**Игровой массаж для младших дошкольников под музыку**

 На музыкальных занятиях массаж проводится под музыку – слова поются или музыка звучит просто фоном. Малыши закрепляют в игре навыки правильного выполнения элементарного самомассажа, развивают мелкую мускулатуру пальцев рук. Ребята учатся благотворно влиять на внутренние органы: сердце, легкие, печень, кишечник, воздействуя на биологически активные точки тела.

Проводя массаж определенных частей тела, используются поглаживание, разминание, растирание, легкие постукивания. Дети легко запоминают текст, положенный на знакомую мелодию.

**«Мяч»**

Исполняется на мелодию русской народной песни «Земелюшка-чернозем».

**Исходное положение:** дети стоят в колонне друг за другом.

|  |  |
| --- | --- |
| Мячик покатился далеко, далеко, | кулаками, проходим вращающими движениями, вверх и вниз. |
| А потом подпрыгнул высоко, высоко. | кулаками постукивая, проходим спину также вверх и вниз. |
| Мы с ним весело играли, | похлопывающие движения ладонями по всей ступне. |
| И нисколько не устали. | ладонями поглаживаем спину в горизонтальном положении. |
| Мячик прыгал и скакал, | похлопывающие движения ладонями по всей ступне. |
| И от нас он убежал. | ладонями поглаживаем спину в вертикальном положении. |



**«Мамины помощники»**

Исполняется на мелодию русской народной песни «Ой, на горе мы пиво варили».

**Исходное положение:** дети сидят на коврике, напротив друг друга.

|  |  |
| --- | --- |
| Мама на кухне суп варила | взяться за руки и образовать круг |
| И нас помогать к себе пригласила. | движение «зовем» пальцами рук (сжимаем-разжимаем); при этом ладони смотрят вверх |
| Трем на терке мы морковку,  Маме покажем свою сноровку | сжав пальцы в кулак, по одной ноге проводим вверх – вниз, а затем по другой ноге. |
| Режем, режем мы лучок, | руками, поставив на ребро, движение «режем» по ноге |
| Чистим в миске кабачок. | рукой по одной ноге проводим вверх – вниз, а затем по другой ноге. |
| Соль мы в супе размешали | круговые движения ладонями по коленям |
| И тарелки всем достали. | переворачиваем ладони вверх – вниз по ногам |
| Мы с мамой нашей повара. | поднимаем одну руку, а потом другую вверх |
| Поварам – ура, ура! | хлопки в ладоши вверху над головой |

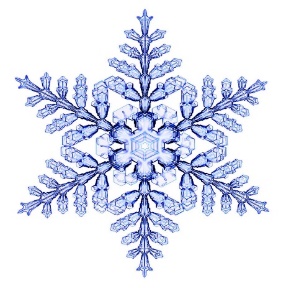


**«Зима»**

Исполняется на мелодию русской народной мелодии «Ах, вы, сени».

**Исходное положение:** дети стоят в колонне друг за другом.

|  |  |
| --- | --- |
| Вот пришла к нам зима –  Вся бела, вся бела, | поглаживание по спине обеими руками сверху-вниз - 7 раз |
| Много снега она  Намела, намела. | легкое постукивание пальцами по всей спине |
| А мы саночки возьмем,  Мы возьмем, мы возьмем | ребром ладоней проводить по спине сверху-вниз — 4 раза (рельсы) |
| И на горку все бегом!  Все бегом. | указательным и средним пальцами обеих рук «пошагать» снизу- вверх |
| Топ-топ поднялись,  Высоко поднялись | похлопывание ладонями по спине снизу- вверх |
| А потом скатились вниз!  вжжжжжжжжих! | провести ладонями по спине сверху вниз |



**«Строим дом»**

Исполняется на мотив русской народной мелодии «Как на тоненький ледок».

