



# «Использование игровых приемов для расширения словаря прилагательных у детей с тяжелыми нарушениями речи»



Презентацию подготовила  
Учитель-логопед высшей категории: Степанова Н.Н.  
Использован методический материал  
«Грамматическая тетрадь №4  
Прилагательные  
Сравнительная степень прилагательных  
Антонимы и синонимы»  
автор Е.М. Косинова

# Имя прилагательное



С существительным дружу  
И нисколько не тужу.

Моя основная примета:

Обозначаю признак предмета.

Лед какой? Холодный, гладкий.

Чай какой? Горячий, сладкий.

Изменяюсь по родам,

Числам и падежам.

Люблю детей внимательных.

Я же прилагательное!



Изучением особенностей лексики детей с тяжелым нарушением речи и созданием методик коррекционной работы занимались такие выдающиеся ученые Р.И.Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.И. Селиверстов, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина

- Среди задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению.
- У детей с тяжелым нарушением речи исследователи отмечают недостаточную сформированность всей речевой функциональной системы:
  - а) Бедность словаря, характеризуется недостаточной сформированностью предметной, глагольной, атрибутивной лексики.
  - б) Развитие словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематической системы и лексико-грамматического строя речи.

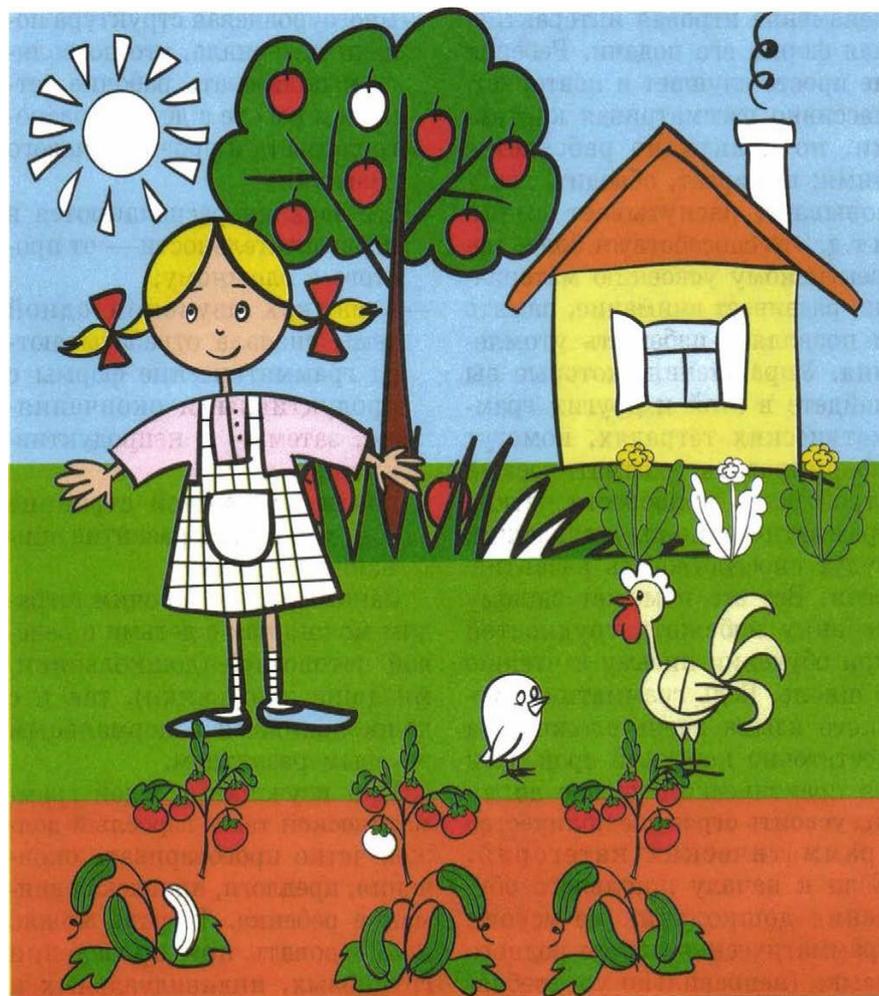


- Предметный и двигательный мир детей –это сенсорный мир. Ребенок получает сигналы от предмета или движения, информацию о нем через восприятие.
- Мышление дошкольников носит предметно-конкретный характер, а категория признака, выраженная именем прилагательным- это абстрактная категория, малодоступная пониманию дошкольников.
- Без помощи взрослого абстрактные категории развиваются в недостаточном объеме и остаются некачественными.
- Объем активного словаря у детей с ТНР недостаточен, мал. Им сложно полноценно охарактеризовать предмет и дать ему отличительные особенности.
- Следовательно, осознанная систематическая работа взрослого по совместному познанию свойств и признаков окружающего мира позволит обогатить словарь ребенка, развить его эмоциональный и вербальный интеллект, поможет взрослым и детям лучше понимать друг друга.

# Обогащаем словарный запас прилагательными, обозначающими цвет

## Упражнение «Помоги Маше»

- 1. Помоги девочке Маше раскрасить картинку. Каким по цвету будет помидор? Красный.
- А какого цвета будет гребешок у петуха (одуванчик, цыпленок, огурец, трава, труба, листья, ставни, солнце, яблоко)? Если фартук в клеточку, то он называется ... клетчатый; гольфы в полосочку ... полосатые.
- 2\*. Раскрась сначала помидор, гребешок и яблоко. Повтори, что ты раскрасишь сначала, а что потом. После этого раскрась солнце, цыпленка, одуванчик и ставни.
- Теперь раскрась траву, фартук, гольфы, трубу. Что осталось раскрасить?
- 3. Расскажи по памяти, как ты раскрасил картинку.
- 4. Вспомни, что еще бывает красным, голубым, желтым, клетчатым, полосатым и т.д.



# Обогащаем словарный запас прилагательными, обозначающими вкус

## Упражнение «Поможем Винни-Пуху и Пятачку»

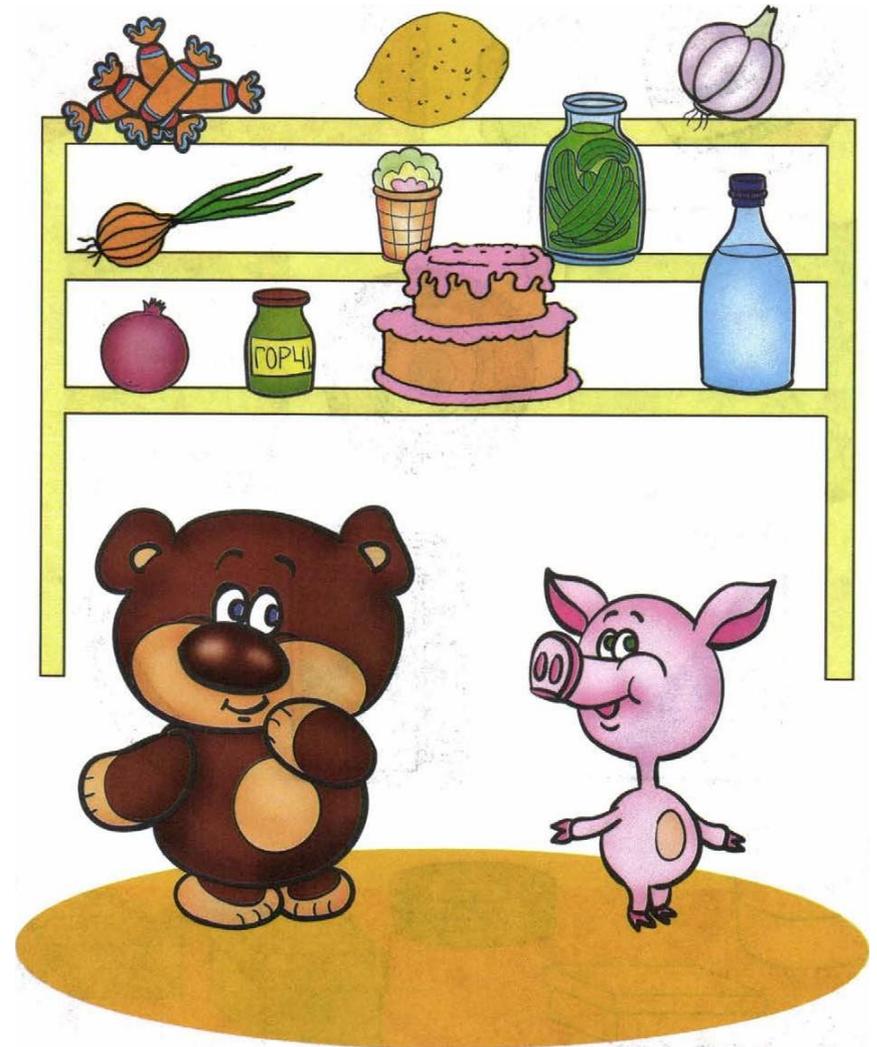
1. Расскажи Пуху и Пятачку, какой вкус имеют продукты, которые продаются в магазине.

