

Администрация Кировского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Кировского района
Санкт-Петербурга

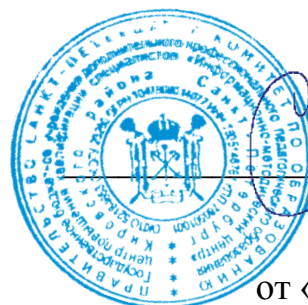


Ступак Ю.В.

« 28 » декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ИМЦ Кировского района
Санкт-Петербурга



Хазова С.И.

Приказ № 106
от « 28 » декабря 2021 г.

**Программа научно-методического и методического обеспечения
образовательной деятельности**

Составители:

Серебрякова И.В., к.п.н., заместитель директора
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

Ванина Э.В., к.п.н., методист
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

Комлева И.С., заместитель директора
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

Федорчук О.Ф., заместитель директора
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Успешное решение актуальных задач современного образования, в том числе и эффективное введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов, во многом зависит от уровня компетентности педагогов, от развития их профессиональных компетенций и от способности к самореализации. Возросла потребность в педагогах, обладающих способностью обновлять содержание своей профессиональной деятельности через критическое, творческое ее изучение, применение достижений науки и передового педагогического опыта – педагогах новой формации.

Профессионализм педагога зависит от уровня сформированности трех групп компетенций, которыми обязан обладать педагог новой формации:

- методологические (психолого-педагогические) компетенции;
- общекультурные (мировоззренческие) компетенции;
- предметно-ориентированные компетенции.

Для обеспечения непрерывного повышения квалификации педагогов – одного из неперемных условий совершенствования и развития образования XXI века, развития профессионализма педагогов качественно новые возможности должна представлять методическая служба. Именно целенаправленная работа методических служб по сопровождению образовательной деятельности должна быть направлена на раскрытие потенциала учителя, педагогических сообществ и коллективов, на развитие мотивационной и методической готовности педагогов образовательных организаций к осуществлению профессиональной деятельности, в том числе и по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Можно утверждать, что в современных условиях возникает необходимость полного обновления деятельности образовательной организации дополнительного профессионального образования. Обновление содержания методической работы, экспериментальная работа, внедрение вариативных образовательных программ, использование новых образовательных технологий, внедрение оценочных процедур по оценке качества образования – все это требует от методической службы адаптации к новым условиям, влечет за собой существенные перемены содержания деятельности, появление новых функций, и, в целом, обновление модели методической службы.

Создание новой модели сопровождения педагогов и педагогических коллективов образовательных учреждений позволит:

- обеспечить удовлетворение образовательных и информационных потребностей педагогических и управленческих кадров, рост их профессионального мастерства, развитие и реализацию их творческого потенциала;
- стимулировать поиск и внедрение инновационных подходов к организации методической работы;

– стать основой для продуктивного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Основной целью научно-методического сопровождения (как совместной деятельности субъектов образовательного процесса), осуществляемого в рамках дополнительного профессионального образования посредством оказания организационной, диагностической, методической и аналитической помощи со стороны методической службы ИМЦ, становится деятельность по улучшению качества образования посредством повышения научной компетентности педагогов, уровня их профессиональных компетенций, решения инновационных проблем образовательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Основаниями для разработки программы являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 09.10.2013 №06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 22.04.2015 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации – разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов);
- Письмо Минобрнауки РФ от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453;
- Распоряжение Комитета по образованию от 28.03.2016 № 907 «Об организации деятельности информационно-методических центров»,
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО;
- Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2021-2025 гг.;
- Устав и иные локальные акты ИМЦ.

2. Общая характеристика программы

Научно-методическое сопровождение педагога необходимо рассматривать в единстве трех моделей обучения:

- формальной (реализация дополнительных профессиональных программ),
- неформальной (система педагогических активностей и мероприятий),
- информальной (сопутствующее обучение, например, в рамках деятельности профессиональных сообществ).

Сочетание этих моделей позволяет педагогу выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития, восполнить свои профессиональные компетенции, повысить уровень профессионального мастерства, что обеспечит его профессиональное развитие.

Ведущие направления деятельности ИМЦ включают организацию непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников посредством самообразования и участия в научно-методических мероприятиях, совершенствование на научной основе программно-методического сопровождения реализации образовательных программ.

Важным структурным компонентом научно-методического сопровождения педагогов является его поэтапный характер, который можно представить в виде последовательного решения следующих задач, обеспечивающих процесс становления субъектности педагога:

1. Изучение профессионально-педагогических потребностей, возможностей, интересов педагогов и их готовности решать профессионально-педагогические задачи в условиях реальной профессиональной деятельности.

2. Проектирование и создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов, решение выявленных профессиональных проблем и трудностей.

3. Организация профессионально-педагогического взаимодействия педагогов образовательной организации с субъектами образовательного процесса.

4. Создание образовательного пространства для педагогов, в условиях которого организуется методическое сопровождение.

5. Организация процесса самообразования специалистов ИМЦ.

Наполнение данных задач конкретным содержанием зависит от характера трудностей и проблем, возникающих у конкретного педагога в условиях реальной профессиональной деятельности.

3. Цель и задачи программы

Цель программы:

Обеспечение профессионального развития педагогов Кировского района как субъектов, успешно осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, через организацию современных форматов дополнительного профессионального образования и саморазвития.

Задачи программы:

1. Выявить профессиональные затруднения педагогов в организации и осуществлении ими педагогической деятельности.

2. Создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого педагога в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение методик самообразования и саморазвития.

3. Создать условия, обеспечивающие научно-методическое сопровождение педагогов с учетом педагогического опыта, возраста, квалификации педагога, его отношения к профессиональной деятельности, в том числе на основе построения ИОМ.

4. Обновить имеющиеся и создать дополнительные цифровые ресурсы, обеспечивающие возможность информирования и взаимодействия педагогов района, способствующих их эффективному нетворкингу и сотрудничеству.

5. Осуществлять компетентностный и практико-ориентированный подход в обучении в педагогов ОУ специалистами ИМЦ.

6. Расширить спектр используемых современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС, профстандарта педагога.

7. Актуализировать систему выявления, изучения и распространения результативного педагогического опыта.

4. Этапы программы

1) Аналитико – диагностический этап.

Цель: выявление профессиональной позиции педагога, необходимость в профессиональном саморазвитии и изучении проблем, возникающих в профессиональной деятельности, формулировка заказа со стороны педагогов.

Используются такие формы, как анкетирование, тестирование, собеседование.

Данные учитываются при определении маршрута научно-методического сопровождения и при разработке индивидуального образовательного маршрута педагога.

2) Проектировочный этап.

Цель: разработка индивидуального маршрута для педагога научно-методического сопровождения с учётом выявленных ранее потребностей.

Происходит индивидуальный отбор форм, средств и способов сопровождения. Также на этом этапе разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут педагога (индивидуальная образовательная программа).

Здесь важна совокупная работа всех специалистов ИМЦ.

3) Этап реализации.

Цель: преодоление диагностированных затруднений в профессиональной деятельности (реализация индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута педагога) на основании выбранных способов и методов научно-методического сопровождения.

Могут включать в себя как пассивные, так и активные формы: изучение литературы, анкетирование, консультирование (по программному обеспечению, по новым формам организации учебного процесса), системное обучение (семинары, конференции, круглые столы, школы педагогического мастерства, педагогические чтения, педагогические и методические советы), стимулирование педагогической активности (смотри кабинетов, конкурсы методических материалов, презентация педагогической деятельности и т.д.).

Итог - осмысление педагогом своей профессиональной позиции и выстраивание собственного пути профессионального развития в условиях деятельности в образовательной организации, а также решение профессиональных проблем преподавателя, в итоге – повышение качества образования.

4) Контрольно-оценочный этап.

