помогают стимулировать интерес детей к здоровому образу жизни, закреплять знания, умения, навыки, решать познавательные и творческие задачи;
- делают процесс физического воспитания более современным, разнообразным, насыщенным и привлекательным для детей;
- оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации.

Применение компьютерной техники позволяет внести новизну в физкультурное мероприятие, сделав его привлекательным и по - настоящему современным, расширяет возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию ребенка.

Для решения основных задач физического воспитания дошкольников я включаю информационно-коммуникационные технологии в досуговую совместную деятельность по физическому воспитанию. Чередование на экране демонстрации красочного материала и

беседы с детьми помогают в большей мере добиться поставленных целей. Электронные презентации являются прекрасным наглядным средством при проведении мероприятий по формированию представлений о здоровом образе жизни, видах спорта, спортивных сооружениях и атрибутах, дают возможность выстроить объяснение логично, научно.

Целью презентации может быть:

- актуализация знаний;
- сопровождение объяснения воспитателем нового материала;
- первичное закрепление знаний;
- обобщение и систематизация знаний.

Использование на физкультурных досугах информационно-коммуникационных технологий позволяет также осуществлять интеграцию образовательных областей. Интегрируя образовательные области «Речевое развитие» и «Физическое развитие», мы способствуем тому, что у детей активизируется фантазия, развиваются творческие способности в процессе двигательной деятельности, создается эмоциональный настрой на развитие интереса и желания заниматься физической активностью, формируется правильное дыхание, развивается фонематический слух.

Интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» решается через взаимодействие и помощь друг другу во время эстафет, умение действовать в коллективе и оценивании результатов игр и соревнований, где формируются первичные представления о себе, собственных возможностях. В процессе занимательной двигательной активности происходит развитие свободного общения со взрослыми и детьми, поощрение речевой активности

Интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» способствует развитию воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, позволяет использовать художественные произведения (слушание отрывка сказки, песни, муз. сопровождения), для создания положительного эмоционального фона, помогает детям запомнить движения, выразительно передать их характер.

Интегрированная организованная образовательная деятельность позволяет расширить познавательный материал, даёт возможность сочетать различные виды деятельности, направленные на обогащение знаний, умений и навыков детей, развитие их творческих способностей.

Информационно-коммуникационные технологии я использую не только на физкультурных досугах с детьми, но и в работе с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. В работе с родителями можно использовать мультимедиа при оформлении наглядного материала, при проведении родительских собраний, круглых столов, мини-педагогов, практикумов, ток-шоу, анкетирования. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей. Распространение опыта работы предполагает оформление презентаций к докладам, которые включают в себя как текстовое сопровождение, так и видеосюжеты, схемы и диаграммы.

Несомненно, компьютер никогда не заменит традиционную методику физического воспитания дошкольников. Компьютер – это всего лишь один из инструментов повышения качества процесса физического воспитания и его использование должно быть целесообразным. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе в дошкольном образовательном учреждении должны использоваться только тогда, когда они являются более эффективными, чем традиционные технологии развития, обучения и воспитания.

Литература:

1. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю.М. Горвиц, Л.Д. Чайнова, Н.Н. Поддьяков М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2012.

2. Информационные компьютерные технологии в физическом воспитании дошкольников /С.В. Гурьев. Екатеринбург: Издательство ГОУ ВПО 2010.
3. Здоровье и компьютер / М. П. Концевой. М.: Педагогика. 2013.
4. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / М.П. Концевой. М.: Педагогика. 2010.
5. Переворот в сознании: Дети, компьютеры и плодотворные идеи: пер. с англ. / С. Пейперт. М.: Просвещение, 2009.
6. Открытый урок здоровья / А.А. Сметанкин М.: Знание, 2014.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Н.В.Сократова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
9. Физкультурно-оздоровительная работа в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие / Под общ. ред. Микляевой Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2011

**Конспект непрерывной образовательной деятельности
по формированию элементарных представлений
о валеологии и анатомии человека
в процессе физического развития «Большое путешествие в Нутриландию»
для старшего дошкольного возраста**

Поплавская Мария Алексеевна,
инструктор по физической культуре
ГБДОУ детский сад №4
Московского района Санкт-Петербурга

Приоритетные образовательные области: Познавательное развитие (формирование элементарных знаний по валеологии и анатомии человека). Физическое развитие (формирование осознанной потребности в двигательной активности).

Интеграция видов деятельности: Игровая и двигательная (игровой сюжет занятия - путешествие, использование сюрпризных моментов, подвижные игры с предметами и без предметов, общеразвивающие упражнения). Коммуникативная (конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь, как основное средство общения и объединения усилий с целью достижения общего результата).