*Например: «Конфеты- сладкие, лимон — кислый, чеснок — горький, вода — безвкусная».*

2. Винни-Пуху надо купить два любых сладких продукта. Что он может купить?

Пятачок должен купить один соленый продукт и один горький. Помоги ему выбрать.

3. Назови по памяти как можно больше сладких, соленых, горьких и кислых продуктов.



# Обогащаем словарный запас прилагательными, обозначающими форму

## Упражнение « Назови и соотнеси форму»

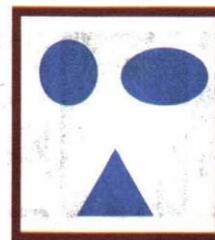
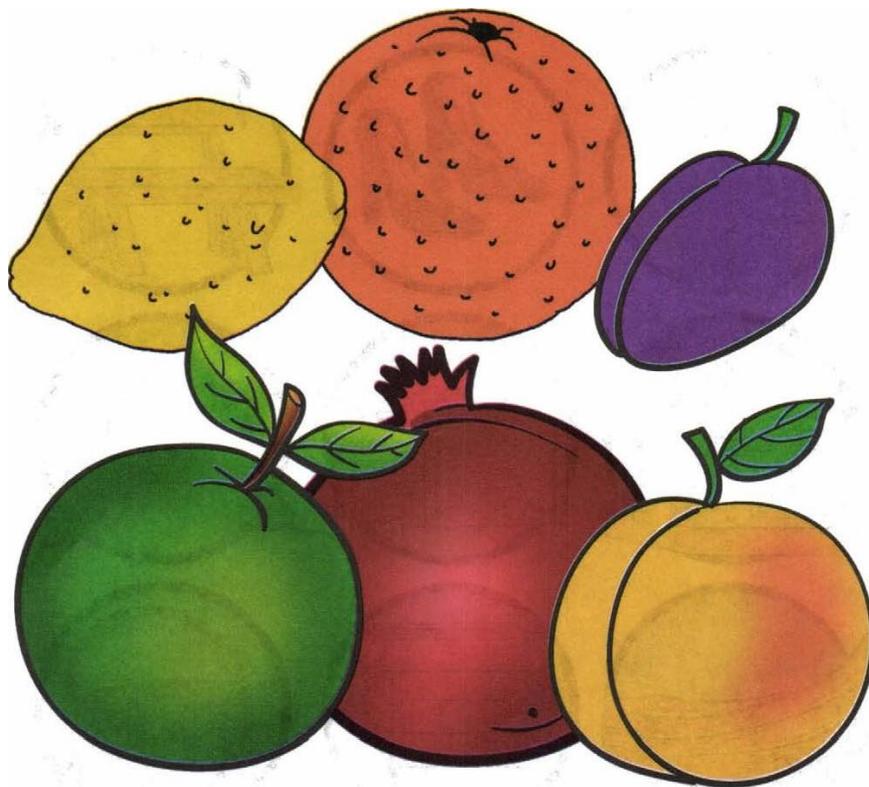
1. Назови форму каждого предмета и покажи в какую коробочку его положишь.  
*Например: «Мяч круглый, зеркало овальное»*
2. Угадай, какой предмет мне нужен: «Мне нужна квадратная..., квадратное...».
3. Вспомни, что ты «положил» в круглую коробку, в квадратную и т.д.
4. Придумай сам, что еще бывает круглое, квадратное, овальное, прямоугольное.



## Учимся отгадывать и загадывать загадки

### Упражнение «Угадай и загадай»

- Угадай, какой фрукт я хочу съесть? По цвету он желтый, по форме — круглый, по вкусу — сладкий. (Персик.) Этот фрукт по цвету желтый, по форме овальный, а по вкусу кислый. (Это ...)
- Теперь ты загадай, какой фрукт ты хочешь съесть. Поможет тебе карточка-подсказка. Сначала ты должен назвать цвет фрукта, затем — форму, а после — вкус.



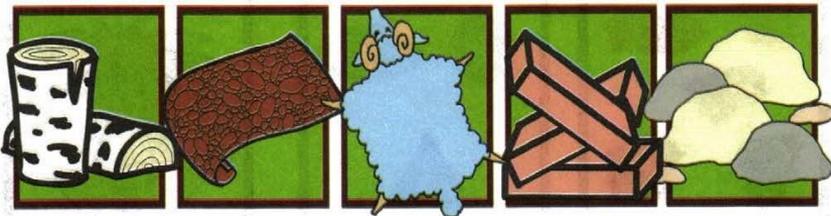
## Учимся образовывать относительные прилагательные

### Упражнение «Что из чего сделано?»

- Расскажи, из чего сделаны предметы опираясь на картинки с изображением материалов, из которого они сделаны.
- Объясни, как будут называться предметы.  
*Например: «Сумка сделана из кожи, значит она кожаная, а шуба сшита из меха, она меховая...» и т.д.*
- Вспомни, что было нарисовано на картинке (называть надо с прилагательным).



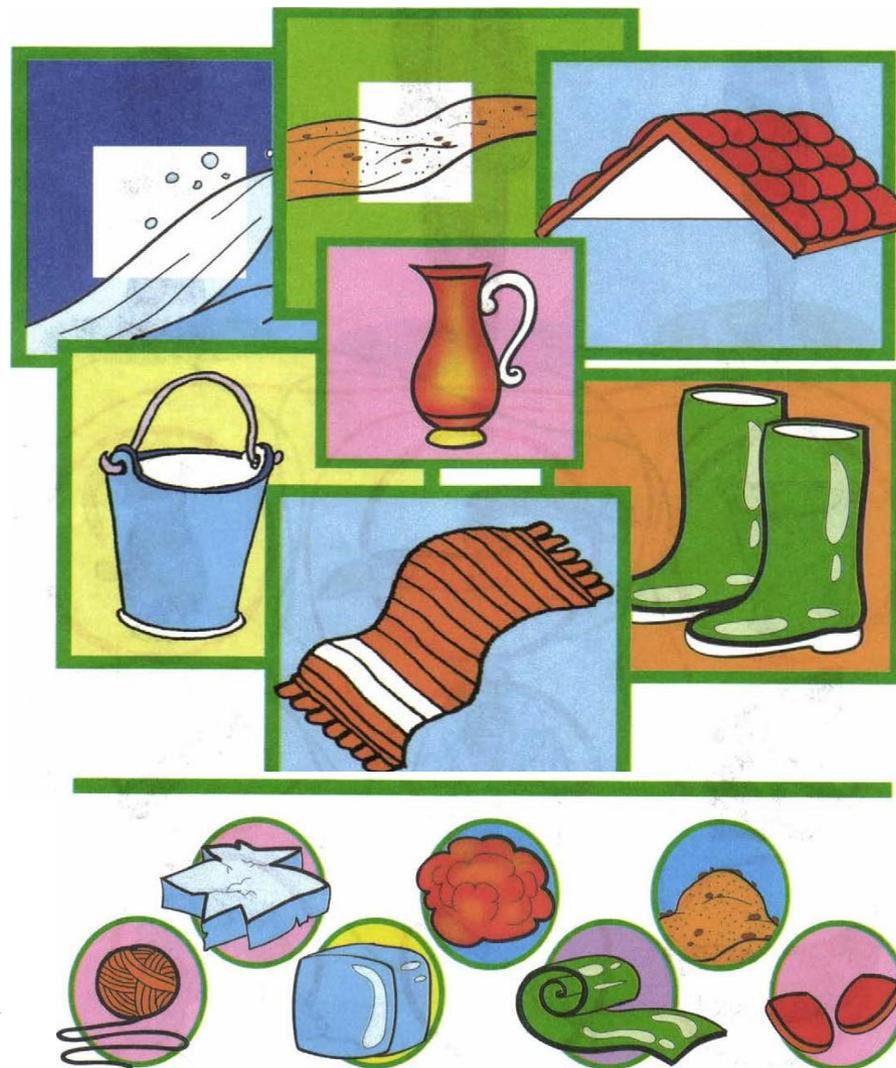
*Например: «Я помню меховую шубу, каменный дом, кожаную сумку...».*



