**Формы организации деятельности на уроке**

**как способ самовыражения учащихся**

***Неживенок Ирина Владимировна,***

***ГБОУ СОШ № 223***

*Каждая человеческая способность и каждая человеческая страсть, подобно каждому отдельному мускулу, развиваются от частого упражнения и слабеют или атрофируются от бездействия.*

Д. И. Писарев

**Актуальность выбранной темы** определяется тем, что на современном этапе развития общества, школа является одним из важнейших факторов формирования новых жизненных установок личности. От поворота событий в школе во многом зависит будущее нашего общества.

Поэтому оно требует активного человека, способного к творчеству, ответственности и самостоятельности. Соответственно перед педагогами поставлены задачи – не только передавать школьникам знания, но и широко вовлекать учащихся в самостоятельную познавательную деятельность.

Новые стандарты образования требуют от выпускника школы умения высказывать собственную точку зрения. Это, в свою очередь, предполагает применение личностного подхода к обучению, а также создание условий в процессе обучения для развития личности школьника, обеспечение его самоопределения. Успешная подготовка подрастающего поколения к творческой трудовой деятельности; помощь в развитии интересов, способностей учащихся, обеспечивает благополучную самореализацию и успешное самовыражение школьников в социальной и профессиональной сферах жизни.

Г.К. Чернявская под самореализацией и самовыражением понимает «практическое осуществление человеком его задатков, способностей, дарований, черт характера через ту или иную сферу социальной деятельности с пользой для себя, коллектива и общества в целом...».

По мнению В.И. Муляра, данный процесс раскрывается через комплекс понятий, где он говорит о том, что проблема самореализации "касается не только возможностей реализации или активизации разнообразных человеческих способностей, задатков, склонностей или социальных черт в тех или иных видах деятельности, но затрагивает сами основы индивидуального существования, предполагая смысложизненное самоопределение, отношение к миру и к самому себе"

Самореализацию или самовыражение можно рассматривать как процесс и одновременно результат целенаправленного раскрытия сущностных сил личности, а именно умений, навыков, потребностей, способностей, которые опредмечиваются в практической деятельности (ценностно-ориентированной, коммуникативной, познавательной, трудовой, спортивной и т.п.).

Все мы с вами знаем, как важно разнообразить деятельность учащихся на уроках, знаем, что нужно использовать различные методы и технологии обучения, понимаем, что все это является необходимыми условием для самореализации и самовыражения школьников. Считаю, что главным в этом моменте стоит вопрос: «А как сделать так чтоб ребенок не боялся отвечать?»

Все мы сталкивались с такой проблемой, когда ребёнок, в совершенстве владея материалом, стесняется тянуть руку и самостоятельно не желает отвечать.

А сам школьник порой ощущает облегчение и мало сожалеет о том, что его богатый любопытными фактами доклад не услышат учитель и одноклассники.

Что делать, если ребёнок стесняется публичных выступлений в школе? практически никогда не поднимает руку, и, если его спросят, либо просто молчит, либо тихо бормочет себе под нос, а иногда начинает плакать. В такой ситуации необходима **помощь не только ребенку**, но и педагогу, так как нужно оценивать ученика.

Что же делать, с чего начать исправление такой непростой ситуации? Начинать нужно с поиска причин, которые могли привести к страху перед публичными **ответами на уроках**.

Причины могут быть следующими:

1. Неправильное поведение педагога. То, как учитель относится к ученику, каким тоном он говорит, какой взгляд, поза – все это сильно влияет на детей. Если педагог допускает высмеивание, язвительные замечания и оценки, пренебрежение, завышает требования к **ребенку**, то не стоит удивляться, что дети испытывают страх перед **ответами на уроках**.

2. Высокие требования к **ребенку** со стороны родителей, когда хотят, чтобы он **соответствовал** их нереальным ожиданиям и не оставляют за ним право на ошибку, ругая и наказывая за любой промах.

3. Низкий статус **ребенка** в классном коллективе, когда сверстники унижают его и любое действие вызывает насмешки, издевки, обзывания, иногда физическую агрессию.

4. Неуверенность в себе как черта характера, высокий уровень тревожности у **ребенка**. Некоторым детям от природы свойственна некая медлительность, они не способны мгновенно реагировать на поставленные вопросы, но сконцентрировавшись, дают хорошие результаты.

5. Проблемы с развитием устной речи: неправильное звукопроизношение, заикание – такие нарушения приводят к тому, что **ребенок комплексует**, замыкается, становится неуверенным и молчаливым.

6. Незнание, непонимание учебного материала.

**Чтобы устранить причину, вызывающую боязнь отвечать перед классом, можно использовать различные формы работы:**

- разрешить **ребенку отвечать не устно**, а письменно, выполнять какое-либо задание в тетради;

- предложить **отвечать** не перед всем классом, а **один на один с учителем**, например, стихотворение рассказать во время перемены или **после** **уроков**;

- при недостаточном понимании учебного материала, разрешать пользоваться **вспомогательными схемами-опорами**, планом, таблицей, рисунками, предварительно **научив** **ребенка этим пользоваться**;

- использовать прием: **ответы *«на ушко»*,** если у учителя с учеником доверительные отношения.

Не пытайтесь заставить такого ученика **отвечать громко и полным ответом**, а двигайтесь к этому постепенно: пусть сначала он просто повторяет за другими, дает односложные **ответы** или даже невербальный **ответ с помощью поднятой руки**, например: кто думает так же, поднимите руку.

Необходимо оказывать **ребенку** эмоциональную поддержку: не заострять внимание на неудачах чаще поощрять за смелость, хвалить добрым словом, искренней улыбкой, аплодисментами.