Познавательно-исследовательская деятельность (деятельность с использованием моделей, рассматривание наглядных пособий). Конструирование (конструирование игрового дыхательного тренажёра по образцу)

Вид занятия: Интегрированное

Цель: создать представление о внутреннем строении собственного тела и мотивировать к сохранению здоровья.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать элементарные знания по валеологии и анатомии человека в процессе физкультурной деятельности.

2. Познакомить детей с упражнениями, способствующими улучшению работы некоторых органов и их систем.

Развивающие:

1. Создавать возможности и мотивацию применения на практике полученных знаний о способах укрепления и сохранения здоровья средствами физической культуры.
2. Развивать воображение, образную, двигательную деятельность в игровых ситуациях.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к своему телу, здоровью и здоровью людей.
2. Воспитывать умение действовать в интересах команды, соблюдать правила игры и сохранять концентрацию внимания в условиях повышенного эмоционального фона.
3. Поощрять инициативу и любознательность детей в процессе здоровьесформирующей и образовательной деятельности.

Планируемый результат: Мотивационные и игровые приёмы обеспечат доступность информации в соответствии с возрастными особенностями и позволят детям:

Понять, как «работает» их организм

Осознать, что они влияют на происходящее в организме

Узнать, как сделать это влияние положительным.

Вводная часть занятия:

Педагог в костюме Нейрончика встречает детей перед входом в зал.

Нейрончик (Н): Ребята, здравствуйте! Меня зовут Нейрончик. Я появился в вашем садике, потому что узнал, что именно здесь, самые весёлые, ловкие и любознательные дети. Я очень хочу познакомиться с вами и поиграть! А вы хотите познакомиться со мной?

Ответы детей.

Н: чтобы наша игра началась, каждый из вас заходя в зал, должен нажать кнопку запуска игры. Для этого приготовьте правую руку и по очереди дайте мне «пять»!

Дети входят в зал под музыку. Здравуются с гостями и встают в шеренгу. Нейрончик приветствует каждого ребёнка.

Н: я живу в удивительной стране, она называется Нутриландия. Вы не найдёте её ни на одной карте мира, потому что страна Нутриландия находится внутри вас – это ваш организм и ваше тело. А знаете от какого слова произошло название моей Нутриландии? Вам приходилось слышать, такое слово «Нутро»? Знаете, что оно означает?

Ответы детей.

Н: Я приглашаю вас в путешествие, в котором вы узнаете, как устроено тело и организм человека, как оно работает и как заботиться о его здоровье, что бы у вас всегда были силы, для игр, веселья и роста!

Пора в путь! Нам осталось лишь сказать волшебные слова.

Дети и Нейрончик соединяют ладони правой руки в центре и произносят заклинание: «В Нутриландию скорей собирай своих друзей! Скажем: «Раз!» Скажем: «Два!» Нам в Нутриландию пора!»

Основная часть занятия:

Перестроение. Знакомство детей с принципом работы «навигатора».

Н: Ребята, это мой навигатор он будет нам подсказывать в какую часть Нутриландии мы отправимся. И сейчас он направляет нас познакомиться с опорой Нутриландии.

Как думаете, что является опорой для вашего тела?

Ответы детей.

Н: Скелет, или на взрослом медицинском языке опора Нутриландии называется Костной системой. Из чего состоит костная система?

Ответы детей.

Н: (демонстрируя мариет скелета тела человека) без скелета наше тело было бы похоже на кожаные мешки с органами. Ребята, а кости твёрдые или мягкие?

Ответы детей.

Н: Раз они твёрды тогда как же мы двигаемся не ломая костей?

Рассуждения детей.

Н: Скелет состоит из костей разного размера и места где кости соединяются называются суставами. Вот благодаря суставам мы двигаемся, а что бы сохранять скелет здоровым нужно делать суставную гимнастику!

Давайте устроим настоящий праздник здоровья для скелета и сделаем суставную гимнастику «Танец скелета»

Перестроение: в рассыпную.

Суставная гимнастика «Танец скелетов»

Перестроение для вращения колеса «навигатора».

Н: Следующая станция нашего путешествия – Двигательно-силовая установка. На медицинском языке она называется мышечная система. Давайте поразмышляем из чего она состоит?

Детские размышления.

Н: Мышцы прикрепляются к костям. Они могут изменять свою длину – укорачиваться (сокращаться) и растягиваться. Благодаря сокращению и растягиванию мышцы толкают кости и скелет двигается.

Для здоровья тела нужно тренировать мышцы, делать их сильными и гибкими. Если мышцы слабые, то скелет будет искривляться, органы начнут давить друг на друга и из-за этого болеть. Я научу вас весёлому способу тренировки мышц для здоровья тела. Называется этот способ гладинг, потому что мы будем гладить пол бумажными тарелками и таким весёлым способом укреплять мышцы.

