

# «Образовательный веб-квест «Какая красивая ...площадь?!»»

## Пояснительная записка

### • Описание материалов

Материал представляет собой образовательный веб-квест «Какая красивая ...площадь?!» Адрес веб-квеста: <http://metmath.blogspot.ru/>

Авторы веб-квеста: учителя математики ГБОУ Гимназия №261 Кировского района Санкт-Петербурга Золотова А.В., Никольская О.С., Федорчук О.Ф..

Под образовательным веб-квестом авторы понимают сайт (специальным образом организованную web-страницу) в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу.

Веб-квест включают в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются ресурсы Интернета.

Представленный веб-квест охватывает тему «Площадь» и может использоваться учащимися 5-9 классов. Для этого предусмотрены роли «Новичок» для учащихся 5-7 классов, «Любитель» для учащихся 8 классов и «Профессионал» для учащихся 9 классов.

Работа с данным веб-квестом ставит учащихся в деятельностную позицию. Они самостоятельно организуют свою деятельность, выбирая маршрут продвижения по теме «Площадь» и используя избыточную, вариативную систему ссылок на различные ресурсы сети Интернет (сайты, форумы, электронные библиотеки, видеоуроки и т.д), изучают теорию и выполняют практические обучающие и контрольные задания.

Это способствует достижению учащимися метапредметных результатов при обучении математике. Поэтому **цель создания веб-квеста** состоит в организации самостоятельной деятельности учащихся на разных

этапах изучения темы «Площадь» в курсе математики (геометрии) в 5-9 классах, направленной на достижение учащимися метапредметных результатов.

В веб-квесте 5 разделов: Новости, Учителям, Ученикам, Квест «Площадь», Авторы проекта.

В разделе «Новости» опубликована информация для учеников и учителей, начинающих работать с квестом, а также информация о новых материалах, размещенных на данном ресурсе.

В разделе «Учителям» описаны особенности веб-квеста и возможности его использования в работе учителя математики. Приведены ссылки на основные ресурсы сети Интернет, которые используются в «квест-путешествии», ссылки на дополнительные ресурсы по технологиям. В дополнительных материалах представлены авторские презентации по теме и инструкции к ним.

В разделе «Ученикам» размещены задания по теме «Площадь»: исследовательско-поисковое задание «Квест Площадь» и лабораторная работа №1 по теме «Дворцовая площадь».

Квест «Площадь» является основным разделом для самостоятельной работы учащихся и представляет собой многоуровневую систему ссылок на ресурсы Интернет и практические задания обучающего и контролирующего характера.

В разделе «Авторы проекты» представлена информация о разработчиках веб-квеста.

- **Перечень обучающих, стандартных и иных программ**

Веб-квест создан на платформе Google Blogger

- **Системные требования к ПК и используемое программное обеспечение.**

Любая операционная система, любой браузер для просмотра web-страниц

## **Инструкции по использованию веб-квеста**

✓ Каждая страница должна быть просмотрена участником квеста до самого конца, ссылка перехода на следующий этап квеста располагается внизу страницы.

✓ При работе с веб-квестом используются системы тестирования РешуЕГЭ и СдамГИА. Поэтому для прохождения тестирования участнику квеста необходимо зарегистрироваться в данных системах. Тогда, переходя по ссылке на тестирование, для участника сразу открывается тест.

✓ В дополнительных материалах представлены слайды, в которых используются макросы. Поэтому в настройках нужно «разрешить» запуск макросов. Подробные инструкции по применению для участников квеста приведены в самих материалах.

✓ Представленный веб-квест можно использовать при организации изучения темы «Площадь» в технологии «перевернутого класса» («перевернутого обучения»), для организации групповой работы в классе, для работы с учащимися, пропустившими занятия в школе, например, по болезни и т.д.