Задача этого этапа – мониторинг и оценка реализации маршрута научно-методического сопровождения педагога, индивидуального образовательного маршрута педагога. Определение уровня удовлетворенности педагога, становление педагога – субъекта профессиональной деятельности. Определение перспектив дальнейшего повышения квалификации педагогических работников.

Если же педагогу не удалось в полной мере реализовать индивидуальный образовательный маршрут, если недостаточно адресным было сопровождение педагога, то для данного педагога и вместе с ним разрабатываются корректирующие мероприятия, призванные более детально проработать траекторию индивидуального сопровождения педагога,

стимулировать процесс осознания педагога самого себя как профессионала через самопознание: самоконтроль, самодиагностику, осмысление затруднений и самооценку. Это дает на выходе полную удовлетворенность педагога в профессиональном саморазвитии.

5. Содержание программы

Содержание программы определяется двумя составляющими: деятельностной (описание методической составляющей и действий в рамках организации научно-методического сопровождения как совместной деятельности субъектов образовательного процесса) и содержательной (единицы содержания, определяющиеся ФГОС и профстандартом, которые являются целевыми ориентирами при отборе содержания)

Деятельностная составляющая

Планирование и подготовка.

Выявление потребностей профессиональных групп и отдельных специалистов в сопровождении и поддержке. Разработка концепции сопровождения. Поиск возможных источников поддержки и обучения (квалифицированных специалистов, базовых школ и т.п.). Разработка пакета методических материалов сопровождения. Определение критериев оценки эффективности сопровождения.

Собственно сопровождение.

Углубление знаний и развитие навыков педагога. Актуализация внутренних сил и резервных возможностей профессионала. Консультирование по конкретным проблемам и проектам. Информационная и аналитическая поддержка, обеспечение методическими разработками. Помощь в поиске оптимальных технологий и методик. Повышение уровня адаптации к профессионально-стрессовым ситуациям (инновационная деятельность, опытно-экспериментальная работа и т.д.). Диагностирование и разрешение профессиональных конфликтов

Использование результатов обучения.

Закрепление усвоенных стратегий и приобретенных навыков. Привнесение изменений в практическую деятельность. Развитие опыта решения профессиональных задач. Анализ профессионально-педагогической деятельности и взаимное обучение специалистов.

Последующие мероприятия и поддержка.

Неформальный контроль и отслеживание изменений деятельности специалиста (групп персонала, организации). Корректировка модели профессионального поведения.

Расширение источников ресурсного обеспечения. Поддержка и развитие профессиональных инициатив экспериментальных проектов. Организация информационного обмена и контактов между педагогами и группами педагогов.

Итоговый анализ.

Подготовка данных для итогового анализа и оценки эффективности процесса сопровождения. Разработка рекомендаций по повышению качества обучения специалистов и сопровождения профессиональной деятельности. Создание перспективных проектов и программ поддержки и сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

Содержательная составляющая

Обновление содержания программы общего образования в соответствии с динамикой развития системы образования.

Коррекция содержания образовательных программ ДОО, НОО, ООО, СОО в соответствии с изменениями в образовательных стандартах. Программа УУД.

Эффективное управление образовательной организацией на основе ИКТ и современных механизмов финансирования реализации образовательной программы.

Современная информационно-образовательная среда. Создание, особенности функционирования, педагогические особенности использования. Информационная поддержка образовательной деятельности

Использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Современные образовательные технологии: универсальные и предметные. Специфика использования образовательных технологий в разных предметных областях. Инновационные технологии их плюсы и минусы.

Профессиональная компетентность педагогов. Предметная подготовка педагога. Психолого-педагогическая подготовка.

Коммуникативная компетентность педагогов. Работа в команде. Проектная деятельность как формат профессионального взаимодействия. Проектная деятельность в ОО.

Информационная компетентность педагогов.

Эффективное использование информационных ресурсов. Обоснованное включение информационных ресурсов в образовательную деятельность. Обеспечение информационной безопасности в пределах своей компетенции.

Инноватика в деятельности отдельного педагога и образовательного учреждения. Профессиональная деятельность в условиях постоянных изменений. Адаптация и готовность к изменениям.

Правовая компетентность педагогов и руководителей. Нормативные основания деятельности педагога. Нормативное обеспечение взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей

6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

При организации образовательной деятельности по методическому сопровождению педагогов целесообразно подразумевать способ организации целостного систематического взаимодействия между педагогами и

специалистами ИМЦ, итогами которого является оказание помощи педагогам в выборе наиболее приемлемых путей решения профессиональных задач и типичных профессиональных проблем, которые возникают в ситуации реальной профессиональной деятельности.

Научно-методическое сопровождение педагогов в Кировском районе включает следующие направления деятельности:

Инновационная деятельность

- Методическое сопровождение деятельности городских инновационных площадок
- Методическое сопровождение городского и районного конкурса инновационных проектов и продуктов
- Методическое обеспечение изучения, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта.

Организационно-методическая деятельность

- Методическое сопровождение введения и реализации ФГОС
- Методическое сопровождение организации и проведения аттестации педагогических и руководящих кадров
- Методическое сопровождение государственной итоговой аттестации
- Методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства
- Методическое сопровождение олимпиадного движения учащихся
- Методическое сопровождение образовательных учреждений по подготовке документов для лицензирования
- Сопровождение подготовки общеобразовательных учреждений к государственной аккредитации
- Сопровождение подготовки общеобразовательных учреждений к мероприятиям контрольно-надзорной деятельности
- Методическое сопровождение формирования у учащихся функциональной грамотности в соответствии с критериями международных сопоставительных исследований

Образовательная деятельность

- Разработка и реализация современных актуальных образовательных программ дополнительного профессионального образования
- Сопровождение сетевого взаимодействия педагогических работников путем организации деятельности методических объединений, творческих групп и пр., использования разнообразных форм обмена опытом и консультации педагогов
- Организация и методическое сопровождение научно-образовательных мероприятий: форумов, конференций, семинаров
- Методическое сопровождение и поддержка молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников
- Мониторинговая, информационно-аналитическая и экспертная деятельность

- Информационное обеспечение образовательного процесса, разработка и публикация методической продукции по различным направлениям (печатной и электронной)

- Методическое обеспечение проведения мониторинговых и социологических исследований в области качества образования и эффективности деятельности ОУ (в рамках РСОКО) и проведение научно-методического анализа их результатов; публикация аналитических материалов

Выявление профессиональных дефицитов педагогов и кадровых потребностей учреждений

Экспертиза материалов педагогических работников

- Разработка и внедрение систем адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников (повышения квалификации, переподготовки, консультирования)

Концептуальные идеи, положенные в основу методического обеспечения:

- гуманистические педагогические ценности, которыми являются человек, человеческая жизнь, развивающаяся личность педагога как самоценный субъект непрерывного педагогического образования;

- открытость межличностных отношений, где основой являются искренность и естественность во взаимодействии сопровождаемого и сопровождающего, что повышает вероятность их взаимопонимания;

- расширение сферы самосознания педагога. Данное условие рассматривается через осознание педагогом своих внутренних потенциальных возможностей, необходимых для решения появившейся проблемы.

Принципы методического обеспечения:

- Системности
- Адресности / дифференциации/ персонализации
- Диверсификации (многообразие форм) методического обеспечения

Используемые **методы** основаны на противоположных парах базовых ориентаций педагогов на различные удобные для них модели обучения:

- направленность на теоретическое обучение или направленность на обучение через освоение каких-либо умений, технологий;

- подготовка по средствам рефлексивного наблюдения или обучение через активное экспериментирование.

Безусловно, что в каждом человеке ни одна из этих ориентаций не представлена в чистом виде, и, в целом, удобный для человека стиль обучения. Поэтому при организации и осуществлении сопровождения

педагогов Кировского района специалисты ИМЦ сочетают все стили оказания помощи.