Перестроение в 2 шеренги.

Выполнение упражнений гладинга на бумажных тарелках.

Перестроение для вращения колеса «навигатора».

Н: теперь навигатор отправляет нас узнать, где находится центр управления и связи в Нутриландии. Как вы думаете, что в нашем теле всем управляет?

Рассуждения детей.

Н: (демонстрируя макет черепа человека с головным мозгом) центр управления нашим телом — это мозг! Мозг — это супербыстрый, очень точный компьютер, который выполняет одновременно множество задач. Вот прямо сейчас ваш мозг видит, слышит, думает, запоминает, управляет работой сердца, лёгких и всех остальных органов. И всё это он делает одновременно. А справляться со всем этим ему помогают нейроны.

Нейроны – это крохотные клетки с множеством отростков. Они соединяются этими отростками словно берутся за руки и таким образом от нейрона к нейрону передают информацию от тела и органов к мозгу, и от мозга к органам. Когда вы узнаете или научаетесь делать что-то новое у вас появляются новые связки нейронов, это очень важно!

Для здоровья людям важно тренировать не только тело, но и мозг! Сейчас у вас будет возможность на себе проверить легко ли быть нейронами и быстро, чётко и правильно выполнять команды мозга.

Я буду мозгом – буду давать команды, а вы – нейрончиками, и будете мои команды выполнять.

Подвижная игра «Послушные нейроны»

Перестроение к «навигатору».

Н: Следующий пункт путешествия – мотор, дороги и курьеры Нутриландии. На медицинском языке всё это называется сердечно-сосудистая или кровеносная система. Вслушайтесь в название КРОВЕНОСНАЯ... что же там происходит?

Предположения детей.

Н: Сосуды, вены и артерии кровеносной системы похожи на дороги, по которым несётся кровь – курьер и доставляет по всему организму то, что ему необходимо, а запускает этих курьеров мотор – сердце.

Что бы представить, как это работает мы сыграем в подвижную игру, в которой построим маленький макет сердечно сосудистой системы.

Подвижная игра с элементами основных видов движений и школя мяча: «Запуск курьеров».

Перестроение для вращения колеса «навигатора».

Н: последний пункт назначения в путешествии – Вентиляционная система. На медицинском языке она называется дыхательной системой. Чтобы понять, как она работает давайте, вспомним, что мы делаем когда приходим в душную комнату с несвежим воздухом?

Ответы детей.

Н: Открытые окна, позволяют нам впустить свежий воздух, и избавиться от старого. Также поступает и наше тело. Мы делаем вдох чтобы наполнить лёгкие свежим воздухом, а старый выпускаем во время выдоха. Правильный вдох нужно делать носом или ртом?

Ответы детей.

Н: В носу есть волоски, которые очищают воздух и согревают его. Давайте сделаем глубокий вдох носом и посмотрим, что произошло с рёбрами? Они разрасширились. Потому что лёгкие наполнились воздухом, а теперь ртом выдох, ребра снова стали прежними. А теперь я покажу как это выглядит изнутри при помощи эксперимента.

Эксперимент «Как работает дыхательная система».

Н: для того, чтобы в вашей Нутриландии всегда был свежий воздух я научу вас делать дыхательный тренажёр, для весёлой дыхательной гимнастики. «Дыхание дракона».

Перестроение в круг.

Мастер класс создания дыхательного тренажёра «Дыхание дракона»

Заключительная часть занятия:

Н: Наше путешествие подошло к концу. Прежде чем попрощаться давайте вспомним как прошло наше путешествие!

Рефлексия.

Н: ну а теперь пора прощаться! Давайте соединим ладони и произнесём волшебные слова, и вернёмся из Нутриландии обратно в детский сад.

Перестроение к ритуалу завершения путешествия - дети и Нейрончик соединяют ладони правой руки в центре и произносят слова: «Скажем: «Раз!», скажем: «Два!», Нутриландия, пока!».

Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста по теме «Удивительная бумага»

Фомова Светлана Алексеевна,
воспитатель,

ГБОУ городского округа Балашиха, СОШ №30

Цель: воспитание эмоционально-положительного отношения к объектам природы.

Программное содержание:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

-Продолжать формировать у детей знания о бумаге, её видах, свойствах, об использовании бумаги в жизни человека, развивать навыки исследовательской деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Развивать чувство формы и композиции, воспитывать интерес к продуктивным видам деятельности

Образовательная область «Речевое развитие»:

Продолжать учить использовать диалогическую речь в общении, расширять словарный запас детей, слова: глобус, макулатура, древесина

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Развивать социальную активность в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми для позитивного самоутверждения и признания, воспитывать культуру познания, чувства комфортности и уверенности в себе

Образовательная область «Физическое развитие»:

Продолжать развивать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью.

