

Урок с использованием технологии РКМ.

Тема: «Тип Губки», 7 класс

Приём: «Верите ли Вы», Инсерт

Цель урока: Используя приемы технологии развития критического мышления, обеспечить высокий интерес к теме, углубить знания учащихся по предмету, сопоставить имеющиеся знания с новой информацией, обобщить изученный материал, обеспечить высокий уровень мыслительной деятельности, эмоциональный и творческий подъем.

Ход урока:

На **стадии вызова** используется приём: Верите ли Вы?

1. Верите ли Вы, что губки были среди растений до 1825 года?
2. Верите ли Вы, что губки достигают высоты 1,5 метра?
3. Верите ли Вы, что крабы носят куски губок на спине?
4. Верите ли Вы, что в Японии на свадьбу как символ вечной любви и нерушимой верности дарят «Корзинку Венеры» - губку с находящимися внутри двумя рачками?
5. Верите ли Вы, что благодаря губкам озеро Байкал такое чистое?
6. Верите ли Вы, что зоологи называют губки «вывернутыми наизнанку»?

Обсуждение вопросов идёт в парах, на полях тетради ставятся «+» или «-».

На **стадии вызова** используется приём «Инсерт». Работа с параграфом учебника, индивидуально.

Таблица "Инсерт"

" √ "	" + "	" ? "
поставьте "√"(да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете;	поставьте "+"(плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым;	поставьте "?" на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

По окончании чтения текста учащиеся в тетрадях составляют таблицу «Инсерт», затем обсуждают её в парах. Затем озвучиваются все графы таблицы, особо обращая внимание на графу «?».

На **стадии рефлексии** возвращаемся к приему «Верите ли Вы?». Как изменились ваши представления о губках? Можно предложить следующие вопросы для обсуждения:

- а) Как изменились ваши знания по изучаемому вопросу? Что вас особенно поразило? О чем вы хотели бы узнать поподробнее? б) Что вам понравилось сегодня на уроке?

Домашнее задание: Обязательное: параграф, устно вопросы после параграфа. По желанию: попытаться найти ответы на вопросы графы «?». Найти интересные материалы по данной теме в дополнительной литературе, Интернете.