# Воспитание патриотических чувств младших школьников

# на основе отечественных традиций

# (выступление на секции Рождественских образовательных чтений

# «Нравственные ценности и будущее человечества»

# в Кировском районе Санкт-Петербурга)

***Ксенофонтова Татьяна Николаевна***

***воспитатель ГПД ГБОУ СОШ №493***

Патриотизм (от греческого слова parts – отечество) – это стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к её истории.

Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

Мы росли и учились любить свою страну, уважать традиции и национальные особенности народов, которые её населяли. В школьные годы у нас были свои организации: в начальной школе – октябрята, потом пионерская и комсомольская организации. К ним можно относиться по-разному, но лично у меня до сих пор сохранились тёплые воспоминания об этих годах. Я до сих пор с замиранием в сердце вспоминаю наши встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, походы, мотопробеги по местам боевой славы, пионерские линейки, сборы и комсомольские собрания.

К моему великому сожалению, изменения, которые происходили в нашем обществе, привели к потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательный потенциал в формировании патриотических качеств личности.

Прежде всего это происходило в семье, родители занялись зарабатыванием денег, детям стали уделять меньше внимания и времени. Государство закрыло бесплатные кружки для детей, летние лагеря для отдыха детей и много другое. Так выросло поколение бездуховное и жестокое. Я не могу сказать, что все люди такие, нет. Вот свежий пример – Сирия, молодой офицер вызвал огонь на себя.

Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время в современной ситуации, как никогда необходимо возрождение духовности, особенно молодёжи в духе любви к отечеству, прекращение пропаганды насилия, жестокости, не свойственного нам образа жизни.

Я хочу привести слова Ушинского, который видел в патриотизме не только важную задачу воспитания, но и могучее педагогическое средство: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека, могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Основной целью ГПД в современных условиях является максимальное развитие личности каждого ребёнка. Особое значение имеет работа педагога, направленная на воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, интересующегося своей историей и имеющего чувство гордости за свою страну.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеет свои особенности. Ребёнок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Базой для патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. Именно они дадут ростки гражданско-патриотического чувства.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Отношение к Родине младшего школьника начинает закладываться в семье. Именно родители первыми закладывают основы формирующейся личности, оставляют первый и самый глубокий след в душе ребёнка.

Как уже было сказано ранее, огромная роль в привитии ребёнку чувства патриотизма принадлежит его родителям. Воспитание у детей чувства патриотизма способствует формированию правильной гражданской позиции, чувства любви и уважения к старшему поколению. Поэтому важность этого аспекта развития личности недооценивать не стоит. Участие в этом процессе семьи, где воспитывается ребёнок, так же не маловажно, поскольку практически в каждой семье присутствуют моменты, когда их предки совершали героические подвиги, служа и защищая Отчизну во время Великой Отечественной войны. Необходимо чаще рассказывать младшим школьникам об их знаменитых прабабушках и прадедушках, об их вкладах в историю времён Великой Отечественной войны, вместе пересматривать военные снимки. Изучение семейных писем и дневников даёт детям возможность прикоснуться к истории собственной семьи, пережить их нелёгкую судьбу.

Не стоит забывать о том, что сами родители являются для собственных детей самым главным примером в любом деле, в воспитании чувства патриотизма в том числе.

В.А. Сухомлинский говорил: «Детские годы – тот возраст, который мы считаем возрастом беззаботной радости, игры, сказки – это истоки жизненного идеала. Именно в это время закладываются корни гражданственности. От того, что открылось ребёнку в окружающем мире в годы детства, что его изумило и восхитило, и заставило плакать не от личной обиды, а от переживаний за судьбы других людей – от этого зависит каким гражданином будет наш воспитанник».

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность школьного процесса по формированию у детей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга.

Заповеди на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию обучающихся, можно сформулировать так:

* Цени и оберегай своё Отечество;
* Овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции, культуру своего народа;
* Дорожи историей своего народа;
* Свято относись к символике своей страны;
* Береги красоту своего края.

Однако не стоит ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине, но если в результате педагогической работы ребёнок будет знать не только название страны, но её природу, государственную символику, кого-то из тех, кто прославил нашу родину, если он проявит интерес к приобретённым знаниям, будет читать стихи и петь песни, посвящённые родине, то можно считать, что задача выполнена в пределах доступных начальному образованию.

Придя в школу 1 сентября, первоклассник вливается в большой коллектив со своими сложившимися традициями и обычаями. На линейке в «День знаний» он впервые видит знамя школы, как говорят потом дети, охраняют его ученики в военной форме, кадеты – в нашей школе есть кадетские классы МЧС. Здесь же первоклассники смотрят, как кадеты показывают элементы рукопашного боя. Первый в их жизни школьный урок по традиции посвящён знакомству с государственной символикой Российской Федерации.

