



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

пер. Антоненко, дом 8, Санкт-Петербург, 190031
 Тел.(812) 417-34-54, Факс (812) 417-34-56
 E-mail: kobr@gov.spb.ru
 www.k-obr.spb.ru

Заместителям глав
 администраций районов
 Санкт-Петербурга

Комитет по образованию
 № 03-28-3864/20-0-0
 от 28 04 2020

—
Н

О направлении методических
 рекомендаций по изучению учебного
 предмета «Обществознание»
 в 10-11 классах

Уважаемые руководители!

Комитет по образованию направляет для использования в работе методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по изучению учебного предмета «Обществознание» при реализации социально-экономического профиля федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, разработанные совместно с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.

Просим указанную информацию довести до сведения руководителей общеобразовательных учреждений, расположенных на территории района Санкт-Петербурга.

Приложение: на 24 л. в 1 экз.

С уважением,
 заместитель председателя Комитета

И.А. Асланян

Приложение к письму Комитета

от 28.04.20 № 03-28-3864/20-0-0

**Методические рекомендации
для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга
по изучению учебного предмета «Обществознание» при реализации
социально-экономического профиля федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего образования**

Основная образовательная программа среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС среднего общего образования) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательное учреждение.

Общеобразовательное учреждение может реализовывать один или несколько профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» изучается в 10-11 классах при реализации ФГОС среднего общего образования исключительно на базовом уровне, предполагая 136 часов за два года обучения (примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Предлагаемые примерные планирования разработаны для преподавания обществознания при реализации социально-экономического профиля ФГОС среднего общего образования, учитывая, что общеобразовательное учреждение может выбрать для изучения на углубленном уровне отдельные учебные предметы «Экономика» и (или) «Право», сохранив изучение учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне.

Предлагается примерная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета «Обществознание» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

При этом, учитель может предложить обоснованный собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, согласно используемому учебнику или учебному пособию, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся, опираясь на уровень обучаемости и обученности класса. Таким образом, при разработке календарно-тематического плана допускается:

расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования;

конкретизация и детализация дидактических единиц;

определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Примерное планирование изучения учебного предмета «Обществознание» предлагается в двух вариантах (курсивом выделены вопросы, изучаемые в дополнительное время).

Первый вариант примерного планирования составлен с учетом того, что разделы «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы в рамках

социально-экономического профиля, поэтому в планирование учебного предмета «Обществознание» они не включаются.

Примерный учебно-тематический план (10 класс)

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|---------------------------|------------------|
| 1 | Человек в обществе | 32 |
| 2 | Общество как мир культуры | 30 |
| 3 | Итоговое повторение | 2 |
| 4 | Резерв | 4 |

Примерный учебно-тематический план (11 класс)

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|-----------------------------|------------------|
| 1 | Социальная сфера | 26 |
| 2 | Политическая жизнь общества | 31 |
| 3 | Итоговое повторение | 8 |
| 4 | Резерв | 3 |

Второй вариант примерного планирования составлен с учетом того, что на углубленном уровне изучается только учебный предмет «Экономика», соответственно, раздел «Право» является составной частью учебного предмета «Обществознание».

Примерный учебно-тематический план (10 класс)

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Человек в обществе | 22 |
| 2 | Общество как мир культуры | 18 |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений | 28 |

Примерный учебно-тематический план (11 класс)

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|-----------------------------|------------------|
| 1 | Социальная сфера | 26 |
| 2 | Политическая жизнь общества | 31 |
| 3 | Итоговое повторение | 8 |
| 4 | Резерв | 3 |

Вариант 1
Примерное тематическое поурочное планирование учебного предмета
«Обществознание»
10 класс. Базовый уровень.

| Тема, уроки | Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|---|---|--|
| Раздел I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (32 ч.) | | |
| Что такое общество (3 ч.) | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. <i>Науки об обществе.</i> | Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». Устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу |
| Общество как сложная система (3 ч.) | Особенности социальной системы. Социальные институты. | Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества |
| Динамика общественного развития (3 ч.) | Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. | Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и |

| | | |
|--|---|---|
| Социальная сущность человека (2 ч.) | Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. <i>Самосознание и самореализация.</i> | перспективы общественного развития Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. Называть и конкретизировать примерами с опорой на личный опыт ориентиры достижения жизненного успеха |
| Деятельность – способ существования людей (3 ч.) | Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. <i>Сознание и деятельность.</i> | Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности. |
| Познавательная и коммуникативная деятельность (3 ч.) | Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. <i>Познание и коммуникативная деятельность.</i> | Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя. |
| Свобода и необходимость в деятельности человека (3 ч.) | Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное Общество. | Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. |