**Исходное положение:** дети сидят на полу, ноги вытянуты.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы без дела не сидим  Птичкам домик мастерим. | растирание рук и ног ладонями |
| Взяли в руки молотки,  Тук-ту-ки, ту-ки, ту-ки | постукивание кулаками от плеча до кисти рук |
| Заработала пила  Та-ра-та-ра, та-ра-ра. | проводить ребром ладони по ногам сверху-вниз |
| Ах, какой чудесный дом,  Славно птичкам будет в нем. | поглаживание рук и ног ладонями |



**“Ворон»**

Исполняется на мелодию русской народной песни «Ой, на горе мы пиво варили». **Исходное положение:** дети сидят парами друг за другом.

|  |  |
| --- | --- |
| Черный ворон на дубу сидит,  Громко он по дереву стучит. | дети сидят парами друг за другом.  положить ладонь на спину и постукивать указательным пальцем. |
| Ворон ищет под корой жучков,  Вкусных и съедобных червячков. | слегка пощипать по спине. |
| Ну, а если грянет вдруг гром, | слегка хлопнуть ладонями по спине. |
| И польется сильный дождь потом, | побарабанить кончиками пальцев по спине. |
| Ворон быстро спрячется в дупло, | спрятать обе руки подмышку. |
| В нем уютно, сухо, и тепло. | погладить ладонями по спине сверху вниз. |



**«Музыкальное приветствие»**

Исполняется на мелодию песни из м/ф «Дед мороз и лето».

**Исходное положение:** дети стоят в кругу вместе с педагогом.

|  |  |
| --- | --- |
| Летит снежок на улице, | гладить поочередно руки |
| Зима приветы шлет! | махать рукой |
| С подружкою метелицей | руки скрестить на груди, похлопывать по плечам |
| Нам песенку поет. | хлопать в ладоши |
| С добрым утром, глазки! | мягко гладить пальцами глаза |
| С добрым утром, щечки! | мягко гладить ладонями щеки |
| Раз, два, три, четыре, пять | топать ногами |
| Начинаем мы играть! | прыжки на месте |



**«С добрым утром!»**

Исполняется на мелодию русской народной песни «Я на горку шла».

**Исходное положение:** дети стоят перед педагогом врассыпную.

|  |  |
| --- | --- |
| С добрым утром, ребятишки! | махать руками над головой |
| И девчонки, и мальчишки! | хлопать в ладоши |
| С добрым утром! | руки скрестить перед грудью, хлопать по плечам |
| С светлым днем! | хлопать по коленям |
| Заниматься мы идем. | топать ногами |



**Приложение 5**

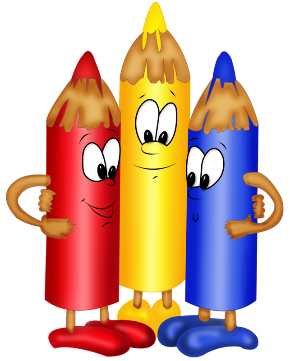
**Игровой массаж для младших дошкольников с пособиями**

**«Весёлый карандаш»**

**Исходное положение:** дети сидят на полу перед педагогом.

**Дидактический материал**:не заточенный карандаш.

|  |  |
| --- | --- |
| В руки карандаш возьмём,  С ним играть сейчас начнём. | карандашом стучим по пальцам правой и левой руке. |
| Покатился далеко,  Не догоним мы его. | катать карандаш между ладонями рук |
| В пальцы карандаш возьмём,  И стучать мы им начнём. | постукивающие движения карандашом по всей ступне правой ноги |
| Туки – тук, туки – тук,  Вот звучит весёлый звук. | постукивающие движения карандашом по всей ступне левой ноги |
| Карандаш мы покатали,  Наши рученьки устали. | катать карандаш между ладонями рук |
| А сейчас, детвора,  Рисовать нам всем пора. | встряхиваем кисти рук. |