Материалы и оборудование:

глобус, репродукция картины «Лес», мяч, бумажная кукла, шесть коробок для опыта, бумага, клеенки, розетки, элементы для аппликации, клей, бумажные открытки.

Предварительная работа:

проведение дидактической игры «Виды бумаги», «Сюрприз», рассматривание альбома «Разновидность бумаги», знакомство с глобусом, изготовление из бумаги различных изделий, проведение опытов по теме «бумага», презентация «Путешествие в прошлое бумаги».

Ход деятельности:

1-я часть

Воспитатель: Встаньте рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуйте» друг другу.

Нам здороваться не лень,

Всем привет и добрый день.

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется.

Воспитатель: А теперь, дорогие дети, скажем нашим гостям: «Доброе утро»!

Дети: Доброе утро!

(салятся)

Стихотворение

Красивая наша планета Земля!

Моря, океаны, леса и поля,

Ветра и туманы, дожди и снега

Землянину каждому ты дорога.

Воспитатель:

Дети, давайте вспомним, что это такое? (глобус) Что такое глобус?

Дети: Это модель нашей планеты Земля (изображение).

Воспитатель:

Рассмотрите, пожалуйста, внимательно глобус, скажите какого цвета больше?

Дети: Голубого, синего.

Воспитатель: А что обозначают эти цвета.

Дети: Моря, океаны, реки, озера.

Воспитатель: Что обозначает зеленый цвет?

Дети: Растительность (лес, луга, поля, кустарники).

Воспитатель: А что такое лес? (показ картины – лес).

Дети: Там, где много деревьев.

Воспитатель: Чем важен лес для людей, животных?

Дети: Он вырабатывает кислород, которым дышат люди, животные. В лесу растут ягоды и грибы, которые употребляют в пищу.

Воспитатель: Хочу напомнить вам, что лес дает нам важный материал – древесину. А что можно сделать из древесины?

Дети: Из древесины строят дома, мебель, а также делают бумагу.

Воспитатель: Дети, а что будет, если с земли исчезнут деревья?

Дети: Погибнет все живое, которое дышит воздухом

Воспитатель: Что надо делать, чтобы этого не случилось?

Дети:

- Нельзя жечь костры в лесу,
- нельзя оставлять мусор,
- надо спиливать больные деревья,
- надо собирать макулатуру.

(показ картинок на мольберте)

Воспитатель:

Правильно дети, для того, чтобы сохранить деревья, люди научились делать бумагу из макулатуры (это использованная, ненужная бумага) и мы с вами ее собирали – так можно сберечь много деревьев.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам отдохнуть.

Воспитатель: Дети, а какие вы видите предметы в группе сделанные из бумаги.
(Дети встали)

Дети: Книжки, альбомы, бумажные цветы и т.д.

Воспитатель: Дети, мы сейчас с вами проведем игру с мячом. Она будет непростой. Мы с вами вспомним свойства бумаги.

Дети: (свойства бумаги)

- бумага намокает,
- легко рвется,
- мнется,
- горит,
- ее можно склеить,
- разрезать,
- нанести рисунки.

Воспитатель: Молодцы!

2-я часть

Воспитатель:

Дети, я что-то слышу?

(за дверью слышен шелест бумаги)

Дети: Шелест бумаги!

Входит бумажная кукла.

Кукла: Здравствуйте, дети! Я — бумажная кукла. Зовут меня — Лена. Очень рада вас видеть. Слышала, что вы много знаете о бумаге, ее свойствах и качественных особенностях. Мне известно, что вы уже проводили опыты с бумагой.

Поэтому я подготовила для вас один интересный опыт с бумагой, который вам еще не знаком.

Давайте пройдем с вами в вашу лабораторию.

Первый опыт

Перед вами стоят две пустые коробки, перед ними лежит одинаковое количество листов бумаги. В красную коробку мы положим сложенные листы бумаги, ничего с ними не делая. В синюю — положим листы, которые мы сначала сомнем. Вам все понятно? Тогда, давайте начнем.

Кукла: Обратите, дети, внимание, что коробочки оказались по-разному заполненными бумагой. В какой коробке бумага занимает больше места? (В синей)
А в какой коробке бумага занимает меньше места? (В красной)

Как вы думаете, почему так получается, хотя в начале опыта количество бумаги было одинаковым?

Я вам сейчас подскажу.

Вывод: *Между мятыми листами бумаги находится воздух. И чем больше его в промежутках между бумагой, тем больше места в коробке бумага занимает. А в аккуратно сложенных листах бумаги воздуха нет, поэтому в красной коробочке бумага занимает меньше места.*

Кукла: Дети! Понравился вам опыт? Так почему в синей коробке бумага занимает больше места, чем в красной коробке?

