



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно - методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга

Аналитический сборник статей по итогам 2024-2025 учебного года

«Ориентиры 2030: образование для тех, кто будем менять мир»

Санкт-Петербург

август 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

Федорчук О.Ф., Ванина Э.В. Перспективное развитие районной образовательной системы и общеобразовательных учреждений Кировского района (анализ программ развития)	3-10
Федорчук О.Ф., Ванина Э.В. Программа развития ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга на период 2021-2025 годов: основные результаты реализации.....	11-17
Комлева И.С. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов государственных образовательных учреждений в 2025 году.....	18-29
Комлева И.С. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов государственных образовательных учреждений в 2025 году.....	30-38
Рожнова Е.В. От диагностики к действию: роль методической службы в поддержке школ группы риска	39-42
Ванина Э.В., Тушнова О.М., Федорчук О.Ф. Районные интерактивные проекты для обучающихся профильных психолого-педагогических классов.....	43-48
Серебрякова И.В., Рожнова Е.В. От школьных туров до всероссийских побед: анализ результатов участия школьников Кировского района Санкт-Петербурга в олимпиадном движении в 2024-2025 учебном году	49-75
Серебрякова И.В., Громова М.А. Конкурсное движение школьников в 2024-2025 учебном году: анализ результатов участия учащихся Кировского района Санкт-Петербурга	76-86
Серебрякова И.В., Амбросова Е.Н. Конкурсное движение в системе дошкольного образования: итоги 2024-2025 учебного года.....	87-98
Федорчук О.Ф. Инновационная деятельность в районной образовательной системе: форматы и содержание.....	99-106
Тушнова О.М. Педагогический инструментарий для персонификации образовательного процесса в школе: опыт районных инновационных площадок.....	107-110
Серебрякова И.В., Громова М.А. Качество дополнительного профессионального образования при организации и проведении конкурсов профессионального мастерства: результаты мониторинга 2024-2025 учебного года.....	111-131
Серебрякова И.В., Нагорнова Н.С. Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров: итоги 2024-2025 учебного года.....	132-147
Чернышова Н.С., Андреева Ю.С. Постоянно действующий семинар как одна из самых распространённых форм передачи опыта и обучения педагогов.....	148-155
Тушнова О.М. Педагогическая молодежь Кировского района: в поисках актуальных форматов сопровождения и поддержки.....	156-159
Кот Т.В. Конкурсное движение здоровьесозидающей направленности: итоги участия педагогов и образовательных учреждений в 2024-2025 учебном году...	160-162

ПЕРСПЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РАЙОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА (анализ программ развития)

*О.Ф. Федорчук, заместитель директора
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга
Э.В. Ванина, к.п.н., методист
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга*

Программа развития системы образования Кировского района

В 2020-2024 годах в системе образования Кировского района реализовывалась программа развития, целью которой было «инициирование и поддержка позитивных изменений в районной образовательной системе, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений государственной политики в области образования». В рамках реализации этой программы решались четыре ключевые задачи:

1. Обеспечение введения ФГОС старшей школы и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования.

На сегодняшний день успешно реализуются ФГОС на всех уровнях общего образования, что подтверждается сдачей выпускных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ, успешным участием обучающихся района в конкурсах различных уровней и содержательной направленности.

2. Развитие цифровой образовательной среды через внедрение современных образовательных инструментов и форм взаимодействия между субъектами районной системы образования.

Развитие цифровой среды за период реализации программы развития осуществлялось в нескольких направлениях: совершенствование имеющихся цифровых возможностей (базы данных разного уровня), совершенствование школьной цифровой среды за счет подключения к «Сферум» и использование грантовых возможностей для совершенствования материально-технической базы школ.

3. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов района.

За период реализации программы развития была разработана 31 новая программа, обучено более 2000 педагогов, проведено более 1500 районных и городских мероприятий. Проектный офис по поддержке психолого-педагогических классов позволил сформировать сообщество школ, реализующих различные модели психолого-педагогических классов и наладить их взаимодействие между собой.

4. Развитие механизмов принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки качества образования на разных уровнях.

За период реализации программы развития в районе сформировалась система поддержки ШНОР за счет организации системы целевых мероприятий для данной категории ОУ, что позволило многим ОУ улучшить свои результаты.

По состоянию на конец 2024 года можно сформулировать ряд актуальных проблем, требующих решения на уровне районной образовательной системы:

1. Приведение имеющихся возможностей и ресурсов ОУ районной образовательной системы в соответствии с направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России». Большинство ОУ района находятся в средней группе по результатам самодиагностики. Таким образом, главной задачей в районе на ближайшие годы становится создание условий, которые будут способствовать развитию каждой школы и повышению ее позиций в критериях Школы Минпросвещения России.
2. Развитие технологий сегодня происходит очень быстро. С одной стороны, это дает возможность использовать новые технологии, повышая качество образовательного процесса, с другой стороны - освоение новых технологий происходит проще в совместной деятельности. Но педагог сегодня очень перегружен. Отсюда – проблема оптимизации его деятельности по освоению нового. Поэтому еще одно направление

развития РОС - это оптимизация взаимодействия педагогов района и всех участников образовательного процесса – создание в районе открытого образовательного пространства, которое фактически будет представлять собой экосистему разнообразных ресурсов для педагогического сообщества района, позволяющую оперативно решать педагогические проблемы, находить единомышленников среди педагогов и ОУ района, организовывать различные неформальные тематические сообщества, способствующие развитию системы образования района в целом и каждого учреждения и педагога.

3. Одним из важнейших направлений сегодня является воспитательная работа, которой необходимо уделять серьезное внимание. В районе проводится значительное число мероприятий для школьников и педагогов, однако они не всегда в полной мере отвечают потребностям и особенностям современных детей и подростков. Соответственно, необходимо совершенствовать сложившуюся систему мероприятий и активностей и повышать ее эффективность.
4. Важным условием достижения более высоких результатов в деятельности ОУ района является наличие высококвалифицированных педагогических кадров. На сегодня проблема старения педагогических кадров становится острой, а, следовательно, необходимы разнообразные варианты ее решения. Поэтому в новой программе развития была инициирована подпрограмма «Кадры для образования», которая призвана отчасти решить эту проблему за счет привлечения молодых педагогов и создания условий для сохранения опытных педагогов.

За основу при разработке Программы развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2025-2029 годов были взяты федеральные и региональные документы, определяющие стратегические направления и задачи развития системы образования в среднесрочном периоде.

Приоритеты развития системы образования района определяются в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России», обеспечивающего поступательное развитие каждого учреждения в соответствии с заявленными в проекте магистральными направлениями (знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация) и ключевыми условиями (учитель, школьный климат, образовательная среда).

Также среди приоритетов районной программы развития существенное место занимает продолжение и развитие идей предыдущей программы развития в части формирования открытого образовательного пространства района, развития современных механизмов организационно-методической поддержки и сопровождения педагогов района.

Таким образом, целью программы развития района стала *поддержка и сопровождение позитивных изменений в районной образовательной системе, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений государственной политики в области образования.*

Достижение заявленной цели программы развития района конкретизируется в четырех задачах:

1. Обеспечение позитивной динамики школ района по показателям проекта «Школа Минпросвещения России».
2. Создание открытого образовательного пространства района - районной экосистемы организационно-методических ресурсов, обеспечивающих эффективное взаимодействие в педагогическом сообществе района.
3. Совершенствование условий для формирования у воспитанников и обучающихся общероссийских ценностей.
4. Совершенствование условий для развития готовности педагогов эффективно работать в контексте постоянных социальных и профессиональных изменений.

Перечень целевых показателей, характеризующих выполнение Программы развития, определен в соответствии с приоритетными целями и задачами обозначенных выше документов. Обоснование целевых показателей приведено ниже в таблице:

№ п/п	Целевой показатель	Обоснование
1	Доля ОО района, улучшивших свои результаты по итогам диагностики в системе показателей проекта «Школа Минпросвещения России»	Характеризует эффективность развития ОУ района в системе критериального оценивания проекта «Школа Минпросвещения России»
2	Доля ОО района (педагогов, обучающихся, родителей), включенных в открытое образовательное пространство района	Характеризует степень включенности районной образовательной системы в использование ресурсов открытого образовательного пространства района
3	Доля выпускников (9 и 11 классов), показывающих высокий уровень сформированности общероссийских ценностей (по шкале ценностей и др.)	Характеризует эффективность воспитательной работы, направленной на формирование общероссийских ценностей (поликультурность, патриотизм, семья)
4	Доля педагогов района, готовых эффективно работать в условиях постоянных социальных и профессиональных изменений	Характеризует качество педагогического сообщества района

Программа развития включает четыре подпрограммы. Индикаторы этих подпрограмм и их обоснование описаны ниже в таблице:

№ п/п	Индикатор	Обоснование
1. Индикаторы подпрограммы «Школы Минпросвещения в Кировском районе»		
1	Доля образовательных учреждений района, повысивших уровень по результатам самодиагностики хотя бы по одному направлению или ключевому условию	Характеризует динамику групп школ в критериях проекта «Школа Минпросвещения России»
2	Доля образовательных учреждений района, у которых общая сумма баллов по самодиагностике увеличилась	Характеризует динамику развития школ в критериях проекта «Школа Минпросвещения России»
3	Доля ОО района, представивших свой опыт организации эффективной деятельности по направлениям Школы Минпросвещения России на уровне района и выше	Характеризует эффективность использования имеющихся ресурсов районной образовательной системы
2. Индикаторы подпрограммы «Открытое образовательное пространство Кировского района»		
1	Доля ОО района, включенных в сетевое взаимодействие в цифровой среде	Характеризует качество коммуникации в образовательной среде района
2	Доля педагогов, использующих возможности открытого образовательного пространства района для себя и своих учеников	Характеризует результативность работы открытого образовательного пространства
3	Спектр активностей для ОУ района, организуемых в открытом образовательном пространстве	Характеризует разнообразие открытого образовательного пространства района
4	Количество партнеров открытого образовательного пространства района	Характеризует степень информационной включенности района в информационное пространство в целом
3. Индикаторы подпрограммы «Ценности России – ценности каждого»		
1	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских акциях	Характеризует готовность подростков района к волонтерской деятельности
2	Доля семей обучающихся, принимающих участие в акциях и мероприятиях	Характеризует включенность семей обучающихся в процесс воспитания

3	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, носящих поликультурный характер	Характеризует готовность подростков района к взаимодействию в поликультурном мире
4. Индикаторы подпрограммы «Кадры для образования»		
1	Доля обновленных программ повышения квалификации ИМЦ, в том числе ориентированных на использование современных технологических решений в образовательном процессе	Характеризует степень мобильность системы повышения квалификации в районе, ее ориентации на актуальные нужды педагогов
2	Доля активностей в нетрадиционных форматах для педагогов	Характеризует степень адаптивности районной системы образования к потребностям педагогов
4	Доля ОО, реализующих систему корпоративного обучения	Характеризует целенаправленность управленческих воздействий для развития педагогов
5	Удовлетворенность обучающихся качеством профильного образования в психолого-педагогических классах, % поступления в профильные ВУЗ/СПО	Характеризует качество подготовки в профильных психолого-педагогических классах района
6	Доля молодых педагогов, активно участвующих в целевых тематических мероприятиях, % сохранности контингента молодых педагогов	Характеризует сохранность молодых педагогических работников в районе
7	Удовлетворенность педагогов организационно-методическими ресурсами района, в том числе ресурсами и возможностями открытого образовательного пространства района	Характеризует качество поддержки и сопровождения педагогов

По каждой из четырех подпрограмм Программы развития районной системы образования определены цель, задачи, планируемые результаты, разработаны механизм реализации и дорожная карта.

Задачи и планируемые результаты реализации подпрограмм Программы развития:

№ п/п	Подпрограмма	Задачи	Планируемые результаты
1	Школы Минпросвещения в Кировском районе	<ul style="list-style-type: none"> • Организация целевой консультативной поддержки ОУ, имеющих низкие и средние показатели по критериям проекта «Школа Минпросвещения России» • Организация обмена опытом между ОУ района по совершенствованию деятельности в рамках ключевых направлений и условий проекта «Школа Минпросвещения России» • Оптимизация механизма организационно-методической поддержки школ района для обеспечения позитивной динамики по критериям проекта «Школа Минпросвещения России» 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в районе ОУ, повысивших свой уровень по результатам самодиагностики в критериях проекта «Школа Минпросвещения России» • Наличие в районе ОУ, увеличивших общую сумму баллов по результатам самодиагностики • Наличие ОУ, распространяющих свой позитивный опыт работы по ключевым направлениям и условиям проекта «Школа Минпросвещения России»
2	Открытое образовательное	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация системы взаимодействия педагогов и ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильно функционирует ресурс для молодых педагогов

	пространство Кировского района	района (в т.ч. цифрового взаимодействия) <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение новых информационных и отраслевых партнеров системы образования • Создание и развитие ресурсного пространства для молодых педагогов «#УмнаяСредаОбщения»	#УмнаяСредаОбщения (ТГ-канал и канал в Сферум) <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги района включены в систему цифрового общения • Расширен круг информационных и отраслевых партнеров района
3	Ценности России – ценности каждого	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение вовлеченности воспитанников и обучающихся в воспитательные мероприятия, носящие гражданско-патриотический и иной характер. • Создание системы мониторинга эффективности воспитательных мероприятий 	Достижение создания качественных условий для формирования базовых национальных ценностей российского общества воспитанников и обучающихся в районе: <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли воспитанников и обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, носящих гражданско-патриотический и иной характер • Наличие системы мониторинга эффективности воспитательных мероприятий
4	Кадры для образования	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы поддержки молодых педагогов, в том числе института районного наставничества • Развитие в районе системы психолого-педагогических классов • Включение в деятельность районных методической и психологической служб новых эффективных форматов взаимодействия между участниками образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличена доля молодых педагогов, работающих в районе • Повысилась эффективность работы психолого-педагогических классов района • Увеличилось разнообразие форматов работы с педагогами

Основные характеристики программы развития общеобразовательного учреждения в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Программа развития образовательного учреждения в настоящее время рассматривается как документ, который обеспечивает укрепление единого образовательного пространства и образовательного суверенитета Российской Федерации. Это документ, который определяет стратегию развития ОУ, в том числе основные цели, задачи, приоритеты образовательной организации, основные механизмы и направления деятельности по их реализации.

Инвариантными проектами программы развития общеобразовательного учреждения являются проекты, направленные на достижение и улучшение целевых показателей по каждому магистральному направлению и ключевому условию федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Проведение самодиагностики по магистральным направлениям («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация») и ключевым условиям («Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат») проекта, соответствующая кластеризация программы развития по этим направлениям и условиям, являются индикатором минимума с точки зрения единообразия подходов к разработке программ развития. С другой

стороны, проведение самодиагностики помогает общеобразовательной организации увидеть свои затруднения и перспективы, комплексно подойти к организации работы по развитию ее деятельности.

Вместе с тем программа развития не должна ограничиваться реализацией проекта «Школа Минпросвещения России»: несмотря на проработанность выделенных им критериев и показателей, априори не представляется возможным сформировать единый для всей системы общего образования исчерпывающий перечень целевых индикаторов. Та или иная специфика имеется в деятельности каждой общеобразовательной организации, и определяется она региональными, местными, локальными и иными особенностями.

Программа развития, как правило, разрабатывается на среднесрочный (от трех до пяти лет) период. При этом программа развития может включать в себя долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные задачи и мероприятия.

Основные характеристики программы развития:

- законность (безусловное соблюдение требований законодательства Российской Федерации, прав и законных интересов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических и иных работников общеобразовательной организации);
- актуальность (нацеленность на решение ключевых задач, стоящих перед общеобразовательной организацией, – одним из инструментов определения такого рода задач является самодиагностика в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»);
- прогностичность (ориентация на решение задач системы образования, прогнозируемых в рамках социально-экономического развития Российской Федерации, Санкт-Петербурга);
- проблемно ориентированность (рассмотрение текущего состояния и развития общеобразовательной организации в качестве проблемной области, требующей описания проблем и разработки алгоритмов их решения);
- эффективность (максимально возможные результаты и рациональное использование ресурсов);
- целостность (наличие системного образа общеобразовательной организации и осуществляемой ею деятельности, его отображение в комплексе направлений развития);
- реализуемость (соответствие планируемых действий и результатов имеющимся и прогнозируемым ресурсам и возможностям);
- включенность (учет потребностей и интересов всех участников образовательных отношений);
- проектность (разработка и реализация программы развития как комплекса действий для реализации проекта (проектов), каждый из которых ограничен сроками, бюджетом и краткосрочными целями);
- контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей, регулярная проверка их выполнения, оперативная корректировка программы в случае выявления такой необходимости);
- комфортность (качество и лаконичность оформления, обеспечивающие визуальное и смысловое единство содержания и внешней формы программы, использование современных технических средств).

Структура программы развития четко описана в Методических рекомендациях Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

При разработке и реализации программы развития особого внимания требуют такие элементы, как:

1) Описание результатов реализации предыдущей программы развития и достижений организации за последние три года, за период действия предыдущей программы развития.

2) Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния организации, в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на основе результатов самодиагностики: оценка актуального состояния внутреннего потенциала

(сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски).

3) Основные направления развития организации, включая задачи, направленные на совершенствование деятельности и на устранение дефицитов, выявленных при прохождении самодиагностики, и ожидаемые результаты реализации программы, в том числе конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития.

4) Механизмы реализации программы, в том числе описание требуемых ресурсов (материально-технических, финансовых, кадровых и т. д.) и источников их пополнения.

5) «Дорожная карта» реализации программы (перечень основных мероприятий с указанием сроков реализации, планируемых результатов, рисков, ответственных за реализацию).

Итоги анализа программ развития общеобразовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 (2030) годы

Для проведения анализа программ развития общеобразовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 (2030) годы в апреле 2025 года Информационно-методическим центром были случайным образом отобраны 18 общеобразовательных учреждений района.

Структурно полностью соответствуют методическим рекомендациями по написанию Программ развития (Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций письмо КО от 18.10.2024) – 13 программ.

Вариативная содержательная часть есть в одной программе.

Объем программ варьируется от 34 до 216 страниц.

Наиболее критичные компоненты программ развития

1. Постановка задач программы развития.

1.1. Задачи формулируются не как задачи программы развития. Авторы программ развития не вполне понимают различия между образовательной программой и программой развития ОУ. Например, в качестве задачи программы развития встречаются формулировки типа «формирование устойчивой мотивации к обучению», очевидно относящейся к функционированию ОУ, а не к его развитию. Пример формулировки задачи программы развития с четкой ориентацией на изменения в ОУ - «создать продуктивную модель предпрофильной и начальной профильной подготовки».

1.2. Изобилие и несогласованность целей и задач. Есть примеры программ развития, в которых 6 целей и 3 задачи и т.п.

2. Дорожная карта.

2.1. Отсутствует в небольшом количестве программ (3 из 18). Отсутствие дорожной карты говорит о том, что в ОУ нет понимания того, каким образом будет реализовываться программа развития и соответствующие действия не планируются.

2.2. В других ОУ дорожная карта представлена в очень общем виде, который не дает представления о том, какие изменения будут происходить в школе для решения выявленных проблем или компенсации дефицитов.

2.3. В некоторых ОУ дорожная карта подменяется планом деятельности (т.е. в дорожную карту внесены не мероприятия, ориентированные на изменение в школе, а достаточно традиционные, ежегодные мероприятия и действия коллектива).

2.4. В некоторых ОУ дорожная карта оформлена как перечень задач (в графе «Мероприятия», например, встречаются формулировки типа «расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся»).

3. Результаты программы развития.

3.1. В некоторых программах развития результаты прописаны в обобщенном виде или как результаты реализации образовательной программы, например, «формирование личности, готовой к позитивной самореализации в основных сферах жизнедеятельности: в познавательной, профессиональной, семейной, духовно - культурной, общественно - политической».

3.2. Результаты реализации программы развития вызывают недоумение и вопросы. Например, в одной из программ развития используются такие формулировки - «доля педагогических работников, имеющих представление о ВСОКО, доля обучающихся, включенных в программу ВСОКО - 90%».

3.3. Неизмеримость показателей, характеризующих результаты реализации программы развития и странность их формулировок. Например, в качестве измеряемых показателей представлены такие, как «Душевное состояние учащегося», «Стены зачищены, подготовлены для оформления» и др..

4. Внутренняя согласованность программы.

Встречаются программы, в которых каждая часть сама по себе, полностью отсутствует связь между выявленными проблемами, поставленными задачами и планируемыми результатами. Например, по направлению «Знание» приведена задача – «формирование устойчивой мотивации к обучению». А дорожная карта по направлению «Знание» включает:

Анализ результатов промежуточной аттестации, ВПР, ГИА на предмет выявления образовательных дефицитов;

Изучение возможностей по разработке плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ;

Проведение общешкольных предметных декад;

Создание образовательных адаптированных программ для поддержки детей с ОВЗ;

Сопровождение педагогических работников по обучению по программам работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;

Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

Из представленного перечня мероприятий непонятно, каким образом будут созданы условия для формирования устойчивой мотивации к обучению.

Выводы по итогам проведенного анализа программ развития

Общеобразовательным учреждениям района необходимо проанализировать тексты своих программы развития и при необходимости внести в них коррективы.

При корректировке программ развития следует:

1. Проверить текст по экспертному листу оценки (см. Методические рекомендации Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.10.2024).

2. Обратить внимание на необходимость наличия всех структурных элементов программы в соответствии с рекомендациями.

3. Особое внимание обратить на четкость поставленных задач программы развития. Задачи ставятся как задачи, обеспечивающие изменения в ОУ. Планируемые изменения должны быть связаны с проблемами, выявленными в ходе самодиагностики по критериям и показателям проекта Школа Минпросвещения.

4. Исходить из того, что результаты программы развития показывают те изменения, которые произойдут в школе в период реализации программы развития. Они должны быть понятны и измеряемы.

5. Из дорожной карты и мероприятий, которые в ней зафиксированы, должна быть понятна логика изменений в ОУ и логика решения тех проблем, которые обозначены в проблемно-ориентированном анализе.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ИМЦ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА ПЕРИОД 2021-2025 ГОДОВ: основные результаты реализации

*О.Ф. Федорчук, заместитель директора
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга
Э.В. Ванина, к.п.н., методист
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга*

Программа развития ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга решением Общего собрания работников ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга была принята 28.12.2020 года.

Цель Программы развития состояла в создании условий, обеспечивающих деятельность ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга в качестве драйвера изменений в районной системе образования.

Для достижения поставленной стратегической цели на период до 2025 года в рамках Программы планировалось выполнить следующие задачи:

- Обновление системы методического сопровождения педагогов и ОУ района;
- Внедрение современных подходов командной работы в деятельность ИМЦ;
- Совершенствование механизмов эффективного управления качеством в ИМЦ;
- Создание цифровых ресурсов, обеспечивающих возможность информирования и взаимодействия педагогов района, способствующих их эффективному нетворкингу и сотрудничеству.

В качестве основных результатов реализации Программы развития можно отметить результаты, представленные в реализации четырех подпрограмм.

Подпрограмма 1. «Современная методическая служба»

Цель подпрограммы: обновление системы методического сопровождения педагогов и образовательных учреждений района.

• В результате реализации Подпрограммы 1 разработана и реализуется районная Концепция повышения квалификации и профессионального развития педагогов, обновлено качество результатов повышения квалификации и профессионального развития педагогов:

1. В современных форматах реализуются различные модели практико и деятельностно ориентированных курсов повышения квалификации, а также идеи корпоративного и командного обучения.

Так, в 2020-2021 учебном году было реализовано 17 программ ИМЦ, обучены 371 человек, в 2021-2022 учебном году реализовано 18 программ, обучены 417 человек, в 2022-2023 учебном году реализовано 19 программ, обучены 397 человек, в 2023-2024 учебном году реализованы 14 программ, обучены 398 человек, в 2024-2025 учебном году реализовано 18 программ ИМЦ, обучены 453 человека.

2. Разработан механизм формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Количество сформированных ИОМ (количество педагогов, которые «закрыли» мероприятиями свои профессиональные дефициты)			
2021	2022	2023	2024
375	152	165	106

3. Проводятся регулярные исследования, которые позволяют выявлять особенности районного педагогического сообщества, в том числе его профессиональные дефициты:

Исследование	Доля педагогов			
	2021	2022	2023	2024
Анкетирование молодых педагогов	50%	63%	72%	76%
Опрос с целью выявления потребности педагогов в формальном и неформальном повышении квалификации в предметных методических объединениях	27%	40%	35%	42%
Исследование профессиональных дефицитов педагогов ШНОР/ШЗРСОР	65%	67%	67%	70%
Исследование готовности педагогов к формированию функциональной грамотности	Исследование не проводилось	Исследование не проводилось	Исследование не проводилось	13% от общего числа участников в городе

4. Наряду с курсами, ориентированными на достижение высокого качества образования, ИМЦ формируются курсы и иные образовательные активности и события, обеспечивающие целевое развитие педагогов, превентивное обучение педагогов, реализуются лично и психологически ориентированные форматы повышения квалификации, например:

- Программа повышения квалификации «Сопровождение педагогов по представлению педагогического опыта» (внесена в федеральный реестр) (2021, 2022);

- Программа повышения квалификации «Цифровые инструменты и их возможности при организации учебного процесса» (внесена в федеральный реестр) (2023, 2024, 2025);

- Проектный офис для молодых педагогов Кировского района «Педагогический преобразующий процессинг «Назад в будущее: в школу в новом качестве» (был представлен на II Межрегиональной методической конференции, проектная разработка участвовала во Всероссийском конкурсе «Наставничество 2024», организованном по поручению президента РФ, в рамках деловой программы XV ПМОФ-2025 проведена креативная сессия «Личность. Учитель. Бренд») (2022, 2023, 2024, 2025);

- Проектный офис учителей математики «ГИА по математике: к успеху с наставником» (2022, 2023, 2024, 2025);

- Проектный офис «Образовательная среда ОУ» (2020, 2021);

- Цикл встреч учителей начальных классов «Наставничество: эстафета знаний и опыта» (2022, 2023, 2024, 2025);

- Сетевой проект «ШНОР + ШВОР + куратор: переходим в эффективный режим работы» (2021, 2022, 2023);

- Сетевой проект «Устраняем образовательные дефициты: от качества управления к управлению качеством» (школы, находящие в зоне риска снижения образовательных результатов – командная работа методистов) (2023, 2024, 2025);

- Сетевой проект для педагогов ДОУ «Готовимся к конкурсу вместе» (2022, 2023, 2024, 2025)

и другие.

5. Курсы повышения квалификации целевым образом поддерживаются разработанными в ОУ района методическими продуктами, в том числе:

разработанными ОУ, имеющими статус РИП (3), региональных стажировочных площадок (6) и опорных площадок развития системы образования Кировского района (17);

разработанными ОУ района в рамках реализации грантов и субсидий из бюджета Санкт-Петербурга.

С другой стороны, в рамках курсов ПК слушателями целевым образом создаются продукты в соответствии с запросом районной образовательной системы.

6. Концептуально изменилась роль преподавателя курсов ПК: теперь преподаватель – это не столько лектор, сколько эксперт, коуч, помощник, тренер, фасилитатор и др..

Переагрузка курсов повышения квалификации привела к тому, что увеличилась доля педагогов района, позитивно принимающих изменения и образовательные инновации, готовых включиться в инновационную деятельность. Об этом свидетельствуют проводимые ежегодно фокус-групповые исследования среди педагогов района. Таким образом, выстроенная система ПК эффективно работает на перманентные позитивные изменения в образовательной системе района.

- В результате реализации Подпрограммы 1 на базе ИМЦ созданы и успешно функционируют в качестве инструмента развития районной образовательной системы Проектные офисы разного уровня, такие как:

Проектный офис для молодых педагогов Кировского района «Педагогический преобразующий процессинг «Назад в будущее: в школу в новом качестве»;

Проектный офис учителей математики «ГИА по математике: к успеху с наставником»;

Проектный офис для педагогов, работающих в профильных психолого-педагогических классах «Чему и как обучать в педагогических классах»;

Проектный офис для педагогов, включенных в деятельность районных опорных площадок «Новации в образовании».

- В ходе реализации Подпрограммы 1 деятельность методической службы района выстроена на основе принципов MetNet, оптимально сочетает традиционные и цифровые возможности:

1. Разработана идеология, Концепция и техническое задание Смартки. Планируется создание пилотной версии открытого онлайн ресурса, который позволит аккумулировать уникальные продукты и проекты, созданные в районе, прошедшие экспертизу, получившие высокую профессионально-общественную оценку и готовые к распространению. Такими продуктами, например, являются конечные продукты деятельности региональных инновационных площадок района, продукты и проекты, успешно прошедшие различные конкурсные процедуры и др.. Создание Смартки ожидается в среднесрочной перспективе.

2. Создано ВК-сообщество для педагогической молодежи района #УмнаяСредаОбщения.

3. Планирование повышения квалификации осуществляется как индивидуально, так и на уровне ОУ, маршруты создаются целевым образом. MetNet регулярно наполняется методистами, в том числе используются ссылки на ресурсы разных уровней (создана цифровая экосистема).

Подпрограмма 2. «Мы - команда»

Цель подпрограммы: внедрение современных подходов командной работы в деятельность ИМЦ.

- В результате реализации Подпрограммы 2 в ИМЦ сформирована современная система непрерывного корпоративного обучения сотрудников, созданы условия для развития у специалистов ИМЦ готовности к перманентным изменениям.

На основе данных, полученных в ходе социометрических исследований, которые проводятся совместно с СПБЦОКОиИТ, в ИМЦ реализуются различные форматы корпоративного обучения: тренинги, педагогические мастерские, форсайт-сессии и др..

- Существенным образом обновился имидж ИМЦ:

С точки зрения внешнего аспекта:

1. Произошло обновление официального сайта ИМЦ.
2. Созданы или планируются к созданию новые ресурсы, такие как, ВК-сообщество молодых педагогов района и другие.
3. Создан и активно функционирует Госпаблик.
4. Обновлена стилистика районного альманаха «Поиск». Сборник прошёл регистрацию в Российской книжной палате.

С точки зрения содержательного аспекта:

1. ИМЦ успешно инициирует участие учреждений района в деловой программе ПМОФ в качестве организаторов самостоятельных мероприятий (активностей) или секционных площадок межрегиональных конференций, семинаров и др.. Количество организованных ОУ района площадок Форума остается стабильно высоким.

Количество организованных ОУ района площадок Форума				
2021	2022	2023	2024	2025
11	16	14	16	10 (максимально в соответствии с квотой, выделенной на район)

2. Информационно-методический центр ежегодно выступает организатором площадок Форума, а также представляет свои авторские проекты в ходе Межрегиональной методической конференции и других мероприятий различного уровня.

Так в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума были подготовлены и проведены:

- Креативная сессия «Личность. Учитель. Бренд» (2025)
- Мотивационная встреча «РесурсыПлюс: сохраняем себя в профессии» (2024)
- Педагогический квиз «Профессиональный кругозор учителя. Ключ на старт!» (2023)
- Городской конкурс «Молодые педагоги - инновационные и талантливые» (2022, 2021)
- IX Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция с международным участием «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников» (2021)
- Секция «Эффективные управленческие и педагогические практики повышения качества образовательной среды» в рамках всероссийской научно-практической конференции «На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды» (2021).

В ходе I и II Межрегиональной методической конференции ИМЦ представил авторские проекты:

- «Педагогический преобразующий процессинг «Назад в будущее: в школу в новом качестве» (2024). Проектная разработка участвовала во Всероссийском конкурсе «Наставничество 2024», организованном по поручению президента РФ.

- «Проектный офис как формат методического сопровождения образовательных учреждений» (2021).

3. В течение 2021-2025 годов Информационно-методический центр активно выступал драйвером качественных изменений и перехода в режим эффективного функционирования для школ, имеющих статус ШНОР и ШРСОР.

- В результате реализации Подпрограммы 2 удалось достичь повышения эффективности взаимодействия всех сотрудников ИМЦ. Обновлена система работы ИМЦ в части согласования и взаимодействия всех сотрудников:

1. Создана экосистема постоянно действующих и адресных корпоративных чатов на основе ресурса «Сферум», обеспечивающих эффективное взаимодействие и оптимизирующих производственные процессы внутри ИМЦ.

2. Разработан механизм мобильного перераспределения функционала среди сотрудников ИМЦ, обеспечивающих оперативное реагирование на динамично происходящие изменения в профессиональной среде.

3. Успешно функционирует система оперативных административных проективных сессий, в том числе в режиме видеоконференций в Сферум, с целью формирования технических заданий «быстрого реагирования» на возникающие запросы и изменения внутри организации и вне нее.

Подпрограмма 3. «ВСОКО - инструмент развития»

Цель подпрограммы: совершенствование механизмов эффективного управления качеством в ИМЦ.

В результате реализации Подпрограммы 3:

- Усовершенствован механизм оценки качества КПК и проводимых мероприятий, обновлены содержание оценочных процедур КПК, а также содержание и механизмы оценки качества мероприятий.

Создана система оперативного сбора информации через Яндекс-формы о степени ожиданий и удовлетворенности слушателей качеством мероприятий и активностей, организованных ИМЦ. Это позволяет персонифицировать содержание и внести корректировки в структуру мероприятий.

- Получила развитие аналитическая составляющая системы принятия управленческих решений, создан механизм адресной управленческой аналитики.

1. Изменены требования к оформлению аналитических документов, которые должны содержать обязательные структурные элементы: контекстный анализ, статистический анализ, наличие критериев и измеряемых показателей, перспективные решения и рекомендации.

2. На основе экспертной оценки документации можно сделать вывод о том, что повысилось качество аналитических отчетов сотрудников.

3. Разработан механизм оптимизации данных для принятия управленческих решений: предоставление минимально необходимых данных под запрос руководителей 1 и 2 уровня.

4. Обновлены шаблоны ежегодных отчетов методистов с учетом появления новых направлений в работе.

- Произошла оптимизация информационной логистики в ИМЦ.

1. Обновлена структура электронной корпоративной системы обмена данными и их хранения на сервере организации с учетом требований федерального законодательства о защите персональных данных.

2. Создана экосистема постоянно действующих и адресных корпоративных чатов на основе ресурса «Сферум», обеспечивающих эффективное взаимодействие и оптимизирующих производственные процессы внутри ИМЦ.

Подпрограмма 4. «Цифровые помощники»

Цель подпрограммы: создание цифровых ресурсов, обеспечивающих возможность информирования и взаимодействия педагогов района, способствующих их эффективному нетворкингу и сотрудничеству.

В результате реализации Подпрограммы 4:

- Разработана идеология, Концепция и техническое задание Смартеки. Планируется создание пилотной версии открытого онлайн ресурса, который позволит аккумулировать уникальные продукты и проекты, созданные в районе, прошедшие экспертизу, получившие высокую профессионально-общественную оценку и готовые к распространению. Такими продуктами, например, являются конечные продукты деятельности региональных инновационных площадок района, продукты и проекты, успешно прошедшие различные конкурсные процедуры и др..

- Созданы организационно-методические условия для реализации индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов на уровне района:

1. Создано ВК-сообщество #УмнаяСредаОбщения, функционирует Госпаблик и пр.. На них размещается информация о предстоящих событиях, активностях в районе, что позволяет педагогам выстраивать и корректировать свои индивидуальные маршруты профессионального развития в краткосрочном периоде (на месяц) с учетом анонсируемых событий.

2. Разработан районный алгоритм подключения педагогов к региональному конструктору с целью выявления профессиональных дефицитов, включения их в систему региональных мероприятий и дополнение мероприятиями района.

- Разработан механизм инфо-сопровождения инновационной деятельности в районе («Пиар инноваций, нового»). Его основная функция - ежемесячное информирование руководителей и педагогов района об инновационных событиях, активностях и проектах, инновационных процессах в районе, городе, регионах РФ. Такое информирование позволит искать единомышленников в решении той или иной инновационной проблемы, включаться в инновационные образовательные проекты и события на разных уровнях.

На сегодняшний день апробация дайджеста осуществляется на Госпаблике.

- Сформирована система мероприятий ИМЦ, пропагандирующих и поддерживающих позитивные изменения в районной системе образования, информирование и сопровождение которых осуществляется в цифровом формате (анонсы, пострелизы, электронная регистрация участников, анкеты обратной связи крупных мероприятий и др.):

1. Ежегодная районная конференция руководителей «Развитие системы образования Кировского района: стратегия и тактика эффективных изменений»

2. Педагогические чтения работников образовательных учреждений «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов»

3. Фестиваль педагогических решений «Формула успеха»

4. Мероприятия, включенные в деловую программу ПМОФ, программу Межрегиональных методических конференций и др.

Ключевые выводы о ходе реализации Программы развития ИМЦ на период 2021-2025 гг.:

1. Все подпрограммы Программы развития планомерно реализованы.
2. Во все подпрограммы Программы развития внесены изменения, связанные с переходом на отечественное программное обеспечение и необходимостью формирования суверенной системы образования.

3. Дальнейшие перспективы развития ИМЦ связаны с реализацией федеральных государственных программ, в частности в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также развитием открытого образовательного пространства Кировского района (экосистема из имеющихся цифровых и иных ресурсов).

Таким образом, анализ ресурсного обеспечения деятельности ИМЦ и происходящих изменений свидетельствует о поступательном развитии учреждения, о произошедших в нем структурных и качественных изменениях, способствующих повышению качества образовательной деятельности и информационно-методического сопровождения районной системы образования. Достигнутое состояние информационно-образовательной среды ИМЦ является основой для дальнейших изменений в соответствии с целями и задачами Программы развития.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА В 2025 ГОДУ

*И.С.Комлева, заместитель директора
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга*

В этом году государственная итоговая аттестация для выпускников 11 классов проходила в штатном режиме. Обязательные предметы - русский язык и математика. В этом году выпускники имели возможность пересдачи экзаменов с целью улучшить предыдущие результаты.

1.1. Общие итоги ЕГЭ 2025

Государственным образовательным учреждением Кировского района, показавшим результаты выше районных по всем предметам по ЕГЭ в 2025 году, стала ГБОУ гимназия №261. Высокие результаты показали так же учащиеся ГБОУ лицей №244, ГБОУ гимназия №248. Их результаты ЕГЭ по всем предметам кроме одного выше районных баллов.

В этом году значительно увеличилось число выпускников, получивших 100 баллов на экзамене. Таких учащихся в государственных учреждениях района 24. В прошлом году в государственных ОУ было 16 стобалльников.

Самое большое количество стобалльных результатов получили по химии (10 человек) и информатике (6 человек).

Таблица 1.

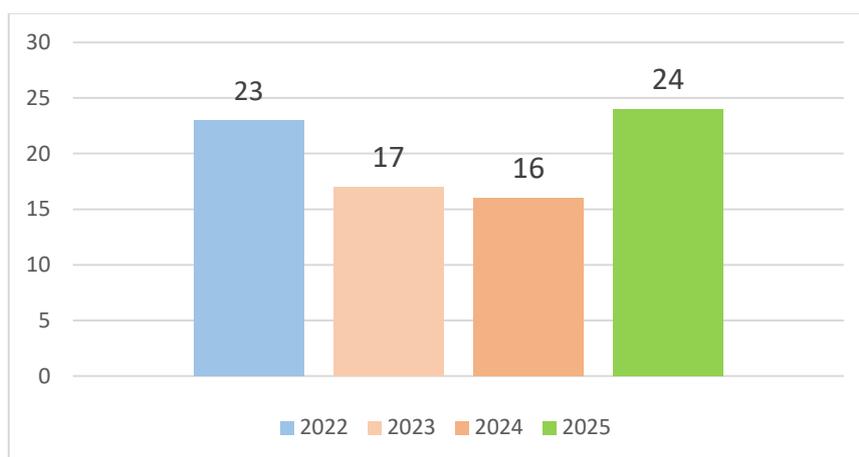
Список учащихся, получивших 100 баллов на ЕГЭ в 2025 году

№	ОУ	Ф.И.О. выпускника	Предмет	Ф.И.О. учителя
1	ГБОУ СОШ №221	Гладких Евгений Романович	Химия	Крылова Елена Геннадиевна
2	ГБОУ лицей №244	Чебыкин Аркадий Сергеевич	Химия	Светличная Евгения Юрьевна
3	ГБОУ Гимназия №248	Сорокина Татьяна Алексеевна	Русский язык	Яковлева Ирина Кузьминична
4	ГБОУ СОШ №254	Мясникова Таисия Владимировна	История	Спиро Алла Валентиновна
5	ГБОУ СОШ №254	Мамедгасанов Гашам Буньядович	Химия	Зайцева Наталья Станиславовна
6	ГБОУ гимназия №261	Алтунина Варвара Денисовна	Химия	Сечина Наталья Николаевна
7	ГБОУ гимназия №261	Бибикова Александра Вадимовна	Химия	Сечина Наталья Николаевна
8	ГБОУ гимназия №261	Конойко Владимир Антонович	Химия	Сечина Наталья Николаевна
9	ГБОУ гимназия №261	Молеваник Алексей Антонович	Химия	Сечина Наталья Николаевна
10	ГБОУ гимназия №261	Панова Софья Андреевна	Химия	Сечина Наталья Николаевна
11	ГБОУ гимназия №261	Ладаев Тимофей Анатольевич	Информатика (КЕГЭ)	Гупалова Анастасия Васильевна
12	ГБОУ гимназия №261	Павлухина Анна-Виктория Владимировна	Информатика (КЕГЭ)	Гупалова Анастасия Васильевна
13	ГБОУ гимназия №261	Вишняков Артемий Дмитриевич	Информатика (КЕГЭ)	Гупалова Анастасия Васильевна

14	ГБОУ гимназия №261	Головчук Анастасия Викторовна	Информатика (КЕГЭ)	Гупалова Анастасия Васильевна
15	ГБОУ гимназия №261	Мальшев Виктор Алексеевич	Русский язык	Лужинская Виктория Витальевна
16	ГБОУ СОШ №392	Суховерша Александра Андреевна	Русский язык	Моисеева Любовь Владимировна
17	ГБОУ лицей №393	Васильев Егор Алексеевич	Математика профильная	Ипатова Елена Валерьевна
18	ГБОУ лицей №393	Потёмкин Илья Дмитриевич	Информатика (КЕГЭ)	Зеленина Светлана Борисовна
19	ГБОУ СОШ №493	Носова Полина Андреевна	Литература	Никулина Мария Владимировна
20	ГБОУ СОШ №539	Кострова Полина Игоревна	Химия	Акулич Елена Алексеевна
21	ГБОУ СОШ №551	Захарьин Евгений Валентинович	Химия	Ребзов Александр Олегович
22	ГБОУ СОШ №585	Горлов Николай Алексеевич	Информатика (КЕГЭ)	Тохтунов Иван Александрович
23	ГБОУ СОШ №654	Тимофеева Алёна Александровна	Литература	Смирнова Маргарита Анатольевна
24	ГБОУ СОШ №658	Брылева Злата Сергеевна	Литература	Ячная Людмила Валерьевна

Диаграмма 1

Количество учащихся, получивших 100 баллов на ЕГЭ в ГБОУ Кировского района



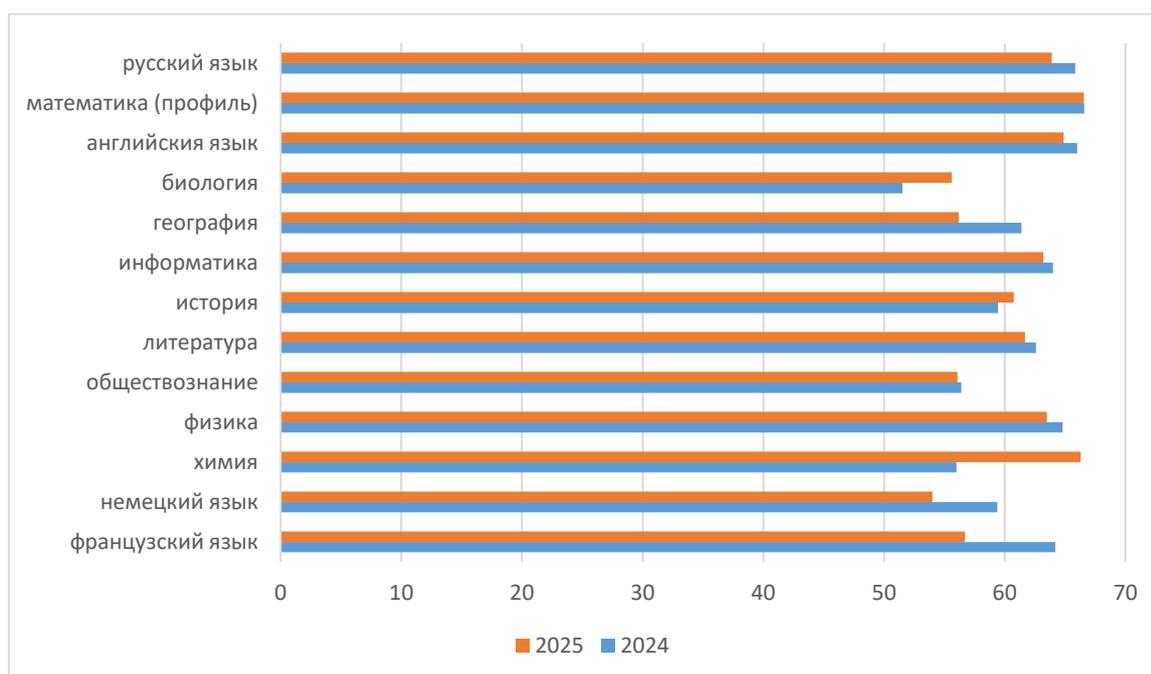
В таблице 2 приведены средние баллы по предметам.

Таблица 2.

Средние баллы по предметам ЕГЭ в 2025 году

	Русский язык	Математика профильная	Математика база	Английский язык	Биология	География	Информатика и ИКТ	История	Литература	Обществознание	Физика	Химия	Немецкий язык	Французский язык
Средний балл	63,89	66,58	4,14	64,88	55,61	56,21	63,20	60,76	61,71	56,12	63,52	66,32	54,0	56,5

Сравнение средних баллов ЕГЭ за 2024 и 2025



Средний балл по сравнению с прошлым годом больше всего повысился по химии, биологии, истории и математике (база). Из Таблицы 3 видно, как изменился средний балл по сравнению с прошлым годом.

Таблица 3.

Выше прошлогоднего балла	Ниже прошлогоднего балла
Химия (+10,32)	География (-5,2)
Биология (+4,07)	Немецкий язык (-5,4)
Математика (база) (+0,18)	Русский язык, (-1,96)
История (+1,32)	Физика (-1,3)
	Английский язык (-1,16)
	Информатика (-0,82)
	Литература (-0,91)
	Обществознание (-0,27)
	Математика профильная (-0,02)

К сожалению, в этом году понизился процент учащихся, получивших высокие баллы (80 и более баллов) по предметам ЕГЭ. Если в прошлом году таких учащихся было 20,6%, то в этом 15,9%. Большой процент высокобалльников по предметам: химия (31,8%), информатика (29,8%) математика профиль (23,4%) (Таблица 4, Диаграмма 3).

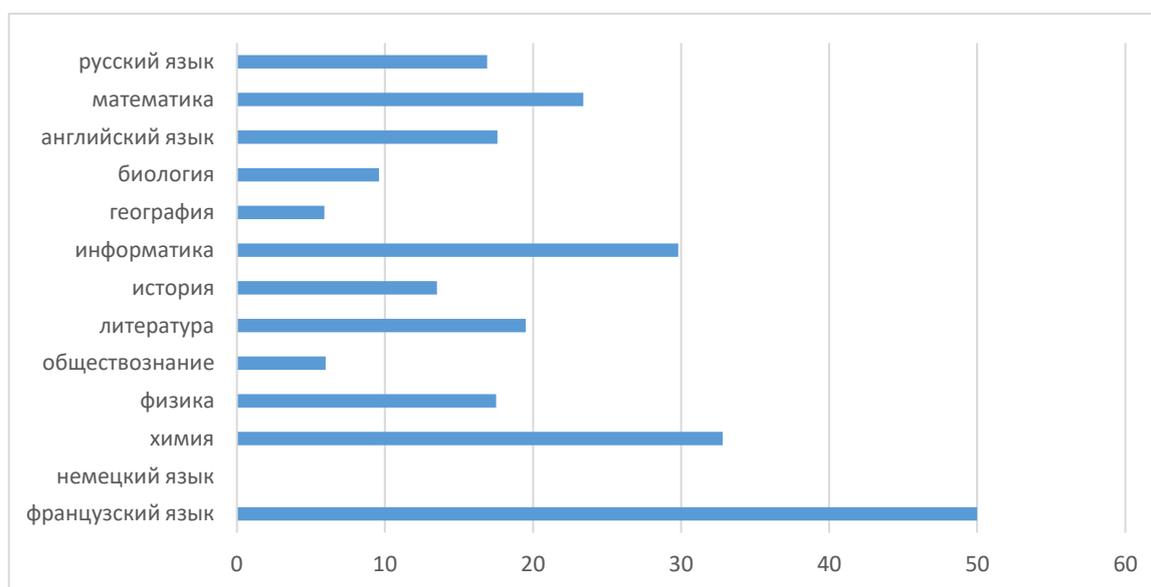
Таблица 4.

**Процент высокобалльников по предметам
(учащиеся, получившие 80 и выше баллов)**

	Русский язык	Математика профильная	Английский язык	Биология	География	Информатика и ИКТ	История	Литература	Обществознание	Физика	Химия	Немецкий язык	Французский язык
Кол-во сдававших	1338	758	171	208	34	305	89	77	420	228	151	8	2
% высокобалльников	16,9	23,4	17,5	9,6	5,9	29,8	13,5	19,5	6,0	17,5	31,8	0	50

Диаграмма 3

Процент высокобалльников по предметам в 2025 году



Процент высокобалльников больше всего в ОУ 244 (57,1%), 261 (53,1%), 393 (49,0%), 248 (32,1%).

Второй год выпускники имеют возможность пересдать экзамены для повышения балла. Этим правом воспользовались 253 учащихся. В таблице приведены результаты пересдачи экзаменов

Таблица 5

Предмет	Количество пересдававших	Результат		
		Повысили	Понизили	Не изменили
Математика база	8	5	0	3
Математика профиль	32	28	3	1
Русский язык	45	37	7	1
Английский язык	6	6	0	0
Биология	17	12	5	0
География	1	0	0	1

Информатика	50	39	2	9
История	3	1	0	2
Литература	9	5	4	0
Немецкий язык	1	1	0	0
Обществознание	55	41	10	4
Физика	11	11	0	0
Химия	15	11	2	2
ВСЕГО	253	197	33	23

В 2024-2025 учебном году по итогам обучения в 10-11-12 классах медалями награждены 209 выпускников государственных общеобразовательных учреждений, из них медалями «За особые успехи в учении» I степени награждены 113 выпускников, медалями «За особые успехи в учении» II степени награжден 71 выпускник, почетным знаком «За особые успехи в обучении» награждены 6 человек; медалью «За особые успехи в учении» и почетным знаком «За особые успехи в обучении» награждены 19 человек.

