ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*«В достижении цели главное – правильная дорога к ней»*

*А. Турчинов*

ВВЕДЕНИЕ

Новые ФГОС поставили задачу формирования новых подходов к образовательному процессу «В основу стандарта положены новые принципы его построения. Образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается разработчиками проекта как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством и представляет собой совокупность трех систем требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся»

Функции стандарта второго поколения сильно изменились, их стало больше. Стандарт становится важнейшим средством выстраивания новой системы школьного образования, включая его цели, структуру и содержание, систему оценивания, образовательный процесс, условия и ресурсы (материальные, кадровые, учебно-методические и другие).

Изменение теоретико-методологических основ построения образовательного процесса отражает изменение целей образования.

Если раньше цели определяли как усвоение знаний, умений и навыков, или как формирование компетентностей, то сегодня целью обучения становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Именно деятельностный подход наиболее адекватно и полно раскрывает основные закономерности формирования новых психологических способностей человека, позволяет успешно проектировать образовательный процесс. При этом знания, умения, навыки и компетентности рассматриваются как производные от соответствующих видов универсальных учебных действий, имеющих надпредметный характер.

В свете новых требований важным аспектом обучения в школе становится изучение современных прикладных программных средств на уроках информатики, а также на кружках дополнительного образования и их применение на различных предметах, т.е. в различных областях деятельности ученика.

Информационные технологии (ИТ) за очень короткое время стали одним из основных строительных блоков современного индустриального общества. Понимание ИТ и овладение основными навыками работы с современными прикладными пакетами рассматривается сейчас во многих странах как одна из основ образования, наряду с чтением и письмом.

Изучение ИТ в школе помогает ученикам разобраться со сферой применения современных ИТ, что важно при выборе будущей профессии.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информационные технологии пронизывают сейчас всю деловую жизнь и обеспечивают успех современных корпораций, а также дают правительствам экономичные и эффективные управляющие системы для государственных служб. В то же время инструменты и методы информационных технологий становятся неотъемлемой частью учебного процесса и организации работы учебных заведений.

В этих условиях возникает вероятность ошибки при выборе учащимися будущей профессии, поэтому необходимо познакомить учащихся с разными сферами применения компьютеров.

Решение этой задачи невозможно без эффективного взаимодействия основного и дополнительного образования.

Ведущая роль здесь принадлежит курсу информатики, одной из мировоззренческих задач которого должно стать формирование целостного представления о мире, об общности информационных основ процессов управления в живой природе, обществе, технике.

Второй аспект данной общеобразовательной области — методы и средства получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решения задач с помощью компьютера и других средств новых информационных технологий. Этот аспект связан прежде всего с подготовкой учащихся к практической деятельности, продолжению образования.

Основными задачами такого подхода являются:

1. При организации урочной деятельности (основное образование)

Формирование основ научного мировоззрения. В данном случае формирование представлений об информации (информационных процессах) как одного из трех основополагающих понятий: вещества, энергии, информации, — на основе которых строится современная научная картина мира; единстве информационных принципов строения и функционирования самоуправляющих систем различной природы; роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека, развитие активности в усвоении и применении знаний, овладение рациональными способами приобретения знаний, организации и выполнения познавательной деятельности

1. При организации внеурочной деятельности (дополнительное образование)

Развитие мышления школьников. В современной психологии отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, а также формирование нового типа мышления, так называемого операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений. В ряде психологических исследований указывается на создание возможностей при использовании компьютеров в учебном процессе эффективного формирования у школьников модульно-рефлексивного стиля мышления, формирование умения осознанно осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию

1. При организации метапредметной связи

Подготовка школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования. Реализация этой задачи связана сейчас с ведущей ролью обучения информатике в формировании компьютерной грамотности и информационной культуры школьников, навыков использования ИКТ средств, важнейших компонентов подготовки к практической деятельности, жизни в информационном обществе. Эти компоненты, и связанные с использованием компьютера новые средства и методы познавательной деятельности, играют в современных условиях важную роль и в подготовке учащихся к продолжению образования в профессиональной школе, понимание цели и структуры собственной познавательной деятельности: готовность к самостоятельному целеполаганию и планированию собственных познавательных действий и, самое главное, – к их оценке и коррекции.