**«В ожидании весны»**

**Исходное положение**: дети располагаются в рассыпную перед педагогом.

**Дидактический материал**: массажный мячик каждому ребенку

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять! | зажать шарик между ладонями, пальцы сцеплены в "замок", локти направлены в стороны. Надавить ладонями на мяч - 5 раз. |
| Будем мы весну встречать! | делать круговые движения, катая шарик по ладоням. |
| Весна-красна, приди скорей! | держа шарик подушечками пальцев, делать вращательные движения вперёд — 4 раза |
| Лучами солнца нас согрей! | держа шарик подушечками пальцев, делать вращательные движения назад — 4 раза |
| Растает снег, растает лед | делать круговые движения, катая шарик по животу по часовой стрелке |
| И птичка песню запоет. | делать круговые движения, катая шарик по ладоням против часовой стрелки |
| Везде набухнут почки | делать круговые движения, катая шарик по ладоням. |
| И вырастут цветочки! | держа шарик подушечками пальцев, с усилием надавить ими на мяч - 4 раза |
| Проснется мишка ото сна, | перекладывать шарик из одной ладони в другую. |
| И значит к нам пришла Весна! | подкинуть шарик двумя руками на высоту 20—30 см и поймайте его - 2 раза. |



**«Веселая зарядка»**

**Исходное положение:** дети стоят в кругу вместе с педагогом.

**Дидактический материал:** детские перчатки с нашитыми пуговицами (пара каждому ребенку).

|  |  |
| --- | --- |
| Становитесь-ка, ребятки  На веселую зарядку.  Раз, два, три, четыре, пять,  Пора перчатки надевать. | перчатки надеты на руки, вращать кистями рук |
| Не лениться, не бояться,  Начинаем растираться. | скрестные движения вытянутыми вперед руками |
| Руки растираем и разогреваем. | поочередно растирать руки |
| По ногам, как граблями,  Проведем сейчас руками. | поочередно растирать ноги |
| Шеи длинные у нас,  Разотрем мы их сейчас. | плавные движения рук по шее |
| Растираем по порядку плечи, грудь  И локоток, и колени, и живот. | растирать в соответствии с текстом |
| Хороши у нас перчатки!  Вот и кончилась зарядка! | хлопать в ладоши |
| По команде: «Раз, два, три»  Ты перчатки сними. | снять перчатки |



**«Букашка»**

**Исходное положение:** дети располагаются перед педагогом.

**Дидактический материал:** массажный мячик.

|  |  |
| --- | --- |
| Весёлая букашка, | массажным мячиком постукивать по ладони |
| Села на ромашку. | крутить мячик между ладонями |
| Ножками болтала,  Подружек поджидала. | шевелить пальчиками правой руки, мячик держать в левой руке. |
| Подружки прилетели,  На ромашку сели. | шевелить пальчиками левой руки, мячик держать в правой руке.  постукивать по ладони мячиком |
| Вместе веселились  Прыгали, резвились. | мячик крутить между ладоней и подбрасывать |

**«Сосновая шишка»**

**Исходное положение:** дети сидят на полу, держа в руках сосновую шишку.

**Дидактический материал:** еловая шишка каждому ребенку.

|  |  |
| --- | --- |
| Наш мишутка в лес пошел,  Много шишек там нашел. | перекладывать шишку из руки в руку |
| Мишка с шишкою играет,  Между лап ее катает.  Раз, два, три, четыре, пять,  Шишку будем мы катать. | перекатывать шишку между ладонями. |
| Мишка с шишкою играет,  Он рукой ее сжимает.  Раз, два, три, четыре, пять,  Шишку будем мы сжимать.  То сожмем, то разожмем,  и опять играть начнем. | сжимать и разжимать шишку поочередно правой и левой руками. |
| От локтя и до ладони  Катим шишку по дороге. | прокатить шишку от локтя до кончиков пальцев. |
| От ладони до локтя  Катит мишка, ты и я. | прокатить шишку от кончиков пальцев до локтя. |



**«Резвые пальчики»**

**Исходное положение:** ребенок сидит в удобной позе рядом с ковриком. Пособие - на столе или на полу, здесь учитывается желание ребенка**.**

**Дидактически материал:** массажный коврик, выполненный из полосок, наполненных разным материалом (фасоль, рис, греча, пшено, пуговицы разного размера).