Высокие баллы (80 и более) хотя бы по одному предмету получили 156 медалистов (84,4%). В прошлом году высокобалльников среди медалистов было 86,6%. По всем сданным предметам получили высокие баллы 47 медалистов (25,3%). 100 баллов получили 13 медалистов из 24.

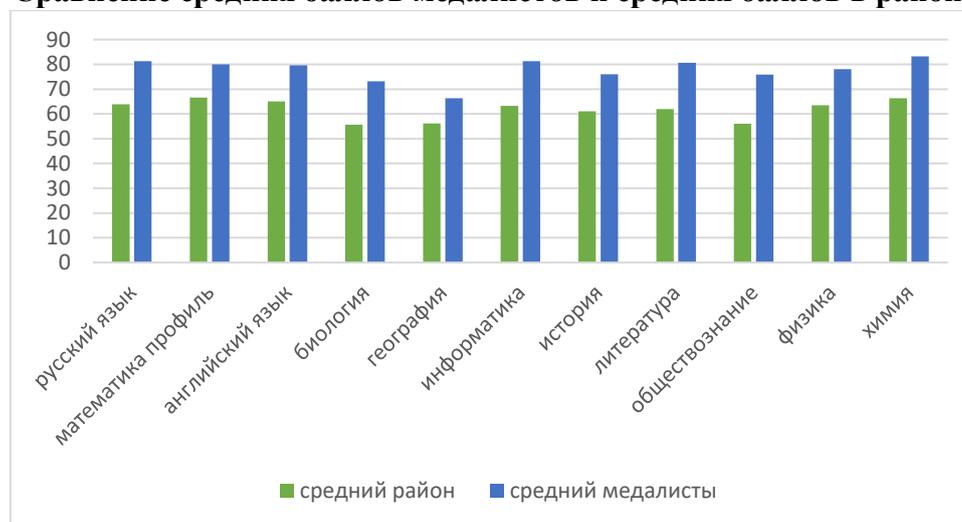
Таблица 6.

Сравнение средних баллов района и медалистов в 2025 году

	Русский язык	Математика профильная	Математика база	Английский язык	Биология	География	Информатика и ИКТ	История	Литература	Обществознание	Физика	Химия	Немецкий язык	Французский язык
Средний балл район	63,89	66,58	4,14	64,88	55,61	56,21	63,20	60,76	61,71	56,12	63,52	66,32	54,0	56,5
Средний балл медалистов	81,26	79,99	4,95	79,58	73,24	66,25	81,33	75,91	80,63	75,88	78,15	83,22	-	80,0

Диаграмма 4.

Сравнение средних баллов медалистов и средних баллов в районе



1.2. Результаты проведения итоговой аттестации по обязательным предметам

1.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Русский язык сдавали 1348 выпускников государственных учреждений района. Из них в формате ГВЭ 10 человек.

- Средний балл по русскому языку в районе – 63,83 балла (без ЦО -65,28).
- Минимальный тестовый балл по русскому языку преодолели 99,25% выпускников этого года.

Таблица 7.

Лучшие результаты ЕГЭ по русскому языку в ОУ различных видов

Средний балл по различным видам ОУ в 2025 г.	ОУ с высокими показателями среднего балла	
	№ ОУ	Значение среднего балла
73,27	Гимназии	
	ГБОУ гимназия №261	79,38
	ГБОУ гимназия №248	73,05
68,40	Лицей	
	ГБОУ лицей №244	79,83
	ГБОУ лицей №393	72,87
63,95	ОУ с углубленным изучением предметов	
	ГБОУ СОШ №481	69,61
	ГБОУ СОШ №501	69,38
	ГБОУ СОШ №274	67,11
59,22	Общеобразовательные ОУ	
	ГБОУ СОШ №249	68,44
	ГБОУ СОШ №585	67,75
	ГБОУ СОШ №551	66,83

1.2.2. МАТЕМАТИКА

Математику на профильном уровне сдавали 758 выпускников государственных учреждений района.

Математику на базовом уровне сдавали 529 выпускников государственных учреждений района. В формате ГВЭ сдавали 11 выпускников.

- Минимальный порог по профильной математике прошли 96,3% выпускников.
- Минимальный порог по базовой математике прошли 97,9% выпускников.

Средний балл по математике на профильном уровне в районе – 66,58 балла (без ЦО 67,1).

- Средний балл по математике на базовом уровне в районе – 4,11 балла (без ЦО 4,24).

Таблица 8.

Лучшие результаты ЕГЭ по математике на профильном уровне в ОУ различных видов

Средний балл по различным видам ОУ в 2025 г.	ОУ с высокими показателями среднего балла	
	№ ОУ	Значение среднего балла
74,69	Гимназии	
	ГБОУ гимназия №248	78,17
	ГБОУ гимназия №261	77,53
69,92	Лицей	
	ГБОУ лицей №393	82,15

	ГБОУ лицей №244	81,24
ОУ с углубленным изучением предметов		
64,98	ГБОУ СОШ №501	69,88
	ГБОУ СОШ №481	69,54
	ГБОУ СОШ №274	68,75
Общеобразовательные ОУ		
62,62	ГБОУ СОШ №658	72,18
	ГБОУ СОШ №585	71,88

1.3. Результаты проведения итоговой аттестации по дополнительным предметам в форме ЕГЭ

В качестве дополнительных предметов, необходимых для поступления в высшие учебные заведения, учащиеся имели возможность сдать ЕГЭ по 13 предметам. Наиболее востребованные предметы обществознание, биология, физика и информатика (Таблица 9).

Таблица 9.

Количество учащихся, сдававших экзамены по дополнительным предметам

	Английский язык	Биология	География	Информатика и ИКТ	История	Литература	Обществознание	Физика	Химия	Немецкий язык	Французский язык
Кол-во сдававших	171	208	34	305	89	77	420	228	151	8	2
% от общего числа учащихся 2025	12,8	15,5	2,5	22,8	6,7	5,8	31,4	17,0	11,3	0,6	0,1
% от общего числа учащихся 2024	14,0	13,1	2,3	22,6	8,2	9,6	35,3	14,2	9,3	0,7	0,8
% от общего числа учащихся 2023	16,5	14,0	2,0	23,5	7,7	7,8	31,8	14,5	8,9	1,3	0,3

В этом году заметно уменьшилось количество учащихся, не преодолевших минимальный порог. Если в прошлом году таких учащихся в районе было 5,2% по предметам по выбору, то в этом 4,2%. Наибольший процент учащихся, не преодолевших минимальный порог, по обществознанию (14%), информатике (10,8%), биологии (9,1%).

Таблица 10.

Процент учащихся, преодолевших минимальный порог за два года

		биология	информатика	литература	география	английский язык	немецкий язык	французский язык	обществознание	история	физика	химия
Перешагнул и порог, %	2025	90,9	89,2	96,1	100	98,2	100	100	86,0	96,6	98,7	92,7
	2024	84,9	90,4	98,5	100	97,9	100	100	81,1	97,3	98,5	80,3

1.3.1. ИНФОРМАТИКА

1. *Общая характеристика участников экзамена*

- ЕГЭ по информатике сдавали 305 выпускников из 39 государственных общеобразовательных учреждений Кировского района.

2. *Основные результаты экзамена*

Успешно сдали ЕГЭ по информатике 89,2% (в прошлом году 90,35%).

- Средний балл в районе 63,2 балла (без ЦО 63,4).

Лучшие результаты по информатике (от 5 участников)

ОУ	Средний балл ОУ
ГБОУ Гимназия №261	87,62
ГБОУ лицей №393	81,48
ГБОУ лицей №244	81,13

1.3.2. БИОЛОГИЯ

1. *Общая характеристика участников экзамена*

- ЕГЭ по биологии сдавали 208 выпускников из 41 государственного общеобразовательного учреждения;

2. *Основные результаты экзамена*

- Успешно сдали ЕГЭ по биологии 90,9% учащихся.

- Средний балл в районе 55,6 балла (без ЦО 55,7).

Лучшие результаты по биологии (от 5 участников)

ОУ	Средний балл ОУ
ГБОУ Гимназия №261	69,83
ГБОУ Гимназия №248	69,82

1.3.3. ЛИТЕРАТУРА

1. *Общая характеристика участников экзамена*

- ЕГЭ по литературе сдавали 77 выпускников из 34 государственных общеобразовательных учреждений;

2. *Основные результаты экзамена*

- Успешно сдали ЕГЭ по литературе 96,1 % учащихся.

- Средний балл в районе 61,71 (без ЦО 62,92) баллов.

Лучшие результаты по литературе (от 4 участников)

ОУ	Средний балл ОУ
ГБОУ гимназия №248	67,5
ГБОУ гимназия №378	64,5

1.3.4. ГЕОГРАФИЯ

1. *Общая характеристика участников экзамена*

- ЕГЭ по географии сдавали 34 выпускника из 20 государственных общеобразовательных учреждений;

2. *Основные результаты экзамена*

- Успешно сдали ЕГЭ по географии 100% учащихся.

- Средний балл в районе 56,2 (без ЦО 58,2) баллов
- Лучший балл получил выпускник лицея №387 (95 баллов).

1.3.5. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Общая характеристика участников экзамена

- ЕГЭ по английскому языку сдавали 171 выпускник из 35 государственных общеобразовательных учреждений;

2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ЕГЭ по английскому языку 98,2% учащихся.
- Средний балл в районе 64,88 балла (без ЦО 64,85).

Лучшие результаты по английскому языку (от 4 участников)

ОУ	Средний балл ОУ
ГБОУ гимназия №248	78,57
ГБОУ СОШ №254	73,28

1.3.6. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Общая характеристика участников экзамена

ЕГЭ по немецкому языку сдавали 8 выпускников из 3 государственных общеобразовательных учреждений

2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ЕГЭ по немецкому языку 100% учащихся.
- Средний балл в районе 54,0 балла. Лучшие результаты показали учащиеся ОУ 481.

1.3.7. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Общая характеристика участников экзамена

ЕГЭ по французскому языку сдавали 2 выпускника из 2 государственных общеобразовательных учреждений

2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ЕГЭ по французскому языку 100% учащихся.
- Средний балл в районе 56,5 балла. Лучшие результаты показали учащиеся ОУ 282.

1.3.8. ФИЗИКА

1. Общая характеристика участников экзамена

- ЕГЭ по физике сдавали 228 выпускников из 39 государственных общеобразовательных учреждений;

2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ЕГЭ по физике 98,7% учащихся.
- Средний балл в районе 63,52 балла (без ЦО 64,03).

Лучшие результаты по физике (от 5 участников)

ОУ	Средний балл ОУ
ГБОУ лицей №244	78,50
ГБОУ лицей №393	77,38
ГБОУ гимназия №261	75,50

1.3.9. ИСТОРИЯ

1. *Общая характеристика участников экзамена*

- ЕГЭ по истории сдавали 89 выпускников из 36 государственных общеобразовательных учреждений.
- 2. *Основные результаты экзамена*
- Успешно сдали ЕГЭ по истории 96,6% учащихся.
- Средний балл в районе 60,76 балла (без ЦО 62,2).

Лучшие результаты по истории (от 4 участников)

ОУ	Средний балл ОУ
ГБОУ лицей №384	73,0
ГБОУ гимназия №397	67,0

1.3.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. *Общая характеристика участников экзамена*

- ЕГЭ по обществознанию сдавали 420 выпускников из 42 государственных общеобразовательных учреждений.
- 2. *Основные результаты экзамена*
- Успешно сдали ЕГЭ по обществознанию 85,95% учащихся.
- Средний балл в районе 56,12 балла (без ЦО 57,23).

Лучшие результаты по обществознанию (от 5 участников)

ОУ	Средний балл ОУ
ГБОУ лицей №244	74,75
ГБОУ гимназия №248	70,27
ГБОУ гимназия №261	67,40

1.3.11. ХИМИЯ

1. *Общая характеристика участников экзамена*

- ЕГЭ по химии сдавали 151 выпускник из 35 государственных общеобразовательных учреждений.
- 2. *Основные результаты экзамена*
- Успешно сдали ЕГЭ по химии 92,7% учащихся.
- Средний балл в районе 66,32 балла (без ЦО 66,33).

Лучшие результаты по химии (от 4 участников)

ОУ	Средний балл ОУ
ГБОУ гимназия №261	93,60
Школа-интернат №2	81,25
ГБОУ лицей №244	80,33

1.4. Итоги тренировочных ЕГЭ по предметам.

Для выявления степени подготовки учащихся 11 классов к единому государственному экзамену весной 2025 года проводились тренировочные экзамены.

В тренировочных экзаменах по обязательным предметам принимали участие все выпускники 11 классов, по предметам по выбору - обучающиеся, предполагающие сдавать эти предметы на итоговой аттестации. Проверка работ осуществлялась экспертами ЕГЭ.

В таблице 11 представлены основные итоги тренировочных экзаменов.

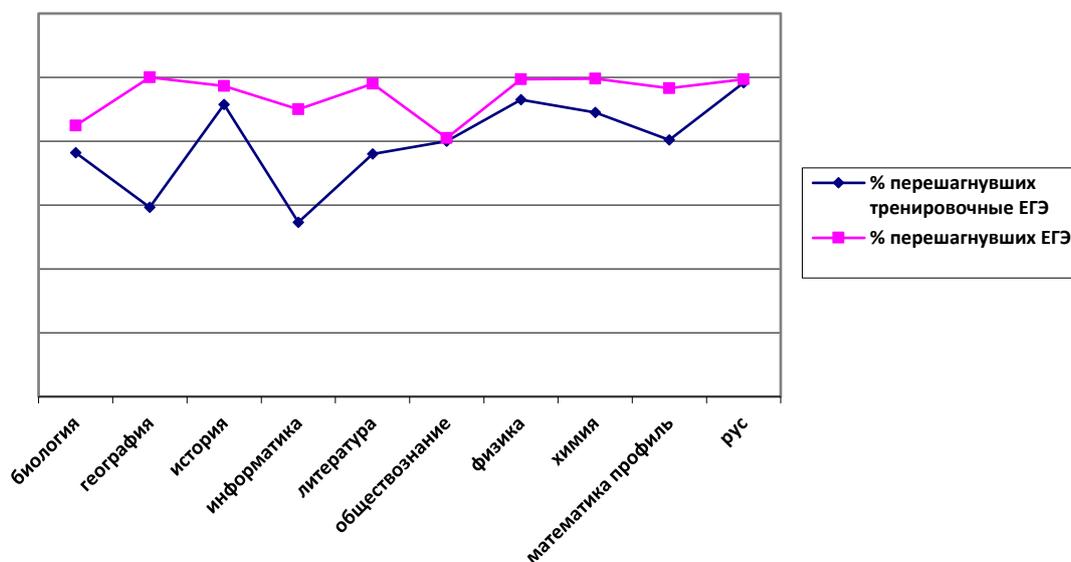
Таблица 11.

Результаты тренировочных экзаменов предметов по выбору в 11 классах

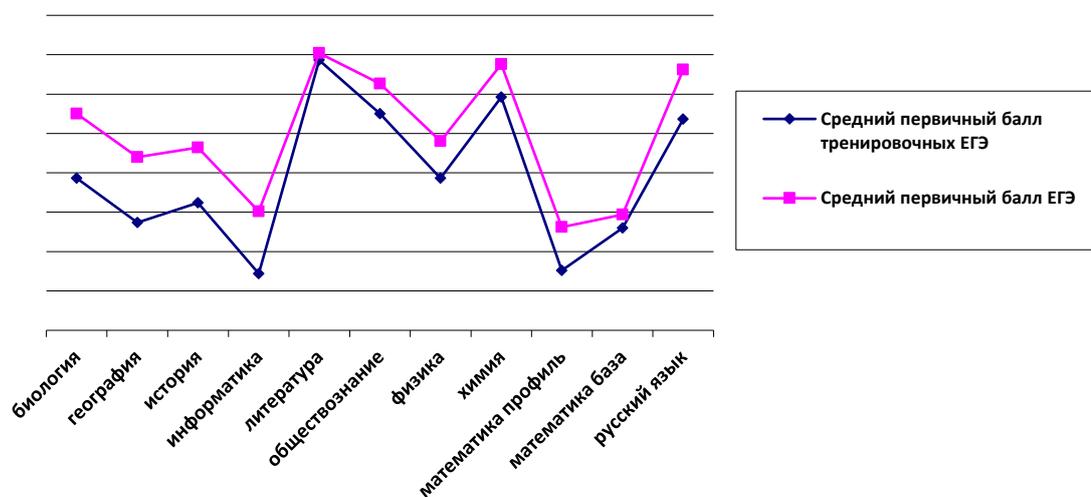
Предмет	Количество обучающихся, принимавших участие в тренировочном экзамене	Средний первичный балл	Процент обучающихся, перешагнувших минимальный порог	Первичный балл ЕГЭ 2025
Русский язык	1286	26,83	97,4	33,12
Английский язык	142	39,04	95,8	56,74
Биология	168	19,33	58,3	27,48
География	26	13,69	53,8	22,00
История	79	16,16	83,5	23,19
Литература	90	34,28	64,4	35,22
Обществознание	443	27,45	77,7	31,33
Физика	210	19,28	96,2	24,01
Химия	78	29,64	85,9	33,79
Математика профиль	753	7,63	73,2	13,15
Математика база	540	12,98	93,1	14,67
Информатика	295	7,2	51,5	15,08

Диаграмма 5.

Процент перешагнувших минимальный порог на тренировочных и основных экзаменах



Средний первичный балл на тренировочных и основных экзаменах



Из диаграмм 5 и 6 видно, что результаты основных экзаменов по всем показателям выше, чем тренировочных. В 2025-2026 учебном году практика проведения тренировочных экзаменов продолжится.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА В 2025 ГОДУ

*И.С.Комлева, заместитель директора
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга*

По итогам основного государственного экзамена свидетельства об окончании 9-х классов получили 97,4% выпускников.

В этом году Санкт-Петербург вошел в число 5 регионов, в которых выпускники 9 классов могут сдавать только два экзамена (русский язык и математику). Поступить, сдавшие два экзамена, смогут только в учреждения среднего профессионального образования (СПО) на определенные специальности. Каждый регион самостоятельно устанавливает перечень таких специальностей.

из 3492 выпускников 9-х классов 75 сдавали только два экзамена (на конец основного периода).

Итоги ОГЭ по обязательным предметам

1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Русский язык сдавали 2856 выпускников государственных образовательных учреждений. Из них в формате ГВЭ - 192. Минимальный порог ОГЭ по русскому языку перешагнули 99,2%. Средний балл по русскому языку (без ГВЭ) в районе – 3,79 балла (без ЦО – 3,79).

Таблица 1.

Лучшие результаты ОГЭ по русскому языку в ОУ различных видов

Средний балл по различным видам ОУ в 2025 г.	ОУ с высокими показателями среднего балла	
	№ ОУ	Значение среднего балла
4,22	Гимназии	
	ГБОУ гимназия №261	4,49
	ГБОУ гимназия №397	4,11
4,03	Лицеи	
	ГБОУ лицей №393	4,30
	ГБОУ лицей №244	4,20
3,77	ОУ с углубленным изучением предметов	
	ГБОУ СОШ №274	4,26
	ГБОУ СОШ №282	4,06
3,62	Общеобразовательные ОУ	
	ГБОУ СОШ №551	3,92
	ГБОУ школа-интернат №2	3,92
	ГБОУ СОШ №249	3,75

1.2. МАТЕМАТИКА

Математику сдавали 2856 выпускника государственных образовательных учреждений. Из них в формате ГВЭ - 192. Минимальный порог ОГЭ по математике преодолели 99,4% участников. Средний балл по математике в районе (без ГВЭ)– 3,94 балла (без ЦО – 3,98).

Таблица 2.

Лучшие результаты ОГЭ по математике в ОУ различных видов

Средний балл по различным видам ОУ в 2025 г.	ОУ с высокими показателями среднего балла	
Кировский район	№ ОУ	Значение среднего балла
Гимназии		
4,48	ГБОУ гимназия №261	4,71
	ГБОУ гимназия №248	4,55
Лицеи		
4,29	ГБОУ лицей №393	4,92
	ГБОУ лицей №244	4,32
	ГБОУ лицей №384	4,31
ОУ с углубленным изучением предметов		
3,91	ГБОУ СОШ №282	4,48
	ГБОУ СОШ №274	4,21
Общеобразовательные ОУ		
3,74	ГБОУ школа-интернат №2	4,50
	ГБОУ СОШ №249	4,02

1. Итоги ОГЭ по предметам по выбору

2.1. Общая информация

Среди тех выпускников, которые выбирали два предмета, большинство девятиклассников выбрали информатику, географию и обществознание.

Таблица 3.

Количество учащихся, сдававших экзамены по дополнительным предметам

	английский язык	биология	география	информатика	история	литература	обществознание	физика	химия	немецкий язык	французский язык	Испанский язык
Кол-во сдававших	356	494	1289	1253	94	81	785	341	286	15	13	4
% от общего числа учащихся	13,3	18,5	48,3	47,0	3,5	3,0	29,4	12,8	10,7	0,6	0,5	0,1
% учащихся, преодолевших минимальный порог	98,9	99,6	96,00	99,0	100	98,8	97,8	100	99,0	100	84,6	100
Средний балл	3,9	3,99	4,09	3,83	4,05	4,0	3,5	4,09	4,23	3,87	3,464,0	4,5
% учащихся, получивших «5»	22,5	24,3	35,4	15,6	27,7	22,2	4,2	28,7	43,7	13,3	15,4	50,0

На диаграммах, представленных ниже, дается сравнение результатов 2024 и 2025 годов. Увеличился процент учащихся, преодолевших минимальный порог по всем предметам, кроме

химии и французского языка. Средние баллы увеличились по всем предметам, кроме иностранных языков.

Диаграмма 1.

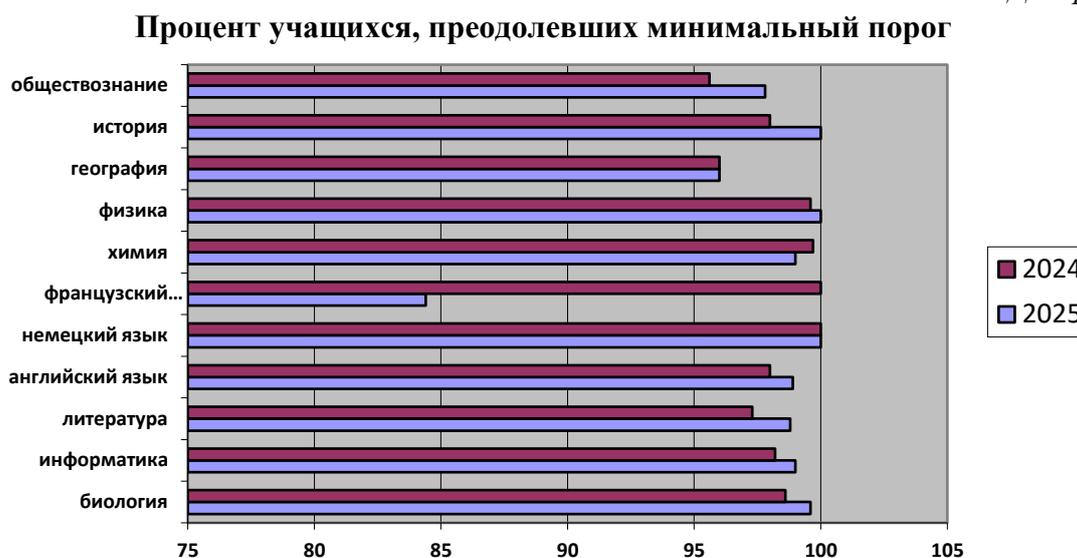
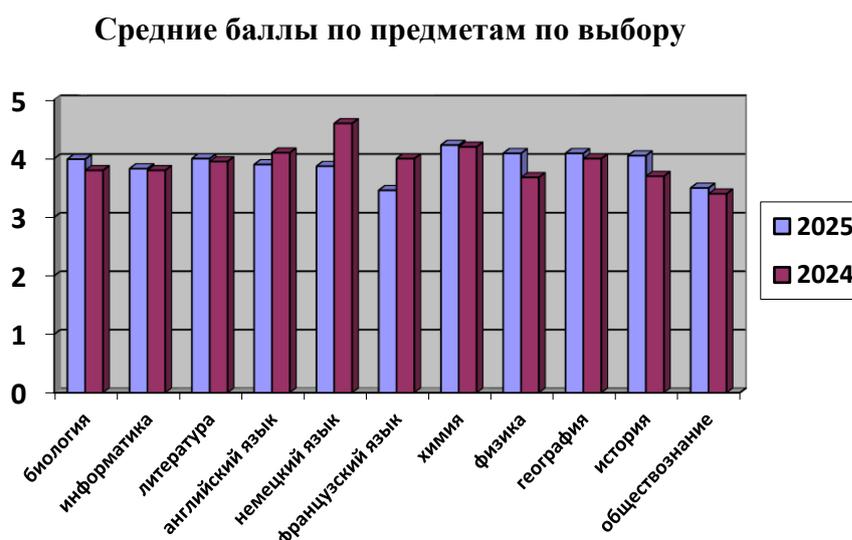


Диаграмма 2.



2.2. ИНФОРМАТИКА

1. Общая характеристика участников экзамена

- ОГЭ по информатике сдавало 1253 учащихся из 42 государственных общеобразовательных учреждений;

2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ОГЭ по информатике 99,0% (в прошлом году 98,2%) учащихся.
- Качество знаний по предмету («4» и «5») 68,6% (в 2024 году было 58,7%).
- Средний балл в районе 3,83 балла (без ЦО 3,85 балла).

Лучшие результаты по информатике (число участников от 5 человек)

2025-район	ОУ	балл
3,83	261	4,68
	393	4,57
	244	4,46

2.3. БИОЛОГИЯ

1. *Общая характеристика участников экзамена*

- ОГЭ по биологии сдавало 494 учащихся из 42 государственных общеобразовательных учреждений;

2. *Основные результаты экзамена*

- Успешно сдали ОГЭ по биологии 99,6% (в прошлом году 98,6%) учащихся.
- Качество знаний по предмету («4» и «5») 74,9% (в 2024 году было 67,5 %).
- Средний балл в районе 3,99 балла (без ЦО 4,08 балла)

Лучшие результаты по биологии
(число участников от 5 человек)

2025-район	ОУ	балл
3,99	244	4,85
	274	4,75
	248	4,57

2.4. ЛИТЕРАТУРА

1. *Общая характеристика участников экзамена*

- ОГЭ по литературе сдавали 81 учащийся из 30 государственных общеобразовательных учреждений

2. *Основные результаты экзамена*

- Успешно сдали ОГЭ по литературе 98,8% (в прошлом году 97,3%) учащихся
- Качество знаний по предмету («4» и «5») 80,2% (в 2024 году было 75,7%).
- Средний балл в районе 4,01 балла (без ЦО 4,0)

Лучшие результаты по литературе
(число участников от 3 человек)

2025-район	ОУ	балл
4,01	277	4,28
	551	4,25
	585	4,25

2.5. ГЕОГРАФИЯ

1. *Общая характеристика участников экзамена*

- ОГЭ по географии сдавало 1289 учащихся из 42 государственных общеобразовательных учреждений

2. *Основные результаты экзамена*

- Успешно сдали ОГЭ по географии 96,0% (в прошлом году было 96,0%) учащихся
- Средний балл в районе 4,09 балла (без ЦО 4,21)
- Качество знаний по предмету («4» и «5») 77,4% (в 2024 году было 73,3%).

Лучшие результаты по географии
(число участников от 5 человек)

2025-район	ОУ	балл
4,09	248	4,68
	393	4,62
	654	4,61

2.6. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Общая характеристика участников экзамена

• ОГЭ по английскому языку сдавало 356 учащихся из 41 государственного общеобразовательного учреждения.

2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ОГЭ по английскому языку 98,9% (в прошлом году 98,0%) учащихся.
- Качество знаний по предмету («4» и «5») 68,8% (в 2024 году было 76,6%)
- Средний балл в районе 3,9 балла.

Лучшие результаты по английскому языку

(число участников более 5 человек)

2025-район	ОУ	балл
3,9	384	4,50
	504	4,26
	261	4,13

2.7. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Общая характеристика участников экзамена

- ОГЭ по немецкому языку сдавали 15 учащихся из 3 государственных общеобразовательных учреждений

2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ОГЭ по немецкому языку 100% учащихся.
- Качество знаний по предмету («4» и «5») 100% (в 2024 году было 100,0%).
- Средний балл в районе 3,87 балла.

4, 2.8. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Общая характеристика участников экзамена

- ОГЭ по французскому языку сдавали 13 учащихся из 3 общеобразовательных школ.

2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ОГЭ по французскому языку 84,6% учащихся
- Качество знаний по предмету («4» и «5») 46,1 % (в 2024 году было 100%)
- Средний балл в районе 3,46 балла

2.9. ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

3. Общая характеристика участников экзамена

- ОГЭ по французскому языку сдавали 4 учащихся из общеобразовательной школы №539.

4. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ОГЭ по французскому языку 100% учащихся
- Качество знаний по предмету («4» и «5») 100 % (в 2024 году было 100%)
- Средний балл в районе 4,5 балла

2.10. ФИЗИКА

1. Общая характеристика участников экзамена

• ОГЭ по физике сдавало 341 учащийся из 35 государственных общеобразовательных учреждений.

2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ОГЭ по физике 100% (в прошлом году 99,6%) учащихся.
- Качество знаний по предмету («4» и «5») 79,8% (в 2024 году было 55,3%)
- Средний балл в районе 4,09 балла

Лучшие результаты по физике

(число участников от 5 человек)

2025-район	ОУ	балл
4,09	393	4,52
	261	4,41
	387	4,38

2.11. ИСТОРИЯ

1. Общая характеристика участников экзамена

• ОГЭ по истории сдавали 94 учащихся из 32 государственных общеобразовательных учреждений.

2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ОГЭ по истории 100,0% (в прошлом году 98,0%) учащихся.
- Качество знаний по предмету («4» и «5») 77,7% (в 2024 году было 56,1%).
- Средний балл в районе 4,05 балла.

Лучшие результаты по истории

(число участников от 4 человек)

2025-район	ОУ	балл
4,05	504	4,75
	248	4,42
	261	4,33

2.12. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Общая характеристика участников экзамена

• ОГЭ по обществознанию сдавало 785 учащихся из 42 государственных общеобразовательных учреждений.

2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ОГЭ по обществознанию 97,8% (в прошлом году 95,6%) учащихся.
- Качество знаний по предмету («4» и «5») 47,9% (в 2024 году было 37,1%).
- Средний балл в районе 3,5 балла.

Лучшие результаты по обществознанию

(число участников от 5 человек)

2025-район	ОУ	балл
3,5	393	4,20
	284	4,04
	248	3,93
	244	3,92

2.13. ХИМИЯ

1. Общая характеристика участников экзамена

• ОГЭ по химии сдавало 286 учащихся из 38 государственных общеобразовательных учреждений.

2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ОГЭ по химии 99,0% (в прошлом году 99,7%) учащихся.
- Качество знаний по предмету («4» и «5») 80,4% (в 2024 году было 75,6%).
- Средний балл в районе 4,23 балла

Лучшие результаты по химии
(число участников от 5 человек)

2025-район	ОУ	балл
4,23	506	4,83
	283	4,80
	261	4,76
	250	4,71

3. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9 классов.

3.1. Диагностические работы в 9 классах.

В этом году районные диагностические работы с использованием ПК «Знак» для обучающихся 9 классов проводились по математике (алгебра и геометрия) и предметам по выбору.

В работах по математике принимали участие все обучающиеся 9 классов, а в предметах по выбору - те, кто выбрал предметы для сдачи ОГЭ.

Результаты диагностических тестирований представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностических работ в 9 классах

Предмет	Количество обучающихся, принимавших участие в работах	Средний балл по району	% качества знаний по району	% успеваемости по району
Английский язык	264	2,92	19,3	69,7
Биология	419	2,26	7,4	50,8
География	1025	2,87	30,7	63,6
История	104	2,83	18,3	68,3
Математика (алгебра)	1967	2,78	22,7	57,7
Математика (геометрия)	2095	3,04	34,1	66,1
Обществознание	699	2,95	29,9	80,1
Физика	272	2,75	16,9	55,5
Химия	273	3,21	35,2	76,9

3.2. Тренировочные ОГЭ в 9 классах.

С целью выяснения степени подготовки учащихся к сдаче основных государственных экзаменов в этом году проводились тренировочные экзамены по разным предметам.

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию №1673-р от 26.12.2024 в феврале 2025 проводились городские тренировочные мероприятия в формате ОГЭ по математике для всех обучающихся 9-х классов.

По остальным предметам ОГЭ в феврале-апреле 2025 года тренировочные мероприятия проводились по материалам, составленным предметными методическими комиссиями. Тренировочные экзамены по русскому языку, обществознанию и информатике проводились в своих образовательных учреждениях. Тренировочные экзамены по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, физике и химии проводились в ППЭ.

Результаты тренировочных экзаменов в 9 классах

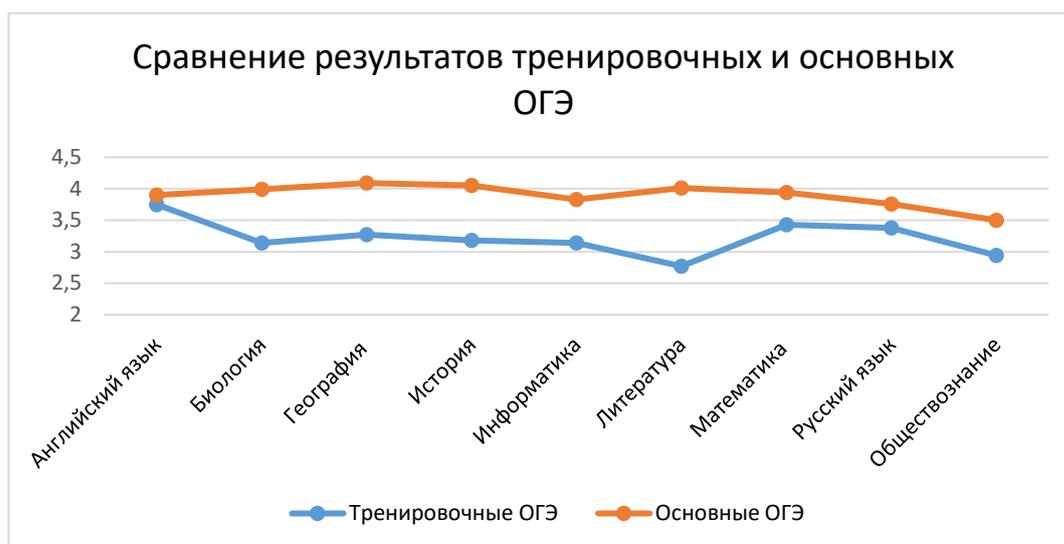
Предмет	Количество обучающихся, принимавших участие в работах	Средний балл по району	% успеваемости по району
Английский язык	272	3,73	97,0
Биология	351	3,36	95,9
География	1062	2,77	64,2
История	76	2,91	71,1
Информатика	1268	3,22	85,5
Литература	63	2,94	68,8
Математика	2570	3,28	84,8
Русский язык	2595	3,08	87,1
Обществознание	772	2,90	80,8
Физика	310	3,10	86,9
Химия	171	3,58	87,1

Сравнение результатов диагностических работ в ПК «Знак», тренировочных экзаменов и основных ОГЭ показывает важность проводимых тренировок. Администрациям школ необходимо проводить разъяснительную работу с учащимися, родителями, учителями о важности тренировочных мероприятий в подготовке к основным экзаменам и объективности проведения и проверки работ.

Сравнение результатов тренировочных мероприятий и основных экзаменов в формате ОГЭ

Предмет	Средний балл в ПК «Знак»	Средний балл тренировочных экзаменов	Средний балл основных ОГЭ
Английский язык	2,92	3,73	3,90
Биология	2,26	3,36	3,99
География	2,87	2,77	4,09
История	3,83	2,91	4,05
Информатика	Не проводился	3,22	3,83
Литература	Не проводился	2,94	4,01
Математика	2,91	3,28	3,94
Русский язык	Не проводился	3,08	3,76
Обществознание	2,95	2,90	3,50
Физика	2,75	3,10	4,09
Химия	3,21	3,58	4,23

Диаграмма 3.



ОТ ДИАГНОСТИКИ К ДЕЙСТВИЮ: роль методической службы в поддержке школ группы риска

*Е.В. Рожнова, методист
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга*

В современной системе образования одной из ключевых задач остается обеспечение равных возможностей для всех обучающихся. Однако некоторые школы сталкиваются с риском снижения образовательных результатов обучающихся, что может привести к увеличению разрыва между успешными и отстающими образовательными организациями. Такие школы, попадая в группу риска, требуют особого внимания со стороны методических служб, управленческих команд и внешних экспертов. Если вовремя не принять меры, снижение образовательных результатов может приобрести системный характер, что негативно скажется не только на конкретной школе, но и на всей системе образования района. Роль методической службы в данной ситуации заключается в своевременной диагностике проблем, разработке адресных мер поддержки и сопровождении школ группы риска в процессе изменений.

В 2025 году количество школ Кировского района Санкт-Петербурга, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся, уменьшилось в 3 раза по сравнению с 2024 годом.

В соответствии с методикой ФИОКО и СПбЦОКОиИТ определены 4 школы Кировского района Санкт-Петербурга, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся: ГБОУ СОШ №№ 506, 551, 654 и ГБОУ ЦО № 162 (далее – школы группы риска (ШГР)).

В перечень вошли две ОО, ранее принимавшие участие в проекте 500+ федерального и регионального уровней: ГБОУ СОШ № 506 и ЦО № 162 и две ОО, впервые включенные в списки школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся: ГБОУ СОШ №№ 551, 654.

Данные школы являются участниками регионального проекта адресной помощи школам группы риска снижения образовательных результатов (далее - проект).

Наличие школ в группе риска указывает на необходимость проведения методической службой района углубленного анализа и дальнейшей работы с этими образовательными организациями для снижения уровня учебной неуспешности среди обучающихся.

Понимание причин неуспешности – первый шаг к ее преодолению.

По завершению внешних оценочных процедур районным центром оценки качества образования проводится анализ результатов (ВПР – все предметы, ОГЭ, ЕГЭ – русский язык и математика) в соответствии с методикой СПбЦОКОиИТ, таким образом выявляются школы группы риска. Далее проводится анализ возможных причин снижения образовательных результатов, в том числе анализируются и контекстные данные - особенности контингента, кадрового обеспечения, образовательной среды, школьного климата и микрорайона школы (численность обучающихся, наполняемость классов, вид школы и т.д.). Данная информация направляется руководителю школы, что побуждает провести глубокий самоанализ своей деятельности, осуществить поиск проблемных точек и путей минимизации рисков снижения образовательных результатов обучающихся, выработать стратегию дальнейших действий.

Любая стратегия будет бесполезна без четкого плана реализации. Следующий этап после проведения диагностики и выявления ключевых проблем - разработка системы мер,

направленных на преодоление учебной неуспешности как на уровне района, так и на уровне образовательной организации.

В целях формирования и развития эффективных управленческих механизмов, направленных на повышение качества образования в школах, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся, на основании поручения отдела образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга от 20.02.2025 № 201, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования», распоряжением Комитета по образованию от 26.05.2022 № 1028-р «Об утверждении Положения о системе работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов», письмами Комитета по образованию от 14.02.2025 №03-28-1329/25-0-0 и от 18.02.2025 №03-28-1370/25-0-0 разработана районная Циклограмма организации работы с общеобразовательными организациями Кировского района Санкт-Петербурга, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся, на 2025 год (далее - Циклограмма).

Циклограмма реализуется на основе единых подходов к оказанию адресной организационной и методической помощи школам группы риска и взаимодействия организационных структур всех уровней с управленческими командами рискованных школ.

Работа ведется по нескольким направлениям: организационные мероприятия, диагностика и мониторинг, методическое сопровождение, информационно-аналитическое обеспечение, меры и управленческие решения, направленные на совершенствование работы с рискованными школами.

Эффективная поддержка школ группы риска требует комплексного подхода, сочетающего адресную методическую помощь, организационные изменения и работу с мотивацией всех участников образовательного процесса.

После определения стратегий поддержки важно перейти к конкретным действиям. В феврале 2025 года методической службой ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга проведен семинар для управленческих команд школ группы риска «Управление образовательными результатами: вызовы и решения», на котором были даны рекомендации по определению рискованных профилей и разработке антирисковых программ. Особое внимание уделили разработке конкретных шагов для улучшения образовательных результатов обучающихся.

При разработке антирисковых программ все школы группы риска получили адресные рекомендации. Для работы по повышению качества образования школы разработали по две антирисковые программы. Среди выявленных рисков снижения образовательных результатов обучающихся - низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров, риски низкой адаптивности учебного процесса, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, несформированность внутришкольной системы повышения квалификации и общий для всех школ риск - низкий уровень вовлеченности родителей.

В период реализации антирисковых программ методической службой района проводятся мероприятия, направленные на системную поддержку школ группы риска.

В марте 2025 года состоялся районный семинар «Самообследование ОО: подходы к анализу и оценке качества образования» для представителей управленческих команд ШГР, курирующих подготовку отчёта о результатах самообследования.

Мероприятие стало важным этапом в подготовке школ района к успешной сдаче отчётов о результатах самообследования образовательных организаций за 2024 год. Участники семинара получили возможность не только ознакомиться с актуальными требованиями к проведению самообследования, но и обсудить новеллы в образовании 2024 года, которые необходимо отразить в отчетах, отработать практические навыки по организации и проведению самообследования.

В апреле 2025 года проведен семинар для заместителей директоров школ «Критериально-ориентированное оценивание как инструмент повышения качества и объективности образовательных результатов». На семинаре обсудили современные подходы к оценке знаний учащихся и их роль в достижении образовательных стандартов, ключевые принципы критериального оценивания, стратегии внедрения данной системы оценивания в школах.

С целью диссеминации позитивного опыта преодоления учебной неуспешности обучающихся, создания условий для обмена лучшими практиками в апреле 2025 года ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга и ГБОУ СОШ №506 с углублённым изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга совместно с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского организовали и провели городской семинар для заместителей директоров школ Санкт-Петербурга «Работа школы по преодолению рисков учебной неуспешности обучающихся». Коллеги высоко оценили опыт работы ГБОУ СОШ №506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга в данном направлении.

По запросу образовательных организаций методическая служба района в марте-апреле 2025 года провела выездные практикумы-консультации, направленные на оказание методической помощи административным командам и учителям-предметникам, «Методический десант».

Районными методическими объединениями по предметам проводится методическое сопровождение учителей-предметников школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся. Организована работа по ликвидации педагогических дефицитов (предметных, методических, психолого-педагогических) на основе данных информационно-аналитической системы «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста». Методистами по предметам совместно с образовательными организациями района проведено более 100 мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе с привлечением внешних экспертов.

В рамках информационно-аналитического обеспечения актуализирована и обновляется информация о реализации проекта на сайте ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, для оперативного информирования участников проекта создана группа на платформе «Сферум». По запросам проводятся индивидуальные консультации для школьных координаторов проекта.

Реализация мер поддержки требует постоянного отслеживания динамики изменений. Методистами ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга проведен мониторинг динамики образовательных результатов, основных характеристик кадрового состава, контингента школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся, а также мониторинг содержания отчетов о результатах самообследования образовательных организаций в разрезе функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Информация о результатах мониторинга с адресными рекомендациями доведена до сведения образовательных организаций для принятия управленческих решений.

В июне 2025 года проведен промежуточный анализ выполнения антирисковых программ школами группы риска, который показал, что в целом, все школы выполнили 100% запланированных мероприятий на промежуточном этапе (к июню 2025 года), что свидетельствует о высокой организованности и вовлеченности коллективов при переходе в эффективный режим работы. Отмечается положительная динамика по ключевым показателям, в большинстве школ достигнуты целевые значения показателей эффективности реализации программы, что закладывает основу для устойчивых изменений.

Даже в сложных условиях можно добиться улучшения результатов. Главное - системный подход и постоянный мониторинг эффективности применяемых методов. По результатам ВПР 2025 года школы группы риска демонстрируют положительную динамику по математике и русскому языку в 5-6 классах.

Во втором полугодии 2025 года необходимо оценить прогресс по долгосрочным мероприятиям, проанализировать результаты внешних оценочных процедур и при необходимости скорректировать работу. Анализ содержания отчетов о выполнении школами антирисковых программ показал, что остается необходимость организационного и методического сопровождения школ со стороны информационно-методического центра.

Работа со школами, демонстрирующими риск снижения образовательных результатов обучающихся, требует системного подхода, сочетающего глубокую диагностику, адресную поддержку и постоянный мониторинг эффективности принимаемых мер.

Преодоление учебной неуспешности – это не разовая кампания, а часть системной работы по обеспечению качественного образования для каждого ребенка. Опыт показывает: когда профессиональное сообщество консолидируется вокруг решения этой задачи, даже самые сложные случаи оказываются преодолимыми. Там, где есть грамотная диагностика, адресная поддержка и вера в успех, обязательно появляются позитивные изменения.

РАЙОННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРОЕКТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Э.В.Ванина, к.п.н, доцент КНОСОО СПбАППО

О.М.Тушинова, методист

ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

О.Ф.Федорчук, заместитель директора

ИМЦ Кировского район Санкт-Петербурга

В современной системе профессиональной педагогической подготовки уже достаточно давно существует принципиальное противоречие между типовой системой подготовки будущего учителя и индивидуально-творческим характером его практической деятельности. Проблема, на наш взгляд, заключается в том, что в основу процесса формирования педагога не поставлена личность будущего специалиста. О значимости этой задачи высказывался в свое время К.Д.Ушинский: «Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений. Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер». Однако и сейчас учитель по-прежнему выступает объектом массового процесса педагогического воспроизводства, не выявляется и не формируется его творческая педагогическая индивидуальность.

В связи с этим возникает необходимость в совершенствовании качества подготовки учителей для общеобразовательных школ и новых типов учебных заведений. Успешное выполнение этой задачи станет возможным тогда, когда наряду с высокой общекультурной и профессиональной подготовкой будущий учитель станет обладать также устойчивыми интересами, реальными склонностями и способностями к педагогической деятельности. Одним из возможных путей создания условий для комплексного формирования личности будущего педагога – это выявление и развитие педагогической направленности ещё на этапе школьного обучения в процессе ранней профессиональной ориентации и подготовки. Результатами такой работы должны стать позитивное восприятие педагогической деятельности; понимание значимости формирования педагога как разносторонней высоко эрудированной личности, открытой для непрерывного познания; и, как следствие, - осознанный выбор педагогической профессии. Это непростая и кропотливая работа как педагогов, непосредственно работающих в профильных психолого-педагогических классах (далее – ПППК), так и вспомогательных служб. В Кировском районе Санкт-Петербурга такими службами являются Информационно-методический центр, Центр психолого-педагогического сопровождения и Совет молодых педагогов Кировского района.

Об одном из направлений работы в рамках реализации плана мероприятий, направленных на поддержку и сопровождение районных ПППК, разработанного ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, мы расскажем более подробно в этой статье. Речь пойдет об интерактивных форматах, выводящих обучающихся ПППК за пределы своих общеобразовательных учреждений. В годовом плане они представлены циклом неформальных встреч «В пространстве возможностей», а также тремя авторскими командными интеллектуальными играми. Все эти проекты носят циклический характер с элементами обновления содержания и внесения изменений в организационный состав на основе выбора наиболее актуальных текущих тем. Рассмотрим подробнее вышеупомянутые проекты.

Проект 1. Неформальные встречи «В пространстве возможностей».

Данный проект не является инновационным, а, скорее наоборот, представляет из себя достаточно проверенный способ познакомить обучающихся (а также молодых педагогов, так

как проект сразу стал связующим звеном различных поколений педагогической молодежи) с интересными людьми, так или иначе связанными с педагогической профессией, обладающих высоким авторитетом в научных кругах. Для каждой такой встречи совместно с гостем выбирается определенный тематический вектор, вокруг которого разворачивается содержательный контекст первой части встречи. Вторая часть, интерактивная, начинается с предварительной подготовки аудитории слушателей. С этой целью организаторами заранее рассылаются материалы, позволяющие познакомиться с гостем намеченной встречи, областью его профессиональных (и не только) интересов и подготовить вопросы. Таким образом, цикл неформальных встреч является одним из пролонгированных во времени проектов, что делает его более осознанным, глубоким и запоминающимся событием.

За прошедший период реализации проекта «В пространстве возможностей» у обучающихся ПППК и молодых педагогов Кировского района была возможность живого общения со следующими героями неформальных встреч:

- Демьянчук Р.В., д.пс.н., доцент кафедры психологии образования и педагогики СПбГУ. Ключевая тема «О пользе и вреде психологических знаний для педагога»;
- Ермолаева М.Г., к.п.н., профессор кафедры педагогики и андрагогики СПбАПО им. К.Д.Ушинского. Ключевая тема «Геймификация и игровое обучение: тренд или мода?»
- Илюшин Л.С., д.п.н., профессор института педагогики СПбГУ, преподаватель НИУ ВШЭ. Ключевая тема «Педагогика – наука или искусство?».

Знакомство с мыслями и идеями людей, уже состоявшихся в педагогической профессии, имеющих авторитет в научных кругах или просто однозначно уверенных в правильности выбора своей стези и увлеченно реализующих свои различные профессиональные интересы, а также возможность получить от них ответы на насущные вопросы – это эффективный способ для определяющихся и начинающих сделать выбор своего пути осознанным и понятным для самого себя. Поэтому очный формат неформальных встреч мы дополнили и расширили еще одним проектом, который реализуется в рамках функционирования ВК-сообщества #УмнаяСредаОбщшения, - подкасты «ПоТРЕНДим ПРО образование». На текущий момент – это пилотный проект, и доступен он только молодым педагогам Кировского района и членам педагогического сообщества ИМЦ Кировского района, имеющим доступ к официальному паблику. Однако, в будущем планируется расширить аудиторию и открыть доступ для всей педагогической молодежи района.

Совершенно иной формат интерактивного взаимодействия представляют собой командные интеллектуальные игры, которые активно практикуются в районной системе сопровождения ПППК.