## Учимся объяснять слова (относительные прилагательные)

### Упражнение «Объясни, почему»

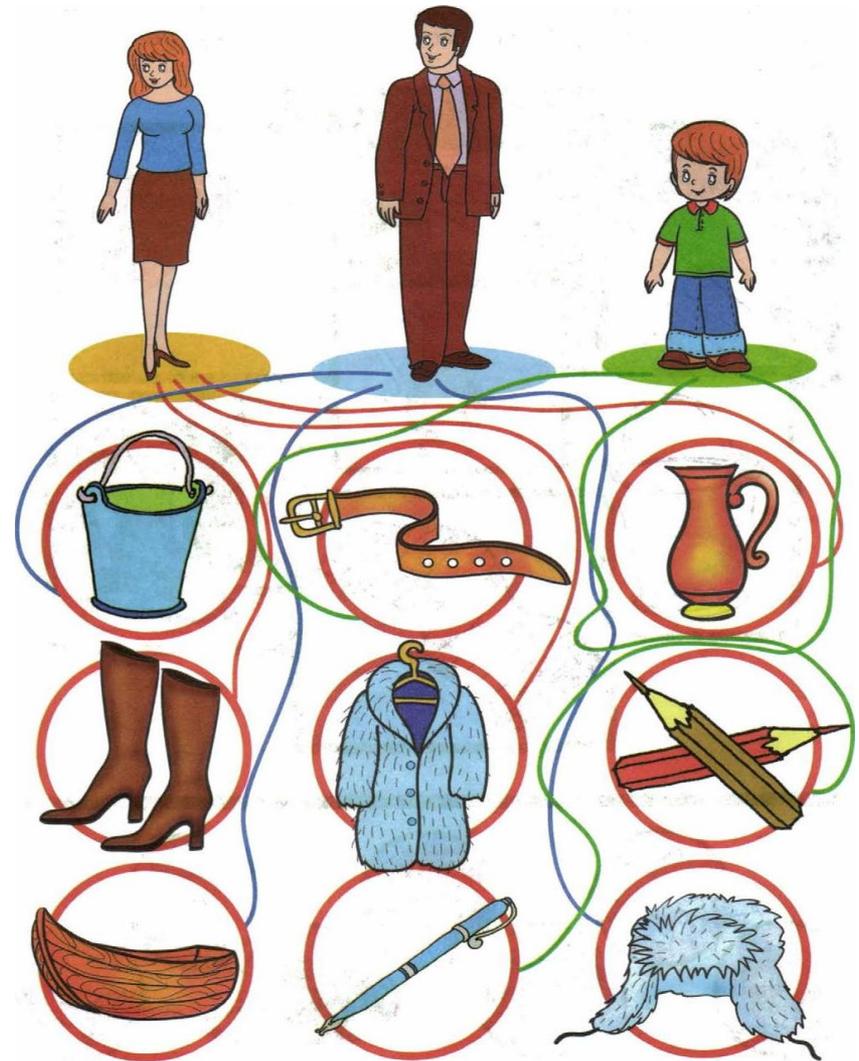
- Посмотри и расскажи, почему горка называется ледяная? (Потому что она сделана из льда.)
- Объясни, почему мы говорим: песчаная дорожка, черепичная крыша, глиняный кувшин, пластмассовое ведро, резиновые сапоги, металлическая сковорода, шерстяной шарф.
- Вспомни и расскажи, какие картинки ты рассматривал.  
*Например: «Я рассматривал ледяную горку, песчаную дорожку...» и т.д.*
- Раскрась до конца все картинки.



# Закрепляем употребление относительных прилагательных

## Упражнение «Покупки»

- Посмотри и расскажи, что купили мама, папа и сын.  
*Например, мама купила меховую шубу, кожаные сапоги и глиняный кувшин.*
- Вспомни, что купили папа, мама и сын.



## Закрепляем употребление относительных прилагательных

### Упражнение «Сравни и расскажи»

- Сравни два дома и расскажи, чем они отличаются. Добавь словечко: у большого дома фундамент ... кирпичный, а у маленького ... — каменный, у большого дома стены ... каменные, а у маленького ... деревянные; у большого крыша черепичная, а у маленького ... железная, возле большого дома дорожка песчаная, а возле маленького ... асфальтированная. Сравни также двери и трубы.
- Расскажи без помощи взрослого, чем отличаются эти дома.
- Посмотри на камни, которые лежат рядом с домом и найди такие же в стене большого дома.



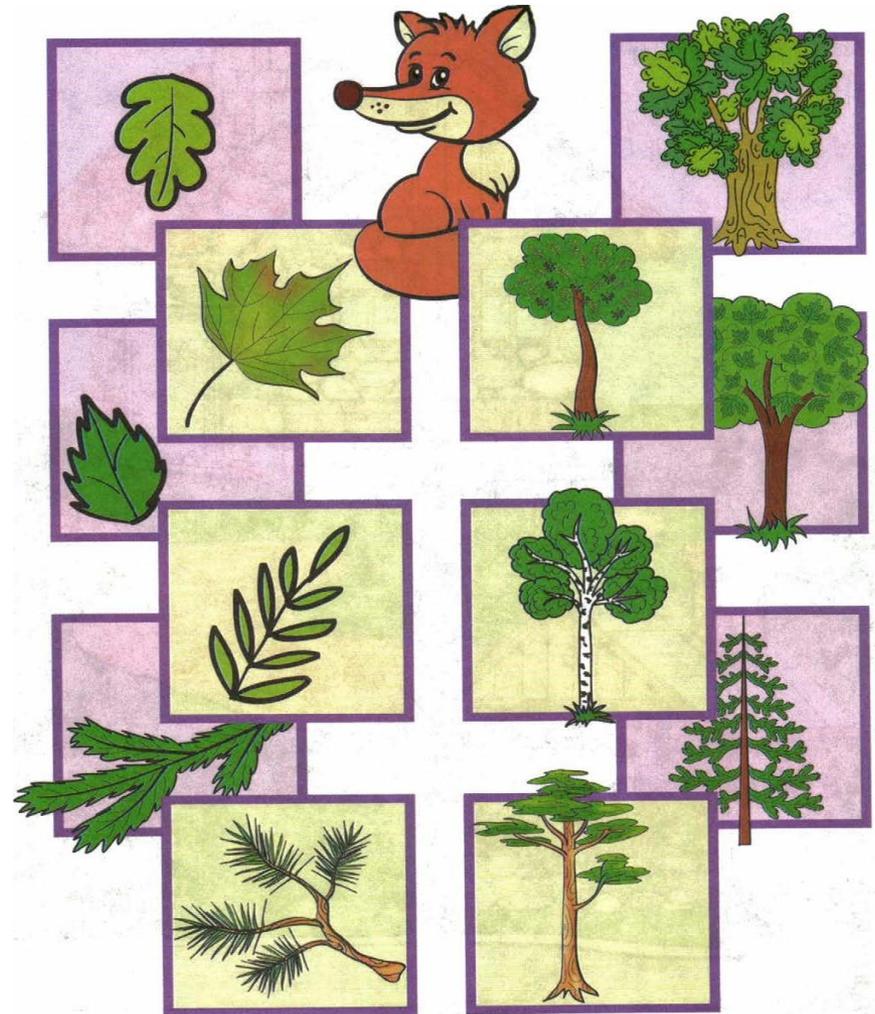
# Учимся образовывать прилагательные от названий деревьев

## Упражнение «Детки с ветки»

- Расскажи лисенку, с каких деревьев упали эти листочки и как они называются. Соедини листочки с деревьями, с которых они упали.

*Например: «Этот листочек упал с березы, он называется березовый...» и т.д.*

- Как называются деревья, с которых упали ветки с иголками?
- 3. Чем отличаются друг от друга еловые и сосновые иголки?



# Закрепляем употребление прилагательных образованных от названий деревьев

## Упражнение «Осенние букеты»

- Расскажи, из каких листьев собрали букеты Мальвина, Красная Шапочка и Золушка.

*Например: «Мальвина собрала букет из дубовых и кленовых листьев».*

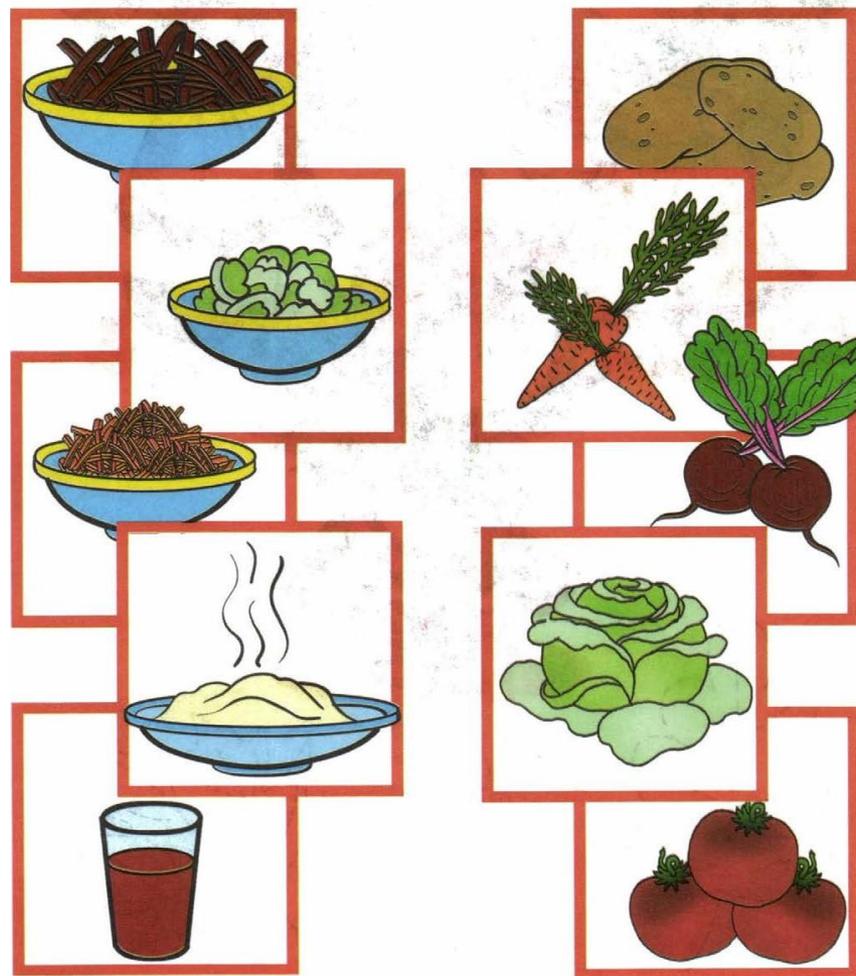
- Обведи и раскрась листья.