Основные виды и формы работы, используемые в работе с педагогами, педагогическими коллективами образовательных организаций:

Источник повышения квалификации	Виды и формы работы
Систематическое образование	Курсы повышения квалификации в очном и дистанционном формате. Теоретические и проблемные семинары. Мастер-классы, открытые уроки.
Эксперимент, инновации, практика	Работа в составе творческих групп. Индивидуальные и групповые консультации. Систематизация и обобщение опыта. Ознакомление с обзором новинок методической литературы. Профессиональные конкурсы.
Самообразование	Повышение квалификационной категории. Создание «портфолио» достижений Посещение и проведение семинаров, мастер-классов. Участие в мероприятиях Интернет сообществ педагогов. Чтение методических газет и журналов.
Популяризация опыта работы	Участие в педсоветах, конференциях, экспертных группах, семинарах. Участие в профессиональных сообществах. Обобщение опыта в СМИ, публикации. Профессиональные конкурсы

Новые технологии:

Тренинговые технологические процессы базируются на теоретических концепциях психологии: А.А.Вербицкого, В.И.Дружинина, Н.В.Кузьминой, А.П.Ситникова, М.Г.Ярошевского и др.

Моделирование - это работа, нацеленная на выявление потенциальных возможностей педагога и его способностей. В основе моделирования лежит применение специализированных технологий, помогающих осуществить процедуру свободной коммуникации, обмена, суждениями и подводящих работника к принятию профессионально верного решения за счет реализации внутренних возможностей.

Наставничество, предполагающее профессионализацию деятельности молодого специалиста на основе его включения во взаимодействие и особого рода отношения с более опытным работником.

7. Мероприятия программы

Срок	Мероприятие	Результат	Ответственный
Аналитико – диагностический этап			
Декабрь 2021	Подбор диагностических материалов для выявления уровня профессиональной компетентности педагогов, профессиональных затруднений, удовлетворенности методической работой	Наличие диагностического инструментария	Заместитель директора ИМЦ
В течение реализации	Подготовка условий реализации программы	Приобретение материально-технического оснащения, формирование банка учебно-методического сопровождения	Заместитель директора по АХР
В течение реализации	Мониторинг кадровых ресурсов ИМЦ	Сформированные кадры ИМЦ (преподаватели, методисты)	Заместитель директора ИМЦ
Проектировочный этап			
Январь 2022	Составление перечня мероприятия для составления планов индивидуального сопровождения профессионального развития педагогов. Разработка содержания и форм профессионально-личностного становления педагогов.	Определение конкретных мероприятий, закрепление сопровождающих, распределение функций	Заместители директора ИМЦ
Январь	Организация	Планы работы,	Заместители

2022	методического сопровождения педагогов района и образовательных организаций по направлениям работы (методическое сопровождение, работа с молодыми педагогами, повышение квалификации, работа творческих групп, сопровождение аттестации педагогов и пр.).	графики	директора ИМЦ, методисты, преподаватели
Этап реализации (февраль-декабрь 2022)			
В течение реализации	Создание условий для совершенствования педагогической компетентности педагогов и реализации ИОМ: организация курсов повышения квалификации, семинаров, профессиональных конкурсов, конференций, круглых столов, мастер-классов, психологических тренингов, практических семинаров и т.д.	Включенность педагогов в предложенные виды деятельности	Заместители директора ИМЦ, методисты, преподаватели
По ежемесячным планам	Проведение консультаций, адресная методическая и психологическая поддержка педагогов при подготовке к участию	Позитивная динамика профессиональных достижений педагогов относительно предшествующего периода	Заместители директора ИМЦ, методисты

	профессиональных конкурсах		
По отдельным планам	Организация открытых занятий, мастер-классов, оформление сайта ИМЦ, информационного стенда, разработанные методические материалы, публикации и т.д. в ходе реализации программы для молодых специалистов и резерва руководителей Обмен опытом, наставничество по планам методистов	Вовлеченность молодых специалистов и резерва руководителей в мероприятия и повышение их профессиональной компетентности	Заместители директора ИМЦ, методисты
В течение всего периода реализации	Организация методического сопровождения аттестации педагогов	Повышение квалификационной категории	Методисты
В течение всего периода реализации	Совместные проекты в рамках сетевого взаимодействия с СПБАППО, ЦОКОиИТ, Минпросвещения	Получение педагогами опыта работы в сетевых проектах. Повышение квалификации специалистов ИМЦ.	Заместители директора ИМЦ, методисты
Контрольно-оценочный этап			
Декабрь 2022	Мониторинг результатов прохождения педагогами индивидуального маршрута	Определение доли педагогов, успешно освоивших ИОМ, выявление ключевых проблем при освоении ИОМ педагогами	Заместители директора ИМЦ, методисты

Декабрь 2022	Анализ и оценка результатов реализации Программы	Получение аналитической базы для дальнейшего планирования научно-методического обеспечения	Заместители директора ИМЦ
Декабрь 2022	Описание и распространение опыта работы методической службы ИМЦ	Участие в конференциях, семинарах, конкурсах, перспективное планирование	Заместители директора ИМЦ, методисты

8. Условия организации деятельности

Административный и педагогический состав ИМЦ и его двух структурных подразделений: Районного центра оценки качества образования и Центра информатизации образования «Центр информационной культуры» полностью укомплектованы высококвалифицированными кадрами. Общее количество педагогических кадров – 48 человек, из них 5 кандидатов наук, 15 и 6 человек соответственно имеют высшую и первую квалификационные категории по должности «методист», 15 человек имеют звание Почетного работника общего образования РФ.

Коллектив ИМЦ имеет опыт успешного участия в экспериментальной работе на районном и региональном уровнях. В 2013-2016 годах ИМЦ осуществлял деятельность в режиме районной экспериментальной площадки по теме «Разработка модели организационно-методического сопровождения образовательных учреждений в условиях внедрения ФГОС нового поколения», в 2016-2018 годах – в режиме сетевой экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений».

17 сотрудников являются членами экспертного сообщества при Координационном совете по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга и/или входят в состав рабочих групп при Координационном совете по направлениям.

В рамках подготовки деловой программы Петербургского образовательного форума ИМЦ Кировского района совместно с учреждениями района ежегодно выступает инициатором проведения различных мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов) для руководящих и педагогических работников. Имеет значительный опыт организации и проведения мероприятий городского и межрегионального уровней. Коллектив имеет значительные успехи по итогам участия в конкурсах государственных бюджетных учреждений дополнительного

педагогического профессионального образования Санкт-Петербурга: в 2015 году ИМЦ Кировского района стал победителем конкурса, в 2016 и 2017 годах - лауреатом конкурса.

ИМЦ имеет два здания. У каждого сотрудника центра оборудовано автоматизированное рабочее место с выходом в Интернет. В ИМЦ 9 залов, каждый из которых оборудован необходимым современным оборудованием (мультимедийным комплексом, документ-камерами и пр.).

Материально-техническая база ИМЦ позволяет эффективно организовать работу в разных форматах и включает: 7 компьютерных классов, 85 учебных компьютеров, 38 административных компьютера, 9 серверов, 50 ноутбуков, 43 планшета, 49 принтеров, МФУ, 3 комплекса полиграфического оборудования, 5 документкамер, 12 проекторов, 6 ТВ-панелей, 27 Web-камер, 5 фотоаппаратов, 3 видеокамеры, 4 интерактивные доски, 20 WiFi маршрутизаторов, точек доступа. Залы также оснащены флип-чартами, маркерными досками и настенными экранами.

Одним из основных форматов сопровождения педагогов в районной системе образования в последние годы стал формат проектного офиса. Для систематической работы районных проектных офисов в ИМЦ специальным образом оборудовано пространство одного из кабинетов, которое позволяет организовать работу в таких формах как проектировочная сессия, виртуальный офис, групповая и индивидуальная работа, круглый стол, онлайн конференция и др.. Кабинет имеет как минимум 3 варианта использования – зонирования рабочего пространства: 1) компьютерное; 2) презентационное; 3) интерактивное. Общее количество посадочных мест может достигать 75. Кабинет оснащен 26 современными персональными компьютерами, сетевым принтером, портативной системой опроса, документ-камерами, двумя проекторами, ЖК экраном, системой управления видеосигналами, потолочным выдвижным экраном шириной 220 см, видеокамерами (стационарной и профессиональной), WEB-камерами, аудиосистемой, усилителем, микшером, микрофонами (беспроводными и проводными), интерактивным комплектом на напольной мобильной стойке, интерактивной доской, а также системой видеонаблюдения и системой кондиционирования.