Нужно отметить, что образовательная геймификация, иначе говоря игровые методы обучения, – это не модный тренд, а глубоко и серьезно методологически обоснованные технологии. Об этом свидетельствуют научные исследования, которые осуществляются уже на протяжении почти 100 лет. Еще в 30-е гг XX века Йоган Хейзинга написал исследование «Человек играющий», первую серьезную книгу об играх. С этого времени смыслы и особенности игры как специфического рода деятельности человека становились объектом исследования в разных предметных областях: культурология, психология, педагогика, неврология и пр. Именно игра дает возможность сделать процесс освоения необходимых знаний и навыков увлекательным и азартным, что позитивно сказывается на получаемых в итоге результатах. Учебные игры становятся предметом исследований для методистов (Казимова Г.Х., Чернышенко О.В.), которые описывают конкретные приемы использования в образовательном процессе, для теоретиков, которые выстраивают разнообразные классификации игр, помогающие более четко определить место, функции и возможности использования игры в образовательном процессе (Степанов М.А., Гергет О.М.). Отдельно необходимо отметить, что в исследованиях (Соболева Е.В., Перевозчикова М.С.) подчеркивается важность освоения игровых приемов для подготовки будущих педагогов.

Для обучающихся психолого-педагогических классов участие в играх, развивающих коммуникативные навыки и дающих знания в области педагогики, становится не только полезным, но и увлекательным интерактивным способом провести время, а также нетрадиционным инструментом обучения. Полученный игровой опыт школьники смогут в дальнейшем использовать в том числе и в своей педагогической практике.

При разработке игр важно учитывать специфику аудитории, на которую они рассчитаны. В нашем случае это были обучающиеся шести образовательных организаций района, что давало возможность активно использовать механизмы командной игры, которые и были заложены в основу игр.

Проведение районных игр было рассчитано на два года (10-11 класс), в игровом варианте они назывались «Сезон 1» и «Сезон 2». Всего было разработано шесть игр трех разновидностей, которые дополняют друг друга по своим методическим задачам. В течение учебного года обучающиеся психолого-педагогических классов имели возможность три раза поучаствовать в разных играх. Рассмотрим более подробно их содержательные, методические и организационные особенности.

Проект 2. Дискуссионно-коммуникационная игра «Per aspera ad astra»

Первоначально возникла идея использовать готовую коммуникационную психологическую игру «Бункер», ориентированную на социальную дедукцию. В ходе этой игры ее участники оказываются в постапокалиптическом мире после глобальной катастрофы. Однако она не вполне устраивала сюжетом и контекстом, а именно ситуацией катастрофы, которую мы сочли неконструктивной для будущих педагогов. Была сформулирована принципиально иная сюжетная линия: освоение новых цивилизаций. Это сохраняло ключевую идею отбора игровых персонажей, но при этом все участники потенциально оставались живы, в отличие от изначального варианта игры. Вторым изменением в игровом механизме стал принцип случайного выбора при формировании команд. Обучающиеся прибывали на игру в составе своей школьной команды, но при регистрации группы перемешивались, что ставило их в условия создания новых коммуникаций с нуля. Таким образом, создавалась ситуация, в которой участники игры были вынуждены максимально использовать свои коммуникативные навыки и развивать их.

Игра была проведена в двух модификациях: Сезон 1 «Создаем новые цивилизации» - 2023-2024 учебный год и Сезон 2 «Открываем межгалактическую школу» - 2024-2025 учебный год.

Ключевыми целями игры для обоих сезонов стали: методическая - создать условия для формирования и развития коммуникационных навыков в условиях импровизации, и игровая - сформировать группу из 3-4 человек на основе коллективного отбора из заранее предложенных социальных ролей.

Вместе с тем, игровые цели в сезоне 1 и 2 различались.

Сезон 1. «Создаем новые цивилизации». Участники получали задание отобрать на основе осознанных игровых действий трех участников команды для освоения новой планеты и создания цивилизации.

Сезон 2. «Открываем межгалактическую школу». Участники получали задание отобрать на основе осознанных игровых действий четверых участников команды для основания межгалактической школы в инопланетной колонии.

Игровой механизм игры основан на активном взаимодействии участников, где основная механика — общение: переговоры, дискуссии, обмен информацией, коллективное принятие решений. Такие игры помогают развивать коммуникативные навыки, создавать дружескую атмосферу и повышать уровень взаимодействия в группе. В ходе игры решались три ключевые методические задачи: развитие коммуникативных навыков (убеждение, актерское мастерство, умение слушать и слышать), познавательных навыков (способности к анализу и синтезу информации, ее обобщения и систематизации), и эмоционального интеллекта (умение «вжиться» в предложенный образ, умение распознавать эмоции и особенности

характера других членов характера; умение выстраивать свою игровую линию поведения на основе заранее заданных и ситуативных условий).

Организационной особенностью игры стало наличие в каждой команде модератора из числа молодых педагогов района, задачей которого являлось «мягкое» сопровождение игры с минимальным вмешательством, а также психолога-наблюдателя, задачей которого было составить краткие характеристики на каждого игрока.

Для участников игры мероприятие оказалось очень значимым, что нашло свое отражение в их отзывах и оценках, высказанных по окончании игры и в конце учебного года в анкетах для обучающихся психолого-педагогических классов.

Школьники отмечали, что наиболее важным для них стали следующие позиции:

- преодоление страха самовыражения, отстаивания собственных интересов;
- осознание своей ценности как личности, независимо от того какие ярлыки навешивает на тебя социум (в виде игровых карточек);
- развитие в себе внутреннего стержня и опоры на самого себя, без осуждения и критики;
- выработка терпимого и внимательного отношения к оппонентам.

Проект 3. Педагогический квиз «Мир глазами педагога»

За 2023-2025 год было проведено 4 игры (в том числе и в рамках ПМОФ), каждая из которых строилась по одному и тому же сценарию, изменялось только содержание.

Игровой механизм педагогического квиза основан на **командном поиске ответов на вопросы** на основе общеизвестных знаний и логики. Участники должны продемонстрировать внимательность и эрудицию, отвечая на задания за ограниченный промежуток времени. Базовая игровая задача - мобилизовать интеллектуальные усилия команды в условиях ограниченности времени для принятия решения, активизировать знания из области кругозора и предложить ответ на заданный вопрос.

Ключевые отличия педагогического квиза от других тематических квизов заключаются в следующем:

- Содержание вопросов на всех этапах ориентировано на педагогическую профессию, темы школьной жизни, затрагивает предметные области школьной программы.
- Конкурентная среда может создаваться не только за счет команд-соперников из ПППК, но из молодых педагогов со стажем от 0 до 3 лет, а также студенческой молодежи.

Авторские педагогические квизы, разработанные творческой командой ИМЦ Кировского района совместно с Советом молодых педагогов, состоят из четырех частей. Первая часть – «Педагогика в цитатах, терминах, метафорах»: текстовые вопросы, ориентированные на те или иные проблемы школы (например, высказывания известных педагогов с пропущенными словами, задания о необычном содержании школьных программ в других странах и пр.). Вторая часть – «Школа: визуальный ряд»: вопросы с иллюстрацией (при ответе необходимо опознать пропущенный фрагмент иллюстрации или просто узнать, что именно изображено). Третья часть – «Говорит и показывает школа»: видео или аудиофрагменты из фильмов и мультфильмов, песен о школе. Завершающая, четвертая часть – «Школьный аукцион»: вопросы смешанного формата. Интригой этой части является возможность удвоения баллов при условии правильного прогноза достоверности своего варианта ответа.

Ключевыми целями квиза стали следующие: методическая - раскрыть для участников игры широкий диапазон сторон педагогической профессии, и игровая - на основе мозгового штурма ответить на максимальное количество вопросов.

Задания квиза были сформулированы таким образом, что давали возможность подумать над широким спектром вопросов. Например, один из вариантов вопросов строился в историческом ключе, что позволяло обратить внимание школьников на то, как с течением времени изменялся (или наоборот оставался одинаковым) подход к решению тех или иных педагогических задач. Расширение кругозора происходит и за счет вопросов о системах образования других стран.

Таким образом, в процессе квиза обучающиеся ПППК обогащают свои знания в части особенностей педагогической профессии и в близких по тематике областях, активизируют находчивость и смекалку.

Динамичный характер игры погружает в атмосферу азарта, соревновательного духа, активизации интеллектуальных усилий, помноженных на коллективную эрудицию и радость непринужденного общения. Наибольшим успехом вне зависимости от результатов пользуются вопросы, при формулировке которых используются аудио и видео фрагменты, а также вопросы последнего тура, где есть элемент прогнозирования правильности ответа и возможность получения дополнительных баллов.

Наблюдение за играми показало, что школьники охотно включаются в предложенную игровую ситуацию, с энтузиазмом решают предложенные задачи и количество набранных командами баллов зачастую отличается всего на несколько единиц.

Проект 4. Виртуальный кинотеатр «Без спецэффектов» и интеллектуальная игра «ПедКЛАССики».

Еще один вариант игры для ПППК – пролонгированная игра, которая проводится на основе предварительного просмотра фильмов о школе.

Этот игровой проект был реализован в двух сезонах: сезон 1 «Педагогические роли» и сезон 2 «Трудные подростки». Соответственно названиям, в первом сезоне содержательный акцент был сделан на то, какие роли играют педагоги, родители и школьники в общении друг для друга, а во втором сезоне в фокусе внимания оказывались те сложности, которые сопровождают жизнь подростка.

Проект виртуального кинотеатра включает в себя два этапа.

1 этап. Просмотр и обсуждение отечественных фильмов разных периодов. Реализовывался внутри образовательных учреждений, на базе которых функционируют психолого-педагогические классы. На этом этапе обучающиеся индивидуально или совместно смотрели отобранные фильмы, обсуждали их внутри своего класса, опираясь на чек-лист. Ключевая методическая задача этого этапа – освоить содержание фильма, выработать свою позицию относительно тех проблем, которые затрагиваются в фильме.

2 этап. Проведение интеллектуальной игры «ПедКЛАССики».

Игра «ПедКЛАССики» является авторской. Аналогов в информационной среде обнаружено не было.

Игровой механизм интеллектуальной игры «ПедКЛАССики» основан на командном поиске ответов на разноуровневые вопросы, ориентированные на сюжеты ранее просмотренных кинокартин, а также на решении педагогических кейсов. Принятие решения на каждом этапе ограничено временными рамками, что требует от участников максимальной концентрации внимания, памяти и интеллектуальных усилий, а также умения оперативно согласовывать свои действия.

Ключевые цели игры были определены следующие: методическая - заимствуя опыт героев кинокартин, глубже осознать специфику педагогической профессии, особенности образовательного и воспитательного процессов и игровая - на основе знания содержания и деталей кинокартин, просмотренных на первом этапе проекта набрать максимальное количество баллов.

Интеллектуальная игра «ПедКЛАССики» проходит в два тура:

1 тур. Вопросы, ранжированные по уровням сложности и распределенные на игровом поле, имитирующем подвижную игру «Классики» (именно это и определило название игры). Номера вопросов расположены по принципу: чем сложнее, тем ближе к игроку, бросающему биты.

2 тур. Решение педагогических кейсов. Распределение кейсов происходит по принципу жеребьевки при помощи имитационного игрового поля. Каждой команде предлагается решить по 2 кейса; назвать фильмы, в которых встречалась похожая ситуация и рассказать, как она была решена по сюжету кинокартины.

В ходе игры команда решает следующие методические задачи: мобилизует когнитивные процессы (память, внимание и т.д.), использует коммуникативные навыки для убеждения и самопрезентации, в процессе игры формируется навык моделирования педагогических ситуаций и вариантов их разрешения. Перечисленные задачи решаются через выполнение игровых заданий: вспомнить содержание фильма или проблемную ситуацию из него и ее решение в фильме, предложить свой вариант решения проблемы, выбрать стратегию накопления баллов и т.д.

Игровой проект **«Виртуальный кинотеатр «Без спецэффектов» + интеллектуальная игра «ПедКЛАССики»** способствует развитию эмпатии, «распаковке» собственных чувств через осмысление киносюжета, поиску проблемных зон, тревог и страхов, с одной стороны. С другой стороны, проблемная ситуация, проживаемая в команде, позволяет проработать свои межличностные и ролевые конфликты менее травматично, без обострения чувства одиночества в сложной ситуации.

Мониторинговые исследования, которые в течение двух лет проводились среди обучающихся ПППК, показали высокую степень заинтересованности как в проведении неформальных встреч, так и в игровых форматах методического взаимодействия. Наибольший интерес вызывают так называемые пролонгированные проекты «Виртуальный кинотеатр «Без спецэффектов» + интеллектуальная игра «ПедКЛАССики», а также неформальные встречи «В пространстве возможностей». Значительная доля опрошенных обучающихся ПППК выделила их как наиболее яркие события года.

В целом, двухлетний опыт реализации интерактивных форматов для обучающихся ПППК позволяет сделать следующие выводы:

1. Являясь частью системы работы с психолого-педагогическими классами районного уровня, интерактивные форматы, ориентированные на обучающихся, выполняют в ней познавательную, коммуникационную и релаксационную функции.
2. Школьники охотно включаются в интерактивные форматы, так как у них есть возможность не только познакомиться с каким-то новым для себя содержанием, но и самореализоваться, проявить себя, что является актуальной потребностью для подростка.
3. Пролонгированные проекты, требующие предварительной подготовки, оставляют у ребят более стойкие позитивные впечатления, а также формируют более глубокое осознание тем, затронутых в этих проектах.
4. Командный характер достижений в игровых форматах становится значимым событием их школьной жизни в рамках деятельности психолого-педагогического класса.
5. Игры, ориентированные на педагогическую проблематику, помогают развить коммуникационные навыки, снять некоторые страхи и опасения, расширить кругозор в части педагогической профессии.

В заключение хочется сказать, что наш опыт работы с интерактивными форматами методического взаимодействия позволил увидеть в них универсальную технологию, стимулирующую творческий потенциал всех участников этого процесса, порождающую множество новых креативных идей, расширяющую вертикальные и горизонтальные коммуникативные связи, открывающую новые возможности для саморазвития и выявления скрытых потенциалов как школьников, так и организаторов. Этот вывод позволяет утверждать, что применение выбранных нами интерактивных форматов – эффективный инструмент для создания условий формирования полноценной разносторонне развитой личности будущего педагога.

ОТ ШКОЛЬНЫХ ТУРОВ ДО ВСЕРОССИЙСКИХ ПОБЕД: анализ результатов участия школьников Кировского района Санкт-Петербурга в олимпиадном движении в 2024-2025 учебном году

*И.В. Серебрякова, к.п.н., заместитель директора,
методист ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга
Е.В. Рожнова, методист
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга*

В современном образовательном пространстве России олимпиадное движение является важным инструментом выявления и поддержки талантливой молодежи. Среди основных целей данного направления - поиск одаренных детей, развитие их когнитивных и творческих способностей, привитие любви к науке и к исследовательской деятельности. Участие в олимпиаде напрямую связано с качеством образования по разным дисциплинам.

Олимпиадное движение способствует интеллектуальному развитию и профессиональному самоопределению школьников, играет важную роль в развитии у них ключевых компетенций. Это прежде всего возможность поверить в себя и свои возможности, получить поддержку от преподавателя, расширить кругозор, применить полученные знания и умения в нестандартных ситуациях, импульс к самосовершенствованию, саморазвитию, непрерывному творческому поиску.

В 2024–2025 учебном году учащиеся школ Кировского района Санкт-Петербурга вновь продемонстрировали высокий уровень подготовки, приняв участие в школьном, районном, региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников, а также в региональных и городских олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Организацию и проведение школьного и районного этапов всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам осуществлял Информационно-методический центр Кировского района

Санкт-Петербурга. Мероприятия проведены в строгом соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами по единому графику, утвержденному распоряжением Комитета по образованию.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в образовательных организациях района в очной форме в соответствии с организационно-технологической моделью, утвержденной организатором олимпиады, по заданиям, разработанным для обучающихся 5 – 11 классов (по русскому языку и математике – для обучающихся 4 – 11 классов). Задания для предметов: искусство (мировая художественная культура), испанский язык, итальянский язык, китайский язык, литература, немецкий язык, основы безопасности и защиты Родины, право, русский язык, технология, французский язык, экология, экономика были разработаны предметно-методическими комиссиями Санкт-Петербурга. Для предметов: английский язык, география, история, обществознание, физическая культура - предметно-методическими комиссиями в районе.

Олимпиады по предметам: астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия уже не первый год проводятся с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (платформа «Сириус. Курсы» siriusolymp.ru), задания для них разработаны экспертами образовательного центра «Сириус».

В 2024-2025 учебном году **в школьном этапе олимпиады** приняли участие 19825 обучающихся 4-11 классов, что на 673 человека (3,5%) больше, чем в предыдущем учебном году (2023-2024 уч. г. – 19152 чел., 2022-2023 уч. г. – 19144 чел.).

Информация об участии в школьном этапе олимпиады в разрезе предметов представлена в таблице 1.

Таблица 1

Информация об участии в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в разрезе предметов (за 3 года)

Предмет	Количество участников, чел.		
	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.	2024-2025 уч. г.
Всего:	19144	19152	19825
Английский язык	2093	1879	1918
Астрономия	78	98	155
Биология	1119	1338	1437
География	799	1022	1149
Информатика	869	1003	977
Искусство (МХК)	234	168	239
Испанский язык	28	36	28
История	968	853	914
Итальянский язык	4	3	3
Китайский язык	37	41	43
Литература	1013	879	951
Математика	3107	3498	3448
Немецкий язык	187	200	177
Обществознание	1472	1336	1427
Основы безопасности и защиты Родины	1017	717	573
Право	266	191	196
Русский язык	2894	2639	2834
Труд (технология)	150	270	287
Физика	754	869	857
Физическая культура	607	635	702
Французский язык	103	143	118
Химия	470	502	465
Экология	352	372	426
Экономика	423	460	501

За последние три года общее количество участников школьного этапа олимпиады растет. Наметилась тенденция увеличения количества участников олимпиады по 8 предметам: астрономии, биологии, географии, китайскому языку, труду (технологии) (до 2024-2025 учебного года – технология), физической культуре, экологии, экономике. В то же время наблюдается значительное снижение количества участников по основам безопасности и защиты Родины (до 2024-2025 учебного года – основы безопасности жизнедеятельности): почти на 44%.

Наиболее массовыми по участию являются олимпиады по предметам: математика, русский язык, английский язык, биология, обществознание, география, информатика, литература, история, физика.

Количественные данные участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в разрезе образовательных организаций представлены в таблице 2.

Таблица 2

Количественные данные участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в разрезе образовательных организаций

ОО	Количество фактов участия (человеко-олимпиады)	Динамика по отношению к 2023-2024 уч.г.	Количество предметов олимпиады, в которых приняли	Динамика по отношению к 2023-2024 уч.г.	Среднее значение количества участников в	Динамика по отношению к 2023-2024 уч.г.
----	--	---	---	---	--	---

			участие обучающиеся ОО		одной олимпиаде	
2	334	-4	16	+1	21	-2
162	75	+15	13	=	6	+1
221	239	+138	16	+4	15	+7
223	556	+133	21	+2	26	+4
244	924	+89	19	=	49	+5
248	606	-28	22	+2	28	-4
249	801	+1	20	-2	40	+4
250	229	-55	12	-1	19	-3
254*	700	-4	18	+1	39	-2
261	1887	+318	21	-2	90	+22
264	299	-33	20	+3	15	-5
269	49	-25	14	+1	4	-2
274	181	-26	15	=	12	-2
277	183	+5	16	-1	11	+1
282	371	+95	18	+1	21	+5
283	765	+108	20	=	38	+5
284	504	+7	20	=	25	=
377	420	-65	19	+1	22	-5
378	836	-28	20	+2	42	-6
379	218	-28	15	-1	15	=
381	162	+43	16	+1	10	+2
384	903	+276	19	+1	48	+13
386	212	+1	16	-2	13	+1
387	532	+51	20	-1	27	+4
388	165	-56	18	+2	9	-5
389	643	+14	18	=	36	+1
392	376	-22	20	=	19	-1
393	1425	+151	23	=	62	+7
397	387	-9	14	-3	28	+5
481	367	-24	20	+1	18	-3
493	289	+63	17	+2	17	+2
501	334	+36	14	=	24	+3
503	258	-9	15	+2	17	-4
504	868	+99	21	=	41	+4
506	695	-98	20	=	35	-5
538	134	-97	13	=	10	-8
539	234	-8	17	+2	14	-2
551	248	-24	18	+1	14	-2
585	352	+3	17	=	21	=
608	120	+7	15	+4	8	-2
654	58	-81	7	-5	8	-4
658	87	+11	11	+1	8	=
Дельта	124	+75	13	=	10	+6
СВУ	556	+183	20	+2	28	+7
ШРЯ	119	+15	14	+1	9	+1

* данные представлены с учетом объединения с ОО 240

В сравнении с 2023-2024 учебным годом увеличилось количество участий в школьном этапе олимпиады в 25 (55,56%) образовательных организациях из 45, принимавших участие в олимпиаде. Наибольший прирост участников наблюдается в ОО 261, 384, 393, 221, 223 и СВУ МВД РФ.

Традиционно массово принимают участие в школьном этапе олимпиады в ОО 2, 223, 244, 248, 249, 254, 261, 282, 283, 284, 377, 378, 384, 387, 392, 393, 397, 481, 501, 504, 506, 585 и СВУ МВД РФ. В этих образовательных организациях количество участий составило от 334 до 1887, а среднее значение количества участников в одной олимпиаде от 18 до 90.

Доля участий в олимпиаде от общего количества обучающихся 5-11 классов выше 100% в 19 ОО, что свидетельствует о высокой активности обучающихся и выборе нескольких предметов для участия в олимпиаде.

Образовательными организациями Кировского района Санкт-Петербурга создаются условия для развития способностей и интересов обучающихся, в том числе через участие в олимпиаде. В 35 ОО (77,78%) организовано участие обучающихся в олимпиаде по 15 и более предметам. По сравнению с данными 2023-2024 учебного года в 22 (48,89%) ОО увеличилось количество предметов, по которым проводилась олимпиада.

4746 участников школьного этапа олимпиады стали победителями и призерами (500 чел. – победители, 4246 чел. - призеры), что составляет 23,94% от общего количества участников данного этапа. Общее количество победителей и призеров снизилось на 364 чел. по сравнению с предыдущим учебным годом.

Информация о динамике количества победителей и призеров школьного этапа олимпиады в разрезе предметов представлена в таблице 3 и на диаграмме 1.

Таблица 3

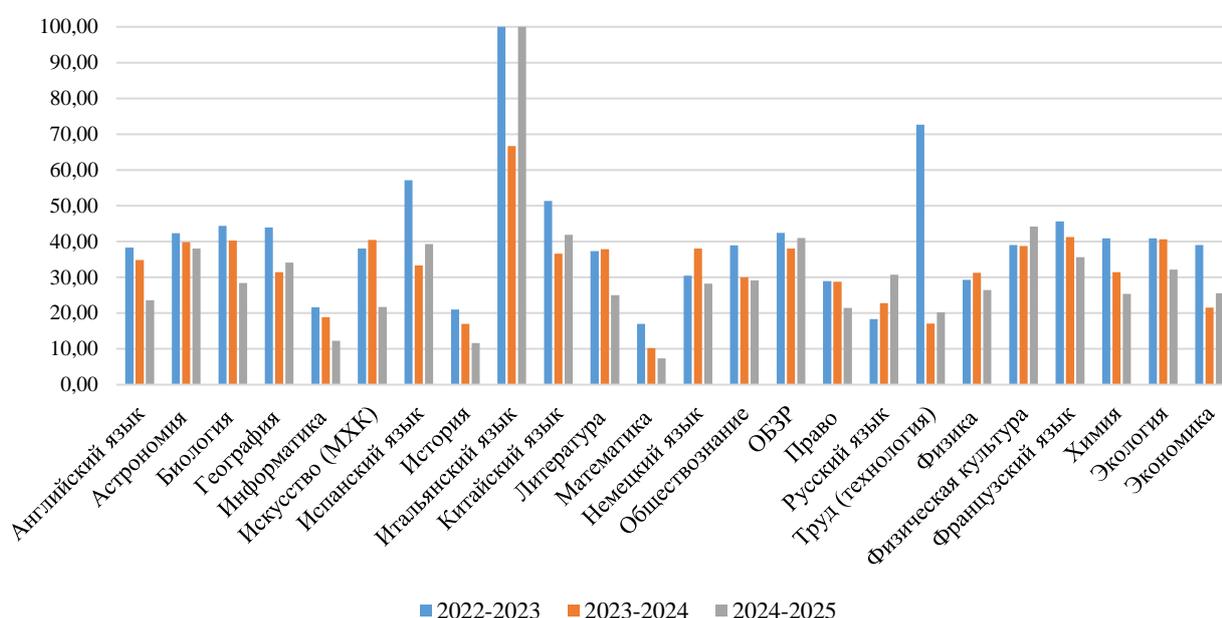
Информация о количестве победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в разрезе предметов

Предмет	2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.			2024-2025 уч.г.		
	Всего участников, чел.	Количество победителей и призеров, чел.	Доля победителей и призеров от общего количества участников, %	Всего участников, чел.	Количество победителей и призеров, чел.	Доля победителей и призеров от общего количества участников, %	Всего участников, чел.	Количество победителей и призеров, чел.	Доля победителей и призеров от общего количества участников, %
Всего:	19144	5891	30,77	19152	5110	26,68	19825	4746	23,94
Английский язык	2093	802	38,32	1879	654	34,81	1918	453	23,62
Астрономия	78	33	42,31	98	39	39,80	155	59	38,06
Биология	1119	497	44,41	1338	539	40,28	1437	408	28,39
География	799	351	43,93	1022	321	31,41	1149	392	34,12
Информатика	869	188	21,63	1003	189	18,84	977	120	12,28
Искусство (МХК)	234	89	38,03	168	68	40,48	239	52	21,76
Испанский язык	28	16	57,14	36	12	33,33	28	11	39,29
История	968	203	20,97	853	145	17,00	914	106	11,60
Итальянский язык	4	4	100,00	3	2	66,67	3	3	100,00
Китайский язык	37	19	51,35	41	15	36,59	43	18	41,86
Литература	1013	378	37,31	879	333	37,88	951	238	25,03
Математика	3107	528	16,99	3498	356	10,18	3448	253	7,34
Немецкий язык	187	57	30,48	200	76	38,00	177	50	28,25
Обществознание	1472	573	38,93	1336	401	30,01	1427	416	29,15
Основы безопасности и защиты Родины	1017	431	42,38	717	273	38,08	573	235	41,01

Право	266	77	28,95	191	55	28,80	196	42	21,43
Русский язык	2894	530	18,31	2639	601	22,77	2834	870	30,70
Труд (технология)	150	109	72,67	270	46	17,04	287	58	20,21
Физика	754	221	29,31	869	272	31,30	857	227	26,49
Физическая культура	607	237	39,04	635	246	38,74	702	310	44,16
Французский язык	103	47	45,63	143	59	41,26	118	42	35,59
Химия	470	192	40,85	502	158	31,47	465	118	25,38
Экология	352	144	40,91	372	151	40,59	426	137	32,16
Экономика	423	165	39,01	460	99	21,52	501	128	25,55

Диаграмма 1

Доля победителей и призеров от общего количества участников, %



Следует заметить, что несмотря на общее увеличение количества участников школьного этапа олимпиады наметилась тенденция к некоторому снижению качества подготовки участников к олимпиаде: на протяжении трёх лет снизилась доля победителей и призеров школьного этапа олимпиады от общего количества участников в целом по району и по предметам английский язык, астрономия, биология, информатика, история, математика, обществознание, право, французский язык, химия, экология.

Это свидетельствует о необходимости работы в образовательных учреждениях и в районе по совершенствованию системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде. Качественная подготовка к олимпиадам требует системного подхода, включающего методическую работу с учителями, мотивацию обучающихся, информирование их родителей и привлечение в качестве союзников при подготовке к олимпиадам, использование современных образовательных ресурсов. Важно создать среду, в которой олимпиадное движение будет восприниматься как престижное и достижимое. Для устойчивого роста результатов олимпиадная подготовка должна стать частью общей стратегии школы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Данные о количестве победителей и призеров школьного этапа олимпиады в разрезе образовательных организаций представлены в таблице 4, на диаграммах 2 и 3.

Информация о количестве и доле победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в разрезе образовательных организаций

ОО	Всего участников, чел.	Количество победителей и призеров, чел.	Доля победителей и призеров от общего количества участников, %
2	334	76	22,75
162	75	8	10,67
221	239	82	34,31
223	556	101	18,17
244	924	256	27,71
248	606	184	30,36
249	801	195	24,34
250	229	19	8,30
254	700	156	22,29
261	1887	559	29,62
264	299	69	23,08
269	49	10	20,41
274	181	45	24,86
277	183	42	22,95
282	371	81	21,83
283	765	72	9,41
284	504	107	21,23
377	420	60	14,29
378	836	238	28,47
379	218	35	16,06
381	162	45	27,78
384	903	179	19,82
386	212	49	23,11
387	532	123	23,12
388	165	33	20,00
389	643	124	19,28
392	376	77	20,48
393	1425	422	29,61
397	387	154	39,79
481	367	105	28,61
493	289	63	21,80
501	334	79	23,65
503	258	79	30,62
504	868	186	21,43
506	695	122	17,55
538	134	26	19,40
539	234	57	24,36
551	248	81	32,66
585	352	78	22,16
608	120	21	17,50
654	58	16	27,59
658	87	23	26,44
Дельта	124	38	30,65
СВУ	556	127	22,84
ШРЯ	119	44	36,97

Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады в 2024-2025 уч.г.

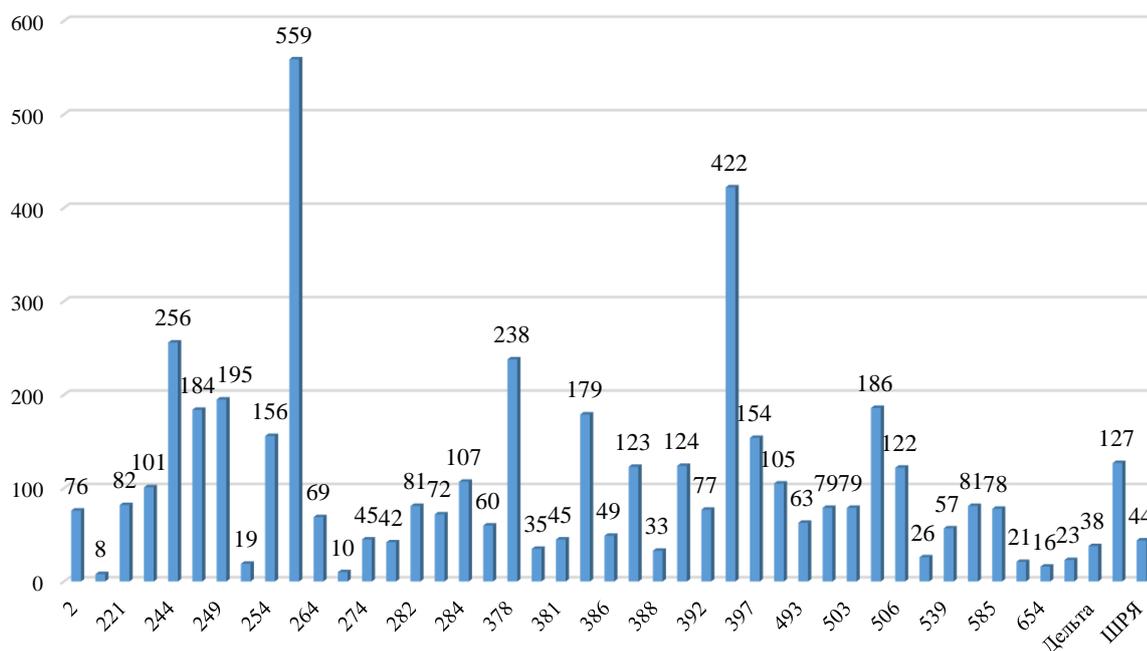
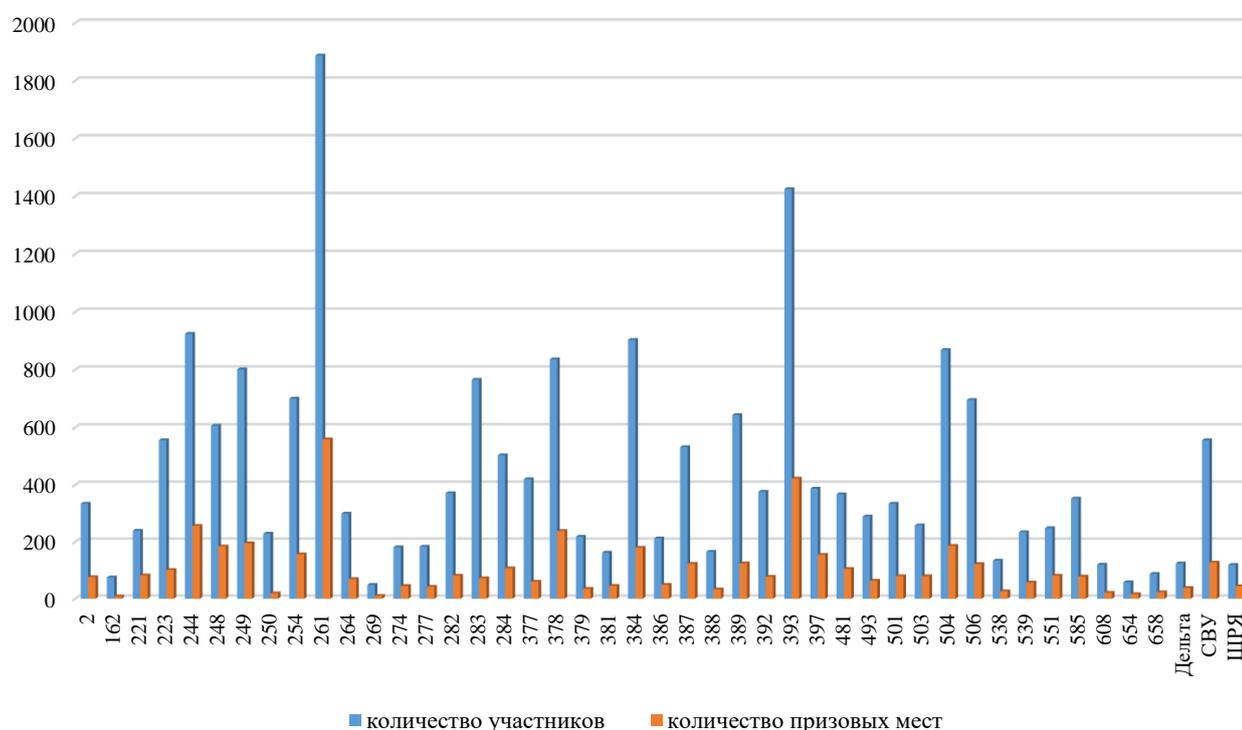


Диаграмма 3

Результативность участия в школьном этапе олимпиады в 2024-2025 уч.г.



В таблице 5 представлена информация о соотношении количества предметов, по которым в ОО проводилась олимпиада, и количества предметов, в которых обучающиеся ОО заняли призовые места.

Таблица 5

Информация о соотношении количества предметов, по которым проводилась олимпиада, и количества предметов, по которым обучающиеся заняли призовые места, в 2024-2025 учебном году в разрезе образовательных организаций

ОО	Общее количество предметов, по которым проводилась олимпиада	Количество предметов, по которым обучающиеся заняли призовые места	Доля от общего количества предметов, %	Динамика по отношению к 2023-2024 уч.г.
2	16	13	81,25	+1,25
162	13	4	30,77	-23,08
221	16	13	81,25	-2,08
223	21	18	85,71	+1,50
244	19	19	100,00	=
248	22	18	81,82	-8,18
249	20	17	85,00	+7,73
250	12	9	75,00	-9,62
254	18	15	83,33	-4,91
261	21	20	95,24	+8,28
264	20	15	75,00	-1,47
269	14	7	50,00	-3,85
274	15	13	86,67	=
277	16	9	56,25	-26,10
282	18	13	72,22	-4,25
283	20	15	75,00	-5,00
284	20	16	80,00	-5,00
377	19	12	63,16	-9,06
378	20	17	85,00	-3,89
379	15	12	80,00	+5,00
381	16	13	81,25	+21,25
384	19	18	94,74	+5,85
386	16	12	75,00	+13,89
387	20	19	95,00	+4,52
388	18	9	50,00	-12,50
389	18	13	72,22	-22,22
392	20	15	75,00	-15,00
393	23	21	91,30	=
397	14	12	85,71	-2,53
481	20	17	85,00	+0,79
493	17	14	82,35	+9,02
501	14	9	64,29	-14,28
503	15	15	100,00	+15,38
504	21	17	80,95	-4,76
506	20	15	75,00	=
538	13	9	69,23	+7,69
539	17	11	64,71	-28,62
551	18	14	77,78	-16,34
585	17	14	82,35	-11,77
608	15	10	66,67	-6,06
654	7	6	85,71	+19,04
658	11	6	54,55	-25,45
Дельта	13	11	84,62	+15,39
СВУ	20	16	80,00	+7,78
ШРЯ	14	10	71,43	-5,49

Результативность по данному показателю выше 80% в 22 ОО: 2, 221, 223, 244, 248, 249, 254, 261, 274, 378, 381, 384, 387, 393, 397, 481, 493, 503, 504, 585, 654, ЧОУ Дельта, что

свидетельствует о качественной работе внутри ОО по работе с талантливыми детьми. Однако есть ОО, где результативность 50% и ниже.

В сравнении с результатами 2023-2024 учебного года доля предметов, по которым обучающиеся заняли призовые места, увеличилась в 16 ОО (35,56%) при этом ученики 25 ОО (55,56%) показали результат ниже, и в 4 ОО (8,88%) значение показателя не изменилось.

Проведенный анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показывает, что на протяжении последних трех лет наблюдается положительная динамика роста числа участников, что свидетельствует о повышении интереса учащихся к олимпиадному движению. Однако снижение доли победителей и призеров отражает, что работа с одаренными детьми в ОО ведется не достаточно системно, фрагментарно, не на постоянной основе, что и отражается на результатах олимпиады. Также необходимо отслеживать изменения в уровне заданий для олимпиады. Если уровень олимпиадных заданий растёт, а подготовка остается прежней, то трудно рассчитывать на повышение результатов.

Улучшить ситуацию возможно путем совершенствования системы подготовки к олимпиаде. Например, возможно проведение в школе регулярных занятий по олимпиадной подготовке, организация работы школьных интеллектуальных клубов и турниров для тренировки нестандартного мышления у учащихся. Поможет также разбор заданий прошлых лет и анализ типичных ошибок. Для педагогов также необходимо обучение методикам решения олимпиадных задач. Хорошей обучающей базой может стать привлечение преподавателей ВУЗов, тренеров олимпиадных сборных для проведения мастер-классов. Все это, на наш взгляд, поможет повысить мотивацию учащихся и педагогов и отразиться на результативности участия в олимпиаде.

У талантливых школьников должны быть в школах наставники-педагоги, что обеспечит их качественной поддержкой на всех этапах подготовки и проведения олимпиад.

Районный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился в очной форме на единых площадках проведения, определенных организатором районного этапа олимпиады. Площадками проведения олимпиады стали ОУ 221, 223, 244, 249, 254, 261, 264, 269, 274, 277, 282, 283, 284, 377, 381, 384, 386, 387, 388, 389, 392, 393, 397, 481, 501, 504, 506, 538, 539, 551, 585, 608 и ИМЦ (ЦИК).

В этом году по предметам: английский язык, биология, история (кроме практического задания), немецкий язык, право, физическая культура (теоретический тур) районный этап олимпиады проводился с использованием ИКТ на специализированной платформе <https://edu.olymponline.ru/> в соответствии с требованиями к проведению.

В районном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3191 обучающийся образовательных организаций Кировского района Санкт-Петербурга – победители и призеры школьного этапа 2024-2025 учебного года и победители и призеры районного этапа олимпиады 2023-2024 учебного года. Количество участников районного этапа олимпиады по сравнению с 2023-2024 учебным годом уменьшилось на 130 человек (2023-2024 уч.г. – 3321 чел., 2022-2023 уч.г. – 3862 чел.) (на 4%).

Информация о динамике участия в районном этапе олимпиады в разрезе предметов представлена в таблице 6.

**Информация об участии в районном этапе всероссийской олимпиады школьников
в разрезе предметов**

Предмет	Количество участников, чел.		
	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Всего:	3862	3321	3191
Английский язык	488	381	371
Астрономия	20	28	43
Биология	303	336	305
География	268	231	266
Информатика	95	198	104
Искусство (МХК)	54	45	40
Испанский язык	12	10	9
История	97	61	57
Итальянский язык	3	1	3
Китайский язык	12	9	10
Литература	227	204	157
Математика	299	290	207
Немецкий язык	36	43	29
Обществознание	452	300	350
Основы безопасности и защиты Родины	420	310	210
Право	68	40	39
Русский язык	194	119	296
Труд (технология)	37	33	36
Физика	183	230	218
Физическая культура	115	102	137
Французский язык	50	44	31
Химия	156	125	103
Экология	124	110	95
Экономика	149	71	76

На протяжении трех лет количество участников районного этапа олимпиады продолжает несколько снижаться в целом по району и по предметам английский язык, искусство (МХК), испанский язык, история, литература, математика, основы безопасности и защиты Родины, право, французский язык, химия, экология. Количество участников по астрономии, наоборот, увеличивается, что свидетельствует об интересе школьников к данному предмету.

Возможными причинами уменьшения количества участников могут быть недостаточный уровень подготовки к олимпиаде, низкая заинтересованность учащихся и страх неудачи.

Количественные данные участия обучающихся в районном этапе всероссийской олимпиады школьников в разрезе образовательных организаций представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Количественные данные участия обучающихся в районном этапе всероссийской олимпиады
школьников в 2024-2025 учебном году в разрезе образовательных организаций**

ОО	Количество фактов участия (человеко-олимпиады)	Динамика по отношению к 2023-2024 уч.г.	Количество предметов олимпиады, в которых приняли участие обучающиеся ОО	Динамика по отношению к 2023-2024 уч.г.	Среднее значение количества участников в одной олимпиаде	Динамика по отношению к 2023-2024 уч.г.
2	46	+16	11	=	4	+1
162	8	-5	3	-4	3	+1
221	52	+33	11	+4	5	+2
223	51	-4	13	+2	4	-1

244	170	-15	18	+1	9	-2
248	160	+7	17	-1	9	+1
249	123	-17	16	=	8	-1
250	15	-10	7	-1	2	-1
254	124	+19	15	+1	8	+1
261	387	+53	19	-1	20	+3
264	52	+3	16	+2	3	-1
269	3	-2	3	=	1	-1
274	30	-4	14	+3	2	-1
277	31	-6	13	-4	2	=
282	61	+1	12	+1	5	=
283	32	-13	14	-1	2	-1
284	91	-2	17	=	5	=
377	40	-2	11	=	4	=
378	170	-30	16	=	11	-2
379	15	-6	9	-2	2	=
381	22	+14	8	+3	3	+1
384	122	+10	17	+2	7	=
386	33	+12	13	+4	3	+1
387	97	+22	18	-1	5	+1
388	23	-2	7	=	3	-1
389	76	-10	11	-4	7	+1
392	51	-8	14	-1	4	=
393	300	-73	20	-1	15	-3
397	110	-10	13	-2	8	=
481	59	-4	18	+2	3	-1
493	42	-5	12	+2	4	-1
501	35	+8	8	+2	4	+1
503	44	+12	13	+4	3	-1
504	123	-61	17	=	7	-4
506	66	-20	13	-1	5	-1
538	9	=	8	+3	1	-1
539	38	-22	9	-2	4	-1
551	48	-19	11	-3	4	-1
585	42	-15	13	-1	3	-1
608	14	-1	8	+1	2	=
654	10	-11	5	-2	2	-1
658	10	-3	7	=	1	-1
Дельта	27	+15	10	+3	3	+1
СВУ	92	+12	17	+3	5	-1
ШРЯ	37	+13	10	-2	4	+2

Количество участников районного этапа олимпиады в 16 образовательных организациях увеличилось, что составляет 35,56% от общего количества образовательных организаций, принимающих участие в районном этапе олимпиады. Снижение количества участников по сравнению с предыдущим годом наблюдается в 28 ОО (62,22%).

В 18 ОО (40%) наблюдается увеличение количества предметов, по которым обучающиеся принимали участие в районном этапе олимпиады.

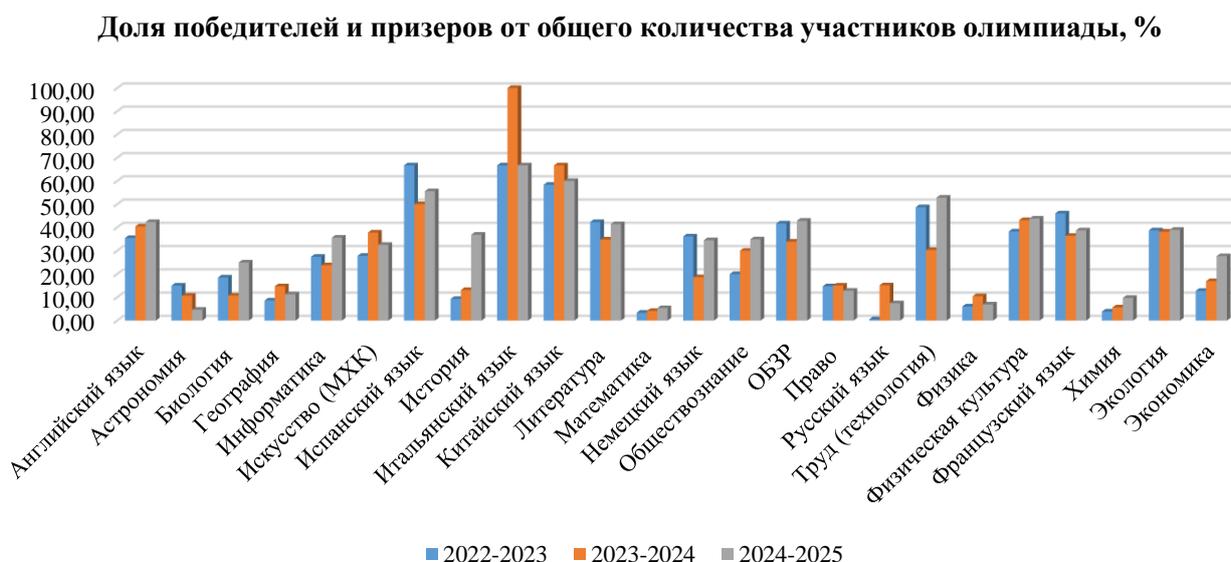
Победителями и призерами районного этапа олимпиады стали 848 обучающихся (80 чел. – победители, 768 чел. - призёры), что составляет 26,57% от общего количества участников данного этапа. Количество победителей и призёров увеличилось на 72 чел. по сравнению с предыдущим учебным годом.

Информация о количестве победителей и призеров районного этапа олимпиады в разрезе предметов представлена в таблице 8 и на диаграмме 4.

Таблица 8

Информация о количестве победителей и призеров районного этапа всероссийской олимпиады школьников в разрезе предметов

Предмет	2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.			2024-2025 уч.г.		
	Всего участников, чел.	Количество победителей и призеров, чел.	Доля победителей и призеров от общего количества участников, %	Всего участников, чел.	Количество победителей и призеров, чел.	Доля победителей и призеров от общего количества участников, %	Всего участников, чел.	Количество победителей и призеров, чел.	Доля победителей и призеров от общего количества участников, %
Всего:	3862	886	22,94	3321	776	23,37	3191	848	26,57
Английский язык	488	173	35,45	381	154	40,42	371	157	42,32
Астрономия	20	3	15,00	28	3	10,71	43	2	4,65
Биология	303	56	18,48	336	36	10,71	305	76	24,92
География	268	23	8,58	231	34	14,72	266	30	11,28
Информатика	95	26	27,37	198	47	23,74	104	37	35,58
Искусство (МХК)	54	15	27,78	45	17	37,78	40	13	32,50
Испанский язык	12	8	66,67	10	5	50,00	9	5	55,56
История	97	9	9,28	61	8	13,11	57	21	36,84
Итальянский язык	3	2	66,67	1	1	100,00	3	2	66,67
Китайский язык	12	7	58,33	9	6	66,67	10	6	60,00
Литература	227	96	42,29	204	71	34,80	157	65	41,40
Математика	299	10	3,34	290	12	4,14	207	11	5,31
Немецкий язык	36	13	36,11	43	8	18,60	29	10	34,48
Обществознание	452	90	19,91	300	90	30,00	350	122	34,86
Основы безопасности и защиты Родины	420	175	41,67	310	105	33,87	210	90	42,86
Право	68	10	14,71	40	6	15,00	39	5	12,82
Русский язык	194	1	0,52	119	18	15,13	296	22	7,43
Труд (технология)	37	18	48,65	33	10	30,30	36	19	52,78
Физика	183	11	6,01	230	24	10,43	218	15	6,88
Физическая культура	115	44	38,26	102	44	43,14	137	60	43,80
Французский язык	50	23	46,00	44	16	36,36	31	12	38,71
Химия	156	6	3,85	125	7	5,60	103	10	9,71
Экология	124	48	38,71	110	42	38,18	95	37	38,95
Экономика	149	19	12,75	71	12	16,90	76	21	27,63



На протяжении трёх лет доля победителей и призеров районного этапа олимпиады от общего количества участников растёт в целом по району и по предметам английский язык, история, математика, обществознание, физическая культура, химия, экономика. А доля победителей и призеров районного этапа олимпиады по астрономии уменьшается, что показывает необходимость подготовки учащихся к олимпиаде по этому предмету.

Данные о количестве и доле победителей и призеров школьного этапа олимпиады в разрезе образовательных организаций представлены в таблице 9, на диаграммах 5, 6 и 7.

