



Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Кировского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения детей Кировского района Санкт-Петербурга



Программа

**«Здоровый школьник», направленная на
сохранение и укрепление здоровья
школьников образовательных учреждений
Кировского района Санкт-Петербурга**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Обоснование необходимости реализации Программы	3
1.1. Описание социально-экономической ситуации на территории района.....	3
1.2. Описание опыта решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся в районной системе образования.....	4
1.3. Анализ внешних и внутренних факторов развития системы образования.....	5
1.4. Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа	6
2. Ресурсы образовательной системы района, поддерживающие реализацию Программы	7
3. Стратегические цели и задачи образовательной системы района по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений.....	8
3.1. Концептуальные положения, определяющие реализацию Программы	8
3.2. Стратегические цели Программы	8
3.3. Задачи, обеспечивающие достижение поставленных целей.....	9
4. Основные направления реализации Программы.....	9
5. Условия (организационные механизмы) реализации Программы.....	11
6. План мероприятий Программы.....	13
7. Этапы и сроки реализации Программы.....	25
8. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	26
9. Методика оценки эффективности реализации Программы.....	28
10. Возможные сложности реализации Программы и пути их преодоления.....	28
11. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации Программы.....	29
12. Основные термины и понятия Программы.....	29
13. Используемые сокращения.....	30
14. Приложения	31

1. Обоснование необходимости реализации Программы

1.1. Описание социально-экономической ситуации на территории района

Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса является одним из ведущих направлений государственной политики в области образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения сохранение и укрепление здоровья рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений деятельности школы. Задачи обеспечения комфортных условий обучения, создания мотиваций и условий для здорового образа жизни ставятся в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Создание комфортной Школы на основе формирования образовательной среды и инфраструктуры, сохраняющих здоровье школьников и педагогов, эффективного использования здоровьесберегающих образовательных технологий организации образования – является одним из приоритетных направлений Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020».

Согласно Уставу Всемирной Организации Здравоохранения «здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков» (Устав ВОЗ (1948г.)). В Кировском районе проживает **37657** детей, посещающих образовательные учреждения (по данным службы «Петростат»). Из них - школьного возраста **26 161** человек. Состояние физического здоровья детей в Санкт-Петербурге, в том числе и в Кировском районе, вызывает обоснованную тревогу специалистов. Результаты анализа статистических данных показывают, что уже при поступлении в первый класс по результатам медицинских осмотров основную (первую и вторую) группу здоровья имеют не более **80%** детей. При этом в 2009-2010 уч.г. количество будущих первоклассников с основной группой здоровья уменьшилось на **1,8%** по сравнению с 2008-2009 уч.г. (Приложение 1, диаграмма 1). Среди детей, обучающихся в школах Кировского района, основную группу здоровья имеет только **76%** школьников (Приложение 1, диаграмма 2).

Результаты медицинского осмотра учащихся школ Кировского района свидетельствуют о том, что наиболее распространены у детей такие заболевания, как:

1) болезни костно-мышечной системы; 2) болезни глаз; 3) болезни пищеварительного тракта; 4) болезни эндокринной системы (Приложение 1, диаграмма 3).

Социальное и духовное благополучие учащихся также вызывает беспокойство педагогов. Детская среда достаточно чутко отражает болезни общества и требует решения проблем, возникающих в области социально-профилактической работы со школьниками. А такие проблемы в Кировском районе существуют. Так, согласно **социально-педагогическому паспорту** школ Кировского района на 2011-2012 учебный год в образовательных учреждениях обучается: **905** детей из неполных семей; **356** опекаемых детей; **364** тубинфицированных детей; **800** детей-инвалидов; **70** детей, имеющих статус беженцев; **79** детей, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорных); **211** детей из неблагополучных семей. Это составляет **11%** от общего числа детей школьного возраста.

За последние 10 месяцев 2011 года 23 учащихся Кировского района были участниками правонарушений. Из них наибольшее количество приходилось, в основном, на нарушение общественного порядка.

Школы района участвуют в городском мониторинге, который дает возможность изучить здоровье и образ жизни учащихся, готовность педагогов к здоровьесозидающей деятельности. Характеристики образа жизни учащихся Кировского района не отличаются от общегородских данных, подтверждая негативные **тенденции, характеризующие образ жизни школьников Санкт-Петербурга** (Приложение 2).

Характеризуя проблемы участников образовательного процесса, необходимо отметить проблему **профессионального здоровья и образа жизни педагогов** (Приложение 2).

Еще одной проблемой, требующей решения, является адаптация детей мигрантов. Так, на 1 ноября 2011 года в 1-11 классах образовательных учреждений Кировского района обучалось **633** таких ребенка (что составляет **2,6%** от всех обучающихся в Кировском районе). В свою очередь **23,7%** этих детей (**150** человек) плохо владеют русским языком, а **3%** (**20** человек) совсем не говорят по-русски. Попадая в новую языковую среду, ребенок испытывает психологический стресс, в результате которого часто появляются психическая неуравновешенность, чувство подавленности, испуга и страха, резко снижается его эмоциональный фон, что отрицательно влияет на общее состояние здоровья ребенка и на психологический климат в классе.

Каждое образовательное учреждение в той или иной мере пытается в рамках своей деятельности решать перечисленные проблемы. Однако, организация эффективной работы по созданию образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, профилактику безнадзорности и правонарушений требует **согласованной деятельности всех субъектов районной системы образования**, привлечения всех ресурсов района.

1.2. Описание опыта решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся в районной системе образования

В Кировском районе накоплен немалый опыт здоровьесозидающей деятельности. С 2003 по 2007 годы три ОУ (ОУ 277, ОУ 503, ОУ 539) участвовали в городском эксперименте по созданию Службы здоровья. На базе ОУ №503 с 2008 по 2011 год действовал городской ресурсный центр «Служба здоровья ОУ». Образовательное учреждение и в настоящее время активно взаимодействует с Информационно-методическим Центром, проводя на своей площадке семинары для всех категорий специалистов по различным направлениям здоровьесозидающей деятельности. С 2008 года в районе функционирует ресурсный центр городского уровня по теме «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как средство повышения качества результативности школьного образования» (ОУ № 277). Уже не первый год реализует программы дополнительного образования, направленные на укрепление здоровья детей, «Центр содействия укрепления здоровья учащихся» (ОУ № 269), с 2010 года на базе образовательного учреждения регулярно проводятся мероприятия для административных и педагогических работников школ в рамках деятельности районного ресурсного центра «Моделирование и разработка здоровьесозидающего пространства в образовательном учреждении».

Разнообразные программы здоровьеразвивающей направленности реализуют УДОД Кировского района: ДДЮТ Кировского района осуществляет деятельность спортивно-туристской направленности, а ЦДЮТТ - спортивно-технической направленности, является городской площадкой по безопасности дорожного движения. Активную работу по пропаганде здорового образа жизни и привлечению школьников района к занятиям физкультурой и спортом ведет СДЮСШОР Кировского района. На базе СДЮСШОР организовано обучение плаванию учащихся начальной школы образовательных учреждений района. В 8 школах района открыты школьные спортивные клубы различной направленности.

Важным моментом здоровьесозидающей деятельности является организация досуга детей. В образовательных учреждениях района открыто 24 ОДОД, из них 21 ОДОД реализует программы физкультурно-оздоровительной направленности. Кроме организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, ОДОД решают задачи реализации системы просветительской работы по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью; развития системы внеурочной занятости детей. На базе ОДОД «Альтернатива» (ОУ № 386) с 2006 года работала районная опытно-экспериментальная площадка «Профилактика асоциального поведения средствами дополнительного образования», основным результатом деятельности которой стало создание системы психолого-педагогической поддержки детей, склонных к асоциальному поведению, средствами дополнительного образования. В настоящее время ОДОД

«Альтернатива» распространяет накопленный опыт работы, являясь участником многих районных мероприятий.

Формирование у учащихся навыков безопасного поведения в условиях мегаполиса, пропаганда здорового образа жизни, развитие экологической культуры – основные направления деятельности Центра экологического образования, эффективно работающего на базе лицея № 389.

Эффективные педагогические средства, позволяющие решать проблемы детей мигрантов, были разработаны специалистами ОУ №277 в период деятельности районной экспериментальной площадки «Компенсирующее обучение русскому языку учащихся начальной и средней школы, для которых русский язык не является родным, как средство повышения успешности и социальной адаптации учащихся выделенной категории», а также ОУ №283 в период реализации совместного российско-австрийского проекта «Управление качеством образования в школах с полиэтническим составом учащихся».

Содействовать созданию условий, максимально благоприятствующих полноценному развитию ребенка в процессе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития ребенка, - предмет и цель деятельности специалистов ЦПМСС. Специалисты центра ведут прием по обращениям участников образовательного процесса на базе центра, сопровождают ОУ, осуществляют лекционно-просветительскую деятельность и др. С целью оказания методической помощи по вопросам роли семьи, пропаганде семейных ценностей специалистами ЦПМСС разработан и проводится цикл семинаров:

- Семинар практикум «Родители и дети. Жизнь в согласии»;
- Семинар практикум «Семейное консультирование в школе. Метод: «Семейная конференция»;

Немаловажное значение для реализации здоровьесозидающей деятельности в районе имеют информационно-методические материалы, размещенные на сайтах школ, ЦПМСС. Страница «Здоровье в школе» сайта «Петербургская школа 2020», созданного ИМЦ, содержит отдельные методические рекомендации по разработке целевой программы ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников, материалы для педагогических советов и внутришкольных семинаров, методические разработки педагогов.