В здании организации обеспечен доступ инвалидов и лиц с ОВЗ. Здание ИМЦ оборудовано: тактильными информационными табличками и вывесками; пиктограммами, предназначенными для указания направления, назначения помещений и элементов здания; комплексной тактильной мнемосхемой движения; системой вызова помощника; противоскользящей универсальной лентой и тактильными плитками.

В ИМЦ работает библиотека, содержащая более 9000 книг, более 60 наименований периодических изданий, около 300 дисков.

ИМЦ Кировского района имеет значительные информационные ресурсы. Функционируют два сайта: официальный информационный портал ИМЦ и сайт Центра информатизации образования «Центра информационной

культуры».

С 2012 года центром выпускается периодическое издание – альманах «ПОИСК», зарегистрированный в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Санкт-Петербургу и Ленинградской области. Ежегодно специалистами ИМЦ пополняется банк методических материалов по различным направлениям педагогической деятельности.

Повышению эффективности образовательной деятельности способствует развитие взаимовыгодных партнерских отношений с другими организациями и учреждениями, социальными институтами, позволяющее планомерно и целенаправленно включать их ресурсы в систему информационно-методического сопровождения педагогов района.

При организации повышения квалификации ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга активно сотрудничает с различными учреждениями города. В их числе СПбАППО, СПб ЦОКОиИТ, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб НИУ ИТМО, ИМЦ районов города.

В банке дополнительных профессиональных образовательных программ ИМЦ Кировского района содержится более 30 программ. Их содержание обновляется с учетом запросов образовательных учреждений района, а также на основании проведенной диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

Действующие объединения, регламентирующие методическое сопровождение:

- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Предметные МО;
- Клуб молодых педагогов Кировского района Санкт-Петербурга;
- Проблемные творческие группы, наставничество, сопровождение

подготовки к аттестации.

9. Средства контроля и критерии оценки качества результатов

Материалами, подтверждающими результативность реализации программы, служат: методические разработки, программы и материалы проведенных мероприятий, КИМы, рабочие учебные программы, программы профессиональных модулей, рекомендации и др., обеспечивающие работу педагога.

Результаты реализации программы проявляются на трех уровнях:

- на микроуровне – как формирование и развитие у педагогов профессионально значимых компетенций, получение опыта
- на мезоуровне – как развитие потенциала творческих групп и педагогических коллективов образовательных учреждений района.
- на макроуровне – как создание условий для повышения качества образования.

Критерии эффективности реализации программы:

Задачи программы	Критерии	Показатели	Значение показателей
1. Выявить профессиональные затруднения педагогов в организации и осуществлении ими педагогической деятельности.	Включенность педагогов района в исследования по выявлению профессиональных затруднений в организации и осуществлении ими педагогической деятельности.	Доля педагогов района, принявших участие в исследованиях	Не менее 70%
2. Создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого педагога в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение методик самообразования и саморазвития.	Ориентация мероприятий в рамках научно-методического сопровождения на выявление субъектной позиции педагога	Доля мероприятий, ориентированных на актуализацию субъектной позиции педагога	Не менее 65 %
3. Создать условия, обеспечивающие научно-методическое сопровождение педагогов с учетом педагогического опыта, возраста, квалификации педагога, его отношения к профессиональной деятельности, в том числе на основе построения ИОМ.	Включенность педагогов в прохождение ИОМ	Доля педагогов, успешно прошедших обучение по ИОМ	Не менее 90%
4. Обновить	Востребованность	Количество	Увеличен

имеющиеся и создать дополнительные цифровые ресурсы, обеспечивающие возможность информирования и взаимодействия педагогов района, способствующих их эффективному нетворкингу и сотрудничеству.	цифровых ресурсов ИМЦ педагогами	посещений	ие количества посещений ресурсов не менее, чем на 20%
5. Осуществлять компетентностный и практико-ориентированный подход в обучении педагогов ОУ специалистами ИМЦ.	Применение компетентностных и практикоориентированных подходов специалистами ИМЦ при проведении мероприятий	Доля мероприятий, на основе практикоориентированных и компетентностных подходов	Не менее 80 %
6. Расширить спектр используемых современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС, профстандарта педагога.	Увеличение спектра используемых образовательных технологий	Доля специалистов ИМЦ, освоивших новые педагогические технологии	Не менее 70%
10. Актуализировать систему выявления, изучения и распространения результативного педагогического опыта	Вовлеченность педагогов района в систему изучения и распространения результативного педагогического опыта	Доля педагогов, включенных в систему изучения и распространения результативного педагогического опыта	Не менее 20%

10. Источники

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения/ Ю.К. Бабанский– М.: –1977.–251с.
2. Безрукова, В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике / В.С.Безрукова// – Екатеринбург. 1994 – 152 с.
3. Беспалько, В.П. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием / В.П.Беспалько // Мир образования–1996. – №2. –С.31-38.
4. Бобровникова Е.Р., Фоменко С.Л. Научно-методическое сопровождение деятельности современного учителя/ Бобровникова Е.Р., Фоменко С.Л/ Педагогика и психология образования взрослых-Екатеринбург, –2014. – С.49-53.
5. Василькова Т.А. Основы андрагогики. - М., КНОРУС – 2017.
6. Даутова О.Б. Дидактическая культура и дидактическая компетентность современного учителя как требование успешной релаизации ФГОС ОО. – СПб: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2016.
7. Даутова О.Б. Педагогический словарь. Новейший этап развития терминологии. – СПб: КАРО, 2020.
8. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях / Л.П. Ильенко// – М.: АРКТИ, 2003
9. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И.// – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007 – 31 с.
10. Казакова Е.И., Тряпицина А.П. Диалог на лестнице успеха, – СПб, 1997 – 169 с.
11. Колесникова И.А. Основы андрагогики. – Изд-во «Академия», 2003.
12. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования: уч. пос. Под ред. Н. В Кузьминой. – М.: Народное образование, 2002 – 208 с.
13. Кулюткин, Ю. Н. Психология обучения взрослых Текст. / Ю. Н.Кулюткин// М.: Просвещение,1985. – 128 с.
14. Кучергина О. В. К определению сущности понятия «Инновационная культура педагога» // Сибирский педагогический журнал. 2008. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-opredeleniyu-suschnosti-ponyatiya-innovatsionnaya-kultura-pedagoga> (дата обращения: 13.01.2022).
15. Митин А.Е., Филиппова С.О. Гуманитарные технологии. // Знание. Понимание. Умение. - 2013.
16. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М.Митина// – М.: Академия, 2004 – 318 с.
17. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография / М.Н.Певзнер, О.М.Зайченко, В.О.Букетов, С.Н.Горычева, А.В.Петров, А.Г.Ширин под ред. М.Н.Певзнера, О.М.Зайченко//Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002 – 316 с.