## Учимся образовывать прилагательные от названий овощей

### Упражнение «Из чего приготовлено блюдо и как называется»

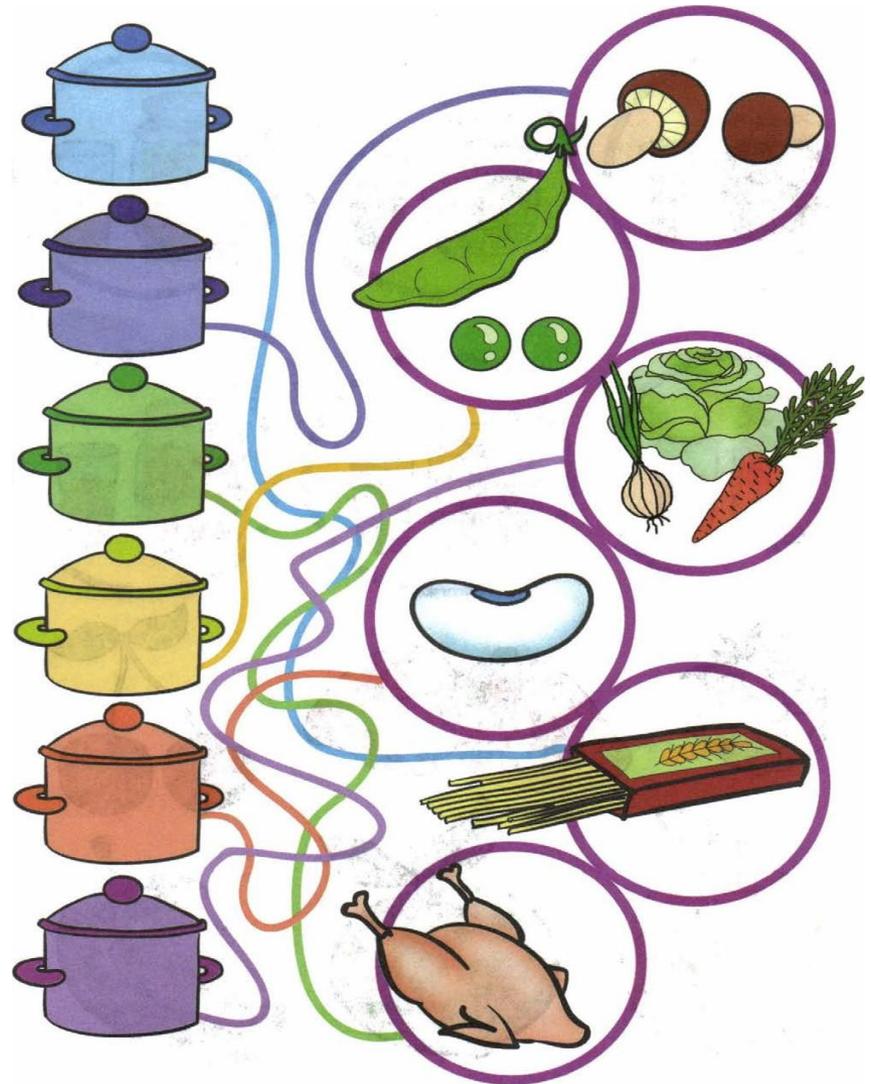
- Догадайся, из чего приготовлены эти блюда, и расскажи, как они называются.  
*Например: «Этот салат приготовили из свеклы, он называется свекольный».*
- Соедини подходящие картинки друг с другом.
- Объясни, почему салат называется морковный, свекольный, капустный?
- 3. Назови три любых блюда, которые ты бы хотел съесть.



# Учимся образовывать прилагательные от названий продуктов

## Игра «Любимые супы гномов»

- Ты знаешь, что гномы очень любят разные супы?  
Скажи, из чего приготовлены любимые супы гномов и как они называются.  
*Например: «Этот суп приготовлен из овощей и называется овощной».*
- Вспомни и расскажи, какие супы любят гномы.



# Учимся образовывать прилагательные от названий фруктов и ягод, согласовывать прилагательные с существительными

## Упражнение «Сок и варенье - вкусное угощение»

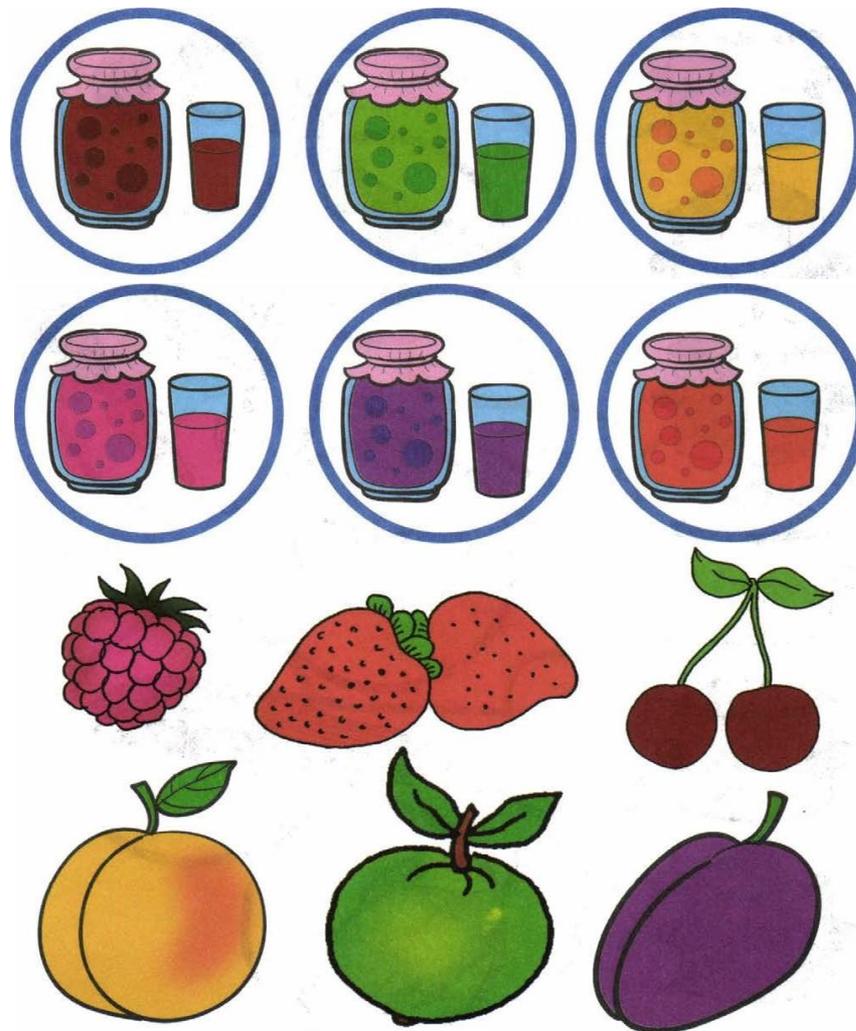
- Скажи, из чего приготовлены эти соки и варенье.

Как они называются?

*Например: Этот сок сделан из слив, он называется ... сливовый, а варенье из слив называется ... сливовое.*

Соедини подходящие картинки друг с другом.