Технология «перевернутый класс» или «перевернутое обучение» состоит в том, что новый материал учащимися изучается дома, а «домашнее задание» выполняется в классе. Учащиеся дома самостоятельно, используя веб-квест, отбирают и изучают теоретический материал по конкретной теме (например, «Площадь трапеции», 8 класс). На уроке в классе изученный материал обсуждается, выполняются практические задания. Возможно проведение урока в компьютерном (мобильном) классе и выполнение заданий по ссылкам в квесте. Учитель на уроке выполняет роль организатора и консультанта. Основной задачей учителя, в этом случае, становится организация групповой работы учащихся.

Групповая работа в классе может быть организована следующим образом. Класс делится на группы. У каждой группы – свой компьютер с доступом в Интернет. Группы получают разные темы для самостоятельного изучения с использованием веб-квеста (например, 1 группа – «площадь прямоугольника», 2 группа – «площадь параллелограмма» и т.д.). Освоив свою тему, каждая группа разрабатывает маршрут ее изучения с помощью веб-квеста, составляет группы так, чтобы в каждой группе оказались специалисты по всем темам. Каждый ученик организует для остальных участников новой группы «обучающее квест-путешествие» по своей теме.

## **Общие сведения**

Quest в переводе с английского языка - продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр.

Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Разработчиками веб-квеста как учебного задания являются Bernie Dodge и Tom March <http://ozline.com/learning/index.htm>

По сравнению с такими заданиями на основе ресурсов интернета как тематический список ссылок (Hotlist), мультимедийный альбом (Multimedia Scrapbook), поиск сокровищ (Treasure/Scavenger Hunt) и коллекция примеров (Subject Sampler) веб-квест является наиболее сложным как для учащихся, так и для преподавателя. Веб-квест направлен на развитие у учащихся навыков аналитического и творческого мышления; преподаватель, создающий веб-квест, должен обладать высоким уровнем предметной, методической и инфокоммуникационной компетенции.

Тематика веб-квестов может быть самой разнообразной, проблемные задания могут отличаться степенью сложности.

Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе, веб-страницы и т.п.

## **Структура веб-квеста**

Веб-квест состоит из следующих разделов:

Введение - краткое описание темы веб-квеста.

Задание - формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата.

Порядок работы и необходимые ресурсы - описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для

выполнения задания (ссылки на интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом.

Оценка - описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.

Заключение - краткое описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный веб-квест.

Использованные материалы - ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания веб-квеста.

Комментарии для преподавателя - методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.

## Соответствие ФГОС

Качественная организация учителем деятельности учащихся создает условия и способствует формированию некоторых метапредметных и личностных умений:

УУД	Этапы работы с квестом
РУУД. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно (целеполагание)	Самостоятельная работа с ресурсами Интернета по теме квеста с целью получения информации
РУУД. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата (планирование)	Подготовка к работе с квестом
РУУД. Предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик (прогнозирование)	Описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста после выполнения учебных задач
РУУД. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата (коррекция)	Описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста после выполнения учебных задач
РУУД. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения (оценка)	Самостоятельная работа с ресурсами Интернета по теме квеста с целью получения информации
КУУД. Планировать учебное	Подготовка к работе с квестом

УУД	Этапы работы с квестом
сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цель, функции участников, способы взаимодействия	
ПУУД (общеучебные). Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Самостоятельная работа с ресурсами Интернета по теме квеста с целью получения информации
ПУУД (общеучебные). Искать и выделять необходимую информацию	Самостоятельная работа с ресурсами Интернета по теме квеста с целью получения информации
ПУУД (общеучебные). Осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели	Самостоятельная работа с ресурсами Интернета по теме квеста с целью получения информации
ПУУД (общеучебные). Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Самостоятельная работа с ресурсами Интернета по теме квеста с целью получения информации
ПУУД (общеучебные). Определять основную и второстепенную информацию	Самостоятельная работа с ресурсами Интернета по теме квеста с целью получения информации
ПУУД (общеучебные). Свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей	Самостоятельная работа с ресурсами Интернета по теме квеста с целью получения информации
ПУУД (общеучебные). Понимать и адекватно оценивать язык средств	Самостоятельная работа с ресурсами Интернета по теме квеста с целью