| | | |
|--|--|--|
| Современное общество (3 ч.) | Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. <i>Социально-политическое измерение информационного общества.</i> | Характеризовать свободное общество. Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации. |
| Глобальная угроза международного терроризма (3 ч.) | Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. <i>Противодействие международному терроризму.</i> | Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества. |
| Уроки представления результатов проектной деятельности по темам Раздела I (4 ч.) | | |
| Повторительно-обобщающие уроки по Разделу I (2 ч.) | | |
| Раздел II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (30 ч.) | | |
| Духовная культура общества (3 ч.) | Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. | Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе. |
| Духовный мир личности (3 ч.) | Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. | Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Мировоззрение и его роль в жизни человека <i>Типы мировоззрения.</i> <i>Мотивы и предпочтения.</i></p> | <p>Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.</p> |
| Мораль (2 ч.) | <p>Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.</p> | <p>Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор.</p> |
| Наука и образование (3 ч.) | <p>Наука и её функции в обществе. Современная наука. <i>Этика науки.</i> Образование в современном обществе. Образование как система. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. <i>Уровни научного познания.</i> <i>Способы и методы научного познания.</i> <i>Особенности социального познания.</i></p> | <p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.</p> |
| Религия и религиозные организации (3 ч.) | <p>Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. <i>Проблема поддержания межрелигиозного мира</i></p> | <p>Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | Описывать отношения государства и религии в Российской Федерации. |
| Искусство (3 ч.) | Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. | Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства. |
| Массовая культура (3 ч.) | Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. <i>Оценка массовой культуры как общественного явления.</i> | Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления. |
| Уроки представления результатов проектной деятельности по темам Раздела II (4 ч.) | | |
| Повторительно-обобщающие уроки по Разделу II (2 ч.) | | |
| Ученические конференции (4 ч.) | | |
| Итоговое повторение по курсу обществознания 10 класса (2 ч.) | | |
| Резерв (4 ч.) | | |

**Примерное тематическое поурочное планирование учебного предмета
«Обществознание»
11 класс. Базовый уровень.**

| Тема, уроки | Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|---|---|--|
| Раздел I. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (26 ч.) | | |
| Социальная структура общества (3 ч.) | Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. <i>Социальные организации. Социальные интересы.</i> | Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности. |
| Социальные нормы и | Социальные нормы. Социальный контроль. | Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и |

| | | |
|--|--|---|
| отклоняющееся поведение (3 ч.) | Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Толерантность в современном мире <i>Теории девиантного поведения.</i> <i>Делинквентное поведение.</i> | их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире. |
| Нации и межнациональные отношения (3 ч.) | Виды этнических общностей. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. | Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. |
| Семья и быт (2 ч.) | Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Тенденции развития семьи в современном мире. <i>Проблема неполных семей.</i> | Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. |
| Гендер – социальный пол (3 ч.) | Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. <i>Гендерные отношения в современном обществе</i> | Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры. |
| Молодёжь в современном обществе (3 ч.) | Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. <i>Молодёжная субкультура.</i> | Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда.</p> <p>Называть особенности молодёжных субкультур в России.</p> |
| <p>Демографическая ситуация в современной России (3 ч.)</p> | <p>Изменение численности населения России.</p> <p>Возрастной состав населения России.</p> <p><i>Рождаемость и смертность. Миграция.</i></p> | <p>Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения.</p> <p>Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p> <p>Называть особенности возрастного состава населения России.</p> <p>Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.</p> |
| <p>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам Раздела I (4 ч.)</p> | | |
| <p>Повторительно-обобщающие уроки по Разделу I (2 ч.)</p> | | |
| <p>Раздел II. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (31 ч.)</p> | | |
| <p>Политика и власть (3 ч.)</p> | <p>Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.</p> | <p>Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.</p> <p>Соотносить властные и политические отношения.</p> <p>Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p>Оценивать роль политических институтов в жизни общества.</p> <p>Раскрывать цели политических партий.</p> <p>Различать политическую власть и другие виды власти.</p> |
| <p>Политическая система (3 ч.)</p> | <p>Структура и функции политической системы.</p> <p>Государство в политической системе.</p> <p>Политический режим.</p> <p>Демократические перемены в России.</p> <p><i>Преодоление трудностей развития демократии в России.</i></p> | <p>Раскрывать роль и функции политической системы.</p> <p>Характеризовать государство как центральный институт политической системы.</p> <p>Различать типы политических режимов.</p> <p>Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.</p> |
| <p>Гражданское общество и правовое</p> | <p>Сущность правового государства.</p> <p>Гражданское общество.</p> | <p>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| государство (3 ч.) | Местное самоуправление. | Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления. |
| Демократические выборы (3 ч.) | Избирательная система. Типы избирательных систем. <i>Избирательная кампания. Законодательство РФ о выборах</i> | Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя. |
| Политические партии и партийные системы (3 ч.) | Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. <i>Многопартийность и идеологический плюрализм в современном обществе</i> | Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе. |
| Политическая элита и политическое лидерство (2 ч.) | Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. | Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории. |
| Политическое сознание (2 ч.) | Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. <i>Политическая психология. Политическое поведение. Средства массовой коммуникации и политическое сознание.</i> | Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни. |
| Политическое поведение (3 ч.) | Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. <i>Регулирование политического поведения.</i> | Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения |

| | | |
|---|---|--|
| | | международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение. |
| Политический процесс и культура политического участия (3 ч.) | Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура Тенденции современного политического процесса <i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</i> | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса. |
| Уроки представления результатов проектной деятельности по темам Раздела II (4 ч.) | | |
| Повторительно-обобщающие уроки по Разделу II (2 ч.) | | |
| Итоговое повторение по курсу обществознания 10-11 класса(8 ч.) | | |
| Резерв (3 ч.) | | |

Вариант 2
Примерное тематическое поурочное планирование учебного предмета
«Обществознание»
10 класс. Базовый уровень.

| Тема, уроки | Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|---|---|---|
| Раздел I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (22 ч.) | | |
| Что такое общество (2 ч.) | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. | Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». Устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу. |
| Общество как сложная система (2 ч.) | Особенности социальной системы. Социальные институты. | Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Раскрывать смысл понятия «социальный институт».</p> <p>Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.</p> |
| Динамика общественного развития (2 ч.) | <p>Многовариантность общественного развития.</p> <p>Целостность и противоречивость современного мира.</p> <p>Проблема общественного прогресса.</p> | <p>Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.</p> <p>Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации.</p> <p>Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.</p> <p>Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ.</p> <p>Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории.</p> <p>Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.</p> <p>Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития.</p> |
| Социальная сущность человека (2 ч.) | <p>Биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Социальные качества личности.</p> <p><i>Самосознание и самореализация.</i></p> | <p>Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления.</p> <p>Характеризовать человека как личность.</p> <p>Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации.</p> <p>Называть и конкретизировать примерами с опорой на личный опыт ориентиры достижения жизненного успеха</p> |
| Деятельность — способ существования людей (2 ч.) | <p>Деятельность человека: основные характеристики.</p> <p>Структура деятельности и её мотивация.</p> <p>Многообразие видов деятельности.</p> <p>Сознание и деятельность.</p> | <p>Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность».</p> <p>Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие.</p> <p>Выделять основания различных классификаций видов деятельности.</p> <p>Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников.</p> <p>Сравнивать различные подходы к характеристике сознания.</p> <p>Обосновывать единство сознания и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | деятельности. |
| Познавательная и коммуникативная деятельность (2 ч.) | <p>Познаваем ли мир.</p> <p>Познание чувственное и рациональное.</p> <p>Истина и её критерии.</p> <p>Особенности научного познания.</p> <p>Социальные и гуманитарные знания.</p> <p>Многообразие человеческого знания.</p> <p>Познание и коммуникативная деятельность.</p> | <p>Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.</p> <p>Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «истина».</p> <p>Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний.</p> <p>Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.</p> <p>Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.</p> |
| Свобода и необходимость в деятельности человека (2 ч.) | <p>Возможна ли абсолютная свобода.</p> <p>Свобода как осознанная необходимость.</p> <p>Свобода и ответственность.</p> <p>Основания свободного выбора.</p> <p>Что такое свободное общество.</p> | <p>Излагать различные трактовки понимания свободы человека.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».</p> <p>Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.</p> <p>Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе.</p> <p>Выявлять основания свободного выбора.</p> <p>Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом.</p> <p>Характеризовать свободное общество.</p> |
| Современное общество (2 ч.) | <p>Глобализация как явление современности.</p> <p>Современное информационное пространство.</p> <p>Глобальная информационная экономика.</p> | <p>Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации.</p> <p>Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество».</p> <p>Описывать единое мировое информационное пространство.</p> <p>Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.</p> <p>Характеризовать информационную экономику современного общества.</p> <p>Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов.</p> <p>Перечислять критерии развития информационного общества.</p> <p>Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.</p> |
| Глобальная угроза международного терроризма (2 ч.) | <p>Международный терроризм: понятие и признаки.</p> <p>Глобализация</p> | <p>Раскрывать понятие «международный терроризм».</p> <p>Устанавливать связь международного терроризма</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму. | с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества. |
| Уроки представления результатов проектной деятельности по темам Раздела I (2 ч.) | | |
| Повторительно-обобщающие уроки по Разделу I (2 ч.) | | |
| Раздел II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (18 ч.) | | |
| Духовная культура общества (2 ч.) | Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. | Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе. |
| Духовный мир личности (2 ч.) | Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека Проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни. | Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни |
| Мораль (2 ч.) | Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. | Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. |