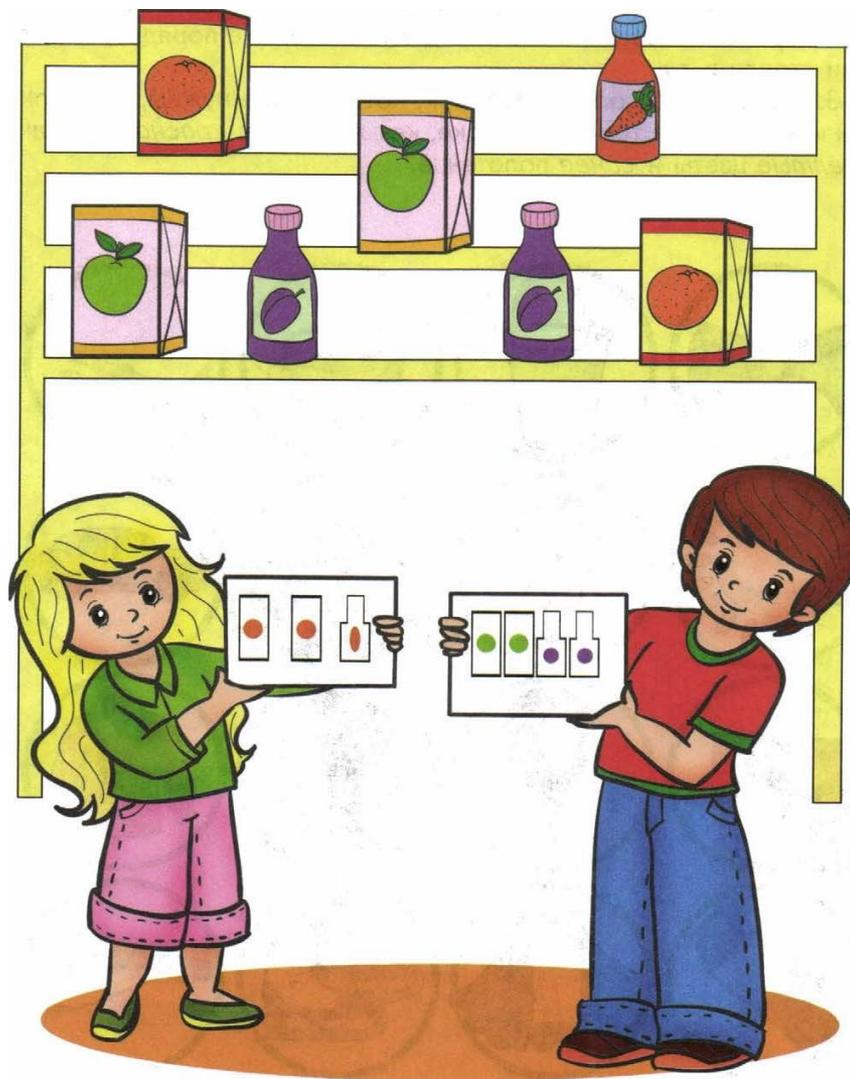
- Скажи, какие сок и варенье ты хочешь попробовать.



# Закрепляем употребление прилагательных образованных от названий фруктов и ягод, умение согласовывать прилагательные с существительными в Р. п.

## Упражнение «Помоги детям сделать покупки»

- Расскажи, какие соки продаются в магазине (апельсиновый, яблочный и т.д.).
- Расскажи, что надо купить детям. Тебе помогут карточки-подсказки у них в руках.  
*Например: «Девочке надо купить два пакета апельсинового сока и одну бутылку морковного сока».*
- Расскажи по памяти, что купила девочка.



# Учимся различать прилагательные муж., жен., сред. рода, ед. и мн. ч.

## Упражнение «Разложи и назови»

- Разложи картинки, про которые можно сказать: желтые..., желтая..., желтое..., желтый... и т.д.

*(Необходимо произносить только прилагательные, четко выделяя голосом окончания).*

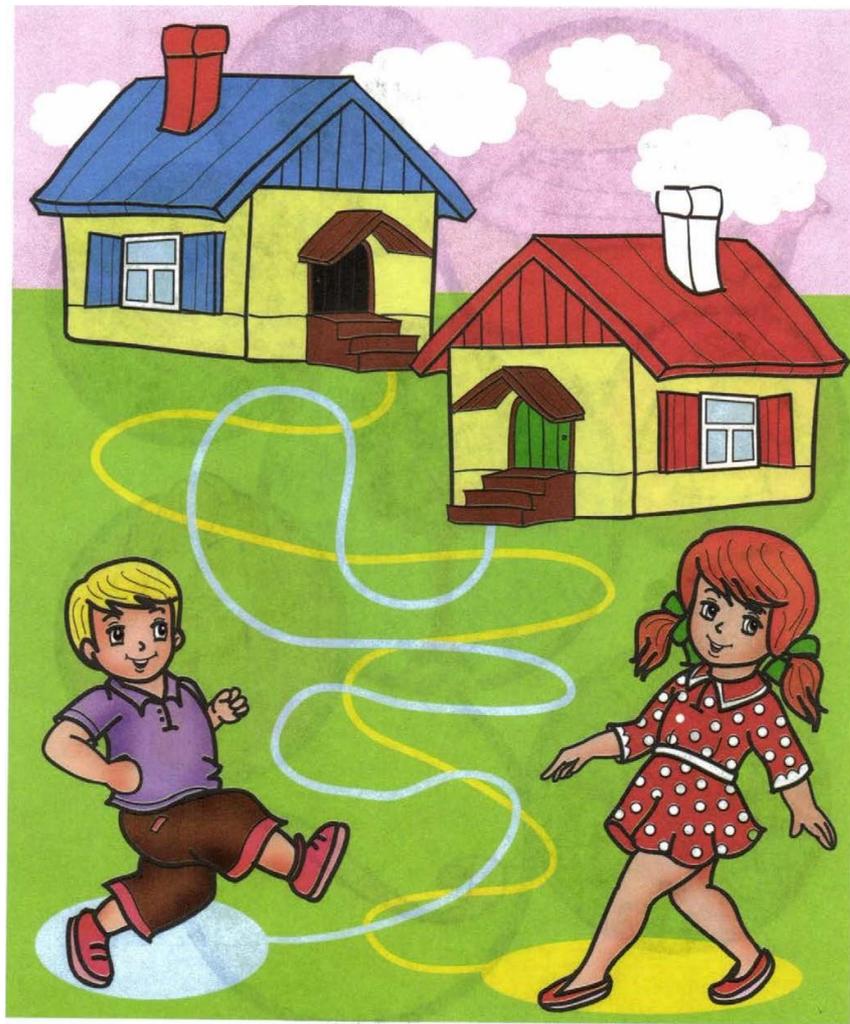
- Посмотри на нижний ряд и запомни все картинки. Перечисли названия всех предметов в том же порядке, в каком они стояли и т.д.
- Я назову несколько картинок, которые мне нужны, а ты покажи и назови их в том же порядке, как я сказала: красная рубашка, желтые цветы и синее полотенце.



## Учимся четко произносить окончания прилагательных

### Упражнения «Сначала расскажи, а потом сравни»

- Посмотри и скажи, какой домик нарисовала Маша, а какой Петя.
- Расскажи, какой домик у Маши и какой у Пети. Не забудь рассказать про крышу, трубу, окно, ставни, крыльцо и дверь.  
*Например: «У Машиного домика синяя крыша, красная труба, белое окно, синие ставни, желтые стены, коричневое крыльцо и черная дверь».*
- Опиши каждый домик по памяти. Расскажи, чем отличаются два домика друг от друга.



# Учимся подбирать прилагательные с противоположным значением (антонимы)

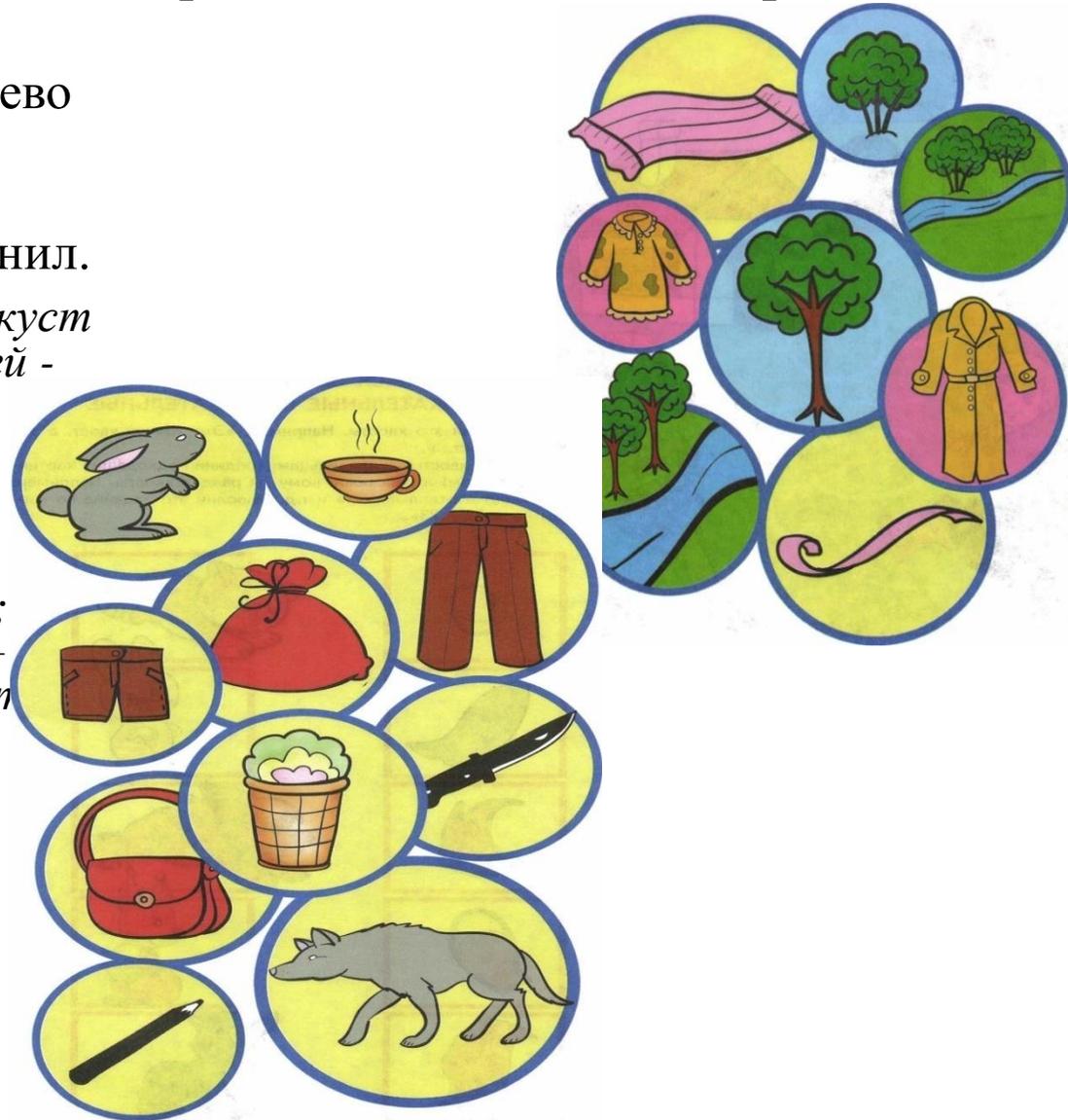
## Упражнение «Чем отличаются картинки или скажи наоборот»