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять | поочередно приподнимать пальцы («играем на пианино») |
| Будем весело шагать,  Будем весело шагать,  Свои пальцы разминать. | касаться всех полосок коврика пальцами обеих рук |
| Первый пальчик покрутился, | крутить большими пальцами |
| Коврик чистить наклонился. | растирать большими пальцами полоски коврика |
| Второй пальчик появился, | крутить указательными пальцами |
| Прыгал, прыгал, | точечные движения указательными пальцами по разным полоскам коврика |
| Вниз скатился. | провести указательными пальцами по коврику сверху-вниз |
| Третий пальчик- тут как тут,  Снизу-вверх,  Сменил маршрут. | отрывистыми движениями средними пальцами касаться коврика |
| Четвертый пальчик так серьезен, | круговые движения четвертыми пальцами |
| Станцевать его попросим. | произвольные движения по коврику |
| Пяты пальчик, хоть и мал,  По дорожкам проскакал  И крутился, и резвился, | точечные движения пальцами по всем дорожкам. |
| И со всеми подружился! | всеми пальцами обеих рук касаться разных дорожек коврика |
| Раз, два, три, четыре, пять,  Мы закончили играть. | встряхивание рук под счет,  положить руки на колени |

****

**Конспекты непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию для детей младшего дошкольного возраста.**

**1. «Боровик и Белочка в гостях у детей»**

**Цель:** закрепление изученного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники** | Дети младшей группы, музыкальный руководитель, воспитатель, Боровик, Белочка |
| **Задачи по образовательным областям** | **«Социально-коммуникативное развитие»** Воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками в совместной деятельности.Умение действовать в коллективе, слышать указания взрослого и четко их выполнять. **«Познавательное развитие»**  Вызывать интерес к музыке. Развивать внимание, воображение.  **«Речевое развитие»**  Побуждать детей активно мыслить, давать ответы на поставленные вопросы. Обогащать и активировать словарный запас детей, уточнять представления о многообразии явлений природы.  **«Художественно-эстетическое развитие»** Воспитывать любовь к природе. Развивать творческие способности у дошкольников.  **«Физическое развитие»**  Укреплять здоровье и физическое развитие детей, закреплять навыки ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности. |
| **Оборудование** | Костюм боровика, костюм белочки, орешки, корзина с грибочками. |
| **Музыка** | Подобрать фонограмму музыки «Осенняя песня» Чайковский, звуки дождя, музыка для входа персонажей, русская народная музыка.  Нотный материал: «Осенняя песенка» |
| **Действующие лица** | Ведущий - музыкальный руководитель  Боровик и Белочка – дети подготовительной группы |

*Зал украшен под осенний лес, под деревом сидит гриб Боровик (спиной к детям).*

*Под спокойную музыку дети входят в зал.*

**«Как здорово!», логоритмическое упражнение – приветствие**

*Дети повторяют слова и движения вместе с музыкальным руководителем*

Как здорово, что все мы здесь *хлопать в ладоши*  
Собрались, собрались!

Друзьям своим ты улыбнись, *качать головой вправо-влево*  
Улыбнись, улыбнись!

Все друзья собрались вместе!  *поочередно вытягивать руки вперед*

Ура!  *помахать руками над головой*

**-** Молодцы! Вот мы и поприветствовали друг друга!

В лес осенний мы пришли

Повстречаться с Осенью.

Нам под ноги осень

Тихо листья сбросила.

Посмотрите-ка какие –

Листья разные, резные!

Давайте ребята вместе со мной устроим листопад!