УУД	Этапы работы с квестом
массовой информации	получения информации
<p>ПУУД (общеучебные). Преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (моделирование)</p>	<p>Описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста после выполнения учебных задач</p>
<p>ПУУД (постановка и решение проблемы). Самостоятельно создавать способ решения проблемы творческого и поискового характера</p>	<p>Описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста после выполнения учебных задач</p>

## Литература

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - <http://ito.bitpro.ru/1999>
3. Ван лоо Э., Брон Ж. Т., Янсен Ю. Эксперименты в обучении русскому языку, основанном на задачах (task-based learning): "ярмарка языков" и "веб-квест по русскому языку и страноведению" // Русское слово в мировой культуре. Материалы X конгресса МАПРЯЛ. Круглые столы: Сборник докладов и сообщений. СПб., 2003.
4. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. - [http://vio.fio.ru/vio\\_07](http://vio.fio.ru/vio_07)

More Next Blog Create Blog Sign In

## ПУТЕШЕСТВУЙТЕ С НАМИ!

Природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь, чему учиться. Леонардо да Винчи

[Новости](#)
[Учителям](#)
[Ученикам](#)
[Квест "Площадь"](#)
[Авторы проекта](#)
[E-SCHOOL](#)

ПУТ

воскресенье, 1 марта 2015 г.

### Вступление

#### Уважаемые коллеги!

Предполагается, что Вы уже практикуете элементы дистанционного обучения. Например, Вы ведёте свой блог, с помощью которого распространяете дополнительные задания, материалы для обучения, проводите опросы и тестирования. В этом случае такая методическая страничка не существует сама по себе, она является лишь частью, имеющегося у вас, обучающего ресурса.

Поскольку частью дистанционного обучения является также обучающий и развивающий контроль, то подразумевается, что каждый ученик имеет электронный почтовый ящик и зарегистрирован в системе тестирования, используемой Вами при работе. В нашем случае, учащиеся уже зарегистрированы в системе РешуЕГЭ / СдамГИА, поэтому, переходя по ссылке на данный ресурс, для них сразу открывается тест.

*Примечание: Создатели квеста рассчитывают на то, что каждая страница будет просмотрена участником квеста до самого конца, поэтому ссылка перехода на следующий этап квеста располагается внизу страницы.*

Автор: Анна Золотова на 4:28 · Комментариев нет: [M](#) [D](#) [+](#) [f](#) [p](#) [g+](#) · [Рекомендовать в Google](#)

пятница, 27 февраля 2015 г.

### Подготовка к работе

#### Уважаемые ученики!

Напоминаю, что для выполнения электронных заданий вам понадобится аккаунт GOOGLE.

Электронное домашнее задание к ... : пройти [квест "Площадь"](#).