- Соедини похожие по цвету картинки друг с другом: дерево и куст, река и ручей и т.д.
- Расскажи, чем отличаются картинки, которые ты соединил.

*Например: «Дерево высокое, а куст — низкий; река глубокая, а ручей — ...».*

(Если ребенок затрудняется, взрослый подсказывает первое слово, а малыш продолжает:

*«Плащ чистый, а платье — ... ; полотенце широкое, а лента — узкая; заяц трусливый, а волк — ..., шорты короткие... , сумка легкая..., мороженое холодное..., нож острый...».)*



# Учимся образовывать притяжательные прилагательные

## Упражнение «Чьи хвосты?»

- Угадай, чьи это хвосты.

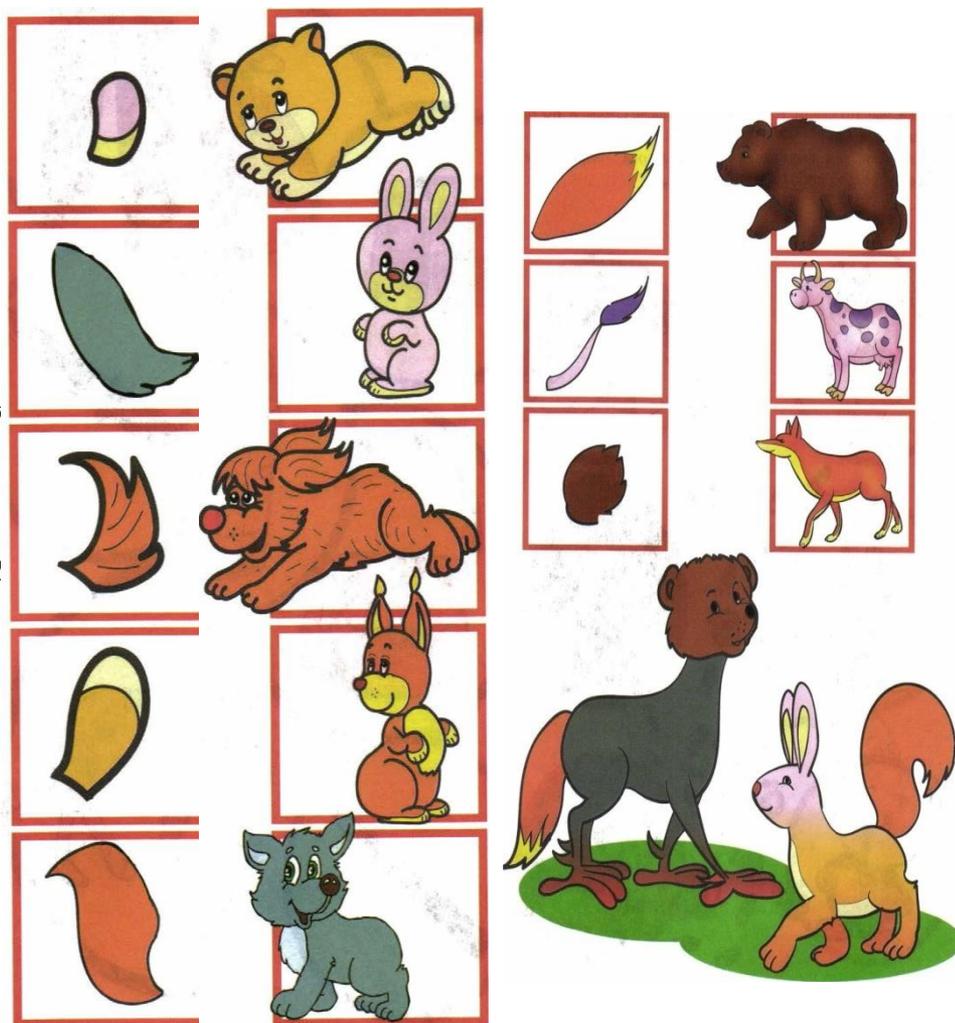
*Например: «Это заячий хвост, а это медвежий хвост...».*

- «Раздай» хвосты их владельцам (соедини подходящие картинки друг с другом) и расскажи, кому ты раздал хвосты.

*Например: «Лисий хвост я отдал лисе...» и т.д.*

- Посмотри на сказочных зверей и опиши их.

*Например: «У этого зверя голова медвежья, туловище лошадиное, хвост лисий, а ноги петушиные».*



# Закрепляем употребление притяжательных прилагательных

## Упражнение «Чьи следы?»

- Рассмотрите следы, которые оставили на снегу звери и птицы. Расскажите, чьи это следы.

*Например: «Это лисьи следы, а это белочьи следы...» и т.д.*

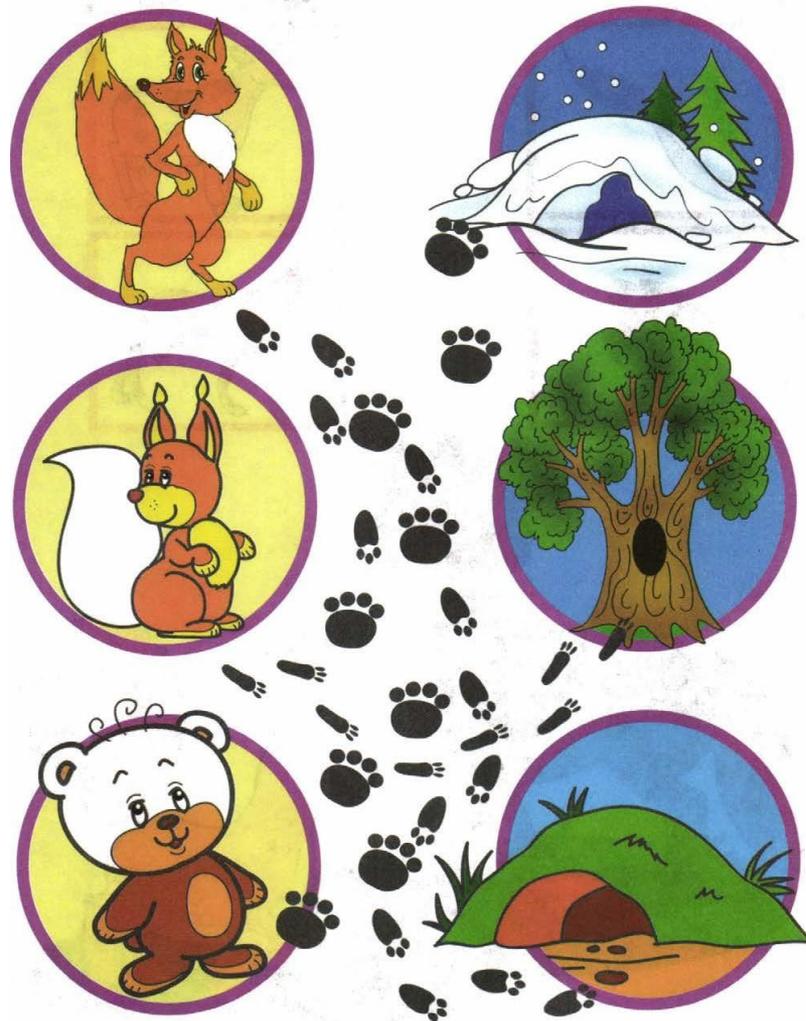
- Расскажите, как называются жилища зверей.

*Например: «Это белочье дупло, это собачья конура...» и т.д.*

- Расскажите одним предложением, чьи это следы и куда они ведут.

*Например: «Лисьи следы ведут к лисьей норе...».*

- Раскрась животных.