18. Панина, Т. С. Развитие творчества учителя в системе повышения квалификации: монография / Т. С. Панина// Кемерово, 1999 – 250с.
19. Савинова Н.А. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на основе образовательных потребностей. Человек и образование. – 2015- №4(45).
20. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. - Народное образование, 2005.
21. Сухобская Г.С. Психологические аспекты проблемного обучения и развития познавательной активности взрослых учащихся /Г.С.Сухобская //М.:,1984. –№5. С.45–48.
22. Якунин В.А. Обучение как процесс управления/ В.А. Якунин//Л.: Изд. ЛГУ, 1988–160с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Диагностический инструментарий (примеры)

Приложение 2. Перечень дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2022 году ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

Приложение 3. План по сопровождению инновационной деятельности образовательных учреждений на 2021-2022 учебный год

Приложение 4. План мероприятий по организационно–методическому сопровождению образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС ООО и СОО на 2021-2022 учебный год

Приложение 5. Циклограмма проведения массовых районных мероприятий для педагогических и руководящих кадров

Приложение 6. Дорожная карта по сопровождению молодых специалистов

Приложение 7. Циклограмма районных профессиональных педагогических конкурсов

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ (примеры)

Анкеты (примерные формы)

- Метод сбора информации: анкетирование педагогов
- Периодичность опроса:
 - 1- по окончании обучения по дополнительной профессиональной программе (по календарному графику реализации программ);
 - 2, 3- в конце учебного года (май-июнь).

Анкета слушателя по итогам обучения по дополнительной профессиональной программе

Уважаемый слушатель! ИМЦ Кировского района стремится постоянно улучшать качество Вашего обучения. Ваши замечания являются для нас очень ценными, поэтому просим Вас заполнить анкету, отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие Вашему мнению. В каждом вопросе выберите только один вариант ответа.

1. Удовлетворены ли вы компетентностью преподавателя?

- 1. Да, вполне или скорее да
- 2. Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее нет или однозначно нет

2. Удовлетворены ли вы содержанием программы?

- 1. Да, вполне или скорее да
- 2. Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее нет или однозначно нет

3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?

- 1. Да, вполне или скорее да
- 2. Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее нет или однозначно нет

2. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемой образовательной услуги?

- 1. Да, вполне или скорее да
- 2. Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее нет или однозначно нет

3. Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?

- 1. Положительно или скорее положительно
- 2. Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее отрицательно или отрицательно

6. Готовы ли вы рекомендовать данную программу коллегам?

- 1. Да или скорее да
- 2. Затрудняюсь ответить.
- 3. Скорее нет или однозначно нет

Если у Вас есть предложения, просим Вас их записать:

Благодарим за сотрудничество!

Анкета для опроса педагогов о методической помощи и удовлетворенностью научно-методическим сопровождением

Анкета педагогического работника

Уважаемые коллеги! Приглашаем к участию в социологическом исследовании по проблемам методического сопровождения в общеобразовательных организациях Кировского района Санкт-Петербурга.

Внимательно прочитайте каждый вопрос и отметьте подходящие варианты ответа (где указано, можно ввести свою формулировку ответа).

Ответив на все вопросы, нажмите кнопку "ОТПРАВИТЬ" в конце анкеты и убедитесь в получении сообщения "ВАШИ ОТВЕТЫ ПРИНЯТЫ!", иначе данные не будут сохранены (чтобы увидеть это сообщение, иногда требуется прокрутить форму). После этого можно вводить следующую анкету или закрыть форму.

Если не были выбраны ответы на обязательные вопросы (отмечены звездочкой), после нажатия кнопки "ОТПРАВИТЬ" будет выдано напоминание с выделением соответствующего вопроса рамкой (для поиска таких вопросов можно просмотреть всю анкету). Дайте ответы на эти вопросы, снова нажмите кнопку "ОТПРАВИТЬ" и убедитесь, что анкета принята системой. Если опять останутся вопросы без ответов, процедуру необходимо повторить.

Опрос анонимный. Заранее благодарим за сотрудничество!

**Обязательно*

1. Как Вы считаете, в каких направлениях деятельности современные педагоги нуждаются в методическом сопровождении (методической помощи)?

*** Отметьте все, что считаете нужным**

- Методика преподавания предмета
- Разработка и реализация учебных программ и учебных планов
- Планирование, проведение и анализ уроков
- Мотивирование и формирующее оценивание учащихся 45
- Подготовка учащихся к ГИА
- Осуществление проектной деятельности с учащимися
- Планирование и осуществление воспитательной работы
- Взаимодействие с родителями учащихся
- Формирование универсальных учебных действий
- Работа с детьми с особыми образовательными потребностями
- Использование ИТ в учебной деятельности

Если хотите, сформулируйте Ваш вариант ответа:

2. Насколько нужно научно-методическое сопровождение педагогов в перечисленных ниже видах его деятельности?

* Дайте одну оценку в каждой строке таблицы.

	Определенно нужно	Скорее нужно, чем нет	Трудно сказать	Скорее не нужно	Совершенно не нужно
Оформление текущей школьной документации					
Подготовка к аттестации					
Подготовка к конкурсам педагогических достижений					
Исследовательская, опытно- экспериментальная работа					
Выявление дефицитов и планирование дальнейшего образования					

3. Какие формы методической помощи были бы наиболее предпочтительны для Вас?

* Отметьте все, что считаете нужным.

- Индивидуальные консультации
- Предоставление методических пособий, рекомендаций и других материалов для самообразования
- Очное или очно-дистанционное обучение на курсах дополнительного профессионального образования
- Дистанционные курсы
- Участие в тематических семинарах, конференциях
- Стажировки
- По желанию, сформулируйте Ваш вариант ответа:

4. Если Вам потребуется информация методического характера о способах решения каких-либо актуальных проблем (*выстраивание индивидуального маршрута учащегося, работа с проблемными детьми, работа с талантливыми детьми, работа по профориентации и др.*), то где Вы будете ее искать в первую очередь?

* Выберите только один вариант ответа

- В интернете с помощью поисковых запросов
- На сайте своего ОУ

- На сайте ИМЦ
- На сайте СПб АППО
- На сайте Комитета по образованию
- На сайте ГДТЮ
- Другое

Если Вы отметили «Другое», по возможности, укажите, что имелось в виду:

5. Можете ли Вы сказать, что в вашем методическом объединении...

* Дайте одну оценку в каждой строке таблицы

	Да, несомненно	Скорее, да	Трудно сказать	Скорее, нет	Нет
выстроена эффективная система методической помощи, позволяющая оперативно оказать помощь любому педагогу, нуждающемуся в ней?					
...педагоги обеспечены информацией, куда и к кому они могут обратиться за методической помощью?					
...для каждого нуждающегося в методической помощи педагога подобран индивидуальный подход и выстроен план работы?					

6. Оказывает ли Вам методическую помощь в практике профессиональной деятельности периодическое обучение в системе повышения квалификации?

* Выберите только один вариант ответа.

- Да, несомненно
- Скорее, да
- Трудно сказать
- Скорее, нет
- Нет

7. Считаете ли Вы, что для того, чтобы применять новые знания на практике, нужна специальная система посткурсового сопровождения педагога?

* Выберите только один вариант ответа.

- Да, безусловно
- Нет, им это не нужно
- Затрудняюсь ответить

8. Приходилось ли Вам за последние 3 года выступать с сообщениями, докладами на конференциях или семинарах ...

* Дайте одну оценку в каждой строке таблицы.

	Да	Нет
...школьного уровня?		
...районного уровня?		
...городского уровня и выше?		

9. Опубликованы ли за последние 3 года какие-либо Ваши методические разработки?

* Выберите только один вариант ответа.

- Да
- Нет

10. Состоите ли Вы в каком-либо сетевом профессиональном объединении педагогов?

* Выберите только один вариант ответа.

- Да
- Нет

11. Назовите основные проблемы, затрудняющие реализацию научно-методической помощи педагогам

12. В какой должности (в каких должностях) вы состоите по основному месту работы?

* Отметьте все, что считаете нужным.

- Руководитель, заместитель руководителя ОУ
- Учитель-предметник, учитель начальных классов
- Учитель-дефектолог, учитель-логопед
- Старший педагог, педагог дополнительного образования
- Старший воспитатель, воспитатель, вожатый
- Старший методист, методист
- Мастер производственного обучения
- Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь
- Инструктор по физической культуре
- Преподаватель, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности
- Педагогический работник, специалист иной должности

13. С какой предметной областью связана Ваша преподавательская деятельность?