Таблица 9

Информация о количестве и доле победителей и призеров районного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в разрезе общеобразовательных организаций

ОО	Всего участников, чел.	Количество победителей и призеров, чел.	Доля победителей и призеров от общего количества участников, %	Динамика по отношению к 2023-2024 уч.г.
2	46	4	8,70	-4,64
162	8	1	12,50	-10,58
221	52	4	7,69	-2,83
223	51	7	13,73	+4,63
244	170	49	28,82	+3,96
248	160	43	26,88	+0,73
249	123	24	19,51	-2,63
250	15	4	26,67	+22,67
254	124	39	31,45	-7,60
261	387	89	23,00	-4,85
264	52	18	34,62	+12,17
269	3	2	66,67	+46,67
274	30	8	26,67	+0,20
277	31	16	51,61	-2,44
282	61	15	24,59	-17,08
283	32	4	12,50	-0,83
284	91	36	39,56	+16,98
377	40	8	20,00	-1,43
378	170	60	35,29	+7,79
379	15	3	20,00	+10,48
381	22	2	9,09	-3,41
384	122	35	28,69	+9,94

386	33	9	27,27	-6,06
387	97	35	36,08	-1,25
388	23	5	21,74	+17,74
389	76	12	15,79	+5,32
392	51	12	23,53	+1,50
393	300	73	24,33	+4,23
397	110	31	28,18	+7,35
481	59	21	35,59	+8,61
493	42	10	23,81	-3,85
501	35	7	20,00	-5,93
503	44	8	18,18	+8,81
504	123	36	29,27	+9,70
506	66	14	21,21	+9,58
538	9	1	11,11	+11,11
539	38	12	31,58	+18,25
551	48	13	27,08	+12,16
585	42	7	16,67	-6,14
608	14	4	28,57	+1,90
654	10	7	70,00	+31,90
658	10	5	50,00	+3,85
Дельта	27	6	22,22	-27,78
СВУ	92	26	28,26	+0,76
ШРЯ	37	23	62,16	+28,83

Диаграмма 5

Количество победителей и призеров районного этапа олимпиады в 2024-2025 учебном году

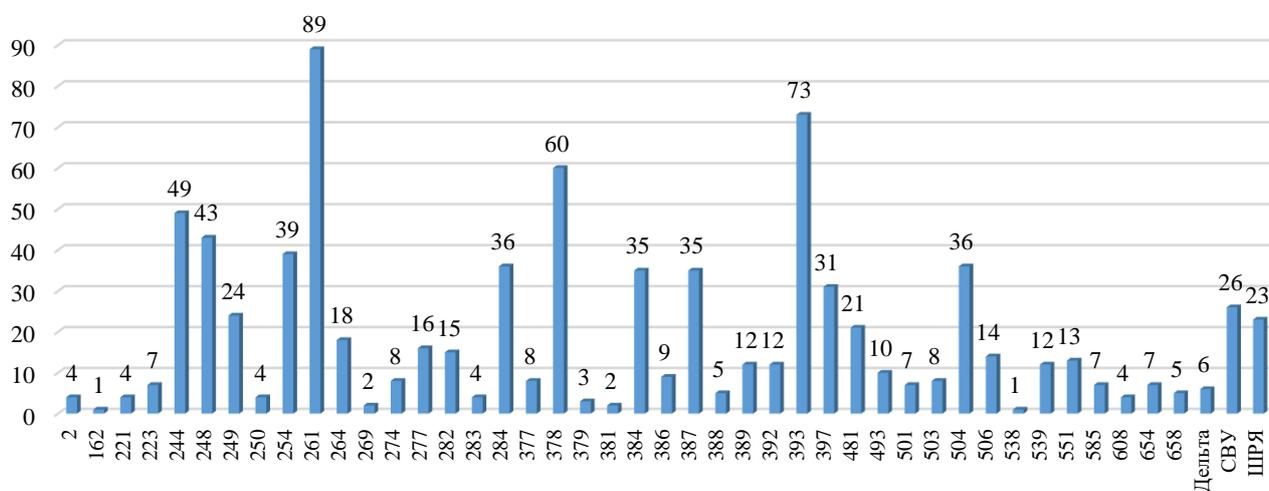
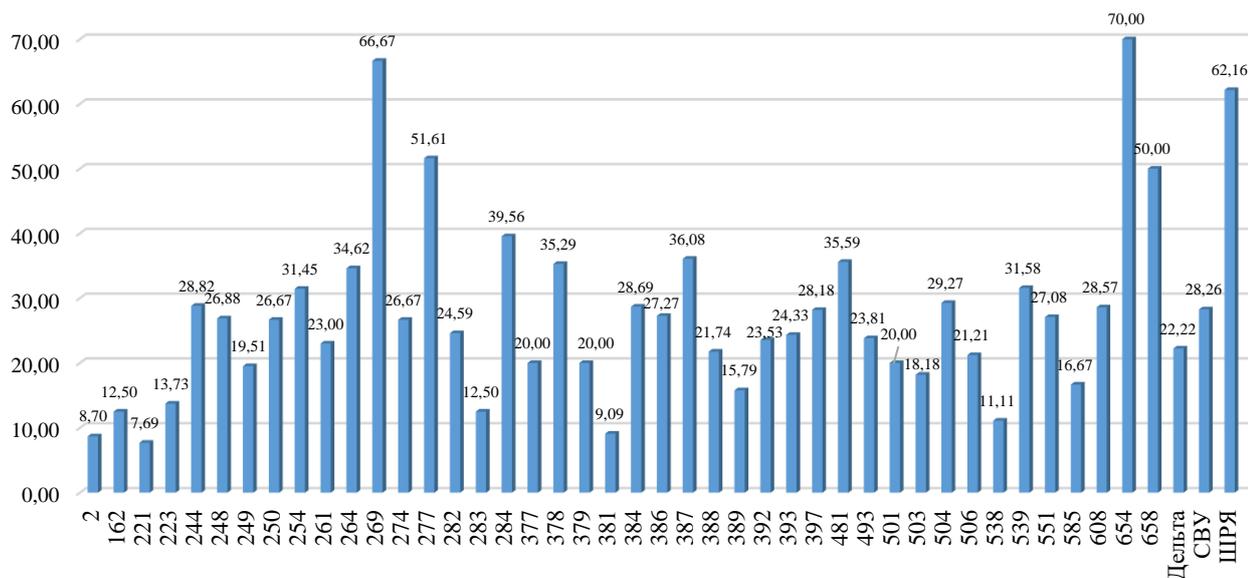


Диаграмма 6

Результативность участия в районном этапе олимпиады в 2024-2025 учебном году



Доля победителей и призеров районного этапа олимпиады от общего количества участников в 2024-2025 уч.г., %



Ниже, на диаграмме 8 и в таблице 10, представлена информация о соотношении количества предметов, по которым обучающиеся ОО принимали участие в олимпиаде, и количества предметов, в которых обучающиеся ОО заняли призовые места.

Диаграмма 8

Доля предметов с призовыми местами от общего количества предметов по участию, %

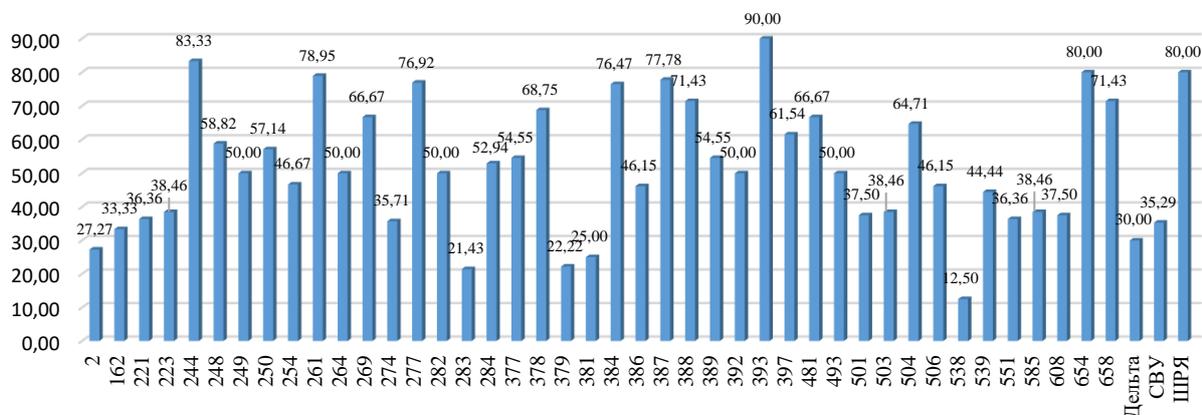


Таблица 10

Информация о соотношении количества предметов, в которых участвовали обучающиеся образовательной организации, и количества предметов, по которым обучающиеся заняли призовые места, в 2024-2025 учебном году в разрезе общеобразовательных организаций

ОО	Общее количество предметов по участию	Количество предметов, по которым обучающиеся заняли призовые места	Доля от общего количества предметов, %	Динамика по отношению к 2023-2024 уч.г.
2	11	3	27,27	=
162	3	1	33,33	-9,53
221	11	4	36,36	+22,07
223	13	5	38,46	+20,28
244	18	15	83,33	+0,98
248	17	10	58,82	+8,82

249	16	8	50,00	+12,50
250	7	4	57,14	+44,64
254	15	7	46,67	-10,47
261	19	15	78,95	-6,05
264	16	8	50,00	+14,29
269	3	2	66,67	+33,34
274	14	5	35,71	-18,84
277	13	10	76,92	+0,45
282	12	6	50,00	-22,73
283	14	3	21,43	-5,24
284	17	9	52,94	-11,77
377	11	6	54,55	+9,10
378	16	11	68,75	-6,25
379	9	2	22,22	+4,04
381	8	2	25,00	+5,00
384	17	13	76,47	+23,14
386	13	6	46,15	-20,52
387	18	14	77,78	+14,62
388	7	5	71,43	+57,14
389	11	6	54,55	+21,22
392	14	7	50,00	+3,33
393	20	18	90,00	+9,05
397	13	8	61,54	+1,54
481	18	12	66,67	+16,67
493	12	6	50,00	=
501	8	3	37,50	-12,50
503	13	5	38,46	+5,13
504	17	11	64,71	+17,65
506	13	6	46,15	-3,85
538	8	1	12,50	+12,50
539	9	4	44,44	+8,08
551	11	4	36,36	+7,79
585	13	5	38,46	-32,97
608	8	3	37,50	-5,36
654	5	4	80,00	+8,57
658	7	5	71,43	+14,29
Дельта	10	3	30,00	-41,43
СВУ	17	6	35,29	+13,86
ШРЯ	10	8	80,00	+38,33

Результативность по данному показателю высокая (80% и более) в 4 ОО (244, 393, 654, ШРЯ), в 18 ОО результативность ниже 50%.

В сравнении с результатами предыдущего учебного года доля предметов, по которым обучающиеся заняли призовые места, увеличилась в 29 ОО (64,44%), 14 ОО (31,11%) показали результат ниже 2023-2024 учебного года, в 2 ОО (4,45%) значение показателя не изменилось.

Результаты участия в олимпиадном движении на районном этапе (всероссийская, городские и региональные олимпиады школьников) за последние 7 лет представлены в таблице 11.

**Данные по количеству учащихся и количеству полученных ими побед
в районном этапе олимпиады за 7 лет**

Количество учащихся, победивших в:	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1 олимпиаде	545	492	435	551	629	529	599
2 олимпиадах	81	72	41	73	78	73	108
3 олимпиадах	26	20	12	22	22	20	23
4 олимпиадах	10	7	2	6	6	6	11
5 олимпиадах	3	2	2	2	1	2	4
6 олимпиадах	2	1	-	-	1	-	2
7 олимпиадах	-	-	-	-	-	-	1
8 олимпиадах	-	1	-	-	-	-	-
9 олимпиадах	-	-	-	-	-	-	1
10 олимпиадах	-	-	-	-	-	1	-
ИТОГО побед	667	595	492	654	886	779	976

В подготовке победителей и призеров районного этапа олимпиад в 2024-2025 учебном году принимали участие 416 педагогов, из них 74 педагога подготовили 4 и более победителей и призеров олимпиады (таблица 12).

Таблица 12

**Количество педагогов, подготовивших победителей и призеров
районного этапа всероссийской олимпиады школьников за 7 лет**

Количество победителей и призеров олимпиады	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
41	-	-	-	-	1	-	-
40	-	-	-	1	-	-	-
24	-	-	-	-	-	1	-
23	-	-	1	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	1
21	-	-	-	-	-	-	1
20	-	-	-	-	1	-	1
19	1	-	-	-	-	-	-
17	-	1	1	-	-	-	-
16	-	2	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-	1
14	-	1	2	-	1	1	-
13	-	-	1	1	-	1	2
12	1	1	-	-	6	-	3
11	3	-	-	2	-	1	1
10	1	2	-	2	1	1	1
9	5	1	2	1	3	1	-
8	2	2	1	2	3	5	2
7	6	4	3	3	8	5	3
6	12	7	5	7	10	5	11
5	18	12	7	11	9	9	20
4	27	26	13	16	20	17	27

3	28	28	31	50	36	41	39
2	72	73	73	84	82	87	75
1	184	179	174	214	243	192	228
ИТОГО	360	339	314	394	424	367	416

В сравнении с прошлым учебным годом увеличилось общее количество побед в районном этапе олимпиад и количество педагогов, принимавших участие в подготовке участников к олимпиадам.

Анализ результатов районного этапа всероссийской олимпиады школьников показывает, что на протяжении последних трех лет продолжается сокращение количества участников. Возможными причинами такой ситуации могут быть снижение мотивации из-за недостаточной информированности о значимости участия в олимпиаде, увеличение учебной нагрузки, из-за чего учащиеся отказываются от дополнительной активности, недостаточная работа по выявлению и подготовке одаренных детей.

При уменьшении общего числа участников доля победителей и призеров районного этапа олимпиады растет. Это может свидетельствовать, с одной стороны, о повышении качества подготовки к олимпиаде отдельных учащихся, а с другой стороны, о снижении уровня конкуренции из-за уменьшения числа участников. Увеличение количества учащихся, победивших в двух и более олимпиадах, может говорить о повышении эффективности работы с высокомотивированными детьми, и накоплении опыта у тех участников олимпиады, которые из года в год выступают успешно.

Таким образом, для развития олимпиадного движения и повышения результативности по данному направлению необходимо не только поддерживать уже успешных участников, но и совершенствовать систему отбора и подготовки учащихся к олимпиаде, вовлекая новых участников, начиная со школьного этапа олимпиады. Требуется проведение разъяснительной работы среди учащихся и их родителей о значимости олимпиад, совершенствование системы поощрения участников олимпиады и их наставников. Это будет способствовать повышению результативности участников олимпиады, сохранению у них мотивации.

На **региональный этап всероссийской олимпиады** школьников в 2024-2025 учебном году от Кировского района приглашены 206 обучающихся образовательных организаций (незначительно (на 3) больше, чем в 2023-2024 учебном году). Доля приглашенных учащихся от количества призовых мест в 9-11 классах по результатам районного этапа олимпиады составила 38%, что на 12% выше, чем в прошлом году (2023-2024 уч. г. – 26%, 2022-2023 уч. г. - 25%). Фактически приняли участие в региональном этапе олимпиады 183 обучающихся, что на 2 обучающихся меньше, чем в предыдущем учебном году.

Участвовали в региональном этапе олимпиады по всем 24 предметам. Данные об участии в разрезе предметов представлены в таблице 13.

Таблица 13

Информация об участии в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в разрезе предметов

Предмет	Количество приглашенных, чел.	Фактическое количество участников, чел.	Количество победителей и призеров, чел.	Доля победителей и призеров от общего количества участников, %
Всего:	206	183	106	57,92
Английский язык	12	12	9	75,00
Астрономия	2	2	0	0
Биология	7	6	1	16,67
География	7	7	5	71,43

Информатика	14	14	9	64,29
Искусство (МХК)	5	5	5	100,00
Испанский язык	6	5	3	60,00
История	7	7	4	57,14
Итальянский язык	1	1	0	0
Китайский язык	1	1	0	0
Литература	18	18	8	44,44
Математика	1*	1*	1*	100,00
Немецкий язык	6	6	3	50,00
Обществознание	22	21	13	61,90
Основы безопасности и защиты Родины	34	24	15	62,50
Право	3	3	3	100,00
Русский язык	11	11	6	54,55
Труд (технология)	5	4	2	50,00
Физика	2	2	0	0
Физическая культура	6	5	4	80,00
Французский язык	7	7	2	28,57
Химия	6	6	2	33,33
Экология	14	10	7	70,00
Экономика	9	5	4	80,00

*По математике от района принимал участие призер регионального этапа олимпиады 2023-2024 учебного года, прибывший из другого региона.

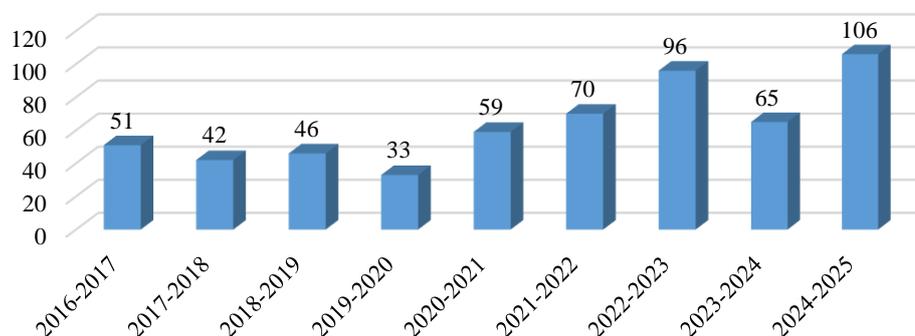
Победителями и призерами регионального этапа олимпиады в 2024-2025 учебном году стали 106 обучающихся образовательных организаций Кировского района Санкт-Петербурга. Это на 41 больше, чем в 2023-2024 учебном году.

Результативность 50% и выше в 2024-2025 учебном году показали обучающиеся по 16 из 24 предметов: искусство (МХК), математика, право, физическая культура, экономика, английский язык, география, экология, информатика, ОБЗР, обществознание, испанский язык, история, русский язык, немецкий язык, труд (технология). Однако в этом году нет победителей и призеров по астрономии, физике, итальянскому и китайскому языкам.

Информация о количестве победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников за последние 9 лет представлена на диаграмме 9.

Диаграмма 9

**Количество победителей и призеров регионального этапа
ВсОШ**



В региональном этапе олимпиады приняли участие обучающиеся 38 образовательных организаций Кировского района Санкт-Петербурга, победителями и призерами стали обучающиеся 31 ОО, что составляет 81,58%. Ниже в таблице 14 представлены данные об участии в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в разрезе образовательных организаций.

**Информация об участии в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников
в 2024-2025 учебном году в разрезе образовательных организаций**

ОО	Общее количество участников, чел.	Количество победителей и призеров, чел	Доля победителей и призеров от общего количества участников, %
2	2	1	50,00
162	1	1	100,00
221	1	0	0,00
223	1	1	100,00
244	12	7	58,33
248	10	6	60,00
249	0	-	-
250	0	-	-
254	6	5	83,33
261	17	10	58,82
264	3	2	66,67
269	1	0	0,00
274	1	1	100,00
277	5	3	60,00
282	4	1	25,00
283	0	-	-
284	5	4	80,00
377	2	0	0,00
378	10	5	50,00
379	0	-	-
381	1	0	0,00
384	14	10	71,43
386	1	1	100,00
387	11	6	54,55
388	0	-	-
389	4	1	25,00
392	4	1	25,00
393	16	10	62,50
397	7	6	85,71
481	9	6	66,67
493	2	0	0,00
501	1	1	100,00
503	0	-	-
504	6	2	33,33
506	2	1	50,00
538	0	-	-
539	5	2	40,00
551	2	1	50,00
585	1	1	100,00
608	2	0	0,00
654	3	3	100,00
658	1	1	100,00
Дельта	1	1	100,00
СВУ	2	0	0,00
ШРЯ	7	5	71,43

Количество образовательных организаций, обучающиеся которых стали победителями и призерами регионального этапа олимпиады, по сравнению с предыдущим учебным годом

увеличилось на 10. Доля победителей и призеров 80% и выше в 12 ОО. Наибольшее количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады в ОО 261, 284, 393.

Общая статистика результатов участия обучающихся Кировского района Санкт-Петербурга в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за 9 лет представлена в таблице 15.

Таблица 15

Статистика результатов участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников обучающихся Кировского района Санкт-Петербурга (за 9 лет)

Учебный год/показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество учащихся Кировского района СПб - участников регионального этапа ВсОШ	122	134	155	146	213	158	224	185	183
Количество дипломов учащихся Кировского района СПб в региональном этапе ВсОШ	51	42	46	33	59	70	96	65	106
Доля победителей и призеров от общего количества участников регионального этапа (по Кировскому району СПб), %	42	31	30	23	28	44	43	35	58
Общее число дипломов регионального этапа ВсОШ	1456	1545	1695	1703	2057	2205	2721	1949	2673
Доля дипломов учащихся Кировского района СПб в региональном этапе ВсОШ, %	3,5	2,7	2,7	2	2,9	3,2	3,5	3,3	4,0

В сравнении с результатами 2023-2024 учебного года на фоне роста количества приглашенных на региональный этап олимпиады наблюдается уменьшение фактического количества его участников. Вместе с тем увеличивается количество и доля победителей и призеров регионального этапа олимпиады от общего количества участников, а также доля дипломов учащихся Кировского района Санкт-Петербурга от общего количества дипломов, полученных участниками регионального этапа олимпиады в Санкт-Петербурге. Это свидетельствует о повышении качества подготовки обучающихся к участию в региональном этапе олимпиады по сравнению с предыдущим учебным годом, а также о результативности деятельности сложившейся в районе системы организации школьного и районного этапов всероссийской олимпиады школьников.

Статистика количества победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников за 9 лет по отдельным предметам представлена в таблице 16 и на диаграмме 10.

Таблица 16

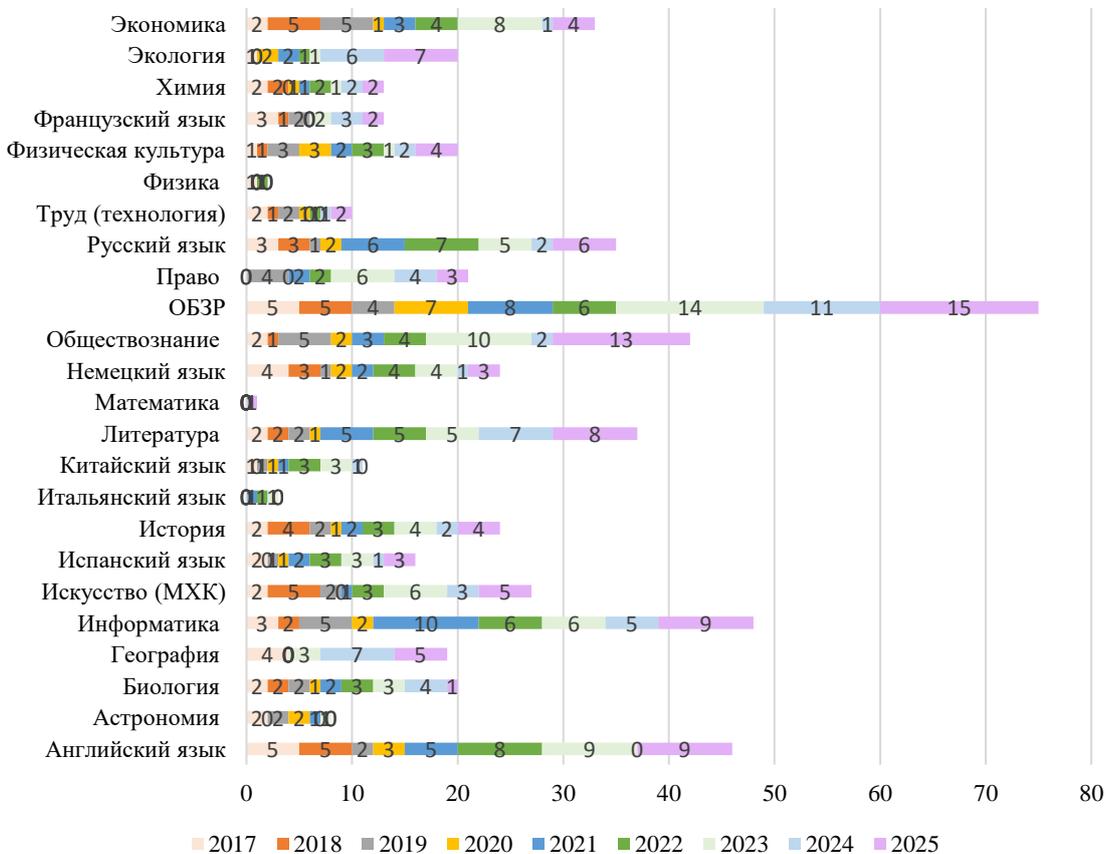
Количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам (за 9 лет)

Год/предметы	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Английский язык	5	5	2	3	5	8	9	0	9
Астрономия	2	0	2	2	1	0	1	0	0
Биология	2	2	2	1	2	3	3	4	1
География	4	0	0	0	0	0	3	7	5

Информатика	3	2	5	2	10	6	6	5	9
Искусство (МХК)	2	5	2	0	1	3	6	3	5
Испанский язык	2	0	1	1	2	3	3	1	3
История	2	4	2	1	2	3	4	2	4
Итальянский язык	0	0	0	0	1	1	1	0	0
Китайский язык	1	0	1	1	1	3	3	1	0
Литература	2	2	2	1	5	5	5	7	8
Математика	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Немецкий язык	4	3	1	2	2	4	4	1	3
Обществознание	2	1	5	2	3	4	10	2	13
Основы безопасности и защиты Родины	5	5	4	7	8	6	14	11	15
Право	0	0	4	0	2	2	6	4	3
Русский язык	3	3	1	2	6	7	5	2	6
Труд (технология)	2	1	2	1	0	1	0	1	2
Физика	1	0	0	0	0	1	0	0	0
Физическая культура	1	1	3	3	2	3	1	2	4
Французский язык	3	1	2	0	0	0	2	3	2
Химия	2	2	0	1	1	2	1	2	2
Экология	1	0	0	2	2	1	1	6	7
Экономика	2	5	5	1	3	4	8	1	4

Диаграмма 10

Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ



По результатам статистики видно, что в 2024-2025 учебном году увеличилось количество призовых мест в региональном этапе олимпиады по 15 предметам из 24: английский язык (на

900%), информатика (на 80%), искусство (МХК) (на 67%), испанский язык (на 200%), история (на 100%), литература (на 14%), математика (на 100%), немецкий язык (на 200%), обществознание (на 550%), ОБЗР (на 36%), русский язык (на 200%), труд (технология) (на 100%), физическая культура (на 100%), экология (на 17%), экономика (на 300%). Впервые за 9 лет в районе есть призер регионального этапа олимпиады по математике.

В целом результаты участия обучающихся Кировского района Санкт-Петербурга в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников выше, чем в предыдущем учебном году. Но в сравнении с результатами прошлого года количество победителей и призеров по биологии, китайскому языку, праву, французскому языку несколько снизилось. Второй год подряд нет призовых мест по астрономии, итальянскому языку, физике.

Вместе с тем наблюдается неравномерность результатов. Успехи по гуманитарным предметам (английский язык, искусство (МХК), обществознание) контрастируют с низкими показателями по точным наукам (астрономия, физика). Уменьшение числа участников регионального этапа олимпиады, несмотря на рост количества приглашенных, может указывать на недостаточную мотивацию или подготовку обучающихся к олимпиаде. Таким образом, остается необходимость совершенствования системы подготовки учащихся к олимпиаде внутри образовательных организаций: необходимо сделать акцент на индивидуальную траекторию подготовки и усиление научно-методической базы, что, на наш взгляд, поможет учащимся достичь более высоких результатов.

На заключительный этап всероссийской олимпиады школьников были приглашены 7 обучающихся Кировского района Санкт-Петербурга, набравшие необходимое количество баллов, по 8 предметам: биология, литература, математика, немецкий язык, русский язык, ОБЗР, экология, экономика. Ученица 9 класса ОО 481 набрала проходной балл по немецкому языку и русскому языку.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество предметов, по которым обучающиеся принимали участие в заключительном этапе олимпиады, увеличилось в 2 раза (в 2023-2024 учебном году – 4 предмета, 4 участника). Четверо обучающихся нашего района стали победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия в заключительном этапе олимпиады представлены в таблице 17.

Таблица 17

Результаты участия команды из Кировского района Санкт-Петербурга в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Предмет	ОО	Класс	Статус
биология	244	11	участник
литература	654	10	победитель
математика	ШРЯ	9	участник
немецкий язык	481	9	призер
русский язык	481	9	участник
ОБЗР	384	8	участник
экология	654	10	призер
экономика	244	11	призер

Победители и призеры заключительного этапа олимпиады в очередной раз доказали, что упорство и талант приводят к выдающимся результатам. Начиная со школьного этапа олимпиады, ребята уверенно преодолевали все ступени интеллектуальных состязаний, побеждая на районном и региональном уровнях. Их труд, поддержка педагогов и наставников позволили достойно представить Санкт-Петербург и наш район на заключительном этапе олимпиады, где они вошли в число лучших.

Эти достижения – результат системной работы: многие ребята годами углубленно изучали предметы, участвовали в профильных сменах и тренировочных сборах. Благодаря поддержке наставников у учащихся была возможность раскрыть свой потенциал.

Победы во всероссийской олимпиаде школьников – не просто личный успех, а повод для гордости всего района. Они вдохновляют других школьников стремиться к знаниям и верить в свои силы. Данный показатель входит в число показателей мотивирующего мониторинга деятельности районов Санкт-Петербурга. По результатам 2024-2025 года показатель – позитивный.

В 2024-2025 учебном году учащиеся образовательных организаций Кировского района Санкт-Петербурга принимали активное участие и **в региональных олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности**, перечень которых утвержден распоряжением Комитета по образованию от 30.08.2024 № 1081-р.

Данные мероприятия проводятся в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, содействия профессиональной ориентации школьников.

67 обучающихся образовательных организаций Кировского района Санкт-Петербурга заняли призовые места в региональных олимпиадах, из них 12 стали победителями, 55 призерами. Количество призовых мест по сравнению с 2023-2024 учебным годом уменьшилось на 8. Это связано, в том числе, и с переходом обучающихся, занявших призовые места в предыдущем учебном году, в образовательные организации других районов Санкт-Петербурга.

Результаты участия обучающихся Кировского района Санкт-Петербурга представлены в таблице 18.

Таблица 18

Результаты участия учащихся Кировского района Санкт-Петербурга в региональных олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности для школьников в 2024-2025 учебном году

Мероприятие	Общее количество победителей и призеров	Класс	ОО	Статус
Городская (региональная) теоретическая олимпиада по музыке среди учащихся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга	1	4	261	призер
Городская олимпиада школьников Санкт-Петербурга по географии для 6-8 классов	1	8	393	призер
Городская олимпиада школьников Санкт-Петербурга по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 6-8 классов	6	6	248	призер
		7	384	призер
		8	384	призер
		8	378	призер
		8	384	призер
Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по геологии «Геосфера»	2	6	377	победитель
		8	387	победитель
Открытый региональный конкурс школьников 5-7 классов по геологии	2	5	261	призер
		6	377	победитель
Открытый региональный конкурс «Санкт-Петербургская медико-биологическая олимпиада школьников»	4	8	284	участник, награжденный похвальным отзывом

		10	389	участник, награжденный похвальным отзывом
		10	389	участник, награжденный похвальным отзывом
		11	274	призер
Предметный городской конкурс «Умники и умницы» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начальных классов образовательных организаций Санкт-Петербурга	1	3	502	призер
Предметный городской конкурс «Эврика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) образовательных организаций Санкт-Петербурга	5	6	2	призер
		6	2	призер
		8	2	призер
		9	2	призер
		9	2	победитель
Региональная историко-краеведческая конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград»	2	6	2	призер
		8	481	победитель
Региональная научно-практическая конференция «Человек и космос»	1	10	379	призер
Региональная олимпиада по предмету «Изобразительное искусство» (теория искусства и практика творчества) для учащихся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга	2	6	387	призер
		6	387	призер
Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга «Гиды-переводчики»	1	11	ШРЯ	призер
Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для детей с ограниченными возможностями здоровья	3	7	565	призер
		10	565	призер
		11	565	победитель
Региональный интеллектуальный турнир «Лингвистический марафон»	17	3	254	призер
		3	506	призер
		3	506	призер
		4	261	победитель
		4	504	призер
		6	506	победитель
		6	248	призер
		3	539	победитель
		6	504	призер
		4	506	призер
		6	481	призер
		6	481	призер
		6	223	призер
		3	392	призер
		4	392	призер
		5	392	призер
5	392	призер		
Региональный историко-археологический конкурс для школьников «Культурный слой»	3	7	282	призер
		8	384	призер
		11	277	призер
Региональный конкурс на звание «Лучший юный экскурсовод года»	2	7	506	призер
		9	504	победитель

Региональный конкурс по графической грамотности «Инженеры рождаются в школе» среди старшеклассников образовательных организаций Санкт-Петербурга	1	10	397	призер
Региональный конкурс юных экскурсоводов школьных музеев Санкт-Петербурга	2	7	585	призер
		9	284	призер
Санкт-Петербургская олимпиада школьников по истории и обществознанию	1	8	386	призер
Санкт-Петербургская олимпиада школьников по русскому языку и литературе для 8 классов	2	8	393	призер
		8	284	призер
Санкт-Петербургская лингвострановедческая олимпиада	6	4	392	победитель
		4	392	победитель
		4	392	призер
		5	392	призер
		6	392	призер
		7	393	призер
Санкт-Петербургская олимпиада по экономике	2	7	393	призер
		8	244	призер

Значительно ниже прошлого года результаты открытой региональной олимпиады школьников по информатике для 6-8 классов. В 2023-2024 учебном году 8 обучающихся стали победителями и призерами, а в 2024-2025 учебном году призовых мест нет. Уменьшилось количество призеров городской (региональной) теоретической олимпиады по музыке (с 4 до 1), Санкт-Петербургской олимпиаде по экономике (с 8 до 2). Снижение количества призовых мест в олимпиаде по экономике связано, в первую очередь, с тем, что с текущего учебного года данная олимпиада отдельно для обучающихся 3-4 классов не проводится.

Таким образом, задача по совершенствованию системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах остается актуальной. Необходим комплексный подход, включающий адресную поддержку учащихся, повышение квалификации педагогов и анализ внешних факторов. Считаем важным переведение выявленных проблем (особенно по отдельным предметам и образовательным организациям) в точки роста для развития олимпиадного движения в Кировском районе Санкт-Петербурга. Только при комплексном подходе, сочетающем поддержку сильных участников и расширение охвата, олимпиада сможет оставаться эффективным инструментом выявления и развития одаренных детей.

Для устойчивого развития олимпиадного движения необходимо усилить системную подготовку учеников, включая регулярные занятия, разбор олимпиадных заданий и методическую поддержку педагогов. Особое внимание следует уделить предметам с низкой результативностью, где требуется обновление подходов к обучению и привлечение внешних экспертов. Важно также сохранять мотивацию участников через поощрение их достижений на школьном и районном уровнях.

Олимпиадное движение — это не только соревнование, но и мощный инструмент выявления и поддержки одаренных детей. Участие в олимпиадах играет ключевую роль в интеллектуальном и личностном развитии школьников, способствуя раскрытию их творческого потенциала и формированию исследовательских навыков. Олимпиады мотивируют детей на углубленное изучение предметов, что положительно влияет в дальнейшем на профессиональное самоопределение школьников.

Успехи в региональном и заключительном этапах подтверждают, что олимпиады открывают дорогу к серьезным академическим и карьерным перспективам. Для поддержки

талантливых детей необходимо развивать сотрудничество с вузами, организовывать профильные смены и вовлекать родителей в процесс подготовки.

Таким образом, развитие олимпиадного движения требует применения комплексных мер: от повышения качества преподавания до создания среды, где каждый школьник сможет поверить в свои силы и достичь высоких результатов.

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ: анализ результатов участия учащихся Кировского района Санкт-Петербурга

*И.В. Серебрякова, к.п.н., заместитель директора,
методист ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга,
М.А. Громова, методист
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга*

Участие в конкурсах дает школьникам ценный опыт, который может быть полезен им как в процессе обучения в школе, так и в будущей жизни. Этот опыт влияет на формирование характера, позволяет проявить себя и получить признание со стороны друзей и педагогов. Ученики становятся более целеустремленными и устойчивыми к неудачам.

В мае 2025 года в Кировском районе Санкт-Петербурга прошел ежегодный мониторинг по оценке качества результативности участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах различной направленности за учебный год. Сбор информации по таким параметрам, как количество участников и результативность участия в конкурсах, проведен специалистами ИМЦ в электронном виде по форме (таблица Excel, размещенная по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/67f8f4c690fa7bdd1ecd68b6/>).

В мониторинге приняли участие 49 образовательных учреждения Кировского района Санкт-Петербурга.

Представим анализ полученных результатов.

1) Участие обучающихся общеобразовательных учреждений в конкурсах

В 2024-2025 учебном году обучающиеся школ Кировского района Санкт-Петербурга приняли участие в 780 конкурсах различного уровня. Количественные данные представлены ниже в таблице 1.

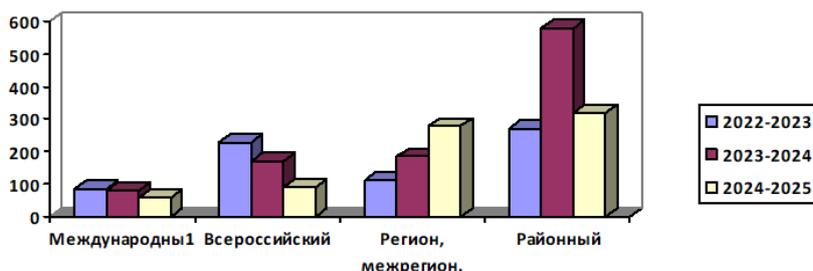
Таблица 1

Количество конкурсов различного уровня и направленности, в которых приняли участие школьники Кировского района в 2024-2025 учебном году

Уровень конкурса	Предметная направленность	Художественно-эстетическая направленность	Патриотическая и гражданская направленность	Здоровый образ жизни	Спортивная направленность	Количество	% от общего количества конкурсов
Международный	11	37	5	0	5	58	8%
Всероссийский	26	50	18	2	30	89	12%
Региональный, городской, межрегиональный,	60	70	49	3	97	279	37%
Районный, муниципальный	66	78	83	11	79	317	43%
ИТОГО	163	235	155	16	211	780	

В сравнении с прошлым учебным годом произошло уменьшение количества на 39% (было 1286). По всем направлениям, кроме регионального уровня, количество участников снизилось. Особенно резко уменьшилось участие в районных конкурсах (диаграмма 1).

Участие в конкурсах различного уровня (за 3 года)



Участниками различных конкурсов были 15824 школьника, призовые места получили 79213 (49%). Количество участников снизилось более, чем в 2 раза (было 33263).

Информация по распределению участников по конкурсам различного уровня представлена в таблице 2.

Таблица 2

	Всего участников	Победители	Призеры
Предметной направленности	3062	611	570
Художественно-эстетической направленности	4780	1379	1911
Патриотической и гражданской направленности	2904	574	907
Здоровый образ жизни	576	54	128
Спортивной направленности	4498	761	1026
ИТОГО	15820	3379	4542

Поскольку общее количество учащихся сократилось, выделим учреждения, где приняли участие более 200 учеников (в анализе прошлого года использовали количество более 300). Таких в этом году было в 25 школ (Таблица 3).

Таблица 3

Образовательные учреждения Кировского района, где количество участников конкурсов превысило 200 чел.

ОУ	Кол-во участников	ОУ/ЧОУ	Кол-во участников
244	857	386	953
248	320	387	389
249	709	388	983
254	298	397	610
261	713	481	215
274	442	493	632
277	355	504	205
283	264	538	362
284	700	565	293
377	667	585	445
378	1034	654	496
379	242	ЦДЮТТ	676
384	590		

Среди школ снизилось количество, где численность участников конкурсов была наиболее массовой - превышала 500 человек. Таких школ в 2024-2025 учебном году было 11 и

одно учреждение дополнительного образования детей (в 2023-2024 – 24, 2022-2023 – 26, 2021-2022 – 20, 2020-2021 - 6). Это ОУ: 244, 249, 261, 284, 377, 378, 384, 386, 388, 397, 493 и ЦДЮТТ.

Лидерами по количеству участников (более 100) остаются 36 учреждений: ОУ 223, 244, 248, 249, 254, 261, 264, 269, 274, 277, 283, 284, 377, 378, 379, 384, 386, 387, 388, 397, 480, 481, 493, 502, 504, 506, 538, 539, 551, 565, 585, 654, 658, Дельта, ЦДЮТТ, ДДЮТ. В этот список добавились ОУ 386, 388, 480, 481, 502, 538 и два учреждения дополнительного образования ДДЮТ и ЦДЮТТ.

В связи со снижением общего количества участников в конкурсах различного уровня результативность участия в конкурсах в 2024-2025 учебном году по количеству детей также несколько снизилась, но в процентном соотношении стала значительно выше. Победителями конкурсов различного уровня стали 3379 человек (21% от общего количества участников) и призерами – 4542 человека (29% от всех участников). В прошлом году это было 16% и 15% соответственно. За последние 5 лет доля победителей самая большая (превысила 50%), что говорит о высоком качестве участия в конкурсах.

Соотношение количества участников конкурсов к количеству побед в динамике за последние 5 лет представлено на диаграмме 2, доля побед от количества участников – на диаграмме 3.

Диаграмма 2

Динамика развития конкурсного движения по Кировскому району (за 5 лет)

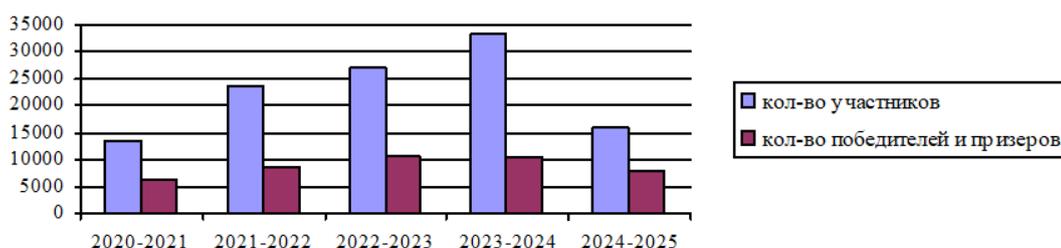
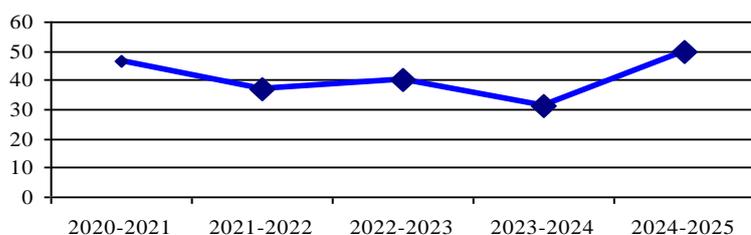


Диаграмма 3

Доля побед в конкурсах (за 5 лет)



По общему количеству побед (более 100 побед) в 2024-2025 учебном году лидируют 14 ОУ (в 2023-2024 учебном году было 21):

ОУ	Победы	Результаты прошлых лет
244	133	2023-2024 гг. – 100, 2022-2023 гг.– 159, 2021-2022 гг. - 86
249	346	2023-2024 гг. – 109, 2022-2023 гг.– 497, 2021-2022 гг. - 431
254	114	2023-2024 гг. – 143, 2022-2023 гг.– 172, 2021-2022 гг. - 113
261	128	2023-2024 гг. – 112, 2022-2023 гг.– 265, 2021-2022 гг. - 194
284	104	2023-2024 гг. – 125, 2022-2023 гг.– 497, 2021-2022 гг. - 432
377	106	-

378	229	2023-2024 гг. – 118, 2022-2023 гг.– 604, 2021-2022 гг. – 356
384	261	2023-2024 гг. – 458, 2022-2023 гг.– 668, 2021-2022 гг. - 773
386	185	-
388	225	-
480	125	-
493	112	2023-2024 гг. – 165, 2022-2023 гг.– 399, 2021-2022 гг. - 289
585	115	2023-2024 гг. – 107, 2022-2023 гг.– 224, 2021-2022 гг. - 194
654	267	2023-2024 гг. – 106, 2022-2023 гг. – 247, 2021-2022 гг. – 213
ЦДЮТТ	165	-

Конкурсы, по которым проводится анализ, объединены в 5 направлений:

- Предметные конкурсы (конкурсы по предметам общеобразовательных программ);
- Конкурсы, посвященные духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию;
- Конкурсы по популяризации профилактики безопасности, здорового образа жизни и правил дорожного движения;
- Конкурсы художественно-эстетической направленности;
- Спортивные конкурсы.

Количество школьников, принявших в 2024-2025 учебном году по каждому из этих направлений, представлено в Приложении 1 (данные взяты из отчетов образовательных учреждений). Ниже представим анализ по каждому из этих направлений.

1. Предметные конкурсы (конкурсы по предметам общеобразовательных программ)

Предметные конкурсы мотивируют школьников к обучению школьных предметов. При подготовке в школе ученики и педагоги активно сотрудничают в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся обучаются работать с информационными источниками, что рождается интерес к познанию и дает им возможность к дальнейшему саморазвитию и интеллектуальному росту, позволяет школьникам определиться с будущей профессией.

В 2024-2025 учебном году учащиеся школ Кировского района приняли участие в 163 предметных конкурсах (в 2023-2024 уч. г было 378).

Для сравнения и анализа полученных результатов при определении максимальной активности участия учеников школ в конкурсах этого направления используем отметку участия в 10 конкурсах и выше.

Наибольшую активность в этом учебном году проявили ученики 17 школ и ЦДЮТТ. Данные по этим школам представлены в таблице 4.

Таблица 4

Наиболее активные участники предметных конкурсов в 2024-2025 учебном году

ОУ	Количество конкурсов
377	29
389	28
378	22
254, 397	21
493	20
506	19
244	18
248	15
274	14

223	13
261, 384, 386	12
ЦДЮТТ	11
277, 284, 538	10

Общее количество участников конкурсов данного направления составило 3066 человек (19,4% от всех участников). За последние 5 лет информация следующая:

Учебный год	Количество участников	Примечание: данные школ
2024-2025	3066	43 ОУ, Суворовское училище, ЧОУ «Дельта», «Школа разговорных языков», ДДЮТ
2023-2024	6466	36 ОУ и ЧОУ «Дельта»
2022-2023	7400	44 ОУ и ЧОУ «Дельта»
2021-2022	6638	42 ОУ и ЧОУ «Дельта»
2020-2021	3068	38 ОУ и 1 ЧОУ «Дельта»

Самыми активными в этом учебном году были ученики трех школ (более 200 участников): ОУ 377 – 437 участников; ОУ 261 – 212 участников; ОУ 389 – 211 участников.

Победителями предметных конкурсов в 2024-2025 учебном году стали 612 школьников (20% от участников данного направления) из 38 ОУ, ЧОУ «Дельта», «Школа разговорных языков» и ЦДЮТТ, а призерами - 569 (18%) из 12 ОУ и ЦДЮТТ. Общее количество призовых мест значительно возросло: с 10% и 10,4% соответственно.

Предметные конкурсы всероссийского и международного уровня, где школьники участвуют массово, проводятся в основном на платной основе. Условия победы в них определяются организаторами конкурсов.

В этом году наблюдается незначительное снижение общего количества как участников таких конкурсов, так, соответственно, и побед. При этом количество побед (10 и более) меняется незначительно: в 2024-2025 учебном году победы есть в 19 школах (было 18 ОУ), призеры - в 21 школе (было 19 ОУ). Данные представлены в таблице 5.

Таблица 5

ОУ, лидирующие по количеству победителей и призеров в 2024-2025 учебном году

Победители		Призеры	
ОУ	количество	ОУ	количество
244	35	223	14
248	33	244	21
249	18	248	43
254	16	249	19
261	28	254	20
284	16	261	43
377	31	269	18
378	28	274	13
379	13	277	11
387	16	282	25
389	41	377	42
393	12	378	13
397	29	389	59
493	15	393	11
503	11	397	24
506	30	493	15
538	24	501	10

551	19
565	39

503	11
506	22
538	13
СВУ	20

Наибольшее количество побед (30 и более) отмечается в ОУ 244, 248, 377, 389, 506, 565. Лидером по количеству победителей и призеров на протяжении нескольких лет остается ОУ 389.

2. Конкурсы, посвященные духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию

Важной задачей современной государственной политики страны в настоящее время остается формирование у подрастающего поколения гражданской идентичности и нравственных ценностей, развитие патриотизма.

В 2024-2025 учебном году учащиеся образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга приняли участие в 155 конкурсах по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и правовому воспитанию. По сравнению с прошлым учебным годом количество конкурсов этого направления также снизилось (в 2023-2024 уч. г. было 234).

Участниками конкурсов данного направления были 2904 школьника из 34 ОУ района, ЧОУ «Дельта» и ДДЮТ. Самые активные участники (где более 100) - обучающиеся из ОУ:

- ОУ 249 – 117 участников;
- ОУ 269 - 153 участника;
- ОУ 384 – 306 участников;
- ОУ 386 – 122 участника;
- ОУ 397 – 124 участников;
- ОУ 493 – 783 участника;
- ОУ 504 – 113 участников.

Данные по участию школьников из учреждений-лидеров (более 50 участников) представлены в таблице 6.

Таблица 6

ОУ, лидирующие по количеству участников патриотических, духовно-нравственных конкурсов в 2024-2025 учебном году

ОУ/НОУ	Количество участников
248	62
249	117
269	153
274	87
277	62
377	63
378	351
379	96
384	306
386	122
389	69
397	124
493	783
504	119

Победителями и призерами в конкурсах данного направления стал 1481 ученик (51% от количества участников) из 34 школ ГОУ района, ЧОУ «Дельта» и ЦДЮТТ. В таблице 7 представлены данные по каждому из учреждений.

Таблица 7

Количество победителей и призеров по ОУ района в 2024-2025 учебном году в конкурсах патриотической направленности

Победители		Призеры	
ОУ	количество	ОУ	количество
244	12	248	36
283, 386	10	269	16
378	22	274	26
379	40	277	34
384	112	377	14
387	31	378	160
389	26	384	121
397	32	386	30
493	152	387, 585	13
504	24	389, 538	11
565	15	397	47
585	17	493	261
654	14	504	19
		506	12
		654	35

Школы, где учащиеся получили более 25 побед: ОУ 379, 384, 387, 389, 397, 493. Лидером по количеству победителей и призеров является ОУ 493.

3. Конкурсы по популяризации профилактики безопасности, здорового образа жизни и правил дорожного движения

В 2024-2025 учебном году количество конкурсов, посвященных профилактике безопасности, здоровому образу жизни и правилам дорожного движения, снизилось очень значительно, в 5 раз, и составило только 16 конкурсов. Общее количество участников конкурсов данного направления было 576 человек из 23 ОУ, что в 3,6 раз меньше прошлого года.

Наиболее активными участниками были ученики 8 школ Кировского района. Количество участников в каждой из них составило более 30 человек (в прошлый год таких учреждений было 19). Количество конкурсов и охват участия по каждому учреждению-лидеру представлены ниже в таблице 8.