1.3. Анализ внешних и внутренних факторов развития системы образования района

Внешние факторы развития системы образования	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
1. Актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. 2. Наличие государственного заказа в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся. 3. Развитая сеть учреждений Санкт-Петербурга, занимающихся научной деятельностью, подготовкой и повышением квалификации кадров в области здоровьесозидающей деятельности. 4. Наличие городского мониторинга здоровья школьников, позволяющего проводить анализ ситуации в области сохранения и укрепления здоровья школьников и выявлять проблемы. 5. Наличие нормативного обеспечения здоровьесберегающей деятельности. 6. Наличие городских программ, направленных на поддержание социального здоровья 7. Наличие городской системы профилактики беспризорности и правонарушений.	1. Отсутствие единой государственной программы обеспечения здоровья населения. 2. Низкий уровень культуры здоровья в обществе. 3. Ухудшение общей экологической обстановки в Санкт-Петербурге. 4. Низкая межведомственная координация, отсутствие сетевого взаимодействия учреждений. 5. Увеличение количества мигрантов. 6. Отсутствие целевого финансирования здоровьесберегающей деятельности ОУ.

Внутренние факторы развития системы образования	
<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>
1. Наличие высококвалифицированной психолого-медико-социальной службы в районе. 2. Наличие инновационных учреждений различных уровней, занимающихся проблемами в области сохранения и укрепления здоровья. 3. Наличие опыта работы Служб здоровья в отдельных ОУ. 4. Наличие опыта повышения квалификации педагогов разных специальностей в области здоровьесозидания. 5. Наличие научно-практических разработок в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся. 6. Наличие УДОДов, реализующих программы дополнительного образования детей здоровьеразвивающей направленности. 7. Наличие значительного количества ОДОД, ресурсы которых могут быть использованы при организации здоровьесозидающей деятельности.	1. Отсутствие системы эффективного взаимодействия между учреждениями, занимающимися различными аспектами здоровьесбережения. 2. Недостаточная готовность педагогов к деятельности в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся. 3. Недостаточное программно-методическое обеспечение работы отдельных специалистов Службы здоровья в ОУ. 4. Отсутствие в образовательных программах большинства ОУ раздела, связанного с сохранением и укреплением здоровья учащихся, построенного на основе оптимального использования всех ресурсов района.

1.4. Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа

Анализ социально-экономической ситуации на территории района показывает, что основные проблемы, на решение которых должна быть направлена эффективная системная деятельность каждого ОУ, включают:

- сохранение и укрепление физического здоровья детей;
- формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- проведение социально-профилактической работы и оздоровление учащихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе и социально обусловленными болезнями.

Решение перечисленных проблем в районе возможно, если каждым ОУ разработана и реализуется программа деятельности (раздел образовательной программы ОУ), направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Эта программа должна опираться на существующие научно обоснованные подходы к организации здоровьесозидающей образовательной среды, иметь четкий план действий по решению, в том числе, и перечисленных проблем, продуманные и обоснованные способы отслеживания результативности выполнения самой программы. Существенным условием является и подготовка специалистов ОУ к реализации здоровьесозидающей деятельности.

Для достижения результатов необходима организация на уровне района согласованной работы районных структур, обеспечивающих единое организационно-методическое сопровождение ОУ, целенаправленное и планомерное включение ресурсов района в здоровьесозидающую деятельность школ.

Таким образом, необходимо *создание условий, обеспечивающих реализацию в каждом образовательном учреждении района системной эффективной здоровьесозидающей деятельности на основе разработанного ОУ программного документа (раздела образовательной программы), позволяющего осуществить целенаправленное и планомерное включение ресурсов района в решение проблемы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.*

2. Ресурсы образовательной системы района, поддерживающие реализацию Программы

Образовательная система Кировского района обладает значительными ресурсами для решения обозначенных выше проблем.

Кадровые ресурсы. В образовательных учреждениях района работают 53 педагога-психолога. В каждой школе действует служба сопровождения, в состав которой входят социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, медицинский работник, классные руководители.

Образовательные учреждения, работавшие в статусе ресурсных центров и районных экспериментальных площадок, готовы делиться накопленным опытом реализации здоровьесберегающих технологий и методик в образовательном процессе. При организации обучения в качестве лекторов приглашаются специалисты СПБАППО, работники Прокуратуры, ОДН Кировского района, представители медицины и др.

Материально-технические ресурсы включают ресурсы таких районных структур, как: ЦПМСС, ИМЦ, ресурсных центров районного уровня, СДЮСШОР, УДОД (ДДЮТ, ЦДЮТТ), ЦИК (обеспечивающего информационную и техническую поддержку деятельности районных структур). В каждой школе имеется оборудованный спортивный зал, стадион, медицинский кабинет. В 40% ОУ функционируют тренажерные залы. На базе ОУ № 269 работает Профилакторий, имеющий: кабинет физиотерапии (ингаляторий); кабинеты врачей-специалистов; зал лечебной физкультуры; залы коррекции движения и речи; водолечебницу (гидромассажная ванна, душ), помещение для «сухого бассейна», компьютерный класс для проведения уроков здоровья. Кабинет, работающий по методу биологической обратной связи, действует в ОУ № 269, 503, ЦПМСС.

Центр экологического образования, действующий на базе лицея № 389, имеет оборудованные лаборатории для проведения химических, экологических и биологических исследований.

Методические ресурсы – это программы, которые реализуются в рамках научно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности ОУ. Так, психолого-педагогическая и медико-социальная работа в ЦПМСС Кировского района проводится по следующим направлениям: комплексное сопровождение развития ребенка; психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения и пропаганда здорового образа жизни; организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. В районе организовано систематическое обучение специалистов социально-психологической службы. Ежегодно на базе ИМЦ Кировского района проводится курсовое обучение социальных педагогов по различным программам, в том числе: «Взаимодействие школы с семьей», «Правовая компетентность социального педагога», «Технологии профилактики и реабилитации девиантного поведения», «Основы практической психологии» и другие.

Ресурсный центр, действующий на базе ОУ № 269, ежемесячно проводит семинары для различных категорий специалистов школ, освещаая проблемы, возникающие в создании здоровьесберегающей образовательной среды, и опыт их решения.

Информационные ресурсы. Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, осуществляется с помощью ежемесячного Плана мероприятий системы образования района, регулярного обновления сайтов ИМЦ, ЦПМСС, ресурсных центров, издания сборников методических рекомендаций ОУ.

3. Стратегические цели и задачи образовательной системы района по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений

3.1. Концептуальные положения, определяющие реализацию Программы

Основу реализации Программы составляет здоровьесозидающий подход к обеспечению здоровья участников образовательного процесса. Этот подход подчеркивает формирующий и развивающий характер влияния образования на здоровье каждого человека и реализуется через создание *здоровьесберегающей образовательной среды*. Для создания такой среды необходимо решение в каждом ОУ следующих взаимосвязанных задач:

- 1) построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- 2) повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- 3) создание условий для оздоровления обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков;
- 4) систематизация и упорядоченность деятельности ОУ по построению здоровьесозидающей образовательной среды на основе программного документа (например, соответствующего раздела образовательной программы) (М.Г. Колесникова).

Здоровье человека рассматривается как целостное, многомерное понятие, в структуру которого входят соматические, психические, нравственные и социальные составляющие. Поэтому создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательном процессе возможно только в результате совместной, целенаправленной и согласованной деятельности команды специалистов, отвечающих за реализацию каждой из перечисленных составляющих. Создание такой команды специалистов или *Службы здоровья ОУ* предполагает формирование единых ценностно-мотивационных оснований деятельности, соответствующей подготовки, четкого определения функций каждого специалиста, проектирования целевой программы деятельности на основе мониторинга образовательной среды школы.

Эффективно решать задачи здоровьесозидания образовательное учреждение сможет, объединив свои усилия с ресурсами других учреждений, заинтересованных в их решении. Поэтому ***второе теоретическое основание программы – представление о социальном партнерстве*** как технологии координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих факторов объединять усилия, материальные возможности и инфраструктуру; добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя и более сторонами, в котором участники договариваются работать вместе для достижения общей цели и разделять риски, ответственность, ресурсы, правомочность и прибыли (А. Шулус). При этом ОУ становится более открытым и строит свою деятельность в соответствии с государственными и социальными запросами. Общие принципы социального партнерства (ст. 24, разд. 2 Трудового Кодекса РФ):

- равноправие сторон, уважение и учет интересов;
- соблюдение законов и иных нормативных правовых актов;
- свобода выбора при обсуждении вопросов, входящих в сферу взаимодействия;
- добровольность и реальность принятия сторонами на себя обязательств;
- обязательность выполнения соглашений, ответственность сторон за невыполнение по их вине соглашений.

3.2. Стратегические цели Программы

1. ***Создание условий, обеспечивающих реализацию в каждом образовательном учреждении района системной эффективной здоровьесозидающей деятельности.***

- 2. Организация и сопровождение социального партнерства учреждений, повышающего эффективность здоровьесозидающей деятельности образовательных учреждений.**
- 3. Создание единого пространства района по социально-педагогической поддержке субъектов образовательного процесса в области сохранения и укрепления здоровья.**

3.3. Задачи, обеспечивающие достижение поставленных целей

Задача 1. Создание регулярно обновляющегося банка ресурсов района и опыта осуществления здоровьесозидающей деятельности (инфотеки).

Задача 2. Создание механизма взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями–тьюторами, курирующими здоровьесозидающую деятельность в районе.

Задача 3. Создание системы организационно-методического сопровождения администрации и специалистов ОУ в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) на основе взаимодействия с различными социальными партнерами.

Задача 4. Создание и реализация в образовательных учреждениях различных моделей организации Службы здоровья.

Задача 5. Создание системы оценки качества реализации здоровьесозидающей деятельности в образовательных учреждениях.