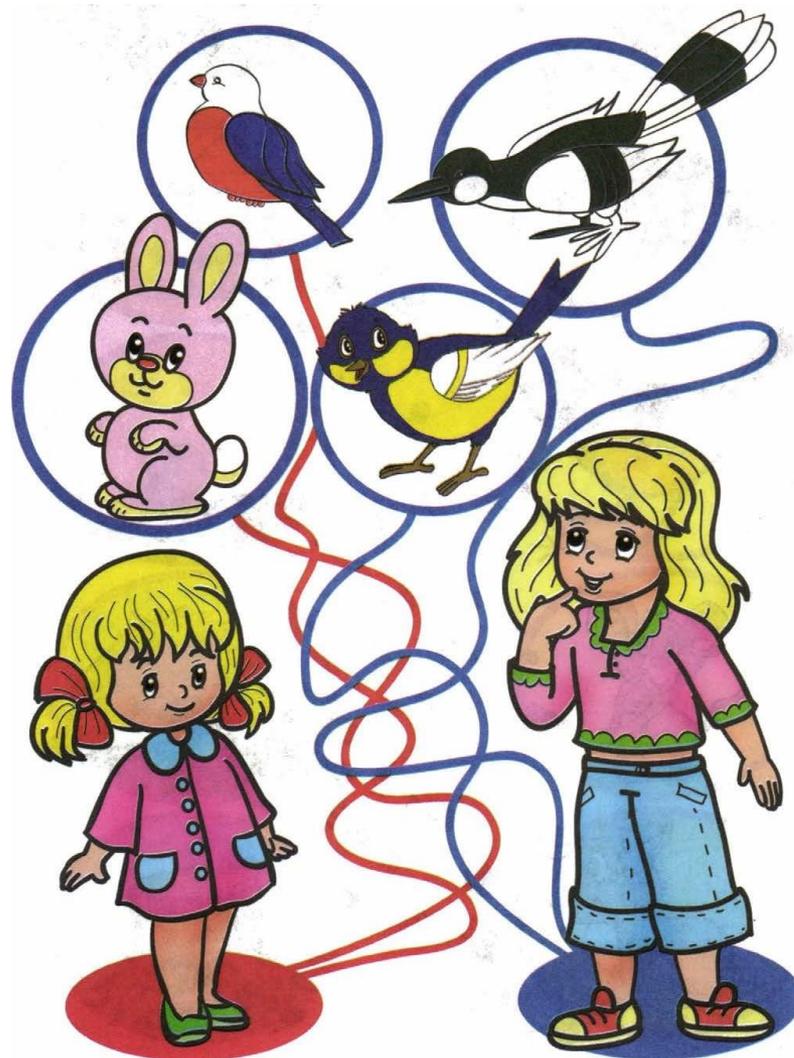


## Учимся образовывать сложные прилагательные

### Упражнение «Красивые слова»

- Посмотри, каких птиц и животных нарисовали дети! Давай придумывать про них «красивые» слова: *«У снегиря красная грудка — значит он красногрудый; у сороки длинный хвост...; у синицы желтая грудка...; у зайца длинные уши...; у совы круглая голова...; у аиста длинные ноги...; у гуся красные лапы...; у щенка толстые лапы...; у жирафа длинная шея...»*
- Посмотри и расскажи, кого нарисовали девочки и мальчики.

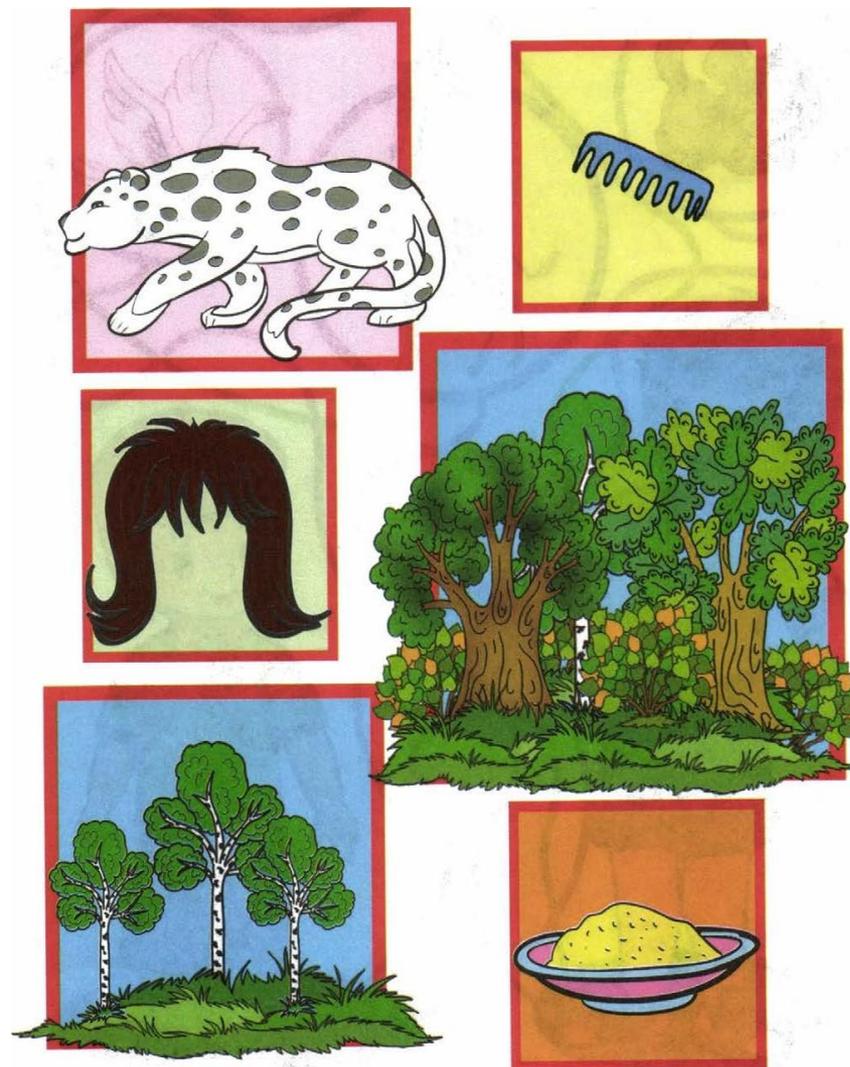
*Например: «Маленькая девочка нарисовала красногрудого снегиря и длинноухого зайца».*



## Знакомимся с переносным значением прилагательных

### Упражнение «Про что можно сказать одинаково?»

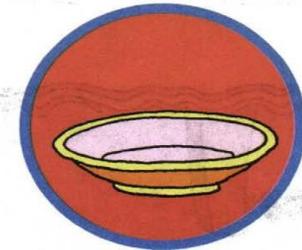
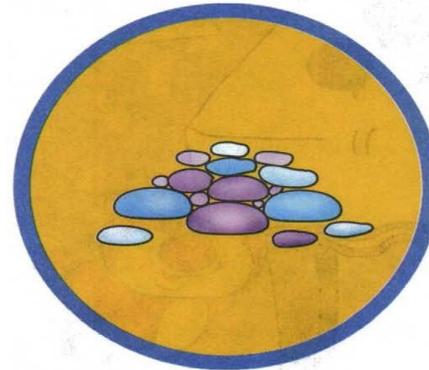
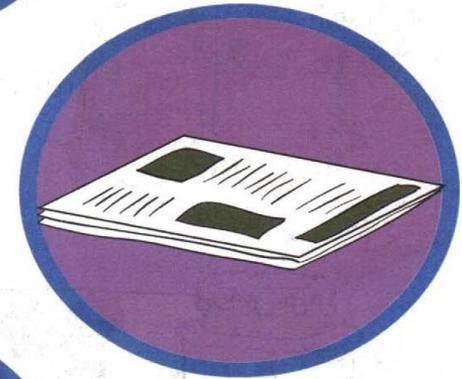
- Если в лесу растет много деревьев, то про такой лес можно сказать густой. Найди и соедини друг с другом картинку, про которые можно сказать густые, густая (каша, волосы). Найди картинки, к которым можно отнести слово редкий (зверь, лесок, зубья) и соедини их друг с другом.
- Объясни словосочетания: густой лес (лес, в котором много деревьев), густая каша, густые волосы, редкий зверь, редкий лесок.
- 3. Придумай предложения с этими словосочетаниями.



## Знакомимся с переносным значением прилагательных

### Упражнение «Про что можно сказать одинаково?»

- Найди картинки, про которые можно сказать свежий и соедини их друг с другом (хлеб, газета, рубашка). А теперь найди и соедини картинки, про которые можно сказать мелкий (тарелка, камешки, ручеек).
- Объясни словосочетания: свежий хлеб, свежая рубашка, свежая газета и др.
- Придумай предложения с этими словосочетаниями.