Таблица 8

Степень участия ОУ в конкурсах по популяризации профилактики безопасности, здорового образа жизни и правил дорожного движения в 2024-2025 учебном году

ОУ	Количество конкурсов	Количество участников	Массовость участия (средний показатель участия на 1 конкурс)
249	2	34	17
269	1	112	112
274	4	34	8,5
283	1	35	35
378	4	42	10,5
379	2	33	16,5
504	2	41	20,5
585	2	81	40,5

Победителями и призерами в конкурсах этого направления стали 182 ученика (31% от количества участников) из 8 школ. Школы, лидирующие по количеству призовых мест (более 10), представлены в таблице 9.

Таблица 9

ОУ, лидирующие по количеству победителей и призеров в 2024-2025 учебном году

ОУ	Количество призовых мест	ОУ	Количество призовых мест
249	20	503	11
378	31	504	11
386	11	551	16
397	15	654	12

4. Конкурсы художественно-эстетической направленности

В 2024-2025 учебном году учащиеся школ Кировского района продолжили активно участвовать в творческих конкурсах, фестивалях и выставках. 4780 учеников из 37 школ района, ЧОУ «Дельта», ДДЮТ и ЦДЮТТ проявили свои творческие способности в 235 конкурсах художественно-эстетической направленности (30,2% от всех участников). При этом по данному направлению наблюдается самое большое количество участников.

Наибольшую активность проявили 21 ОУ, ЧОУ «Дельта», ДДЮТ, ЦДЮТТ количество участников в них составляет свыше 50 участников (таблица 10). В этом году список пополнился новыми учреждениями: ОУ 261, 378, 386, 397, 480, 481, ДДЮТ, ЦДЮТТ.

Таблица 10

Группы ОУ-лидеров по количеству участников конкурсов художественно-эстетической направленности в 2024-2025 учебном году

Количество участников	ОУ/НОУ
От 50 до 100	249, 283, 481, 504, «Дельта»
От 100 до 200	248, 261, 377, 378, 397, 502, 654, ДДЮТ, ЦДЮТТ
От 200 до 400	264, 277, 284, 384, 386, 387, 389, 565
От 400 и выше	379, 480

Победителями конкурсов этого направления в 2024-2025 учебном году стали 1379 человек (29% от общего количества участников) и призерами – 1885 учеников (29% от общего количества участников) из 37 ОУ, ЧОУ «Дельта», ДДЮТ, ЦДЮТТ. Общее количество победителей и призеров возросло на 27,5% и составило 68% от количества участников. Увеличилось и число школ, в которых более 100 победителей и призеров, с 14 до 19.

5. Конкурсы спортивной направленности

В 2024-2025 учебном году количество конкурсов спортивной направленности составило 211, их участниками были 4498 человек из 32 ОУ, ЧОУ «Дельта», ДДЮТ, ЦДЮТТ. В сравнении с прошлым периодом количество конкурсов снизилось на 18%, а количество участников – более, чем на 50%. Это связано с общим снижением количества участников в конкурсах различной направленности в этом году. При этом общее количество участников конкурсов этого направления составило 28,4%.

Приняло участие более 50 участников в этом году в 20 школах и ЦДЮТТ (таблица 11).

**Степень участия ОУ в спортивных конкурсах и мероприятиях
в 2024-2025 учебном году**

ОУ	Количество участников	Количество конкурсов	Массовость участия (средний показатель участия на 1 конкурс)
248	56	2	28
249	213	15	14,2
254	52	4	13
261	351	32	10,9
274	66	10	6,6
277	86	9	9,6
284	239	23	10,3
377	798	24	33,25
378	409	32	12,8
379	59	8	7,4
384	56	2	28
386	109	11	9,9
389	222	29	7,7
397	51	6	8,5
481	311	24	12,9
493	139	12	11,6
506	71	5	14,2
538	208	21	9,9
539	136	12	11,3
585	90	5	18
ЦДЮТТ	529	53	9,9

Победителями в спортивных конкурсах и состязаниях стали 761 ученик (17% от участников), а 1026 стали призерами (23% от участников). По сравнению с прошлым учебным годом качество выступлений школьников возросло (было 10,4% и 14,5% соответственно).

Наибольшее количество призовых мест (более 50) было в следующих учреждениях:

ОУ	Количество призеров	ОУ	Количество призеров
249	73	378	131
261	202	481	81
277	85	538	153
284	142	539	87
377	82	ЦДЮТТ	219

Таким образом, сложившаяся в Кировском районе Санкт-Петербурга система по сопровождению детских конкурсов дает свои результаты. Разнообразие конкурсов дает возможность школьникам выбрать наиболее интересные для себя.

Детские конкурсы различного уровня объединяют обучающихся и педагогов, побуждают их к сотрудничеству, предоставляют возможности для личностно ориентированного обучения и воспитания. Участие в конкурсах помогает школьникам развиваться и готовиться к будущему.

Результативность участия в конкурсах за 2024-2025 учебный год*

ОУ №	Патриотической и гражданской направленности			Художественно-эстетической направленности			Предметной направленности			Направленные на здоровый образ жизни			Спортивной направленности		
	участники	победы	призеры	участники	победы	призеры	участники	победы	призеры	участники	победы	призеры	участники	победы	призеры
221	2	0	0	0	0	0	33	0	1	3	2	0	1	0	0
223	0	0	0	4	1	1	80	14	5	13	1	1	0	0	0
244	37	12	3	28	11	3	139	21	35	0	0	0	36	17	8
248	62	6	36	187	72	23	214	43	33	5	0	1	56	1	0
249	117	6	7	52	14	13	85	19	18	34	5	15	213	55	18
254	18	3	5	13	4	2	103	20	16	12	0	6	52	15	26
261	21	3	6	147	32	72	194	43	28	0	0	0	351	65	137
264	11	2	4	212	68	59	16	0	3	0	0	0	8	0	8
269	153	4	16	10	2	2	44	18	5	112	0	0	3	0	2
274	87	2	26	37	9	6	95	13	9	34	0	9	66	3	44
277	62	7	34	214	17	70	34	11	2	14	0	7	86	25	60
282	0	0	0	1	0	1	41	25	1	0	0	0	1	0	1
283	21	10	2	96	15	22	26	3	2	35	0	0	25	1	24
284	5	0	3	272	109	147	52	5	16	0	0	0	239	114	28
377	63	9	14	178	3	10	200	42	31	0	0	0	798	33	49
378	351	22	160	179	54	106	91	13	28	42	0	31	409	68	63
379	96	40	0	509	1	501	25	0	13	33	3	5	59	23	0
381	0	0	0	394	209	113	17	1	3	0	0	0	0	0	0
384	306	112	121	203	56	96	74	11	13	7	4	0	56	20	26
386	122	10	30	294	48	95	50	2	7	17	0	11	109	3	18
387	46	31	13	10	4	1	43	2	16	8	0	0	33	17	16

388	0	0	0	0	0	0	27	0	1	0	0	0	0	0	0
389	69	26	11	354	78	209	271	59	41	0	0	0	222	13	29
392	21	0	3	13	0	2	13	1	4	0	0	0	0	0	0
393	0	0	0	1	0	1	41	11	12	0	0	0	0	0	0
397	124	32	47	112	32	40	103	24	29	19	0	15	51	32	6
480	5	4	1	66	25	26	5	4	0	0	0	0	8	8	0
481	4	1	1	68	14	4	33	4	8	0	0	0	311	38	43
493	783	152	261	9	2	5	92	15	15	0	0	0	139	0	21
501	0	0	0	0	0	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0
502	2	0	2	105	14	52	39	2	2	0	0	0	6	6	0
503	2	1	0	2	1	0	57	11	11	22	11	0	0	0	0
504	119	24	19	82	32	4	37	6	8	41	11	0	23	0	11
506	25	3	12	25	3	7	150	22	30	0	0	0	71	1	5
538	12	1	11	0	0	0	85	1	24	6	0	6	208	36	117
539	6	3	1	6	2	4	62	8	10	1	0	1	136	18	69
551	6	0	6	32	8	10	40	4	19	16	6	10	44	38	0
565	30	15	1	242	148	6	54	1	39	3	1	0	0	0	0
585	44	17	13	34	12	7	29	7	1	81	4	4	90	0	42
608	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0
654	49	14	35	190	137	31	29	1	1	18	6	6	0	0	0
658	0	0	0	54	23	17	6	0	0	0	0	0	36	2	34
Дельта	21	1	2	61	1	8	38	3	1	0	0	0	12	0	0
ЩРЯ	0	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0
СВУ	0	0	0	0	0	0	21	20	0	0	0	0	0	0	0
ДДЮТ	2	1	1	134	84	50	10	4	0	-	-	-	11	1	10
ЦДЮТТ	-	-	-	150	34	59	122	29	69	-	-	-	529	108	111

*данные внесены на основании представленных отчетов от учреждения

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: итоги 2024-2025 учебного года

*И.В. Серебрякова, к.п.н., заместитель директора,
методист ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга,
Е.Н. Амбросова, методист
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга*

Можно по-разному относиться ко всевозможным детским конкурсам и утверждать, что в них напрочь отсутствует объективная оценка, а участники, не получившие наград, испытывают отрицательные эмоции. Однако трудно не согласиться с тем, что соревновательный элемент в большинстве случаев стимулирует интерес детей, активизирует деятельность участников. Дети, получившие призовые места, погружаются в атмосферу успеха, которая дарит им уверенность в свои силы, повышая самооценку, а педагоги могут проявить себя мудрыми наставниками.

В 2024-2025 учебном году воспитанники дошкольных образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга приняли участие в 283 конкурсах различного уровня: от районного до международного. Данные по уровням представлены в таблице 1 и диаграмме 1.

Таблица 1

Количество конкурсов различного уровня в 2024-2025 учебном году

Уровень конкурсов	Предметной направленности	Художественно-эстетической направленности	Патриотической и гражданской направленности	Здоровый образ жизни	Спортивной направленности	Количество конкурсов	% от общего количества
Международный	0	26	11	1	0	38	13%
Всероссийский	12	63	19	5	7	106	37%
Региональный, межрегиональный	5	40	11	1	1	58	21%
Районный, муниципальный	6	33	20	14	8	81	29%
Всего	23	162	61	21	16	283	

Диаграмма 1

Доля конкурсов различного уровня для воспитанников ДОУ в 2024-2025 учебном году



По сравнению с 2023-2024 учебным годом количество конкурсов уменьшилось более, чем в 1,5 раза: с 523 до 283 и, практически, «вернулось» к показателям предыдущих периодов (2022-2023 уч. г. – 288, 2021-2022 уч. г. – 244). Можно сделать вывод, что данные за этот

учебный год по количеству конкурсов являются относительно стабильными для района на протяжении 3 лет.

На фоне тенденции снижения количества конкурсов всероссийского уровня (2023-2024 уч. г. – 231, 2022-2023 уч. г. – 162), городского уровня (2023-2024 уч. г. – 97) и районного уровня (2023-2024 уч. г. – 116, 2022-2023 уч. г. – 57) наблюдается увеличение количества региональных конкурсов (2023-2024 уч. г. – 40, 2022-2023 уч. г. – 10). Показатель международных конкурсов снизился незначительно (2023-2024 уч. г. – 45, 2022-2023 уч. г. – 13).

В 2024-2025 учебном году участниками различных конкурсов стали 5083 воспитанника из 75 ДОУ района. По сравнению с 2023-2024 учебным годом количество участников снизилось (было 8618 человек), но остаётся выше показателя 2022-2023 учебного года (4937 человек).

Наибольшее количество участников конкурсов (более 50 чел.) было подготовлено в 36 ДОУ (2023-2024 уч. г. – 58). Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

Дошкольные образовательные учреждения Кировского района, где количество участников конкурсов превысило 50 человек

ДОУ	Количество участников	ДОУ	Количество участников
1	107	38	57
2	122	39	60
5	99	40	75
8	80	42	220
11	90	45	58
15	68	48	84
16	111	49	117
20	155	52	171
21	105	53	64
23	56	54	56
26	112	60	185
27	61	61	97
28	74	62	174
29	105	63	324
30	190	65	140
31	176	66	84
32	205	68	95
36	113	75	51

Сохранили лидирующие позиции по количеству участников конкурсов следующие ДОУ: №№ 1, 2, 5, 8, 11, 15, 16, 20, 21, 23, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 36, 38, 39, 40, 42, 45, 48, 49, 52, 54, 60, 61, 62, 63, 65, 66, 68, 75. В этом учебном году к списку ДОУ-«лидеров» присоединилось учреждение ДОУ № 53.

ДОУ-«лидеры», в которых количество участников конкурсов увеличилось:

- ДОУ 29 - с 61 до 105;
- ДОУ 30 – с 119 до 190;
- ДОУ 49 – с 110 до 117;
- ДОУ 52 – с 118 до 171;
- ДОУ 60 – с 124 до 185;
- ДОУ 61 – с 72 до 97;

- ДОУ 62 – с 155 до 174.

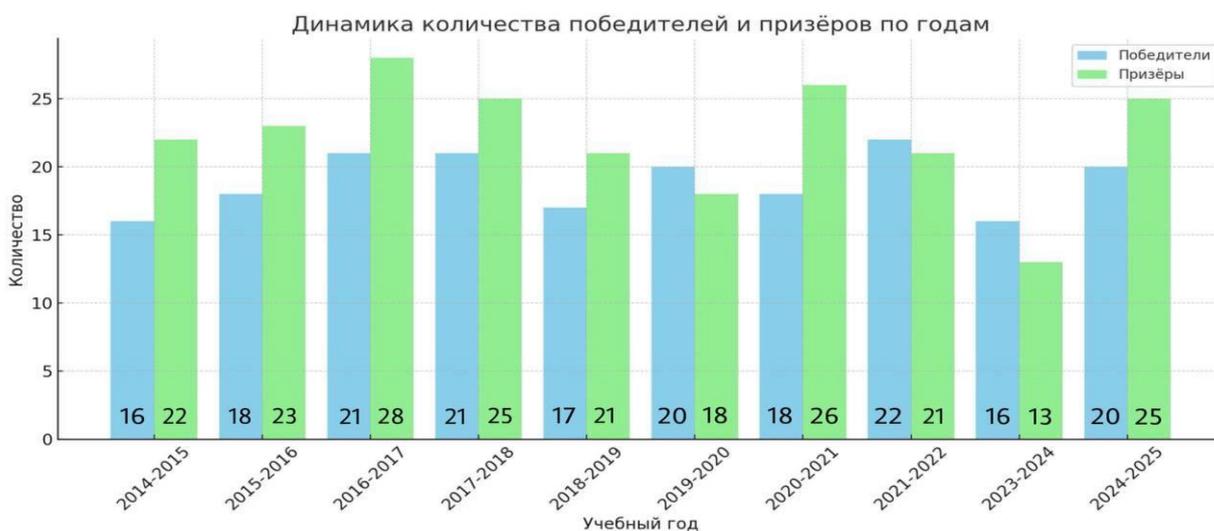
Победителями детских конкурсов различного уровня стали 1020 человек, что соответствует 20% от общего количества участников, а призерами – 1248 человек, что составляет 25% от общего количества конкурсантов. Общее количество призеров и победителей конкурсов возросло, что свидетельствует о работе дошкольных учреждений по увеличению качества подготовки воспитанников ДОУ к участию в конкурсах.

Несмотря на то, что в 2024-2025 учебном году участников детских конкурсов по сравнению с прошлым годом стало меньше, но процентные показатели 2024-2025 учебного года по призерам и победителям выше показателей предыдущего учебного года и даже выше средних показателей за последние десять лет, что также подтверждает качество работы дошкольных учреждений по данному направлению. (Среднее значение за 10 лет по победителям - 19%, среднее значение по призерам – 22%),

Динамика количества побед за последние 10 лет представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2

Динамика общего количества побед (в %) в детских конкурсах (за 10 лет)



Все конкурсы, в которых воспитанники дошкольных образовательных учреждений района принимали участие в этом году, можно разделить по следующим направлениям:

- Конкурсы, посвященные духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию;
- Конкурсы по популяризации профилактики безопасности, здорового образа жизни и правил дорожного движения;
- Конкурсы художественно-эстетической направленности;
- Конкурсы спортивной направленности;
- Интеллектуальные конкурсы.

В 2024-2025 учебном году количественный состав «лидеров» среди ДОУ района снизился (с 74 до 38) и почти сравнялся с результатом 2022-2023 учебного года (40). Лидерами по количеству победителей и призеров (более 20), по сравнению с прошлым учебным годом, остаются ДОУ №№ 1, 2, 5, 7, 8, 11, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 38, 40, 42, 49, 52, 57, 60, 61, 62, 63, 65, 68, 75. К этому списку добавились 6 ДОУ: №№ 21, 27, 30, 39, 53, 362.

ДОУ – «лидеры» по количеству победителей и призеров детских конкурсов (более 20 чел.) в 2024-2025 учебном году

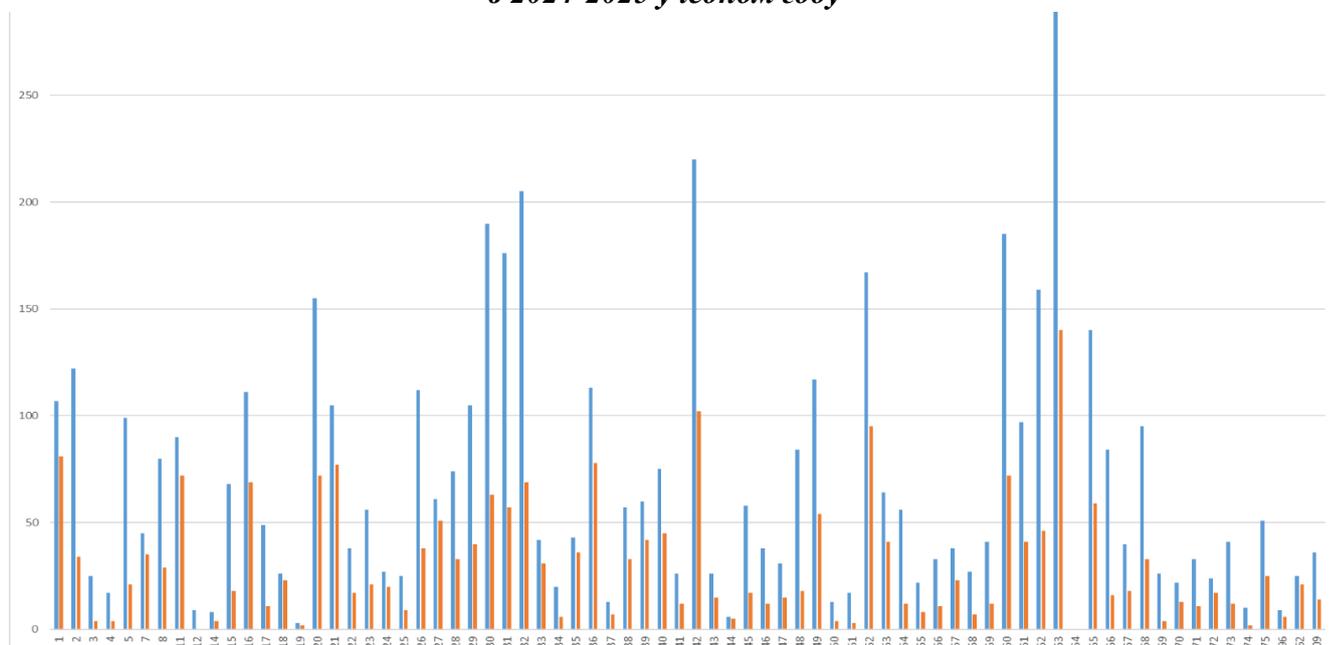
ДОУ	Количество победителей и призеров	Направления конкурсов					Кол-во направлений
		духовно-нравственно-патриотическое и гражданское воспитание	профилактика безопасности, здорового образа жизни и правил дорожного движения	художественно-эстетическая направленность	спортивная направленность	интеллектуальная направленность	
1	81	20	13	27	20	1	5
2	34	6	1	27	0	0	3
5	21	1	15	4	0	1	4
7	35	7	21	7	0	0	3
8	29	9	4	16	0	0	3
11	72	0	2	70	0	0	2
16	69	1	14	33	21	0	4
18	23	3	13	7	0	0	3
20	72	20	19	33	0	0	3
21	77	28	0	49	0	0	2
23	21	1	12	6	0	2	4
24	20	10	0	10	0	0	2
26	38	3	3	32	0	0	3
27	51	27	10	14	0	0	3
28	33	7	10	10	6	0	4
29	40	5	10	23	0	2	4
30	63	32	17	13	0	1	4
31	57	4	12	40	0	1	4
32	69	40	11	16	0	2	4
33	31	11	10	8	1	1	5
35	36	1	17	13	0	5	4
36	78	1	0	34	40	3	4
38	33	0	23	2	8	0	3
39	42	9	1	32	0	0	3
40	45	2	11	32	0	0	3
42	102	23	1	62	8	8	3
49	54	2	0	32	20	0	5
52	95	27	0	53	7	8	3
53	41	25	15	1	0	0	3
57	23	6	3	13	0	1	4
60	72	17	1	54	0	0	3
61	41	14	2	24	0	1	4
62	46	3	0	42	0	1	3
63	140	13	19	92	9	7	5
65	59	13	21	25	0	0	3

68	33	0	31	2	0	0	2
75	25	0	0	15	10	0	2
362	21	1	0	20	0	0	1

Ниже, на диаграмме 3, представлено соотношение побед к общему количеству участников конкурсов по каждому ДОУ Кировского района.

Диаграмма 3

Соотношение количества побед к общему количеству участников конкурсов в 2024-2025 учебном году



Из диаграммы видно, что активность участия воспитанников в конкурсах большинства ДОУ пока остается значительно выше результативности участия. Работу по улучшению качества участия в детских конкурсах требуется продолжить.

Ниже представлен анализ результативности конкурсного движения в Кировском районе за 2024-2025 учебный год по каждому направлению.

1. Конкурсы, посвященные духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию

Конкурсы по данному направлению призваны формировать чувства национального достоинства и гордости, познакомить детей с историей нашей страны и города, развивать творческий потенциал участников. Формат проведения конкурсов патриотической направленности может быть разнообразным. Это и конкурсы рисунков, и чтение стихов, и выполнение поделок.

В 2024-2025 учебном году воспитанники ДОУ Кировского района Санкт-Петербурга приняли участие в 61 конкурсе, посвященном духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения. Количество конкурсов данного направления немного уменьшилось по сравнению с 2023-2024 уч. г. (было 79), но показатели выше, чем в 2022-2023 уч. г. (было 41).

За последние три года наблюдается рост числа участников: 2024-2025 уч.г. – 1126, 2023-2024 уч. г. – 868, в 2022-2023 уч. г. – 601.

Активность участия воспитанников по ДОУ Кировского района отражена в таблице 4.

ДОУ, лидирующие по количеству участников конкурсов (от 10 чел.), посвященных духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию в 2024-2025 учебном году

ДОУ	Количество участников (от 20 участников)	Количество конкурсов	ДОУ	Количество участников (от 10 участников)	Количество конкурсов
5	20	6	24	10	1
54	21	4	33	11	2
8	22	4	48	11	2
1	23	5	56	11	5
21	28	8	71	11	4
27	30	7	26	12	3
65	32	8	29	13	5
15	32	7	3	14	5
61	35	5	62	14	5
45	42	3	28	15	3
2	43	5	66	19	3
20	44	5			
53	45	5			
52	45	13			
42	46	6			
60	52	7			
30	71	13			
31	73	7			
63	75	16			

По сравнению с прошлым годом снизилось количество ДОУ, в которых количество участников находилось в пределах от 10 до 20 человек с 15 до 11. А количество ДОУ, в которых более 20 участников, увеличилось с 16 до 19. Постоянными в данной группе уже стали ДОУ №№ 5, 8, 15, 20, 21, 30, 31, 42, 45, 52, 61, 63. Присоединились к данному списку ДОУ №№ 1, 2, 27, 53, 54, 60, 65.

Наиболее востребованными в этом году были следующие конкурсы:

- Районный тур районного детско-юношеского творческого конкурса "Героям Отечества-Слава!" (организатор – ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района) – 48 участников из ДОУ 1, 15, 20, 26, 27, 30, 32, 42, 43, 53, 60, 65.
- Районный творческий конкурс «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ» (организатор – ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района) – 49 участников из ДОУ 5, 15, 20, 27, 29, 30, 34, 42, 53, 54, 56, 60, 61, 62.
- Районная Выставка «Есть память, которой не будет конца» (организатор – ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района) – 97 участников из ДОУ 2, 5, 8, 15, 17, 30, 31, 32, 34, 42, 47, 51, 52, 60, 61, 62, 63, 74.
- Отборочный этап всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Степа – 2025» (организатор – ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района) – 65 участников из ДОУ 1, 2, 3, 5, 8, 16, 20, 26, 27, 30, 32, 40, 41, 42, 43, 46, 50, 52, 53, 56, 63, 65, 66, 67, 70, 71, 72, 74.
- Всероссийский фестиваль детского творчества "ДеТвоРа Победы" (организатор – ГБУ ДО ДДЮТ Московского района) – 93 участника из ДОУ 7, 15, 28, 30, 31, 32, 45, 48, 52, 59.
- Всероссийский конкурс семейного творчества "Рисуем с детьми Вечный огонь" (организатор – Акционерное общество "МОСГАЗ" и Общероссийское общественное движение Народный фронт "За Россию") – 79 участников из ДОУ 5, 21, 30, 32, 51, 52, 63, 71.

Количество победителей и призеров конкурсов данного направления по сравнению с прошлыми периодами продолжает расти: 2024-2025 уч. г. – 469, 2023-2024 уч. г. – 229, 2022-2023 уч. г. – 230. Процентные показатели победителей и призеров от количества участников конкурсов в 2024-2025 учебном году составили 42% (в 2023-2024 учебном году – 26%).

Увеличилось, более, чем в 1,5 раза, и общее количество ДОУ, в которых воспитанники одержали победы (с 35 до 58). (Таблица 5).

Таблица 5

Рейтинг ДОУ по количеству побед в конкурсах, посвященных духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию в 2024-2025 учебном году

ДОУ	Количество победителей и призеров
32	40
30	32
21	38
27, 52	27
53	25
42	23
1, 20	20
60	17
45, 61	14
63, 65	13
33	11
24	10
8, 39, 66	9
54	8
7, 28	7
2, 15, 57	6
29	5
31, 37, 73	4
18, 26, 41, 48, 59, 62	3
17, 34, 40, 43, 49, 55, 67, 69, 72	2
5, 16, 23, 35, 36, 46, 47, 50, 51, 56, 70, 71, 74, 196, 362	1

2. Конкурсы по популяризации профилактики безопасности, здорового образа жизни и правил дорожного движения

В дошкольном возрасте формируются основные жизненные понятия, в том числе понятие «здоровье» и правильное здоровое поведение.

В 2024-2025 учебном году воспитанники ДОУ района участвовали в 21 конкурсе, посвященном популяризации профилактики безопасности, здорового образа жизни и правил дорожного движения. Количество конкурсов данного направления резко снизилось (2023-2024 уч. г. – 57, 2022-2023 уч. г. – 33).

Общее количество участников составило 1071 воспитанник (из 57 ДОУ района), также снизилось в сравнении с прошлыми периодами (2023-2024 уч. г. – 1564 участника; 2022-2023 уч. г. – 1270 участников; 2021-2022 уч. г. – 1205 участников).

Рейтинг ДОУ, проявивших наибольшую активность, представлен в таблице 6.

**ДОУ, лидирующие по количеству участников конкурсов
по популяризации профилактики безопасности, здорового образа жизни и правил
дорожного движения в 2024-2025 учебном году (более 20 чел.)**

ДОУ	Количество участников	Количество конкурсов	ДОУ	Количество участников	Количество конкурсов
28	20	1	48	35	2
61	21	4	2	35	9
1	21	4	38	43	5
23	23	4	32	45	4
5	26	4	20	48	5
29	28	4	30	50	7
7	29	3	65	52	6
46	30	4	63	71	9
31	32	5	68	87	1

В списках «лидеров» второй год подряд остаются ДОУ №№ 2, 5, 7, 20, 28, 29, 30, 31, 32, 38, 65, 68. ДОУ №№ 20, 65 являются уже постоянными «лидерами»-участниками конкурсов данного направления.

В 2024-2025 учебном году самыми востребованными стали конкурсы:

– организатор ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга:

- Игра-соревнование среди дошкольников «Дорожное движение достойно уважения!» – 348 участников из ДОУ 1, 2, 7, 16, 18, 20, 23, 27, 29, 28, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 38, 40, 46, 53, 56, 63, 65, 68.

- Фотоконкурс «Мой ребенок - пассажир!» – 162 участника из ДОУ 63, 32, 4, 46, 26, 16, 40, 5, 38, 31, 54, 2, 20, 30, 66, 59, 65, 73, 8, 1, 61, 3, 33, 67, 43, 39, 47, 69, 74, 51, 29, 71.

- Районный этап Регионального детского творческого конкурса «Азбука безопасности» - 126 участников из ДОУ 30, 65, 5, 29, 72, 7, 61, 38, 20, 46, 63, 26, 59, 16, 17.

- Районный этап Регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы» - 43 участника из ДОУ 31, 56, 63, 26, 8, 41, 16, 73, 40, 66, 409, 5, 11, 34, 38, 65, 72.

– организаторы Общероссийская общественная организация Всероссийское добровольное пожарное общество Кировского района и ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района)

- Открытый творческий конкурс Кировского района «Талисман БДД» — 82 участника из ДОУ 63, 26, 61, 8, 20, 32, 59, 43, 39, 65, 74, 1, 11, 54, 33, 409, 47, 16, 73, 31, 2, 56, 18, 35, 57, 37.

– организаторы – Кировское отделение Санкт-Петербургского городского отделения Общероссийской общественной организации Всероссийское добровольное пожарное общество, ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района Санкт-Петербурга:

- Районный этап детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА» – 84 участника из ДОУ 60, 62, 65, 5, 66, 48, 30, 17, 34, 1, 15, 58, 72, 73, 409, 23, 71, 52.

– организатор – ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга:

- Районное конкурсное движение «Планета здоровья» участников 196 участников из ДОУ 48, 38, 32, 42, 57, 31, 7, 23, 61, 46, 20, 71, 51, 29, 2, 409, 67, 73.

В 2024-2025 учебном году победителями и призерами в конкурсах данного направления стали 405 воспитанников (37,8%) из 46 ДОУ района: 68, 38, 65, 7, 63, 20, 35, 30, 72, 53, 5, 16, 18, 1, 31, 23, 46, 40, 32, 56, 33, 29, 28, 27, 48, 8, 73, 57, 43, 26, 409, 71, 61, 17, 11, 74, 66, 60, 59, 47, 42, 41, 39, 37, 34, 2. Количество побед увеличилось в 2 раза по сравнению с прошлым годом (было 186, что составляло 12%).

Воспитанники из 23 ДОУ получили 10 и более призовых мест. Более подробная информация по этим учреждениям представлена в таблице 7.

ДОУ, лидирующие по количеству победителей и призеров в конкурсах по популяризации профилактики безопасности, здорового образа жизни и правил дорожного движения в 2024-2025 учебном году

ДОУ	Количество победителей и призеров
68	31
38	23
7, 65	21
20, 63	19
30, 35	17
5, 53, 72	15
16	14
1, 18	13
23, 31	12
32, 40, 46	11
27, 28, 29, 33, 56	10

ДОУ №№ 36, 40, 16, 18, 65, 68 снова в списке «лидеров» по количеству побед.

3. Конкурсы художественно-эстетической направленности

Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает развитие смыслового восприятия и понимания произведений искусства и окружающего мира. Эстетическое и художественное развитие ребенка позволяет закладывать у него основы культурных ценностей, формировать начальные представления о различных видах искусства, например, о музыке, художественной литературе, фольклоре.

В 2024-2025 учебном году 2548 дошкольников из 73 ДОУ района приняли участие в 162 конкурсах художественно-эстетической направленности. По сравнению с прошлыми годами резко уменьшилось количество конкурсов данного направления – на 60% (2023-2024 уч. г. – 272 конкурса, 2022-2023 уч. г. – 182 конкурса), общее количество принявших в них участие снизилось только на 25% (2023-2024 уч. г. – 2955, 2022-2023 уч. г. – 2117 участников).

В таблице 8 представлен список ДОУ, в которых было от 20 участников.

Рейтинг ДОУ, лидирующих в 2024-2025 учебном году по количеству участников в конкурсах художественно-эстетической направленности

ДОУ	Количество участников	Количество конкурсов	ДОУ	Количество участников	Количество конкурсов
69	20	5	36, 40, 66	52	8,6,10
27	21	7	65	56	11
59	22	9	29	59	18
362	24	6	20	63	10
25	25	7	31	66	10
28	27	7	30	68	17
54	28	5	16	69	8
67	30	4	21	77	17
15	33	6	26, 32, 52	84	6, 16, 18
22	36	8	11	87	5
17	37	7	49	93	8
48, 61	38	7,10	42	113	12
1	40	6	60	120	14
75	41	6	62	132	15

2, 39	43	6, 17	63	145	56
5, 8	47	10, 11			

Наиболее востребованными по участию среди конкурсов художественно-эстетической направленности в этом году были конкурсы:

- Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Куклы разные и прекрасные» (организатор – ЦДЮТТ) – 263 участника из ДОУ 16, 1, 26, 40, 5, 34, 60, 49, 61, 69, 2, 31, 3, 56, 4, 62, 15, 35, 7, 8, 42, 29, 32, 20, 70, 66, 32, 59, 59, 54, 48, 25, 58, 63, 65, 39, 52.
- Открытый районный конкурс детских изобретений и творческих работ «Оригами-придумываем сами» (организатор – ЦДЮТТ) – 130 участников из ДОУ 73, 5, 29, 60, 54, 69, 31, 2, 3, 62, 15, 42, 66, 20, 30, 32, 59, 48, 57, 58, 63, 39, 65, 47.
- Районный конкурс рисунков "Калейдоскоп профессий" (организатор – ЦДЮТТ) – 222 участника из ДОУ 1, 2, 3, 5, 8, 15, 18, 20, 23, 26, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 40, 41, 42, 46, 47, 49, 50, 52, 53, 54, 56, 57, 59, 60, 61, 62, 63, 66, 67, 69, 70, 73, 409,
- Районный конкурс-выставка детского творчества «Чудеса под Новый год» (организатор ЦДЮТТ) – 132 участника из ДОУ 40, 55, 61, 2, 62, 57, 67, 52, 41, 50, 17.
- Конкурс по музыкально-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «До-ми-соль-ка» (организатор ИМЦ) – 119 участников из ДОУ 62, 66, 43, 17, 4, 17, 54, 65, 68, 74, 22, 2, 4, 7, 8, 11, 15, 16, 18, 21, 24, 25, 26, 30, 31, 67, 32, 33, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 49, 50, 52, 53, 56, 57, 59, 60, 61, 62, 63, 66, 72, 75, 28, 362.
- Районный этап Регионального конкурса "Взгляд детей и молодёжи на Арктический регион РФ" (организатор – ДДЮТ) – 148 участника из ДОУ 1, 5, 40, 34, 29, 60, 54, 49, 61, 15, 62, 8, 42, 46, 32, 27, 20, 33, 48, 22, 30, 65, 64, 65, 23, 52, 41.
- Районный этап Регионального конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» (организатор ИМЦ) - 182 участника из ДОУ 15, 66, 29, 30, 59, 33, 30, 42, 7, 19, 14, 15, 33, 30, 20, 73, 8, 62, 68, 65, 18, 23, 31, 1, 4, 5, 8, 11, 12, 16, 17, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 36, 37, 39, 40, 41, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 55, 56, 57, 58, 61, 63, 66, 70, 72, 75, 362, 409.

Победителями и призерами конкурсов данного направления стали 1182 воспитанника из 68 ДОУ района (46%). Количество победителей и призёров снизилось незначительно (на 5%) по сравнению с прошлым годом 2023-2024 уч. г. – 1511 и практически соответствует показателям 2022-2023 уч. г. – 1175.

В этом году увеличилось количество ДОУ (с 27 до 35), имеющих более 10 призовых мест (Таблица 9). При этом ДОУ №№ 1, 2, 8, 11, 15, 16, 20, 21, 24, 28, 31, 32, 36, 42, 43, 57, 60, 61, 62, 63, 65, 75 снова в группе лидеров по количеству побед. Присоединились к группе «лидеров» ДОУ №№ 22, 26, 27, 29, 30, 35, 39, 40, 47, 49, 52, 67, 362.

Таблица 9

ДОУ, лидирующие по количеству победителей и призеров (более 10 чел.) в конкурсах художественно-эстетической направленности в 2024-2025 учебном году

ДОУ	Количество победителей и призеров
24, 28, 43	10
47	11
15	12
30, 35, 57	13
27	14
75	15
8, 32, 67	16
22	17
362	20

29	23
61	24
65	25
1, 2	27
26, 39, 40, 49	32
16, 20	33
36	34
31	40
62	42
21	49
52	53
60	54
42	62
11	70
63	92

4. Конкурсы спортивной направленности

В 2024-2025 учебном году воспитанники ДООУ района приняли участие в 18 спортивных конкурсах (в 2023-2024 учебном году – 19). Общее количество участников данных конкурсов сократилось очень резко и составило только 207 человек (из 15 ДООУ) (2023-2024 уч. г. – 1172, 2022-2023 уч. г. – 284).

В таблице 10 обозначены ДООУ, в которых было от 20 и более участников конкурсов данного направления.

Таблица 10

Рейтинг ДООУ, лидирующих в 2024-2025 учебном году по количеству участников (более 20 чел.) в конкурсах спортивной направленности

ДООУ	Количество участников
49	20
1, 16	21
52	29
36	40

Победителями и призерами стали 156 воспитанников (2023-2024 уч. г. – 356 воспитанников, 2022-2023 уч. г. – 82) из 12 ДООУ №№ 1, 16, 28, 33, 36, 38, 42, 49, 52, 63, 75, 409.

Несмотря на то, что количество участников сократилось в 5 раз по сравнению с 2023-2024 учебным годом и стало даже ниже 2022-2023 учебного года, победителей и призёров стало меньше всего в 2 раза, по сравнению с 2023-2024 учебным годом и больше в 2 раза, чем в 2022-2023 учебном году. Процентные показатели победителей и призёров от количества участников конкурсов в 2023-2024 учебном году соответствуют 30%, а в 2024-2025 учебном году – 75%, т.е. можно сделать вывод, что результативность участия в конкурсах спортивной направленности в этом году высокая.

Таблица 11

ДООУ, лидирующие по количеству победителей и призёров (более 10 чел.) в конкурсах спортивной направленности в 2024-2025 учебном году

ДООУ	Количество победителей и призёров
75	10
1, 49	20
16	21
36	40

Лидирующие позиции сохранили ДООУ №№ 1, 16, 36, 49.

Самыми востребованными были:

- Физкультурное состязание «Весёлые старты» для жителей округа дошкольного возраста (организатор – МО Нарвский округ) – 111 участников из ДОУ 1, 16, 36, 49, 75.
- Фестиваль ГТО Кировского района "ГТОшная семья - мои родители и Я" (организатор – Центр физической культуры и спорта "Нарвская застава") – 19 участников из ДОУ 2, 33, 52.

5. Интеллектуальные конкурсы

Не первый год отмечается участие воспитанников дошкольных учебных заведений в конкурсах интеллектуальной направленности. В 2024-2025 учебном году воспитанники из 25 ДОУ приняли участие в 23 таких конкурсах разного уровня, что соответствует показателям 2022-2023 учебного года (2023-2024 уч. г. – 96, 2022-2023 уч. г. – 21).

Участниками стали 134 дошкольника, что в 3 раза меньше по сравнению с прошлым годом, но в 2 раза больше по сравнению с 2022-2023 уч. г. (2023-2024 уч. г. – 398, 2022-2023 уч. г. – 65). В трех ДОУ было более 10 участников конкурсов данного направления: ДОУ 32 – 12 участников, ДОУ 42 – 34 участника и ДОУ 63 – 14 участников.

Победителями и призерами стали 56 человек, что составило 46% (2023-2024 уч. г. – 93 человека, 23%). Процентный показатель победителей и призеров от общего количества участников конкурсов предметной направленности стал выше в 2 раза по сравнению с прошлым периодом. Лидерами по количеству побед стали ДОУ №№ 42, 52, они подготовили по 8 человек.

Для воспитанников дошкольных учреждений различные интеллектуальные конкурсы являются трудными. Но участие в различных конкурсах и олимпиадах для дошкольников развивает мыслительную деятельность детей и мотивирует их на изучение различных школьных предметов.

Наибольшую популярность имели конкурсы:

- Открытый районный фестиваль «Астрономический калейдоскоп» (организатор – ЦДЮТТ) – 45 участников из ДОУ 73, 5, 31, 35, 42, 29, 70, 32, 57.
- Межмуниципальный конкурс «Шахматный рисунок» (организатор – ЦДЮТТ) – 29 участников из ДОУ 22, 42, 61, 63.

Таким образом, участие дошкольников в конкурсах можно считать важным и значимым результатом образовательного процесса. Результативность участия в анализируемый период стала выше средних показателей за последние десять лет, что свидетельствует о формировании системы работы по данному направлению в большинстве дошкольных учреждениях района.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЙОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ: форматы и содержание

*О.Ф. Федорчук, заместитель директора, методист
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга*

Инновационная деятельность в российской системе образования имеет законодательные и нормативные основания. Она рассматривается как инструмент непрерывного совершенствования деятельности образовательных систем и организаций по обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Инновационная деятельность осуществляется образовательными учреждениями в разных форматах.

В 2024-2025 учебном году в Кировском районе функционировали 2 **региональные инновационные площадки**. Это экспериментальная площадка Санкт-Петербурга на базе ОУ 388 по теме «Создание инструментария персонификации образовательного процесса для освоения обучающимися информационных умений» (срок действия до 31.12.2025) и педагогическая лаборатория на базе ОУ 503 по теме «Персонификация образовательного процесса в открытой среде современного образования» (срок действия до 31.12.2024).

На сегодняшний день в районе представлены региональные инновационные площадки двух из пяти возможных видов. Другие виды РИП в районе отсутствуют. Федеральных инновационных площадок в районе нет.

Доля образовательных учреждений района, которые в этом учебном году имели статус региональных инновационных площадок, составляет около 1,6% от общего количества образовательных учреждений в районе и почти 4% от общего числа региональных инновационных площадок в Санкт-Петербурге. Вовлеченность педагогов в инновационную деятельность РИП в учреждениях района в среднем составляет 45-55%, что является значительным ресурсом развития педагогических коллективов этих ОУ.

Проекты региональных инновационных площадок Кировского района направлены на формирование условий для продвижения таких направлений государственной политики в области образования, как современная образовательная среда, успешность, самореализация и социализация детей, о чём свидетельствует тематика этих проектов.

Результаты инновационной деятельности региональных площадок района в течение года представлялись на мероприятиях различного уровня, включая Петербургский международный образовательный форум 2025.

Для развития инновационной инфраструктуры в системе образования района используются различные виды поддержки и стимулирования инновационной деятельности в ОУ.

В 2024-2025 учебном году в штатное расписание ОУ, имеющих инновационный статус, были введены дополнительные ставки (заведующего, методиста и аналитика). Обе региональные инновационные площадки района имеют научных руководителей. В реализации инновационных проектов активно вовлечены 2 доктора педагогических наук, 2 кандидата педагогических наук. Это также является мощным ресурсом развития учреждений.

Инновационные площадки района систематически представляют результаты своей деятельности на официальных сайтах ОУ. Их деятельность освещается в районных и региональных средствах массовой информации. Информирование о ходе и результатах инновационной деятельности в системе образования района осуществляется на официальном сайте ИМЦ, через информационную страницу Отдела образования (ежемесячные планы), издательскую деятельность ИМЦ.

Школа 503 в декабре 2024 года завершила деятельность в статусе региональной инновационной площадки. В ходе реализации проекта педагогической лаборатории были созданы:

1. УМК элективного курса для старшеклассников «Познание через самообучение», который включает 12 рабочих тетрадей:

Рабочая тетрадь № 1. «Навигатор по опорным точкам элективного курса для старшеклассников «Познание через самообучение»;

Рабочая тетрадь № 2. «Внимание и самообучение»;

Рабочая тетрадь № 3. «Активные ресурсы на пути самообучения»;

Рабочая тетрадь № 4. «Мотивация к самообучению»;

Рабочая тетрадь № 5. «Развитие памяти»;

Рабочая тетрадь № 6. «Технологии постановки навыков»;

Рабочая тетрадь № 7. «Самообучение и навыки самоорганизации»;

Рабочая тетрадь № 8. «Самообучение и воля»;

Рабочая тетрадь № 9. «Самоконтроль и самооценка в самообучении»;

Рабочая тетрадь № 10. «Научная фантастика как способ предсказания будущего»;

Рабочая тетрадь № 11. «Пишу пост в социальной сети»;

Рабочая тетрадь № 12. «Инженерные музеи Санкт-Петербурга».

2. Электронный ресурс для родителей по формированию готовности детей к самообучению.

3. Программа курсов повышения квалификации педагогов по теме «Подготовка учителей к формированию готовности современных школьников к самообучению».

4. Монография «Особенности дидактической системы самообучения школьников в условиях персонификации образовательной деятельности».

Учебно-методический комплекс курса внеурочной деятельности «Познание через самообучение», направленного на формирование готовности к самообучению у старшеклассников, был представлен школой на городском конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения» в номинации «Инновации в области обучения», проводимого Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, в декабре 2024 года. По итогам конкурса школа 503 стала дипломантом конкурса.

Надо отметить, что в течение уже многих лет ГБОУ СОШ №503 Кировского района последовательно реализует инновационную деятельность в разных форматах, используя различные сценарии инновационного развития. Школа не раз становилась региональной инновационной площадкой, неоднократно успешно участвовала в конкурсах инновационных продуктов, региональных и федеральных грантах, является постоянным участником деловой программы Петербургского международного образовательного форума, инициируя проведение значимых самостоятельных мероприятий.

Образовательное учреждение 388 продолжит работу в статусе экспериментальной площадки Санкт-Петербурга до конца 2025 года. В ходе реализации своего инновационного проекта школа нашла область персонификации образовательного процесса, продуктов которой не имеется у других ОУ. Аналоговый анализ показал, что все ОУ, работающие в этом направлении, в основном шли по пути глобального создания образовательной среды

персонификации. При этом были задействованы обучающиеся старших классов, т.е. школьники, у которых уже реально есть в той или иной степени сформированное самостоятельное мышление и, хотя бы минимальная осознанность своего процесса образования.

Экспериментальная работа в школе 388 ведется в начальных классах и в основной школе в 5-8 классах: там, где закладываются основы для успешной персонификации. Разрабатывается инструментарий, который позволяет эти базовые основы развивать наиболее эффективным образом. Направленность на создание (подбор) эффективного педагогического инструментария (включая компактный диагностический аппарат) позволяет технологично развивать базовые умения и навыки, лежащие в основе персонификации (осознанность освоения учебного материала; самостоятельность в выборе методов и способов учебной деятельности; инициативность в организации собственного развития).

На сегодняшний день в учреждении создан проект описания инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений (в дальнейшем войдет в продукт «Инструментарий персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений»). В течение второго года экспериментальной работы проведен отбор педагогического инструментария, позволяющего применять элементы персонификации образовательного процесса.

Можно отметить, что в своем развитии ГБОУ СОШ №388 Кировского района также целенаправленно проходит различные инновационные этапы. Школа имеет успешный опыт работы по теме «Среда. Персонификация. Результат» в ходе реализации проекта на получение гранта в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга (2021 год). Грант был получен и реализован в полном объеме. Третий год в учреждении реализуется инновационный проект экспериментальной площадки. В марте 2025 года школа стала организатором научно-практической конференции «Лабиринты персонификации образовательного процесса: зоны эффективной реализации и зоны рисков» в рамках деловой программы ПМОФ-2025 (тематическое направление «Кадры для экономики и технологический суверенитет (исследования и инновации)»).

Петербургский международный образовательный форум проводится в Санкт-Петербурге с 2010 года, с 2017 года имеет международный статус. Форум поступательно развивался на протяжении 13 лет. Новый импульс его развитие получило в 2017-2019 годах.

Тематика Форумов с 2013 года фокусировалась на реальные потребности профессионального сообщества и общественности в рассмотрении широкого круга актуальных вопросов современного образования. Для этого в 2013-2019 годах последовательно определялись следующие темы дискуссий: «Образование и культура» (2013 год); «Современное образование и наука: вызовы и решения» (2014 год); «Образование и мир детства: новый взгляд» (2015 год); «Профессиональное развитие и социальная миссия современного учителя» (2016 год); «Современное образование: многообразие возможностей в едином пространстве» (2017 год); «Современное образование: новая реальность» (2018 год) и «Современное образование: код эпохи» (2019 год).

К 2019 году Форум стал мероприятием межинституционального масштаба, что подтверждается географией участников (33 страны мира и все регионы России; более 30 000 человек) и насыщенностью официальной, деловой и культурной программы (более 250 мероприятий).

В 2025 году участниками XV Петербургского международного образовательного форума стали около **40 000 человек**. Программа Форума включала **355** мероприятий по 4 тематическим направлениям: «Кадры для экономики и технологический суверенитет», «Учитель», «Воспитание гражданина», «Дети с особыми образовательными потребностями».

Итоги Форума были подведены 28.03.2025 на пленарном заседании «Глобальные вызовы – локальные решения: роль учителя в меняющемся мире». На пленарном заседании

руководители органов управления образованием Санкт-Петербурга и регионов Российской Федерации, образовательных организаций общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования, эксперты обсуждали, каким должен быть учитель и что привлекает современных педагогов в школы. Всего в пленарном заседании приняли участие около 1500 человек.

Традиционно несколько образовательных учреждений Кировского района в рамках деловой программы Форума выступают организаторами секционных площадок крупных межрегиональных конференций, а также инициируют проведение самостоятельных мероприятий различной тематики.

В 2025 году в Санкт-Петербурге изменился подход к формированию деловой программы Форума. На каждый район была выделена определенная квота. Кировский район в соответствии с квотой подал заявку на проведение 11 мероприятий. Все эти мероприятия вошли в деловую программу Форума. За последние пять лет количество площадок ПМОФ на базе района остаётся стабильно высоким.

16 учреждений района выступили в 2025 году организаторами мероприятий: ОУ 261, 378, 384, 388, 393, 397, 503, ИМЦ, а также ДДЮТ совместно с ОУ 269 и 538, ЦППС совместно с ОУ 565 и ДОУ 2, ОУ 493 совместно с ДОУ 1.