**«Листочки», игровой самомассаж**

**исходное положение:** дети располагаются стоя перед педагогом**.**

|  |  |
| --- | --- |
| Разноцветный листопад  Закружил на улице, | *круговые движения ладонями по туловищу* |
| Даже тучка за окном  Не хотела хмуриться. | *круговые движения указательными пальцами по лбу* |
| Весело на улице  прыг-скок, прыг-скок. | *точечные движения пальцами рук по плечам* |
| Ножками по лужицам  Шлеп-шлеп, шлеп-шлеп. | *точечные движения пальцами рук по ногам* |
| По осенним листикам  Топ-топ-, топ-топ. | *постукивание кулаками по ногам* |
| И в ладоши весело  Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп. | *хлопки в ладоши* |
| Ветерок листвой играет,  Вверх листочки поднимает, | *поглаживание ладонями тела снизу- вверх* |
| Вниз листочки опустил,  Спать на землю уложил. | *поглаживание ладонями тела сверху-вниз,*  *присесть на корточки, руки под щеку* |

**-** Капля капнула из тучки,

Дождь осенний, дождь колючий!

Мелко-мелко моросит,

Намочить ребят спешит!

Ребята, но ведь мы с вами дождик не боимся? Давайте лучше с ним поиграем!

**«Дождик», игровой самомассаж**

**исходное положение:** дети сидят на полу перед педагогом.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы по улице идем, | *пальцами рук перебирать, нажимая вниз по ногам,* |
| Дождик капает кругом. | *поочередно сжимать и разжимать кисти рук* |
| Раз, два, три, четыре, пять, | *поочередно массировать пальцы* |
| Надо зонтик раскрывать | *соединить руки над головой* |
| Мы по лужам шлепаем | *хлопки ладонями по бедрам* |
| И ногами топаем! | *постукивание кулаками по бедрам* |
| Ловим капли мы руками, | *поочередно разжимать кулаки обеих рук* |
| Раз, два, три! | *3 хлопка* |
| И качаем головами | *качать головой* |
| Посмотри! | *потянуться вверх* |

- Ой, смотрите, боровик

Под блестящей шапкой.

Подойдём к нему, друзья,

Дождь уже прокапал.

*Входит Боровик*

**-**Кто в лесу моём осеннем

Под дождём гуляет?

**-** Это маленькие детки

Осень яркую встречают!

***-*** Рад гостям осенний лес,

В нём полным- полно чудес!

Знаю, Осень вы встречаете,

А меня поразвлекаете?

**-** Мы тебе с ребятами песню про Осень споём

**«Осенняя песенка», песня** (на усмотрение музыкального руководителя)

**-** Что-то странное я слышу!

Может быть кого увижу?

Кто-то к нам спешит сюда

Давайте встретим его, друзья!

*Звучит музыка, появляется Белочка*

**-** Посмотрите-ка, ребятки,

В гости Белочка пришла,

И корзинку держит в лапках.

Что она нам принесла?

**-** Я по веточкам скакала,

Вам орешки собирала.

Но орешки не простые,

Посмотрите – вот какие!

**-** Вот спасибо!

Наши дети

Любят петь и танцевать!

Ну, а на орешках этих

Будут весело играть!

**«Танец с орешками», музыкально-ритмические движения**

*Под веселую народную музыку дети повторяют движения и отстукивают на орешках музыкальный ритм, заданный музыкальным руководителем.*

**Игровая ситуация**

**-** Ребята, а вы знаете, что у меня в лесу есть много друзей? Хотите узнать, какие? Тогда отгадайте мои загадки!

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку.

Кто это?

Правильно, зайка!

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка, кто же назовёт?

Правильно, мишка!