Дети: Потому, что между листами мятой бумаги находится воздух.

Кукла: Молодцы, дети!

3-я часть

Воспитатель:

Дорогая кукла Лена, спасибо тебе за проведенный с детьми опыт с бумагой. Но ты сейчас не уходи от нас, мы хотим тебя удивить еще раз: Наши дети из макулатуры своими руками сделали декоративную бумагу из которой мы сейчас превратим в красивые открытки. Но сначала мы разомнем свои пальчики.

Физкультминутка

Весёлая игра

«Деревья»

Я природу берегу! *(движения руками - «фонарики»)*

Про деревья расскажу: *(кисти руки опущены вниз, шевелим пальчиками)*

Чтоб не сохнуть никогда *(указательным пальчиком стучим по ладошке другой руки)*
Корешкам нужна вода.

В небе тучки набегают, *(складываем ладошки друг на друга в виде листа)*

Дождем деревья

поливают

Ветер в зеленой листве *(шевелим пальчиками)*

зашумит,

Утром на ветках роса *(скрещиваем вытянутые пальчики обеих рук в замочек)*
заблестит.

Лучики солнца теплом *(вытягиваем пальчики)*

согревают,

Деревцу сильным расти *(соединяем обе руки вместе от локтя до запястья, а пальчиками свободно шевелим имитируя дерево)*
помогают.

А теперь дети проходите на свои рабочие места, перед вами лежат в тарелочках разные элементы для украшений, которые вы приготовили на прошлом занятии. И сейчас вы будете украшать свою декоративную бумагу, превращая ее в красивую открытку. Начинаем украшать свою открытку с середины, выкладывая в центре цветок, а вокруг него симметрично располагаем остальные элементы. Пожалуйста, следите за своей осанкой, не забывайте, как правильно держать кисть, пользоваться клеем, салфеточками, подставками. *(В сопровождении музыки)*

Кукла: Какие красивые открытки у вас получились! Спасибо вам, дети, за то, что вы умеете давать вторую жизнь старой бумаге и тем самым оберегаете природу. Наша с вами встреча подошла к концу.

Воспитатель: дорогая кукла Лена, а это тебе от наших детей подарок — замечательная открытка.

Подведение итогов: Дети, что вам сегодня понравилось? Что вам сегодня понравилось, запомнилось больше всего? Теперь мы знаем, что всё в природе взаимосвязано: лес — это где много деревьев, деревья являются домом для животных, из деревьев делают древесину, а из древесины строят дома и мебель, получают бумагу. Но чтобы уменьшить вырубку деревьев, мы с вами сделали благородное дело — дали жизнь старой бумаге и нашли ей применение. Мы с вами настоящие друзья природы!

Наш девиз:

У природы есть друзья,
Это мы, и ты, и я!

Методическая разработка
«Квест – в поисках ключей здоровья»
(для воспитанников 6-7 лет)

Гнездилова Виктория Ивановна
инструктор по физической культуре
ГБДОУ детский сад № 39

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Бесова Надежда Владимировна,
заместитель заведующего
ГБДОУ детский сад № 39

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Цель: Создать условия для усвоения знаний детьми культурно гигиенических навыков и формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

Программные задачи:

1. -Вызывать интерес к созданию космической композиции.
2. - Систематизировать знание детей о том как заботиться о своем здоровье.
3. - Развивать способы двигательной деятельности.
4. - Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.

Оборудование:

- степ- платформа, ковры, султанчики, ноутбук, космический портал, мешок с фруктами, мольберт, коврики для отдыха, коробки с ключами, дорожки здоровья

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Организационные моменты:

Инструктор: Доброе утро ребята!. Я очень рада встречи с вами. Меня зовут Виктория Ивановна. Я приехала к вам из другого детского сада.

Сегодня я приглашаю вас в интересное путешествие на планету Здоровья!

Основная часть:

Инструктор: Ребята, а что такое Здоровье? (ответы детей)

Инструктор: А что необходимо делать, чтобы быть всегда здоровым?
(ответы детей)

Инструктор: Правильно ребята! А еще очень важно, начинать новый день с хорошего настроения. Давайте подарим свои улыбки друг другу.

Инструктор: Ребята, для того, чтобы отправиться в путешествие мы должны стать настоящей командой.

Игра « Паук »(ориентация на сплочение коллектива)

Инструктор: Теперь мы настоящая команда! Вы готовы к путешествию??
(ответы детей)

Инструктор: Возьмемся за руки и в путь... (Звучит музыка)

Инструктор: Ребята, мы проходим с вами через Космический порт ...

