

Алгоритм организации основных режимных моментов в группе раннего возраста.

Организуя жизнь детей во второй группе раннего возраста, необходимо руководствоваться основными принципами:

1. Обеспечение единства оздоровительной и воспитательной работы со стороны всех взрослых: детский сад, семья, преемственность в работе воспитателей группы.
2. Частое и преимущественно индивидуальное общение с ребенком, особенно в период адаптации: доброжелательное, ровное, спокойное, ласковое.
3. Создание благоприятной эмоциональной обстановки, т. к. в поведении маленького ребенка большую роль играет его настроение, его эмоциональность.

Проектирование организации режимных моментов базируется на идее организации бытовой, повседневной деятельности детей как условия формирования их общей культуры и развития личностных качеств.

Исходя из этого, в режиме дня выделяют следующие режимные моменты:

1. Утренний прием.
2. Утренняя гимнастика.
3. Обучение гигиеническим навыкам.
4. Организация питания (завтрак, обед, полдник).
5. Физкультурные занятия.
6. Организация прогулки.
7. Организация сна.
8. Организация и проведение занятий.
9. Уход домой.

Утренний прием

Прием детей провожу в группе. Самое главное — это создать хорошее настроение, как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника. Во время утреннего приема необходимо обращать внимание на внешний вид детей. Доброжелательно встречать каждого ребенка, с улыбкой здороваться с ним и родителями. Спрашивать родителей: «Как спал ребенок?», «Как его самочувствие?» или задать вопрос самому ребенку: «Ну как дела? Будешь сегодня с нами играть?»

Во время утреннего приёма включать весёлые детские песни: «Буратино», «Антошка», «С голубого ручейка...» и многие другие, они очень хорошо поднимают настроение. Затем заводить в группу ребёнка и предложить ему чем-нибудь поиграть: в куклы, машинки, кубики и т. д.

Во время приёма, если ребёнок не хочет расставаться с родителями, можно использовать музыкальные и заводные игрушки «Смотри, куда пошла наша игрушка, а пойдем с ней поиграем».

Утренняя гимнастика в группе

Для утренней гимнастики в группе целесообразно использовать комплексы сюжетной утренней гимнастики, которая выполняется под музыку.

Обучение гигиеническим навыкам

Организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей. Необходимо напомнить детям правила поведения в умывальной комнате — дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду. При умывании ребенка поэтапно обучать алгоритму умывания: вначале закатываем рукава, затем подставляем ручки под струю воды, попеременно обхватывая ладонью тыльную сторону каждой руки, производя моющие и трущие движения. Смочить мыло, намылить руки, положить мыло, тереть одной рукой о другую до получения пены, смыть пену.

При умывании целесообразно использовать потешки. После умывания знакомим с правилами использования полотенца. Необходимо обратить внимание на то, что нужно пользоваться только своим полотенцем, которое находится на своем определенном месте.

Организация питания

Процесс организации питания во второй группе раннего возраста осуществляется с использованием следующего сюрпризного момента: в группу приходит гость – можно внести мишку с горшочком каши, который приглашает детей пройти к столу. После того, как дети заняли свои места, выполняем вместе с мишкой пальчиковую гимнастику, и затем дети приступают к приему пищи. Использование данного метода позволяет создать благоприятную обстановку перед процессом кормления.

В связи с тем, что дети маленькие, применение данного сюрпризного момента позволяет быстрее и легче пройти процесс адаптации к условиям ДОО.

Во время еды необходимо следить, чтобы дети правильно держали ложку, ровно сидели, кушали молча. Детям, которые едят медленно необходимо помочь. После приема пищи учимся использовать слова – движения благодарности. В раннем возрасте ребенок учится чистоте, опрятности, аккуратности.

Физкультурные занятия

Образовательная деятельность в области физической культуры призвана не только формировать умения и навыки двигательного характера, но и помогать поддерживать психическое здоровье младших дошколят. Занятия проводятся в игровой форме.

Организация и проведение прогулки

Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе, собираем с детьми игрушки и расставить их по местам. Перед выходом на прогулку дети высаживаются на горшок, затем все вместе выходим в раздевалку для одевания. Необходимо напоминать алгоритм одевания, в доступном для детей месте должен быть наглядный алгоритм одевания: колготки, носки, штаны, ботинки, кофту, шапку, куртку, варежки, шарфик.

Прогулка состоит из следующих частей:

1. Наблюдение.
2. Подвижные игры- игры большой подвижности, игры малой и средней подвижности
3. Дидактическая игра.

4. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.
5. Труд детей на участке

Организация сна

Не рекомендуется отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. При раздевании формируется у детей бережное отношение к вещам, аккуратность. Возможно использование расслабляющей, успокаивающей музыки, записи маминых колыбельных песен, чтение сказок и пр. Необходимо уделить каждому ребенку внимание, укрыть, приласкать.

Организация и проведение занятий

Занятия проводятся 2 раза в день, длительностью 9-10 минут по подгруппам в соответствии с сеткой запланированных занятий.

При проведении необходимо включать сюрпризные моменты: «К нам пришел гость», «В группе появилась волшебная коробочка» и так далее.

Перед началом занятия необходимо создать соответствующее настроение музыкой, затем заинтересовать детей, например, коробочка появилась у нас не просто так, ее принес загадочный герой, он просил детей вести себя хорошо. Настрой присутствует, дети в ожидании открытия коробочки, где находятся разные задания для детишек, раздаточный и наглядный материал. Весь набор предметов достается постепенно, по ходу занятия. Дети заинтригованы. Они стараются правильно выполнить задание, ответить на вопрос. Воспитанники на протяжении всего занятия заинтересованы и активны. Сюрпризный момент в этом случае помогает в решении задач, стоящих перед педагогом и детьми.

Уход детей домой

Необходимо информировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Для наглядности можно продемонстрировать работы детей. Мягко информировать родителей и о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дать консультации по интересующим родителей вопросам. **ВАЖНО!** Порядок именно такой: сначала положительное, потом отрицательное. Каким бы ни был ребенок, сколько бы неудобств он не доставлял, но положительное найти нужно обязательно и похвалить в присутствии родителей. И только потом о проблемах. Тактично и ненавязчиво. И обязательно с учетом индивидуального подхода к каждой семье: кому, как и что можно сказать, а что нельзя. Необходимо быть образцом правил хорошего тона, а именно попрощаться с воспитанником и родителями, намекнуть на то, что завтра будет что-то интересное.

Организуя и осуществляя режимные моменты, необходимо помнить, что основной задачей является забота о здоровье и физическом благополучии ребенка, чтобы он был вовремя накормлен, уложен спать, чтобы он был одет в соответствии с сезоном и микроклиматом помещения.

В процессе методически правильного осуществления режимных моментов решается, важная в раннем возрасте, задача физического развития.