**-** Да, Зайка и Мишка – мои лучшие друзья! А еще у меня есть отличная игра про моих друзей! Хотите поиграем?

**«В лесу», игровой массаж**

**исходное положение:** дети сидят перед педагогом на полу.

|  |  |
| --- | --- |
| Жил в лесу зайчишка,  Зайчишка – шалунишка. | *показывать пальцами «ушки зайчика»* |
| Прыгать он любил всегда,  И не плакал никогда.  Прыг – скок, прыг – скок,  Прыгать он любил всегда. | *двумя большими пальцами массируем ступню левой ноги, имитируя прыжки «зайчика»* |
| Прыг – скок, прыг – скок,  И не плакал никогда. | *двумя большими пальцами массируем ступню правой ноги, имитируя прыжки «зайчика»* |
| И дружил с мишуткой он. | *показать кулачки* |
| Любил Мишутка стадион, | *постукивать кулачками от колена до ступней ног* |
| Бегал он вперёд – назад | *кулаками массируем ступни ног* |
| И нашёл он как – то клад. | *пальцы ног сжать* |
| Открыл замок и был он рад,  Ведь там конфеты, шоколад. | *открывать сжатые пальцы ног по очереди* |
| Всех в лесу он угостил, | *поглаживать правую и левую ноги.* |
| И про Зайку не забыл. | *на правой руке показываем пальцами «ушки зайчика»* |

**-** Спасибо тебе, Белочка, за такие интересные игры! Передавай от нас привет Зайчику и Мишке!

**Боровик:**

**-** Ну, а я хочу подарить ребятам свой подарочек из леса – вот корзинка с грибочками!

**-** Спасибо тебе, Боровик!

Ну, а нам пора прощаться,

В свою группу возвращаться!

*Дети прощаются с героями и уходят в группу.*

**2. «Кого разбудило солнышко?»**

**Цель:** обучение элементам игрового массажа и самомассажа

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники** | Дети младшей группы, музыкальный руководитель |
| **Задачи по образовательным областям** | **«Социально-коммуникативное развитие»** Воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками в совместной деятельности. **«Познавательное развитие»**  Вызывать интерес к музыке. Развивать внимание, воображение.  **«Речевое развитие»**  Побуждать детей активно мыслить, давать ответы на поставленные вопросы. Обогащать и активировать словарный запас детей, уточнять представления о многообразии явлений природы.  **«Художественно-эстетическое развитие»** Воспитывать любовь к природе. Развивать творческие способности у дошкольников.  **«Физическое развитие»**  Укреплять здоровье и физическое развитие детей, закреплять навыки ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности. |
| **Оборудование** | интерактивная доска, массажные коврики, компьютер, корзина с шишками, игрушки «би-ба-бо». |
| **Музыка** | музыкальная игра «Солнышко и дождик», музыкальные пьесы, характеризующие лису, зайца, медведя. |
| **Действующие лица** | Ведущий - музыкальный руководитель. |

*Под веселую музыку дети заходят в зал.*

- Здравствуйте, ребята! Как я вас рада всех видеть. Давайте с вами поздороваемся.

**«Здравствуйте»,** слова и музыка М. Картушиной, **коммуникативная игра**

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуйте, ладошки! | *вытягивать руки ладонями вверх* |
| Хлоп-хлоп-хлоп! | *хлопать 3 раза* |
| Здравствуйте, ножки! | *выполнять полуприседания* |
| Топ-топ-топ! | *топать ногами* |
| Здравствуйте, щёчки! | *гладить ладонями щёки* |
| Плюх-плюх-плюх! | *3 раза слегка похлопать по щекам* |
| Пухленькие щёчки! | *круговые движения кулаками по щекам* |
| Плюх-плюх-плюх! | *3 раза слегка похлопать по щекам* |
| Здравствуйте, губки! | *качать головой вправо-влево* |
| Чмок-чмок-чмок! | *3 раза чмокнуть губами* |
| Здравствуйте, зубки! | *качают головой вправо-влево* |
| Щёлк-щёлк-щёлк! | *3 раза щёлкают зубками* |
| Здравствуй, мой носик! | *гладят нос ладонью* |
| Бип-бип-бип! | *нажимают на нос указательным пальцем* |
| Здравствуйте, ребята! | *протягивают руки вперёд, ладонями вверх* |
| Здравствуйте! | *машут рукой* |

**-** Ребята, а вы знаете, какое сейчас время года? Правильно, весна. Весной ярче светит солнышко, природа пробуждается, становится теплее, все звери просыпаются от зимней спячки. Давайте вместе с вами отправимся в гости к солнышку и спросим у него, кого оно сегодня разбудило? Чтобы наше путешествие было весёлым, давайте возьмём с собой улыбку и хорошее настроение. Я предлагаю поехать на поезде. Рассаживайтесь в вагончики.