| | | |
|--|---|---|
| | | Аргументировать собственный моральный выбор. |
| Наука и образование (2 ч.) | Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. | Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе. |
| Религия и религиозные организации (2 ч.) | Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. | Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в Российской Федерации. |
| Искусство (2 ч.) | Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство | Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства |
| Массовая культура (2 ч.) | Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. | Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира.</p> <p>Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.</p> |
| Уроки представления результатов проектной деятельности по темам Раздела II (2 ч.) | | |
| Повторительно-обобщающие уроки по Разделу II (2 ч.) | | |
| Раздел III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (28 ч.) | | |
| <p>Право в системе социальных норм (2 ч.)</p> | <p>Основные признаки права.</p> <p>Право и мораль.</p> <p>Система права.</p> <p>Норма права.</p> <p>Отрасль права.</p> <p>Институт права.</p> | <p>Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».</p> <p>Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах.</p> <p>Сопоставлять право с другими социальными нормами.</p> <p>Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.</p> <p>Классифицировать нормы и отрасли права.</p> <p>Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые.</p> <p>Выявлять отличие института права от отрасли права.</p> <p>Конкретизировать примерами понятие «институт права».</p> |
| <p>Источники права (2 ч.)</p> | <p>Что такое источник права. Основные источники (формы) права.</p> <p>Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ.</p> <p>Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p> | <p>Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива».</p> <p>Называть и характеризовать источники российского права.</p> <p>Иллюстрировать примерами различные источники права.</p> <p>Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию.</p> <p>Называть предметы ведения Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и их совместного ведения.</p> <p>Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов.</p> <p>Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.</p> |
| <p>Правоотношения и правонарушения (2 ч.)</p> | <p>Что такое правоотношение.</p> <p>Что такое правонарушение.</p> <p>Юридическая ответственность.</p> <p>Система судебной защиты прав человека.</p> <p><i>Развитие права в</i></p> | <p>Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность».</p> <p>Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <i>современной России.</i> | <p>Называть признаки юридической ответственности и её основные виды.</p> <p>Описывать судебную систему Российской Федерации.</p> <p>Объяснять основную цель деятельности судебной системы.</p> |
| Предпосылки правомерного поведения (2 ч.) | <p>Правосознание.</p> <p>Правовая культура.</p> <p>Правомерное поведение</p> | <p>Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение».</p> <p>Описывать структуру и уровни правосознания.</p> <p>Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь.</p> <p>Перечислять функции правовой культуры.</p> <p>Выявлять специфику современной правовой культуры.</p> <p>Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления.</p> <p>Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения</p> |
| Гражданин Российской Федерации (2 ч.) | <p>Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Права и обязанности гражданина России.</p> <p>Воинская обязанность.</p> <p>Альтернативная гражданская служба.</p> <p>Права и обязанности налогоплательщика.</p> | <p>Раскрывать смысл понятия «гражданство».</p> <p>Называть основания приобретения гражданства в Российской Федерации.</p> <p>Различать понятия «права человека» и «права гражданина».</p> <p>Перечислять конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами.</p> <p>Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.</p> |
| Гражданское право (2 ч.) | <p>Гражданские правоотношения.</p> <p>Имущественные права.</p> <p>Личные неимущественные права.</p> <p>Право на результат интеллектуальной деятельности.</p> <p>Наследование.</p> <p>Защита гражданских прав.</p> | <p>Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».</p> <p>Называть участников гражданских правоотношений.</p> <p>Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.</p> <p>Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений.</p> <p>Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание.</p> <p>Перечислять и конкретизировать примерами</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>имущественные и личные неимущественные права.</p> <p>Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав.</p> <p>Различать виды наследования.</p> <p>Характеризовать способы защиты гражданских прав.</p> |
| Семейное право (2 ч.) | <p>Правовая связь членов семьи.</p> <p>Вступление в брак и расторжение брака.</p> <p>Права и обязанности супругов.</p> <p>Права и обязанности детей и родителей.</p> <p>Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.</p> | <p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения».</p> <p>Определять субъекты и объекты семейных правоотношений.</p> <p>Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу Российской Федерации.</p> <p>Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака.</p> <p>Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p>Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p> |
| Правовое регулирование занятости и трудоустройства (2 ч.) | <p>Трудовые правоотношения.</p> <p>Порядок приёма на работу.</p> <p>Занятость населения.</p> <p>Социальная защита и социальное обеспечение.</p> <p>Профессиональное образование.</p> | <p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».</p> <p>Определять особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения.</p> <p>Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.</p> |
| Экологическое право (2 ч.) | <p>Общая характеристика экологического права.</p> <p>Право человека на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Способы защиты экологических прав.</p> <p>Экологические правонарушения.</p> | <p>Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».</p> <p>Выявлять специфику экологических отношений.</p> <p>Описывать структуру экологического права.</p> <p>Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать способы защиты экологических прав.</p> <p>Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.</p> |
| Процессуальные отрасли права (2 ч.) | Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. | <p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда.</p> |
| Конституционное судопроизводство (2 ч.) | Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства. | <p>Раскрывать содержание и объяснять цель Конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.</p> |
| Международная защита прав человека (2 ч.) | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия | <p>Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | международного уголовного суда. <i>Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.</i> | Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. |
| Правовые основы антитеррористической политики Российского государства (2 ч.) | Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. | Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. |
| Повторительно-обобщающие уроки по Разделу III. (2 ч.) | | |