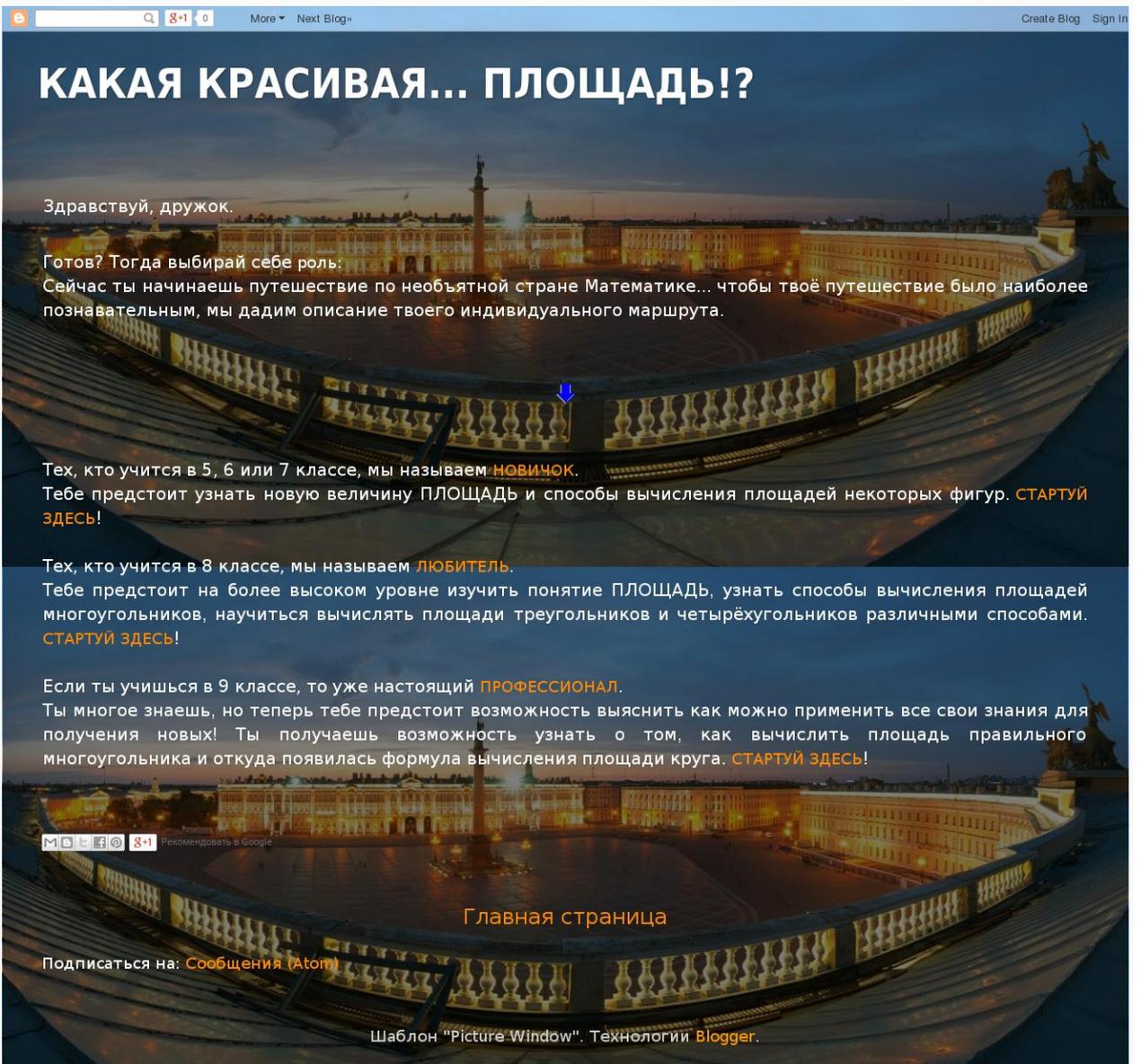
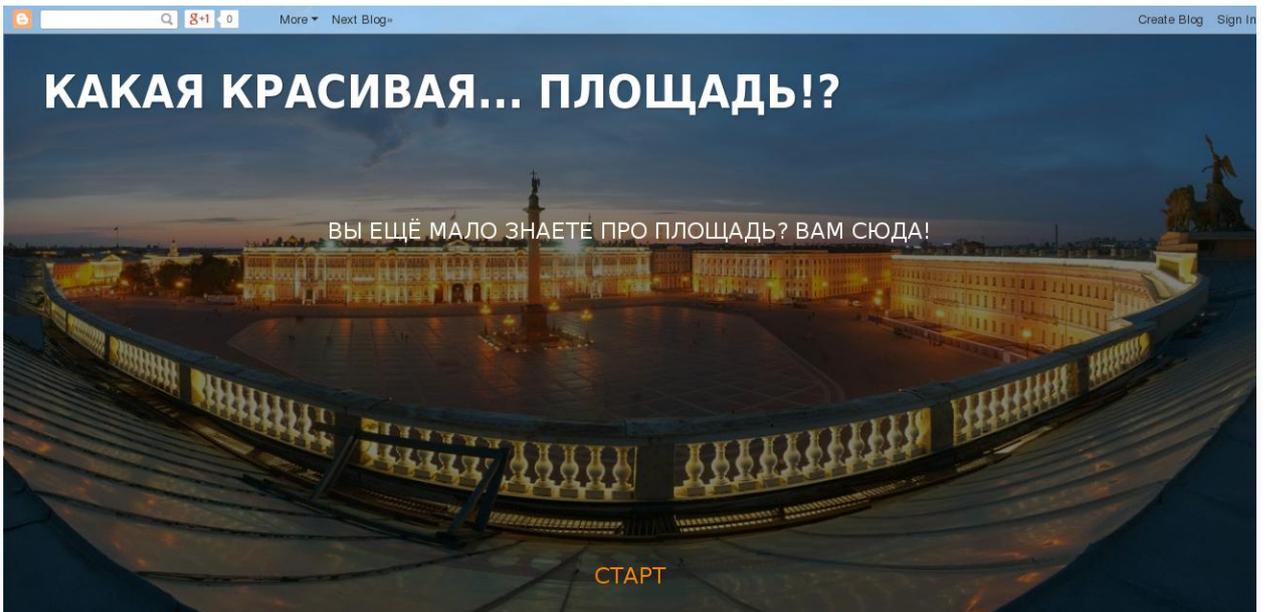
В комментариях к этому сообщению написать: *Фамилия Имя класс дата квест прошёл* . Пример написания приведён в первом комментарии.