Задача 6. Оптимизация системы районных мероприятий для субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей), обеспечивающих формирование и развитие культуры здоровья.

Задача 7. Создание открытого мобильного информационного ресурса, позволяющего обеспечить организационно-методическое сопровождение и стимулирование педагогической деятельности в области здоровьесозидающей деятельности.

4. Основные направления реализации Программы

Рассматривая здоровье человека как целостное многомерное понятие, включающее, согласно определению ВОЗ, физическую, духовную и социальную компоненты, и учитывая имеющийся в районе опыт осуществления здоровьесозидающей деятельности, можно выделить три основных направления реализации в образовательном учреждении здоровьесберегающей деятельности:

1 НАПРАВЛЕНИЕ

Создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся (воспитанников) и педагогов.

2 НАПРАВЛЕНИЕ

Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

3 НАПРАВЛЕНИЕ

Создание условий для оздоровления учащихся (воспитанников), ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков.

Выбор направлений обусловлен, с одной стороны, необходимостью решения проблем, обозначенных в п.1.4., а с другой стороны, стратегическими приоритетами в области сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, сформулированными в Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020» (утверждена решением Коллегии Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.11.2010 № 7).

В соответствии с выделенными направлениями осуществляется решение задач Программы «Здоровый школьник», сформулированных в п. 3.3:

- наполнение банка информационно-методических ресурсов (инфотеки);
- построение организационного механизма реализации Программы, основанного на сетевом взаимодействии ОУ под руководством учреждений-тьюторов (тьюторами выступают образовательные учреждения, имеющие опыт деятельности в статусе ресурсных центров в области оздоровления школьников, формирования культуры здоровья у всех участников образовательного процесса, а также сохранения и укрепления социальной компоненты здоровья;
- оценка качества реализации здоровьесозидающей деятельности в образовательных учреждениях;
- реализация районных мероприятий для субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей)
- наполнение информационного ресурса, обеспечивающего организационно-методическое сопровождение и стимулирование педагогической деятельности в области здоровьесозидающей деятельности

Эффективная реализация каждого направления предполагает выполнение ряда условий (таблица 1)

Таблица 1

Основные направления программы «Здоровый школьник»

Направление	Условия эффективной реализации направления
1. Создание внутренней среды Школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся (воспитанников) и педагогов	внедрение во все предметные области здоровьесберегающих и здоровьесозидающих образовательных технологий
	построение научно обоснованного учебного режима на основе функциональной диагностики состояний учащихся (воспитанников)
	обеспечение двигательной активности учащихся (воспитанников) в течение учебного дня, физкультурно-оздоровительная работа
	санитарно-гигиеническое обеспечение учебного процесса
	создание условий для здорового питания в образовательном учреждении
2. Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей	повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей профессиональной деятельности, в т.ч. готовности к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья учащихся (воспитанников), формированию здорового образа жизни
	повышение культуры здоровья учащихся (воспитанников) посредством различных моделей обучения и воспитания
	повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей, становлении здоровой и социально благополучной семьи
3. Создание условий для оздоровления учащихся (воспитанников), ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков	выявление групп учащихся (воспитанников) соматического и социального риска
	разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по обучению учащихся (воспитанников), включенных в группы соматического и социального риска, а также интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии
	разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней
	индивидуальное и групповое психологическое сопровождение
	социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений

5. Условия (организационные механизмы) реализации Программы

Основу организации деятельности по реализации Программы «Здоровый школьник» в Кировском районе составляет организационно-функциональная модель, представленная на рисунке 1



Рис. 1. Организационно-функциональная модель реализации Программы «Здоровый школьник» в Кировском районе

Для общего руководства реализацией Программы «Здоровый школьник» создается «Совет здоровья Кировского района», в состав которого входят представители отдела образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга, ИМЦ, ЦПМСС, образовательных учреждений - тьюторов второго уровня. Совет здоровья осуществляет прогноз развития и стратегическое планирование здоровьесозидающей деятельности в районе, обеспечивает: а) организационно-методическое сопровождение основных направлений реализации Программы, б) общественную экспертизу методических материалов, направляемых в банк ресурсов района, в) анализ содержания деятельности образовательных учреждений в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников); разрабатывает механизм использования перспективных результатов деятельности образовательных учреждений в системе образования Кировского района и др.

Сетевое взаимодействие ОУ выстраивается по матричному (программно-целевому) принципу и имеет узловую структуру. В зависимости от стартовых условий ОУ – участники сети могут выполнять разные роли:

- тьюторы первого уровня, осуществляющие организационно-методическое сопровождение и координацию деятельности сети по всем направлениям;
- тьюторы второго уровня, осуществляющие кураторство по отдельным направлениям деятельности сети;

- участники сети – пользователи ее ресурсов, накапливающие опыт решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) в ОУ.

В соответствии с динамикой развития ОУ возможна смена сетевых ролей в процессе реализации программы. Более подробная характеристика сетевых ролей представлена в Приложении 3.

Организационно-методическое сопровождение и координацию деятельности сети осуществляет ИМЦ Кировского района совместно с ЦПМСС Кировского района. Сопровождение организуется следующим образом: общее руководство закрепляется за Информационно-методическим Центром, руководство конкретными направлениями деятельности закрепляется за ЦПМСС.

Управление здоровьесозидающей деятельностью образовательных учреждений осуществляется посредством взаимодействия:

- на *Этапе организации* и *Этапе внедрения*: с ответственными за осуществление здоровьесозидающей деятельности в образовательном учреждении (заместитель директора);
- на *Этапе функционирования*: с представителем специальной организационной структуры - Службы здоровья образовательного учреждения.

Необходимым условием эффективной здоровьесозидающей деятельности образовательных учреждений является полноценное *научно-методическое и информационное обеспечение*, которое будет осуществляться как в рамках функционирования сети, так и с помощью информационного ресурса, содержащего, в том числе, материалы районной инфотеки. Накопление материалов инфотеки предполагается осуществлять посредством: проведения профессиональных конкурсов в области здоровьесозидающей деятельности, проведения массовых районных мероприятий (конференций, Педагогических чтений и др.); развития и совершенствования инновационной деятельности образовательных учреждений в области сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса с последующим обобщением и диссеминацией полученного опыта.

Развитию и совершенствованию инновационной деятельности в области сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса образовательных учреждений будет способствовать повышение эффективности научно-методического сопровождения за счет реализации дистанционного курса повышения квалификации «Эффективная организация экспериментальной деятельности в образовательном учреждении», проведения системы обучающих семинаров для кураторов инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Кадровое обеспечение деятельности образовательных учреждений в области здоровьесозидания предполагает необходимые повышение квалификации и подготовку специалистов и педагогов:

- реализацию образовательных программ повышения квалификации (тьюторы первого уровня);
- реализацию обучающих и информационно-методических семинаров (тьюторы первого и второго уровня);
- консультирование по отдельным направлениям здоровьесозидающей деятельности (тьюторы первого и второго уровня).

Дополнительные возможности повышения эффективности реализации Программы создаст *выстраивание эффективного социального партнерства* образовательных учреждений с учреждениями и организациями культуры, здравоохранения и т.д., в том числе и организация совместных проектов.

Система индикаторов, приведенная в п.8., позволит оценивать *результативность реализации Программы* и проводить своевременную коррекцию деятельности.

Результативность здоровьесозидающей деятельности образовательных учреждений будет оцениваться в процессе внутреннего аудита (с помощью специально разработанной формы самоанализа) и внешнего аудита (в первую очередь, с помощью электронного мониторинга здоровьесозидающей образовательной среды).

6. План мероприятий Программы

Задача 1. Создание регулярно обновляющегося банка ресурсов района и опыта осуществления здоровьесозидающей деятельности (инфотеки)

Мероприятия, обеспечивающие решение задачи	Необходимые для реализации мероприятий ресурсы	Сроки проведения	Планируемый результат, обеспечивающий решений задачи (количественные и качественные показатели)	Структурное подразделение-ответственный исполнитель	Формы отчетных документов	Степень реализации мероприятия на момент представления Программы на конкурс
Сбор имеющихся в ОУ программ, методических материалов и др.	Кадры ИМЦ, материально-техническое обеспечение	До 30.10 ежегодно	Накопление материалов и описаний опыта здоровьесозидающей деятельности	ИМЦ	Аналитическая справка районного уровня	Наличие отдельных методических материалов
Обработка и систематизация полученных материалов	Кадры ИМЦ, материально-техническое обеспечение	До 31.12 ежегодно	Систематизированные материалы по здоровьесозидающей деятельности	ИМЦ	Реестр имеющихся ресурсов	Имеется в начальном состоянии
Размещение аннотаций и обработанных материалов на сайте «Петербургская школа 2020»	Web-мастер, страница сайта, материалы	До 15.01 ежегодно	Банк ресурсов района по здоровьесозидающей деятельности (инфотека)	ИМЦ, ЦПМСС	Инфотека	Имеется в начальном состоянии
Предоставление ИМЦ для инфотеки методических материалов в области психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ОУ	Электронные носители, печатные материалы,	До 30.10 ежегодно	Создание части единой инфотеки района в области психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса здоровьесозидания ¹	ЦПМСС	Отзывы ² , аналитические справки, методические материалы	Существуют в настоящий момент в ЦППМС центре

¹ Количественными показателями результативности деятельности учреждений, предоставляющих методические материалы для инфотеки, являются: 1. востребованность методических материалов, количество материалов, количество охваченных направлений деятельности).

² Отзывы являются неотъемлемой частью инфотеки, формируются заинтересованными пользователями, их наличие и содержание служит показателями востребованности и значимости методического ресурса.

