**Проект «Юные пожарные» для детей старшего дошкольного возраста**

*Гурлянд С.М., воспитатель*

 *Барышникова В.Н., воспитатель*

 *Дмитриева М.Н., учитель-логопед*

*ГБДОУ 67 Кировского района СПб*

Вид проекта: познавательно-обучающий, практико-ориентированный, краткосрочный.

Участники проекта: дети старшей группы (5-6 лет), воспитатели, учитель-логопед, родители воспитанников

Длительность проекта: 1 месяц

В современных условиях проблема пожарной безопасности приобрела особую актуальность. Средства массовой информации все чаще предоставляют информацию о пожарах. Анализ обстоятельств возникновения пожаров и последующих неблагоприятных последствий говорит о незнании и несоблюдении элементарных правил пожарной безопасности взрослыми и детьми.

Вышеуказанные причины стали побудительным мотивом для организации мероприятия по проверке знаний правил пожарной безопасности у детей, посещающих нашу группу, а также у их родителей. В рамках мероприятия педагогами группы были проведены:

* Викторина с использованием «Модели трех вопросов» для детей на тему «Мы - пожарные»;
* Анкетирование родителей с использованием «Модели трех вопросов» на знание правил пожарной безопасности.

Обработав результаты детско-родительских ответов,педагоги убедились, что дети и родители относятся недостаточно серьезно к основам пожарной безопасности и имеют поверхностные знания о её правилах.

В целях изменения отношения родителей к данному вопросу, расширения знаний детей и формирования у них осознанного и ответственного отношения к соблюдению правил пожарной безопасности, разработан проект «Юные пожарные».

**Цель проекта:**

* Создание условий для приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для действия в экстремальных ситуациях;
* Формирование у детей и родителей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

Задачи.

Образовательные:

- Дать представление о функциях огня («огонь – друг; огонь - враг»).

- о признаках и свойствах легковоспламеняющихся предметов.

- Расширить знания о причинах возникновения пожара и о последствиях неправильного обращения с огнем.

- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.

- Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.

- Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.

- Расширить знания детей о профессии пожарного.

- Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проекте.

Воспитательные:

-Воспитывать чувство самосохранения.

-Воспитывать осознанное отношение к пожароопасными предметам.

-Воспитывать бережное отношение к природе.

-Стимулировать желание заниматься физической подготовкой, чтобы быть ловкими, смелыми и сильными, как пожарные.

- Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности.

- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить работу по преодолению страха перед огнем.

- Формирование навыков коммуникативного общения и доброжелательного отношения друг к другу.

-Воспитывать желание делиться полученными знаниями.

**Ожидаемый результат:**

- Разносторонняя осведомленность детей о правилах пожарной безопасности, формирование привычки соблюдения правил пожарной безопасности;

- Развитие у детей практических навыков самостоятельного решения задач безопасного и разумного поведения в непредвиденных ситуациях, которые сохранят им жизнь и здоровье.

- Скоординированная деятельность между родителями и сотрудниками ДОУ по охране и безопасности жизни детей.

- Изменение отношения родителей к данной проблеме.

**Принципы реализации проекта:**

- Систематическое изучение педагогами наиболее вероятных причин возникновения пожаров.

- Отбор педагогами знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста.

- Дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей, интересов.

- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

- Сочетание научности, доступности, наглядности материала.

- Рациональное сочетание разных видов деятельности.

- Систематичность и последовательность

**Этапы проекта:**

**I этап - Организационно-подготовительный**.

На этом этапе определяем основные направления реализации проекта

* Постановка цели и задач.
* Обработка результатов опроса детей и родителей для выявления знаний по данной теме.
* Составление тематического плана по теме.
* Подбор методических материалов, изготовление дидактических материалов и картотек, лэпбука «Правила пожарной безопасности».
* Создание ЭОР презентаций, компьютерной игры «Огонь – враг или друг».
* Обогащение развивающей среды в уголке «Пожарная безопасность».
* Подбор художественной литературы. Создание выставки «Опасные сказки» в книжном уголке.
* Беседы с родителями о целях и задачах проекта, планирование совместной деятельности по проекту.
* Изготовление информационных материалов для родителей.