* Отметьте все, что считаете нужным.

- Филология
- Общественно-научные предметы
- Математика и информатика
- Естественнонаучные предметы
- Искусство
- Физическая культура
- ОБЖ
- Начальная школа
- Другое

Если Вы отметили «Другое», по возможности укажите, что имелось в виду:

14. Ваш педагогический стаж (полных лет)?

* Выберите только один вариант ответа.

- Менее 5
- 5–9
- 10–14
- 14–19
- 20–24
- 25–29
- 30 и более

15. Какое у вас педагогическое образование?

* Отметьте только наиболее высокий уровень образования (научной квалификации).

- Среднее педагогическое
- Высшее педагогическое
- Кандидат педагогических наук
- Доктор педагогических наук
- Не имею профессионального педагогического образования

16. Имеете ли вы непедагогическое профессиональное образование?

* Отметьте только наиболее высокий уровень образования (научной квалификации).

- Среднее профессиональное
- Высшее
- Кандидат наук
- Доктор наук
- Не имею непедагогического профессионального образования

17. Ваша квалификационная категория?

* Выберите только один вариант ответа.

- Высшая
- Первая
- Не имею категории

Анкета для молодых педагогов

Уважаемые молодые педагоги! Информационно-методический центр проводит ежегодный опрос среди молодых педагогов (педагогический стаж работы до 3 лет) для определения степени эффективности научно-методического сопровождения и поддержки молодых педагогов и организации работы по профессиональному развитию молодых педагогов в следующем учебном году.

Просим Вас ответить на ниже приведенные вопросы.

Благодарим за сотрудничество!

* Обязательно

1. Ваш пол *
 - Мужской
 - Женский
2. Ваш возраст *
 - до 25 лет
 - с 25 до 29 лет
 - старше 30 лет
3. Ваш педагогический стаж *
 - до 1 года
 - от 1 года до 2 лет
 - от 2 лет до 3 лет
4. Уровень Вашего образования *
 - Среднее профессиональное
 - Высшее – специалитет
 - Высшее - магистратура
 - Высшее - бакалавриат
 - Высшее - подготовка кадров высшей квалификации
 - Аспирантура
 - Другое:
5. Специальность по диплому *
 - Учитель
 - Другое:
6. Какое учебное заведение Вы окончили? *
 Мой ответ
7. Год окончания учебного заведения *
 Мой ответ
8. Выбор педагогической профессии для Вас *
 - Случайный
 - Осознанный
 - Давно спланированный
 - Единственно возможный
 - Другое:
9. Обучаетесь ли Вы в настоящий момент в каком-нибудь высшем учебном заведении? *
 - высшее педагогическое образование
 - магистратура
 - аспирантура
 - второе высшее образование

- нет
10. Удовлетворяет ли Вас уровень Вашей профессиональной подготовки? *
- Частично
 - Да
 - Нет
11. Видение перспектив для себя в профессии *
- Уйду в другую профессию при первой возможности
 - Могу уйти, если найду что-то более интересное и высокооплачиваемое
 - Буду строить карьеру в педагогической профессии
 - Не уйду из профессии ни при каких обстоятельствах
 - Другое:
12. Какие трудности Вы встретили в своей работе *
- Проблемы дисциплины на уроке
 - Проблемы мотивации учащихся
 - Проблемы взаимопонимания и взаимоотношений с учащимися
 - Проблемы коммуникации и взаимодействия с коллегами
 - Проблемы нехватки времени
 - Проблемы организации внеурочной деятельности
 - Другое:
13. Дефицит каких знаний и умений Вы испытываете в работе *
- Предметных знаний и умений в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности по предмету
 - Психологических знаний, обеспечивающих построение образовательного процесса в соответствии с возрастными, индивидуальными и иными особенностями детей
 - Методических знаний и умений
 - Коммуникативных умений
 - Умений самоорганизации
 - Другое:
14. В чем вы нуждаетесь сегодня в своей профессиональной жизни *
- В более тесном межличностном общении с коллегами
 - В сообществе таких же молодых учителей
 - В интересных и значимых событиях, влияющих на профессиональное развитие
 - В возможности творческого самовыражения и самореализации
 - В повышении квалификации (поясните в строке "другое" по каким вопросам)
 - Другое:
15. Как Вы взаимодействуете со своим наставником в ОУ *
- Ежедневно
 - Единичные встречи
 - Другое:
16. Какую помощь оказывает Вам наставник *
-
17. Какая форма работы Вам была бы наиболее интересна в совместной работе в следующем учебном году: *
- семинар
 - мастер-класс

- тренинг
 - выездной семинар
 - открытые уроки опытных педагогов
 - Другое:
18. Планируете ли Вы в следующем учебном году посещать отдельные семинары для молодых педагогов или Вам будет полезной системная работа в рамках постоянно действующего семинара *
- отдельные семинары
 - работа в творческой группе
 - практические занятия (открытые уроки педагогов)
 - Другое:
19. Посещаете ли Вы консультации методистов ИМЦ по своей предметной области *
- да
 - нет
20. Какие вопросы Вы бы хотели рассмотреть при совместной работе в следующем учебном году *
-
21. Какие формы работы в рамках постоянно действующего семинара Вам больше интересны? *
- Семинар (районный)
 - Мастер-класс
 - Открытые уроки (проводите сами)
 - Посещение открытых уроков опытных учителей
 - Конференции
 - Выездные семинары совместно с другим районом
 - Другое:
22. Принимали ли Вы участие в Конкурсе педагогических достижений в этом учебном году? *
- Да
 - Нет
23. В каких конкурсах для педагогов Вы приняли участие в этом учебном году: *
-
24. В каких городских мероприятиях Вы приняли участие в этом учебном году? (Герценовская олимпиада, конференция "Созвездие молодых" и т.д.) *
-
25. Оказывает ли ОУ, в котором Вы работаете, методическую и педагогическую помощь при участии в конкурсах, семинарах, конференциях? *
- Да
 - Нет
26. Принимаете ли Вы участие в мероприятиях Клуба молодых педагогов Кировского района? *
- Да
 - Нет
27. Какие мероприятия Клуба молодых педагогов Вам наиболее интересны и почему? *
-
28. Какие мероприятия, встречи, организованные Клубом молодых педагогов, Вам бы хотелось посетить в следующем учебном году? *
-

**Перечень дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2022 году
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	Название образовательной программы	Объем программы в часах	Категория слушателей	Период реализации
за счет бюджетных ассигнований Санкт-Петербурга (администрация Кировского района)				
1	«Информационные технологии в профессиональной деятельности современного педагога» <i>модуль «Сервисы Google в образовательной практике»</i>	108 часов (модуль 36 часов)	Специалисты образовательных учреждений (ДОУ)	I полугодие 2022
2	«Разработка и создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР)»	36 часов	Специалисты образовательных учреждений (ДОУ)	II полугодие 2022
3	«Цифровые платформы и информационные ресурсы: инструменты и их возможности для организации учебного процесса»	36 часов	Специалисты ОУ	I / II полугодие 2022
4	«Специфика работы музыкального руководителя по формированию хореографических навыков у детей дошкольного возраста»	36 часов	Музыкальные руководители ДОУ	I полугодие 2022
5	«Коммуникативная культура педагога как компонент повышения качества образования дошкольной образовательной организации»	36 часов	Педагоги ДОУ	II полугодие 2022
6	«ФГОС дошкольного образования: профессиональная	36 часов	Педагоги ДОУ	I / II полугодие 2022