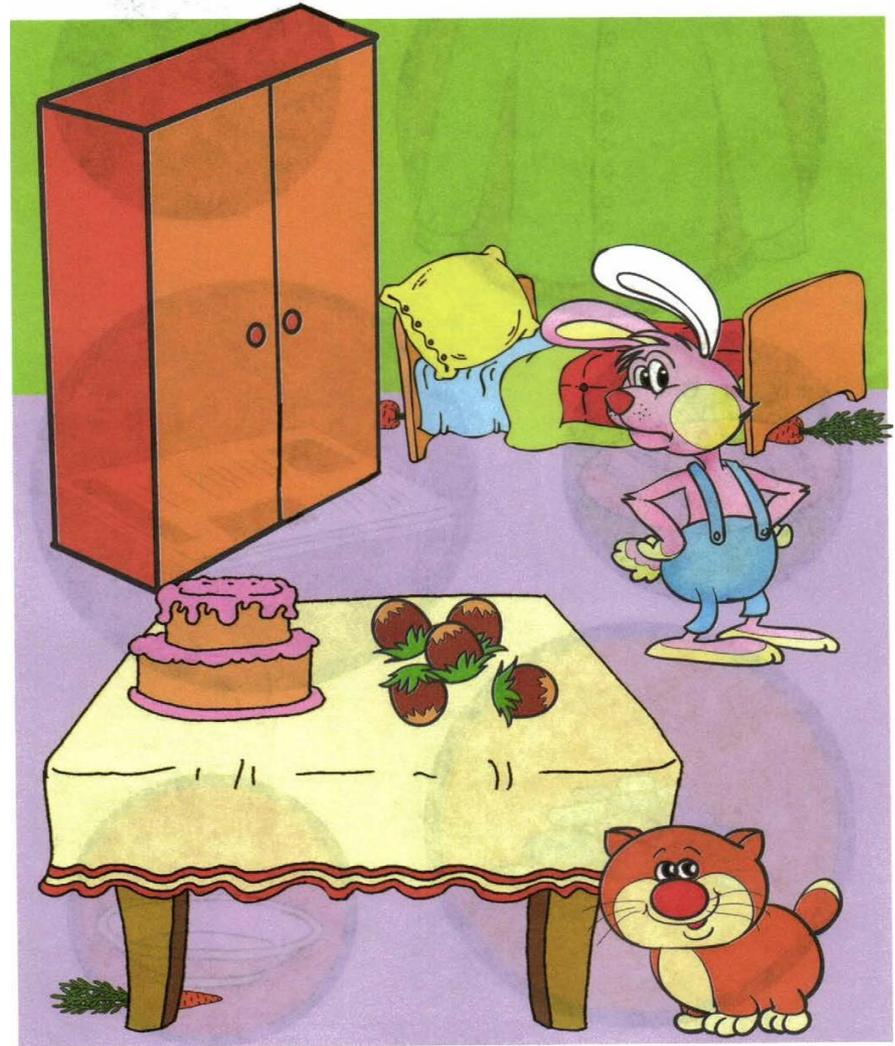
# Учимся образовывать сравнительную степень прилагательных

## Упражнение «Недовольный кролик»

- Это недовольный кролик, он всем всегда недоволен. У него есть красивый домик, а он хочет, чтобы домик был еще красивее. Давай вместе расскажем, чем еще недоволен кролик.

*Например: «У него мягкая подушка, а он хочет, чтобы она была еще мягче; у него широкая кровать, легкое одеяло, толстый кот, сладкий торт, твердые орехи, высокий шкаф, а он хочет»*

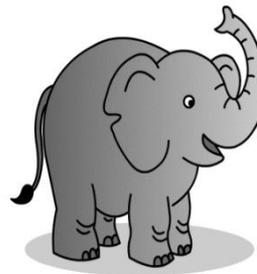
- Помоги кролику найти всю морковку.



# Учимся подбирать синонимы к прилагательным

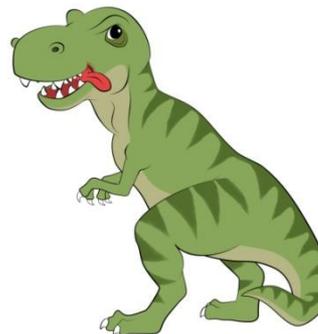
## Упражнение «Подбери слово»

- Найди картинки, про которые можно сказать большой и соедини их друг с другом (большой слон, кит, динозавр). А теперь давай к каждой картинке подберем слово, похожее по значению на слово большой.



*Например: «Слон большой, кит ... огромный, а динозавр ... гигантский».*

Теперь найди картинки, к которым подойдет слово маленький, соедини их друг с другом и подбери слова, которые звучали бы по-другому, но обозначали бы то же самое (*малюсенький, крохотный...*).



- Придумай предложения со словосочетаниями большой слон, огромный кит, гигантский динозавр и т.д.

- Вспомни всех, кто был нарисован на картинке. Названия животных нужно произносить с прилагательными.



## Учимся подбирать образные сравнения

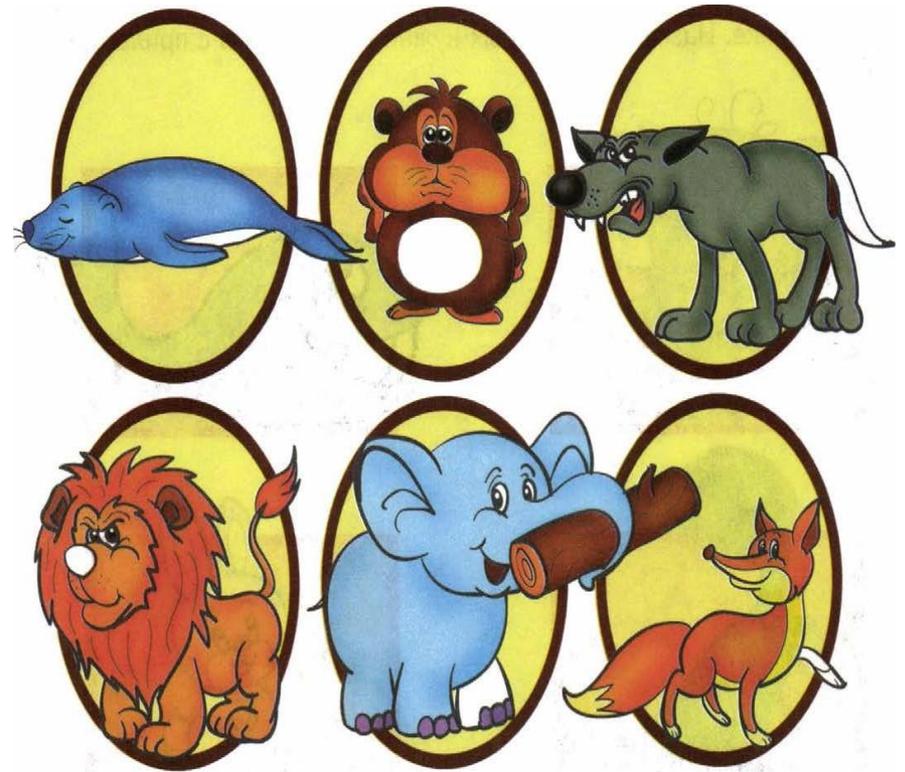
### Упражнение «Сравни и скажи какой»

- Людей часто сравнивают с различными животными.

*Например, если человек злой, про него говорят: «Злой, как волк». А какого человека можно сравнить со слонем? (Сильного.) Какого человека можно сравнить с лисой (хитрого), со львом (храброго), зайцем (трусливого), тюленем (ленивого), хомяком (запасливого), кузнечиком (прыгучего), обезьяной (ловкого)?*

- Расскажи, на каких животных (назови двух-трех) ты бы хотел быть похожим.

*Например: «Я хочу быть сильным, как слон, прыгучим, как кузнечик и смелым, как лев».*



Развитие речи  
шаг за шагом

№1

Е.М. Косинова

**Грамматическая тетрадь**

Простые предложения  
Глаголы во множественном числе  
Существительные



ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Развитие речи  
шаг за шагом

№2

Е.М. Косинова

**Грамматическая тетрадь**

Местоимения. Простые предлоги  
Существительные  
во множественном числе



ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Развитие речи  
шаг за шагом

№3

Е.М. Косинова

**Грамматическая тетрадь**

Сложные предлоги  
Приставочные глаголы  
Числительные



ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Развитие речи  
шаг за шагом

№4

Е.М. Косинова

**Грамматическая тетрадь**

Прилагательные  
Сравнительная степень прилагательных  
Антонимы и синонимы



ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Дидактический материал в картинках

СЕМЬЯ - ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА  
Я-человек

• Большой - Маленький • Светло - Темно • День - Ночь •

# ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ

ШКОЛЬНАЯ КНИГА

ФЕДОРА НЕРЯШЛИВАЯ

ФЕДОРА АККУРАТНАЯ

ХВОСТ КОРОТКИЙ

ХВОСТ ДЛИННЫЙ

ПЕРЕХОД ПОДЗЕМНЫЙ

ПЕРЕХОД НАЗЕМНЫЙ

ПОДУШКА МЯГКАЯ

КИРПИЧ ТВЕРДЫЙ

Учитель-логопед Протопопова И.

Спасибо за внимание!