**II этап – Практический.**

* Реализация тематического плана по теме в образовательной деятельности:
* Работа с детьми группы:
* Мотивация детей к теме проекта. Проведение бесед, речевых игр, дидактических игр, игровых тренингов, сюжетно-ролевых и подвижных игр.
* Проведение тематических занятий с показом компьютерной игры «Огонь – друг или враг», презентаций «Виртуальной экскурсии в пожранную часть», «Профессия пожарного» и «Визитная карточка МЧС», «Огонь потушить можно…» (по опытно-исследовательской деятельности).
* Продуктивная деятельность. Изготовление «Книжек-малышек».
* Моделирование возможных опасных ситуаций на макете, в уголке
* Чтение художественной литературы по теме.
* Моделирование возможных опасных ситуаций на макете, в игровом уголке «Пожарная безопасность».
* Работа с родителями:
* Изготовление атрибутов к играм и тематическому занятию и квест-игре.
* Закрепление знаний с детьми дома (составление иллюстрированных рассказов о правилах пожарной безопасности).
* Помощь в изготовлении макета «Пожарные спешат на помощь».
* Выставка детско-родительских рисунков.
* Ознакомление с информационным стендом, раздача информационных материалов.

**III этап – Заключительный**

* Проведение квест-игры «Юный пожарный», цель которого активизация и закрепление полученных знаний.
* Выставка детско-родительских рисунков «Огонь – друг или враг».

 **Продукты проекта:**

* Макет «Пожарные спешат на помощь» изготовленный родителями и педагогами.
* Макет «Пожарный спешит на помощь» -

 Данный макет стал центральным элементом уголка «Пожарная безопасность», организующим предметную среду, для игры с мелкими игрушками по теме. Он выступает в роли «пускового организма», стимулирующего воображение и детское творчество. Является связующим звеном разных форм взросло-детской и свободной детской активности.

Макет решает множество задач: закрепление и обобщение знаний детей по теме; активизация лексического словаря по теме; развитие монологической и связной речи; развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии; формирование навыков сочинительства; развитие общей и мелкой моторики рук.

* Выставка детско-родительских рисунков «Огонь – друг или враг».
* Выставка изготовленных детьми «Книжек-малышек» по теме пожарная безопасность.

«Книжки-малышки» - это маленькие книжечки оформленные руками детей, в которых на первых страничках напечатаны правила пожарной безопасности в стихотворной форме. Ребята заучивали с педагогами стихи и рисовали к ним яркие иллюстрации. Это способствовало быстрому запоминанию стихов, снижению психологического напряжения при заучивании и развитию творческого потенциала детей. Также в книжке имелись пустые листы для свободного рисования по теме и создания «свободных текстов» по теме. Эти книжечки ребята с легкостью «читают» своим близким, друзьям и рассказывают им правила пожарной безопасности.

**Начало проекта:**

Проведение опроса детей и родителей с использованием технологии «Трех вопросов».

Ответы детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что я знаю о правилах пожарной безопасности? | Что я хочу узнать о правилах пожарной безопасности? | Как я могу, узнать об этом? |
| 1. Нельзя баловаться с огнём.2. Нельзя самостоятельно включать электроприборы3. Тушить огонь можно водой.4. Если начался пожар – надо прятаться… | 1. Что надо делать, если начнётся пожар?2. Как и кого надо звать на помощь?3. Почему нельзя самостоятельно пользоваться спичками и электроприборами?4. Чем можно потушить огонь? | 1. Спросить у воспитателя.2. Спросить у родителей.3. Спросить у знакомых взрослых.4. Увидеть по телевизору. |

Ответы родителей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что знает ваш ребёнок о правилах пожарной безопасности? | Что я хочу узнать ещё по этой теме? | Как я могу, узнать об этом? |
| 1. Нельзя баловаться с огнём.2. За помощью надо обращаться к взрослым.3. Тушить огонь можно водой.4. Пожар тушат пожарные. | 1. Какие первые действия в случае возникновения пожара?2. Какая работа ведётся в ДОУ по ознакомлению детей с правилами по пожарной безопасности?3. Как можно предостеречь детей от огня вне дома?4. Какие меры предосторожности возникновения пожара необходимо соблюдать дома? | 1. Спросить у воспитателя.2. Спросить у специалистов.3. Информационные плакаты.4. Увидеть по телевизору. |