Привлекать других детей к оказанию **помощи такому ребенку**, можно поручить одному из лучших учеников проверить у него задание, организовать работу в группах, парах.

**При завышенных требованиях к** **ребенку** нужно работать с его родителями, объясняя и показывая примеры последствия такого поведения, обучая умению понимать индивидуальные и возрастные особенности.

**Если у ребенка заниженная самооценка** и он является *«изгоем»* в классе, необходима **помощь** психолога и социального педагога. В тяжелых случаях нужно обратиться к детскому неврологу.

Зная причины и учитывая индивидуальные особенности **ребенка**, можно достичь положительных результатов в обучении и воспитании детей *«молчунов»*, помочь им реализовать в полной мере свой потенциал, показать свою индивидуальность не стесняясь этого.

 Для ребенка очень важно найти в лице учителя союзника, который поможет решить возникшую проблему.

Продолжая эту тему, хочется отметить, что отношения педагогов и детей представляют ту среду, в которой происходит становление и развитие личности школьника, возможность самовыражаться и самореализоваться. Базу этих отношений в технологии саморазвития составляет личностный подход и педагогика сотрудничества. Это означает гуманизм и демократизм отношений, признание права каждого школьника на своеобразие, неповторимость, уникальность личности, принятие его мнения и позиции; готовность к безоценочному отношению к нему как к личности. Стили взаимоотношений педагога и учащихся являются особо значимой составляющей педагогического общения, или способствующей успешному усвоению знаний детьми и их личностному развитию, или затормаживающей эти процессы.

Таким образом, сотрудничество учителя и ученика можно охарактеризовать как совместную деятельность в ходе образовательного процесса, направленную на усвоение знаний, умение учеников и повышение их мотивации к обучению.

При этом в деятельности и общении детей и педагогов должно культивируются самоуправление, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Психологи и дидакты объясняют успешное усвоение знаний учащимися умением учителей не только использовать в обучении психологические и дидактические закономерности процесса формирования понятий, но и установить психологический контакт с детским коллективом, найти ключ к душе каждого ребенка. Успех зависит от атмосферы, которая царит на уроках, где в основе ее доброжелательность, мудрая простота, взаимопонимание и интерес, ведущие к сотрудничеству и сотворчеству, возможности безболезненно самовыражаться .

С одной стороны, обстановка деловая, где все трудятся в меру своих сил и

способностей, с другой - непринужденная, светлая, насыщенная положительными переживаниями: удовлетворением, радостью. Дети желают

учиться. Учитель вместе с детьми, а не над ними. Все превосходство учителя не в возрасте, не в особых правах и власти над детьми, а в жизненном опыте, в

знаниях и эрудиции, в честно заработанном нравственном авторитете.

Миссия учителя - возбудить любопытство, самодеятельность и самообразование. В этих условиях формируются действенные знания и происходит личностное развитие: нравственное, интеллектуальное, эмоциональное, волевое.

Личностный подход в сфере взаимоотношений учителя и учащихся - это доброжелательное и уважительное отношение к личности ученика. Главный инструмент личностного подхода – умение внушить ребенку, что он единственный и неповторимый среди других единственных и неповторимых.

Анализ массовой практики показывает, что в наибольшей степени сотворчеству учителя и учащихся способствует ***педагогическая поддержка*** как особая, скрытая от глаз воспитанников позиция педагога, основанная на тесном взаимосвязанном и взаимодополняющем общении, характерными признаками которого выступают:

- диалогичность во взаимоотношениях учащихся и педагога;

- деятельностно-творческий характер взаимодействия;

- направленность на поддержку индивидуального развития личности;

- предоставление личности необходимого пространства для принятия самостоятельных решений, творческого выбора содержания и способов учения и поведения.

В ходе педагогической поддержки содружество двух субъектов учебного процесса должно основываться на возможности совместно творчески решать и преодолевать учебно-познавательные и жизненные проблемы. Для достижения этого педагогическая поддержка должна включать ряд шагов:

- совместное обнаружение учителем и учеником учебно-познавательной проблемы, возникшей в ходе выполнения задания;

- выявление тех внутренних возможностей, которые реально присутствуют у ученика и могут помочь ему в решении данной учебно-познавательной проблемы;

- проектирование деятельности по оптимальному решению учебно-познавательной проблемы доступными для данного ученика способами;

- развитие тех внутренних возможностей ученика, которые могут быть у него реально развиты в ходе выполнения данной учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, понимая сильные и слабые стороны каждого ученика, педагог побуждает его опереться на свои внутренние силы, помогает там, где он объективно не может сам найти адекватного решения.

В обучении имеет смысл говорить о сотворчестве учителя и ученика, которое развивает творческий стиль мышления, воображение, рефлексивные умения, культуру мышления, что безусловно будет способствовать возможности самовыражению человека - это его попытки выразить свой внутренний мир в каких-то внешних проявлениях и самореализации - реализации существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни.

**Используемая литература:**

[**Егоренкова А.А.**](https://nsportal.ru/egorenkova-arina-aleksandrovna) Создание условий самореализации учащихся на уроках математики путем использования элементов современных технологий.

<https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2015/03/07/sozdanie-usloviy-samorealizatsii-uchashchikhsya>

**Левицкая Е.А.** Обучение, как сотворчество учителя и ученика.

**Омельченко Е.А.** Самовыражение и культура самовыражения личности. Монография. Новосибирск: 2013, 152 с.

**Подорожняя И.А.** Ребенок боится отвечать на уроке. Как ему помочь? <https://www.maam.ru/detskijsad/v-nachalnoi-shkole-ochen-chasto-vstrechaetsja-situacija-kogda-deti-ne-otvechayut-na-uroke-a-molchat-kak-im-pomoch.html>