Предоставление ИМЦ для инфотеки материалов по решению проблемы здоровья детей с выраженными нарушениями здоровья и развития	Электронные носители, печатные материалы	До 30.10 ежегодно	Создание части единой инфотеки района в области решения проблем здоровья детей с выраженными нарушениями здоровья и развития	ОУ 277 ОУ 480, ОУ 565	Методические материалы, отзывы	Существуют в настоящий момент в ОУ
Предоставление ИМЦ для инфотеки программ дополнительного образования физкультурно-оздоровительного направления	Электронные носители, печатные материалы	До 30.10 ежегодно	Создание части единой инфотеки района в области решения проблем формирования физической и духовной компоненты здоровья детей	ОУ 269 ОУ района	Отзывы, аналитические справки, методические материалы	Существуют в настоящий момент в ОУ
Предоставление ИМЦ для инфотеки методических разработок по обеспечению социальной компоненты здоровья учащихся во время учебного процесса, в часы дополнительного образования и во внеурочное время	Электронные носители, печатные материалы	До 30.10 ежегодно	Создание части единой инфотеки района в области решения проблем формирования социальной компоненты здоровья детей	ОУ – тьюторы второго уровня	Методические материалы, отзывы	Материал не систематизирован
Предоставление ИМЦ для инфотеки методических материалов по организации работы с детьми, для которых русский язык не является родным	Электронные носители, печатные материалы	До 30.10 ежегодно	Создание части единой инфотеки района в области решения проблем адаптации детей мигрантов	ОУ 277, ОУ – тьюторы второго уровня	Отзывы, аналитические справки, методические материалы	Существуют в настоящий момент в ОУ 277, ИМЦ
Создание новых программ и предоставление их в единый банк - инфотеку	Электронные носители, печатные материалы	По мере написания (не реже 2-х раз в год)	Комплектация банка данных	ОУ – тьюторы первого и второго уровня	Отзывы, справки, методические материалы	В стадии разработки

Проведение районного конкурса методических разработок в области здоровьесозидающей деятельности	Кадры ИМЦ, эксперты, положение конкурса	Ежегодно	Систематизированные методические разработки в области здоровьесозидающей деятельности	ИМЦ ЦПМСС	Сборники методических разработок (на электронных и печатных носителях)	Отсутствует
Организация работы секции Педагогических чтений	Кадры ИМЦ, эксперты, положение	Ежегодно	Систематизированный опыт в области здоровьесозидающей деятельности	ИМЦ ЦПМСС	Сборники методических разработок (на электронных и печатных носителях)	Отсутствует

Задача 2. Создание механизма взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями–тьюторами, курирующими здоровьесозидающую деятельность в районе.

Мероприятия, обеспечивающие решение задачи	Необходимые для реализации мероприятий ресурсы	Сроки проведения	Планируемый результат, обеспечивающий решение задачи (количественные и качественные показатели)	Структурное подразделение – ответственный исполнитель	Формы отчетных документов	Степень реализации мероприятия на момент представления Программы на конкурс
Организация деятельности Совета здоровья	Нормативная база	Май 2012	Общее руководство реализацией Программы «Здоровый школьник» в районе	ОО, ИМЦ	В соответствии с положением о Совете здоровья	Планируется
Проведение заседаний Совета здоровья	Кадры, материально-технические ресурсы.	1 раз в квартал	Деятельность в соответствии с положением о Совете здоровья	ИМЦ	В соответствии с положением о Совете здоровья	Планируется
Мониторинг потребностей ОУ в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Координатор, методические материалы	Сентябрь ежегодно	Выявление потребностей ОУ в области здоровьесозидающей деятельности	ИМЦ	Аналитическая справка	Проведен в заинтересованных ОУ

Презентация мероприятий районной Программы «Здоровый школьник» для ОУ (конференция)	Представители учреждений-тьюторов, техника	Май 2012	Определение каждым ОУ степени участия в районной Программе	ИМЦ, ЦПМСС	Сборник статей	Подготавливается
Сбор ответственных в ОУ за работу Службы здоровья и презентация направлений деятельности и плана работы учреждений-тьюторов	Представители учреждений-тьюторов, техника	Октябрь 2012, 1 раз в квартал	Выбор учреждения-тьютора. Координация работы	ИМЦ Учреждения-тьюторы	Положение о сетевом взаимодействии ОУ Скоординированный план работы	Подготавливается
Заключение и продление договоров ОУ о сотрудничестве с ЦПМСС	Нормативная база	Ежегодно	Регламентация взаимодействия	ЦПМСС	Договора	Подготавливается
Составление планов совместной деятельности	Информация о предлагаемых программах, услугах	Ежегодно	Осуществление разностороннего и комплексного сопровождения деятельности ОУ	ЦПМСС	Планы совместной деятельности, аналитические справки о выполнении планов	Подготавливается
Анализ результатов деятельности учреждений-тьюторов в течение учебного года	Кадры учреждений-тьюторов	Июнь ежегодно	Оценка эффективности деятельности, координация планов на новый учебный год	Учреждения-тьюторы	Аналитическая справка План работы на новый учебный год	Планируется

Задача 3. Создание системы организационно-методического сопровождения специалистов ОУ в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) на основе взаимодействия с различными социальными партнерами.

Мероприятия, обеспечивающие решение задачи	Необходимые для реализации мероприятий ресурсы	Сроки проведения	Планируемый результат, обеспечивающий решений задачи	Структурное подразделение-ответственный исполнитель	Формы отчетных документов	Степень реализации мероприятия на момент представления Программы на конкурс
Проведение мониторингов изучения	Специалисты ЦПМСС,	До 30 сентября	Выявление и решение актуальных проблем	ИМЦ	Планы проведения, аналитические	Проводятся, планируется развитие

запросов ОУ в области организационно-методического обеспечения здоровьесозидающей деятельности	ИМЦ, РРЦ, методические материалы	ежегодно	сохранения здоровья участников образовательного процесса		справки	деятельности
Проведение мониторингов степени удовлетворенности ОУ сопровождением	Специалисты ИМЦ, методические материалы	В течение учебного года по плану	Определение востребованности и качества организационно-методического сопровождения	ИМЦ	Планы проведения, аналитические справки	Подготавливается
Организация обучения специалистов ОУ с привлечением социальных партнеров	Кадры учреждений повышения квалификации, нормативная база	В течение учебного года по плану	Повышение квалификации специалистов ОУ в области осуществления здоровьесозидающей деятельности	ИМЦ	Планы проведения, аналитические справки	Планируется
Проведение семинаров и круглых столов с привлечением специалистов УДОД, учреждений, занимающихся социально-профилактической работой с учащимися, и др. с целью освещения различных направлений их деятельности	Кадры УДОД, учреждений, занимающихся социально-профилактической работой, методист по социальной педагогике, методист по воспитательной работе	В течение учебного года по плану	Информирование ОУ о возможностях социального партнерства с учреждениями города и района, создание условий для осуществления социального партнерства	ИМЦ, ЦПМСС, ДДЮТ, ЦДЮТТ	Планы проведения, методические материалы, информационные материалы о работе различных учреждений	Планируется
Проведение РМО и ГМО социальных педагогов, учителей-логопедов, педагогов-психологов ОУ	Специалисты ЦПМСС	В течение учебного года	Совершенствование здоровьесберегающих технологий для работы с детьми	ЦПМСС	Разработка методических рекомендаций, справочно-информационных материалов	Проводятся ежегодно с момента появления ЦПМСС

Организация проблемных групп специалистов ЦПМСС, учреждений-тьюторов	Кадры ЦПМСС, учреждений-тьюторов	В течение учебного года	Выработка и апробация способов решения актуальных проблем сохранения и укрепления здоровья обучающихся	ЦПМСС, учреждения-тьюторы	Создание программ, лекций, подготовка мероприятий	Планируется
Методическое сопровождение специалистов ОУ по выбранному направлению	Кадры учреждений-тьюторов, ИМЦ ЦПМСС центра, методические ресурсы	По плану	Передача опыта осуществления здоровьесозидающей деятельности, помощь в решении актуальных проблем ОУ	ИМЦ, ЦПМСС, учреждения – тьюторы	Планы методического сопровождения, аналитические справки	Подготавливается
Проведение краткосрочных проблемно-целевых курсов повышения квалификации специалистов ОУ	Кадры учреждений-тьюторов, методические и технические ресурсы	По плану	Повышение квалификации специалистов ОУ, передача опыта	ИМЦ, ЦПМСС, учреждения – тьюторы	Программы, отзывы, аналитические справки	Подготавливается
Проведение обучающих семинаров, круглых столов для специалистов школ района по выбранному направлению	Кадры учреждений-тьюторов, методические и технические ресурсы	По плану	Повышение квалификации специалистов ОУ, передача опыта	ИМЦ, ЦПМСС, учреждения – тьюторы	Материалы семинаров, круглых столов, отзывы, аналитические справки	Подготавливается
Проведение консультаций для специалистов школ района по выбранному направлению	Кадры учреждений-тьюторов, методические и технические ресурсы	Один раз в месяц	Помощь в решении актуальных проблем ОУ	ИМЦ, ЦПМСС, учреждения – тьюторы	Отзывы, аналитические справки	Планируется

Задача 4. Создание и реализация в образовательных учреждениях различных моделей организации Службы здоровья.