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Применение ИКТ для взаимодействия основного и дополнительного образования может осуществляться по следующим направлениям:

*1. Урочная деятельность*

*2. Внеурочная деятельность;*

*3. Межпредметное взаимодействие;*

Урочная деятельность.

На уроках информатики формируются специфические умения и навыки использования инструментальных программных средств (текстовых процессоров, графических редакторов и др.). Основная цель базового изучения основ информатики в школе — обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основами знаний о процессах преобразования, передачи и использования информации, и на этой основе раскрыть учащимся значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира, роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества, привить им навыки сознательного и рационального использования компьютеров в своей учебной, а затем профессиональной деятельности.

В процессе изучения данного предмета происходит знакомство учащихся с основными технологическими приёмами работы в разных программных средах и формирование у них представление о необходимом уровне компьютерной образованности

Внеурочная деятельность.

На кружках должен поддерживаться интерес учащихся к изучению новых современных программных продуктов. Для этого необходимо изучать и направлять познавательный интерес учеников, составлять современные программы обучения дополнительного образования или использовать программы, разработанные центрами дополнительного образования.

В нашей школе разработаны программы кружков и используются программы ЦИК Кировского района, ознакомиться с которыми можно на сайте <http://www.emc.spb.ru>. Принципы организации занятий: наглядность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, связь теории с практикой, вариативный подход)

*Межпредметное взаимодействие*.

Умения, обеспечивающие знания прикладных программных средств, являются обобщенными, они становятся востребованными при изучении всех учебных дисциплин, связанных с овладением рациональными способами интеллектуальной деятельности.

На школьных мероприятиях также можно применить знания, полученные на уроках информатики и в зависимости от возраста учеников создавать объявления, рекламные проспекты, создавать фильмы и коллажи после проведения мероприятия. С помощью ИКТ средств можно оформить какой-то праздник рисунками, буклетами, презентациями. Для этого на кружках и факультативах необходимо проходить дополнительные программные продукты.

Межпредметная проектная деятельность учащихся мотивирует учеников к изучению новых программных средств. Необходимо обратить внимание на обеспечение возможности использования информационных технологий в других дисциплинах, что способствует созданию условий для развития и самореализации учащихся, и позволяет учащимся легко адаптироваться к интенсивному развитию информационных технологий.

Исследовательские и проектные методы в нашей школе используются не только отдельно в каждом предмете, но и создаются интегрированные межпредметные проекты. Например, проект по географии, биологии, информатике и английскому языку для 5 класса «Отправляемся в путешествие», проект по истории города, литературе и информатике для 6 класса «Сказка про Санкт-Петербург» и др.

Проекты и творческие работы используются для: научно – практических конференций, творческих семинаров и семинаров с элементами изучения нового материала, дискуссий, исследовательских работ по информатике, проведения декады по информатике, интегрированных уроков.

Проектные работы по информатике приносят много положительных эмоций ученикам, и их работы ежегодно занимают призовые места на конкурсе компьютерных работ Кировского района, что повышает интерес школьников к изучению новых программных продуктов.

Все эти компоненты призваны обеспечивать достижение единой цели - обеспечение конкурентоспособности личности, что и требуют от нас стандарты нового поколения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перемены в отечественном образовании требуют существенных преобразований в структуре, содержании и характере педагогической деятельности. Новые цели школьного образования можно достичь, лишь изменяя условия обучения, что в первую очередь предполагает организацию учебного процесса на основе многообразных образовательных методов и технологий.

Применение ИКТ технологий при взаимодействии основного и дополнительного образования должно представлять собой практически непрерывный процесс, который может быть эффективным только в том случае, если он реализуется не только в рамках предмета информатики, а также в условиях междисциплинарного взаимодействия. Начинать формирование ИКТ компетенций следует на уроках информатики, а продолжать постоянно, используя кружки дополнительного образования. Но использовать и закреплять их необходимо при изучении всех учебных предметов. Такой подход позволит наполнить учебно-познавательную деятельность школьников реальным значимым для них содержанием и будет способствовать не только усвоению предметных знаний и умений, но и формированию учебных универсальных действий, что полностью соответствует требованиям ФГОС II поколения.

Список литературы

1. С.С. Татарченкова, Урок как педагогический феномен, учебно-методическое пособие, СПб, Каро, 2005г.
2. Сайт Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>
3. И.В. Мылова, Инновации в образовательных технологиях, учебно-методическое пособие, СПб, АППО, 2012 г.