Инструктор: Вот мы и на планете Здоровья! Посмотрите ребята, сколько станций вы видите?(ответы детей). На каждой станции спрятаны ключи Здоровья, которые нам нужно отыскать.

Инструктор: Вот и первая космическая станция. Давайте подойдем к ней.

(дети проходят на первую станцию)

Инструктор: Найдите, пожалуйста, первый ключ (дети ищут ключ)

СТАНЦИЯ №1 КЛЮЧ «ЗАРЯДКА»

Инструктор: На зарядку становись.....(под музыку, Инструктор: вместе с детьми выполняет зарядку)

Инструктор: Молодцы ребята! А мы продолжаем наше путешествие по планете Здоровья, и на пути у нас **Коврик здоровья**. Пройдем по нему.

(дети проходят на вторую станцию)

Инструктор: Вот и следующая станция. Давайте найдем второй ключ Здоровья

(дети достают второй ключ)

СТАНЦИЯ №2 «ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ»

Инструктор: Правильное питание, это следующий ключ здоровья. Ребята, Девочка Маша, запуталась. Давайте мы ей поможем, разделить продукты на полезные, нашему здоровью и нет. (заполняем мольберт- коллаж)

Инструктор: Молодцы ребята! Расскажите, пожалуйста, какие продукты вы считаете полезными, а какие вредными (рассуждения детей)

Инструктор: Спасибо! Маша нам приготовила сюрприз! **Волшебный фруктовый мешочек**. Скажите, а вы любите фрукты? (ответы детей) Они полезные? (ответы детей) Почему? (ответы детей)

Инструктор: Мы должны определить на ощупь фрукты, которые лежат в мешочке (дети опускают руки в волшебный мешочек и определяют фрукт)

Инструктор: Молодцы ребята, а нам пора продолжать наше путешествие. Вы готовы?

(ответы детей)

Чтобы перейти к следующей станции нам нужно пройти по мосту

«**Правильная осанка**»(дети вместе с воспитателем проходят по мосту)

СТАНЦИЯ № 3 «СТЕП»

Инструктор: Давайте найдем третий ключ! (дети достают ключ) Ребята, неожиданная станция? (ответы детей) А вы знаете, что такое« Степ»? (ответы детей)

Инструктор: Степ это физические упражнения. Степ- это ступенька, на которой мы будем выполнять физические упражнения. А султанчики – наши помощники для рук. Я буду вам показывать, а вы будете за мной повторять.

(под музыку, дети выполняют физические упражнения на степ- досках)

Инструктор: Ребята, вы такие молодцы! А мы отправляемся за последним ключом. Будьте аккуратней! Мы с вами находимся на планете.(проходим по таблеткам «Альма»)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Станция № 5 «Отдых»

Инструктор: А вот и последняя станция. Достаем ключ.

Станция № 5 «Отдых»

Ребята, а как вы думаете, Отдых - это важный ключ здоровья? (ответы детей). Я тоже с Вами согласна. Чтобы быть здоровым, нужно отдыхать, быть чаще на свежем воздухе! И сейчас, я предлагаю вам прилечь на коврики, чтобы отдохнуть (дети ложатся на коврики для релаксации).

Инструктор: (звучит музыка) Закройте глаза и представьте, что вы на природе, дует свежий и легкий ветерок, ваши руки и ноги расслаблены. Вы воздушные, как настоящие шарики. Вы летите высоко, высоко. ...А теперь открываем глаза...(сюрпризный момент)

(когда дети открывают глаза, Инструктор: дарит воздушные шарик)

Инструктор: Вот и закончилось наше с вами увлекательное путешествие по планете Здоровья. Посмотрите, мы с вами собрали целую связку ключей Здоровья! Давайте еще раз вспомним, что это за ключи (Зарядка, Правильное питание, Степ (физические упражнения), Отдых). Вам понравилось путешествовать со мной? (ответы детей) И мне очень было с вами интересно. А нам пора возвращаться домой. Нас ждет космический порт (дети с воспитателем проходят порт под музыку).

Спасибо вам ребята, вы молодцы! До Свидания!

Технологическая карта мероприятия с детьми по теме «От тепла солнечного к теплу душевному»

Ялыгина Елена Владимировна,
воспитатель ГБДОУ №29
Московского района Санкт-Петербурга

Основной вид деятельности: НОД

Возраст детей: 6 лет

Форма проведения мероприятия: подгрупповая

Используемые образовательные технологии: здоровьесберегающая технология, компьютерная технология, проблемного обучения, информационно-коммуникационная технология, технология сотрудничества.

Цель:

создание условий для ознакомления детей с техникой многослойного выкладывания картин - «Живопись шерстью».