Мероприятия, обеспечивающие решение задачи	Необходимые для реализации мероприятий ресурсы	Сроки проведения	Планируемый результат, обеспечивающий решений задачи	Структурное подразделение-ответственный исполнитель	Формы отчетных документов	Степень реализации мероприятия на момент представления Программы на конкурс
Предоставление пакета документов, регламентирующих организацию и порядок деятельности Службы здоровья ОУ как образца	Электронный носитель, Интернет	По запросу ОУ	Использование КМОП в ОУ района	ОУ 503	Отзывы	Программа готова к использованию и реализуется в РРЦ 269
Организация в ОУ Службы здоровья	Нормативная база, кадры ОУ	До декабря 2012	Появление в ОУ Службы здоровья, обеспечивающей согласованную работу специалистов в области здоровьесозидания	ОУ	Локальные акты ОУ, регламентирующие деятельность Службы здоровья	Планируется
Составление плана деятельности ОУ по созданию здоровьесозидательной среды в ОУ на основе деятельности Службы здоровья и с учетом ресурсов района	Кадры ОУ, методическая помощь учреждений-тьюторов	ежегодно в течение сентября	Согласование деятельности специалистов ОУ в области организации здоровьесозидательной деятельности	ОУ, учреждения-тьюторы	Годичные планы здоровьесозидательной деятельности в ОУ	Планируется
Выявление проблем в ОУ в процессе деятельности Службы здоровья, коррекция деятельности	Методическая помощь учреждений-тьюторов	В течение года Май каждого учебного года	Решение проблем, возникающих в деятельности ОУ. Коррекция планов работы Службы здоровья на следующий учебный год	ОУ, учреждения-тьюторы	Скорректированные планы деятельности специалистов Службы здоровья	Планируется

Проведение конкурса различных моделей организации Службы здоровья в ОУ	Положение о конкурсе, кадры	2013	Выявление лучших образцов организации службы здоровья в районе	ИМЦ, ЦПМСС	Положение о конкурсе, конкурсные материалы ОУ	Подготавливается
Презентация различных моделей организации Службы здоровья ОУ на сайтах ОУ, ИМЦ, ЦПМСС	Ответственные за Службу здоровья ОУ, ИМЦ, ЦПМСС	Постоянно	Появление различных образцов здоровьесозидающей деятельности ОУ, различных моделей Служб здоровья ОУ	ИМЦ, ЦПМСС	Презентации моделей Служб здоровья ОУ, образцов здоровьесозидающей деятельности ОУ	Планируется
Проведение семинаров, круглых столов в ОУ, в которых Служба здоровья работает эффективно	Ответственные за службу здоровья в ОУ, кадры ИМЦ, ЦПМСС	По плану	Обобщение и распространение опыта, осуществления здоровьесозидающей деятельности в ОУ	ИМЦ, ЦПМСС	Материалы семинаров, круглых столов, аналитическая справка	Планируется

Задача 5. Создание системы оценки качества реализации здоровьесозидающей деятельности в образовательном учреждении

Мероприятия, обеспечивающие решение задачи	Необходимые для реализации мероприятий ресурсы	Сроки проведения	Планируемый результат, обеспечивающий решений задачи	Структурное подразделение-ответственный исполнитель	Формы отчетных документов	Степень реализации мероприятия на момент представления Программы на конкурс
Разработка диагностических материалов для проведения оценки качества	Кадры учреждений-тьюторов	2012	Наличие диагностических материалов для проведения оценки качества	ИМЦ	Диагностические материалы	Планируется
Проведение пилотных исследований оценки качества реализации здоровьесозидающей деятельности	Кадры ИМЦ, ЦПМСС	Январь – март 2013	Отработка механизма проведения оценки качества	ИМЦ	Скорректированные диагностические материалы	Планируется

Проведение оценки качества реализации здоровьесозидающей деятельности в образовательном учреждении	Кадры ИМЦ, ЦПМСС	2014-2016 гг. ежегодно	Оценка результативности деятельности ОУ в области сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса	ИМЦ, ЦПМСС	Аналитический отчет	Планируется
Участие ОУ в электронном мониторинге здоровьесозидающей образовательной среды (по желанию)	Кадры ОУ, компьютеры с выходом в интернет	ежегодно	Комплексная оценка результативности деятельности ОУ в области сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса	ОУ	Аналитический отчет	Планируется

Задача 6. Оптимизация системы районных мероприятий для субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей), обеспечивающих формирование и развитие культуры здоровья.

Мероприятия, обеспечивающие решение задачи	Необходимые для реализации мероприятий ресурсы	Сроки проведения	Планируемый результат, обеспечивающий решений задачи	Структурное подразделение – ответственный исполнитель	Формы отчетных документов	Степень реализации мероприятия на момент представления Программы на конкурсе
Корректировка содержания проекта «Планета здоровья»	Кадры ЦПМСС	Ежегодно	Принятие участниками образовательного процесса установок здорового стиля жизни	ЦПМСС	Отзывы, аналитические справки, справки о проведенной работе, результаты мониторингов	Программа реализуется с 2009 года
Проведение групповой, индивидуальной коррекционно-развивающей и	Кадры ЦППМС	Ежегодно по плану	Приобретение ценностных установок по сохранению	ЦПМСС	Аналитические справки, справки о проведенной работе, заключения по	Проводится по заявкам родителей и педагогов ежегодно, развитие

профилактической работы с детьми			здоровья, выработка активной жизненной позиции		результатам проведенной работы	деятельности
Лекционно-просветительская деятельность для детей, родителей, педагогов, в том числе и по здоровому питанию	Кадры, материалы, программы	Ежегодно по плану	Получение психолого-педагогической поддержки	ЦПМСС, ИМЦ, ДДЮТ, учреждения-тьюторы	Справки-отзывы о проведенной работе	Проводится, развитие деятельности
Организация и проведение творчески-развивающих мероприятий, акций, конкурсов для учащихся, волонтерского движения	Кадры, материально-технические ресурсы	Ежегодно по плану	Приобретение учащимися ценностных установок по сохранению здоровья, выработка активной жизненной позиции, популяризация здорового образа жизни	ЦПМСС, ИМЦ, ДДЮТ, учреждения-тьюторы	Справки-отзывы о проведенной работе	Проводятся ежегодно. Планируется развитие деятельности
Проведение спортивных конкурсов и мероприятий для учащихся	Кадры СДЮСШОР	Ежегодно по плану		СДЮСШОР, учреждения-тьюторы	Справки-отзывы о проведенной работе	Проводятся ежегодно, планируется развитие деятельности
Проведение командных соревнований для учащихся по разным направлениям дополнительного образования физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности	Кадры ДДЮТ, ОУ	Ежегодно		ДДЮТ, ОУ	Отзывы	Проводятся ежегодно, планируется развитие деятельности
Проведение семейных командных соревнований	Кадры ДДЮТ, ОУ	Ежегодно	Популяризация здорового образа жизни, организация совместного активного отдыха родителей и детей	ДДЮТ, ОУ	Отзывы	Проводятся ежегодно, планируется развитие деятельности

Проведение экологических образовательных программ для учащихся	Кадры ДДЮТ, ОУ	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие экологической культуры	ДДЮТ, ОУ	Отзывы	Проводятся ежегодно, планируется развитие деятельности
Проведение модульных познавательных программ игровых занятий по ПДД	Автогородок. Класс для изучения ПДД	Ежегодно	Формирование навыков безопасного поведения в условиях мегаполиса	ЦДЮТТ	Календарный и годовой отчеты.	Проводятся ежегодно, планируется развитие деятельности
Проведение игр и соревнований в области БДД	Автогородок. Класс для изучения ПДД	Ежегодно	Формирование навыков безопасного поведения в условиях мегаполиса	ЦДЮТТ	Календарный и годовой отчеты.	Проводятся ежегодно, планируется развитие деятельности
Проведение конкурсов, акций, направленных на пропаганду здорового питания	Кадры, материально-технические ресурсы	Ежегодно по плану	Приобретение учащимися ценностных установок на здоровое питание	ЦПМСС, ИМЦ, ДДЮТ, учреждения-тьюторы	Справки-отзывы о проведенной работе.	Планируется
Участие в проектах СПб отделения «Союза педиатров России» и др. организаций	Кадры	По возможности	Использование ресурсов социальных партнеров	ИМЦ	Отчеты о совместных мероприятиях	Планируется
Развитие деятельности школьных спортивных клубов	Кадры, материально-технические ресурсы ОУ	По плану ОУ и района	Популяризация здорового образа жизни, организация активного отдыха детей	ОУ, ОО	Годовые отчеты школьных спортивных клубов	Школьные спортивные клубы действуют в 8 ОУ, планируется увеличение их количества и развитие деятельности
Коррекция плана мероприятий в зависимости от результатов мониторинга эффективности реализации Программы	Материалы мониторинга	Ежегодно	Поддержание соответствия используемых средств целям здоровьесозидающей деятельности	Совет здоровья района	Скорректированный план мероприятий	Планируется

Задача 7. Создание открытого мобильного информационного ресурса, позволяющего обеспечить организационно-методическое сопровождение и стимулирование педагогической деятельности в области здоровьесозидающей деятельности.