**Примерная схема реализации проекта «Юные пожарные»** (старший дошкольный возраст)

Разработанный проект «Юные пожарные» охватывает все виды детской деятельности: игру, занятия, труд и другие, что благотворно скажется на обучении, развитии детей и позволяет лучше усвоить тему. Проект ненавязчиво вовлекает родителей в работу над проектом.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Виды детской деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие  | Сюжетно-ролевые игры:«Юные пожарные», «Пожарная часть», «Пожарные спешат на помощь», «Один дома», «Пожар в деревне».Игровые тренинги с телефоном: «Позвони 112». «Машины специального назначения».«Собери и назови», «Мемо», «Найди пару», Лото «Пожарный».Моделирование возможных опасных ситуаций на макете, в игровом уголке: «Пожароопасные места в квартире», «Твои первые действия при пожаре», «Если возник пожар». |
| Познавательное развитие | Дидактические игры:«Собери пожарный щит», «Снаряди пожарного», «Огонь добрый и злой», лото «Пожарный».«Угадай профессию»,«Кому, что нужно для работы?»,«Огнеопасные предметы», «Веселый счет», «Найди тень», «Если возник пожар»,«Пожарный щит»,«Найди отличия»,«Хорошо-плохо», «Горит не горит»,«Разложи по порядку»,«Часть и целое»,«Если возникнет пожар», «Предметы – источники пожара».«Зашумованные картинки».Игры с Лэпбуком «Правила пожарной безопасности»Показ презентации по опытно-исследовательской деятельности:«Огонь потушить можно…»,«Огонь добрый, огонь злой».Математические игры: «Помоги пожарным найти машину»,«Веселый счёт», «Что лишнее?».Компьютерная игра«Огонь - друг или враг?».Квест-игра«Юные пожарные». |
| Речевое развитие | Словесные игры:«Какой бывает огонь?»«Можно – нельзя»Беседы: «Детские шалости с огнём», «Чем опасен дым», «Каким должен быть пожарный?»Разучивание поговорок на тему: «Пожарная безопасность».Игра – драматизация:«Кошкин дом» по произведению С. МаршакаЧтение худ. литературы опасные сказки:«Кошкин дом»,«Рассказ о неизвестном герое», С. Маршака.«Дым», «Пожар», Б. Житкова, «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Дядя Стёпа» С. Михалкова, «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял», Е. Пермяк.Составление рассказов с заданными словами, по картинкам. Заучивание правил пожарной безопасности в стихотворной форме. Отгадывание загадок по теме.Дидактические и с пояснительным ответом.«Огонь добрый и злой». Составление рассказов с заданными словами, по картинкам. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование «Огонь враг».«Пожарная безопасность».Рисование иллюстраций к стихам о правилах пожарной безопасности, к стихам С. Маршака «Кошкин дом», «Сказка о спичках».Создание книжек - малышек.Конструирование из бумаги: «Пожарный автомобиль».Строительная игра:«Пожарная часть». |
| Физическое развитие  | Подвижные игры:«Пожарные и искорки», «Спаси жильцов из горящего дома». Эстафетные игры соревновательного характера. |

Подведение итогов:

Квест-игра «Юный пожарный» позволила определить хороший уровень знаний и осознанное отношение детей к правилам пожарной безопасности. Поставленные задачи в ходе проекта реализованы. Дети и родители проявили заинтересованность и активное участие в проекте. Педагоги собрали ценный материал для дальнейшей работы. Обучение пожарной безопасности дошкольников в условия ДОУ – это крайне необходимый, многоэтапный и непрерывный процесс.

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПБ: Детство - Пресс, 2008

2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: Скрипторий 2003,2007

3. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет: М.: Вако, 2007

4. Житков Б.С.Что я видел. М.: Эксмо,2010

5. Иванова Т.В.Пожарная безопасность. Подготовительная группа. Разработки занятий. М.: Корифей, 2011

6. Каминская Н.В.Чудесные спички. //Ребёнок в детском саду,№2,с.42,2006

7. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М.: Айрис-пресс, 2008

8. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М.: Центр педагогического образования, 2008

9. Маршак С.Я. Кошкин дом. Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2010

10. Маршак С.Я.Пожар. М.:Астрель,2005

11. Маршак С. Рассказ о неизвестном герое. М.: Детская литература,1984

12. Пермяк Е. Рассказы. М.:Стрекоза,2010

13. Пидручная С. Огонь – наш друг, огонь – наш враг!//Дошкольное воспитание,№5, с.47,2006

14. Пикулева Н. Пожарная безопасность.//Дошкольное воспитание, № 4, с.114, 2007

15. Тимофеева Л.Л.Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Методическое пособие –СПБ.ООО «Издательство «Детство- Пресс».2015-192.

16. Подольный Р. Как человек огонь приручил. М.: Малыш, 1981

17. Прилепко Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности.//Дошкольное воспитание,№5,с.39,2006

18. Толстой Л.Н. Пожарные собаки. М.: Малыш, 1986

19. Фетисов Т. Куда спешат пожарные машины. М.: Малыш, 1979

20. Чуковский К.И. Путаница. М.: Самовар, 2003

21. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2008