Детская цель: повторение за воспитателем новых способов рисования

Задачи:

Обучающие:

- обучать детей первичным навыкам работы с шерстью
- ормировать художественный вкус
- стимулировать развитие памяти, концентрации внимания

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к художественному творчеству
- расширять коммуникативные способности

Планируемый результат:

- дети проявляют интерес к содержанию предмета занятия
- совместно с воспитателем дают эмоциональную оценку деятельности
- умеют слушать и слышать взрослого и друг друга, совместно обсуждать предложенную проблему и принимать необходимые действия для её решения
- с помощью воспитателя выполняют практическую работу
- получают радость

Предварительная работа: отсутствует

Оборудование:

Шерсть акриловая и натуральная разных цветов, образец работы, рамка для фотографий, проектор, ноутбук, ленты двух цветов, карточки со звёздами, сундук, картины, подставки для книг, песочные часы, силуэты солнечных человечков, презентация, музыкальная композиция «От улыбки стало всем теплей».

Ход мероприятия

№	Этап	Организация деятельности		Время
		Деятельность педагога	Деятельность детей	
1	Вводная часть Организационный момент	Включает музыку. Приглашает войти ребят в группу. Здоровается. Представляет себя и гостей. Предлагает познакомиться.	Дети входят в группу под музыку. Здороваются. Принимают предложение воспитателя познакомиться.	3 мин
2		Воспитатель даёт чёткую инструкцию о том, что ребята должны сделать и как себя представить. Оценивает, с помощью звезды, действия ребят.	Дети внимательно слушают и выполняют определённые действия. Представляют себя, отвечая полным ответом.	
	Основная часть			
3		Воспитатель обращает внимание детей на необычные предметы в группе. Задаёт вопрос. Оценивает, с помощью звезды, действия ребят.	Дети внимательно осматривают группу и отвечают на вопрос педагога.	15 мин
4	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели	Воспитатель объявляет, чем ребята будут рисовать.	Эмоционально откликаются на вопросы воспитателя и на способ рисования.	
5	Проектирование решение проблемной ситуации, актуализация знаний детей	Педагог предлагает разделить на команды и даёт чёткую инструкцию. И задание для каждой команды, которое выполняется на время. Оценивает, с помощью звезды, действия ребят.	Внимательно слушают, выполняют действия.	
6		Воспитатель загадывает загадку. Объявляет тему рисования.	Дети внимательно слушают. Отгадывают и видят на экране отгадку.	
	Проблемная ситуация (или мотивация) и	Воспитатель создаёт проблемную ситуацию	Ребята общаются, договариваются.	

	постановка и принятие детьми решения	и предлагает найти способ, чтобы её решить. Оценивает, с помощью звезды, действия ребят.	Принимают решение и действуют.	
7	Актуализация опыта детей, уже имеющих знаний. (выполнение работы) Открытие детьми новых знаний, новых способов действий.	Показ воспитателя разных способов рисования шерстью. Оценивает, с помощью звезды, действия ребят.	Дети рисуют шерстью. Общаются со взрослым, друг с другом. Делятся впечатлениями, просят о помощи.	
8	Заключительная часть (Подведение итогов)	Воспитатель предлагает сравнить картины. Даёт понятие-душевное тепло. Предлагает поделиться: улыбкой, смехом, объятиями...Подводит к выводу и даёт понятие «выставка картин». Оценивает, с помощью звезды, действия ребят.	Рассказы детей о своей работе. Высказывание о том, чем можно делиться: поцелуями, улыбкой, рукопожатием... Прощаются с гостями и уходят с подарками (картинами) под музыку.	3мин

План-конспект занятия

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1часть	Доброе утро, ребята. Меня зовут Елена Владимировна. Я воспитатель детского сада №29 Московского района. Много о вас слышала и решила познакомиться. Со мной приехали гости. Им очень захотелось посмотреть на талантливых детей, на вас. Давайте с ними здороваемся.	Ребята внимательно слушают. Принимают предложение поздороваться. Здравуются с гостями.
	Вы поздоровались, значит пожелали всем здоровья. Теперь предлагаю познакомиться с вами. Вы согласны? Внимательно слушайте, я расскажу, как мы это будем делать. Каждый из вас будет доставать из моего сундучка клубочек и называть своё имя. Например:«Меня зовут...» За отличную работу я буду давать вам звезды. Теперь мы знакомы.	Дети узнали, что означает слово здравствуйте. Откликнулись на предложение познакомиться. Ребята внимательно слушают и выполняют определённые действия. Представляют себя, отвечая полным ответом.
2часть	Ребята, посмотрите внимательно вокруг себя. Что появилось необычного в вашей группе?	Внимательно осматривают группу. Отвечают на вопрос. «В группе появились картины».