**Примерное тематическое поурочное планирование учебного предмета
«Обществознание»
11 класс. Базовый уровень**

| Тема, уроки | Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|---|--|--|
| Раздел I. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (26 ч.) | | |
| Социальная структура общества (3 ч.) | Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. <i>Социальные интересы.</i> | Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности. |
| Социальные нормы и отклоняющееся поведение (3 ч.) | Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Толерантность в современном мире <i>Теории девиантного поведения.</i> <i>Делинквентное поведение.</i> | Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире. |
| Нации и | Виды этнических | Характеризовать особенности этнических |

| | | |
|--|--|---|
| межнациональные отношения (3 ч.) | общностей. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. | отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. |
| Семья и быт (2 ч.) | Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Тенденции развития семьи в современном мире. <i>Проблема неполных семей.</i> | Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. |
| Гендер – социальный пол (3 ч.) | Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. <i>Гендерные отношения в современном обществе.</i> | Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры. |
| Молодёжь в современном обществе (3 ч.) | Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. <i>Молодёжная субкультура</i> | Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России. |
| Демографическая ситуация в современной России (3 ч.) | Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. <i>Рождаемость и смертность. Миграция.</i> | Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава |

| | | |
|--|---|--|
| | | населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем. |
| Уроки представления результатов проектной деятельности по темам Раздела I (4 ч.) | | |
| Повторительно-обобщающие уроки по Разделу I (2 ч.) | | |
| Раздел II. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (31 ч.) | | |
| Политика и власть (3 ч.) | Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. | Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти. |
| Политическая система (3 ч.) | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. <i>Преодоление трудностей развития демократии в России</i> | Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России. |
| Гражданское общество и правовое государство (3 ч.) | Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление | Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления. |
| Демократические выборы (3 ч.) | Избирательная система. Типы избирательных систем. <i>Избирательная кампания. Законодательство РФ о выборах.</i> | Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Политические партии и партийные системы (3 ч.)</p> | <p>Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. <i>Многопартийность и идеологический плюрализм в современном обществе.</i></p> | <p>Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.</p> |
| <p>Политическая элита и политическое лидерство (2 ч.)</p> | <p>Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.</p> | <p>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.</p> |
| <p>Политическое сознание (2 ч.)</p> | <p>Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. <i>Политическая психология. Политическое поведение. Средства массовой коммуникации и политическое сознание.</i></p> | <p>Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.</p> |
| <p>Политическое поведение (3 ч.)</p> | <p>Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. <i>Регулирование политического поведения.</i></p> | <p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.</p> |
| <p>Политический процесс и культура политического участия (3 ч.)</p> | <p>Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура Тенденции современного политического процесса <i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности</i></p> | <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <i>политического процесса в России.</i> | <p>Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.</p> <p>Сравнивать типы политической культуры.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p> <p>Анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p> |
| Уроки представления результатов проектной деятельности по темам Раздела II (4 ч.) | | |
| Повторительно-обобщающие уроки по Разделу II (2 ч.) | | |
| Итоговое повторение по курсу обществознания 10-11 класса(8 ч.) | | |
| Резерв (3 ч.) | | |