Автор: Анна Золотова на 1:53 · 1 комментарий: [M](#) [D](#) [+](#) [f](#) [p](#) [g+](#) · [Рекомендовать в Google](#)

[Главная страница](#)

Подписаться на: [Сообщения \(Atom\)](#)

Шаблон "Picture Window". Технологии [Blogger](#).



# КАКАЯ КРАСИВАЯ... ПЛОЩАДЬ!?

На этом шаге предлагаем вам решить несколько задач...

Часть 1: Задачи про квадрат и прямоугольный треугольник; в системе СдамГИА вариант № 1135648.

Часть 2: Задачи про фигуры на клетчатой бумаге; в системе РешуЕГЭ вариант № 6315105.

Часть 3: Задачи про круг; в системе РешуЕГЭ вариант № 147588.

А теперь проверим, что вам запомнилось и чему вы научились лучше всего...

К ФИНИШУ!

Рекомендовать в Google

[Главная страница](#)

Подписаться на: [Сообщения \(Atom\)](#)

Шаблон "Picture Window". Технологии Blogger.

# КАКАЯ КРАСИВАЯ... ПЛОЩАДЬ!?

пятница, 27 февраля 2013 г.

## Подведение итогов

Вы прошли уровень новичка и желаете продолжить обучение?

Вы прошли уровень любителя и ли профессионала, но вам любопытно вновь оказаться новичком?

В любом случае, вы всегда можете начать **С НАЧАЛА!!!**

Вы можете вернуться в [раздел новостей](#).

Вы закончили работу с квестом? Тогда выполните 3 итоговых задания.



Автор: Анна Золотова на 2:38 Комментариев нет: Рекомендовать в Google

## Итоговое задание 1

Составьте отчёт о работе, проделанной Вами, по форме:

1. Фамилия Имя, класс
2. На работу с квестом понадобилось ... минут.
3. Я понял (не понял), что такое площадь. Я могу (не могу) объяснить, какая это величина и какими свойствами обладает.
4. Я знаю, как найти численное значение площади для ....
5. Оцените свою работу по шкале 1 .. 10.

Отчёт оставьте в комментариях.

Автор: Анна Золотова на 2:35 Комментариев нет: Рекомендовать в Google

## Итоговое задание 2

Уважаемый участник, продолжите фразу: "Для меня важно изучение понятия "площадь" и её свойств, так как...".

Ответ оставьте в комментариях. *Просим Вас указать свой возраст (класс).*

Автор: Анна Золотова на 2:29 Комментариев нет: Рекомендовать в Google

## Итоговое задание 3

Уважаемый участник, продолжите фразу: "Мне было комфортно изучать новое в форме квеста, потому что...".

Ответ оставьте в комментариях. *Просим Вас указать свой возраст (класс).*

Перейти в [раздел НОВОСТИ](#)

Автор: Анна Золотова на 2:21 Комментариев нет: Рекомендовать в Google

[Главная страница](#)

Подписаться на: [Сообщения \(Atom\)](#)