	деятельность педагога ДОУ»			
7	«Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации»	36 часов	Педагоги ДОУ	I/II полугодие 2022
8	«Основы профессиональной успешности педагогов ДОУ в контексте современных тенденций развития дошкольного образования»	72 часа	Педагоги ДОУ	I/II полугодие 2022
9	«Проектировочные умения старшего воспитателя как условие повышения качества образования в ДОО»	36 часов	Старшие воспитатели и заместители руководителя ДОУ	II полугодие 2022
10	«Развитие «гибких навыков» педагогов и учащихся в контексте ФГОС»	72 часа	Педагоги ОУ	I / II полугодие 2022
11	«Школа кадрового резерва»	18 часов	Резерв руководящих кадров	I / II полугодие 2022
12	«Методика проектирования образовательного процесса в контексте требований ФГОС»	36 часов	Педагоги ОУ	I/II полугодие 2022
13	«Современные образовательные технологии в теории и практике обучения»	36 часов	Педагоги ОУ	I полугодие 2022
по договорам за счет средств физических и/или юридических лиц				
14	«Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ при реализации ФГОС»	36 часов	Педагоги ОУ, работающие с детьми с ОВЗ	2022 по мере комплектования группы
15	«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	36 часов	Педагоги ДОУ, работающие с детьми с ОВЗ	2022 по мере комплектования групп

**План по сопровождению инновационной деятельности образовательных учреждений
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственный организатор
1	Районный августовский педагогический совет	Август 2021	руководители ОУ, ДОУ	Хазова С.И. Федорчук О.Ф. Комлева И.С. Серебряков И.В.
2	Заседания Координационного совета по модернизации системы образования Кировского района	В течение года	члены КС	Петренко И.В. Хазова С.И. Федорчук О.Ф.
3	Индивидуальные и тематические консультации для ОУ Кировского района – участников региональных и федеральных конкурсов инновационной направленности (конкурса инновационных продуктов в Санкт-Петербурге и др.)	Сентябрь 2021-июнь 2022	руководители ОУ, ответственные от ОУ	Федорчук О.Ф.
4	Разработка концепции и создание пилотной версии районной Смартеки	Сентябрь-декабрь 2021	руководители и педагоги ОУ и ДОУ	Федорчук О.Ф. Ванина Э.В.
5	Разработка и апробация механизма инфо-сопровождения инновационной деятельности в районе	Сентябрь-декабрь 2021	руководители и педагоги ОУ и ДОУ	Федорчук О.Ф. Ванина Э.В.
6	Организационно-методическое сопровождение деятельности опорных площадок развития системы образования Кировского района	Сентябрь 2021-июнь 2022	руководители и педагоги ОУ и ДОУ	Федорчук О.Ф. Ванина Э.В.
7	Конференция «Развитие системы образования Кировского района: стратегия и тактика эффективных изменений»	Ноябрь 2021	руководители, заместители руководителей ОУ, ДОУ	Петренко И.В. Хазова С.И.
8	Педагогические чтения работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов»	Ноябрь 2021-март 2022	заместители руководителей, педагоги ОУ и ДОУ	Федорчук О.Ф.

9	Индивидуальные и тематические консультации для ОУ Кировского района – участников конкурсного отбора 2022 года на признание региональными инновационными площадками	Февраль-апрель 2022	руководители, заместители руководителей ОУ, ДОУ	Федорчук О.Ф. Ванина Э.В.
10	Индивидуальные консультации для ОУ Кировского района в рамках их участия в 2022 году в конкурсном отборе на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	В соответствии со сроками проведения конкурса	руководители, заместители руководителей ОУ	Федорчук О.Ф.
11	Мероприятия деловой программы Петербургского международного образовательного форума 2022 года (площадки на базе ОУ Кировского района)	Март 2022	руководители ОУ и ДОУ, заместители руководителей, педагоги ОУ и ДОУ	Хазова С.И. Федорчук О.Ф.
12	Подготовка аналитических материалов по итогам реализации в ОУ района инновационной деятельности в 2021-2022 учебном году	Июнь-август 2022	ответственные от ОУ, ДОУ	Федорчук О.Ф.
13	Информационная поддержка инновационной деятельности образовательных учреждений района на странице официального сайта ИМЦ и через издательскую деятельность ИМЦ	В течение года	руководители ОУ, педагоги, общественность	Федорчук О.Ф.
14	Индивидуальные консультации по вопросам реализации в ОУ инновационной деятельности	В течение года	руководители ОУ, педагоги, ответственные за ИД	Федорчук О.Ф. Ванина Э.В.

План мероприятий по организационно–методическому сопровождению образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС ООО и СОО на 2021-2022 учебный год

№ п.п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственный организатор
I	Руководители и заместители руководителей ОУ			
1	Диагностика метапредметных результатов обучающихся 1-10 классов в рамках региональной системы оценки качества образования	Сентябрь-октябрь 2021	заместители руководителя	Комлева И.С. Лобанова Н.С.
2	Самоанализ эффективности деятельности ОУ в условиях реализации ФГОС ООО	Октябрь-декабрь 2021	руководители ОУ, заместители руководителя	Федорчук О.Ф. Ванина Э.В.
3	Мониторинг основных образовательных программ среднего общего образования школ района	В течение года	заместители руководителя	Федорчук О.Ф. Ванина Э.В.
4	Организационно-методическая поддержка реализации проекта «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы» региональной экспериментальной площадки на базе ОУ 261 Кировского района	В течение года	руководитель ОУ, рабочая группа ОУ	Федорчук О.Ф. Ванина Э.В.
5	Мероприятия деловой программы Петербургского международного образовательного форума 2022 года. Организационно-методическое сопровождение участия ОУ района в мероприятиях по направлению реализации ФГОС ООО и СОО	Март 2022	руководители ОУ, заместители руководителей, педагоги ОУ	Федорчук О.Ф.
II	Методисты, учителя-предметники			
1	Курсы для учителей-предметников по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	В течение года	педагоги ОУ	Серебрякова И.В. Лычаева А.Г.
2	Фестиваль уроков учителей образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок» (районный и городской туры)	Сентябрь-ноябрь 2021	педагоги ОУ	Серебрякова И.В. Громова М.А. методисты ИМЦ

3	Конкурс для учащихся 9-11 классов по решению ситуационных задач	Сентябрь-декабрь 2021	педагоги ОУ, учащиеся 9-11 классов	Федорчук О.Ф. Тихомирова М.С.
4	Первый (заочный) этап Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов» (в форме конкурса научно-методических статей)	Октябрь 2021 –январь 2022	заместители руководителя, педагоги ОУ и ДОУ	Федорчук О.Ф.
5	Второй (очный) этап Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов»	Февраль 2022	заместители руководителя, педагоги ОУ и ДОУ	Федорчук О.Ф.
7	Подготовка к публикации сборника научно-методических статей «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов»	Январь-февраль 2022	педагоги ОУ	Федорчук О.Ф.
8	Мероприятия в рамках предметных РМО	В течение года	педагоги ОУ	методисты ИМЦ
9	Работа творческих групп по направлению ФГОС в предметных РМО	В течение года	педагоги ОУ	методисты ИМЦ

Циклограмма проведение массовых районных мероприятий для педагогических и руководящих кадров

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Целевая аудитория	Ответственный организатор
1	Районная конференция (педагогический совет)	Август	Педагоги и руководители ОУ и ДОУ	Хазова С.И. Комлева И.С. Серебрякова И.В. Федорчук О.Ф. Суворова М.И.
2	Фестиваль педагогических идей (открытие конкурса педагогических достижений)	Сентябрь	Педагоги и руководители ОУ и ДОУ	Серебрякова И.В.
3	Организационное мероприятие для молодых специалистов (с участием Клуба молодых педагогов, администрации района)	Сентябрь-октябрь	Молодые учителя	Серебрякова И.В.
4	Всероссийская олимпиада школьников	Сентябрь - январь	Учащиеся ОУ	Серебрякова И.В.
5	Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»	Октябрь-февраль	Педагоги и учащиеся ОУ	Суворова М.И.
6	Конкурс педагогических достижений	Октябрь-февраль	Педагоги ОУ и ДОУ	Серебрякова И.В.
7	Конференция «Развитие системы образования Кировского района: стратегия и тактика эффективных изменений»	Ноябрь	Руководители и педагоги ОУ и ДОУ	Хазова С.И. Федорчук О.Ф.
8	Городской фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»	Ноябрь - январь	Педагоги ОУ и ДОУ	Суворова М.И.
9	Рождественские образовательные чтения	Декабрь	Руководители и педагоги ОУ и ДОУ	Хазова С.И. Серебрякова И.В.
10	Педагогические чтения «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов»	Февраль	Руководители и педагоги ОУ и ДОУ	Федорчук О.Ф.