Мероприятия, обеспечивающие решение задачи	Необходимые для реализации мероприятий ресурсы	Сроки проведения	Планируемый результат, обеспечивающий решений задачи	Структурное подразделение - ответственный исполнитель	Формы отчетных документов	Степень реализации мероприятия на момент представления Программы на конкурс
Оптимизация структуры страницы «Здоровье в школе» сайта «Петербургская школа 2020»	Кадры ИМЦ	До сентября 2012	Соответствие структуры страницы «Здоровье в школе» сайта «Петербургская школа 2020»	ИМЦ	Страница «Здоровье в школе» сайта «Петербургская школа 2020»	Планируется
Размещение методических материалов на сайте «Петербургская школа 2020»	Web-мастер, страница сайта, материалы	По плану	Банк ресурсов района по здоровьесозидающей деятельности (инфотека)	ИМЦ	Страница «Здоровье в школе» сайта «Петербургская школа 2020»	Имеется в начальном состоянии
Организация общественного обсуждения методических материалов на странице «Здоровье в школе»	Web-мастер, страница сайта, материалы	По плану	Создание условий для выявления и распространения опыта осуществления здоровьесозидающей деятельности	ИМЦ	Страница «Здоровье в школе» сайта «Петербургская школа 2020»	Планируется
Организация общественной экспертизы материалов, представляемых на конкурсы в области сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса	Web-мастер, страница сайта, материалы	По плану	Создание условий для выявления и распространения опыта осуществления здоровьесозидающей деятельности	ИМЦ	Страница «Здоровье в школе» сайта «Петербургская школа 2020»	Планируется

7. Этапы и сроки реализации Программы

Программа реализуется в течение пяти лет. На каждом из этапов приоритет отдается решению отдельных задач, обеспечивающих достижение стратегических целей Программы

1 этап реализации Программы: *Этап организации, 2012-2013 гг.*

1.1. Инвентаризация ресурсов участников Программы:

А) создание координационной группы на базе ИМЦ; Б) выявление ОУ, готовых к участию в Программе; В) анализ кадровых, материально-технических, методических ресурсов ОУ - участников Программы, их опыта здоровьесозидающей деятельности; Г) определение возможных внешних социальных партнеров районной сети ОУ, решающих проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1.2. Подготовка к совместной деятельности:

А) создание регулярно обновляющегося банка ресурсов района и опыта осуществления здоровьесозидающей деятельности (инфотеки); Б) проведение проектировочно-обучающих семинаров для ответственных в ОУ за организацию и деятельность Службы здоровья; В) определение структуры сетевого взаимодействия; Г) определение основных функций участников сети, распределение сетевых ролей; Д) проведение констатирующего среза мониторинга для выявления исходного уровня ОУ – участников Программы; Е) проведение мониторинга запросов ОУ в области здоровьесозидающей деятельности; Ж) разработка плана деятельности каждым ОУ – участником Программы; З) разработка годовичного плана мероприятий по реализации Программы и необходимой рабочей документации.

2 этап реализации Программы: *Этап внедрения, 2013-2015 гг.*

2.1. Реализация всех функций участников сетевого взаимодействия.

2.2. Проведение совместных мероприятий (открытых мероприятий ОУ, семинаров, круглых столов) по каждому направлению Программы.

2.3. Проведение повышения квалификации администрации, специалистов и педагогов ОУ - участников Программы в соответствии с разработанными образовательными программами.

2.4. Анализ промежуточной результативности реализации Программы (проведение промежуточного среза единого мониторинга и вариативных внутришкольных мониторингов).

2.3. Подготовка пакета нормативных и методических материалов, регламентирующих деятельность сети ОУ.

3 этап реализации Программы: *Этап функционирования, 2015-2016 гг.*

3.1. Анализ итоговой результативности реализации Программы (проведение контрольного среза мониторинга).

3.2. Утверждение нормативных и методических материалов, регламентирующих деятельность районной сети ОУ, соответствующими отраслевыми органами Администрации Кировского района.

3.3. Издание основных научно-методических материалов, обобщающих опыт участников Программы.

3.4. Разработка проекта перевода результатов Программы в режим функционирования в образовательной системе Кировского района Санкт-Петербурга.

Финансово-экономическое обоснование реализации Программы

1. Мероприятия, направленные на решение 1, 2, 3, 4, 5, 7 задач Программы, проводятся, в основном, в рамках текущего бюджетного финансирования.

2. Проведение крупных акций и конкурсов учащихся в рамках решения 6 задачи Программы требует привлечения внебюджетных средств для приобретения призов и подарков школьникам. Источниками могут быть привлеченные спонсорские средства (многолетнюю экономическую

поддержку образовательной системы района осуществляет ЗАО НПО «Приборы ЛЭК»), средства муниципальных образований.

№ п/п	Количество крупных конкурсов, акций в год	Планируемое число участников в год, чел.	Необходимые средства в год, руб.
1	2	1000	20 000
2	2	500	15 000
3	Волонтерское движение		10 000
Итого			45 000

3. На открытие школьных спортивных клубов предполагается ежегодно до 2014 года включительно выделять 3600 тыс. рублей в рамках специальной адресной программы.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

8.1. Результаты реализации Программы на уровне района

	Предполагаемый результат реализации Программы	Индикаторы достижения результатов реализации Программы
1	Наличие востребованного электронного банка ресурсов района и методических разработок, в области здоровьесберегающей деятельности	1. Количество единиц информации в банке 2. Количество единиц информации банка, использованных для разработки образовательной программы ОУ
2	Наличие сети ОУ района, решающих проблемы здоровья обучающихся, на основе единого организационно-методического сопровождения их деятельности	1. Наличие нормативной базы, регламентирующей сетевое взаимодействие учреждений 2. Количество образовательных учреждений, вовлеченных во взаимодействие
3	Функционирование гибкой системы организационно-методического сопровождения ОУ	1. Количество обучающих мероприятий за год 2. Количество видов мероприятий для различных категорий специалистов 3. Доля специалистов ОУ, удовлетворенных качеством проводимых мероприятий (анкетирование)
4	Функционирование в ОУ Службы здоровья	1. Доля ОУ, имеющих действующую Службу здоровья 2. Доля ОУ, имеющих позитивные результаты в здоровье обучающихся (по сравнению со среднегородскими) по результатам городского мониторинга
5	Наличие системы районных мероприятий для школьников, обеспечивающих формирование и развитие культуры здоровья	1. Количество мероприятий 2. Количество участников мероприятий

8.2. Результаты реализации Программы на уровне образовательных учреждений

	Предполагаемый результат реализации Программы	Индикаторы достижения результатов реализации Программы
1	Использование в предметных областях здоровьесберегающих и здоровьесозидающих образовательных технологий	Доля учителей, использующих ЗОТ в своей деятельности (по предметам)

2	Наличие научно обоснованного учебного режима на основе функциональной диагностики состояний учащихся (воспитанников)	Доля школ, имеющих программный документ (раздел образовательной программы), включающий научное обоснование учебного режима на основе функциональной диагностики состояний учащихся (воспитанников)
3	Обеспечение двигательной активности учащихся (воспитанников) в течение учебного дня, физкультурно-оздоровительная работа	1. Доля ОУ, имеющих соответствующие методические разработки 2. Наличие в ОУ расписания активных перемен 3. Доля учащихся, занимающихся в кружках и секциях физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и военно-патриотической направленностей 4. Доля учащихся, участвующих в школьном этапе спортивных соревнований
4	Санитарно-гигиеническое обеспечение учебного процесса	Доля ОУ, не имеющих замечания от надзорных органов в области санитарно-гигиенического обеспечения учебного процесса
5	Наличие условий для здорового питания в образовательном учреждении	1. Доля детей, охваченных горячим питанием. 2. Доля ОУ, реализующих мероприятия по пропаганде здорового питания 3. Доля учащихся, охваченных мероприятиями по пропаганде здорового питания
6	Готовность педагогов к здоровьесозидающей профессиональной деятельности	1. Доля педагогов ОУ, участвующих в обучающих мероприятий за год 2. Доля ОУ, проводивших мероприятия для различных категорий специалистов 3. Доля специалистов ОУ, удовлетворенных качеством проводимых мероприятий (анкетирование)
7	Повышение культуры здоровья учащихся (воспитанников) посредством различных моделей обучения и воспитания	1. Доля ОУ, имеющих действующую Службу Здоровья 2. Доля ОУ, имеющих программный документ (раздел образовательной программы) в области здоровьесозидающей деятельности
8	Повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей, становлении здоровой и социально благополучной семьи	1. Доля родителей, принимающих активное участие в здоровьесозидающей деятельности ОУ 2. Количество форм участия родителей в здоровьесозидающей деятельности ОУ 3. Доля родителей, охваченных мероприятиями по пропаганде здорового образа жизни
9	Снижение количества учащихся (воспитанников) соматического и социального риска	Количество учащихся в группах риска
10	Наличие рекомендаций по обучению учащихся (воспитанников), включенных в группы соматического и социального риска, а также интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих	Количество подготовленных к распространению методических рекомендаций

	нарушений в развитии	
11	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней	1. Количество лицензированных программ дополнительного образования по работе с детьми групп соматического и социального риска. 2. Доля учащихся, состоящих на учете в ОДН или внутришкольном контроле и занятых в кружках и секциях физкультурно-спортивной направленности. 3. Доля ОУ, реализующих программы адаптивной физкультуры

9. Методика оценки эффективности реализации Программы

Эффективность реализации программы планируется оценивать, используя те возможности, которые сегодня существуют в Санкт-Петербурге, в первую очередь электронный мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды, осуществляемый с помощью АИС (<http://szou.webmerit.ru/mo.html>). Руководители ОУ получают аналитический отчет о результатах мониторинга, который дает возможность сопоставить уровень своих показателей с обобщенными данными других ОУ.

Кроме использования возможностей электронного мониторинга, для оценки эффективности реализации программы на уровне района будут использованы количественные индикаторы, представленные в п.8 по каждому из описанных результатов как на уровне района, так и на уровне отдельного образовательного учреждения. Отслеживание результативности будет проводиться как в форме внутреннего аудита (самоанализа эффективности здоровьесозидающей деятельности, проводимого образовательным учреждением), так и в форме внешнего аудита (ежегодного мониторинга эффективности реализации Программы, проводимого на уровне района). Сбором и анализом количественных данных будет заниматься специалист ИМЦ, ответственный за реализацию программы (методист по здоровьесберегающей деятельности). Анализ и обсуждение полученных данных будет проводиться на одном из заседаний Совета Здоровья ежегодно (май).