Мероприятия учреждений Кировского района представлены ниже в таблице:

№	Организатор	Название мероприятия	Формат	Тематическое направление
1	ИМЦ	Личность. Учитель. Бренд	Креативная сессия	Про учителя (поддержка и методическое сопровождение молодых учителей)
2	ЦППС, ОУ 565, ДОУ 2	Современные подходы к комплексному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Семинар	Дети с особыми образовательными потребностями
3	ОУ 261	Новая философия воспитания как ключ к школе будущего	Проблемно-ориентированный семинар	Воспитание гражданина
4	ОУ 378	ОТ СТАРТА К МАСТЕРСТВУ. НАСТАВНИЧЕСТВО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ	Педагогическая дискуссия	Про учителя
5	ОУ 384	Формирование инженерного мышления школьников в образовательной деятельности с применением современного оборудования	Семинар-практикум	Образовательная среда
6	ОУ 393	Управление знаниями: профиль и/или реальность	Диалоговая площадка	Кадры для экономики и технологический суверенитет

7	ОУ 397	Человек. Гражданин. Патриот	Научно – практическая гуманитарная конференция педагогов и учащихся	Воспитание гражданина
8	ОУ 493, ДОУ 1	Разговоры о воспитании: синтез семейных, школьных, общественных инициатив и практик	Межрегиональный интерактивный практикум	Воспитание гражданина
9	ОУ 503	Путь в профессию инженера: шаг за шагом	Профорентационный квест для школьников	Кадры для экономики и технологический суверенитет
10	ОУ 388	Лабиринты персонификации образовательного процесса: зоны эффективной реализации и зоны рисков	Научно-практическая конференция	Кадры для экономики и технологический суверенитет (исследования и инновации)
11	ДДЮТ, ОУ 269, ОУ 538	Воспитание в школе: стратегии, практики, опыт	Семинар-практикум	Воспитание гражданина

Мероприятия на базе учреждений Кировского района в рамках деловой программы Форума 2025 года получили высокие отзывы от участников.

С 2022 года Комитетом по образованию Санкт-Петербурга организуется конкурс результатов инновационной деятельности образовательных организаций «Сильные решения», который стал правопреемником конкурса инновационных продуктов.

Конкурс проводится в целях стимулирования инновационной деятельности образовательных организаций Санкт-Петербурга, выявления эффективных педагогических и управленческих практик, направленных на достижение национальных целей и стратегических задач развития образования в Российской Федерации. Участники конкурса представляют результаты своей инновационной деятельности в формате, готовом для экспертизы и последующего распространения в региональной системе образования.

Осенью 2024 года участниками конкурса стали 4 образовательных учреждения Кировского района: ОУ 378, 503 и ДОУ 16, 55.

№	Образовательное учреждение	Номинация конкурса	Наименование продукта
1	ОУ 378	Инновации в области воспитания	Учебно-методический комплект для работы с ученическим коллективом «Классная страна»
2	ОУ 503	Инновации в области обучения	Учебно-методический комплекс курса внеурочной деятельности «Познание через самообучение», направленного на формирование готовности к самообучению у старшеклассников
3	ДОУ 55	Инновации в области обучения	Цифровой образовательный комплекс (ЦОК) «Музейное решение»

4	ДОУ 16 (сетевой продукт совместно с ДОУ 17 Центрального района, ДОУ 26 Красногвардейского района, ДОУ 4 Кронштадтского района)	Инновации в образовании взрослых	«Родителям о детях»: просветительский и консультационный ресурс для родителей детей раннего и дошкольного возраста
---	---	----------------------------------	--

По итогам конкурса ДОУ детский сад 16 стал победителем в номинации «Инновации в образовании взрослых», а школа 503 – дипломантом конкурса в номинации «Инновации в области обучения».

Команда ДОУ 16 совместно с коллегами по сетевой площадке представила на конкурс в качестве продукта инновационной деятельности ресурс «Родителям о детях», который является просветительским консультационным сайтом для взрослых (родителей и педагогов).

Инновационность продукта определяется возможностями:

1. Родителям получить профессиональные ответы на волнующие семью вопросы о развитии, обучении и воспитании детей, включая дошкольников с ОВЗ в дистанционном формате.

2. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов дошкольного образования в консультировании родителей и законных представителей ребенка раннего и дошкольного возраста в реальном и виртуальном форматах.

На ресурсе впервые выделены типичные вопросы родителей детей раннего и дошкольного возраста. Вопросы систематизированы, подготовлены ответы для консультирования, которыми можно пользоваться в условиях взаимодействия с семьями. Есть просветительский раздел, иллюстрирующий для родителя ответ на вопрос и позволяющий педагогу превратить консультацию в онлайн практику работы с ребенком и родителями.

Созданная программа повышения квалификации педагогов и специалистов по дистанционному педагогическому консультированию родителей детей раннего и дошкольного возраста, которая существует отдельно и как модуль в комплексных программах повышения квалификации по ФОП ДО «Основы позитивного педагогического консультирования родителей детей раннего и дошкольного возраста», внедрена в РГПУ им. А.И. Герцена, АППО, ИМЦ Центрального района, в ДОУ – участниках сетевой программы. За три года существования (2021-2024) обучено более 3000 (в Санкт-Петербурге 1700) воспитателей и специалистов по этой программе, которая стала дополнением ресурса «Родителям о детях».

Школой 503 на конкурс был представлен учебно-методический комплекс элективного курса для старшеклассников «Познание через самообучение», созданный в рамках деятельности региональной инновационной площадки (педагогической лаборатории). Цель УМК состоит в том, чтобы сделать процесс формирования готовности школьников к самообучению целенаправленным, систематическим, эффективным.

Особенности УМК заключаются в следующем:

Полнота содержания. УМК направлен на развитие всех компонентов готовности к самообучению: мотивационного, организационного, когнитивного, оценочно-корректировочного.

Современность содержания. Представлены новые и прогрессивные технологии, в том числе использование нейросети для самообучения.

Доступность. УМК размещен в электронной научной библиотеке, размещён в открытом доступе в электронном виде на сайте школы.

УМК состоит из 12 рабочих тетрадей и готов к использованию.

УМК способствует не только развитию познавательного интереса, навыков самообучения, но и в целом формированию самостоятельности, волевых качеств обучающихся, а также их профориентации.

Участие учреждений района в различных конкурсах является мощным стимулом развития и включения в инновационное профессиональное пространство, которое должно обеспечить качественные изменения внутри учреждений.

В Санкт-Петербурге деятельность образовательных учреждений поддерживается на уровне правительства города. Многими программами предусмотрена поддержка проектов образовательных учреждений, направленных на решение актуальных проблем образования и создание современной образовательной среды. По различным **целевым статьям** учреждениям **предоставляются субсидии**.

Так, в 2025 году по целевой статье «Расходы на ремонт и оснащение спортивных сооружений (стадионов) государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга» субсидии были выделены 7-ми учреждениям района. Общая сумма составила 5 928 500,00 руб.

По целевой статье «Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотек государственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования» субсидии получили 45 ОУ района, общая сумма – 123 977 400,00 руб.

По целевой статье «Расходы на оснащение детских площадок образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования» – 10 ДОУ района, общая сумма – 25 400 000,00 руб.

По целевой статье «Расходы на приобретение оборудования, кухонного инвентаря, мебели для пищеблоков, столовых и буфетов в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» общая сумма составила 49 086 300 руб. (34 ОУ – 29 599 600,00 руб., 52 ОУ – 19 486 700,00 руб.)

По целевой статье «Расходы на капитальный ремонт учреждений образования» выделено 115 733 100,0 руб. (3 ОУ).

По целевой статье «Расходы на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания с целью повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ» общая сумма составила 27 805 900,00 руб. (19 ОУ – 23 605 900,00 руб., 4 ДОУ – 4 200 000,00 руб.).

По целевой статье «Расходы на оснащение предметных кабинетов общеобразовательных организаций средствами обучения и воспитания» субсидии получило 21 ОУ, общая сумма составила 6 609 400,00 руб.

По целевой статье «Расходы на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» выделено 20 919 302,00 руб. (19 ОУ района)

По целевой статье «Расходы на дооснащение комплексными системами обеспечения безопасности» – 23 126 400,00 руб. (6 ОУ района).

По целевой статье «Расходы на организацию дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» – 1 718 300,00 руб. (1 ОУ).

По целевой статье «Расходы на организацию посещения обучающимися первой и второй образовательной ступени (1-4 и 5-8 кл.) общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга цикла музейных образовательных программ» – 499 950,00 руб. (18 ОУ).

В 2024 году в очередной раз в Санкт-Петербурге состоялся городской конкурс «Твой бюджет в школах». Проект реализуется Комитетом финансов Санкт-Петербурга совместно с Комитетом по образованию с 2019 года.

Конкурс «Твой бюджет в школах» – это комплекс мероприятий, направленных на вовлечение учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга в процесс разработки и реализации инициатив по развитию школьной инфраструктуры.

Проект – одна из практик инициативного бюджетирования в Санкт-Петербурге, в рамках которой учащиеся 9-11 классов принимают участие в разработке, обсуждении, конкурсном отборе и последующей реализации проектов по созданию новых, развитию существующих объектов школьной инфраструктуры, а также улучшению учебно-воспитательного процесса за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

«Твой бюджет в школах» помогает старшеклассникам повысить свою бюджетную и финансовую грамотность, получить навыки проектной работы, усовершенствовать свои коммуникативные и презентационные навыки.

В этом году состоялся пятый цикл проекта. Участниками стали 30 команд старшеклассников из 13 районов Санкт-Петербурга.

Главной темой юбилейного цикла проекта стало профессиональное самоопределение и освоение востребованных компетенций. Проекты-победители предложили создать образовательные и творческие пространства, где старшеклассники смогут заниматься самостоятельно сверх школьной программы, осваивая актуальные профессии и навыки прямо в своих школах.

Все 30 проектов-победителей будут реализованы в 2025 году, на эти цели в бюджете Санкт-Петербурга предусмотрено 90 млн рублей.

Еще одна награда была вручена проектной команде-победительнице конкурса «Инициативный проект. Открытие». Старшеклассники из гимназии №261 Кировского района, ставшие победителями в 2023 году, открыли многофункциональное пространство «Голос будущего», которое включило в себя лекторий, лаунж-зону и медиастудию.

В конкурсном отборе «Твой бюджет в школах - 2024» принимали участие 7 ОУ Кировского района: 249, 378, 387, 392, 493, 504, 608.

Победу одержали 5 команд: ОУ 249, 378, 387, 493, 504. На реализацию своих проектов в текущем 2025 году школы получили около 3 000 000 рублей каждая.

№	ОУ	Размер финансирования
1	249	2 940 000,00 руб.
2	378	3 000 000,00 руб.
3	387	2 965 800,00 руб.
4	493	2 994 200,00 руб.
5	504	3 000 000,00 руб.

Анализ инновационной активности образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга за последние несколько лет показал, что ряд учреждений уже многие годы участвуют в разных форматах инновационной деятельности. Внедрение различных сценариев инновационной активности является для них одним из условий для выработки стратегии развития образовательной организации и рассматривается как средство повышения эффективности управления, в том числе совершенствования опережающего управления развитием ОУ и обеспечения его конкурентоспособности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПЕРСОНИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ: опыт районных инновационных площадок

*О.М.Тушинова, методист
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга*

Одной из базовых целей ФГОС - научить детей учиться, то есть сформировать у обучающихся ценностное отношение к процессу обучения и осознанное желание самостоятельно выстраивать траекторию своего развития. На протяжении последних трех десятилетий в системе образования идет активный поиск инструментов для решения поставленных задач. В том числе и через персонафикацию образовательного процесса. В статье рассматривается вопрос актуальности персонафицированного обучения в концепции личностно ориентированного подхода.

В отечественной и зарубежной дидактике можно проследить эволюцию идей в рамках личностно ориентированного подхода: дифференциация – индивидуализация – персонафикация. В статье «Методологические основания персонафикации образовательной среды школы» Н.С.Макарова и И.В.Феттер сводят различия между дифференциацией и индивидуализацией к тому, что «в первом случае учитель разрабатывает процесс обучения с учетом особенностей учащихся, объединенных в группы (по интересам, учебным возможностям, уровню мотивации и др.), а во втором – организует процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика». З.А.Каргина в своем исследовании делает вывод о том, что «осмысление теоретических оснований индивидуализации, персонализации и персонафикации определяет необходимость новой организации образования как процесса предоставления ребенку разных образовательных возможностей и организации его выбора из разных предложений своего индивидуального направления образования и способа его получения». На основе промежуточных результатов исследования Е.В.Лопановой и Н.В.Савиной реализации позиции субъектности обучающегося в образовательном процессе ставится проблема «корректного использования смежных понятий – персонализации, персонафикации и кастомизации образования. В аспекте различий определено, что персонализация ориентирует на учет потребностей субъекта, персонафикация – на учет возможностей субъекта образования, а кастомизация – на учет требований работодателя (внешнего потребителя)».

В течение последних пяти лет в ряде образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга реализуются инновационные проекты, так или иначе связанные с подбором педагогического инструментария, который позволяет персонафицировать процесс обучения. В число подобранных или разработанных инструментов входят принципы воспитания и обучения, основные подходы к воспитанию и обучению, формы, методы, средства, технологии и приемы воспитания и обучения, отбор и применение которых направлен на достижение индивидуальных образовательных целей обучающихся. Практическая реализация персонафицированного подхода к обучению может включать в себя различные компоненты, направленные на удовлетворение конкретных запросов и потребностей школьников.

Рассмотрим некоторые из возможных компонентов в контексте реализации инновационных проектов, которые были реализованы в Кировском районе Санкт-Петербурга: разнообразие форматов подачи учебного материала, дифференцированный уровень сложности, индивидуальные образовательные траектории, развитие метакомпетентности, формирование эмоционального комфорта, рефлексия и обратная связь.

В рамках реализации программы региональной опытно-экспериментальной площадки в ГБОУ СОШ № 388 по теме «Создание инструментария персонафикации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений» (2023-2025 гг.) основной акцент был сделан на трансформацию урочной деятельности. Для эффективного внедрения

персонализированных уроков важно учитывать индивидуальные характеристики каждого ученика, включая его знания, способности, предпочтения и мотивацию. На основе проведенных диагностических процедур по определению особенностей индивидуально-своеобразного способа (стиля) кодирования информации учащихся (блок 1) и актуального уровня сформированности информационных умений (блок 2) учителями-экспериментаторами ступеней начального и основного общего образования были подобраны разнообразные педагогические инструменты, позволяющие персонифицировать образовательный процесс по отдельным предметам. В зависимости от выявленного уровня применялись следующие группы инструментария:

- **Разнообразие форматов подачи учебного материала.** Одни дети лучше воспринимают визуальную информацию, другим удобнее читать тексты, третьи любят аудиоматериалы или интерактивные игры. Учителя используют мультимедийные ресурсы, электронные учебники, презентации, видеоролики, онлайн-курсы и другие инструменты, учитывая индивидуальные предпочтения учащихся.
- **Дифференцированный уровень сложности.** Ученики имеют разные способности и темпы усвоения материала. Персонализация позволяет адаптировать сложность заданий индивидуально — сильные ученики получают задания повышенной трудности, а менее подготовленные занимаются основами предмета с дополнительной поддержкой учителя.
- **Индивидуальные образовательные траектории.** Каждый ученик получает возможность самостоятельно выбирать последовательность изучения темы, темп освоения материала и формы контроля. Например, одни предпочитают сразу приступить к практическим заданиям, другие сначала изучают теорию подробно.

При этом для снижения напряженности рисков в области социально-психологического компонента школьной среды был определен объем персонификации на разных ступенях образования:

Образовательная ступень	Базовая проблема персонификации	Ключевая задача этапа
Начальная школа	Несформированность осознанности собственного процесса образования	Формирование базовой основы для персонификации
Основная школа	Дефицитарность референтности окружения школьника	Расширение возможностей конструктивного социального взаимодействия
Средняя школа	Прагматизация и фрагментарность обучения	Создание условий избыточности образовательной среды

Еще один компонент, который наиболее эффективно может быть реализован через персонификацию образовательного процесса, - **развитие метакомпетентности.** Важная составляющая персонификации — формирование у детей умения учиться самостоятельно. Школьников учат ставить цели, планировать свое обучение, оценивать достигнутые результаты и анализировать причины успехов и неудач. Такой работе посвящены инновационные проекты, которые на протяжении нескольких лет реализуются в ГБОУ Гимназии № 261:

- **«Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы»** (региональная экспериментальная площадка 2020-2023). В рамках этой опытно-экспериментальной работы был обобщен накопленный опыт и описаны различные практики обучающихся. Проектно-исследовательская деятельность ребят была организована таким образом, чтобы обеспечить каждому ученику анализ актуальных задач его личностного развития, поле выбора, самостоятельность в реализации и оценке. Проектная деятельность, культура исследователя на сводятся при

этом только к исследовательским практикам, поскольку при организации проектной деятельности востребованы разные виды активности: коммуникативной, познавательной, преобразующей, социальной. Формат погружения позволяет подросткам не только выбрать практики в соответствии со своими запросами, но и за счет специально организованной рефлексии осознавать процессы саморазвития, самостоятельно корректировать свое развитие и нести личную ответственность за его результаты.

- **«Интегративные образовательные практики»** - еще один подход к формированию метапредметных результатов, который объединяет всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов, социальных и сетевых партнеров) и формирует образовательное пространство развития личности обучающихся. Под интегративными образовательными практиками понимается особым образом организованная деятельность подростка, направленная на получение и присвоение разнообразного опыта (познание, коммуникация, рефлексия, социальное взаимодействие), овладение метапредметными и личностными результатами образования. Механизмом реализации является организация различных форматов, обеспечивающих яркий событийный и интегративный характер практик и адресованных всем обучающимся без исключения.

Формированию метакомпетентности, которая становится базовой основой для сознательной самоорганизации обучающихся, была посвящена инновационная деятельность ГБОУ СОШ № 503, реализованная в формате педагогической лаборатории (2022-2024 гг.) по теме **"Самообучение современных школьников как условие персонификации образовательного процесса"**. В рамках этого проекта был разработан элективный курс **«Познание через самообучение»** с авторским учебно-методическим комплексом (далее – УМК). В УМК применяется принцип постепенного перехода от саморазвития к активному самообучению. Как правило, для теоретического понимания курса проводились мини-лекции, а основные усилия были направлены на практическое освоение старшеклассниками навыков самообучения. Команда авторов, создававших УМК, стремилась адаптировать процесс обучения к индивидуальным возможностям, потребностям, интересам, социально-личностным особенностям и опыту школьников.

Следующим компонентом реализации персонифицированного подхода, на который хотелось обратить внимание, является **формирование эмоционального комфорта**. Персонализированные форматы учитывают психологические особенности ребенка: интровертам предоставляется больше пространства для индивидуальной работы, экстраверты вовлекаются в групповые проекты и обсуждения. Тем самым обеспечивается комфортная среда для раскрытия потенциала каждого ученика. Этот аспект затрагивается при реализации инновационного проекта ГБОУ Гимназии № 261 **«Интегративные образовательные практики»**, о котором уже ранее упоминалось в статье. Аффективному компоненту социальных установок уделялось внимание и в ходе функционирования региональной экспериментальной площадки в ГБОУ СОШ № 551 по теме **«Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы»**. В этом статусе школа работала в 2020-2022 гг., а затем продолжила работу как стажировочная площадка (2023-2024 гг.) Эмоциональный комфорт при этом достигался в такой значимой для современных школьников сфере как взаимодействие с интернетом. Проект был направлен на формирование навыков безопасного поведения в интернете при решении разнообразных образовательных задач. Отдельное внимание уделялось культивированию у школьников чувства защищенности и устойчивого предпочтения определенных безопасных форм поведения в электронных сетях.

Основным показателем сформированности навыка самостоятельного осознанного образования является умения адекватно оценивать свои промежуточные и конечные результаты. Уровень этого показателя отражается в таком компоненте персонифицированного обучения как **рефлексия и обратная связь**. Постоянная оценка собственных достижений и получение обратной связи от преподавателя помогает детям осознавать свои успехи и зоны

роста. Регулярные беседы с учителем позволяют корректировать образовательную траекторию в зависимости от текущих целей школьника. Для достижения эффективности по этому компоненту важно, чтобы в образовательном учреждении была создана внятная, четко структурированная система анализа оценочных процедур, доступная и понятная всем участникам образовательного процесса. Этому направлению отчасти была посвящена опытно-экспериментальная работа в ГБОУ Гимназии № 284 по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации». В первую очередь конечный продукт этого проекта был адресован управленческим и педагогическим командам, однако дополнительным эффектом стала доступность и прозрачность системы анализа оценочных процедур для самих обучающихся, что дает им возможность на основе содержательного взаимодействия с педагогами выстраивать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

В заключении хочется сказать, что персонализированный подход направлен на создание условий, позволяющих каждому ребенку раскрыть свой потенциал и достичь успеха, удовлетворяя уникальные запросы и потребности. Эти меры создают благоприятные условия для самостоятельного планирования, активного участия в образовательном процессе и успешной социализации. Системная, внимательная, последовательная и непрерывная работа педагогического коллектива может сделать возможным для каждого ребенка свою ситуацию успеха и дать ему чувство удовлетворенности от процесса обучения. Однако это сложный и кропотливый труд для всех участников образовательного процесса. Как любой инновационный процесс на стадии поиска оптимальных решений, выстраивание модели персонифицированного обучения дает возможность не только отобрать наиболее эффективные педагогические инструменты, но и выявляет риски как процессуального, так и содержательного характера.

КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА: результаты мониторинга 2024-2025 учебного года

*И.В. Серебрякова, к.п.н., заместитель директора,
методист ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга
М.А. Громовая, методист
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга*

Профессионализм педагога определяется уровнем его профессиональной пригодности и зависит от степени сформированности качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Все это, на наш взгляд, является одной из причин стремления участия педагогов в профессиональных конкурсах, а также в различных конкурсных мероприятиях, позволяющих представить свой профессиональный опыт: педагогических конференциях, семинарах, работали в творческих группах. При участии в профессиональных конкурсах происходит анализ опыта, проявление индивидуальных способностей педагога и его мотивированного стремления к самосовершенствованию и самовыражению, творческому отношению к делу.

По итогам 2024-2025 учебного года в Кировском районе Санкт-Петербурга проведен мониторинг оценки качества дополнительного профессионального образования при организации и проведении для педагогов образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга конкурсов профессионального мастерства и иных мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, создания мотивационной среды для их профессионального развития, своевременного выявления и обобщения передового педагогического опыта и внедрения его в практику.

Сбор информации проведен специалистами ИМЦ Кировского района в электронном виде в период с 29 апреля по 23 мая 2025 года. Ответственными от каждого образовательного учреждения района представлены в электронном виде сведения об участии в профессиональных конкурсах по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/67f8e47602848fd37e72a9d6/>.

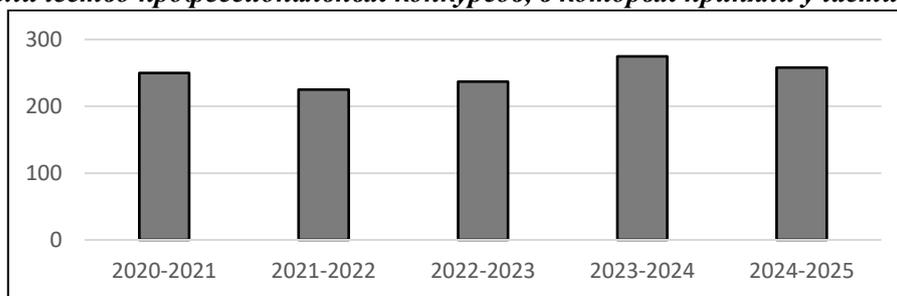
Обработка информации проведена по утвержденным критериям и показателям мониторинга.

Для проведения кластеризации использованы следующие признаки:

- 1) Уровень конкурса (районный, городской, всероссийский, международный).
- 2) Тип образовательной организации, в которой работает педагог (ОУ, ДОУ, учреждение дополнительного образования).
- 3) Направление профессионального конкурса:
 - достижение педагогами профессионального мастерства и его демонстрация,
 - представление педагогами методических разработок по реализуемой программе: дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование, дополнительное образование, дополнительное профессиональное образование.

Количество профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга, в 2024-2025 учебном году составило 258, что ниже в сравнении с прошлым периодом. Данные за последние 5 лет представлены на диаграмме 1.

Количество профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги (за 5 лет)



Педагоги школ участвовали в 74 конкурсах, работники дошкольных образовательных учреждений – в 165, а педагоги учреждений дополнительного образования детей и взрослых – в 19 профессиональных конкурсах. Распределение по уровням конкурсов представлено в таблице 1 и на диаграммах 2, 3 и 4.

Таблица 1

Общее количество профессиональных конкурсов за 2024-2025 учебный год

Уровень	ОУ		ДОУ		Доп.образование		Всего
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	
районный	28	40%	23	15%	8	42%	59
городской	22	28%	25	15%	8	42%	55
всероссийский	20	27%	92	55%	3	16%	115
международный	4	5%	25	15%	0	0	29
всего	74		165		19		258

Диаграмма 2

Участие педагогов ОУ в конкурсах различного уровня

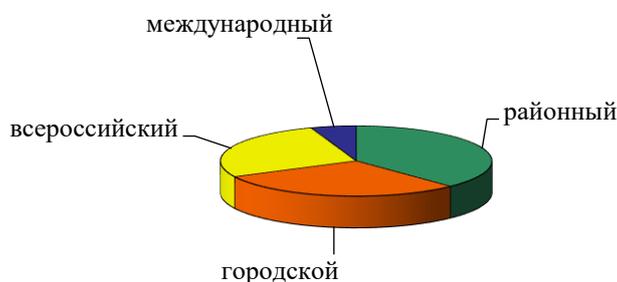
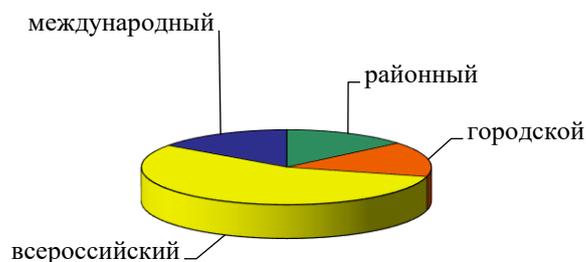
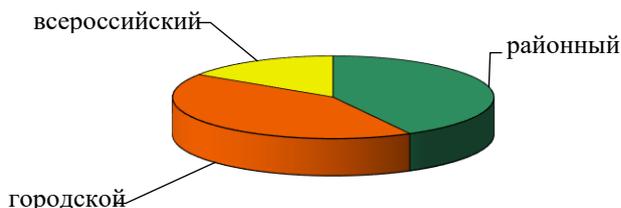


Диаграмма 3

Участие педагогов ДОУ в конкурсах различного уровня



**Участие педагогов учреждений дополнительного образования
в конкурсах различного уровня**



Педагоги школ наиболее активно участвовали в конкурсах районного уровня, тогда как среди ДОУ наибольшим спросом пользуются конкурсы всероссийского уровня, особенно в дистанционном формате.

Общее снижение количества конкурсов за год произошло за счет уменьшения дистанционных конкурсов.

Наиболее значимыми среди образовательных учреждений Кировского района в 2024-2025 учебном году можно считать следующие конкурсы:

Название конкурса	Организатор конкурса	Общее кол-во участников	Учреждения - участники конкурса
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ			
Общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования			
Профессиональные конкурсы			
Конкурс педагогических достижений Кировского района	ИМЦ	51	ДДЮТ, ЦДЮОТТ, ЦППМСП, 221, 223, 244, 248, 249, 261, 264, 269, 277, 378, 379, 384, 387, 393, 493, 502, 503, 504, 538, 565, 585, 608, 654, СВУ
Районный конкурс для молодых педагогов "ПрофОРИЕНТИРы"	ИМЦ	13	СВУ, 2 инт., 261, 378, 381, 387, 388, 481, 493, 502, 551, 608
Конкурс-фестиваль «Лучшие педагогические практики педагогов Кировского района» в 2024 году	ИМЦ	9	377, 381, 384, 493, 504, 551
Районный фестиваль-конкурс открытых занятий (мероприятий) "Калейдоскоп классных идей"	ДДЮТ	6	244, 274, 378, 389, 393
Районный тур конкурса «Я познаю мир» в 2024-2025 учебном году	ИМЦ	6	269, 480
Районный конкурс видеороликов "Вдохновляя будущее" для специалистов системы дополнительного образования ОУ Кировского района Санкт-Петербурга	ДДЮТ	7	274, 277, 379, 393, 397
Творческие конкурсы			
Конкурс "Куклы разные и прекрасные" V открытая Выставка-конкурс декоративно-прикладного и	ЦДЮОТТ	26	ЦДЮОТТ, 277, 379, 502, 565

изобразительного творчества детей и педагогов ОУ Санкт-Петербурга			
Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства творческих работ педагогов образовательных учреждений «Современность, творчество, мастерство»	ДДЮТ	23	ЦДЮТТ, 223, 244, 277, 282, 389, 397, 480, 502, Дельта
Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства среди педагогов образовательных учреждений «Мое вдохновение»-2025	ЦДЮТТ	22	ЦДЮТТ, 384, 386, 389, 502
Районный творческий конкурс "Новогоднее настроение"	ТО Профсоюза Кировского района	4	ЦДЮТТ, 389, 480
Дошкольные образовательные учреждения			
Профессиональные конкурсы			
Конкурс педагогических достижений Кировского района	ИМЦ	19	7, 18, 19, 23, 26, 28, 31, 33, 44, 52, 55, 57, 67, 73, 362
Районный конкурс «Детский сад – территория детства» в Кировском районе	ИМЦ	58	2, 15, 18, 19, 25, 30, 31, 40, 41, 44, 45, 52, 55, 57, 59, 60, 61, 67, 70, 75, 196, 362
Районный конкурс методических разработок среди педагогов образовательных учреждений «Методическая разработка мероприятия по профориентации»	ЦДЮТТ	47	2, 5, 7, 15, 16, 17, 20, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 42, 49, 65, 67, 70, 73
Районный этап городского конкурса педагогических работ «Добрые уроки»	ИМЦ	11	14, 20, 23, 28, 31
Районный этап регионального конкурса среди образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга "Дорога без опасности"	ГБУ ДО ЦДЮТТ	14	5, 45, 65
Семья и ДОУ - формулы успешного взаимодействия	ИМЦ	61	1, 2, 7, 13, 17, 20, 21, 26, 29, 32, 39, 42, 45, 52, 53, 54, 58, 61, 67, 70, 73, 196
Районный конкурс среди педагогических работников образовательных учреждений Кировского района "Методическая разработка мероприятия по ПДДТТ"	ЦДЮТТ	47	4, 5, 8, 16, 20, 26, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 43, 45, 50, 54, 56, 65, 74
Творческие конкурсы			
Конкурс "Куклы разные и прекрасные" V открытая Выставка-конкурс декоративно-прикладного и	ЦДЮТТ	159	3, 5, 15, 20, 22, 23, 26, 27, 29, 31, 32, 33, 38, 39, 40, 46, 48, 49, 52, 54, 55, 58, 60, 61, 69, 70

изобразительного творчества детей и педагогов ОУ Санкт-Петербурга			
Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства среди педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Моё вдохновение»	ЦДЮТТ	83	5, 15, 20, 22, 23, 27, 29, 39, 48, 50, 54, 60, 70, 71
Открытый творческий конкурс Кировского района "Талисман БДД - 2025"	ЦДЮТТ	29	5, 16, 22, 23, 26, 29, 31, 46, 48, 54, 58, 63
Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства среди педагогов образовательных учреждений «Мое вдохновение»-2025	ЦДЮТТ	99	3, 5, 15, 20, 23, 25, 31, 33, 36, 38, 39, 46, 48, 52, 54, 56, 60, 61, 63, 70
Районный творческий конкурс "Мелодии Победы", посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	ТО Профсоюза Кировского района	75	15, 23, 26, 31, 32, 38, 52, 58, 61, 70
Районный творческий конкурс "Новогоднее настроение"	ТО Профсоюза Кировского района	19	15, 23, 26, 32, 46, 55, 58
Районный фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества "Рукотворные чудеса"	СПБ ГБУ Центр культуры и досуга Кировец	33	5, 15, 20, 22, 46, 49, 50, 61
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ			
Общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования			
Профессиональные конкурсы			
Конкурс научно-методических статей в рамках XV Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга "Учимся вместе: новые форматы для новых результатов"		62	ДДЮТ, ИМЦ, ЦДЮТТ, ЦППС, 223, 223, 254, 261, 264, 277, 283, 284, 377, 378, 384, 388, 393, 397, 502, 503, 551, 551, Дельта, СВУ
Городской фестиваль педагогического мастерства «Дорога творчества 2024-2025»		10	ЦДЮТТ, 480
Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга		8	ДДЮТ, 249, 378, 384, 481, 654
IV Региональный фестиваль лучших воспитательных практик ГБОУ общего и дополнительного образования Санкт-Петербурга		5	ЦДЮТТ, 377
Городской конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту.		2	261, 504
«Петербургский урок» в 2025 учебном году»		3	384, 493
Творческие конкурсы			

Городской выставочный проект по изобразительному искусству среди учащихся и педагогов образовательных организаций СПб "От мастерства учителя к мастерству ученика"	2	244, 379
Дошкольные образовательные учреждения		
Профессиональные конкурсы		
Конкурс научно-методических статей в рамках XV Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга "Учимся вместе: новые форматы для новых результатов"	38	13, 18, 20, 27, 31, 42, 44, 45, 50, 52, 54, 55, 57, 59, 65, 196, 362
Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга	4	24, 55, 57, 65
Педагог-эколог	6	37, 46, 58, 65
VI Городской очный конкурс профессионального мастерства в области дошкольного и профессионального образования «Педагог - профессионал XXI века»	2	23, 70
Конкурс государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Парад букв: Лучшая буква Проекта «Азбука в России»	4	8, 28
Творческие конкурсы		
Региональный фестиваль-конкурс самодеятельного творчества "Звезды Царского Села"	19	52, 61
Фотоконкурс "Лучший воспитатель Санкт-Петербурга 2024"	4	15, 23

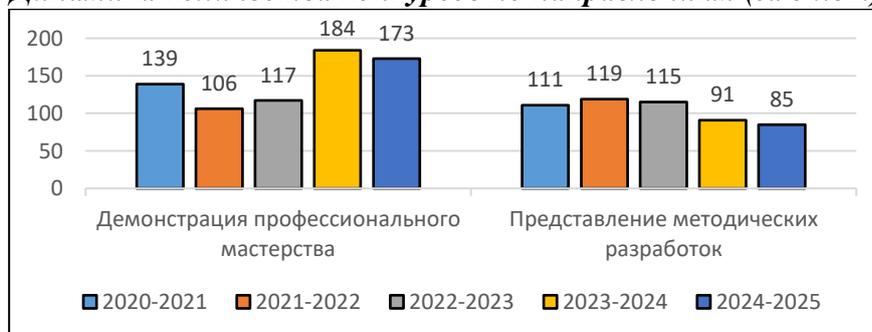
По направлениям все профессиональные конкурсы представим в двух группах:

1. Конкурсы, направленные на достижение профессионального мастерства и его демонстрацию.
2. Конкурсы, направленные на представление методических разработок по реализуемой программе: дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование, дополнительное образование, дополнительное профессиональное образование.

В 2024-2025 учебном году количество конкурсов по двум обозначенным направлениям было: 85 – методические конкурсы и 173 – представление профмастерства (91 и 184 в прошлый период), а именно: педагоги ОУ приняли участие в 17 методических конкурсов и в 57 по профмастерству, педагоги ДООУ - в 65 и 100, педагоги дополнительного образования – 3 и 16 соответственно. Общая динамика изменений за 5 лет отражена на диаграмме 5.

Диаграмма 5

Динамика количества конкурсов по направлениям (за 5 лет)



Следует обратить внимание, что в 2024-2025 учебном году несколько изменилась тенденция – снизилось количество конкурсов профессионального мастерства.

Образовательным учреждениям при выстраивании методической работы внутри ОУ можно использовать опыт педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов для организации методического сопровождения педагогов в учреждении, которые участвуют в профессиональных конкурсах. Обязательным является и проведение мероприятий по подготовке педагогов к участию в конкурсах, открытому диалогу, публичному выступлению, а также возможность поощрения участия педагогов в профессиональных конкурсах, что позволит повысить не только активность участия педагогов в конкурсах, но и результативность данного участия.

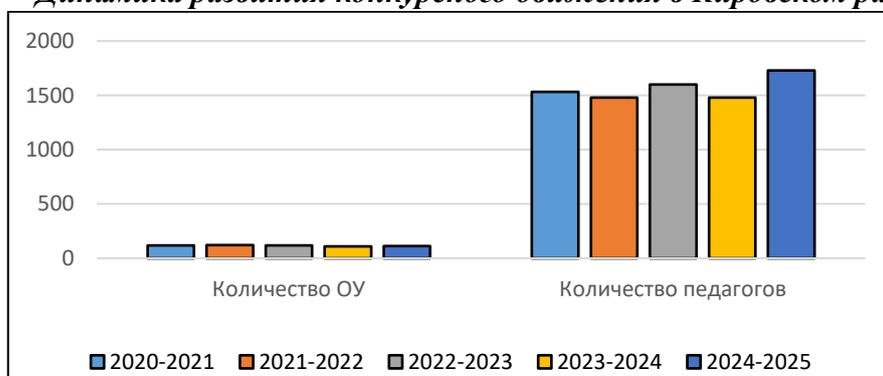
Всего в течение учебного года в профессиональных конкурсах приняли участие 1730 педагогов из 114 образовательных учреждений. Это:

- 345 педагогов из 42 школ района,
- 1282 педагога из 68 учреждений дошкольного образования,
- 97 педагогов из 2 учреждений дополнительного образования детей (ДДЮТ ЦДЮТТ), 5 педагогов из ЦППС и 1 педагог из ИМЦ.

Общая динамика участия в конкурсах за 5 лет представлена на диаграмме 6.

Диаграмма 6

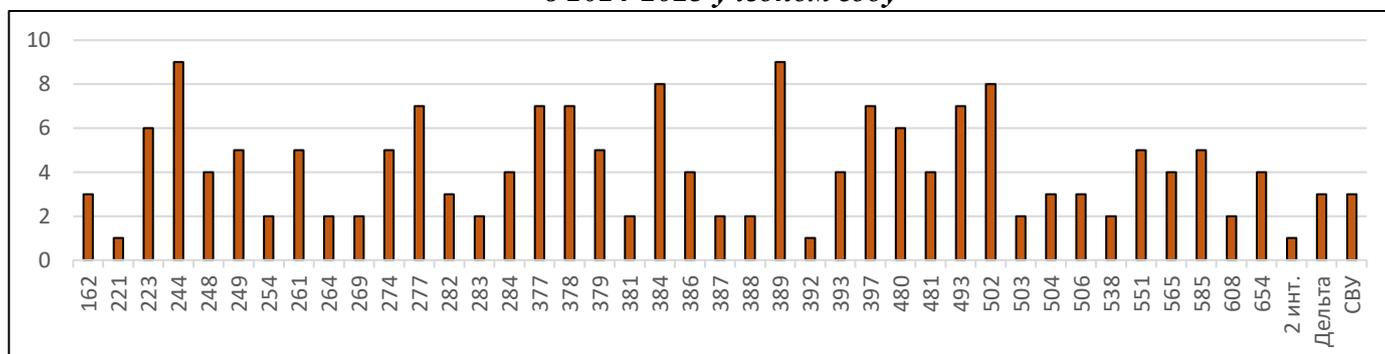
Динамика развития конкурсного движения в Кировском районе (за 5 лет)



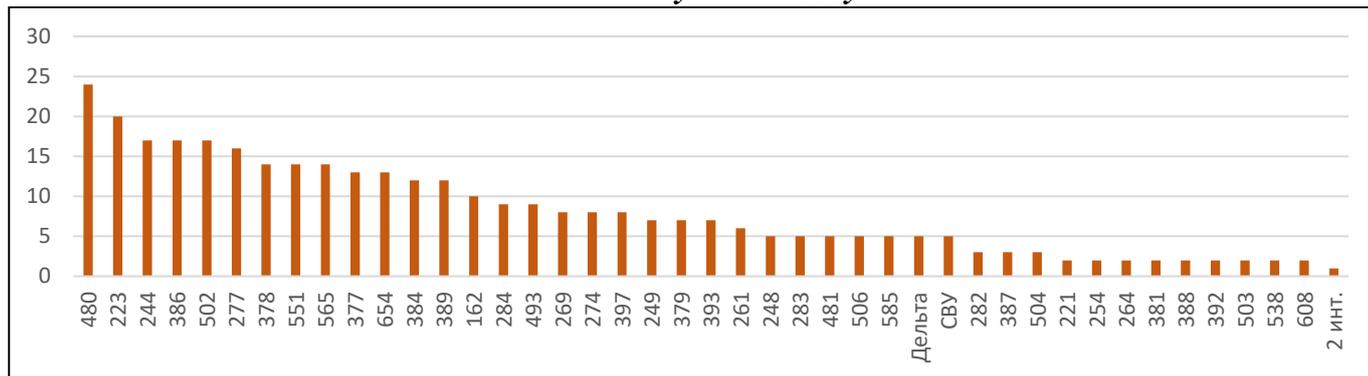
Ежегодно при проведении анализа участия педагогов в педагогических конкурсах интересно увидеть активность педагогов разных образовательных учреждений. Информация за 2024-2025 учебный год представлена ниже на диаграммах: по ОУ - диаграммы 7 и 8, по ДОУ – диаграммы 9 и 10.

Диаграмма 7

Количество конкурсов, в которых приняли участие педагоги школ в 2024-2025 учебном году



**Рейтинг ОУ по количеству участников в педагогических конкурсах
в 2024-2025 учебном году**

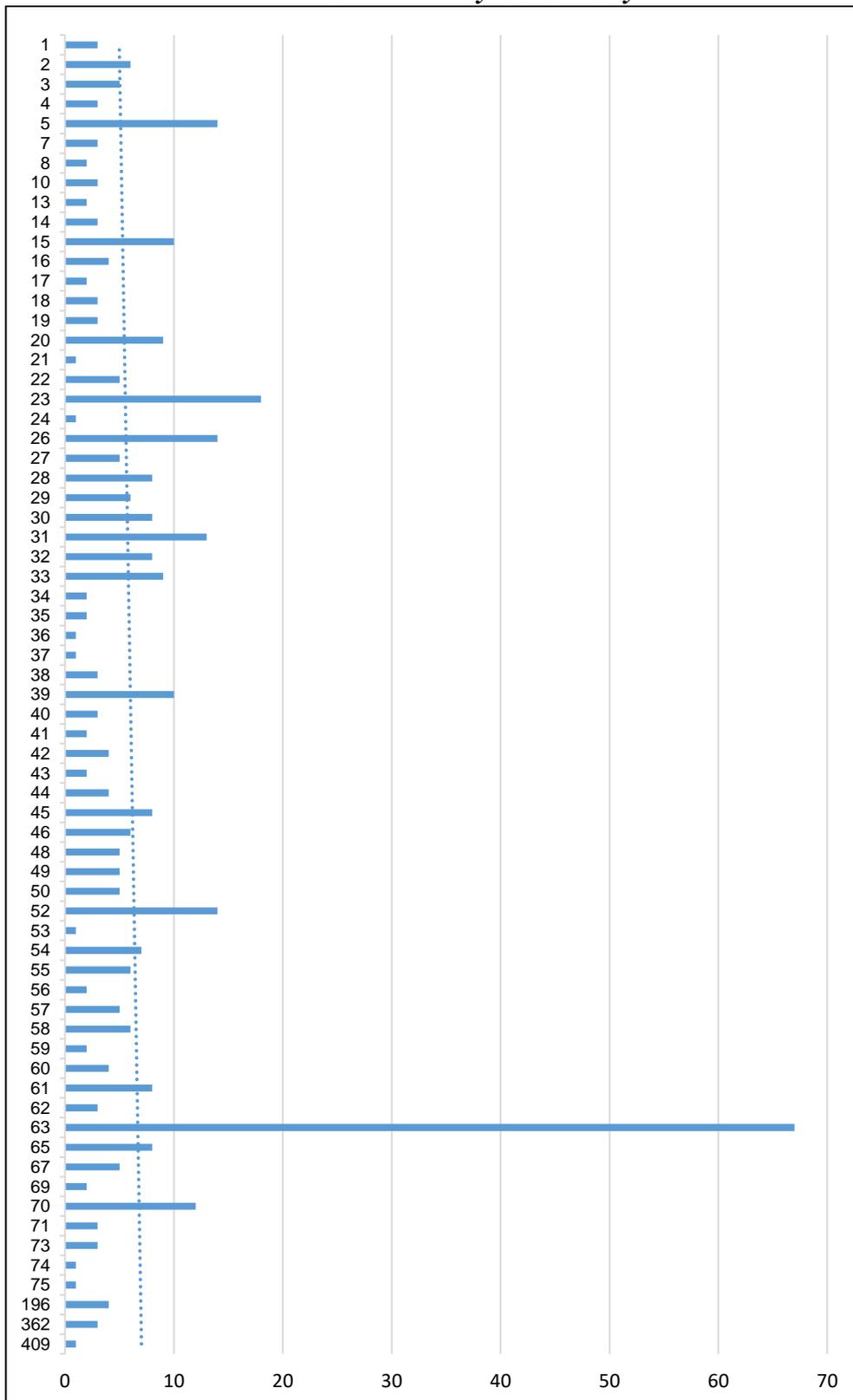


Наиболее активными были школы:

- по количеству конкурсов, в которых приняли участие педагоги (участвовали в более 5 конкурсах): ОУ 223, 244, 249, 261, 274, 277, 377, 378, 379, 384, 389, 397, 480, 493, 502, 551, 585.

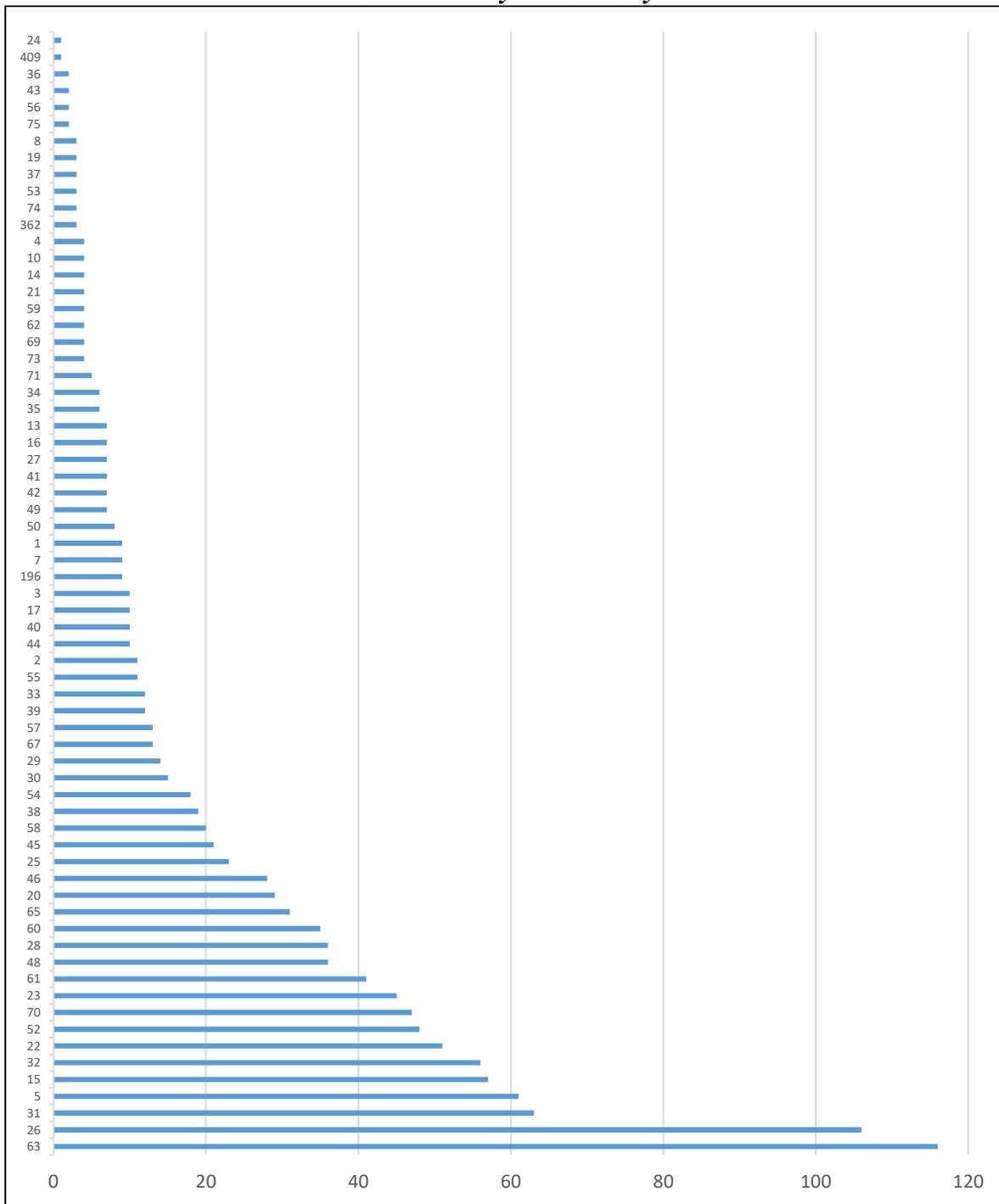
- по количеству участников педагогических конкурсов (10 и более педагогов): ОУ 162, 223, 244, 277, 377, 378, 384, 386, 389, 480, 502, 551, 565, 654.

Количество конкурсов, в которых приняли участие педагоги ДОУ в 2024-2025 учебном году



Самыми активными в 2024-2025 учебном году по количеству конкурсов, в которых приняли участие педагоги (участвовали в более 5 конкурсах) были ДОУ 5, 15, 23, 26, 31, 39, 52, 63, 70.

**Рейтинг ДОУ по количеству участников педагогических конкурсов
в 2024-2025 учебном году**



По количеству участников профессиональных конкурсов (15 и более) наибольшую активность показали педагоги ДОУ 5, 15, 20, 22, 23, 25, 26, 28, 30, 31, 32, 38, 45, 46, 48, 52, 54, 58, 60, 61, 63, 65, 70.

Самым активным учреждением по количеству конкурсов, в которых участвовали педагоги ДОУ, стал детский сад 63: 67 конкурсов и 116 педагогов, из которых 113 человек стали победителями и призерами!

Второй год подряд педагоги из ОУ 277, 377, 378, 389, 397, 551 и ДОУ 5, 23, 31, 63 остаются лидерами по количеству педагогических конкурсов, в которых участвуют педагоги.