Дальнейшее знакомств и изучение происходит на занятиях по внеурочной деятельности патриотического направления «Я – гражданин». На этих занятиях мы стараемся привить чувство гордости, уважения, почитания символов Российской Федерации – герба, флага, гимна, другой российской символики и исторических святынь отечества.

Учащиеся знают, что наша Родина – Россия. Но ещё у нас есть «малая Родина» - город Санкт-Петербург. Знакомство с городом у нас происходит постоянно. В этом нам помогают фильмы, автобусные экскурсии, которые мы совершаем по городу, посещаем музеи, выставки и памятные места. После этого у нас всегда происходят обсуждения увиденного, дети делятся своими впечатлениями.

Есть ещё один вид экскурсий, который мы часто используем – пешие экскурсии. Естественно, места, к которым мы их совершаем, находятся в шаговой доступности. Например, это мемориальная доска Зины Портновой, к которой мы возлагаем цветы. Перед возложением мы с учениками выясняем, кто такая Зина Портнова, почему её именем названа улица, на которой расположена наша школа?

У нас в ГПД есть цикл занятий по теме: «Их именами названы улицы», на которых мы знакомимся с героями Великой Отечественной войны.

В истории нашего города есть тяжёлые, страшные страницы – блокада. На занятиях учащиеся знакомятся с хроникой блокадного города, видят в каких страшных и тяжёлых условиях жили взрослые и дети. Как при этом, в таких нечеловеческих условиях, люди продолжают трудиться на благо Родины, на победу над фашизмом.

125 грамм блокадного хлеба – этот маленький кусочек, оказавший очень сильное влияние на детей, на их отношение к кусочку хлеба, который они получают в столовой на обед: теперь они не оставляют на столе недоеденные кусочки хлеба.

Накануне Дня Победы 9 мая у нас проходят «Уроки мужества», занятия в ГПД «Никто не забыт, ничто не забыто». На этих занятиях дети читают стихи и рассказы о войне. Мы готовим поздравительные открытки, которые затем развешиваем на парадных близ лежащих домов, а сами дети вешают их в парадных домов, где живут. Мы возлагаем цветы к обелиску и отдаём дань уважения памяти тех, кто отдал свою жизнь, защищая нашу Родину. Как правило с 4 классом, готовим литературно-музыкальную композицию «Была война». Затем мы знакомим с ней всю начальную школу.

Два года назад я была до глубины души растрогана поступком детей. Мы возлагали цветы к обелиску, как вдруг, одна из учениц, Саша, запела песню «Спасибо деду за победу», её поддержали все дети, на глазах некоторых были слёзы. Тогда я подумала о том, что не зря провожу все эти занятия.

В последние году у нас появилась новая традиция – шествие «Бессмертный пол». В прошлом году в этом шествии вместе с родителями приняли участие двое учеников из нашего класса. Они рассказали, что несли портреты своих прадедушек. Я считаю, что это замечательная традиция, дань памяти своим родственникам.

У нас в школе уже несколько лет действует кружок «Прикладное творчество». Его преподаватель из ДДЮТ, Ольга Александровна, замечательные педагог, любящий, знающий свою работу, умеющий передать свои знания детям. Мы, воспитатели, очень любим работать с ней. На её занятиях дети знакомятся с народным наследием, расписывают доски, ложки, изготавливают куклы-обереги без единственного шва, валяют и рисуют.

Недавно, на занятии «Я – гражданин», дети знакомились с хохломской росписью и сами расписывали горшочек.

В школе стало традицией проводить проводы зимы – «Масленицу». Это любимый детьми праздник. Они с удовольствием знакомятся с историей праздника, разучивают песни, стихи, танцуют, водят хороводы. Большое удовольствие детям доставляют сжигание чучела Масленицу и блины.

Русские-народные сказки – ведь это тоже источник воспитания. В них показывается образ мудрого, сильного русского характера, сказочных богатырей, готовность служить на благо русской земли, творить добро, взаимопомощь. В них высмеиваются жадность, ложь, хамство и трусость. В сказках всегда побеждает добро.

На занятиях я очень часть использую сказки, особенно в первом классе. Показываю на примере сказок, что добро побеждает зло, совместный труд и дружба творят чудеса, а зло всегда наказуемо, что необходимо слушаться родителей. Сказки учат многому, ведь недаром говориться: «Сказка ложь, но в ней намёк, добрым молодцам урок».

Велико значение духовно-нравственного наследия в воспитании подрастающего поколения. И мы должны использовать все традиции, а традиция – это передача духовных ценностей, культурного наследия, норм поведения, исторических ценностей и т.д. Ведь недаром говориться, что традиция жива, пока её чтут и берегут.

В одном из своих выступлений президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете». Хочется верить, что эти слова услышали и поняли пусть не все, но многие граждане нашей страны.