10. Возможные сложности реализации Программы и пути их преодоления

Возможные сложности реализации Программы	Пути преодоления возникающих проблем
Низкая мотивация ОУ к участию в реализации Программы	Включение в систему работы информационно-пропагандистских мероприятий на уровне района для разных категорий участников образовательного процесса (в том числе – для родителей) Разработка общественной экспертизы (через родительскую общественность) деятельности ОУ в области здоровьесозидания
Технические проблемы, возникающие при формировании и обновлении банка информации	Привлечение ресурсов ЦИК
Отсутствие готовности ОУ к выполнению тьюторских функций	Поэтапное вовлечение ОУ в тьюторскую деятельность
Формальный подход ОУ к реализации здоровьесозидающей деятельности	Стимулирование деятельности ОУ в области здоровьесозидания и формирование установки на получение результатов деятельности

11. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации Программы

Нормативно-правовую основу и методическое обеспечение реализации Программы составляют *документы, характеризующие российскую государственную политику, региональные нормативные акты, локальные акты образовательного учреждения, методические материалы* (представлены в Приложении 4)

12. Основные термины и понятия Программы

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – осознанно реализуемый устойчивый способ жизнедеятельности человека, соответствующий его генетически обусловленным особенностям и конкретным условиям жизни и направленный на формирование, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное выполнение им социально-биологических функций и активное долголетие.

Здоровьесозидающая образовательная среда (ЗОС) – совокупность компонентов ОУ, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Здоровьесозидающие технологии (ЗТ) – образовательные технологии, ориентированные на обеспечение здоровья учащихся (воспитанников): личностно-ориентированные, психологически безопасные, имеющие профилактический характер и направленность на формирование здорового образа жизни.

Культура здоровья (КЗ) – сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни.

Мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды – система организации сбора, хранения, обработки, анализа и прогноза состояния здоровья обучающихся, а также распространения информации о здоровье и образе жизни субъектов образовательного процесса, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием здоровьесозидающей среды ОУ и прогнозирование ее развития на основе единой базы данных.

Образование учащихся (воспитанников) в области здоровья и здорового образа жизни – формирование у учащихся (воспитанников) мотивации здорового образа жизни и выработка индивидуального здоровьесозидающего стиля жизни посредством модификации содержания обучения с использованием разных моделей: внедрения отдельного предмета, включения соответствующих аспектов в базисные учебные предметы, разработки системы воспитательных мероприятий, индивидуального и группового консультирования и т.п.

Повышение готовности педагога к здоровьесозидающей деятельности – формирование у педагога как установки на сохранение и укрепление собственного здоровья (личностный компонент готовности), так и профессиональной позиции и моделей поведения, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков (профессиональный компонент готовности).

Программа деятельности образовательного учреждения по построению здоровьесозидающей образовательной среды – целевая программа, компонент программы развития ОУ, представляет собой описание модели будущей деятельности ОУ в целом и по отдельным направлениям на конкретный период времени. Работа по целевой программе предполагает участие в ее реализации всего коллектива ОУ, при этом общий результат зависит от качества и точности выполнения работ на каждом конкретном уровне.

Просвещение родителей в области здоровья и здорового образа жизни – взаимодействие с родителями учащихся (воспитанников) по проблемам обеспечения здоровья и образа жизни семьи в различных организационных формах: лектории, семинары, тренинги, консультирование, организация совместной деятельности и т.п.

Сетевое взаимодействие – установление взаимосвязи между различными образовательными

учреждениями или их подразделениями (в данном случае – службами здоровья). Основу сетевого взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства. Сетевое взаимодействие основывается на следующих принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов сети как для других членов сети, так и для непрофессиональной общественности (1); преимущественно «горизонтальное», не иерархическое взаимодействие членов сети (2).

Служба здоровья образовательного учреждения (СЗОУ) – организационная форма взаимодействия специалистов ОУ по обеспечению здоровья участников образовательного процесса, формированию их здорового образа жизни.

Социально обусловленные заболевания – заболевания, на распространение которых существенное влияние оказывают социально-экономические факторы. К ним относятся: туберкулез, инфекции, передающиеся преимущественно половым путем, ВИЧ-инфекция, гепатиты (сексуально-трансмиссивные или гемоконтактные), а также алкоголизм, наркомании и токсикомании, которые являются благоприятным фоном для быстрого их распространения.

Социальное партнерство – технология координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих факторов объединить усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Основными категориями социальных партнеров ОУ могут быть органы законодательной и исполнительной власти, учреждения, общественные организации и отдельные категории граждан, заинтересованные в совместной разработке механизмов сохранения и укрепления здоровья детей.

13. Используемые сокращения

ВОЗ - Всемирная организация здравоохранения

ГРЦ – ресурсный центр городского уровня

ДДЮТ - Дворец детского и юношеского творчества Кировского района

ИМЦ Информационно-методический Центр Кировского района

ОДН – отделы по делам несовершеннолетних

ОДОД –отделения дополнительного образования детей

ОО – отдел образования Администрации Кировского района

ОУ – образовательные учреждения

ЦПМСС – Центр психолого-медико-социального сопровождения детей Кировского района

РРЦ – ресурсный центр районного уровня

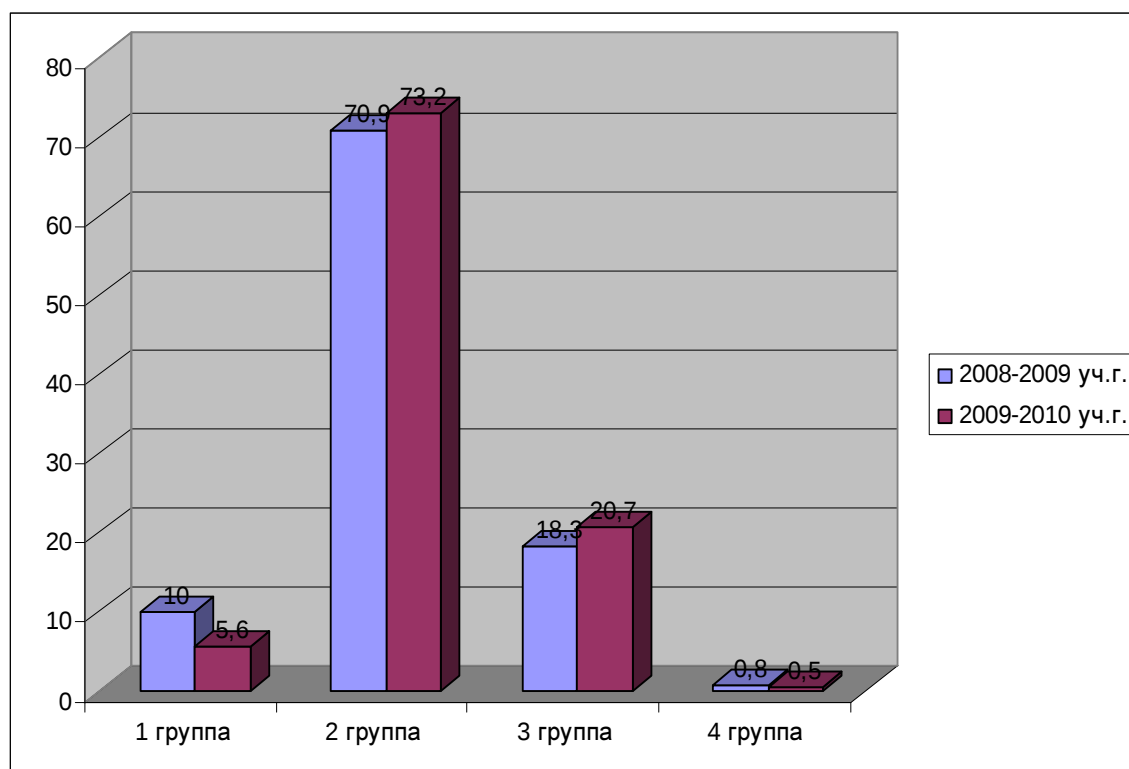
СДЮСШОР – Специализированная детско-юношеская спортивная школа Олимпийского резерва

УДОД – учреждения дополнительного образования детей

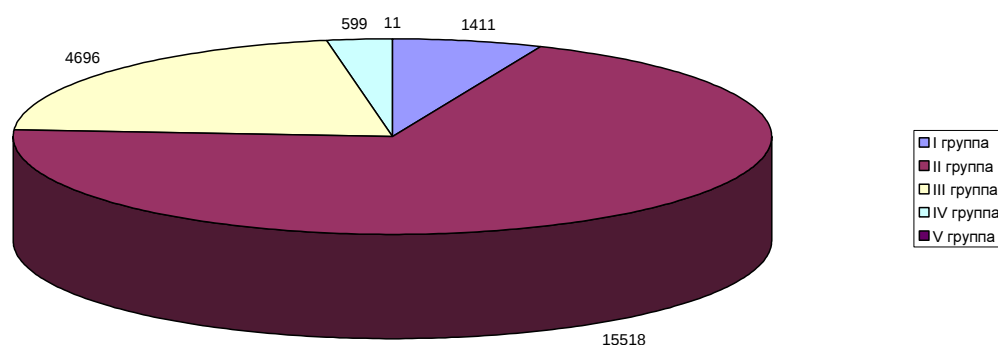
ЦДЮТТ - Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района