*Дети встают друг за другом «паровозиком»*

**«Паровоз», массажная игра от ребенка к ребенку**

**Исходное положение:** дети стоят в колонне друг за другом.

|  |  |
| --- | --- |
| Паровоз кричит: «Ду-ду!  Я иду, иду, иду!» | *слегка постукивать кулаками по спине* |
| А вагоны стучат, а вагоны говорят:  «Так-так-так! Так-так-так!» | *похлопывать ладонями по спине* |

**-** Вот мы с вами и приехали!

**«Выглянуло солнышко», а/з, музыкально-ритмические движения**

- Жарко греет весной солнышко. Первым солнышко разбудило медведя *(показать игрушку би-ба-бо, медведя).* *Дети под музыку изображают медведя. Музыкальный руководитель раздает всем по* *одной шишке.*

**«Шишка», игровой массаж с пособиями**

**исходное положение:** дети сидят на полу.

**дидактический материал:** шишки по одной каждому ребенку.

|  |  |
| --- | --- |
| Наш мишутка в лес пошел,  Много шишек там нашел. | *дети сидят на полу, держа в руках сосновую шишку* |
| Мишка с шишкою играет,  Между лап ее катает.  Раз, два, три, четыре, пять,  Шишку будем мы катать. | *перекатывать шишку между ладонями* |
| Мишка с шишкою играет,  Он рукой ее сжимает.  Раз, два, три, четыре, пять,  Шишку будем мы сжимать.  То сожмем, то разожмем,  С шишкой поиграем. | *сжимать и разжимать шишку поочередно правой и левой руками* |
| От локтя и до ладони  Катим шишку по дороге. | *прокатить шишку от локтя до кончиков пальцев* |
| От ладони до локтя  Катит мишка, ты и я. | *прокатить шишку от кончиков пальцев до локтя* |

*-* Кого же еще разбудило солнышко? (показать игрушку би-ба-бо, зайца)

**«Выглянуло солнышко», а/з, музыкально-ритмические движения**

*Дети под музыку изображают зайку — прыгают, выполняют полуприседания.*

**«Зайка», массажная игра**

**исходное положение:** дети стоят перед педагогом.

|  |  |
| --- | --- |
| Тили-тили-тили бом!  Сбил сосну зайчишка лбом! | *кончиками пальцев слегка простучать по лбу, поочередно правой и левой рукой* |
| Жалко мне зайчишку,  Носит зайка шишку. | *кулаками массировать крылья носа* |
| Поскорее сбегай в лес, | *слегка касаясь пальцами, провести по щекам семь раз* |
| Сделай заиньке компресс. | *приставить ладони ко лбу, как бы сделав козырек, и растереть лоб движениями в стороны-вместе* |

*-*Третьим зверем, которого солнышко разбудило, была лиса (*показать игрушку лисы*).

**«Выглянуло солнышко», а/з, музыкально-ритмические движения.**

*Дети под музыку изображают походку лисы.*

*-*  Как же ярко стало в зале и светло, как никогда. Ребята, давайте поиграем в интересную игру, которая называется «Солнышко и дождик».

**«Солнышко и дождик»,** музыка А.Попатенко, **музыкальная игра**

Светит солнышко в окошко, *дети хлопают в ладоши и прыгают*

Светит в нашу комнату.

Мы захлопали в ладоши,

Очень рады солнышку.

Проигрыш*: поднять руки над головой , сомкнуть пальцы*

*«домиком»*

- Солнышко лучистое

Очень любят дети.

Нет теплее солнышка

Ничего на свете.

Солнышко, мы тебя любим,

Солнышко, мы тебя просим.

Дай нам света и тепла,

Дай нам счастья и добра.

Давайте скажем «спасибо» солнышку, оно нас будет еще долго радовать, а нам пора возвращаться в группу. Садитесь в вагончики.

*Дети встают друг за другом «паровозиком», «уезжают» из зала.*