11	Всероссийское образовательное мероприятие «Урок Цифры»	Февраль-март	Педагоги и учащиеся ОУ	Хазова С.И. Амбросова Е.Н.
12	Конкурс исследовательских работ «Знайка- 2022»	Февраль-Март	Учащиеся начальных классов	Комлева И.С.
13	Награждение педагогов-участников и победителей районного Конкурса педагогических достижений	Март	Педагоги ОУ и ДОУ	Серебрякова И.В.
14	Мероприятия в рамках деловой программы ПМОФ-2022	Март	Педагоги ОУ и ДОУ	Хазова С.И. Федорчук О.Ф.
15	Городской конкурс для молодых специалистов «Молодые педагоги-инновационные и талантливые»	Март	Молодые специалисты	Серебрякова И.В.
16	Конкурс исследовательский работ учащихся 5-8 классов «Образование для реальной жизни!»	Апрель	Учащиеся основной школы	Комлева И.С.
17	Награждение победителей районного этапа олимпиад и подготовивших их педагогов	Апрель	Руководители и педагоги ОУ, учащиеся	Серебрякова И.В.

ДОРОЖНАЯ КАРТА по сопровождению молодых специалистов

№	Мероприятие	Месяц	База проведения	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Формирование базы данных молодых специалистов	Сентябрь 2021	ИМЦ	Громова М.А.
2.	Организационное мероприятия для участников Клуба молодых педагогов и молодых специалистов	Октябрь 2021	ИМЦ	Громова М.А. Михайлов Е.А.
3.	Формирование Творческой группы молодых педагогов	Октябрь 2021	ИМЦ	Громова М.А.
4.	Мониторинг индивидуальных потребностей, выявление дефицитов	Май 2022	ИМЦ	Серебрякова И.В. Громова М.А.
КОНСУЛЬТАЦИИ				
1.	Индивидуальные консультации по вопросам сопровождения молодых педагогов, участию в конференция и конкурсах	В течение года	ИМЦ	Громова М.А.
2.	Тематические консультации по участию в Фестивале педагогических идей и подготовке мастер-класса	Сентябрь 2021	ИМЦ	Серебрякова И.В. Громова М.А.
3.	Консультации по проведению районного конкурса педагогических достижений: номинация «Педагогические надежды»	Октябрь-ноябрь 2021	ИМЦ	Серебрякова И.В. Громова М.А.
4.	Подготовка урока, анализа урока, выступлений на Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга	Ноябрь 2021 – январь 2022	ИМЦ	Серебрякова И.В. Громова М.А.
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И ПРЕДСТАВЛЕНИЮ ОПЫТА РАБОТЫ				
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ				
1.	Реализация программы повышения квалификации «Саморазвитие педагога в условиях требований нового профессионального стандарта: основы обобщения и представления педагогического опыта»	Октябрь-декабрь 2021	ИМЦ	Серебрякова И.В.
КОНКУРСЫ, МАСТЕРСКИЕ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ и пр.				
<i>районный уровень</i>				

1.	Мастер-класс победителя конкурса педагогических достижений на Фестивале педагогических идей	Сентябрь-октябрь 2021	ОУ района	Серебрякова И.В. Громова М.А.
2.	Конкурс педагогических достижений Кировского района Санкт-Петербурга: номинация «Педагогические надежды»	Декабрь 2021-январь 2022	ОУ района	Серебрякова И.В. Громова М.А.
3.	Выступление на Рождественских образовательных чтениях	Декабрь 2021	ОУ района	Серебрякова И.В. Громова М.А.
4.	Участие в районном конкурсе «Учимся вместе – новый формат современной школы» (статьи)	Ноябрь-декабрь 2021	ИМЦ	Громова М.А.
5.	Участие в педагогической мастерской «Современный учитель: мастерство, творчество, успех»	Февраль 2021	ОУ района	Михайлов Е.А.
6.	Городской конкурс «Молодые педагоги – инновационные и талантливые»	Март 2022	ОУ района	Серебрякова И.В. Громова М.А.
городской уровень				
7.	Участие в педагогической конференции молодых специалистов «Созвездие молодых»	Март 2022	СПбАППО	Громова М.А.
8.	Участие в Герценовской педагогической олимпиаде для молодых учителей	Март 2022	СПбАППО	Громова М.А.
9.	Участие в мероприятиях ПОМФ 2022	Март 2022	По плану проведения мероприятий	Громова М.А.
РАБОТА ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ «Молодой учитель в современной школе» (развитие профессиональной компетентности в условиях реальной педагогической деятельности)				
1.	Ведущие профессиональные компетенции педагога. Правовые основы профессиональной деятельности	Октябрь 2021	ИМЦ	Громова М.А.
2.	Современный урок как система: проектирование, реализация и педагогический анализ урока	Ноябрь 2021	ИМЦ	Громова М.А., педагоги или заместитель руководителя ОУ района
3.	Образовательные технологии: выбор, проектирование,	Декабрь 2021	ИМЦ	Серебрякова И.В.

	использование			
4.	Развитие творческого потенциала учащихся на учебном занятии	Январь 2022	ИМЦ	Громова М.А., педагоги ОУ района
5.	Здоровьесберегающая деятельность педагога на учебном занятии	Февраль 2022	ИМЦ	Кот Т.В.
6.	«Мастер-класс» как форма передачи опыта педагога	Март 2022	ИМЦ	Громова М.А., педагоги ОУ района
7.	Особенности работы с учащимися разных возрастных групп	Апрель 2022	ИМЦ	Камакина О.Л.
АКЦИИ, ПРОЕКТЫ, СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	Ноябрь 2021	ОУ района	Михайлов Е.А.
2.	Участие в городской Спартакиаде молодых специалистов (лыжные гонки)	Январь 2022	ОУ района	Михайлов Е.А.
3.	Соревнования по волейболу среди молодых педагогов	Январь 2022	ОУ района	Михайлов Е.А.
4.	Участие в городской Спартакиаде молодых специалистов (плавание, стрельба)	Февраль 2022	ОУ района	Михайлов Е.А.
5.	Акция «Подари тепло» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Март 2022	ОУ района	Михайлов Е.А.
6.	Турнир по настольному теннису	Апрель 2022	ОУ района	Михайлов Е.А.
7.	Акция «Памяти великих достойны» (уход за захоронениями М.А. Врубеля и Д. О. Отта на Новодевичьем кладбище)	Май 2022	ОУ района	Михайлов Е.А.

Циклограмма районных профессиональных педагогических конкурсов

Для педагогов ОУ

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Конкурс педагогических достижений Кировского района Санкт-Петербурга						Конкурс «Уроки побеждать» (отборочный этап регионального конкурса)		
Конкурс-фестиваль « Лучшие уроки педагогов Кировского района »			Конкурс « Лучший открытый урок »					
Конкурс « За нравственный подвиг учителя » (отборочный этап регионального конкурса)			Конкурс « Лучшее внеклассное мероприятие в начальной школе »					
						Конкурс для молодых педагогов « Молодые педагоги - инновационные и талантливые »		

Для педагогов ДОУ

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Конкурс педагогических достижений Кировского района Санкт-Петербурга						Конкурс «Уроки побеждать» (отборочный этап регионального конкурса)		
			Конкурс методических разработок « Детский сад – территория детства »		Конкурс методических разработок « Семья и детский сад - территория здоровья »	Конкурс педагогических проектов « Лучший проект » (коррекц. группы)		