ЦИК – Центр информационной культуры Кировского района

ПРИЛОЖЕНИЯ



**Диаграмма 1. Мониторинг группы здоровья учащихся первого года обучения
(% учащихся)**



**Диаграмма 2. Результаты мониторинга групп здоровья учащихся в среднем по ОУ
(количество учащихся)**

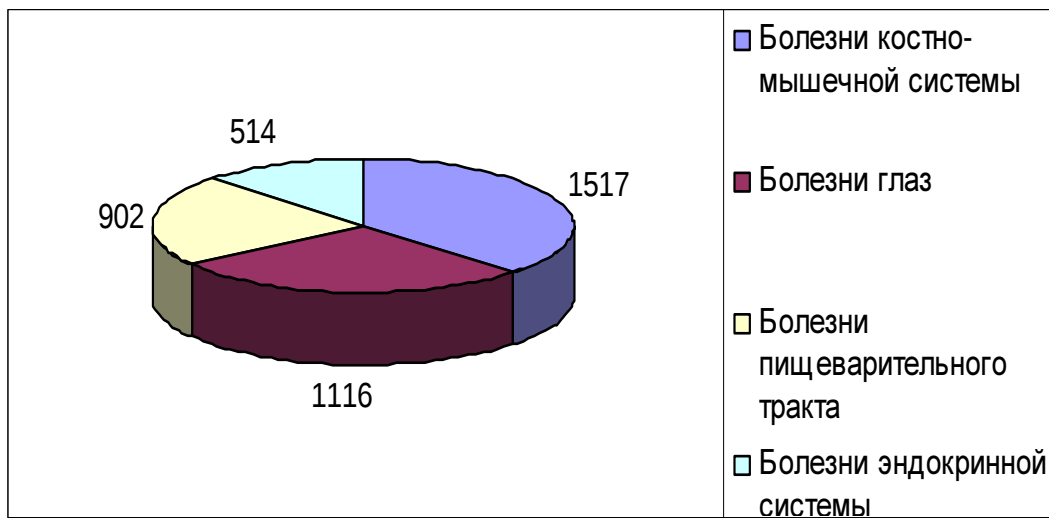


Диаграмма 3. Виды заболеваний школьников

Анализ результатов участия образовательных учреждений Кировского района в городском мониторинге

В 2009-2010 учебном году 9 школ района (738 учащихся, 179 педагогов) участвовали в городском мониторинге, который дает возможность изучить здоровье и образ жизни учащихся, готовность педагогов к здоровьесозидающей деятельности. Характеристики образа жизни учащихся Кировского района не отличаются от общегородских данных, подтверждая негативные **тенденции, характеризующие образ жизни школьников Санкт-Петербурга (в скобках данные по школам Кировского района):**

- снижение двигательной активности и физической подготовленности (высокий уровень физической подготовленности имеют только 16,2% школьников);
- нарушения структуры и режима питания (ежедневно употребляют мясо 44,8% школьников, овощи – 38,5%, фрукты – 67,2%; 31,8% питаются без режима, 50,2% совсем не едят в школе);
- нарушения структуры досуга, в том числе преобладание малоподвижных видов занятий (предпочитают игры на компьютере 52,7%, смотреть ТВ – 58,4%);
- возрастание риска наркотизма, употребления психоактивных веществ (больше половины или большинство сверстников старшеклассников курят 24,9%, употребляют алкоголь 36,2%, пробовали наркотики 3,5%).

Характеризуя проблемы участников образовательного процесса, необходимо отметить проблему **профессионального здоровья и образа жизни педагогов**. По результатам констатирующего среза мониторинга можно выделить следующие **характеристики педагогов школ района**, совпадающие с общегородскими данными:

- сниженное состояние здоровья по сравнению с большинством других профессиональных групп (считают свое здоровье удовлетворительным или плохим 70,2% педагогов, 25,2% часто болели в течение последнего года);
- выраженные нарушения образа жизни (регулярно занимаются физическими упражнениями только 28,1% педагогов; средняя оценка образа жизни по 10-балльной шкале составляет 6,26 балла);
- относительно низкий уровень готовности к созданию условий для обеспечения здоровья учащихся, повышению культуры их здоровья (только 29,2% признают наличие проблемы наркозависимости школьников, 38,6% хотели бы повысить свою квалификацию в области здоровья).

Возможные сетевые роли ОУ – участников сети

Стартовый уровень ОУ	Характеристика уровня	Предполагаемая сетевая роль
1. ОУ, не имеющие опыта инновационной деятельности в какой-либо области, в т.ч. и в области обеспечения здоровья учащихся	ОУ реализует отдельные направления работы при отсутствии системной работы в области создания условий для обеспечения здоровья учащихся и педагогов	Участники сети
2. ОУ, работающие с детьми, имеющими выраженные нарушения здоровья и развития (коррекционные школы, школы надомного обучения)	• наличие соответствующих кадровых и материально-технических ресурсов • наличие опыта сопровождения детей, имеющими выраженные нарушения здоровья и развития • наличие опыта социального партнерства с учреждениями, которые занимаются детьми с нарушениями здоровья	Участники сети, тьюторы второго уровня по направлениям, решающим проблемы здоровья детей с выраженными нарушениями здоровья и развития. Определяют круг подзадач в рамках каждой задачи Программы и реализуют систему мероприятий для их решения
3. ОУ, имеющие опыт по решению проблемы здоровья участников образовательного процесса, в т.ч. и опыт инновационной деятельности	Наличие системы здоровьесозидающей деятельности ОУ и отработанных организационных механизмов ее реализации	Тьюторы первого уровня; тьюторы второго уровня по направлениям в соответствии с выбором ОУ. Определяют круг подзадач в рамках каждой задачи Программы и реализуют систему мероприятий для их решения

Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации Программы

Решение проблемы здоровья участников образовательного процесса отмечаются как приоритетная цель в большинстве документов, **характеризующих российскую государственную политику:**

- Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел 3.4 «Образование» (одобрена Правительством РФ 1.10.2008, протокол №36),
- Основных направлениях Правительства РФ на период до 2012 года (от 17.11.2008 №1663-р),
- Послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию (2008, 2009 годы), ПНП «Образование» (направление «Школьное питание»);
- Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (подписана Президентом РФ 18.01.2010г.),
- Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

Такая стратегия развития общего образования в Санкт-Петербурге подтверждается **региональными нормативными актами:**

- Законом СПб «Об охране здоровья граждан в Санкт-Петербурге» (от 10.10.2001 г.),
- Законом СПб «Об общем образовании» (от 04.07.2007 г.),
- Законом СПб «О гарантиях прав детей в Санкт-Петербурге» (от 30.01.2008 г.),
- Концепцией социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года» (от 20.07.2007 №884),
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020» (утверждена решением Коллегии Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.11.2010 № 7).
- Концепцией демографического развития Санкт-Петербурга до 2015 года» (от 12.12.2006 г. №1539),
- Постановлением Правительства СПб от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга на 2008-2011 гг.»;
- Распоряжением Комитета по образованию СПб «Об утверждении Концепции создания службы здоровья в ОУ СПб» (от 31.01.2008 №144-р);
- программой НИР СПбАППО «Служба здоровья ОУ: опыт, проблемы, перспективы», 2008-2011 гг. (приказ ректора СПбАППО от 17.11.2008 №179).

Локальные нормативные акты образовательного учреждения:

- Районная Программа «Здоровый школьник»,
- Положение о Службе здоровья ОУ,
- Должностные инструкции специалистов Службы здоровья ОУ,
- Договор о взаимодействии с ЦППМС центром Кировского района.

Методические материалы:

1. Академический вестник СПбАППО, выпуск 1 (10). – СПб.: СПбАППО, 2010
2. Андрианов В.Г. Концепция программы "Здоровье" // Практика административной работы в школе. - №2.- 2008. – С.27-30
3. Андрианов В.Г., Тенютина Е.Д. План реализации программы "Здоровье" // Практика административной работы в школе. - №2.- 2008. – С.27-30
4. Андрианов В.Г. Программа "Здоровье" //Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Сборник тезисов. 2007/2008 учебный год: Книга 2. – М.: ООО "Чистые пруды", 2008. – С. 309
5. «Здоровая школа. Проектирование программы здоровьесозидания»/Под редакцией С.В. Алексеева. – СПб.: СПбАППО, 2010
6. Организация профилактики наркомании в системе образования: Сборник нормативно-правовых документов /Под общей редакцией Т.В.Голубевой. - СПб.:СПб АППО, 2004

7. Организация профилактики наркомании в системе образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Часть 2. Сост. Бондаревская Р.С./Под общей редакцией Т.В.Голубевой. - СПб.: СПб АППО, 2005
8. Организация профилактики наркомании в системе образования: Сборник нормативно-правовых документов Часть 3.Сост.Р.С.Бондаревская /Под общей редакцией Т.В.Голубевой. - СПб.: СПб АППО, 2006
9. Психология здоровья :Учебник для вузов/Под ред. Г.С.Никифорова. - СПб.: Питер, 2003
10. Основы здорового образа жизни. Профилактика употребления психоактивных веществ учащимися: Методические рекомендации/Под общей ред.профессора В.В.Колбанова. Сост.Н.И.Цыганкова.- СПб.: СПбАППО, 2008.-60с
11. Вайнер Э.Н. Методология и практика формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды: Методическое пособие. – Липецк, 2004. - 210с.
12. Гурвич И.Н. Социальная психология здоровья. - СПб.: Изд-во С.-Петерб.ун-та,1999.- 1023 с.
13. Практикум: Учебно-методическое пособие к учебному курсу «Здоровый образ жизни»/М.Г.Колесникова. - СПб.: СПбАППО, 2006. - 82с.
14. Служба здоровья образовательного учреждения: Методическое обеспечение деятельности специалистов: Сборник методических материалов//Служба здоровья образовательного учреждения: от замысла до реализации: Учебно-методический комплект/ Под.ред. М.Г.Колесниковой. Вып.2. - СПб.: СПбАППО, 2006. -101с.