	<p>А как называются люди, которые рисуют их? Кто скажет, чем рисуют художники? За правильные ответы даю вам ещё одну звезду.</p>	<p>Ответ детей. «Художники».</p> <p>Ответы детей.</p>
	<p>Сегодня мы с вами будем рисовать шерстью. Такая техника называется «Живопись шерстью». Давайте вместе произнесём название этой техники.</p>	<p>Эмоционально откликаются на способ рисования.</p> <p>Повторяют название техники.</p>
	<p>Предлагаю разделить на команды. Ребята, у которых клубочки синего цвета, это одна команда. И она встаёт у синей кегли. Ребята, у которых ленты жёлтого цвета, это вторая команда. Встаёт у кегли жёлтого цвета. (можно использовать любой ориентир)</p>	<p>Ребята внимательно слушают, делятся на команды, встают у своих ориентиров.</p>
	<p>У каждой команды будет задание. Команде ребят с синими клубочками предстоит найти на предметах в группе синие таблички и принести предмет, который будет там спрятан. Команде ребят с жёлтыми клубочками предстоит найти на предметах в группе жёлтые таблички и принести предмет, который будет там спрятан. Задание понятно? (дать установку на время) Начали!</p>	<p>Команды слушают и запоминают задание.</p> <p>Да, понятно. Дети выполняют задание.</p>
	<p>Молодцы! Вы отлично справились с заданием и заслужили ещё одну звезду. Давайте присядет и послушаем ещё одно задание - это загадка. «Среди поля голубого Яркий блеск огня большого Не спеша огонь тот ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце, Ну, конечно, это.....» Правильно! Это солнце. Вы заслужили ещё одну звезду.</p>	<p>Эмоционально реагируют.</p> <p>Выполняют действие. Слушают загадку.</p> <p>Называют отгадку. Солнце.</p>
	<p>Сегодня мы с вами будем шерстью рисовать солнце. Символ тепла, добра, света. Какого цвета солнце? А где находится солнце? У ребят с синими клубочками есть только шерсть синего цвета, у ребят с жёлтыми клубочками есть шерсть</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Ребята обдумывают и предлагают свои варианты. (поделиться, сделать работу)</p>

	<p>только жёлтого цвета, что же делать? Как вы считаете? Вы справились! И заслужили ещё одну звезду. Теперь можем приступить к работе. (дети садятся за столы, идёт показ воспитателя разных методов работы: вытягивания из гребной ленты, щипание, смешивание цветов, скручивание). (Для гостей включить презентацию, музыкальное сопровождение которой, будет является эмоциональным фоном для ребят).</p>	<p>вместе, добавить</p> <p>Дети выполняют работу.</p> <p>Гости смотрят презентацию</p>
<p>Зчасть</p>	<p>Наши картины готовы! Посмотрите, какие они все разные, как вы. У каждого получилось своё солнышко, не похожее на других. Давайте сделаем из ваших картин картинную галерею. Это место, где находятся много картин. Ребята, сегодня вы поделились друг с другом шерстью. Она какая? Значит вы поделились кусочком тепла. Приложите правую руку к своему сердечку. Это место, где живёт наше тепло, тепло душевное. Скажите, пожалуйста, а чем ещё душевным можно поделиться друг с другом? Верно. Давайте подарим друг другу улыбку. Подарим улыбку гостям. У нас с вами получилось от солнечного тепла приблизиться к теплу душевному. И ещё одна звезда упала в вашу копилку. Скажите, пожалуйста, чем вы сегодня рисовали? Вам понравилось рисовать шерстью? Как называется такое рисование? Ребята, наша встреча подошла к концу. Мне очень понравилось с вами рисовать. Вы большие таланты. Не забывайте делиться своим душевным теплом. Эти картины останутся у вас. До свидания! (включить музыку «От улыбки..»)</p>	<p>Дети смотрят, сравнивают, получают радость от конечного результата.</p> <p>Знакомятся с новым понятием – картинная галерея.</p> <p>Ответы детей: тёплая, мягкая.....</p> <p>Вспоминают, где находится сердце, прикладывают руку.</p> <p>Ответы детей (рукопожатием, улыбкой, поцелуем, объятиями)</p> <p>Шерстью. Понравилось. Живопись шерстью.</p> <p>Дети прощаются со всеми и уходят под музыку с хорошим настроением и картинами.</p>

**ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество.
Выпуск №5, 2020**

Материалы печатаются в авторской редакции.

Подписано в печать 20.07.2020. Формат 60x90 1/8
Усл. печ.л. 26. Тираж 1000 экз. Зак.105

.....
Отпечатано в ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга
198099, Санкт-Петербург, ул. З.Космодемьянской, 31