По-прежнему активными участниками педагогических конкурсов являются педагоги ОУ 223, 377, 378, 389, 565 и ДОУ 5, 15, 22, 26, 28, 31, 32, 52, 54, 61, 63.

Среди учреждений дополнительного образования наибольшую активность проявляют педагоги ДДЮТ и ЦДЮТТ. В 2024-2025 учебном году в различных конкурсах приняли участие 70 педагогов ЦДЮТТ и 27 педагогов ДДЮТ. В сравнении с прошлым годом количество участников из ЦДЮТТ увеличилось более, чем в 1,5 раза, из ДДЮТ – снизилось в 1,7 раз (в 2023-2024 учебном году было 46 и 48 соответственно).

При анализе участия в конкурсах важным показателем является результативность участия.

Среди педагогов школ общее количество победителей и призеров составило 206 побед. Это 59,7% от участников из школ и 11,9% от всех участников. Количество победителей и призеров, по сравнению с прошлым годом, увеличилось почти на 8% (с 52 до 59,7%), что говорит о целенаправленной работе в учреждении по подготовке участников конкурса. Также наблюдается небольшое увеличение количества учреждений, в которых есть победители и призеры: с 36 до 38.

На протяжении 5 лет среднее значение количества школ, имеющих призеров, остается приблизительно одинаковым и составляет 38-41 учреждение. При организации работы в следующем учебном году необходимо внести изменения в формы методического сопровождения педагогов для сохранения и дальнейшего увеличения результативности участия в конкурсах, особенно городского уровня.

Рейтинг ОУ по количеству победителей и призеров за 2024-2025 учебный год представлен в таблице 2.

Таблица 2

Рейтинг ОУ по количеству побед в профессиональных конкурсах

ОУ	Количество победителей и призеров	ОУ	Количество победителей и призеров
480	22	162, 248, 249, 283	5
386	15		
244	13	377, 493,	4
565	12		
502	11	282, 397, 481, 506, 551, 585, Дельта, СВУ	3
378	9		
384	8	264, 269, 274, 387, 504, 538	2
277, 389, 654	7		
223, 261, 393	6	2 инт., 503, 608	1
Всего: 206 побед из 38 ОУ			

Среди педагогов детских садов количество победителей и призеров в этом учебном году также увеличилось и составило 680 педагогов из 60 ДОУ (в 2023-2024 учебном году это были 599 педагогов из 59 ДОУ). Общее количество побед составило 53% от всех участников из ДОУ и 39,3% от общего количества участников в районе. Значительно увеличилось количества ДОУ, в которых есть большое количество победители и призеры (более 20), что свидетельствует о достаточно высоком уровне методической подготовки в этих учреждениях.

Рейтинг ДОУ по количеству побед представлен в таблице 3.

Таблица 3

Рейтинг ДОУ по количеству побед в профессиональных конкурсах

ДОУ	Количество победителей и призеров	ДОУ	Количество победителей и призеров
63	113	5	12
26	45	45, 58	11
52	40	32, 39	10

31	31	2, 25	9
28	30	33	8
22, 23	28	27, 40, 70	7
15, 61	27	30, 35, 55	6
46	23	1	5
65	21	29, 57, 60	4
60	20	7, 10, 16, 18, 44, 49, 53, 54, 62, 74	3
48	19		
38	18	3, 4, 8, 13, 19, 36, 37, 41, 43, 50, 59, 69, 362	2
20	14	42, 56, 71, 196	1
Всего: 680 побед из 60 ДОУ			

Учреждениям, которые имеют большое количество победителей и призеров, можно рекомендовать представить свой опыт работы с педагогическими кадрами, а также методики мотивирования педагогов на участие и победу в профессиональных конкурсах. Опыт педагогов-призеров можно использовать при организации и проведении методических семинаров, мастер-классов для педагогов района.

Традиционно результативность педагогов учреждений дополнительного образования детей и взрослых (ДДЮТ, ЦДЮТТ, ЦППС, ИМЦ) остается на высоком уровне. В этом году она составила 86,4% от участников данной группы (5,1% от всех участников): из 103 участников конкурсов победителями стали 89 педагогов.

Отметим победителей и призеров профессиональных конкурсов городского/регионального уровня в 2024-2025 учебном году:

Городской/региональный конкурс	Должность педагога	ОУ	Результат
Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга. Номинация «Педагогические надежды»	Учитель английского языка	378	Дипломант
Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга. Номинация «Организатор воспитательной работы»	Заместитель директора по воспитательной работе	481	Дипломант
Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга. Номинация «Дебют»	Педагог дополнительного образования	ДДЮТ	Лауреат
Городской конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту. Номинация «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы»	Учитель физической культуры	504	Дипломант
Городской конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту. Номинация «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении внеклассной работы»	Учитель физической культуры	261	Лауреат
Санкт-Петербургский городской этап XIV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2025». Номинация «Методист»	Педагог-психолог	ДОУ 19	Победитель

Санкт-Петербургский городской этап XIV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2025». Номинация «Педагог дополнительного образования»	Педагог дополнительного образования	ДДЮТ	Победитель
Городской конкурс методических разработок школьной медиации общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Сказки и конфликты»	Методист	ЦППС	Победитель
«Петербургский урок» в 2025 учебном году». Номинация «Успешные авторские методики, технологии, приёмы проведения урока и успешные практики трансляции/адаптации известных методик, технологий, отдельных методических приемов в 5-11-х классах», подноминация «Лучшие педагогические практики на уроке»	Учитель английского языка	384	Лауреат
Городской конкурс специалистов консультационных центров по организации и оказанию родителям детей дошкольного возраста консультационной помощи в номинации «Опыт вовлечения семьи обучающегося во взаимодействие с образовательной организацией: традиции и инновации»	Учитель-логопед	ДОУ 2	Победитель
Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур». Номинация «Программа развития образовательной организации»	Коллектив (директор, методист, заведующий отделом)	ДДЮТ	Победитель
Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур». Номинация «Педагогический работник, реализующий дополнительные общеобразовательные программы различной направленности»	Педагог дополнительного образования	ДДЮТ	Победитель
Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России 2025». Номинация «Педагог дополнительного образования»	Педагог дополнительного образования	ДДЮТ	Победитель
Санкт-Петербургский этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». Номинация «Лучшая методическая разработка по предметам: ОРКСЭ, ОДНКНР, Основы православной веры (для образовательных организаций с религиозным (православным) компонентом)»	Учитель начальных классов	ОУ 249	Финалист
Национальный конкурс практик «Вдохновение от наставников: межнациональные и межрелигиозные отношения»	Педагоги дополнительного образования	ЦДЮТТ	Победитель

Всероссийская с международным участием выставка Оригами «Четыре времени года» в рамках 20-го Городского Фестиваля «Оригами – творчество и мастерство» в 2024-2025 учебном году	Педагоги дополнительного образования	ЦДЮТТ	Победитель, призер
XII Всероссийский открытый конкурс программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления	Педагоги дополнительного образования	ЦДЮТТ	Призеры
IV Региональный фестиваль лучших воспитательных практик ГБОУ общего и дополнительного образования Санкт-Петербурга	Педагоги дополнительного образования	ЦДЮТТ	Призеры
Городской Фестиваль педагогического мастерства «Дорога творчества 24-25» для педагогов ИЗО и ДПИ	Педагоги дополнительного образования	ЦДЮТТ	Призеры

Отдельно, отметим результативность участия педагогов в конкурсе педагогических достижений в 2024-2025 учебном году.

В 2024-2025 учебном году в районном конкурсе педагогических достижений приняли участие 70 педагогов из 43 образовательных организаций. Это:

- 45 учителей из 23 школ и СВУ,
- 19 работников дошкольного образования из 16 ДОУ,
- 4 педагога из 2 учреждений дополнительного образования детей,
- 2 специалиста ЦППС.

Четвертый год подряд в конкурсе принимают участие педагоги из Суворовского военного училища (приложение 1).

Свой опыт работы и профессиональное мастерство педагоги представили в 9 номинациях конкурса. Общее количество участников районного конкурса педагогических достижений за 7 лет представлено в таблице 4.

Таблица 4

Динамика количества участников конкурса педагогических достижений в Кировском районе (за 7 лет)

	Школы	ДОУ	Доп. образование	ВСЕГО
2018-2019	57	28	6	91
2019-2020	48	24	6	78
2020-2021	38	32	7	77
2021-2022	54	29	9	92
2022-2023	41	31	6	78
2023-2024	53	27	7	87
2024-2025	45	19	6	70

В этом учебном году общего количества участников в конкурсе уменьшилось. Динамика участия за несколько лет по образовательным учреждениям Кировского района представлена в приложении 1. Количество участников по отдельным номинациям конкурса 2024-2025 учебного года отражено в таблице 5.

**Количество участников конкурса педагогических достижений
(2024-2025 учебный год)**

Наименование номинации	Количество участников	Участники из учреждений:
Учитель года Кировского района Санкт-Петербурга	11	221, 223, 269, 378, 387, 384, 393, 493, 538, 608, СВУ
Педагогические надежды	6	221, 248, 269, 378, 384, СВУ
Наставник	6	249, 269, 378, 502, 654, СВУ
Гармония, благополучие, поддержка	5	ДОУ 67, 277, 565, 393, ЦППС
Учитель-дефектолог года	6	ДОУ 18, 44, 55, 57, 362, ЦППС
Творим, выдумываем, пробуем: • Педагог-мастер • Педагогический дебют	7	223, 378, 379, 384, 585, ЦДЮТТ, ДДЮТ
	4	387, 502, ДДЮТ, ЦДЮТТ
Все начинается с детства: • Воспитатель дошкольного учреждения	7	7, 19, 23, 26, 28, 33, 55
Учитель здоровья Кировского района Санкт-Петербурга: • Учитель • Воспитатель образовательного учреждения • Воспитатель дошкольного образовательного учреждения	4	223, 248, 264, 269
	4	223, 277, 378, 502
	6	18, 28, 31, 52, 57, 73,
Учитель физической культуры Кировского района Санкт-Петербурга	4	244, 261, 503, 504

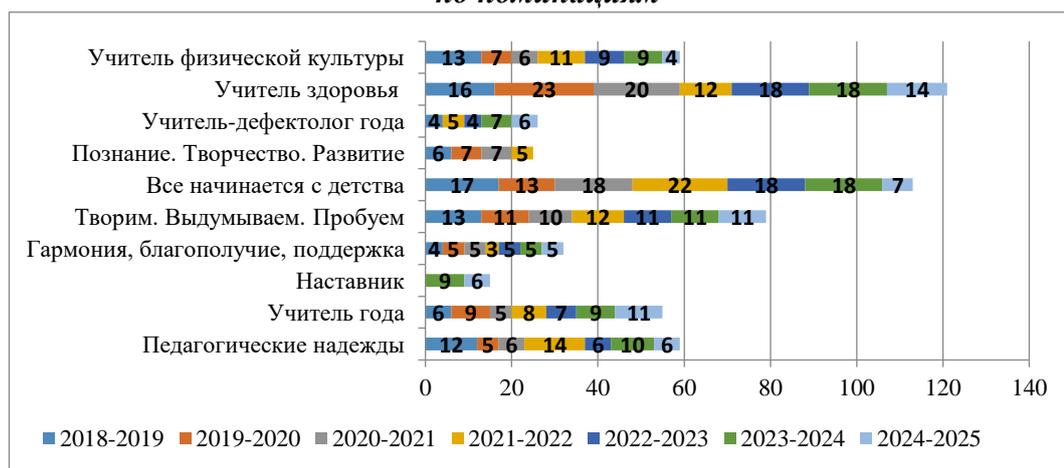
Проведенный анализ показал, что педагоги ОУ 248, 378, 393, 384, 502, 565, СВУ, ДОУ 28 и 55, а также все учреждений дополнительного образования (ДДЮТ, ЦДЮТТ, ЦППС) не только активно участвуют в конкурсе педагогических достижений, но и являются победителями и призерами конкурса. Наиболее активными участниками (три и более педагогов) являются ОУ 223, 269, 378, 384, 502 и СВУ.

После длительного перерыва вновь стали участниками педагоги ОУ 538, 585, 654 ДОУ 7, 33, 57, 67, 362 и многие заняли призовые места (приложение 1).

Более подробную информацию по количеству участников по каждой из номинаций можно получить из диаграммы 1. Номинации «Учитель-дефектолог года» проводится 3 последних года взамен номинации «Педагог-дефектолог». Второй год подряд проводится номинация «Наставник молодых педагогов». В этом году она проводилась под другим названием – «Наставник».

По сравнению с прошлым годом резко уменьшилось количество педагогов в номинациях «Педагогические надежды», «Все начинается с детства», «Учитель физической культуры». Две подноминации для педагогов ДОУ: музыкальных руководителей и инструкторов по физическому воспитанию не проводились. Увеличилось количество педагогов, принявших участие в номинации для педагогов – «Учитель года». Стабильное количество педагогов остается в номинациях «Гармония, благополучие, поддержка» (педагоги-психологи), «Творим. Выдумываем. Пробуем» (педагоги дополнительного образования). Все это свидетельствует об эффективности проводимой в районе работы по данному направлению и заинтересованности педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства.

Динамика количества участников конкурса педагогических достижений по номинациям



По итогам районного этапа конкурса в 2024-2025 учебном году призерами стали 37 педагогов из 26 ОУ (см. приложение 2). Из них победителями в разных номинациях являются 12 человек, лауреатами – 15 человек и дипломантами – 10 педагогов. Отметим, что в этом учебном году педагоги из ОУ 248, 261, 378, 384, 565, ДОУ 28, ДДЮТ, ЦДЮТТ, ЦППС снова оказались в их числе.

Динамика изменения количества победителей за 7 лет представлена в таблице 6.

Таблица 6

Динамика количества победителей конкурса педагогических достижений (за 7 лет)

Учебный год	Общее количество призеров	Победители конкурса	Лауреаты конкурса	Дипломанты конкурса
2018-2019	47	16	16	15
2019-2020	36	11	12	13
2020 - 2021	35	9	12	14
2021-2022	47	15*	15	17*
2022-2023	38	14	12	12
2023-2024	42	13	16	13
2024-2025	37	12	15	10

Опыт педагогов, получивших призовые места в конкурсе педагогических достижений в районе, будет представлен в городском конкурсе и на Фестивале педагогических идей, который традиционно будет проводиться осенью.

Для участников конкурса специалистами ИМЦ Кировского района и кураторами номинаций (методисты и педагоги из ОУ 585, ЦППС, ДДЮТ и ИМЦ) проведены консультации и тренинги, мастер-классы, которые помогли участникам подготовиться к конкурсным испытаниям.

На городских профессиональных конкурсах в этом учебном году Кировский район представили следующие педагоги, в том числе и в новой номинации «Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста»:

- Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга:
 - Учитель ОБЗР (ОУ 378) - номинация «Учитель года»,
 - Учитель английского языка (ОУ 261) - номинация «Педагогические надежды»,
 - Воспитатель (ДОУ 55) - номинация «Воспитатель года»,

- Воспитатель (ДОУ 65) – номинация «Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста»;
- Педагог-психолог (ДОУ 57) - номинация «Педагог-психолог года»;
- Учитель-дефектолог (ОУ 384) – номинация «Учитель-дефектолог»;
- Заместитель директора (ОУ 481) - номинация «Организатор воспитательной работы»;
- Учитель русского языка (ОУ 378) – номинация «Учитель родного языка и родной литературы»;
- Учитель (ОУ 249) – номинация «Наставник молодых педагогов»;
- Учитель (ОУ 654) – номинация «Наставник будущих педагогов»;
- Педагог дополнительного образования (ДОУ 24) – номинация «Сердце отдаю детям»;
- Педагог дополнительного образования (ДДЮТ) – номинация «Дебют».

Призовые места получили: педагоги ОУ 378 и 481 – дипломанты конкурса, педагог дополнительного образования (ДДЮТ) стал лауреатом. В Конкурсе педагогических достижений по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга тоже есть призеры: учитель физической культуры ОУ 504 в номинации «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы» стал дипломантом, а учитель из ОУ 261 в номинации «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении внеклассной работы» - лауреатом.

Весной 2025 года педагоги нашего района приняли участие в Городском этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России 2025». По итогам конкурса призерами стали:

- Педагог дополнительного образования (ДДЮТ) – победитель в номинации «Педагог дополнительного образования»;
- Педагог-психолог (ДОУ 19) - победитель в номинации «Методист».

Подводя итоги, отметим, что участие педагогов в профессиональных конкурсах создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения накопленного опыта, способствует профессиональному самоопределению педагогов.

В 2025-2026 учебном году требуется продолжить совместную работу по методическому сопровождению педагогов и организовать их подготовку к участию в конкурсах профессионального мастерства, вести целенаправленную работу по подготовке будущих участников профессиональных конкурсов внутри методических объединений, представить опыт педагогов, получивших призовые места в профессиональных конкурсах районного уровня, на конкурсах городского и всероссийского уровня, районных методических семинарах и мастер-классах для руководителей и педагогов образовательных учреждений.

Приложение 1

**Участие педагогов ОУ Кировского района Санкт-Петербурга
в конкурсе педагогических достижений (за 7 лет)**

ОУ/ДОУ	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ														
2	-	2	-	-	-	-	-	-	1	2	3	-	-	-
162	1	1	-	1	-	-	-	-	1	2	3	-	-	-
221	1	2	1	-	1	-	2	1	-	-	-	-	-	-
223	2	1	-	-	-	5	4	-	1	2	3	-	-	-
240	-	-	2	-	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-
244	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1

248	2	3	-	1	-	-	-	1	1	-	-	1	1	2
249	1	3	-	2	2	-	-	1	2	-	1	-	-	1
250	1	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	-	-	-
254	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	-	-	-
261	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	2	1	1
264	2	-	-	-	1	-	-	2	-	-	-	-	1	1
269	2	1	3	2	1	1	4	-	1	1	-	2	-	-
274	-	3	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
277	4	3	5	2	1	1	2	1	1	2	-	-	1	-
282	-	-	2	1	-	-	-	-	1	2	3	-	1	-
283	4	3	1	1	2	4	-	3	1	1	1	-	-	-
284	-	2	2	2	-	-	-	-	2	-	1	1	1	-
377	1	2	-	1	-	1	-	-	1	2	3	-	-	-
378	3	3	3	4	-	1	2	1	3	1	1	1	5	3
379	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
381	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
384	2	4	1	-	2	-	2	2	2	-	-	1	3	1
386	4	1	-	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-
387	3	2	3	1	-	2	-	1	-	2	1	1	-	2
388	1	1	1	5	-	5	-	-	-	-	1	1	-	-
389	3	2	-	2	3	-	-	1	1	-	1	-	-	-
392	2	1	1	1	-	1	-	-	1	2	3	-	-	-
393	3	2	1	1	-	1	-	-	1	2	3	-	2	2
397	1	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	-	-	-
480	1	-	1	2	-	-	-	-	1	2	3	-	-	-
481	1	-	-	4	1	-	-	-	-	-	2	1	-	-
493	1	1	-	1	1	3	1	1	-	-	-	1	-	-
501	1	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	-	-	-
502	2	-	2	1	-	-	1	1	-	2	1	1	2	2
503	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	-	1	-	-
504	1	1	2	3	-	1	-	-	1	2	3	-	-	1
506	1	1	1	1	-	1	-	-	1	2	3	-	3	-
539	-	-	-	1	-	-	-	-	1	2	3	-	-	-
538	-	-	-	2	-	-	-	-	1	2	3	-	-	1
551	1	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	-	-	-
565	2	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	1	1
585	1	1	3	1	-	-	-	-	1	2	3	-	-	1
608	1	-	-	2	-	-	1	-	1	2	3	-	-	-
654	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	-	-	1
658	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-
Дельта	1	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	-	-	-
СВУ	-	-	1	2	1	1	2	-	-	-	2	-	1	1
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ														
ДДЮТ	3	4	3	6	1	-	-	3	2	3	6	2	2	2
ЦДЮТТ	2	2	2	2	1	-	-	2	2	2	1	1	3	2

ЦППС	1	2	2	1	-	-	-	-	1	1	1	1	2	2
ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ														
1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
4	2	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-
5	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	1	1	-	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-
10	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
12	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-
13	2	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	2	-	-	2	1	-	-	1	-	-	2	1	2	-
16	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
17	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	2	-	1	1	1	-	-	2	-	-	1	1	-	2
19	1	1	1	-	2	1	1	-	-	1	-	-	-	-
20	-	-	2	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	1	1	3	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
23	-	1	1	1	2	-	1	-	1	-	-	-	-	-
24	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-
26	-	-	1	1	1	-	1	-	-	1	-	2	-	-
28	3	-	1	3	-	-	-	1	-	1	3	2	1	2
30	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	2	1	-
31	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
32	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
33	-	2	2	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	1
34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
35	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
36	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
39	1	1	1	1	1	1	-	1	-	1	1	1	1	-
40	-	1	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-
41	1	-	2	3	1	-	-	1	-	2	3	-	1	-
42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
43	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
44	1	-	-	1	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-
45	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
51	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
52	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	2	1

53	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	
54	-	-	2	2	-	1	-	-	1	-	-	-	-	
55	-	1	1	1	-	1	1	-	1	-	-	-	1	
56	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	
57	-	1	1	-	-	-	2	-	1	-	-	1	-	
58	-	1	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	
59	1	1	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	
60	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	
61	1	-	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	
63	1	-	2	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	
65	1	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	
67	-	1	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	
68	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	
69	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	
70	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	
73	-	-	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	
75	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	
196	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	
362	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	
409	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	
Итого	91	80	77	88*	41	45	33	47	36	35	45	37	42	37

*включая участников номинации «Педагог-дефектолог» из ОУ других районов Санкт-Петербурга.

** еще 2 призера являются представителями других районов в номинации «Педагог-дефектолог».

Приложение 2

**Победители и призеры Конкурса педагогических достижений Кировского района Санкт-Петербурга
в 2024-2025 учебном году**

Номинация	ОУ/ ДОУ	Должность	Результат
Учитель года Кировского района Санкт-Петербурга	378	Учитель русского языка	Дипломант
	387	Учитель обществознания	Лауреат
	538	Учитель английского языка	Лауреат
	393	Учитель начальных классов	Победитель
Педагогические надежды	384	Учитель информатики и ИКТ	Дипломант
	248	Учитель немецкого языка	Лауреат
	378	Учитель биологии	Победитель
Наставник	249	Учитель начальных классов	Дипломант
	502	Учитель начальных классов, ОБЗР	Лауреат
	654	Учитель начальных классов	Победитель
	СВУ	Преподаватель-методист учебного отдела	Победитель
Все начинается с детства: подноминация «Воспитатель ДОУ»	33	Воспитатель	Дипломант
	55	Воспитатель	Лауреат
	28	Воспитатель	Лауреат
Гармония, благополучие, поддержка	565	Педагог-психолог	Дипломант
	393	Педагог-психолог	Лауреат
	ЦППМС	Педагог-психолог	Победитель
«Учитель-дефектолог года»	ЦППМС	Учитель-дефектолог	Лауреат
	ДОУ 362	Учитель-логопед	Лауреат
	ДОУ 18	Учитель-логопед	Победитель
Творим. Выдумываем. Пробуем: подноминация «Педагогический дебют»	ЦДЮТТ	Педагог дополнительного образования	Дипломант
	387	Педагог дополнительного образования	Лауреат
	ДДЮТ	Педагог дополнительного образования	Победитель
подноминация «Педагог-мастер»	585	Педагог дополнительного образования	Дипломант
	ЦДЮТТ	Педагог дополнительного образования	Лауреат
	ДДЮТ	Педагог дополнительного образования	Победитель
Учитель здоровья Кировского района Санкт-Петербурга: подноминация «Учитель»	264	Учитель физической культуры	Лауреат
	248	Учитель начальных классов	Победитель
подноминация «Воспитатель ОУ»	378	Учитель начальных классов	Лауреат
	502	Педагог-психолог	Победитель
подноминация «Воспитатель ДОУ»	18	Воспитатель	Дипломант
	31	Инструктор по физической культуре	Дипломант
	52	Музыкальный руководитель	Лауреат
	28	Музыкальный руководитель	Победитель
Учитель физической культуры Кировского района Санкт-Петербурга	244	Учитель физической культуры	Дипломант
	261	Учитель физической культуры	Лауреат
	504	Учитель физической культуры	Победитель

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: итоги 2024-2025 учебного года

*И.В. Серебрякова, к.п.н., заместитель директора,
методист ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга,
Н. С Нагорнова, методист
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга*

Важным условием, влияющим на повышение качества образования, является поддержание на высоком уровне профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров. Развитие компетенций позволяет педагогу оставаться профессионалом, знать обо всех нововведениях и качественно выполнять работу.

Одним из главных направлений развития профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров является обучение по программам дополнительного профессионального образования.

1. Повышение квалификации в ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

В течение 2024-2025 учебного года ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга реализовано 18 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК), из них 15 – в рамках государственного задания, 1 – сверх государственного задания и 2 – в качестве платных образовательных услуг. Все программы прошли экспертизу внутри ИМЦ.

Разработка и обновление содержания образовательных программ были основаны на следующих моментах: необходимости реализации актуальных направлений повышения квалификации, удовлетворения запроса образовательных учреждений района и устранения выявленных профессиональных дефицитов педагогов.

В этом году разработано 6 новых программ повышения квалификации (Таблица 1). Количество обновленных ДПП ПК составило 33,3 % от общего количества реализованных в текущем учебном году программ.

Таблица 1

Новые дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, реализованные ИМЦ Кировского района в 2024-2025 учебном году

Название ДПП ПК, объем	Категория слушателей
«Современная школьная библиотека в условиях реализации ФГОС»	заведующие библиотек, библиотекари
«Командообразование как фактор успешной деятельности педагогического коллектива»	специалисты ОУ
«Методы, технологии и организация обучения русскому языку в условиях работы по новым ФОП ООО и ФОП СОО»	педагоги ОУ
«Разработка программ дополнительного профессионального образования»	методисты ИМЦ
«Актуальные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФОП ДО»	инструкторы по физическому воспитанию ДОУ
«Современные образовательные и цифровые технологии в преподавании предметной области «Искусство» в контексте обновленных ФГОС»	учителя музыки, ИЗО, МХК, педагоги дополнительного образования

2 программы использованы из Федерального реестра программ дополнительного профессионального образования.

Все реализованные в 2024-2025 учебном году программы можно разделить на группы. Результат классификации представлен в таблице 2.

Таблица 2

Классификация программ повышения квалификации ИМЦ Кировского района

№ п/п	Наименование показателя	Количество/ доля программ	Количество /доля педагогических работников, прошедших обучение
1.	По запросу образовательных учреждений	3 / 16,7 %	87 / 19,2 %
2.	Реализованы в сетевой форме обучения	2 / 11, %	72 / 15,9 %
3.	Направлены на эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	3 / 16,7 %	125 / 27,6 %
4.	Направлены на повышение квалификации педагогов по данным оценки качества подготовки обучающихся	1 / 5,6 %	25 / 5,5 %
5.	Направлены на решение вопросов организации учебной деятельности, включая проектную и учебно-исследовательскую деятельность	3 / 16,7 %	86 / 19 %
6.	Включают вопросы внедрения современных технологий обучения и воспитания	4 / 22,2 %	94 / 20,8 %
7.	Обучение по использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	2/ 11,1%	49 / 10,8 %

Общее количество педагогов, прошедших повышение квалификации по программам ИМЦ, составило 453 человек.

Из них:

- 22 человека – из числа управленческих кадров (4,9 %);
- 122 человека - по направлению реализации ФГОС и новых ФООП (26,9 %);
- 69 человек - по вопросам работы в цифровой образовательной среде (15,2 %);
- 150 человек – по программам воспитательной направленности (33,1 %).

Количественные данные за 2024-2025 учебный год по программам в рамках реализации государственного задания ИМЦ представлены в таблице 3.

Таблица 3

Количество слушателей по программам ИМЦ Кировского района в 2024-2025 учебном году

№	Название ДПП ПК	Категория слушателей	Количество слушателей		
			ГБОУ	ГБДОУ	ДПО
Сентябрь-декабрь 2024 года					
1	Основы работы с сервисами Яндекс: возможности для педагога	специалисты ДОУ	-	12	-
2	Цифровые платформы и информационные ресурсы: инструменты и их возможности для организации учебного процесса	педагогические работники ОУ	9	-	3
3	Медиация и медиативные технологии в жизнедеятельности образовательной организации	специалисты ОУ, ДОУ, ЦППМС	14	9	2
4	Педагог, подросток, родитель: пути взаимодействия	педагоги ОУ	25	-	-
5	Основы профессиональной успешности педагогов ДОУ в	педагоги ДОУ	-	25	-

	контексте современных тенденций развития дошкольного образования				
6	Современная школьная библиотека в условиях реализации ФГОС	заведующие библиотек, библиотекари	25	-	-
7	Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении	педагоги ОУ, ДОУ	7	18	-
8	Командообразование как фактор успешной деятельности педагогического коллектива	специалисты ОУ	25	-	-
9	Методы, технологии и организация обучения русскому языку в условиях работы по новым ФОП ООО и ФОП СОО	педагоги ОУ	25	-	-
Январь-июнь 2025 года					
1	Основы работы с сервисами Яндекс: возможности для педагога	специалисты ДОУ	-	12	-
2	Цифровые инструменты и их возможности при организации учебного процесса	педагоги ОУ	12	-	-
3	Медиация и медиативные технологии в жизнедеятельности образовательной организации	специалисты ОУ, ДОУ	8	17	-
4	Педагог, подросток, родитель: пути взаимодействия	педагоги ОУ	25	-	-
5	Основы профессиональной успешности педагогов ДОУ в контексте современных тенденций развития дошкольного образования	педагоги ДОУ	-	25	-
6	Разработка программ дополнительного профессионального образования	методисты ИМЦ	-	-	12
7	Особенности организации образовательной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	педагоги ДОУ	-	25	-
8	Современные образовательные технологии в теории и практике обучения	педагоги ОУ	25	-	-
9	Актуальные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФОП ДО	инструкторы по физическому воспитанию ДОУ	-	25	-
10	Современные образовательные и цифровые технологии в преподавании предметной области «Искусство» в контексте обновленных ФГОС	учителя музыки, ИЗО, МХК, педагоги доп.	25	-	-
Всего за 2024-2025 учебный год			225	168	17
			410		

Результативность выполнения ИМЦ государственного задания в части реализации ДПП ПК составила 100 %.

По запросу педагогов образовательных учреждений в этом учебном году вновь было организовано обучение по программе «Организация образовательного процесса предметной области ОРКСЭ в контексте обновленных ФГОС» в объеме 36 часов. Данная программа реализована по договору сетевого взаимодействия с Кировским благочинием Санкт-Петербурга. По ней обучено 22 педагога, что составляет 4,9 % от общего количества педагогов, повысивших квалификацию в ИМЦ.

В этом учебном году ИМЦ Кировского района включилось в реализацию программ по персонифицированной модели повышения квалификации согласно Распоряжениям Комитета по образованию №1673-р от 19.12.2023 «Об утверждении реестра заказа Комитета по образованию по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2024 год» и №1629-р от 20.12.2024 «Об утверждении реестра заказа Комитета по образованию по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2025 год». Были реализованы 2 программы повышения квалификации.

Программа «Цифровые платформы и информационные ресурсы: инструменты и их возможности для организации учебного процесса» в объеме 36 часов направлена на совершенствование и развитие профессиональных компетенций слушателей по использованию информационных технологий и цифрового инструментария в образовательном процессе. По ней обучились 13 педагогов (2,9 % от общего количества). Программа «Инженерное 3D моделирование в Компас 3D» в объеме 36 часов, которая направлена на совершенствование компетенций педагогов в вопросах инженерного моделирования для решения практических задач в урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обучены 8 педагогов (1,8 % от общего количества). Повышение квалификации следующих групп продолжится осенью 2025 года.

Ежегодно на базе ИМЦ Кировского района проходят обучение руководители образовательных учреждений Кировского района. В 2024-2025 учебном году были включены в группы и обучились 22 руководящих работника, из них: 21 – из общеобразовательных учреждений, 1 – руководитель дошкольного учреждения.

Ежегодно в учебный план ИМЦ включаются программы повышения квалификации по направлению развития профессиональных компетенций педагогов при реализации ФГОС и новых ФООП. В течение 2024-2025 учебного года по данному направлению обучены 197 педагогических работников (Таблица 4).

Таблица 4

Количественные данные по обучению реализации ФГОС и новых ФООП

№ п/п	Направление	Количество педагогов	Доля специалистов от общего количества слушателей
1	ФГОС начального общего образования	25	5,5%
2	ФГОС основного общего образования	97	21,4 %
3	ФГОС дошкольного образования	75	16,5 %
4	ФГОС ОВЗ	-	-
ИТОГО		197	43,5 %

Общее количество педагогов, повысивших квалификацию по данному направлению, в этом учебном году возросло на 11% (2023-2024 году обучено 177 человек). В следующий период требуется уделить внимание обучению педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

В рамках направления повышения квалификации «Развитие цифровой образовательной среды» в 2024-2025 учебном году в ИМЦ были реализованы 4 программы повышения квалификации, по которым прошли обучение 69 человек (Таблица 5).

Таблица 5

Количественные данные по обучению реализации ФГОС и новых ФООП

№ п/п	Наименование программы	Количество слушателей		
		ГБОУ	ГБДОУ	ДПО
1	Цифровые инструменты и их возможности при организации учебного процесса	12	-	-
2	Цифровые платформы и информационные ресурсы: инструменты и их возможности для организации учебного процесса	21	-	4
3	Основы работы с сервисами Яндекс: возможности для педагога	-	24	-
4	Инженерное 3D моделирование в Компас 3D	6	-	2
Всего за 2024-2025 учебный год		39	24	6
		69		

Актуальным в этом году было также обучение по программам воспитательной направленности. ИМЦ реализовало 4 программы, по которым повысили квалификацию 150 педагогов (Таблица 6).

Таблица 6

Количественные данные по обучению по программам воспитательной направленности

№	Название ДПП ПК	Количество слушателей		
		ГБОУ	ГБДОУ	ДПО
1	Медиация и медиативные технологии в жизнедеятельности образовательной организации	22	26	2
2	Педагог, подросток, родитель: пути взаимодействия	50	-	-
3	Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении	7	18	-
4	Особенности организации образовательной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	-	25	-
Всего за 2024-2025 учебный год		79	69	2
		150		

Таким образом, общее количество слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году составило 453 человека (410 – по программам в рамках выполнения государственного задания, 22 (программа по ОРКСЭ) – по сетевой форме взаимодействия сверх государственного задания, 21 – в рамках персонифицированной модели обучения) (Диаграмма 1). Из них обучились:

- 22 человека – из числа управленческих кадров (4,9 %);
- 197 человек - по направлению реализации ФГОС и новых ФООП (43,5 %);
- 69 человек - по вопросам работы в цифровой образовательной среде (15,2 %);
- 150 человек – по программам воспитательной направленности (33,1 %).

Динамика общего количества слушателей, прошедших обучение в ИМЦ в рамках реализации программ повышения квалификации, за последние 5 лет представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Показатели в сравнении с прошлым периодом увеличились, что свидетельствует о том, что ИМЦ уделяет внимание развитию материально-технического оснащения образовательного процесса, и обучение нацелено на развитие профессиональных компетенций педагогов и соответствует направлениям повышения квалификации, определенным на 2024-2025 годы в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров.

Это подтверждают и результаты анкетирования, проводимого с целью оценки степени целостности системы дополнительного профессионального образования, созданной в Кировском районе, и результативности реализации программ. Удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг 97,1% слушателей, удовлетворены материально-техническим обеспечением организации – 95,6%.

В связи с высокой потребностью в развитии профессиональных компетенций по актуальным направлениям образования и воспитания, продиктованных временем, в ИМЦ Кировского района ежегодно проводится повышение квалификации через обучение на постоянно действующих и проблемно-целевых семинарах.

В прошедшем учебном году методистами были организовано 10 постоянно действующих семинаров и 87 проблемно-целевых, где обучены 2854 специалиста образовательных учреждений района (Таблица 7).

Таблица 7

**Количество педагогов, обученных на семинарах в 2024-2025 учебном году
(по компетенциям)**

Компетенции	Количество педагогов	
	ОУ	ДОУ
Постоянно действующие семинары		
Методические	61	61
Предметные	157	-
Психолого-педагогические	107	-
ИТОГО	325	61
386		
Проблемно-целевые семинары		
Методические	1308	262
ИТОГО	1570	
Предметные	609	40
ИТОГО	649	
Психолого-педагогические	249	-
ИТОГО	249	
Всего за 2024-2025 учебный год	2491	363
2854		

С 1 сентября 2024 года началось преподавание нового предмета «Труд (технология)», который заменил существующий предмет «Технология», а также вступили новые образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (Приказ Министерства просвещения России от 27.12.2023 №1028). В связи с этим на базе ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» было организовано обучение педагогов:

- по программе «Учитель труда (технологии)», обучено 76 педагогов;
- по программе «Преподаватель ОБЗР»: «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО», обучены 47 учителей, и по программе «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», обучены 48 учителей.

Пользовались спросом и другие федеральные программы:

- «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» (обучились 9 человек);
- «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны»: биология (1 человек), химия (2 человека), математика (10 человек), информатика (2 человека).

Итого по федеральным программам в течение учебного года обучились 195 человек.

2. Повышение квалификации в обучающих организациях Санкт-Петербурга

Ежегодно педагогические и управленческие кадры проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки в различных обучающих организациях города, куда их направляет ИМЦ Кировского района.

В 2024-2025 учебном году партнерами ИМЦ Кировского района по повышению квалификации были:

- ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» (СПБАППО);
- ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (СПБЦОКОиИТ);
- ФГБОУ ВО РГПУ «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (РГПУ им. А.И. Герцена);
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»;
- ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»;
- Информационно-методические центры районов Санкт-Петербурга: Адмиралтейского, Василеостровского, Калининского, Кировского, Колпинского, Красносельского, Московского, Невского, Петроградского, Петродворцового, Приморского, Фрунзенского, Центрального;
- ФГБОУ ДПО ФНС России Северо-западный институт повышения квалификации ФНС РФ;
- АНО ДПО «Институт развития образования»;
- АНО ДПО «Академия дополнительного профессионального образования»;
- АНОО Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»;
- ООО «Международные Образовательные проекты» (Экстерн);
- ООО Учебный центр «Решение»;
- ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»;
- АНО ДПО «Учебный центр «Педагогический Альянс»;
- ГБУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»;
- ФГБОУ ДПО «Академия лидерства и администрирования бизнес-процессов ФНС России - Нева» («Академия ФПС ЛАБ - Нева»).

В них обучение проводится по различным моделям обучения. Количество обучаемых от района зависит от количества выделяемых мест.

1) Обучение в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПб АППО)

На обучение на курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в Санкт-Петербургскую академию постдипломного педагогического образования (СПб АППО) в течение 2024-2025 учебного года было направлено 111 специалистов образовательных учреждений района. Распределение представлено в таблице 8.

Таблица 8

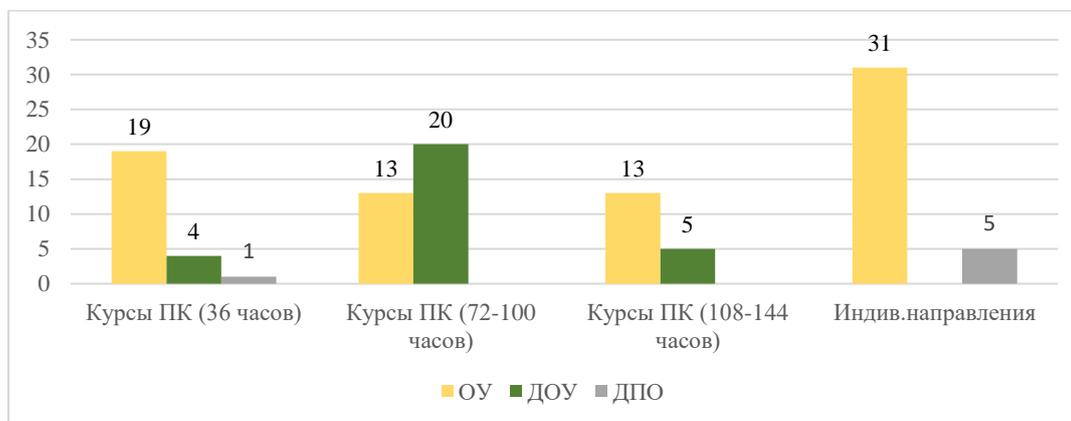
Распределение слушателей программ СПб АППО из числа специалистов образовательных учреждений Кировского района

Количество специалистов/доля от общего количества	ОУ чел./%	ДОУ чел./%	УДОД чел./%	Руководители ОУ чел./%	Руководители ДОУ чел./%
Профессиональная переподготовка	1 / 0,9 %	-	-	-	-
Курсы повышения квалификации	71 / 64 %	27 / 24,3 %	6 / 5,4 %	4 / 3,6 %	2 / 1,8 %
Всего за 2024-2025 учебный год	72 / 65 %	27 / 24,3 %	6 / 5,4 %	4 / 3,6 %	2 / 1,8 %

Учет педагогических работников и руководящих кадров представлен по объему в часах: оперативные курсы ПК (18-36 часов), краткосрочные курсы ПК (72-100 часов), долгосрочные курсы ПК (свыше 108 часов), профессиональная переподготовка (свыше 250 часов), а также учтены те, кто обучен дополнительно по индивидуальным направлениям (Диаграмма 2).

Диаграмма 2

Общее количество специалистов, прошедших обучение в СПб АППО в 2024-2025 учебном году по видам программ



Всего в течение 2024-2025 учебного года в СПб АППО для обучения было предложено 257 программ различной направленности по восполнению профессиональных дефицитов педагогов и руководителей. Педагогами образовательных учреждений Кировского района выбрано 98 программ (38,1%). Распределение выбора программ по компетенциям представлено в таблице 9.

Таблица 9

Выбор программы СПб АППО в 2024-2025 учебном году (по профессиональным компетенциям)

Профессиональные компетенции	Программы для ОУ	Программы для ДОУ	ДПО	%
предметные	39	4	1	39,6
методические	22	10	3	31,5
психолого-педагогические	16	13	1	27

организационно-управленческие	1	-	1	1,8
ИТОГО	78	27	6	

Анализируя данные из таблицы 9, можно сделать вывод, что в этом учебном году наибольшее количество программ СПб АППО, выбранных педагогами Кировского района, ориентированы в основном на учителей школ и направлены на развитие предметных и методических компетенций. В сравнении с прошлым учебным годом увеличился выбор программ методической направленности, что обусловлено запросом педагогов и наличием профессиональных дефицитов по данному направлению. Психолого-педагогическое направление также остается востребованным.

Важнейшим направлением повышения квалификации педагогов остается развитие профессиональных компетенций педагогов при реализации ФГОС, работа по новым ФООП.

В течение 2024-2025 учебного года по данным вопросам по программам СПб АППО прошли обучение 13 педагогов учреждений Кировского района, что составило 12 % от общего количества обучившихся в данной организации (Таблица 10).

Таблица 10

Количество работников ОУ Кировского района, прошедших обучение по вопросам реализации ФГОС

№ п/п	Направление	Количество педагогов	Доля специалистов от общего количества слушателей
1	ФГОС начального общего образования	-	-
2	ФГОС основного общего образования	12	10,8 %
3	ФГОС дошкольного образования	1	0,9 %
4	ФГОС ОВЗ	-	-
ИТОГО		13	

На протяжении 2-х лет общее количество обученных педагогов по данному направлению снижается, так как педагоги имеют возможность пройти обучение по федеральным программам в более удобном для них формате - дистанционном.

Ежегодно в СПб АППО также проходят обучение руководители образовательных учреждений. В 2024-2025 учебном году от Кировского района направлены на обучение 6 руководящих работников, из них ОУ – 4, ДОУ – 2, что составляет 3,6 % и 1,8 % соответственно от общего количества обученных (Таблица 11).

Таблица 11

Динамика обучения руководящих работников в течение 5 лет

Период обучения	Количество слушателей
2020-2021 учебный год	15
2021-2022 учебный год	14
2022-2023 учебный год	13
2023-2024 учебный год	16
2024-2025 учебный год	6

Резкое снижение по данному показателю обусловлено тем, что практически все руководители повысили свою квалификации в других формах и других образовательных организациях. Возможно также снижение интереса к программам, предлагаемым СПб АППО.

Заявки на повышение квалификации в 2024-2025 учебном году для руководящих работников образовательных учреждений и педагогических работников выполнены полностью (на 100%).

Итоговые показатели обучения работников ОУ Кировского района в СПб АППО за 2024-2025 учебный год представлены ниже в таблице 12.

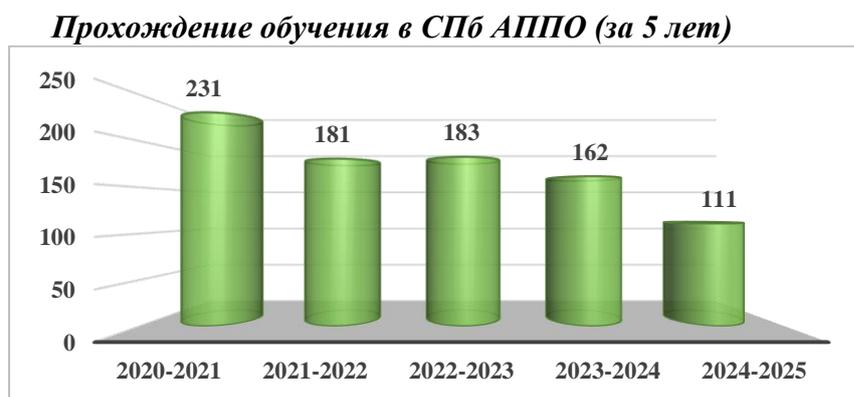
Таблица 12

Количественные показатели обучения в СПб АППО в 2024-2025 учебном году

Вид курсов повышения квалификации (объём часов)	Количество слушателей		
	ГБОУ	ГБДОУ	ДПО
Оперативно-целевые ПК (18-36 часов)	19	4	1
Краткосрочные курсы ПК (72-100 часов)	13	20	-
Долгосрочные курсы ПК (108-144 часов)	13	5	-
Профессиональная переподготовка (свыше 250 часов)	-	-	-
Обучение по индивидуальным направлениям	31	-	5
ИТОГО	76	29	6
ВСЕГО за 2024-2025 учебный год	111		

Динамика общего количества слушателей, прошедших обучение в СПб АППО, за 5 лет отражена на диаграмме 3.

Диаграмма 3



2) Обучение в Санкт-Петербургском центре оценки качества образования и информационных технологий (СПбЦОКОиИТ)

Для обеспечения потребности региона в подготовленных кадрах предметных комиссий ежегодно проходит обучение в СПбЦОКОиИТ, которое направлено на совершенствование профессиональной компетенции члена предметной комиссии, необходимой для деятельности эксперта ГИА. Обучение новых экспертов организуется согласно выделенным квотам, обучение действующих экспертов - согласно состава сформированных предметных комиссии, утвержденных Комитетом по образованию.

В течение 2024-2025 учебного года обучены 250 педагогов:

- 39 педагогов обучились по программе «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА»;
- 200 педагогов посетили ежегодные семинары для экспертов по разным предметам;
- 11 педагогов прошли обучение как новые эксперты.

В этом учебном году 25 педагогов ОУ Кировского района обучились по программе «Подготовка специалистов по организации и проведению эксперимента по химии в ППЭ».

Распределение в рамках подготовки к проведению ГИА - 9 (ОГЭ, ГВЭ) и ГИА – 11 (ЕГЭ, ГВЭ) по предметам представлено в таблице 13.

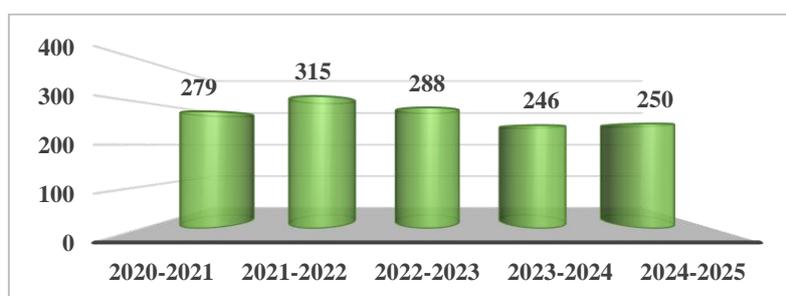
Обучение экспертов в рамках подготовки к проведению ГИА учащихся 9 и 11 классов в 2024-2025 учебном году

№	Предмет	Количество педагогов предметников ГИА-9	Количество педагогов предметников ГИА-11	Количество экспертов ГИА-9		Количество экспертов ГИА-11		Итого
				Семинары	Обучение	Семинары	Обучение	
1	История	1	1	6		2		10
2	Обществознание			11		9	2	22
3	География			4		2		6
4	Физика	1		6	2	1		10
5	Информатика			14	2			16
6	Биология	1		9		3		13
7	Литература		1	3		4		8
8	Русский язык		4	25		29	2	60
9	Математика	1		19	2	11		33
10	Английский язык		2	11		13		26
11	Французский язык		1	1		3	1	6
12	Испанский язык							-
13	Немецкий язык			3		3		6
14	Химия	1		4		4		9
15	Химия (ТБ)	25						25
	Итого	30	9	116	6	84	5	250

Динамика за 5 лет общего количества педагогических работников образовательных учреждений Кировского района, прошедших обучение в СПбЦОКОиИТ, представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4

Обучение в СПбЦОКОиИТ (за 5 лет)



В течение 2024-2025 учебного года отмечается незначительное увеличение количества педагогов, прошедших обучение в СПбЦОКОиИТ.

3) Обучение по пожарной безопасности

Ежегодно по запросу ПСО проводится сбор заявок от образовательных учреждений района для обучения лиц, ответственных за пожарную безопасность в учреждении. Списки специалистов направляются на согласование губернатору Санкт-Петербурга. В декабре учреждения получают утвержденные списки и график прохождения обучения на базе учебно-методического центра по ГОЧС и пожарной безопасности.

В 2024-2025 учебном году обучены 86 работников образовательных учреждений Кировского района. Сведения по количеству сотрудников детских дошкольных

образовательных и общеобразовательных учреждений отражены в таблице 14, а динамика за 5 лет представлена на диаграмме 5.

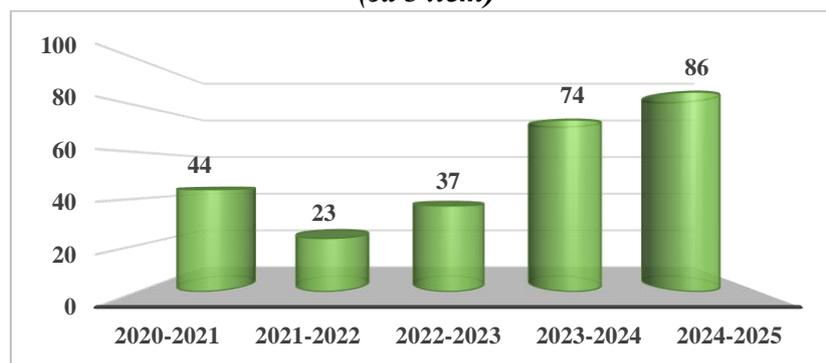
Таблица 14

Обучение по вопросам пожарной безопасности в образовательном учреждении

Категории работников	Количество обучающихся	
	ГБОУ	ГБДОУ
сентябрь-декабрь 2024 года		
Работники, включенные в состав комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (образование)	14	12
Лица, ответственные за проведение противопожарных инструктажей (для образовательных организаций и оздоровительных организаций для детей и подростков)	2	9
Председатели комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности дошкольных образовательных организаций	-	11
Итого	16	32
январь-июнь 2025 года		
Лица, ответственные за проведение противопожарных инструктажей на объектах защиты ИОГВ "Санкт-Петербурга"	1	9
Председатели комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организаций	16	12
Итого	17	21
ВСЕГО за 2024-2025 учебный год	33	53

Диаграмма 5

Количество обученных по вопросам безопасности в образовательном учреждении (за 5 лет)



4) Повышение квалификации по персонализированной модели обучения

На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1324-р от 18.10.2023 в целях обеспечения условий для непрерывного и планомерного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников, повышения качества образовательных услуг по дополнительному профессиональному образованию ежегодно в районе организуется работа по сопровождению педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций при прохождении повышения

квалификации по персонифицированной модели обучения. Работу проводит ИМЦ Кировского района под руководством специалиста отдела образования администрации Кировского района.

Направление на обучение по персонифицированной модели обучения определяется в соответствии с потребностью развития определенных профессиональных компетенций:

- для педагогических работников - предметные, методические, психолого-педагогические, в области цифровой трансформации;
- для руководящих работников - организационно-управленческие, психолого-педагогические, в области цифровой трансформации, стажировка.

В 2024-2025 учебном году ИМЦ Кировского района стало единственной обучающей организацией в рамках данной модели обучения.

В 2024 году были обучены 146 человек. Из них: 62 – специалисты ОУ, 82 - специалисты ДОУ, 2 – педагоги учреждений дополнительного образования, в том числе 13 руководителей образовательных учреждений. По направлению ИКТ за год обучены 37 специалистов ОУ и 23 специалиста ДОУ.

Общее количество педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Кировского района, направленных на обучение в 2025 году по персонифицированной модели обучения, составляет 24 человека. Из них: 5 – специалисты ОУ, 19 - специалисты ДОУ. Информация по выбранным направлениям обучения и количеству педагогов образовательных учреждений Кировского района на 2025 год представлена в таблице 15. Динамика обучения при реализации модели персонифицированного обучения за 5 лет отражена на диаграмме 6.

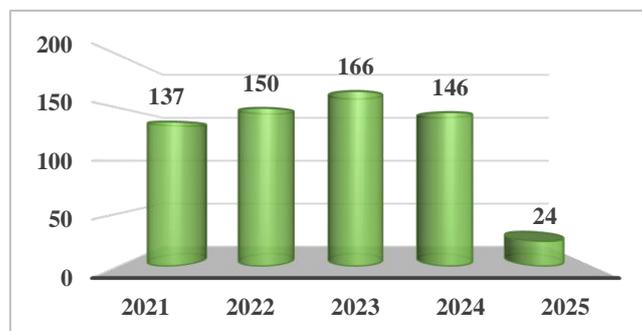
Таблица 15

Обучение по персонифицированной модели обучения на 2025 год

Направления повышения квалификации	Профессиональные компетенции	Общее количество человек	Образовательные учреждения/количество человек по каждому учреждению
Дошкольные организации	Предметные, Методические, Психолого-педагогические (очная форма)	19	ДОУ 14 – 2; ДОУ 15 – 3; ДОУ 17 – 1; ДОУ 19 – 1; ДОУ 20 – 2; ДОУ 23 – 1; ДОУ 27 – 1; ДОУ 28 – 1; ДОУ 38 – 3; ДОУ 53 – 1; ДОУ 63 – 1; ДОУ 68 – 1; ДОУ 71 – 1.
Общеобразовательные организации	В области цифровой трансформации (очная форма)	5	ОУ 261 - 1; ОУ 284 – 1; ОУ 378 – 2; ОУ 387 -1.
ИТОГО		24	

Диаграмма 6

Количество педагогов и руководителей ОУ, прошедших повышение квалификации по персонифицированной модели обучения (за 5 лет)



В 2025 году количество значительно снизилось, так как теперь потребность определяется в районе. Город квотирование мест и распределение финансовых средств не производит.

По итогам прохождения обучения:

- Результативность выполнения объема ДПП в рамках договоров по персонифицированной модели обучения - **100%**.

- Заявка на повышение квалификации от учреждений Санкт-Петербурга выполнена:

- для руководящих работников образовательных учреждений на **100 %**

- для педагогических работников - на **100%**.

Таким образом, в течение 2024-2025 учебного года по дополнительным профессиональным программам и программам профессиональной переподготовки обучено **3949** педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Кировского района, 24 педагога пройдут обучение по персонифицированной модели обучения осенью 2025 года.

Общие данные по количеству обученных в ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга и организациях-партнерах за 2024-2025 учебный год, и динамика изменений количества слушателей за последние 5 лет представлены ниже в таблице 16 и на диаграмме 7.

Таблица 16

Итоговые показатели повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций Кировского района Санкт-Петербурга (за 5 лет)

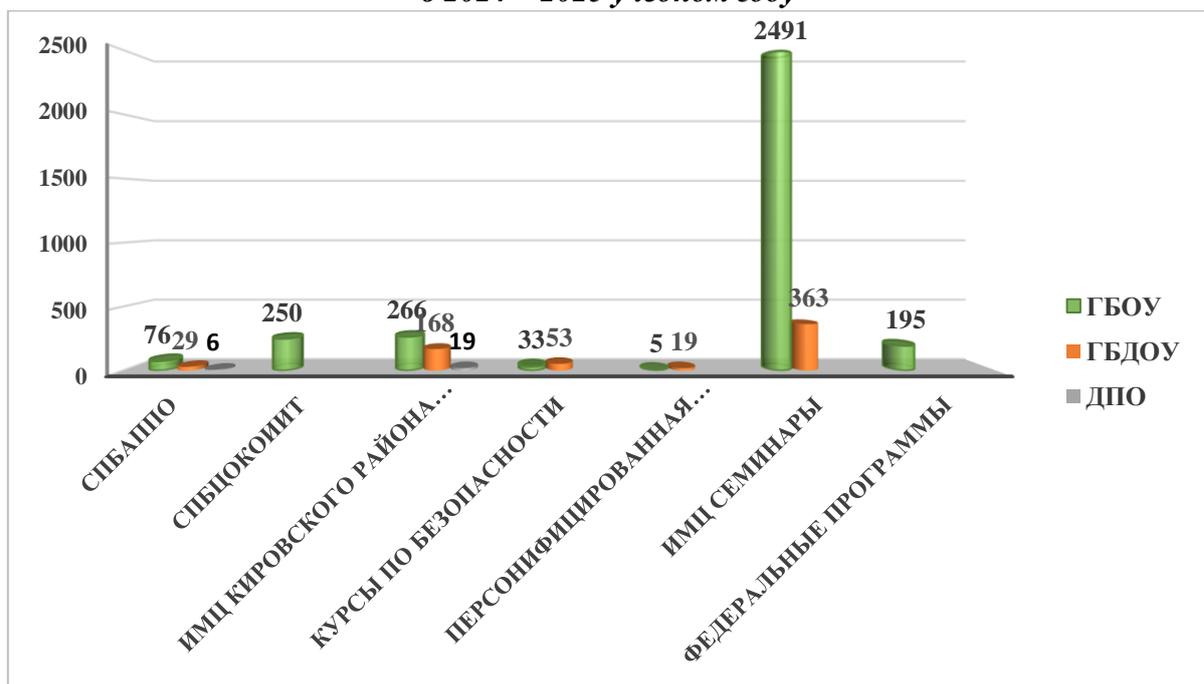
	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		
	ГБОУ	ГБДОУ	ДПО								
<i>Курсы повышения квалификации</i>											
<i>Традиционная модель обучения</i>											
СПб АППО	186	45	134	47	149	34	125	37	76	29	6
СПб ЦОКОиИТ	279	-	315	-	288	-	246	-	250	-	-
ИМЦ Кировского района	321	110	253	194	247	150	269	170	266	168	19
УМЦ по ГОЧС	9	35	11	12	16	21	29	45	33	53	-
<i>Персонифицированная модель обучения (Бюджетные сертификаты)</i>											
Организации, выбранные слушателями	79	58	60	90	68	98	63	83	5	19	-
<i>СПб АППО</i>	24	20	15	17	9	24	2	13	-	-	-
<i>РГПУ им. Герцена</i>	6	-	12	2	2	2	3	1	-	-	-
<i>СПб ЦОКОиИТ</i>	3	5	4	-	-	2	2	4	-	-	-
<i>ИМЦ Адмиралтейского р-на</i>	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-
<i>ИМЦ Василеостровского р-на</i>	7	1	11	10	9	28	4	15	-	-	-
<i>ИМЦ Кировского р-на</i>							25	5	5	19	-
<i>ИМЦ Колпинского р-на</i>							-	3	-	-	-

ИМЦ Красногвардейс кого р-на	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИМЦ Красносельског о р-на	12	9	6	23	17	12	3	13	-	-	-
ИМЦ Московского района	-	-	3	4	-	-	1	1	-	-	-
ИМЦ Невского района	-	1	1	-	3	2	4	1	-	-	-
ИМЦ Петроградског о р-на	-	-	2	2	-	1	-	1	-	-	-
ИМЦ Приморского района	-	-	-	1	2	-	-	1	-	-	-
ИМЦ Фрунзенского района	-	2	-	-	1	2	-	-	-	-	-
ИМЦ Центрального района	2	2	1	1	1	2	-	2	-	-	-
АНО ДПО «Институт развития образования»	10	11	2	4	1	3	4	6	-	-	-
АНОО Академия дополнительног о профессиональ ного образования	2	-	1	4	-	1	-	-	-	-	-
ИТМО	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
ЦПК «Образователь ные технологии»	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
АНОО ЦДПО «АНЭС»	7	2	-	8	5	7	1	4	-	-	-
ООО «Решение: учебное видео»	5	-	-	7	8	4	-	-	-	-	-
ООО «Учебный центр Решение»							6	6	-	-	-
ООО «Международн ые образовательн ые проекты»	-	-	3	1	7	8	4	3	-	-	-
Санкт- Петербургский городской Дворец творчества юных	-	-	-	-	2	-	1	-	-	-	-
ФГБОУ ВО «Санкт- Петербургский государственн ый университет»	-	-	-	-	1	-	-	2	-	-	-
ФГБОУ ДПО СЗИПК ФНС России	-	-	-	-	-	-	3	2	-	-	-

Семинары в ИМЦ Кировского района	2320	245	1522	296	1562	159	1999	204	2491	363	-
<i>Обучение по федеральным программам</i>											
ФГБОУ ВО ГУП									195	-	
Итого (с семинарами)	3436	493	2295	639	2330	462	2731	539	3316	632	25
Всего	3929		2934		2792		3270		3973		

Диаграмма 7

Количество педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга, прошедших повышение квалификации в 2024 – 2025 учебном году



ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИЙ СЕМИНАР КАК ОДНА ИЗ САМЫХ РАСПРОСТРАНЁННЫХ ФОРМ ПЕРЕДАЧИ ОПЫТА И ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

*Н.С.Чернышова, методист
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга,
Ю.С. Андреева, заместитель директора по УВР,
учитель ГБОУ лицея № 378 Кировского района Санкт-Петербурга*

*Выживает не самый сильный и не самый умный,
а тот, кто лучше всех приспосабливается к изменениям.
Чарлз Дарвин*

Изменения, происходящие в образовательных организациях, активно влияют на характер и содержание методической деятельности. Современное образование ориентируется на формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимость для современного общества. Однако необходимо помнить, что данную личность формирует учитель, о чем говорят специальные социологические исследования.

Работа районного методического объединения учителей начальных классов направлена на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов. Одной из форм данной работы являются постоянно действующие семинары (ПДС).

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник, теплица) – это одна из форм обучения, необходимая для ознакомления педагогов с **новейшими достижениями науки и действенного педагогического опыта**, где теория обязательно опирается на практику.

Слово «семинар» было знакомо еще древним грекам, но, безусловно, методика проведения семинаров сегодня несколько изменилась. Однако тот факт, что спустя много столетий форма проведения семинара продолжает существовать, говорит об эффективности этого способа обучения.

Качество проведения семинаров заключается в умении руководителя увязывать материал с современностью, сочетать индивидуальную и групповую работу, создать условия для дискуссии и уметь грамотно организовывать весь ход семинарского занятия.

В 2024/2025 учебном году на базе района работали три постоянно действующих семинара (ПДС) для педагогов района:

- «Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности в ОО»

ГБОУ лицей № 244
Руководитель:
Змеева Н.А.

- «Наставничество: эстафета знаний и опыта»

ГБОУ лицей №378
Руководители:
Андреева Ю.С.,
Каштанова М.Н.

- «Методический практикум «Подготовка к ВПР»»

ГБОУ Гимназия №387
им. Г.В.Старовойтовой
Руководитель:
Давыдова С.Н.

Постоянно действующий семинар – форма методической работы, направленная на повышение профессионального уровня педагогических работников школы и качества образования в вопросах методического обеспечения, подготовки, проведения и анализа учебных занятий, обмена положительным педагогическим опытом в данном направлении деятельности.

Тематику ПДС планировали с учетом реальных потребностей учителей. План проведения ПДС утверждали в рамках годового плана и доводили до сведения учителей на районном методическом объединении, чтобы желающие могли спланировать свою работу и принять активное участие в работе семинара. Руководителями были заместители директоров по УВР (начальная школа) и опытные педагоги образовательных организаций. К проведению

отдельных заседаний привлекали педагогов начальной школы, учителей предметников, психологов и других специалистов.

Этапы подготовки и проведения ПДС

1. Выбор темы

2. Целеполагание

3. Теоретическая часть

4. Практическая часть

5. Рефлексия

В зависимости от темы занятия продумывали цель, задачи и средства для проведения мероприятия. В теоретической части освещали актуальные вопросы учебно-воспитательного процесса, раскрывали содержание методов обучения, приёмов работы.

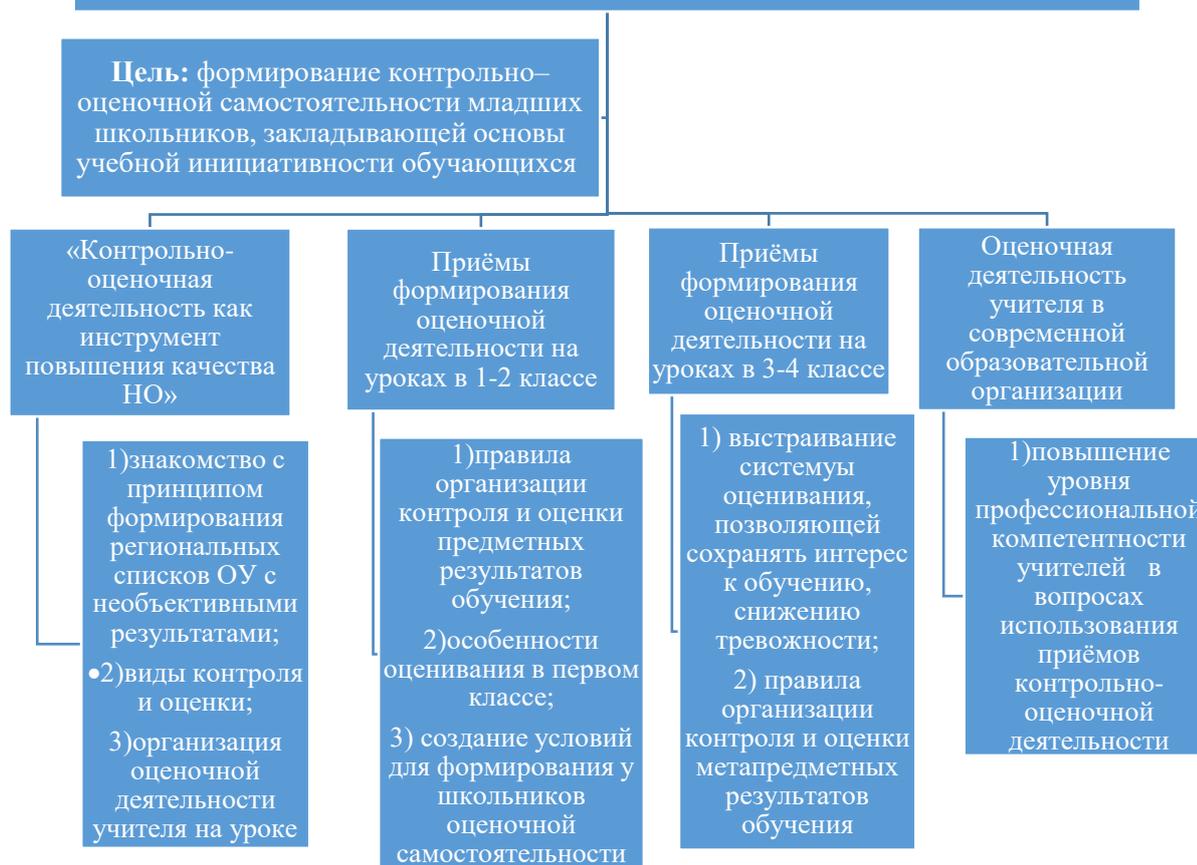
Обязательной составляющей каждого семинара была практическая часть, которая больше всего интересовала присутствующих, так как любому учителю интересно получить в свою методическую копилку новые практические умения и навыки для своего профессионального роста. Заканчивали работу ПДС обязательным подведением итогов по теме занятия. Рефлексия могла быть в виде тестовых вопросов по теме занятия, анализа своей деятельности, методических рекомендаций и др.

➤ В начале учебного года были определены школы, входящие в федеральный и региональный перечень школ с признаками необъективности результатов проведения ВПР: результаты ВПР не совпадали с результатами в журнале.

Во многом это объяснялось тем, что учителя воспринимают ВПР как аналог ЕГЭ и ОГЭ, по которым будут судить о работе учителя начальных классов, поэтому педагоги начинали специально готовить обучающихся к ВПР заранее, т.е. с начала учебного года.

Для школ с признаками необъективного оценивания учителя начальных классов ГБОУ Лицея №244 подготовили и провели постоянно действующий семинар «**Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности в ОО**».

ПДС «Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности в ОО»



В ходе занятий были четко разведены деятельность педагога и учащихся по оценке и самооценке работ. Педагоги лицея, обобщая свой опыт, уделили внимание следующим важным моментам формирования оценочной деятельности у учащихся:

- обучение невозможно без определения границ своих знаний-незнаний, этому необходимо учить в первую очередь;
- формирование оценочной деятельности у учащихся должно быть естественной частью процесса обучения и включаться учителем в каждый урок;
- оценочная деятельность учащихся на уроке должна проходить в диалоге с учителем и являться постоянным процессом.

Отдельно по классам педагоги показали, как усложняются приёмы формирования оценочной деятельности на уроке.

Учителя, посетившие семинары, получили возможность познакомиться с практическими приёмами формирования оценочной деятельности на уроке.

Во время практической части занятий участники отработывали различные ситуации по организации оценки и самооценки на уроках разных предметов. Ценно то, что педагоги, обсуждая варианты приёмов формирования оценочной деятельности на уроках, выбирали наиболее подходящий для себя вариант.

Подводя итоги работы, педагоги пришли к тому, что правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

➤ Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру выявил проблемы, связанные с профессиональной компетентностью педагогических работников. Согласно районной программе повышения качества образования для педагогов школ, показавших низкие результаты в ходе различных оценочных процедур, на базе ГБОУ Гимназии №397 им. Г.В. Старовойтовой ИМЦ организовал ПДС «Методический практикум «Подготовка к ВПР»».



Проведённые семинары позволили ознакомить участников с педагогическим опытом по обучению детей, испытывающих затруднения при освоении образовательных программ, не только учителей гимназии, но и района, дали возможность проанализировать свою профессиональную деятельность по организации подготовки обучающихся к ВПР. В ходе работы ПДС еще раз был сделан вывод, что готовить школьников к проверочным работам можно как на любом уроке, так и в рамках внеурочной деятельности.

Как бы ни был эффективен семинар, но полученные на нём знания и умения должны быть подкреплены практикой, поэтому при подведении итогов участникам было предложено провести открытые уроки для коллег в своих ОУ и поделиться приобретенным опытом.

➤ Третий ПДС, о котором следует рассказать подробно, связан с работой молодых специалистов Кировского района. Сегодня в России работают около 200 тысяч молодых педагогов, что составляет 14% общей численности всех учителей. Однако, по данным статистики, более половины молодых специалистов уходят из школы в первые два года работы. Зачастую это происходит потому, что после окончания учебного заведения молодые учителя сталкиваются с проблемой адаптации при вхождении в профессию. Им не хватает собственных психологических ресурсов и поддержки опытных педагогов, наставников. На решение данной проблемы направлен **практико-ориентированный семинар «Наставничество: эстафета знаний и опыта»**, проводимый в ГБОУ лицее №378.

Наставничество - является одним из наиболее эффективных способов передачи опыта и знаний от более опытных педагогов к начинающим. Оно способствует развитию профессиональных навыков, повышению качества образования и созданию благоприятной атмосферы в школе.

Актуальность темы наставничества обусловлена также изменениями в законодательстве и нормативных актах, регулирующих образовательную деятельность. В частности, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативные

документы подчёркивают важность поддержки молодых специалистов и создания условий для их профессионального роста.

Последние четыре года система наставничества вновь стала активно реализовываться во всех образовательных учреждениях, мы увидели ее возможности поддержки и повышения профессионального роста молодых педагогов.

Проводимые в лицее семинары по наставничеству для молодых специалистов важны для профессионального развития и успешной адаптации в новой рабочей среде.

Ускорение адаптации	<ul style="list-style-type: none">• Наставничество помогает молодым специалистам быстрее адаптироваться к новым условиям работы, освоиться в коллективе и понять корпоративную культуру.
Передача знаний и опыта	<ul style="list-style-type: none">• Опытные сотрудники делятся своими знаниями, навыками и опытом, что позволяет молодым специалистам быстрее осваивать новые задачи и повышать свою квалификацию.
Развитие профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none">• Наставничество способствует развитию необходимых профессиональных навыков, а также помогает молодым специалистам осваивать новые технологии и методы работы.
Повышение уверенности в себе	<ul style="list-style-type: none">• Поддержка и обратная связь от наставника помогают молодым специалистам чувствовать себя увереннее и увереннее в своих силах.
Улучшение коммуникации и командной работы	<ul style="list-style-type: none">• Наставничество способствует улучшению коммуникации между опытными и молодыми сотрудниками, а также укреплению командного духа.
Подготовка к карьерному росту	<ul style="list-style-type: none">• Наставничество помогает молодым специалистам развиваться в профессиональном плане и готовиться к будущему карьерному росту.

Таким образом, семинары по наставничеству играют важную роль в профессиональном становлении молодых специалистов, помогая им успешно адаптироваться, развиваться и строить свою карьеру.

В лицее №378 уже не первый раз проходит школа молодого специалиста «Наставничество: эстафета знаний и опыта». В рамках мероприятия в этом учебном году были проведены семинары с открытыми уроками, показанными как опытными педагогами, так и молодыми специалистами, победителями конкурсов педагогических достижений. Все показанные уроки демонстрировали опыт работы нашего лицея по формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе.

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен, прежде всего, уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт.

Такой навык формируется на каждом из предметов, не только в рамках русского языка и литературного чтения. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов: математики, окружающего мира и так далее.

Сегодня большая часть учебников учит детей решать задачи, исходя из явной информации. Но в обычной жизни в любом тексте есть и другой уровень, неявный. Например, когда мы рассматриваем билет в театр, в первую очередь в глаза бросается время спектакля, адрес театра – всё это явная информация. А вот когда мы, извлекая её, прикидываем, во сколько нам нужно выйти из дома, чтобы быть вовремя – это уже неявная для читателя информация.

Методической темой лица в 2024-2025 учебном году была «Функциональная грамотность — стратегия методического проектирования в урочной и внеурочной деятельности учителя». Педагоги лица работали в определенной области (гуманитарной, математической, естественно-научной): анализировали задания в учебниках и обсуждали на тематических встречах, проводили открытые уроки по предмету и открытые занятия по внеурочной деятельности по разным направлениям, составляли методическую копилку по функциональной грамотности.

Выводы:

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места; навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.

Учебный предмет «Математика» предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, сверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Особое значение сегодня придается формированию **логической грамотности** у учащихся и основным средством её формирования являются уроки математики. Главной задачей уроков математики являются - интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно-логическое мышление.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и состоит из модулей естественно-научной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Технология» предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов; развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. В конце урока мы организуем выставку работ, а наш кабинет – это выставочный зал; прежде чем посетить выставку обсуждаем правила поведения: не трогать экспонаты руками, разговаривать тихо, не указывать пальцем, не смеяться над увиденным и т.п.

Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способность улучшения финансового благополучия личности, общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В этом году свой опыт педагоги представили на ежегодном практико-ориентированном семинаре «Наставничество: эстафета знаний и опыта», который проходил на базе лица.

Программа мероприятий

Дата	Выступление	Мастер-класс	Открытый урок
Сентябрь 2024	«Роль и место современных	Мастерская ценностно-смыслового самоопределения	

	технологий в образовательном процессе»	«Людей неинтересных в мире нет»	
Октябрь 2024	Инновационные формы работы с родителями	Пути эффективного общения с родителями. Мастер-класс «Нетрадиционные формы работы с родителями»	Мастер-класс по подготовке конспекта урока «Нейросети на уроке: новые горизонты педагогики».
Ноябрь 2024	Роль soft и hard skills в образовании современной молодежи	Мастер-класс «Формирование навыков soft skills как ключ к будущему наших детей»	Открытый урок по окружающему миру во 2 классе «Какие бывают животные»
Декабрь 2024	Функциональная грамотность — стратегия метод. проектирования в урочной и внеурочной деятельности учителя	Мастер-класс «Деятельностный подход при формировании функциональной грамотности на уроках русского языка»	Открытый урок по русскому языку в 3 классе «Состав слова. Закрепление»
Январь 2025	10 советом молодому классному руководителю	Мастер-класс «Молодость – не помеха: покоряем педагогические высоты»	Мастер-класс «Сто к одному». Развитие коммуникативной культуры педагога.
Февраль 2025	Система работы учителя по формированию функциональной грамотности в начальной школе	Приемы формирования функциональной грамотности на уроках математики Мастер-класс «Техники развития познавательной сферы учащихся»	Открытый урок математики в 1 классе «Решение задач».
Март 2025	ОВЗ и трудности в обучении	Мастер-класс «Трудности школьного обучения: признаки и пути преодоления».	Мастер-класс «Активизация мыслительной деятельности младших школьников с трудностями в обучении» (учитель-логопед)
Апрель 2025	Формирование навыков смыслового чтения на уроках	Мастер-класс «Игры и упражнения по коррекции нарушений чтения в начальной школе» (учитель-логопед)	Открытый урок по литературному чтению в 1 классе «Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаева «Лучший друг»

Опыт проведения таких мероприятия показал, что профессиональное взаимодействие молодых педагогов важно для поддержки их внутреннего духа и самооценки, а также для стимулирования их к самореализации и саморазвитию.

Таким образом, эффективность работы постоянно действующего семинара во многом определяется определёнными организационными условиями, такими как: поддержка со стороны администрации образовательной организации; наличие квалифицированных кадров; связь с повседневной практикой; возможности доступа к необходимой информации. В нашем районе – это уже хорошо налаженный и отработанный механизм. Затрачивая определенные усилия на обеспечение развития педагогов, в результате мы получаем коллектив учителей начальных классов, который стремится к успешности и профессиональному росту.

Используемая литература:

1. Бочкарёва Н.А. Постоянно действующий семинар, как одна из форм методической работы. МБОУ СОШ № 7 г. Петров Вал Камышинского района Волгоградской области
2. [МЫЛЬНИКОВА Т. В.](https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/02/10/postoyanno-deystvuyushchiy-seminar-praktikum-kak-odna-iz-form) Постоянно действующий семинар-практикум, как одна из форм методической работы с кадрами на этапе модернизации дошкольного образования. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/02/10/postoyanno-deystvuyushchiy-seminar-praktikum-kak-odna-iz-form>
3. Обучающий семинар как важнейшее звено в решении проблемы преемственности развивающего образования между начальной и основной школой. <http://school2100.com/school2100/preemstvennost/technology-of-organization/training-seminar/>

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ КИРОВСКОГО РАЙОНА: в поисках актуальных форматов сопровождения и поддержки

*О.М.Тушинова, методист
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга*

Привлечение молодых в педагогическую профессию – одна из важных задач, стоящих сегодня перед педагогическим сообществом. Наличие высококвалифицированных профессионалов, обладающих активной жизненной позицией, позволит сделать современную школу местом, где в полной мере реализуются способности каждого ребенка.

Профессиональное становление педагога на этапе вхождения в профессию изучалось различными специалистами педагогами и психологами. Так, в центре внимания исследователей были социальные, личностные и профессиональные потребности педагога; его ценностные ориентации; осознание гражданского долга и общественной ответственности; интерес, любовь и уважение к детям, заключающиеся в признании за ребенком права быть индивидуальностью, субъектом своего развития (Ю.П.Азаров, С.Г.Вершловский, Н.В.Мудрик, А.Н.Шевелев и др.). Вместе с тем, изменяющиеся условия работы современного педагога (интенсификация нагрузки, перманентные изменения требований, технологические новшества) заставляют по-новому взглянуть на процесс становления молодого педагога.

Анализируя ситуацию входа в профессию на уровне отдельного района, мы пришли к выводу, что помимо наставников в образовательном учреждении, где работает молодой специалист, нужен еще один уровень наставнической поддержки – районный, со своей спецификой и задачами. И это будут не отдельные мероприятия или активности, а целостная система работы, которая позволит на уровне района создать условия, в которых молодой педагог будет ощущать методическую, организационную, психологическую поддержку, при необходимости сможет найти коллегу или нескольких коллег, которые станут неформальными наставниками.

С 2021 года в Кировском районе Санкт-Петербурга реализуется Программа наставничества и методической поддержки молодых педагогов в районной системе образования. Методическим стержнем этой программы является проект ИМЦ Кировского района «Педагогический преобразующий процессинг «Назад в будущее: в школу в новом качестве» (далее – ППП). Данный формат работы направлен на создание организационно-методических условий для поддержки молодых педагогов за счет выявления актуальных потребностей и особенностей педагогов со стажем до 3-х лет и преобразования их в разнообразные активности. В отличие от преподавателей КПК или организаторов традиционных мероприятий (консультаций и семинаров) для молодых мы работаем как районные наставники в интерактивном режиме.

- Почему преобразующий? – включение молодого педагога в активности в рамках процессинга позволяет ему преобразовать свои, в основном теоретические, профессиональные знания, навыки и установки в систему практической работы.
- Почему процессинг? - для любых изменений необходимо время, а для становления педагога – достаточно длительный период времени. Недаром говорят, «Пять лет молодой педагог мучится, пять лет учится, потом работает». Ключевая идея процессинга – создать условия для сокращения сроков адаптации и профессионального становления для каждого молодого педагога.

На протяжении 4-х лет реализации проекта событийная линия ППП выдерживалась в контексте следующих ключевых идей:

- 1) каждое мероприятие имело содержательную и технологическую составляющую, которые позволяли молодым педагогам «унести с собой» новый педагогический инструментарий;

- 2) каждое мероприятие было построено по принципу интерактивной деятельности молодых педагогов и модераторов таким образом, чтобы молодые педагоги сразу могли опробовать новые для себя педагогические инструменты «в действии»;
- 3) в методическую работу с молодыми педагогами на уровне района были привлечены «опытные» молодые педагоги из состава Совета молодых педагогов Кировского района для того, чтобы они на доверительном уровне могли обсудить те сложности и проблемы, с которыми чаще всего сталкиваются молодые педагоги в начале своего профессионального пути; подсказали возможные пути раскрытия своего потенциала как на уровне своих образовательных учреждений, так и на уровне района, города и т.д.

Эффективность проекта оценивается на основе ежегодного мониторинга удовлетворенности молодых педагогов профессиональной деятельностью, в который включены вопросы, связанные с особенностями районной системы сопровождения и поддержки. Также в опросник включен блок, посвященный выявлению профессиональных дефицитов и запросов молодых педагогов, что позволяет вносить корректировки в ППП. За 4 года проведения данного мониторинга были выявлены типичные «проблемные зоны», характерные как для молодых педагогов, так и для организации оказания помощи молодым педагогам.

Возвращаясь в школу в новом качестве, молодой педагог сталкивается с рядом проблем, среди которых ключевыми становятся следующие:

- нехватка методических, временных и иных ресурсов в условиях интенсивных профессиональных нагрузок;
- нехватка профессиональных связей, как горизонтальных, так и вертикальных, зачастую в учреждении молодой педагог может быть единственным вновь пришедшим специалистом с незначительным опытом;
- противоречие между теоретической подготовкой и практикой педагогической работы.

На основе анализа данных, полученных в ходе проведения ежегодного мониторинга реализации программы наставничества и методической поддержки молодых педагогов в районной системе образования в 2024-2025 учебном году в действие ППП были внесены изменения. Результаты опроса показали, что значительное количество молодых педагогов имеют недельную нагрузку более 25 часов (около 25%), что свидетельствует о дефиците времени. В связи с этим было решено сократить количество очных встреч и перевести их в формат более продолжительных по времени погружений, а также начать развивать цифровые форматы взаимодействия, используя наиболее востребованные у молодых педагогов мессенджеры (VK-сообщества, TG-каналы).

В течение учебного года были проведены четыре мероприятия-погружения, ориентированных на оказание помощи при подготовке к первой квалификационной аттестации:

- семинар-погружение «Обсуждаем и создаем педагогические тексты». Цель – заложить основы в формирование навыков аналитической и практической работы с различными текстами, так или иначе связанными с профессией педагога.
- семинар-погружение «Современный урок: трансформация указки мела и доски». Цель – дать практические ориентиры на конструирование и анализ современного урока (занятия).
- креативная сессия (семинар-погружение) для молодых педагогов «Личность. Учитель. Бренд» (в рамках ПМОФ). Цель – в дискуссионно-конструктивном формате обсудить необходимость и значимость формирования уникального образа современного педагога.
- районный конкурс для молодых педагогов «ПрофОРИЕНТИРЫ». Цель - создать условия для реализации творческого потенциала молодых педагогов.

Такая организация годового цикла районного методического сопровождения позволила сократить количество очных встреч, что экономит временные ресурсы. Разнообразие форматов взаимодействия в процессе одного семинара-погружения дает возможность установить новые профессиональные связи. Кроме того, акцент на подготовку к аттестационным квалификационным испытаниям определенным образом «монетизирует» этот процесс, так как опосредованно или напрямую дает возможность набрать значительное количество баллов

согласно форме заключения эксперта об уровне профессиональной деятельности педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, вне зависимости от занимаемой молодой педагогом должности. Так, например, по результатам семинара-погружения «Обсуждаем и создаем педагогические тексты» 7 наиболее активных представителей педагогической молодежи приняли участие в работе экспертной комиссии первого этапа XV-ых Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов», который традиционно проходит в форме конкурса научно-методических статей. Участие в экспертных комиссиях мероприятий дает при аттестации 30 баллов. А молодые педагоги, принявшие участие в районном конкурсе «ПрофОРИЕНТИРы» и занявшие призовые места, заработали в свой квалификационный актив от 25 до 50 баллов.

В 2024-2025 учебном году стартовал еще один проект, адресованный молодым педагогам района, - функционирование закрытого VK-сообщества #УмнаяСредаОбщения, в рамках которого планируется развивать сетевое взаимодействие в режиме более оперативного обмена опытом, совместного осмысления и решения профессиональных проблем. Актуальность такого формата заключается в том, что он дает наиболее быстрый ответ на различного рода запросы педагогов. Как правило, стимулом к саморазвитию является знакомство с передовым опытом коллег, тесное общение с единомышленниками на профессиональные темы. Такое общение в рамках одной образовательной организации не дает высоких результатов: ограниченное число учителей одной предметной области не позволяет охватить весь спектр вопросов, которые волнуют педагога. Уникальным свойством деятельности сетевых сообществ является способность удовлетворять когнитивные или коммуникативные потребности в момент их возникновения или на пике интереса, что в настоящий момент является одной из ценностных характеристик так называемой сетевой личности, коими в большинстве своем являются молодые педагоги. При этом такие профессиональные сообщества значительно расширяют круг профессионалов, включенных в коммуникативную сферу учителя.

На этапе проектирования структуры и содержания внутрирайонного закрытого сообщества был изучен уже достаточно широко распространенный опыт создания подобных ресурсов. Традиционно структура сетевого педагогического сообщества включает:

- 1) банк информационных ресурсов (методические материалы, учебный контент, полезные ссылки);
- 2) представление опыта обучения школьников (в том числе и зарубежного);
- 3) форум – площадка для обсуждения актуальных профессиональных проблем;
- 4) консультационная площадка.

Выбор сетевой площадки осуществлялся на основе опроса молодых педагогов района. На вопрос о наиболее популярных мессенджерах самыми распространенными ответами были «ВКонтакте», Telegramm, Сферум. Для стартовой версии был выбран ВКонтакте, так как он в наибольшей степени подходил под структуру и планируемое наполнение. В течение 2024-2025 учебного года было реализовано информационно-развивающее сопровождение через закрытое VK-сообщество #УмнаяСредаОбщения, которое на текущий момент включает в себя следующие разделы:

- Запись и публикация подкастов «ПоТРЕНДим ПРО образование». Цель - расширение возможностей порассуждать на актуальные темы с «большими» личностями в области образования на уровне Санкт-Петербурга; познакомить с интересными социально активными педагогами и психологами города и района; возможность для самих молодых педагогов озвучить свое видение профессиональных и не только вопросов.
- Анонсы и пост-релизы (с фотоотчетами) о районных мероприятиях для молодых педагогов. Цель – информирование (один из возможных каналов) о предстоящих событиях, а также предоставление информации об их содержании; актуализация атмосферы уже прошедших встреч.

- Ежемесячные анонсы о новостях и возможностях для развития в сфере образования за пределами района. Цель - фокусирование внимания молодых педагогов на конкретных событиях, которые предусматривают активное включение педагогической молодежи. Многообразие предлагаемых форматов и направлений позволяет адресно выбрать наиболее интересные проекты для своего профессионального и личностного роста.
- Мини-опросы на актуальные профессиональные темы. Цель - стимулирование рефлексивной деятельности и осмысление как глобальных вопросов образования, так и узкоспециализированных вопросов, а также сбор необходимой оперативной информации.

Оценка эффективности работы сетевого профессионального сообщества проводится на основе интеграции нескольких показателей: масштабность (оценивается объем участников и объем решаемых задач); активность (частота обновления информации); профессиональная значимость (возможность решения профессиональных задач внутри сообщества); продуктивность (наличие инновационных продуктов). Проводя первичную оценку эффективности нашего внутрирайонного ВК-сообщества для молодых педагогов согласно вышеперечисленных показателей, на конец 2024-2025 учебного года функционирование имеет следующие характеристики:

- Масштабность: около 60 подписчиков, что составляет 40% от численности молодых педагогов, зафиксированных в районной базе кадров.
- Активность: частота обновлений – 1-2 раза в неделю; наибольшее количество просмотров имеют подкасты «ПоТРЕНДим ПРО образование».

На текущий момент сложно говорить о профессиональной значимости и продуктивности проекта; многие аспекты функционирования районного профессионального сетевого сообщества для молодых педагогов необходимо дорабатывать, переосмысливать, менять.

Районная система методического сопровождения и поддержки молодых педагогов находится в постоянном развитии и преобразовании содержания и форматов взаимодействия, что обусловлено в целом динамичностью образовательной системы района, города, страны. Многочисленные исследования текущего состояния кадрового ресурса свидетельствуют о наличии дефицита специалистов, о «старении» педагогического состава. В связи с этим вопрос о создании благоприятных условий для педагогической молодежи, которые стимулировали бы их желание оставаться в профессии, является как никогда актуальным. В 2025-2026 учебном году запланировано дальнейшее развитие системы наставничества и методической поддержки молодых педагогов, а также будущих педагогов в рамках реализации районной Программы сопровождения профильных психолого-педагогических классов. Важно создавать целостную модель пополнения и обновления кадрового потенциала района, в которой будет четко отработан механизм мониторинговых исследований и оперативного учета их данных в выстраивании концепции сопровождения педагогической молодежи. Отдельное внимание будет уделено совершенствованию системы информирования и получения обратной связи.

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: итоги участия педагогов и образовательных учреждений в 2024-2025 учебном году

*Т.В. Кот, методист
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга*

Конкурсное движение предоставляет учителю не только возможность улучшить здоровье и благополучие учеников, но повышает его собственную вовлеченность в профессиональную деятельность и формирует мотивацию к личностному росту и карьерным достижениям. Подготовка к конкурсу требует изучения новых методических материалов, посещения семинаров и мастер-классов, что повышает компетентность педагога. Конкурс – это платформа для обмена опытом с коллегами, которые также увлечены идеей здоровьесбережения. Участие в конкурсе заставляет задуматься о том, как интегрировать новые образовательные технологии в учебный процесс, искать новые подходы и методики в преподавании учебных предметов. Это возможность получить ценные советы и вдохновение для дальнейшей работы. Участие педагога в конкурсе способствует развитию образовательной среды школы.

В 2024-2025 учебном году с целью развития системы здоровьесозидающей деятельности Кировского района осуществлялось информационное, методическое и аналитическое сопровождение конкурсной деятельности педагогов и образовательных учреждений.

В области здоровьесбережения в районе решались следующие задачи:

- планирование мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса в ОО района;
- организационно-методическое сопровождение мероприятий здоровьесозидающей направленности различного уровня;
- формирование адресных рекомендаций для ОО по подготовке педагогов и ОО к участию в конкурсном движении здоровьесозидающей направленности;
- информационно-методическое сопровождение ОО в вопросах здоровьесбережения.

Четко выстроенная система методической подготовки будущих участников городских конкурсов, внедренная в районе, принесла ощутимые плоды. Благодаря структурированному подходу, включающему серию семинаров, индивидуальные консультации, разбор конкурсных заданий прошлых лет, изучение и использование методических материалов, участники продемонстрировали высокий уровень подготовки. Это, в свою очередь, привело к улучшению качества представленных конкурсных материалов и увеличению числа победителей регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья». Успех и достигнутые результаты подчеркивают важность методичного, комплексного подхода к подготовке участников конкурсов.

Ежегодно школы Кировского района успешно принимают участие в городском конкурсе «Школа здоровья». В 2024 году школа, принимавшая участие в конкурсе, заняла призовое место. ГБОУ Гимназия №284 Кировского района стала дипломантом конкурса.

В 2024 году на базе ОУ 284 и ДОУ 65 проведена номинация конкурса педагогических достижений Кировского района «Учитель здоровья». Традиционно подноминациями конкурса были «Учитель ОУ»; «Воспитатель ОУ»; «Воспитатель ДОУ». Всего в конкурсе приняли участие 17 педагогов из 15 образовательных учреждений: 10 школ, 5 детских садов. Призерами конкурса стали 8 педагогов из 8 ОУ района: победителями стали 3 педагога (из ОУ 248, 502, ДОУ 28), лауреатами – 3 педагога (из ОУ 264, 378, ДОУ52), дипломантами – 2 педагога (из ДОУ 18, 31).

Итоги подноминации «Учитель ОУ»:

№	ФИО	ОУ	Итог
1	Арсеньева Елена Николаевна	248	Победитель
2	Петербургская Юлия Александровна	264	Лауреат
3	Удалова Татьяна Сергеевна	223	Участник
4	Касьянова Жанна Игоревна	269	Участник
5	Шепелева Анна Дмитриевна	392	Участник
6	Сидоров Данил Витальевич	283	Участник

Итоги подноминации «Воспитатель ОУ»:

№	ФИО	ОУ	Итог
1	Лебедева Екатерина Викторовна	502	Победитель
2	Юмтарова Арьяна Баировна	378	Лауреат
3	Тихомирова Юлиана Павловна	223	Участник
4	Лесик Виктория Дмитриевна	277	Участник
5	Новожилов Никита Юрьевич	248	Участник

Итоги подноминации «Воспитатель ДОУ»:

№	ФИО	ОУ	Итог
1	Рыжикова Анна Олеговна	ДОУ 52	Лауреат
2	Карташева Людмила Николаевна	ДОУ 31	Дипломант
3	Мушик Жанна Владимировна	ДОУ 73	Участник
4	Ульянова Адриана Викторовна	ДОУ 28	Победитель
5	Григорьева Юлия Геннадьевна	ДОУ 57	Участник
6	Ардатова Мария Юрьевна	ДОУ 18	Дипломант

Статистика по ОУ Кировского района, направивших педагогов для участия в районном конкурсе «Учитель здоровья» за последние 9 лет приведена ниже:

ОУ 162 (1), инт 2 (2), 221 (2), 223 (4), 240 (4), 248 (4), 249 (5), 250 (1), 254 (2), 261 (2), 264 (3), 269 (10), 274 (3), 277 (5), 283 (13), 284 (1), 377 (3), 378 (7), 384 (5), 386 (5), 387 (1), 388 (5), 392 (4), 393 (1), 480 (2), 481 (1), 493 (2), 502 (6), 503 (3), 585 (1), СВУ (2);

ДОУ 1 (1), 4 (1), 7 (1), 11 (1), 16 (1), 18 (5), 19 (2), 22 (5), 23 (2), 28 (4), 30 (2), 31 (2), 33 (2), 39 (5), 41 (1), 42 (1), 45 (2), 51 (1), 52 (2), 54 (1), 55 (1), 59 (1), 61 (2), 63 (1), 65 (2), 68 (1), 73 (1), 196 (2), 409 (1).

Как видно из статистики, наибольшее количество участников конкурса за прошедшие годы было направлено следующими образовательными учреждениями ОУ 249, 277, 384, 386, 388 (5 педагогов), ОУ 502 (6 педагогов), ОУ 378 (7 педагогов), ОУ 269 (10 педагогов), ОУ 283 (13 педагогов). Среди детских садов наибольшую активность в конкурсе проявили ДОУ 18, 22, 39 (5 педагогов).

В районном этапе конкурса «Учитель здоровья» может принять участие любой педагог, рекомендованный к участию своим образовательным учреждением, независимо от опыта работы, квалификационной категории и преподаваемого предмета.

В апреле 2025 года традиционно проводился региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России». Кировский район на конкурсе представляли 13 педагогов.

Традиционно Кировский район является одним из лидеров среди других районов города по количеству участников конкурса. Также Кировский район – один из лидеров среди других районов города по количеству призеров конкурса.

Конкурс традиционно проводился по семи номинациям: «Учитель», «Воспитатель школы», «Педагог ДОУ», «Методист», «Специалист сопровождения», «Педагог дополнительного образования», «Специалист по физической культуре и спорту».

Призерами конкурса стали 4 педагога района. Педагог дополнительного образования ДДЮТ Кировского района Санкт-Петербурга Ворошнина Галина Сергеевна стала победителем конкурса в номинации «Педагог дополнительного образования». Кузнецова Юлия Александровна, педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 19 Кировского района Санкт-Петербурга стала победителем в номинации «Методист». Дипломантами конкурса стали 2 педагога: в номинации «Специалист по физической культуре и спорту» Скоробогатова Лариса Юрьевна (ДОУ 44) и в номинации «Методист» Орлова Марина Владимировна (ЦППС).

За последние 9 лет 16 школ, 5 детских садов, СВУ, ДДЮТ и ЦППС направляли педагогов, которые стали призерами регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья». Статистика по количеству призеров конкурса, направленных из ОУ Кировского района, приведена ниже:

Инт 2 (1), ОУ 249 (4), 250 (1), 269 (1), 277 (1), 283 (1), 378 (1), 384 (1), 386 (2), 388 (1), 393 (2), 480 (1), 481 (1), 565 (1), 608 (1), 658 (1), СВУ (1);

ДОУ 18 (3), 19 (3), 31 (1), 33 (3), 44 (3), 65 (4);

ЦППС (7), ДДЮТ (2).

Как видно из статистики, наибольшее количество призеров конкурса за прошедшие годы было направлено ЦППС Кировского района (6 педагогов), ОУ 249 и ОУ 384 (4 педагога). Среди детских садов лидируют: ДОУ 65 (4 педагога), ДОУ 18, 19, 33, 44 (3 педагога). Два последних года ДДЮТ Кировского района направляет на конкурс педагогов, которые становятся победителями.

В городском этапе конкурса «Учитель здоровья» может принять участие педагог, рекомендованный к участию своим образовательным учреждением и ИМЦ.

В декабре 2024 года в Санкт-Петербурге состоялся финал XV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2024» и XV Всероссийский форум «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Конкурс инициирован Государственной Думой РФ, проходит при поддержке Министерства Просвещения. Много лет его поддерживает Харисов Фарис Фахразович, д.п.н., профессор, член-корреспондент Российской академии образования, ответственный секретарь рабочей группы по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей и физического воспитания народов Российской Федерации при Комитете Государственной Думы по делам национальностей. Абсолютным победителем конкурса стал Виктор Рамильевич Галеев, педагог дополнительного образования ДДЮТ Кировского района Санкт-Петербурга.

В целом по направлению здоровьесбережения можно обозначить следующие тенденции и результаты:

- увеличение количества участников конкурса;
- активизация ОУ, не принимавших участие в конкурсном движении ранее;
- повышение качества методических материалов, предоставляемых на конкурс.

Четко выстроенная система методической подготовки будущих участников городских конкурсов, внедренная в районе, принесла ощутимые плоды. Благодаря структурированному подходу, включающему серию семинаров, индивидуальные консультации, разбор конкурсных заданий прошлых лет, изучение и использование методических материалов, участники продемонстрировали высокий уровень подготовки. Это, в свою очередь, привело к улучшению качества представленных конкурсных материалов и увеличению числа победителей регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья». Успех и достигнутые результаты подчеркивают важность методичного, комплексного подхода к подготовке участников конкурсов.